

Министерство образования и науки Челябинской области
ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования»
ГБПОУ «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

г. Челябинск, 2022 г.



**В СФЕРЕ ТВОИХ
ИНТЕРЕСОВ!**



СФЕРА
ШВЕЙНОГО И
ТРИКОТАЖНОГО
ПРОИЗВОДСТВА



СФЕРА
КОММЕРЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



СОЦИАЛЬНАЯ
СФЕРА



СФЕРА
ТЕХНИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Министерство образования и науки Челябинской области
ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования»
ГБПОУ «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ Министерства образования
и науки Челябинской области
от «__» _____ 2022 г. № _____

**ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА
«СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

СОГЛАСОВАНО:

Ректор ГБУ ДПО «Челябинский институт
развития профессионального образования»

_____ Е.П. Сичинский
«__» _____ 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Директор ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

_____ Е.А. Серебренникова
«__» _____ 2022 г.

Научный руководитель:

Заместитель директора по УМиНР,
ГБПОУ ЧСПК «Сфера»
кандидат педагогических наук
_____ Т.Н. Миндибаева
«__» _____ 2022 г.

г. Челябинск, 2022 г.

СТРУКТУРА

программы инновационного проекта

Паспорт проекта	3
Информационная справка	5
Актуальность проблемы исследования	6
Основные понятия темы инновационного проекта (тезаурус)	7
Проблемно-ориентированный анализ деятельности по проблеме исследования	9
Концептуальные основания решения проблемы исследования	15
Содержание реализации инновационного проекта	19
Необходимые условия реализации инновационного проекта	21
Механизмы контроля и обеспечения достоверности результатов	22
Планируемые результаты реализации инновационного проекта	24
Используемая литература	26
Календарный план реализации инновационного проекта	27

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Тема проекта	Сопровождение профессионального самоопределения студентов профессиональной образовательной организации
Разработчики проекта	Серебренникова Е.А., директор Миндибаева Т.Н., заместитель директора по учебно-методической и научной работе, к.п.н. (научный руководитель проекта) Пушкарева И.И., заместитель директора по учебно-производственной работе Немцева И.Ю., заместитель директора по инклюзивному образованию и профессиональному воспитанию
Исполнители проекта	Агишева И.А., старший мастер Плосконенко В.В., руководитель практикой Трусова Н.В., педагог-психолог Соколова А.А., старший методист Косарева Н.Ф., методист Председатели цикловых методических комиссий Преподаватели (руководители практик) Классные руководители
Сроки реализации проекта	ноябрь 2022 г. – октябрь 2025 г.
Целевая аудитория проекта	Студенты колледжа, обучающиеся по программам подготовки специалистов среднего звена.
Цель проекта	Повышение мотивации студентов к профессиональной деятельности по направлению получаемой специальности в процессе их профессионального самоопределения.
Задачи проекта	1. Изучить и проанализировать действующие нормативные правовые акты, разработать локальные нормативные акты, обеспечивающие деятельность профессиональной образовательной организации при реализации сетевой формы обучения, практической подготовки и целевого набора обучающихся, внести изменения в учебно-программную документацию. 2. Разработать модель управления процессом сопровождения профессионального самоопределения, обосновать функции подразделений и должностных лиц. 3. Разработать и апробировать комплекс организационно-педагогических условий успешного профессионального самоопределения обучающихся профессиональной образовательной организации в процессе профессиональной подготовки. 4. Определить показатели успешности формирования профессионального самоопределения студентов. Разработать инструментарий для их оценивания.
Ожидаемый результат	1. Учебно-воспитательный процесс обеспечен локальными нормативными актами, учебно-программной документацией, оценивающим инструментарием по направлению профессионального самоопределения студентов на 100%.

	<p>2. Внедренная модель управления процессом сопровождения профессионального самоопределения обеспечивает трудоустройство выпускников не менее 90% по специальности (в отрасли).</p> <p>3. Разработан и внедрен в образовательный процесс комплекс организационно-педагогических условий, включающий в себя организационно-управленческие и психолого-педагогические условия.</p> <p>4. Разработаны критерии и показатели успешности формирования профессионального самоопределения студентов. Разработан инструментарий для их оценивания.</p>
<p>Риски реализации проекта</p>	<p>1. Изменения социально-экономических условий в стране, оказывающие влияние на работу предприятий отрасли.</p> <p>2. Низкая заинтересованность участия работодателей в процессе подготовки специалистов.</p> <p>3. Недостаточная профессиональная компетентность административного и педагогического состава колледжа при планировании и проектировании процесса управления.</p> <p>4. Отсутствие интереса и низкая мотивация студентов к выбранной профессиональной деятельности.</p> <p>5. Недостаточная эффективность профессионально-ориентирующей деятельности общеобразовательных организаций города Челябинска и Челябинской области.</p>

Информационная справка

В соответствии с Уставом полное наименование: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера».

Сокращенное наименование: ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера».

Аббревиатура: ГБПОУ ЧСПК «Сфера».

Юридический адрес: 454106, г. Челябинск, ул. Речная, д. 1-А.

Местонахождение Копейского филиала: 456623, г. Копейск, пр. Славы, д.19.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера» – соискатель статуса региональной инновационной площадки по реализации инновационного проекта – образовано 12 июня 1956 г. в соответствии с распоряжением Совета Министров РСФСР № 2182-р как Челябинский вечерний техникум легкой промышленности, который с 15 декабря 1989 г. по 31 декабря 1992 г. находился в ведении Минтекстильпрома РСФСР, Государственного концерна «Ростекстиль» (приказ Министерства текстильной промышленности РСФСР от 15.12.1989 № 195).

В период до 2013 года учреждение неоднократно переименовывалось и меняло подведомственность.

В 2013 году в структуре колледжа создан филиал. Основание создания филиала – приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 02.07.2013 № 03/2291 «О создании филиала государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования (среднего специального учебного заведения) «Челябинский колледж текстильной и легкой промышленности».

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности» в соответствии с приказом от 08.09.2015 №01/2510 переименовано в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности».

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности» согласно приказу Министерства образования и науки Челябинской области от 01.09.2020 №01/1844 переименовано в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера».

В настоящее время колледж осуществляет подготовку:

1. По основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования: 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям); 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий; 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам); 38.02.03 Операционная деятельность в логистике; 38.02.04 Коммерция (по отраслям); 38.02.05 Товароведение и экспертиза потребительских товаров; 39.02.01 Социальная работа; 39.02.02 Организация сурдокоммуникации; 44.02.04 Специальное дошкольное образование; 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

2. По программе профессионального обучения: 19601 Швея.

3. По программам дополнительного образования.

Правовой основой реализации образовательной деятельности являются:

лицензия на осуществление образовательной деятельности, выданная Министерством образования и науки Челябинской области 27.10.2020 года №14696. Срок действия лицензии – бессрочно;

свидетельство о государственной аккредитации, выданное Министерством образования и науки Челябинской области 18.12.2020 года №3030. Срок действия свидетельства – бессрочно.

Комплекс мероприятий, отраженный в Программе развития колледжа, которая разработана на период до 2023 года, направлен на модернизацию деятельности колледжа, обеспечивающей доступную для различных категорий населения современную качественную подготовку квалифицированных кадров в соответствии с требованиями социально-экономического развития Челябинской области и создающей условия для трудоустройства выпускников.

Для решения задач практического обучения и трудоустройства на рабочие места выпускников (в т.ч. имеющих статус инвалида или лица с ОВЗ) в структуре колледжа создана служба содействия трудоустройству выпускников.

В 2020 году приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 02.11.2020 г. № 01/2337 колледж определен базовой профессиональной образовательной организацией, обеспечивающей поддержку функционирования региональной системы инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Данные о руководителе инновационного проекта:

Серебренникова Елена Алексеевна – директор ГБПОУ «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера».

Данные о научном руководителе инновационного проекта:

Миндибаева Татьяна Николаевна, заместитель директора по учебно-методической и научной работе ГБПОУ «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера», к.п.н.

Актуальность проблемы исследования

В последнее время проблема профессионального самоопределения в целом и в частности при получении среднего профессионального образования выведена на уровень проблем обучения и воспитания молодежи. Это выражается в принятии на государственном уровне стратегических и регламентирующих документов, направленных на регулирование вопроса выбора и построения своей профессиональной траектории обучающимися на всех уровнях образования. Введение в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» положения о сетевой форме обучения с дальнейшим расширением перечня участников данного процесса до организаций, не имеющих лицензии на осуществление образовательной деятельности в качестве организаций-участников сетевой формы реализации основных образовательных программ, свидетельствует о расширении возможностей профессиональной ориентации молодежи на всех ступенях образования. Вместе с тем, применение такого механизма, как целевое обучение, позволяет совместить интересы абитуриента (студента) и интересы конкретного работодателя. Также это дает определенные гарантии обеим сторонам, участникам целевого договора. Безусловно, эти нововведения направлены на сближение системы образования и рынка труда.

Принятой в регионе и внедренной в деятельность профессиональных образовательных организаций Челябинской области Концепции организационно-педагогического сопровождения самоопределения обучающихся определено, что «...сопровождение

профессионального самоопределения может быть эффективным лишь в определенно-смысловом поле, которое будет являться основой для целеполагания, а также обеспечивать мотивацию всех участников. Определение и постановка целей и задач данного процесса возможно только на основе определенных ценностей, среди которых важнейшими являются: социальный диалог на основе общности интересов; профессиональная самореализация на основе личностной самоактуализации; разнообразие вариативных профориентационных систем на основе территориальной социокультурной многоукладности» [4]. В этом мы видим возможности реализации инновационного проекта, а именно, поиска студентом смысла в будущей профессиональной деятельности, определение пути (траектории) профессионального развития, выстраивание диалога между профессиональной образовательной организацией и работодателями.

Таким образом, можно считать, что сформирован запрос на создание комплекса определенных управленческих и педагогических условий в процессе профессиональной подготовки со стороны государства, личности, работодателя, а также самой профессиональной образовательной организации.

Актуальность обозначенной проблемы обусловлена следующими факторами:

- отсутствием достаточной практики реализации сетевых договоров и договоров о целевом обучении, оценки их результативности в перспективе;
- не достаточной готовностью выпускников профессиональной образовательной организации трудоустроиваться после выпуска по полученной специальности или смежной профессии;
- отсутствием в профессиональной образовательной организации достаточного комплекса управленческих и педагогических условий для успешного профессионального самоопределения студентов;
- отсутствием отработанных и подтвердивших свою эффективность педагогических технологий сопровождения профессионального самоопределения.

Таким образом, социальная значимость проекта заключается в удовлетворении запроса государства на формирование профессионально успешной личности. Значимость для системы образования заключается в получении рабочего инструментария для успешного сопровождения студентов в процессе профессионального самоопределения.

Основные понятия темы инновационного проекта

Для достижения цели и реализации поставленных задач инновационного проекта применяются основные понятия, закрепленные в нормативно-правых актах и научно-педагогической литературе.

Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения – комплексная система работы, направленная на повышение эффективности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, и включающая в себя организационно-управленческое, научно-методическое, информационно-аналитическое и материально-техническое обеспечение педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся [Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области [Электронный ресурс] URL: <https://chirpo.ru/files/262/2021/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20123.pdf> (дата обращения 21.10.2022)].

Профессиональное самоопределение – процесс и результат: выявления, уточнения и утверждения человеком собственной позиции в профессионально-трудовой сфере посредством

согласования индивидуальных возможностей, внутренних стремлений и внешних вызовов, и овладения необходимым для этого инструментарием (знаниями, умениями, навыками, опытом, компетенциями) [Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области [Электронный ресурс] URL: <https://chirpo.ru/files/262/2021/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20123.pdf> (дата обращения 21.10.2022)].

Первичная профессиональная идентичность – это психологическая готовность к предстоящей профессиональной деятельности, рассматриваемая через интеграцию новообразований личности, латентно сформированных в предшествующем кризису этапе развития (Я-концепция, направленность личности), и новообразования нормативного кризиса (достигнутая эго-идентичность) [Трусова, Н.В. Развитие профессиональной идентичности в нормативном кризисе перехода к юности в условиях среднего профессионального образования: дис. ... канд. психологических наук 19.00.07 [Текст] / Н.В. Трусова. – Нижний Новгород, 2011. – с. 12].

Мотивация профессиональной деятельности, или профессиональная мотивация – это действие конкретных побуждений, которые обуславливают выбор профессии и продолжительное выполнение обязанностей, связанных с этой профессией, или совокупность внутренних и внешних движущих сил, побуждающих человека к трудовой деятельности и придающих этой деятельности направленность, ориентированную на достижение определенных целей [Чиняева, О.В. Особенности профессиональной мотивации современных студентов [Электронный ресурс] URL: http://library.isu.ru/ru/resources/e-library/conf_works_ISU/Prof_Soderzhanie/Prof-127.pdf (дата обращения 21.10.2022)].

Модель – это условный образ объекта исследования или управления. Модель является важнейшим инструментом научного познания. Она формируется исследователем так, чтобы отразить характеристики изучаемого объекта, существенные для цели исследования. И соответствие модели реальному объекту (ее адекватность) правомерно рассматривать именно с позиции поставленной цели изучаемого объекта. Разработка модели, проверка ее адекватности и анализ полученных результатов представляет собой **моделирование** [Сыготина, М.В. Моделирование процесса обучения в высшем учебном заведении: дис. ... канд. тех. наук 05.13.18 [Текст] / М.В. Сыготин. – Братск, 2005. – 136 с.].

Сетевая форма реализации образовательных программ – организация освоения обучающимся образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. [Федеральный закон от 29.12.2012 №273 (ред. 07.10.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/499cc91f8e852d6839d4de3b173bb4953a33419c/ (дата обращения 21.10.2022)].

Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы [Федеральный закон от 29.12.2012 №273 (ред. 07.10.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_339097/3d0cac60971a511280cbba229d9b6329c07731f7/ (дата обращения 21.10.2022)].

Целевое обучение – обучение на основании договора о целевом обучении, заключенного между гражданином, поступающим на обучение по образовательной программе либо обучающимся по образовательной программе среднего профессионального и высшего образования, и федеральным государственным органом, органом государственной власти субъекта Российской Федерации, органом местного самоуправления, юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем [*Положение о целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, утвержденное постановлением правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. №1681, с.1*].

Организационно-педагогические условия – это характеристика педагогической системы, отражающая совокупность потенциальных возможностей пространственного-образовательной среды, реализация которых обеспечит упорядоченное и направленное эффективное функционирование, а также развитие педагогической системы [*А.А. Володин, Н.Г. Бондаренко Анализ содержания понятия «организационно-педагогические условия» [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-soderzhaniya-ponyatiya-organizatsionno-pedagogicheskie-usloviya/viewer> (дата обращения 21.10.2022)*].

Проблемно-ориентированный анализ деятельности по проблеме исследования

Как определено понятием термина «профессиональное самоопределение» это процесс и результат: выявления, уточнения и утверждения человеком собственной позиции в профессионально-трудовой сфере. Из чего следует, что процесс профессионального самоопределения – это многоуровневая и многоступенчатая система. Соответственно, на каждом ее уровне (от дошкольного возраста до работающего населения) для достижения результата должно быть реализовано достаточное количество мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение. Важно отметить, что первичная профессиональная идентичность является частью профессионального самоопределения и проявляется в осознании принадлежности к определенной профессии и профессиональному сообществу. Относительно темы нашего проекта, считаем, что именно на уровне среднего профессионального образования и развивается профессиональная идентичность, обеспечивающая формирование профессионального самоопределения.

Поэтому, на наш взгляд, является актуальным изучение уровня сформированности профессионального самоопределения у студентов первого курса профессиональной образовательной организации. По результатам оценки и проведенного анализа профессиональная образовательная организация сможет разработать и реализовать в период с первого по выпускной курс, комплекс мероприятий, направленных на создание условий для успешного профессионального самоопределения студентов.

Нами была отобрана стандартизированная методика А.А. Азбеля направленная на выявление статуса профессиональной идентичности и разработан опросник на выявление сформированности представлений о будущей профессии. Проведена констатирующая диагностика среди студентов 1 курса специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» обучающихся по очной форме в ГБПОУ «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера». В диагностике приняли участие 42 человека. Половозрастной анализ показал, что обучающиеся первого курса – 100 % девушки в возрасте 16-17 лет.

В контексте нашего исследования опишем результаты, полученные по методике А.А. Азбеля. Данная методика направлена на определение степени выраженности статуса профессиональной идентичности. Методика помогает обучающимся определить, на какой из ступени профессионального самоопределения они находятся, а заодно задуматься над своим отношением к проблеме своего профессионального выбора.

По результатам обработки данных, представленных на рисунке 1:

– 4 человека имеют статус профессиональной идентичности «неопределенная», это значит, что выбор жизненного пути не сделан, четкие представления о карьере отсутствуют, но человек даже и не ставит перед собой такую проблему;

– 1 человек имеет статус «навязанная», это говорит о том, что человек имеет сформированные представления о своем профессиональном будущем, но они навязаны извне (например, родителями) и не являются результатом самостоятельного выбора;

– 9 человек на этапе прохождения тестирования находились в состоянии кризиса выбора, их статус определяется как «мораторий», т.е. человек осознает проблему выбора профессии и находится в процессе ее решения, но наиболее подходящий вариант еще не определен;

– 28 человек имеют «сформированную» профессиональную идентичность, что указывает на то, что профессиональные планы определены в ходе осмысленного самостоятельного решения.

Соответственно, 36,4 % (14 чел.) опрошенных, не имеют сформированной профессиональной идентичности.



Рисунок 1 – Результаты тестирования на определение степени выраженности статуса профессиональной идентичности по методике А.А. Азбеля

На представленной диаграмме мы видим, что 63,6 % (28 чел.) опрошенных имеют сформированный статус профессиональной идентичности.

Также приведем анализ полученных ответов на открытые вопросы опросника на сформированность представлений о будущей профессии.

Для представления о перечне вопросов, которые были заданы студентам в ходе опроса, приведем их в полной редакции.

1. По каким профессиям, по твоему мнению, можно работать на предприятии после получения выбранной тобой специальности? (возможно несколько вариантов ответа)

2. **Как думаешь, по какой профессии ты будешь работать после окончания колледжа?**

3. Какая заработная плата у тебя будет? _____

4. Какие навыки (профессионально важные качества) нужны для работы по данной профессии?

5. Какой режим работы у тебя будет? Будешь ли ты работать в выходные или в вечернее время?

6. Имеются ли вредные факторы на производстве? Оказывает ли производство вредное влияние на организм человека и какое?

7. Как ты думаешь, можешь ли ты уже сейчас попробовать себя в профессии?

ДА

НЕТ

Если ДА, то как

8. Как ты думаешь, после трудоустройства через 3-5 лет можешь ли ты повысить свою квалификацию или переобучиться на другую профессию?

ДА

НЕТ

Поясни, пожалуйста, свой ответ. Для чего это нужно или не нужно.

9. Возможно ли, построить карьеру, имея ту специальность, на которой ты сейчас обучаешься?

ДА

НЕТ

10. Можешь ли ты схематично изобразить свой профессиональный карьерный рост?

11. Назови предприятие, на которое ты хотел бы трудоустроиться после окончания колледжа.

12. Какие плюсы и минусы ты видишь в своей будущей профессии

ПЛЮСЫ

МИНУСЫ

13. Насколько востребованная твоя будущая профессия на предприятиях Челябинской области? (отметь на шкале от 0 до 10, где 0 – не востребована, 10 – очень востребована)

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

14. Рассказывали ли тебе о будущей профессии учителя, когда ты учился в школе?

ДА

НЕТ

По результатам анализа ответов, данных студентами, можно сделать следующие выводы.

1. Студенты не владеют широким перечнем названий профессий, по которым можно трудоустроиться после получения выбранной специальности, их представления о перечне профессий сводятся к перечню, который можно считать с названия самой специальности. Только 11,9% (5 чел.) перечислили более полный список профессий, 85,8% (36 чел.) перечислили только те профессии, которые читаются в названии специальности, а именно: конструктор, модельер, технолог, швея, 2,3% (1 чел.) дал ответ «не знаю».

2. Не планируют работать по специальности, на которой обучаются, 21,4% (9 чел.), из них: планируют стать в будущем мастером маникюра 2 человека, мастером по тату 3 человека, никем не будет 1 человек, не знают, кем будут работать 3 человека.

3. Выявлены адекватные требования к уровню заработной платы у опрашиваемых. Ожидаемый размер заработной платы соответствует реальному и возможному для работников отрасли легкой промышленности.

4. Представления о навыках и профессионально важных качествах сводятся к понятиям: умение рисовать, шить, знать технологию, обработку изделий, моделировать одежду, умение работать с машиной. Также были отмечены: доброта, вежливость, общительность, опыт, скорость, внимание, упорство, терпение, усидчивость, воображение, креативность, трудолюбие, кругозор, богатый внутренний мир, умение работать с клиентами всех возрастов, умение работать в разных условиях, предприимчивость, спокойствие при работе с клиентами. Ответы «не представляю», «не знаю» дали 2 человека.

5. Считают, что уже сегодня могут себя попробовать в профессии 57,1% (24 чел.), при этом все ответы сводятся к пошиву изделия.

6. Большинство опрошенных 95,3% (за исключением 2 человек (4,7%)) считают возможным дальнейшее повышение своей квалификации или переобучение и видят в этом определенные перспективы.

7. Большинство опрошенных 95,3% (за исключением 2 человек (4,7%)) считают возможным построить карьеру, имея специальность, на которой обучаются сейчас.

8. Отвечая на вопрос №10, студенты изобразили кривую, поднимающуюся под углом примерно 45 градусов или кривую, в виде ступеней, не давая при этом практически ни каких пояснений.

9. Ориентированы на открытие собственного дела 54,5% (24 чел.) опрошенных, 2,3% (1 чел.) указал название бутика, 43,2% (17 чел.) дали ответ «не знаю». Хотелось бы отметить, что ни один из опрошенных не указал название конкретного предприятия легкой промышленности, фабрики или название ателье.

10. Представления о востребованности профессии на предприятиях Челябинской области распределились, таким образом, как представлено на рисунке 2.



Рисунок 2 – Результаты ответа на вопрос о востребованности профессии на предприятиях Челябинской области

На диаграмме наглядно представлено, что 28,5% (12 чел.) считают, выбранную ими специальность востребованной на 10 баллов из 10. 40,7% (17 чел.) оценили востребованность специальности на рынке труда в 7 и менее баллов из 10.

11. Утвердительно на вопрос №14 ответили 16,6% (7 чел.), соответственно 83,4% (35 чел.) не получили информации о выбранной профессии от учителей в школе.

Таким образом, проанализировав все полученные результаты, мы пришли к выводу, о том, у 36,4% (14 чел.) студентов не сформирована профессиональная идентичность. Также были выявлены проблемы, требующие педагогических и управленческих решений (Таблица 1).

Таблица 1 – Проблемы инновационного проекта, требующие педагогических и управленческих решений

Выявленная проблема	Возможные способы решения
Низкая мотивация трудоустройства на предприятия легкой промышленности	Реализация совместно с работодателями комплекса практико-ориентированных мероприятий
Направленность студентов на ведение предпринимательской деятельности, создание собственного дела	Актуализация рабочей программы профессионального модуля «Организация и управление предпринимательской деятельностью» и реализация дополнительных образовательных программ направленных на формирование предпринимательских компетенций
Отсутствие у студентов представлений об индивидуальной профессиональной траектории развития	Оказание педагогической помощи студентам в самонавигации и подготовки индивидуального профессионального плана развития
Необходимость формирования в процессе подготовки soft, hard, meta, future компетенций для успешной профессиональной	Актуализация рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей. Разработка и реализация профессионально-

деятельности в условиях неопределенности	ориентирующих проектов
Недостаточность использования подтвердивших свою эффективность педагогических технологий успешного сопровождения профессионального самоопределения	Разработка и апробация механизмов сопровождения профессионального самоопределения
Отсутствие заключенных соглашений с предприятиями отрасли легкой промышленности, положительной практики взаимодействия по актуальным направлениям учебно-производственной работы	Установление взаимовыгодных договоренностей, выработка устойчивых механизмов взаимодействия
Необходимость оценки успешности формирования профессионального самоопределения студентов	Разработка инструментария оценки успешности формирования профессионального самоопределения студентов

На этапе подготовки проекта аналитическим путем нами были определены возможные риски, не позволяющие достичь, запланированных результатов проекта. В таблице 2 предложены действия по исключению или минимизации последствий возникновения рисков.

Таблица 2 – Реестр рисков проекта

№ п/п	Наименование риска	Действия по предупреждению риска
1	Изменения социально-экономических условий в стране оказывающих влияние на работу предприятий отрасли	Профессиональная ориентация на программы самозанятости и открытия собственного дела
2	Низкая заинтересованность участия работодателей в процессе подготовки специалистов	Проведение управленческих переговоров по поиску взаимовыгодных условий
3	Недостаточная профессиональная компетентность административного и педагогического состава колледжа при планировании и проектировании процесса управления	Реализация программ повышения квалификации для административного и педагогического персонала по вопросам управления проектами, планирования, развития личностных и профессиональных компетенций необходимых для успешного управления проектами
4	Отсутствие интереса и низкая мотивация студентов к профессиональной деятельности	Реализация альтернативных основной образовательной программе дополнительных образовательных программ, включение студентов в практико-ориентированные проекты
5	Недостаточная эффективность профессионально-ориентирующей деятельности общеобразовательных организаций города Челябинска и Челябинской области	Реализация дополнительного комплекса мероприятий для студентов 1 курса колледжа направленных на ознакомление и погружение в выбранную специальность

Концептуальные основания решения проблемы исследования

Разработка ФГОС на современном этапе, так или иначе, опирается на идеи компетентностного подхода, ядром которого является самоопределение. Основные положения данного подхода призывают к развитию и самосовершенствованию специалиста, который на протяжении всей профессиональной деятельности должен быть способен к новациям в своей профессии и нести самостоятельную ответственность за принятое решение, определять цели, исходя из собственных ценностных оснований.

Период обучения в колледже является важнейшим этапом в жизни будущего специалиста, так как именно в этот период появляется первый опыт производственных отношений, складывается личное мнение и взгляд на будущую профессию, трансформируется система ценностей и появляется мотивация к профессиональной деятельности.

Указанные выше положения обуславливают необходимость качественных изменений в образовательной среде профессиональной образовательной организации через поиск приемлемых вариантов интенсификации становления конкурентоспособного специалиста, социально мобильного, профессионально самостоятельного, способного реализовывать не только накопленный опыт предыдущих поколений, но и свои творческие потенциалы в проектировании, создании и освоении новой техники, производственного оборудования, технологий, услуг и рабочих мест.

При этом становится очевидным, что воспитание у будущего специалиста ответственности за свою социальную и профессиональную судьбу, сопровождается повышенной ответственностью самой образовательной организации за качество подготовки. И тогда возрастает роль личностно-ориентированного подхода к обучению через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, что требует от педагогического сообщества применения таких образовательных технологий, которые смогут «зажечь» интерес обучающихся к своей профессиональной траектории, дать ему свободу и возможность выбора.

Однако, по оценке специалистов, преподаватели в системе среднего профессионального образования придерживаются традиционной знаниевой модели образовательной деятельности, в которой личность обучающегося выступает объектом воздействия, что порождает ее пассивность, недобросовестность и инфантильность. Создание условий успеха для самовыражения и самореализации каждой личности обучающегося, выявления и реализации ее потенциальных возможностей еще не стали всеобщей практикой в системе СПО. И именно эти условия являются основополагающими в профессиональном самоопределении, которое, по мнению профессионального сообщества, призвано обеспечить качество профессиональной среды в целом и профессионального образования, в частности.

Анализ литературных источников показал, что вопросы профессионального самоопределения студентов и их сопровождения в процессе получения образования являются приоритетными. Они были сформулированы и заложены задолго до выхода приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 14.08.2020 №01/1739 «Об организации работы по внедрению Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области в 2021-2025 годах». В педагогической и психологической науках накоплен теоретический материал, который всецело раскрывает сущность и природу понятия «профессиональное самоопределение».

На концептуальном уровне понятие «профессиональное самоопределение» рассматривалось С.И. Архангельским, А.П. Беляевым, А.А. Вербицким, Ю.П. Ветровым, Е.И. Головаха, О.В. Долженко, Е.А. Климовым, Г.В. Кудрявцевым, В.Г. Михайлинченко,

Н.Н. Нечаевым, З.А. Решетовой, В.Л. Шатуновским, Е.Я. Якимовым и др. *Проблема профессионального самоопределения как основание для поиска приобретения и выбора профессии* исследовалась Д.М. Кухарчуком, В.А. Поляковым, Л.Б. Ценципер. *Процесс формирования личностью отношения к профессиональной деятельности* обозначен в исследованиях Е.А. Климова, А.К. Марковой, Г.Н. Серикова. *Особенности личностных и профессиональных потребностей, которые возникают в процессе образовательной деятельности и профессиональной подготовки*, представлены в изысканиях Н.С. Пряжникова, М.В. Ретивых, С.Н. Чистяковой. Вопросы выбора профессии рассмотрены в работах Л.И. Божович, И.С. Кон, Л.Ф. Обуховой, В.И. Слободчикова, Д.И. Фельдштейна, Д.Б. Эльконина, Э. Эриксона и др. *Особенности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся* подробно представлены в исследованиях О.П. Апостолова, В.И. Блинова, Н.Н. Захарова, Е.А. Климова, С.В. Кривых, И.В. Рябцева, И.С. Сергеева, Е.А. Скворцова, С.Н. Чистяковой. *Мотивация профессионального самоопределения раскрывается через категорию «мотивация личности»* в теориях Р. Вудвортс, К. Левина, А. Маслоу, Д. Мак-Клелланда и Д. Аткинсона, С.Л. Рубинштейна, Э. Толмена и др. *Исследования потребностей и мотивов личности в сфере образования, в трудовой и профессиональной деятельности* представлены в работах А.И. Вишняка, Г.Е. Зборовского, А.Г. Здравомыслова, Д.Л. Константиновского, В.А. Ядова. Авторы признают, что на сегодняшний день в литературе не достаточно представлены исследования мотивации профессиональной деятельности молодежи в динамическом аспекте.

Анализ исследований проблемы, сопровождения профессионального самоопределения студентов профессиональной образовательной организации на современном этапе позволяет утверждать, что большинство ограничивается лишь вопросом подготовки выпускников школ к выбору профессии, тем самым подменяя понятие «профессиональная ориентация» понятием «профессиональное самоопределение». Очевидно, что поиск решения заявленной проблемы сегодня является одним из приоритетных направлений, как на уровне государства, так и в условиях отдельной профессиональной образовательной организации.

Ведущие современные ученые профориентологи К.Ш. Ахияров, В.И. Блинов, Е.А. Климов, Л.М. Митина, Н.С. Пряжников, С.Н. Чистякова выделяют основные моменты процесса профессионального самоопределения:

- профессиональное самоопределение – это избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и к конкретной выбранной профессии (специальности);
- ядро профессионального самоопределения – осознанный выбор профессии с учетом собственных способностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий;
- профессиональное самоопределение осуществляется в течение всей профессиональной жизни – личность постоянно рефлексивует, переосмысливает свое профессиональное бытие и самоутверждается в профессии;
- актуализация профессионального самоопределения личности инициируется разного рода событиями, такими как окончание общеобразовательной школы, профессионального учебного заведения, повышение квалификации, смена местожительства, аттестация, увольнение с работы и др. [3].

Таким образом, достаточно четко вырисовываются **противоречия** между:

- требованиями к организации сопровождения в образовательном процессе как фактору личностного и профессионального развития будущего специалиста и реальными условиями в

профессиональной образовательной организации, не уделяющей достаточного внимания вопросам профессионального самоопределения уже сделавшим выбор профессии (специальности) студентам;

– необходимостью организовать учебно-воспитательный процесс с учетом выбранной профессией (специальностью) и недостаточным набором разработанных механизмов, позволяющих раскрыть возможности и перспективы трудовой деятельности после трудоустройства.

Задачей организаций среднего профессионального образования (декларируемой уставом, целевыми программами) является подготовка высококвалифицированных кадров для регионального рынка труда и востребованных экономикой региона. Ключевым показателем деятельности учреждения среднего профессионального образования является трудоустройство выпускников. Именно процент трудоустроенных выпускников может говорить об эффективности вложенных бюджетных средств в подготовку специалистов для регионального рынка труда. В связи с этим, среди приоритетных мы выделяем проблему трудоустройства выпускников профессиональной образовательной организации, которая включает в себя три взаимосвязанных этапа: 1) вывод студентов на практику на рабочие места; 2) трудоустройство после выпуска по полученной специальности (или в отрасли); 3) закрепляемость выпускников на рабочих местах или в отрасли (в течение 2-х лет). Данная проблема может быть решена внедрением в деятельность профессиональной образовательной организации выстроенной системы сопровождения обучающихся в процессе профессионального самоопределения, которая будет основываться на реализации в учебно-воспитательном процессе профессионально-ориентирующих проектов. Таким образом, **проблема проекта** заключается в создании комплекса управленческих и педагогических условий для успешного профессионального самоопределения студентов профессиональной образовательной организации в процессе профессиональной подготовки.

Значимость и недостаточная изученность проблемы обусловили выбор **темы проекта**: «Сопровождение профессионального самоопределения студентов профессиональной образовательной организации».

Цель проекта – повышение мотивации студентов к профессиональной деятельности по направлению получаемой специальности в процессе их профессионального самоопределения.

Объект исследования: процесс профессионального самоопределения студентов профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования: комплекс организационно-педагогических условий успешного профессионального самоопределения студентов профессиональной образовательной организации в процессе профессиональной подготовки.

Под комплексом организационно-педагогических условий в нашем проекте мы понимаем:

организационно-управленческие условия:

1. Сетевое взаимодействие с работодателями при реализации основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена;
2. Наличие локальных нормативных актов и регламентирующей документации практического обучения на предприятии реального сектора экономик;
3. Внедрена модель управления процессом сопровождения профессионального самоопределения;
4. Развитие управленческих компетенций административного-управленческого персонала;

и психолого-педагогические условия:

5. Реализация учебной дисциплины «Основы профессиональной идентичности»;

6. Формирование мотивации профессиональной деятельности;

7. Актуализация профессионально-ориентирующего направления рабочей программы воспитания через реализацию профессионально-ориентирующих проектов;

8. Актуализация учебно-программной документации.

В ходе решения задач проекта данный комплекс будет теоретически доработан, уточнен и апробирован в ходе практической деятельности.

В соответствии с целью, объектом, предметом исследования были поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить и проанализировать действующие нормативные правовые акты, разработать локальные нормативные акты, обеспечивающие деятельность профессиональной образовательной организации при реализации сетевой формы обучения, практической подготовки и целевого набора обучающихся, внести изменения в учебно-программную документацию.

2. Разработать модель управления процессом сопровождения профессионального самоопределения, обосновать функции подразделений и должностных лиц.

3. Разработать и апробировать комплекс организационно-педагогических условий успешного профессионального самоопределения обучающихся профессиональной образовательной организации в процессе профессиональной подготовки.

4. Определить показатели успешности формирования профессионального самоопределения студентов. Разработать инструментарий для их оценивания.

Деятельность по реализации инновационного проекта, решение поставленных задач и достижение цели обеспечит применение положений общенаучных и конкретно-научных **методологических подходов**.

Системный подход позволяет рассматривать объект как систему. В рамках инновационного проекта сопровождение профессионального самоопределения студентов может быть представлено как организационно-педагогическая модель, функционируемая в комплексе организационно-педагогических условий, в которой все ее элементы взаимосвязаны между собой, процесс обучения и воспитания влияет на формирование личности обучающегося, его ценности и отношения к выбранной профессии и профессиональному труду.

Деятельностный подход является ведущим в педагогике и позволяет изучить и описать особенности субъектов педагогического процесса через их деятельность, раскрыть характеристики и этапы их взаимодействия, выявить пути оптимизации образовательного процесса.

Деятельность по организации профессионального самоопределения, как уже говорилось выше, строится на ценностном отношении участников процесса. «Ценность» является основным понятием *аксиологического подхода*, а также критерием выбора между альтернативными решениями, характеристикой внутренних потребностей личности.

При проектировании содержания учебно-воспитательного процесса необходимо применить *ресурсный подход* как стратегию и тактику исследования для качественного анализа необходимых ресурсов и проектирования действий по активизации и привлечению ресурсов при выстраивании взаимодействия с реальным рынком труда и привлечения социальных партнеров [9].

Методы исследования.

Теоретические методы: а) анализ нормативно-правовой документации с целью определения актуальности проблемы; б) понятийно-терминологический анализ для описания категориального аппарата; в) теоретико-методологический анализ для определения научной основы реализации проекта; г) моделирование необходимо для построения учебно-воспитательного процесса и реализации организационно-педагогических условий.

Эмпирические методы: а) тестирование по методике А.А. Азбель «Методика изучения статусов профессиональной идентичности»; б) опросник на сформированность представлений о профессии; в) наблюдение; г) анализ; д) обобщение; е) педагогическое исследование, состоящее из трех этапов: 1) констатирующий – оценка профессиональной идентичности и представлений о профессии, 2) формирующий – практическая реализация модели управления процессом сопровождения профессионального самоопределения в определенном комплексе организационно-педагогических условий, 3) обобщающий – анализ динамики сформированности профессиональной идентичности и представлений о профессии в экспериментальных группах.

Содержание реализации инновационного проекта

1 этап. Организационно-подготовительный (ноябрь 2022 г. – март 2023г.)

Цель: обеспечение условий для реализации инновационного проекта

Задачи этапа:

1. Организовать работу коллектива, определить зону ответственности каждого члена рабочей групп.
2. Проанализировать действующую нормативно-правовую базу, лучшие практики по проблеме профессионального самоопределения.
3. В результате теоретического исследования выявить организационно-управленческие и психолого-педагогические условия успешного профессионального самоопределения.
4. Теоретически обосновать модель управления процессом сопровождения профессионального самоопределения.
5. Провести комплекс мероприятий по включению административных и педагогических работников в сущность поставленных задач и планируемых мероприятий, обеспечить непрерывное повышение квалификации членов рабочей группы.
6. Провести комплекс мероприятий по включению работодателей и социальных партнеров в проект, достичь договоренностей, заключить договора, соглашения.
7. Определить показатели результативности проекта. Подобрать методики и разработать инструментарий для оценки успешности формирования профессионального самоопределения.
8. Провести входную диагностику на изучение у студентов 1 курса уровня сформированности профессионального самоопределения и представлений о будущей профессии. Обработать и проанализировать полученные результаты.

Основные методы: теоретические (анализ, обобщение, систематизация, моделирование); эмпирические (тестирование, анкетирование, сравнение), анализ нормативно-правовых документов, диагностика.

Ожидаемые результаты 1 этапа (**контрольная точка 1**):

1. Определены участники проекта, проинструктированы о порядке и ходе реализации мероприятий, цели, задачах проекта, ожидаемых результатах.
2. Подготовлены локальные нормативные акты, обеспечивающие реализацию инновационного проекта.

3. Теоретически обоснована модель управления процессом сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, а также организационно-управленческие и психолого-педагогические условия функционирования модели.

4. Определены показатели результативности инновационного проекта. Подбран инструментарий их оценивания.

5. Проведена входная диагностика студентов 1 курса на определение уровня сформированности профессионального самоопределения и представлений о будущей профессии. Проанализированы полученные результаты.

2 этап. Процессуальный (апреля 2023 г. – июнь 2025г.)

Цель: реализация программы мероприятий инновационного проекта

Задачи этапа:

1. Организация работы по созданию комплекса организационно-педагогических условий реализации проекта.

2. Реализация модели управления процессом сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

3. Актуализация профессионально-ориентирующего направления рабочей программы воспитания.

4. Актуализация локальных нормативных актов и учебно-программной документации.

5. Организация информационного сопровождения реализации проекта и его промежуточных результатов.

Основные методы: теоретические (обобщение, систематизация, моделирование); эмпирические (наблюдение, сравнение), обобщение педагогического опыта.

Ожидаемые результаты 2 этапа (**контрольная точка 2**):

1. Организована работа по реализации модели управления процессом сопровождения профессионального самоопределения в комплексе организационно-управленческих условий.

2. Разработан и апробирован портфель профессионально-ориентирующих проектов.

3. Процесс сопровождения профессионального самоопределения студентов обеспечен локальными нормативными актами и учебно-программной документацией.

4. Обеспечено информационное сопровождение хода реализации проекта и его результатов.

3 этап. Обобщающий (июль 2025 г. – октябрь 2025г.)

Цель: обработка данных, анализ достижения цели и выполнения задач проекта, оформление результатов, подведение итогов.

Задачи этапа:

1. Провести итоговую диагностику на уровень сформированности профессионального самоопределения обучающихся и представлений о будущей профессии. Обработать и проанализировать полученные результаты.

2. Провести оценку показателей успешности формирования профессионального самоопределения студентов.

3. Подготовить пакет аналитических материалов по двум направлениям:

- организационно-управленческому;
- психолого-педагогическому.

4. Обобщение и распространение опыта формирования профессионального самоопределения в практику профессиональных образовательных организаций Челябинской области.

Основные методы: эмпирические (тестирование, анкетирование, сравнение), изучение и обобщение педагогического опыта, систематизация.

Ожидаемые результаты 3 этапа (контрольные точки):

1. Положительная динамика уровня сформированности профессионального самоопределения студентов.
2. Подготовлены и публично защищены результаты инновационного проекта.
3. Подготовлен и опубликован пакет аналитических материалов по результатам публичной защиты.

Необходимые условия реализации инновационного проекта

Реализация инновационного проекта требует применения комплекса условий, направленного на ресурсное обеспечение деятельности коллектива ГБПОУ ЧСПК «Сфера» и его социальных партнеров.

Нормативно-правовые условия:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Порядок организации и осуществления деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
3. Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
4. Положение о целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 13.10.2020 г. №1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования» (с изм. от 31.08.2021 г. №1451);
5. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области, утвержденная приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 14.08.2020 г. №01/1739 «Об организации работы по внедрению Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области в 2021-2025 годах» (в ред. от 22.01.2021 г. №01/123; от 30.03.2022 № 01/625);
6. Соглашение об участии в деятельности (инфраструктуре) Промышленного кластера специальной экипировки между АНО «Промышленный кластер специальной экипировки» и ГБОУ «Челябинской социально-профессиональный колледж «Сфера» от 21.06.2021 г.;
7. Программа развития ГБПОУ «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера» на 2019-2023 г.г. (в части целевых показателей (п.1) и задач программы (п.1));
8. Показатели оценки деятельности профессиональной образовательной организации областного конкурса «Лучшая профессиональная образовательная организация» (для

выпускников, трудоустроенных в соответствии с направлениями подготовки в течение первого года после выпуска, в общем количестве выпускников текущего года (в динамике));

9. Методические рекомендации по содействию занятости выпускников, завершивших обучение по программам среднего профессионального образования, направленные письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 августа 2021 г. № АБ-1282/05;

10. Ежеквартальный мониторинг уровня занятости выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования.

Научно-методические: теоретическая разработка проблемы инновационного проекта; педагогические методы, приемы, средства реализации образовательного процесса; средства контроля и диагностики, проведение конференций по различным аспектам проблемы.

Программно-методические: наличие разработанной планирующей, учебно-программной, учебно-методической документации, профессионально-ориентирующих проектов, образовательных программ дополнительного образования.

Кадровые: распределение функций и постановка текущих задач перед администрацией, учебно-вспомогательным и педагогическим персоналом колледжа; понимание сущности и целей проекта работодателями; оказание содействия в реализации проектам социальными партнерами.

Информационные: систематическое проведение информационно-методических совещаний; обеспечение коммуникации участников проекта; освещение на официальном сайте колледжа, сайтах работодателей, социальных сетях результатов и хода проекта

Мотивационные: осознание эффектов всеми участниками проекта.

Материально-технические: обеспечение мероприятий проекта современным учебным, учебно-производственным, производственным оборудованием, расходными материалами;

Финансовые: финансирование реализации инновационного проекта осуществляется из источников, предусмотренных законодательством Российской Федерации и Уставом государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера».

Механизмы контроля и обеспечения достоверности результатов

Предмет контроля	Средства контроля	Индикативные показатели
Локальные нормативные акты, договора, соглашения	Количественный и качественный анализ	Наличие актуальной нормативно-правовой базы
Учебно-программная документация	Количественный и качественный анализ	Актуализировано не менее 100% программ
Портфель профессионально-ориентирующих проектов	Количественный и качественный анализ	Разработано и реализовано не менее 5 проектов
Мотивация профессиональной деятельности	Диагностические методики по оценке мотивации профессиональной деятельности	Повышение уровня мотивации не менее чем у 90% студентов
Уровень сформированности профессионального самоопределения	Диагностические методики на уровень сформированности профессионального самоопределения	Повышение уровня профессионального самоопределения не менее чем у 90% студентов

Повышение рабочего разряда в период обучения по специальности	Количественный анализ	Доля студентов, повысивших рабочий разряд в период обучения по специальности, не менее 40%
Получение второй (последующей) смежной профессии	Количественный анализ	Доля студентов, прошедших программы дополнительного образования не менее 90%
Сформированность soft, hard, meta, future компетенции	Фонды оценочных средств для проведения контроля и оценки результатов освоения образовательной программы	Доля студентов освоивших образовательную программу на оценки «хорошо» и «отлично» не менее 50%
Отношение к себе как профессионалу	Диагностические методики, анализ по результатам наблюдения	Удовлетворенность студента выбором специальности
Отношение к выбранной профессии	Диагностические методики, анализ по результатам наблюдения	Удовлетворенность студента выбором специальности
Отношение к профессиональному сообществу	Диагностические методики, анализ по результатам наблюдения	Удовлетворенность студента выбором специальности
Трудоустройство студентов на рабочие места в период обучения по специальности	Мониторинг	Не менее 50% трудоустроены на рабочие места
Трудоустройство после выпуска по полученной специальности (или в отрасли)	Мониторинг	Не менее 90% трудоустроенных выпускников трудоустроены по специальности (в отрасли)
Закрепляемость выпускников на рабочих местах или в отрасли (в течение 2-х лет)	Мониторинг	Не менее 100% трудоустроенных по специальности выпускников отработали 2 года после выпуска
Инструментарий оценки успешности формирования профессионального самоопределения студентов	Анализ валидности применяемых методик и разработанных оценочных средств	Соответствие инструментария целям и задачам проекта

Результаты реализации инновационного проекта

Планируемые результаты интеллектуальной деятельности:

1. Банк локальных нормативных документов, образцы (формы, шаблоны) договоров (соглашений), учебно-программной документации, портфель профессионально-ориентирующих проектов, аналитических материалов по итогам инновационного проекта.

2. Теоретическое описание модели управления процессом сопровождения профессионального самоопределения студентов профессиональной образовательной организации.

3. Теоретическое описание комплекса организационно-управленческих условий, включающего в себя организационно-управленческие и психолого-педагогические условия успешного формирования профессионального самоопределения студентов.

4. Публикации административных и педагогических работников колледжа по различным аспектам проблемы профессионального самоопределения студентов профессиональной образовательной организации.

5. Описание диагностического и оценивающего материала уровня профессионального самоопределения, мотивации профессиональной деятельности, готовности к профессиональной деятельности, представлений о будущей профессии.

Планируемые результаты практической деятельности:

1. Результативность модели управления процессом сопровождения профессионального самоопределения студентов профессиональной образовательной.

2. Создан комплекс организационно-управленческих условий, включающих в себя организационно-управленческие и психолого-педагогические условия успешного формирования профессионального самоопределения студентов.

3. Реализованы в образовательном процессе инновационные формы, методы, технологии обучения и воспитания.

4. Увеличена доля студентов, трудоустроенных на рабочие места по получаемой специальности на период производственной практики.

5. Увеличена доля выпускников, трудоустроенных после выпуска на рабочие места по полученной специальности (в отрасли).

6. Увеличена доля выпускников, закрепившихся на рабочих местах в течение двух лет после выпуска.

7. Удовлетворенность субъектов образовательного процесса результатами и ходом реализации запланированных мероприятий.

Реализация инновационного проекта обеспечит достижение целевого показателя Программы развития ГБПОУ «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера» на 2019-2023 г.г. доли выпускников ПОО, трудоустроенных по полученным профессиям и специальностям в течение года после окончания обучения, в общем количестве выпускников (без учета призванных в ряды Вооруженных сил РФ, продолживших обучение, находящихся в отпуске по уходу за ребенком) 80% и выполнение задачи совершенствования качества процесса обучения, обеспечивающего подготовку конкурентоспособных на рынке труда и востребованных региональной экономикой выпускников. А также позволит обеспечить стабильность полученных высоких результатов.

Дополнительными эффектами (не планируемыми, но получаемые в результате) реализации инновационного проекта станут:

укрепление партнерских отношений с работодателями по различным направлениям деятельности;

повышение имиджа колледжа;

развитие профессиональных компетенций административного и педагогического состава колледжа;

дополнительные социально-экономические гарантии студентам;

развитие инновационного потенциала колледжа.

Используемая литература:

1. Атлас новых профессий 3.0 [Электронный ресурс] URL: <https://new.atlas100.ru/> (дата обращения 15.10.2022 г.).
2. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности: учеб. пособие / Э.Ф. Зеер, О.А. Рудей. Москва: МПСИ; Воронеж: Модек, 2008, – 256 с.
3. Зеер, Э.Ф. Содействие профессиональному самоопределению обучающихся в современных социально-экономических условиях [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sodeystvie-professionalnomu-samoopredeleniyu-obuchayuschih-sya-v-sovremennyh-sotsialno-ekonomicheskikh-usloviyah/viewer> (дата обращения 20.10.2022).
4. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области [Электронный ресурс] URL: <https://chirpo.ru/files/262/2021/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20123.pdf> (дата обращения 21.10.2022)].
5. Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / под ред. Н.В. Каменковой. – Челябинск: Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2022. – 240 с.
6. Трусова, Н.В. Развитие профессиональной идентичности в нормативном кризисе перехода к юности в условиях среднего профессионального образования: дис. ... канд. психологических наук 19.00.07 [Текст] / Н.В. Трусова. – Нижний Новгород, 2011. – 124 с.
7. Федеральный государственный стандарт государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования, утвержденный приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 23.08.2013 № 380н [Электронный ресурс] URL: <https://docs.cntd.ru/document/499042252> (дата обращения 21.10.2022).
8. Чиняева, О.В. Особенности профессиональной мотивации современных студентов [Электронный ресурс] URL: http://library.isu.ru/ru/resources/e-library/conf_works_ISU/Prof_Soderzhanie/Prof-127.pdf (дата обращения 21.10.2022).
9. Яковлев Е.В. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов [Текст] / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. – Челябинск: изд-во РБИУ, 2010. – 316 с.

Календарный план реализации инновационного проекта

Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ожидаемые результаты/индикативные показатели
<i>1 этап. Организационно-подготовительный (ноябрь 2022 г. – март 2023г.)</i>		
1. Организационно-управленческая деятельность		
1. Создание рабочей группы из числа административных и педагогических работников по реализации инновационного проекта	Ноябрь 2022	Приказ о создании рабочей группы
2. Организационное собрание рабочей группы «Цели, задачи, этапы инновационного проекта»	Ноябрь 2022	Осознана цель, задач, содержание и ожидаемые результаты проекта
3. Индивидуальная работа и консультирование членов рабочей группы по вопросам деятельности	Постоянно	Активизирована научно-исследовательская деятельность, творческий потенциал педагогических работников
4. Создание условий для реализации творческого потенциала педагогических работников в процессе реализации проекта: – консультирование – разработка мер по стимулированию	Постоянно	Создан активный творческий коллектив с инновационным типом мышления
5. Активизация деятельности службы содействия трудоустройству выпускников	Ноябрь 2022	Согласованы действия, распределены обязанности
6. Организация и проведение родительских собраний по разъяснению содержания и условий реализации основной и дополнительной программ обучения	Февраль 2022	Родители привлечены к формированию образовательного маршрута обучающихся
7. Изучение и анализ действующих нормативно правовых актов по вопросу организации практического обучения, сетевой формы, целевого набора	Декабрь 2022	Приняты в работу действующие нормы
8. Подготовка проектов договоров о сетевой форме обучения, определение организаций-участников	Декабрь 2022	Разработаны формы (образцы) договоров (соглашений)
9. Проведение организационного мероприятия (круглого стола) с работодателями	Январь 2023	Достигнуты договоренности по вопросам взаимодействия

10. Координация деятельности по разработке договоров о целевом наборе	Январь-март 2023	Разработаны формы (образцы) договоров (соглашений)
11. Внесение изменений в локальные нормативные акты и учебно-программную документацию	Январь-март 2023	Актуализированы локальные нормативные акты и учебно-программная документация
12. Проведение педагогического совета по итогам первого этапа	Март 2023	Приняты решения коллегиальным органом управления
13. Информационное сопровождение реализации инновационного проекта	Постоянно	Размещена информация о реализации мероприятий проекта на официальном сайте колледжа, социальных сетях, стендах колледжа, сайтах предприятий работодателей
2. Проведение научных исследований (мероприятия инновационного характера)		
14. Изучение публикаций и литературы по проблеме профессионального самоопределения в современных условиях	Постоянно	Сформирована теоретическая основа по сопровождению профессионального самоопределения, изучены лучшие практики и современные подходы к проблеме
15. Составление глоссария, формирование понятийного аппарата используемых терминов и понятий	Ноябрь 2022-март 2023	Определен понятийный аппарат
16. Разработка и подбор оценивающего аппарата	Январь 2023	Определен оценивающий аппарат
17. Проведение констатирующего эксперимента в контрольных группах: – проведение опроса на сформированность представлений о будущей профессии – выявление мотивов к профессиональной деятельности	Февраль 2023	Постановка констатирующего эксперимента
18. Обработка и анализ результатов констатирующего эксперимента	Февраль 2023	Результаты констатирующего эксперимента
19. Выявление организационно-управленческих и психолого-педагогических условий успешного профессионального самоопределения обучающихся	Ноябрь 2022-март 2023	Определены условия для погружения в них экспериментальных групп
20. Схематическое представление предварительной (экспериментальной) модели сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	Март 2023	Структура модели сопровождения профессионального самоопределения
3. Научно-методическая деятельность		
21. Методическое консультирование педагогических работников по содержанию и последовательности	Постоянно	Отсутствие затруднений у педагогических работников при работе с документацией

разработки учебно-программной, методической, планирующей документации		
22. Определение профессионально-ориентирующих проектов, назначение ответственных за их реализацию	Январь-март 2023	Перечень профессионально-ориентирующих проектов, приказ о назначении ответственных за их реализацию
23. Разработка перечня обучающих семинаров и программ повышения квалификации для педагогических работников	Январь-февраль 2023	Перечень семинаров и программ повышения квалификации на период реализации инновационного проекта
24. Подготовка и публикация материалов по результатам инновационного проекта	Март 2023	Статья по проблеме профессионального самоопределения студентов профессиональной образовательной организации
4. Повышение квалификации педагогов		
25. Участие в работе научно-практических конференций различного уровня	По мере проведения	Неформальное повышение квалификации сотрудников
26. Проведение обучающих семинаров и программ повышения квалификации	По отдельному графику	Повышение квалификации сотрудников
<p>Контрольная точка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организована работа, определены зоны ответственности членов рабочей группы 2. Достигнуты договоренности с работодателями о взаимодействии 3. Проведен констатирующий эксперимент 4. Проведена подборка действующих нормативных правовых актов 5. Определен терминологический аппарат 6. Разработаны формы договоров, внесены изменения в локальные нормативные акты 7. Определены организационно-управленческие и психолого-педагогические условия 8. Построена предварительная (экспериментальная) модель управления процессом сопровождения профессионального самоопределения студентов профессиональной образовательной организации 9. Опубликовано 1 статья 		
<i>2 этап. Процессуальный (апреля 2023 г. – июнь 2025г.)</i>		
1. Организационно-управленческая деятельность		
27. Создание условий для внедрения модели	Постоянно	Организована деятельность в соответствии с планом работы
28. Организация работы по внедрению модели сопровождения профессионального самоопределения	Постоянно	Организована деятельность в соответствии с планом работы

29. Заключение договоров с работодателями, родителями (законными представителями), иными участниками образовательных отношений	По мере готовности участников процесса	Обеспечена основная деятельность
30. Реализация мероприятий по обеспечению взаимодействия с работодателями	Постоянно	Исполнены обязательства сторон по заключенным договорам
31. Индивидуальная работа и консультирование членов рабочей группы по вопросам деятельности		Активизирована научно-исследовательская деятельность, творческий потенциал педагогических работников
32. Заседание рабочей группы по результатам проекта	1 раз в месяц	Оперативно решены возникающие проблемы, уточнены задачи ближайшего периода
2. Проведение научных исследований (мероприятия инновационного характера)		
33. Погружение экспериментальных групп в организационно-педагогические условия	Апрель 2023-июнь 2025	Обеспечен процесс достижения цели проекта
34. Проверка и описание организационно-управленческих и психолого-педагогических условий успешного профессионального самоопределения студентов	Апрель 2023-июнь 2025	Проверены выявленные условия на достаточность
35. Проведение промежуточного опроса в экспериментальных группах на сформированность представлений о будущей профессии и мотивов к профессиональной деятельности	Апрель 2025	Аналитические материалы по итогам проекта
3. Научно-методическая деятельность		
36. Внедрение модели управления процессом сопровождения профессионального самоопределения	Апрель 2023-июнь 2025	Апробирована модель сопровождения профессионального самоопределения студентов
37. Разработка, реализация и оформление профессионально-ориентирующих проектов (их корректировка при необходимости)	Апрель 2023-июнь 2025	Обеспечен процесс достижения цели проекта
38. Внесение изменений в рабочую программу воспитания	Август 2023 Август 2024 Август 2025	Актуализирована рабочая программа воспитания
39. Внесение изменений в локальные нормативные акты и учебно-программную документацию	По мере необходимости	Актуализированы локальные нормативные акты и учебно-программная документация
40. Создание электронного образовательного ресурса, направленного на формирование представлений о будущей профессии	Апрель 2023-июнь 2025	Электронный образовательный ресурс по профессиональному самоопределению

4. Повышение квалификации педагогов		
41. Обучение педагогов по программам наставничества	По отдельному графику	Сформировано сообщество наставников
42. Участие в работе научно-практических конференций различного уровня	По мере проведения	Неформальное повышение квалификации сотрудников
43. Проведение обучающих семинаров и программ повышения квалификации	По отдельному графику	Повышение квалификации сотрудников
<p>Контрольная точка</p> <p>1. Апробирована модель сопровождения профессионального сопровождения студентов профессиональной образовательной организации</p> <p>2. Проверены и описаны организационно-управленческие и психолого-педагогические условия успешного профессионального самоопределения студентов</p> <p>3. Разработаны и описаны профессионально-ориентирующие проекты</p> <p>4. Сформирована локальная нормативная база практического обучения студентов при сетевом взаимодействии с работодателями</p> <p>5. Получены и проанализированы результаты экспериментальных групп</p> <p>6. Опубликовано 2 статьи</p>		
3 этап. Обобщающий (июль 2025 г. – октябрь 2025г.)		
1. Организационно-управленческая деятельность		
44. Информирование о результатах проекта	Июль-октябрь 2025	Размещена информация о реализации мероприятий проекта на официальном сайте колледжа, социальных сетях, стендах колледжа, сайтах предприятий работодателей
45. Сбор материала, систематизация, обработка, описание и оформление результатов	Июль-октябрь 2025	Организована деятельность по систематизации материалов
46. Принятие управленческих решений, корректировка и продолжение деятельности	Август-октябрь 2025	Переход проекта в текущую деятельность, продолжение работы
2. Проведение научных исследований (при наличии)		
47. Проведение научно-практической конференции по обобщению результатов инновационного проекта	Октябрь 2025	Обмен опытом
3. Научно-методическая деятельность		
48. Корректировка модели управления процессом сопровождения профессионального самоопределения	Июль-октябрь 2025	Модель сопровождения профессионального самоопределения студентов
49. Подготовка информационно-аналитических и методических материалов	Июль-октябрь 2025	Сборник с результатами инновационного проекта

4. Повышение квалификации педагогов (при наличии)		
50. Самообразование педагогических работников и управленческого персонала	Июль-октябрь 2025	Повышение личностных и профессиональных компетенций
Контрольная точка 1. Сборник с информационно-аналитическими и методическими материалами 2. Готовность коллектива к обмену опытом в рамках стажировок управленческих и педагогических работников региональной системы образования		