

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»»  
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

Рассмотрено и одобрено  
На Педагогическом совете  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ ЧСПК «Сфера»  
\_\_\_\_\_/Серебrenникова Е.А.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

(углубленная подготовка)

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана в соответствии с требованиями ФГОС по специальности СПО **44.02.04 Специальное дошкольное образование**, с учетом запросов работодателей и особенностей развития региона.

Организация-разработчик:

Копейский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»»

Авторы:

Соколова А.А., старший методист, преподаватель профессиональных модулей и дисциплин

Аракелова О.В., преподаватель профессиональных модулей и дисциплин

Вейс И.А., преподаватель профессиональных модулей и дисциплин

Ефремова Л.А., преподаватель профессиональных модулей и дисциплин

Кабанова К.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин

Колесникова С.А., преподаватель общеобразовательных дисциплин

Кох Е.А., преподаватель профессиональных модулей и дисциплин

Кузнецова И.Н., преподаватель профессиональных модулей и дисциплин

Никифорова Т.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин

Озарко А.Р., преподаватель общеобразовательных дисциплин

Плосконенко В.В., преподаватель профессиональных модулей и дисциплин

Чикиulina А.В., преподаватель профессиональных модулей и дисциплин

## Содержание

<b>1. Общие положения</b>	<b>4</b>
<b>2. Общая характеристика образовательной программы</b>	<b>5</b>
<b>3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>	<b>5</b>
<b>4. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы</b>	<b>5</b>
4.1. Общие компетенции	6
4.2. Профессиональные компетенции	6
4.3. Личностные результаты воспитания	8
4.4. Матрица соответствия компетенций и составных частей образовательной программы	9
<b>5. Документация, определяющая содержание и организацию образовательного процесса</b>	<b>10</b>
5.1. Учебный план	10
5.2. Календарный учебный график	13
5.3. Рабочая программа воспитания	15
5.4. Перечень рабочих программ	15
<b>6. Условия реализации образовательной программы</b>	<b>16</b>
6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы	16
6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	17
6.3. Учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы	17
6.4. Требования к организации воспитания	17
<b>7. Оценка качества освоения образовательной программы</b>	<b>19</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	<b>21</b>
I. Рабочие программы дисциплин	
II. Рабочие программы профессиональных модулей	
III. Рабочая программа учебной практики	
IV. Рабочая программа производственной практики	
V. Рабочая программа воспитания	
VI. Календарный план воспитательной работы	
VII. Фонды оценочных средств для проведения контроля и оценки результатов освоения образовательной программы	
VIII. Программа государственной итоговой аттестации	
IX. Методические материалы	
X. Карта обеспеченности образовательной программы учебной и учебно-методической литературой	
XI. Кадровое обеспечение образовательного процесса	

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящая программа подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

ОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

1.2. Нормативные основания для разработки ОП СПО:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Минобразованием России от 27.10.2014 года, № 1354, зарегистрированным Министерством юстиции № 34958 от 27.11.2014 года;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 08 ноября 2021 года № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся»;
- Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н.;
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн);
- Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения № 05-592 от 01 марта 2023 г. «Рекомендации по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
- Нормативно-методические документы ГБПОУ «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОП – образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Требования к поступающим**

Лица, поступающие на обучение, должны иметь документ о получении основного общего образования.

### **2.2. Нормативный срок освоения программы**

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования 3 года 10 месяцев

Формы обучения: очная

### **2.3. Трудоемкость образовательной программы**

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования: 6948 часов.

### **2.4. Квалификация выпускника**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием.

## **3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в различных образовательных организациях и в домашних условиях.

3.2. Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием готовится к следующим видам деятельности:

3.2.1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

3.2.2 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

3.3.3 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.3.4 Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательной организации.

3.3.5 Методическое обеспечение образовательного процесса.

## **4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**

#### **4.1. Общие компетенции**

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями:

ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК.6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК.7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК.9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК.11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

#### **4.2. Профессиональные компетенции**

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам деятельности:

4.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

4.2.2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

4.2.3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

4.2.4. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

4.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

4.2.6

ПК 6.1. Оценивать управленческие решения и разрабатывать направления по совершенствованию технико-экономических показателей с учетом критериев экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

ПК 6.2. Анализировать и выявлять кадровый потенциал, изучать профессиональные, деловые и личностные качества работников с целью рационального его использования.

ПК 6.3. Разрабатывать бизнес-план.

ПК 6.4. Анализировать собственную деятельность, регулировать поведение, руководствуясь принятыми общественными нормами моральными и этическими ценностями.

ПК 6.5. Планировать профессиональную карьеру.

### **4.3. Личные результаты реализации программы воспитания**

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России



ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

#### **4.4 Матрица соответствия компетенций составных частей образовательной программы**

Матрица соответствия компетенций составных частей ОП включает соответствие общих и профессиональных компетенций учебным дисциплинам и профессиональным модулям. Матрица соответствия компетенций и формирующих их составных частей ППСЗ представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 12)

## 5. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 5.1. Учебный план

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки специалистов среднего звена  
Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения  
"Челябинский социально-профессиональный колледж "Сфера"  
по специальности среднего профессионального образования

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора ГБПОУ ЧСПК  
«Сфера»  
№ 178-О от "19" июня 2023 г.

#### 44.02.04 Специальное дошкольное образование

по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения – 3 года 10 мес. на базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального образования: гуманитарный

#### 1. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная аттестация	Каникулы	Всего
			по профилю специальности	преддипломная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I курс	39	0	0		2		11	52
II курс	37	1	2		1,5		10,5	52
III курс	29	4	7		1,5		10,5	52
IV курс	20	2	7	4	2	6	2	43
<b>Всего</b>	<b>125</b>	<b>7</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>34</b>	<b>199</b>

#### 2. План учебного процесса (основная профессиональная образовательная программа СПО)

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации (по семестрам)			Учебная нагрузка обучающихся								Распределение обязательной учебной нагрузки по курсам и семестрам							
		зачет	дифференцированный зачет	экзамен	Максимальная	Самостоятельная работа	Всего занятий	Обязательная					I курс		II курс		III курс		IV курс	
								в том числе	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем				
																	практическая подготовка	Лаб. и прак. занятия, вкл. семинары	курсовых работ (проектов)	индивидуальный проект
нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
	<i>Недельная нагрузка</i>											36,00	36,00	36,00	36,00	36,00	36,00	36,00	36,00	
<b>ОУД.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>1476</b>	<b>2</b>	<b>1474</b>	<b>338</b>	<b>776</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>612</b>	<b>742</b>	<b>122</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
<b>ОУДБ.00</b>	<b>Общеобразовательные учебные дисциплины (общие и по выбору) базовые</b>		<b>8</b>	<b>1</b>	<b>800</b>	<b>0</b>	<b>800</b>	<b>194</b>	<b>440</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>340</b>	<b>440</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
ОУДБ.01	Русский язык			2	72		72	12	36			34	38							
ОУДБ.02	Иностранный язык		2		72		72	20	72			34	38							
ОУДБ.03	История		2		136		136		46			50	86							
ОУДБ.04	Физическая культура	1	2		82		82	20	78			34	48							
ОУДБ.05	Основы безопасности жизнедеятельности		3		68		68	10	46			48	20							
ОУДБ.06	География		2		72		72	16	28			34	38							
ОУДБ.07	Информатика		2		100		100	48	70			52	48							
ОУДБ.08	Физика		2		58		58	52	10			34	24							
ОУДБ.09	Химия		2		58		58	8	28			34	24							
ОУДБ.10	Биология		2		82		82	8	26			34	48							
<b>ОУДП.00</b>	<b>Общеобразовательные учебные дисциплины (общие и по выбору) профильные</b>		<b>1</b>	<b>3</b>	<b>562</b>	<b>2</b>	<b>560</b>	<b>108</b>	<b>244</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>188</b>	<b>286</b>	<b>88</b>			<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
ОУДП.01	Математика		3*	2	274	2	272	48	106		10	86	144	44						
ОУДП.02	Литература		3*	2	162		162	18	80		10	68	72	22						
ОУДП.03	Обществознание		3*	2	126		126	42	58		10	34	70	22						
<b>ДУД.00</b>	<b>Дополнительные учебные дисциплины, курсы (элективные) по выбору обучающихся</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	<b>114</b>	<b>0</b>	<b>114</b>	<b>36</b>	<b>92</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>84</b>	<b>16</b>	<b>14</b>			<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
ЭК.01	Основы проектной деятельности/ Основы системного анализа		3*		40		40	12	28			10	16	14						

ЭК.02	Основы профессиональной идентичности/ Русский язык и культура речи		1		34		34	16	32			34							
ЭК.03	Робототехника/ Компьютерная графика		1		40		40	8	32			40							
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>804</b>	<b>268</b>	<b>536</b>	<b>112</b>	<b>388</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>160</b>	<b>132</b>	<b>54</b>	<b>110</b>	<b>48</b>	<b>32</b>
ОГСЭ.01	Основы философии		6		56	8	48	0	8								48		
ОГСЭ.02	Психология общения		4		72	24	48	12	16					48					
ОГСЭ.03	История		3		56	8	48	0	8					48					
ОГСЭ.04	Иностранный язык		8		204	32	172	48	172					32	42	27	31	24	16
ОГСЭ.05	Физическая культура	34.5.6.7	8		344	172	172	40	168					32	42	27	31	24	16
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи		3		72	24	48	12	16					48					
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>210</b>	<b>70</b>	<b>140</b>	<b>48</b>	<b>90</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>64</b>	<b>40</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ЕН.01	Математика		3		96	32	64	20	40					64					
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		5		114	38	76	28	50					40	36				
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>13</b>	<b>4458</b>	<b>1210</b>	<b>3248</b>	<b>2062</b>	<b>970</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>122</b>	<b>248</b>	<b>674</b>	<b>504</b>	<b>736</b>	<b>528</b>	<b>436</b>
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>993</b>	<b>331</b>	<b>662</b>	<b>228</b>	<b>235</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>116</b>	<b>306</b>	<b>92</b>	<b>96</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	
ОП.01	Основы общей и дошкольной педагогики		4		213	71	142	32	26				32	110					
ОП.02	Психология		4		165	55	110	28	18				32	78					
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		3		96	32	64	20	22				32	32					
ОП.04	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии		5		90	30	60	38	15						60				
ОП.05	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		4		87	29	58	34	16					58					
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		6		72	24	48	16	12									48	
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности		7		102	34	68	4	48									48	20
ОП.08	Основы бережливого производства		5		48	16	32	16	16									32	
ОП.09	Теория решения изобретательских задач		4*		48	16	32	10	20						32				
ОП.10	Управление проектом		4*		72	24	48	30	42					20	28				
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>3465</b>	<b>879</b>	<b>2586</b>	<b>1834</b>	<b>735</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>90</b>	<b>132</b>	<b>368</b>	<b>412</b>	<b>640</b>	<b>508</b>	<b>436</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием</b>			<b>4</b>	<b>420</b>	<b>104</b>	<b>316</b>	<b>222</b>	<b>84</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>90</b>	<b>132</b>	<b>94</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья		3*		72	24	48	24	24				24	24					
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		3*		132	44	88	40	28				30	54	4				
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		3*		108	36	72	50	32				36	36					
УП.01	Учебная практика		4		36		36	36					18	18					
ПП.01	Производственная практика		4		72		72	72							72				
<b>ПМ.02</b>	<b>Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием</b>			<b>6</b>	<b>1359</b>	<b>357</b>	<b>1002</b>	<b>690</b>	<b>344</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>274</b>	<b>412</b>	<b>316</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста		5*		96	32	64	32	32					42	22				
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		6*		240	80	160	92	72	20				54	60	46			
МДК.02.03	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству		5*		108	36	72	64	64					42	30				
МДК.02.04	Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом		5*		99	33	66	32	32					42	24				
МДК.02.05	Теоретические основы и методика развития речи у детей		6*		204	68	136	64	56					42	64	30			
МДК.02.06	Теоретические основы и методика математического развития дошкольников		6*		192	64	128	68	56					52	46	30			
МДК.02.07	Детская литература с практикумом по выразительному чтению		6*		132	44	88	50	32						58	30			
УП.02	Учебная практика		6		72		72	72							36	36			
ПП.02	Производственная практика		6		216		216	216							72	144			
<b>ПМ.03</b>	<b>Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья</b>			<b>8</b>	<b>1011</b>	<b>241</b>	<b>770</b>	<b>568</b>	<b>141</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>112</b>	<b>360</b>	<b>298</b>
МДК.03.01	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта		7*		72	24	48	30	16										48
МДК.03.02	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития		7*		201	67	134	80	37								76	58	

МДК.03.03	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия		8*		138	46	92	60	28									34	58					
МДК.03.04	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		8*		120	40	80	44	22									32	48					
МДК.03.05	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		8*		120	40	80	36	22									32	48					
МДК.03.06	Основы логопедии по коррекционной ритмике		7		72	24	48	30	16									48						
УП.03	Учебная практика		7		72		72	72										36	36					
ПП.03	Производственная практика		8		216		216	216										72	144					
<b>ПМ.04</b>	<b>Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации</b>			<b>6</b>	<b>141</b>	<b>29</b>	<b>112</b>	<b>84</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>112</b>	<b>0</b>	<b>0</b>					
МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации			6*	87	29	58	30	20								58							
УП.04	Учебная практика		6		18		18	18									18							
ПП.04	Производственная практика		6		36		36	36									36							
<b>ПМ.05</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>			<b>7</b>	<b>285</b>	<b>77</b>	<b>208</b>	<b>166</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>108</b>	<b>0</b>					
МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием			7*	144	48	96	52	20	16							48	48						
МДК.05.02	Практикум по современным образовательным технологиям		7		87	29	58	60	52								34	24						
УП.05	Учебная практика		6		18		18	18									18							
ПП.05	Производственная практика		7		36		36	36									36							
<b>ПМ.06</b>	<b>Организация и управление предпринимательской деятельностью</b>			<b>8</b>	<b>249</b>	<b>71</b>	<b>178</b>	<b>104</b>	<b>74</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>40</b>	<b>138</b>					
МДК.06.01	Организация и планирование экономико-правовой деятельности		8*		108	36	72	36	42									40	32					
МДК.06.02	Психология предпринимательской деятельности		8*		54	18	36	20	20										36					
МДК.06.03	Способы поиска работы, трудоустройства		8*		51	17	34	12	12										34					
УП.06	Учебная практика		8		36		36	36											36					
<b>Всего</b>			<b>0</b>	<b>40</b>	<b>14</b>	<b>6948</b>	<b>1548</b>	<b>5398</b>	<b>2416</b>	<b>1888</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>612</b>	<b>864</b>	<b>594</b>	<b>846</b>	<b>594</b>	<b>846</b>	<b>576</b>	<b>468</b>				
ЦДП	Преддипломная практика																		4 нед					
ГИА	Государственная итоговая аттестация																		6 нед					
<b>Государственная итоговая аттестация:</b>		<b>Всего</b>															<b>340</b>	<b>496</b>	<b>474</b>	<b>756</b>	<b>486</b>	<b>558</b>	<b>432</b>	<b>288</b>
1.1. дипломная работа																	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Подготовка дипломной работы 4 недели																	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>180</b>	<b>108</b>	<b>144</b>
Защита дипломной работы 2 недели																	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
																	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
																<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	



### 5.3 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 5, календарный план воспитания в приложении 6.

### 5.4 Перечень рабочих программ

Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики разработаны и утверждены цикловыми методическими комиссиями и представлены в приложениях 1,2,3,4.

Рабочие программы учебных дисциплин		Прил-е
ОУДБ.01	Русский язык	1.1
ОУДБ.02	Иностранный язык	1.2
ОУДБ.03	История	1.3
ОУДБ.04	Физическая культура	1.4
ОУДБ.05	Основы безопасности жизнедеятельности	1.5
ОУДБ.06	География	1.6
ОУДБ.07	Информатика	1.7
ОУДБ.08	Физика	1.8
ОУДБ.09	Химия	1.9
ОУДБ.10	Биология	1.10
ОУДП.01	Математика	1.11
ОУДП.02	Литература	1.12
ОУДП.03	Обществознание	1.13
ЭК.01	Основы проектной деятельности/ Основы системного анализа	1.14
ЭК.02	Основы профессиональной идентичности/ Русский язык и культура речи	1.15
ЭК.03	Робототехника/ Компьютерная графика	1.16
ОГСЭ.01	Основы философии	1.17
ОГСЭ.02	Психология общения	1.18
ОГСЭ.03	История	1.19
ОГСЭ.04	Иностранный язык	1.20
ОГСЭ.05	Физическая культура	1.21
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	1.22
ЕН.01	Математика	1.23
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	1.24
ОП.01	Основы общей и дошкольной педагогики	1.25
ОП.02	Психология	1.26
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1.27
ОП.04	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	1.28
ОП.05	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	1.29
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	1.30
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	1.31
ОП.08	Основы творческой деятельности	1.32

Рабочие программы профессиональных модулей		
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием	2.1
ПМ.02	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	2.2
ПМ.03	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	2.3
ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	2.4
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса	2.5
ПМ.06	Организация и управление предпринимательской деятельностью	2.6
Рабочая программа учебной практики		3
Рабочая программа производственной практики		4

## **6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы**

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

#### **Перечень специальных помещений**

##### **Кабинеты и лаборатории:**

Русского языка и литературы;  
Английского языка;  
Истории и основ философии;  
Информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности;  
Социально-экономических дисциплин;  
Безопасности жизнедеятельности и охраны труда  
Правовых основ профессиональной деятельности  
Педагогике, психологии и предметных методик  
Основ учебно-исследовательской деятельности  
Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества  
Музыки и методики музыкального воспитания  
Медико-биологических основ безопасности

##### **Спортивный комплекс:**

Спортивный зал;  
Открытый стадион широкого профиля

##### **Залы:**

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет  
Актовый зал.

### **6.1.2. Материально-техническое оснащение баз практики по специальности.**

#### **Требования к оснащению баз практик**

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в колледже и имеются в наличии оборудование, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе используемые при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Дошкольное воспитание»

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по числу обучающихся
- технические средства обучения (компьютер, средства аудиовизуализации, мультимедийные и интерактивные обучающие материалы).



## **6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками техникума, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу составляет не менее 25 процентов.

Кадровое обеспечение образовательного процесса представлено в приложение 11.

## **6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы**

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ (Приложение 9).

Самостоятельная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация образовательных программ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и/или одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд комплектуется печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Колледж предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

## **6.4 Требования к организации воспитания**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально

значимой деятельности;

- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации и представлена в рабочей программе воспитания и календарном плане воспитательной работы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (Приложение 5 и 6).

## 7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация проводится колледжем по результатам освоения программ учебных дисциплин и профессиональных модулей. Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются колледжем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции (Приложение 7)

Оценочные средства для промежуточной аттестации обеспечивают демонстрацию освоенности всех элементов программы СПО и достижение всех требований, заявленных в программе как результаты освоения программы. Оценочные средства разработаны и утверждены цикловыми методическими комиссиями с участием работодателей.

В рамках промежуточной аттестации возможен демонстрационный экзамен по компетенции «Дошкольное образование».

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование. Тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Программой государственной итоговой аттестации выпускников (Приложение 8). Программа государственной итоговой аттестации, содержащая формы, условия проведения и защиты выпускной квалификационной работы, разрабатывается цикловой методической комиссией, согласуется с работодателем, утверждается директором колледжа и доводится до сведения обучающихся не позднее двух месяцев с начала обучения.

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Для этих целей выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов и т.п., творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики и так далее.

В ходе защиты выпускной квалификационной работы членами государственной экзаменационной комиссии проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций в соответствии с критериями, утвержденными ГБПОУ ЧСПК «Сфера» после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы осуществляется государственной экзаменационной комиссией по результатам защиты выпускной квалификационной работы, промежуточных аттестационных испытаний и на

основании документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций. Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, выдаются документы государственного образца.