

ИЗМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Зам. директора по УМиНР
Миндибаева Т.Н.**

МЫ ЖИВЁМ В МИРЕ: НЕСТАБИЛЬНОМ, НЕОПРЕДЕЛЁННОМ, СЛОЖНОМ И НЕОДНОЗНАЧНОМ

90%

Информации в мире
появились за последние 2 года

75%

Населения планеты имеет доступ
к мобильной связи, но не все из них имеют
доступ к чистой воде

В $1 \cdot 10^9$ раз

Снизилась стоимость хранения
1 Гб информации с 1980 года

104 года

Ожидаемая средняя продолжительность
жизни детей, родившихся в этом десятилетии

10 лет ранее

Не существовало ряда профессий, которые сегодня
входят в число самых востребованных и высокооплачиваемых
(специалист по BIG DATA, APP-разработчик, оператор дрона и т.д.)

ИЗМЕНЯЮТСЯ СТУДЕНТЫ

99%

Имеют мобильный телефон

84%

Скачивают музыку из Интернет

67%

Есть MP3 плеер

34%

Получают новости только в Интернет

20%

Создают свои веб-страницы

92%

Есть собственный компьютер

76%

Используют мессенджеры

44%

Участвуют в социальных сетях

28%

Ведут блоги

15%

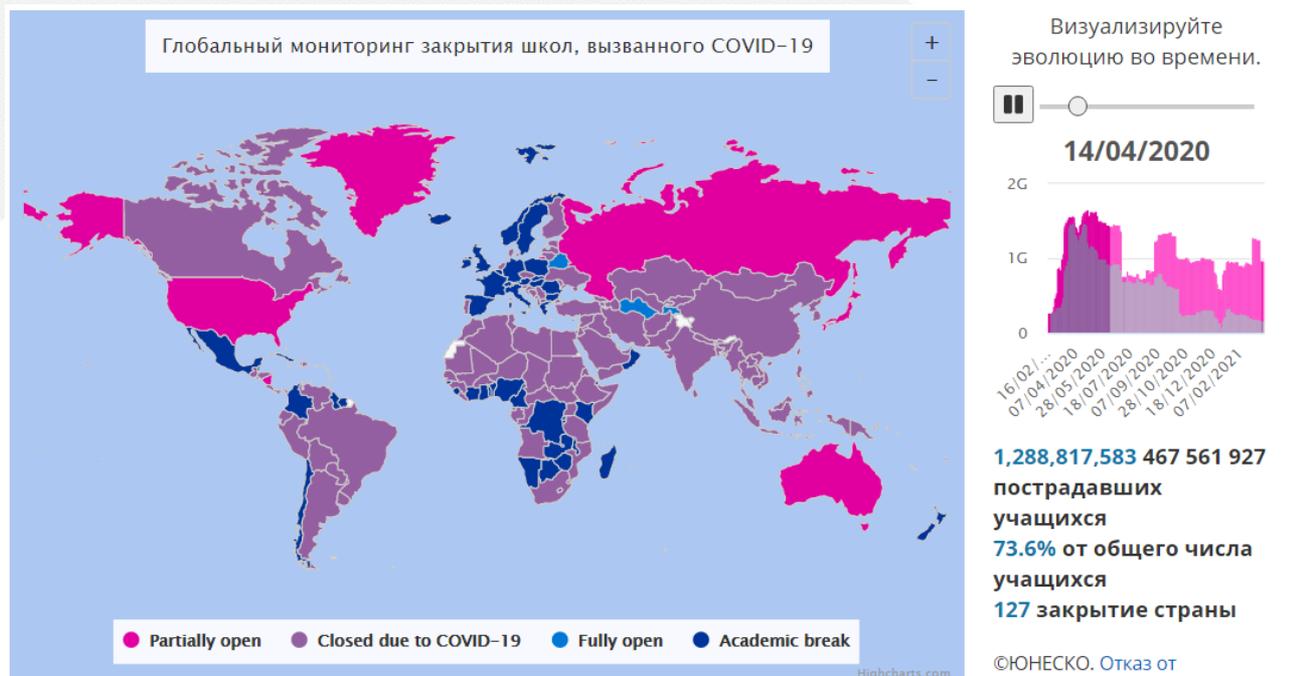
Круглосуточно находятся онлайн

Нужны новые подходы к образованию, большее использование IT-средств, большее вовлечение студентов в творческую деятельность

Начало перехода?

Самый большой эксперимент в истории?

По данным ЮНЕСКО В течение марта-апреля 2020 г. 1.5 миллиарда учащихся в 188 странах (91% от общего числа в мире) перешли в режим карантина – и около 80% из них перешли в онлайн



<https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>

ГЛОБАЛЬНЫЕ
ТРЕНДЫ

Рост числа
источников
образовательного
контента

Быстрые
изменения в
технологиях
и рынках

Распространение
электронных
денег

Роль ядра
образовательной
платформы
переходит от
образовательного
учреждения к
индивидуальной
образовательной
траектории

Рост
проникновения
Интернета и его
скорости,
количества
мобильных
устройств

Трансформация
системы
образования в
мире в сторону
индивидуализации



volatility



uncertainty



complexity



ambiguity

- нестабильность, изменчивость

- неопределенность

- сложность

- неясность, неоднозначность, двусмысленность

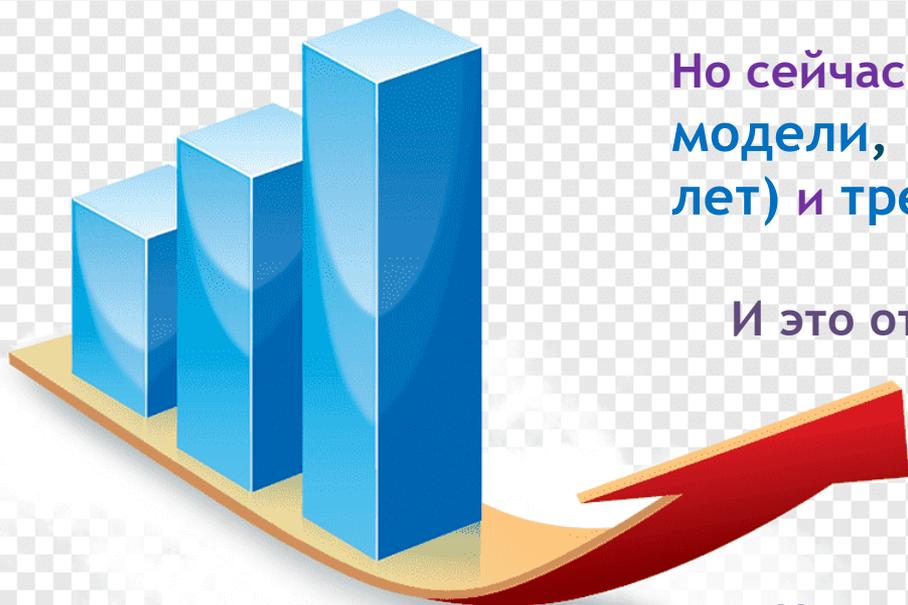
ЧТОБЫ СТАТЬ УСПЕШНЫМ В ЭТОЙ СИТУАЦИИ, НУЖНО МЕНЯТЬСЯ

Традиционная образовательная траектория **однопиковая**: человек получал образование **до 25 лет**.

Но сейчас правильно говорить о **трёхпиковой модели**, поскольку существует **второй (30-55 лет)** и **третий (55+)** трудоспособный возраст.

И это относится не к нынешним детям, а к нам. Сегодня человек за жизнь в среднем **меняет 8 видов деятельности**, не должностей, а видов деятельности.

Нужно быть готовыми к переходу из одной индустрии в другую, **нужно быть готовыми учиться всю жизнь**



Традиционное или
дистанционное?

У какой формы **преимущество?**

Что **эффективнее** для использования?

ТРАДИЦИОННОЕ?

СМЕШАННОЕ?

ДИСТАНЦИОННОЕ?

Дистанционный формат
преподавания и обучения

**+ Экономия времени и
средств**

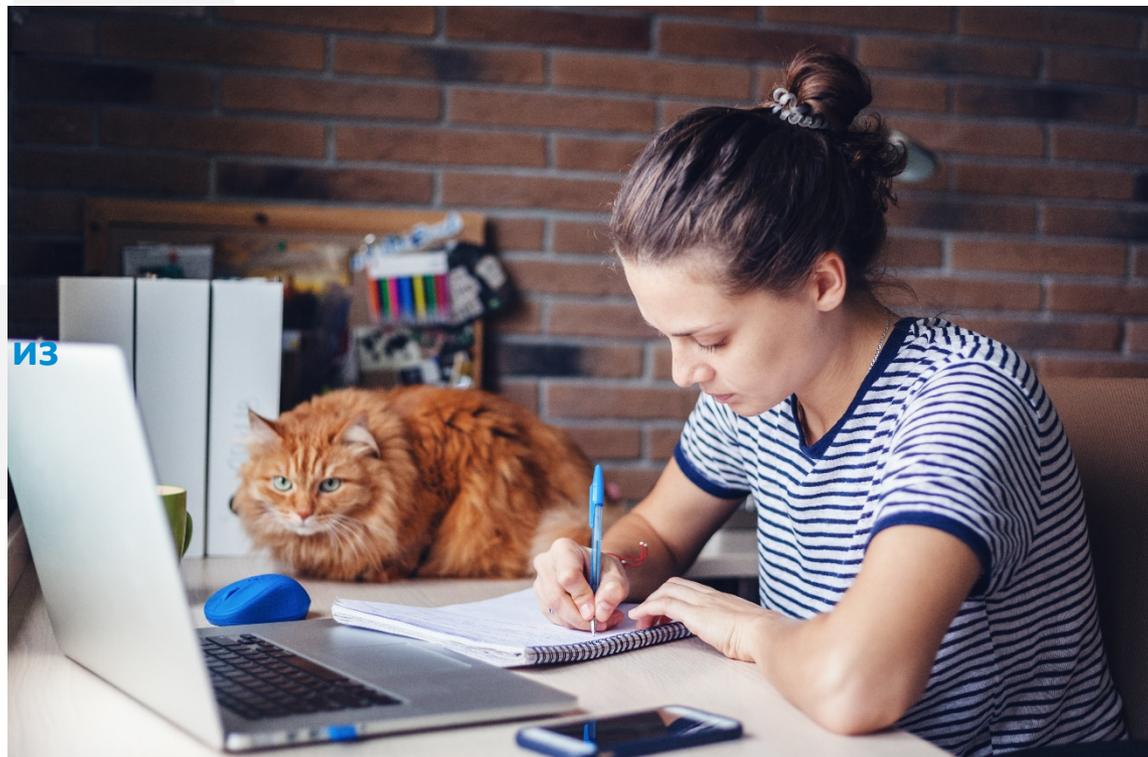
**+ Возможность учиться из
любой точки мира**

+Доступность

+Вариативность

+Комфорт при изучении материалов

+Адаптивность к инклюзивной среде



Методы и средства



Методы лежат в основе всего учебного процесса

Поставленные цели достигаются через правильно выбранный путь

Изменение целей всегда влечет за собой и изменение методов обучения

Метод обучения – это способ организации учебно-познавательной деятельности

Классификация, предложенная Ю.К. Бабанским

а) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

б) методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности

в) методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности

Сравнительный анализ

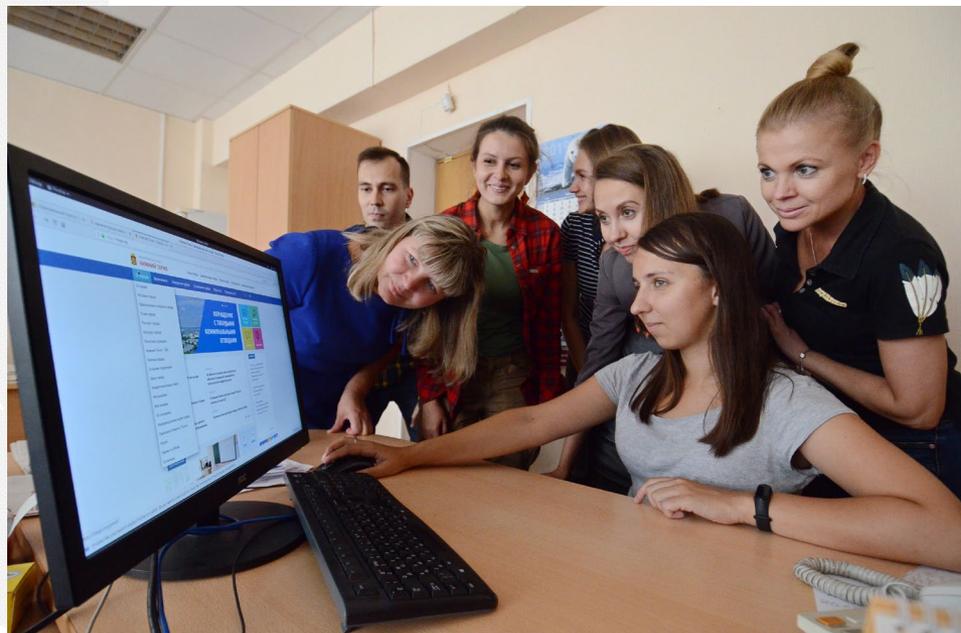
Метод обучения	При решении каких задач применение наиболее успешно	Традиционная форма		Дистанционная форма	
		Реализация	Средства реализации	Реализация	Средства
Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности					
Словесные (рассказ, лекция, семинар, беседа)	При формировании теоретических и фактических знаний и решений задач обучения	Успешно применяется	Устная речь преподавателя, книги, пособия, рабочие тетради, слайды и др.	Частично применяется	Аудио- и видео- учебные материалы, видеоконференции, средства коммуникации, ЭБС
Наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.)	Для развития наглядности, повышения внимания к изучаемым вопросам	Успешно применяется	Печатные издания, сетевые ресурсы, демонстрационные модели, муляжи, макеты, стенды, карты, плакаты, настенные иллюстрации, слайды, фильмы и др.	Успешно применяется	Аудио- и видео- учебные материалы, видеоконференции, виртуальные площадки, ЭБС
Практические (упражнения, лабораторные опыты, трудовые действия и др.)	Для развития практических умений и навыков	Успешно применяется	Пособия, рекомендации, лабораторное оборудование, учебные приборы, тренажеры, учебно-производственное оборудование и др.	Частично применяется	Мультимедиа-технологии, ГИС-технологии, имитационного моделирования, электронные тренажеры и т.д.
Репродуктивные и проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному)	Для формирования знаний, умений и навыков	Успешно применяется	Слово, наглядные средства, книги, пособия, рабочие тетради, рекомендации, лабораторное оборудование и др.	Частично применяется	Аудио- и видео- учебные материалы, ЭБС, видеоконференции, виртуальные площадки (РЭШ)

Метод обучения	При решении каких задач применение наиболее успешно	Традиционная форма		Дистанционная форма	
		Реализация	Средства реализации	Реализация	Средства
Методы самостоятельной работы и работы под руководством педагогического работника	Для развития самостоятельного мышления, исследовательских умений, творческого подхода к делу	Успешно применяется	Первоисточники, документы, тексты художественных произведений, сборники задач и упражнений, журналы и газеты, учебные фильмы, карты, таблицы, инструктивно-методические указания, видеоматериалы, аудиоматериалы, компьютер и компьютерные программы, упражнения и тренировки и др.	Успешно применяется	Электронные учебники, пособия, мультимедийные энциклопедии, ЭБС, сетевые учебно-методические пособия, аудио и видео учебно-информационные материалы, компьютерные обучающие системы в обычном и мультимедийном вариантах, базы данных и знаний с удаленным доступом, онлайн или оффлайн взаимодействие, образовательные платформы
Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности					
Методы стимулирования и мотивации интереса к учению (познавательные игры, театрализации и драматизации, дискуссии, анализ жизненных ситуаций, создание ситуации успеха в учении)	Для создания эмоциональных нравственных переживаний, ситуаций новизны, неожиданности, актуальности; организации и осуществления учебной деятельности с целью психологической настройки, побуждения к учению	Успешно применяется	Беседы, совместный с обучающимся выбор средств по достижению цели, познавательные игры, учебные дискуссии (спор), эмоционально-нравственные ситуации, организационно-деятельностные игры	Успешно применяется	Компьютерные обучающие системы в обычном и мультимедийном вариантах, аудио и видео учебно-информационные материалы, тренажеры с удаленным доступом
Методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении (требования, поощрения и наказания)	Для разъяснения личностной и общественной значимости учения	Успешно применяется	Убеждения, требования, поощрения, наказания, печатные средства, фильмы, слайды	Успешно применяется	Сетевые ресурсы, он-лайн взаимодействие, образовательные платформы

Метод обучения	При решении каких задач применение наиболее успешно	Традиционная форма		Дистанционная форма	
		Реализация	Средства реализации	Реализация	Средства
Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности					
Методы устного контроля и самоконтроля	Для развития самостоятельности в учебной деятельности, формирования навыков учебного труда	Успешно применяется	Контрольное чтение текста, индивидуальный, фронтальный опрос, экзаменационные билеты, перечни вопросов, методические материалы	Частично применяется	Видеоконференции, инструменты совместной работы (удаленный рабочий стол, электронная доска, показ презентации и др.)
Методы письменного контроля и самоконтроля		Успешно применяется	Тесты, опросники, экзаменационные билеты, перечни вопросов, методические материалы, рефераты, доклады, эссе	Успешно применяется	Электронная почта, социальные сети, чаты, виртуальные платформы (Google Формы, Quizlet, Proprofs, Kahoot!, Plickers) и др.
Методы лабораторно-практического контроля и самоконтроля		Успешно применяется	Лабораторное оборудование, измерительные приборы, тренажеры, учебно-производственное оборудование, контрольные лабораторные работы, опыты и др.	Успешно применяется	Мультимедиа-технологии, симуляторы, лабораторные дистанционные практикумы, ГИС-технологии, имитационного моделирования, электронные тренажеры и др.

Современные методы обучения

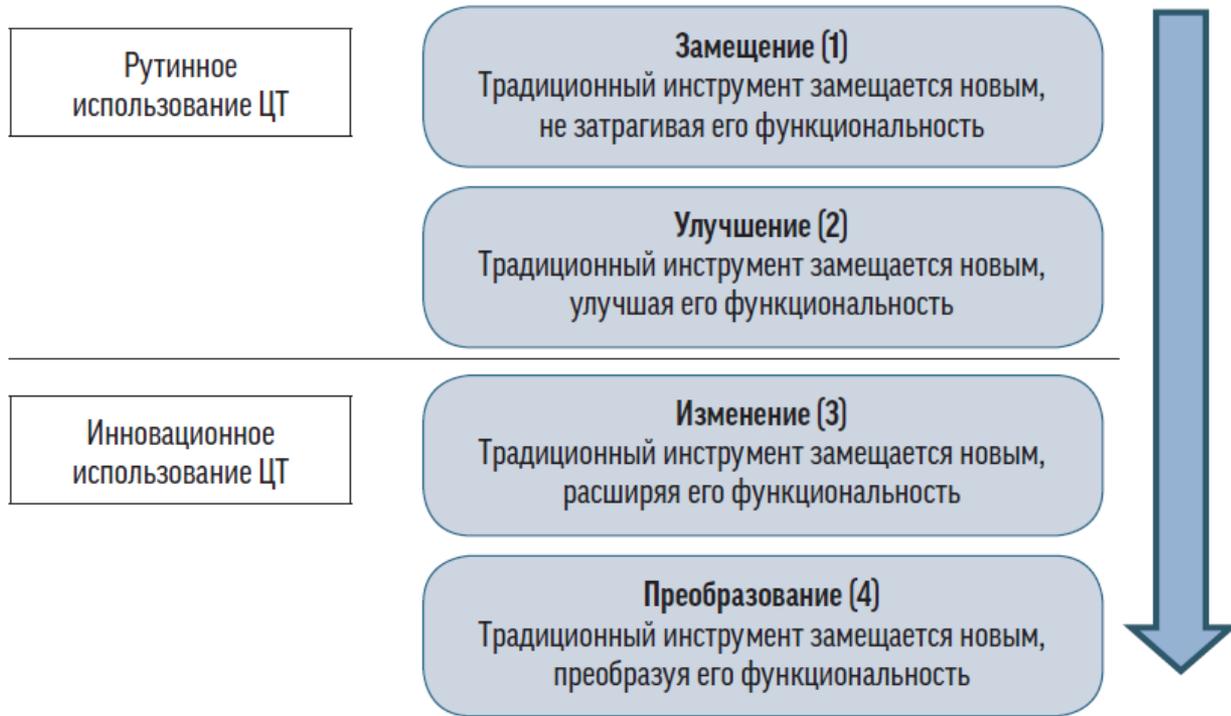
- Лекция
- Семинар
- Тренинг
- Модульное обучение
- Дистанционное обучение
- Ценностная ориентировка
- Кейс-стади
- Коучинг
- Ролевые игры
- Деловая игра
- Действие по образцу
- Креативные группы
- Разбор «завалов»
- Метод рефлексии
- Метод «Лидер-ведомый»
- Метод «Летучка»



- Мифологемы
- Обмен опытом
- Мозговой штурм
- Консалтинг
- Участие в официальных мероприятиях
- Использование информационно-компьютерных технологий
- Образовательные тренажёры

**Раньше птицы сидели на телефонных проводах.
Теперь они сидят на антеннах.
Сделан новый шаг в освоении цифровых технологий!**

Модель SAMR



Автор: Рубен Пуэнтедура

Подмена, Приращение, Перепроектирование, Переопределение

Роль
преподавателя



Современность требует изменения роли преподавателя...

ИЗМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

© ГБПОУ «Челябинский
социально-профессиональный
колледж «Сфера»