

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»»
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

Рассмотрено и одобрено
На Педагогическом совете
Протокол № _____
от «__» _____ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ ЧСПК «Сфера»
_____/Серебrenникова Е.А.
«__» _____ 2021г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

(углубленная подготовка)

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана в соответствии с требованиями ФГОС по специальности СПО **44.02.04 Специальное дошкольное образование**, с учетом запросов работодателей и особенностей развития региона.

Организация-разработчик:

Копейский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»»

Авторы:

Соколова А.А., старший методист, преподаватель профессиональных модулей и дисциплин

Аракелова О.В., преподаватель профессиональных модулей и дисциплин

Вейс И.А., преподаватель профессиональных модулей и дисциплин

Ефремова Л.А., преподаватель профессиональных модулей и дисциплин

Кабанова К.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин

Колесникова С.А., преподаватель общеобразовательных дисциплин

Кох Е.А., преподаватель профессиональных модулей и дисциплин

Кузнецова И.Н., преподаватель профессиональных модулей и дисциплин

Никифорова Т.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин

Озарко А.Р., преподаватель общеобразовательных дисциплин

Плосконенко В.В., преподаватель профессиональных модулей и дисциплин

Чикилина А.В., преподаватель профессиональных модулей и дисциплин

Содержание

1. Общие положения	4
2. Общая характеристика образовательной программы	5
3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	5
4. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы	5
4.1. Общие компетенции	6
4.2. Профессиональные компетенции	6
4.3. Личностные результаты воспитания	8
4.4. Матрица соответствия компетенций и составных частей образовательной программы	9
5. Документация, определяющая содержание и организацию образовательного процесса	10
5.1. Учебный план	10
5.2. Календарный учебный график..	13
5.3. Рабочая программа воспитания	15
5.4 Перечень рабочих программ	15
6. Условия реализации образовательной программы	16
6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы	16
6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	17
6.3. Учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы	17
6.4 Требования к организации воспитания	17
7. Оценка качества освоения образовательной программы	19
ПРИЛОЖЕНИЯ	21
I. Рабочие программы дисциплин	
II. Рабочие программы профессиональных модулей	
III. Рабочая программа учебной практики	
IV. Рабочая программа производственной практики	
V. Рабочая программа воспитания	
VI Календарный план воспитательной работы	
VII. Фонды оценочных средств для проведения контроля и оценки результатов освоения образовательной программы	
VIII. Программа государственной итоговой аттестации	
IX. Методические материалы	
X. Карта обеспеченности образовательной программы учебной и учебно-методической литературой	
XI. Кадровое обеспечение образовательного процесса	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящая программа подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

ОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

1.2. Нормативные основания для разработки ОП СПО:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Минобразованием России от 27.10.2014 года, № 1354, зарегистрированным Министерством юстиции № 34958 от 27.11.2014 года;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н.;
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн);
- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 27 апреля 2015 года № 03/3365 «О разработке образовательных программ СПО и учебных планов»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
- Нормативно-методические документы ГБПОУ «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОП – образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ТЖС – трудная жизненная ситуация.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Требования к поступающим

Лица, поступающие на обучение, должны иметь документ о получении среднего общего образования.

2.2. Нормативный срок освоения программы

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования в очно-заочной форме 3 года 5 месяцев

Формы обучения: очно-заочная.

2.3. Трудоемкость образовательной программы

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования: 5472 часа.

2.4 Квалификация выпускника

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в различных образовательных организациях и в домашних условиях.

3.2. Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием готовится к следующим видам деятельности:

3.2.1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

3.2.2 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

3.3.3 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.3.4 Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательной организации.

3.3.5 Методическое обеспечение образовательного процесса.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

4.1. Общие компетенции

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями:

ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК.4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК.6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК.7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК.9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК.11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

4.2. Профессиональные компетенции

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам деятельности:

4.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

4.2.2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

4.2.3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

4.2.4. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

4.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

4.2.6

ПК 6.1. Оценивать управленческие решения и разрабатывать направления по совершенствованию технико-экономических показателей с учетом критериев экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

ПК 6.2. Анализировать и выявлять кадровый потенциал, изучать профессиональные, деловые и личностные качества работников с целью рационального его использования.

ПК 6.3. Разрабатывать бизнес-план.

ПК 6.4. Анализировать собственную деятельность, регулировать поведение, руководствуясь принятыми общественными нормами моральными и этическими ценностями.

ПК 6.5. Планировать профессиональную карьеру.

4.3. Личные результаты реализации программы воспитания

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с

деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

4.4 Матрица соответствия компетенций составных частей образовательной программы

Матрица соответствия компетенций составных частей ОП включает соответствие общих и профессиональных компетенций учебным дисциплинам и профессиональным модулям. Матрица соответствия компетенций и формирующих их составных частей ППСЗ представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 12)

5. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Учебный план

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
программы подготовки специалистов среднего звена
Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
"Челябинский социально-профессиональный колледж "Сфера"
по специальности среднего профессионального образования

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ГБПОУ ЧСПК «Сфера»
№ 158-О от " 05 " _____
_____ июля 2021 г.

44.02.04 Специальное дошкольное образование

по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Форма обучения - очно-заочная

Нормативный срок обучения – 3 года 5 мес. на базе среднего общего образования

1. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная аттестация	Каникулы	Всего
			по профилю специальности	преддипломная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I курс	22	3	2		1,5		10,5	39
II курс	33	1	6		1,5		10,5	52
III курс	30	3	6		2		11	52
IV курс	18	0	2	4	2	6	2	34
Всего	103	7	16	4	7	6	34	177

2. План учебного процесса (основная профессиональная образовательная программа СПО)

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации (по семестрам)			Учебная нагрузка обучающихся								Распределение обязательной учебной нагрузки по курсам и семестрам							
					зачет	дифференцированный зачет	экзамен	Максимальная	Самостоятельная работа	Обязательная нагрузка при очной форме обучения	Обязательная аудиторная нагрузка				I курс		II курс		III курс	
		Всего занятий	в том числе	1 сем.							2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.			
					практическая подготовка	Лаб. и практ. занятий, вкл. семинары	курсовых работ (проектов)													
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
	<i>Недельная нагрузка</i>											16,5	10,5	16,5	23,5	16	23	16	4	
												нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	0	5	0	817	581	542	236	72	142	0	48	10	46	16	48	50	12	6	
ОГСЭ.01	Основы философии		6		56	24	48	32		8							32			
ОГСЭ.02	Психология общения		5		72	40	48	32	12	16						32				
ОГСЭ.03	История		1		56	24	48	32		8		32								
ОГСЭ.04	Иностранный язык		4,8		200	106	172	94	48	94		14	8	14	14	14	16	10	4	
ОГСЭ.05	Физическая культура	2,4,6	8		352	336	172	16	0	0		2	2	2	2	2	2	2	2	
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи		3		81	51	54	30	12	16				30						
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	0	2	0	210	134	140	76	38	56	0	0	24	10	0	42	0	0	0	
ЕН.01	Математика		3		96	62	64	34	16	24		24	10							
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		5		114	72	76	42	22	32						42				
П.00	Профессиональный цикл	0	26	14	4445	2281	3242	2164	1766	730	36	236	174	248	480	196	438	334	58	
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	0	2	5	823	509	550	314	130	145	0	138	36	0	0	64	68	8	0	
ОП.01	Основы общей и дошкольной педагогики			2	211	133	142	78	32	26		54	24							
ОП.02	Психология			2	165	105	110	60	28	18		48	12							
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена			1	96	60	64	36	20	22		36								

ОП.04	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии			5	90	58	60	32	20	15						32			
ОП.05	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья			6	87	55	58	32	10	16						32			
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		5		72	40	48	32	16	12					32				
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности		7		102	58	68	44	4	36						36	8		
ПМ.00	Профессиональные модули	0	24	9	3622	1772	2692	1850	1636	585	36	98	138	248	480	132	370	326	58
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием			2	474	238	352	236	204	84	0	98	138	0	0	0	0	0	0
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья		2		135	85	90	50	24	24		32	18						
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		2		126	80	84	46	40	28		18	28						
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		2		105	73	70	32	32	32		12	20						
УП.01	Учебная практика		1		36		36	36				36							
ПП.01	Производственная практика		2		72		72	72					72						
ПМ.02	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием			4	1437	723	1054	714	648	248	20	0	0	248	466	0	0	0	0
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста		3		96	60	64	36	28	24			36						
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста			4*	300	188	200	112	92	52	10		36	76					
МДК.02.03	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству		4		108	68	72	40	36	36				40					
МДК.02.04	Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом		3		99	63	66	36	28	28			36						
МДК.02.05	Теоретические основы и методика развития речи у детей			4*	204	128	136	76	64	40	6		36	40					
МДК.02.06	Теоретические основы и методика математического развития дошкольников			4*	192	122	128	70	62	36	4		32	38					
МДК.02.07	Детская литература с практикумом по выразительному чтению			4*	150	94	100	56	50	32				56					
УП.02	Учебная практика		3		72		72	72	72				72						
ПП.02	Производственная практика		4		216		216	216	216					216					
ПМ.03	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья			8	1009	445	770	564	540	141	0	0	0	0	0	0	266	240	58
МДК.03.01	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта		6		72	46	48	26	24	16								26	
МДК.03.02	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития		8		199	123	134	76	74	37							28	26	22
МДК.03.03	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия		8		138	86	92	52	46	28								36	16
МДК.03.04	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		7		120	76	80	44	40	22							26	18	
МДК.03.05	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		8		120	74	80	46	42	22								26	20
МДК.03.06	Основы логопедии по коррекционной ритмике		6		72	40	48	32	26	16							32		
УП.03	Учебная практика		6		72		72	72	72								72		
ПП.03	Производственная практика		7		216		216	216	216								108	108	
ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации			7	141	55	112	86	78	20	0	0	0	0	0	0	0	86	0
МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации		7		87	55	58	32	24	20								32	
УП.04	Учебная практика		7		18		18	18	18										18
ПП.04	Производственная практика		7		36		36	36	36										36
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса			5	312	166	226	146	132	56	16	0	0	0	14	132	0	0	0

МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием			5*	144	92	96	52	42	20	16				14	38					
МДК.05.02	Практикум по современным образовательным технологиям			5*	114	74	76	40	36	36						40					
УП.05	Учебная практика			5	18		18	18	18							18					
ПП.05	Производственная практика			5	36		36	36	36							36					
ПМ.06	Организация и управление предпринимательской деятельностью			6	249	145	178	104	34	36	0	0	0	0	0	104	0	0			
МДК.06.01	Организация и планирование экономико-правовой деятельности			6**	108	72	72	36	14	16						36					
МДК.06.02	Психология предпринимательской деятельности			6**	54	36	36	18	12	12						18					
МДК.06.03	Способы поиска работы, трудоустройства			6**	51	37	34	14	8	8						14					
УП.06	Учебная практика			6	36		36	36								36					
Всего		0	33	14	5472	2996	3924	2476		928	36	284	208	304	496	286	488	346	64		
ПДП	Преддипломная практика																		4 нед.		
ГИА	Государственная итоговая аттестация																		6 нед.		
Консультации												66	42	66	94	64	92	64	16		
Государственная итоговая аттестация												Всего									
1. Программа базовой подготовки																					
1.1. Выпускная квалификационная работа																					
Подготовка дипломной работы 4 недели																					
Защита дипломной работы 2 недели																					
		Дисциплин и МДК		248	136	232	280	232	272	184	64										
		Учебной практики		36	0	72	0	18	108	18	0										
		Произв. практики		0	72	0	216	36	108	144	0										
		Экзаменов		1	3	0	2	3	2	2	1										
		Диф.зачетов		2	4	5	3	5	5	6	4										
		Зачетов		0	0	0	0	0	0	0	0										

5.3 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 5, календарный план воспитания в приложении 6.

5.4 Перечень рабочих программ

Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики разработаны и утверждены цикловыми методическими комиссиями и представлены в приложениях 1,2,3,4.

Рабочие программы учебных дисциплин		Прил-е
ОГСЭ.01	Основы философии	1.1
ОГСЭ.02	Психология общения	1.2
ОГСЭ.03	История	1.3
ОГСЭ.04	Иностранный язык	1.4
ОГСЭ.05	Физическая культура	1.5
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	1.6
ЕН.01	Математика	1.7
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	1.8
ОП.01	Основы общей и дошкольной педагогики	1.9
ОП.02	Психология	1.10
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1.11
ОП.04	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	1.12
ОП.05	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	1.13
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	1.14
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	1.15
ОП.08	Основы творческой деятельности	1.17
Рабочие программы профессиональных модулей		
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием	2.1
ПМ.02	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	2.2
ПМ.03	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	2.3
ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	2.4
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса	2.5
ПМ.06	Организация и управление предпринимательской деятельностью	2.6
Рабочая программа учебной практики		3
Рабочая программа производственной практики		4

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты и лаборатории:

Русского языка и литературы;
Английского языка;
Истории и основ философии;
Информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности;
Социально-экономических дисциплин;
Безопасности жизнедеятельности и охраны труда
Правовых основ профессиональной деятельности
Педагогике, психологии и предметных методик
Основ учебно-исследовательской деятельности
Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества
Музыки и методики музыкального воспитания
Медико-биологических основ безопасности

Спортивный комплекс:

Спортивный зал;
Открытый стадион широкого профиля

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет
Актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение баз практики по специальности.

Требования к оснащению баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в колледже и имеются в наличии оборудование, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе используемые при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Дошкольное воспитание»

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по числу обучающихся
- технические средства обучения (компьютер, средства аудиовизуализации, мультимедийные и интерактивные обучающие материалы).

6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками техникума, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу составляет не менее 25 процентов.

Кадровое обеспечение образовательного процесса представлено в приложение 11.

6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ (Приложение 9).

Самостоятельная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация образовательных программ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и/или одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд комплектуется печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Колледж предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

6.4 Требования к организации воспитания

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально

значимой деятельности;

- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация проводится колледжем по результатам освоения программ учебных дисциплин и профессиональных модулей. Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются колледжем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции (Приложение 7)

Оценочные средства для промежуточной аттестации обеспечивают демонстрацию освоенности всех элементов программы СПО и достижение всех требований, заявленных в программе как результаты освоения программы. Оценочные средства разработаны и утверждены цикловыми методическими комиссиями с участием работодателей.

В рамках промежуточной аттестации возможен демонстрационный экзамен по компетенции «Дошкольное образование».

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование. Тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Программой государственной итоговой аттестации выпускников (Приложение 8). Программа государственной итоговой аттестации, содержащая формы, условия проведения и защиты выпускной квалификационной работы, разрабатывается цикловой методической комиссией, согласуется с работодателем, утверждается директором колледжа и доводится до сведения обучающихся не позднее двух месяцев с начала обучения.

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Для этих целей выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов и т.п., творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики и так далее.

В ходе защиты выпускной квалификационной работы членами государственной экзаменационной комиссии проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций в соответствии с критериями, утвержденными ГБПОУ ЧСПК «Сфера» после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы осуществляется государственной экзаменационной комиссией по результатам защиты выпускной квалификационной работы, промежуточных аттестационных испытаний и на

основании документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций. Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, выдаются документы государственного образца.