

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК
социально-экономический профиль

Челябинск, 2021

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК

Протокол №__ от «__»____20__ г.

Председатель ЦМК____/____

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УМиНР

Т.Н. Миндибаева
«__»____20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» (базовый уровень)» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

Габрик Елена Федоровна - преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...	22
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» (базовый уровень) является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности Коммерция 38.02.04

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм

	общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения

ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей художественной литературы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117
в том числе:	
теоретическое обучение	40
профессионально ориентированное содержание	*
лабораторные работы (если предусмотрено)	*
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	*
практические занятия (если предусмотрено)	38
профессионально ориентированное содержание	12
индивидуальный проект (если предусмотрено)	*
консультации (если предусмотрено)	*
<i>Самостоятельная работа</i>	39
Промежуточная аттестация (экзамен)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДБ.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе профес. ориентированное содерж., в часах	Коды ОК и ЛР, МР, ПР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Понятие языка. Язык и общество		4		
Тема 1.1 Язык как система в процессе общения	Содержание учебного материала	-		ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.			
	Лекционное занятие № 1.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся. Конспектирование лингвистических статей	1		
Тема 1.2 Значение русского языка при освоении специальностей социально-экономического профиля	Содержание учебного материала	-		ПР6 02, ЛР 01, ЛР 13, МР 02, МР 04, ОК 01, ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Речевая культура в профессиональной деятельности. Речевые формулы приветствия, прощания, знакомства, обращения, благодарности. Нормы деловой письменной речи.			

	Лекционное занятие № 2.	2		
Раздел 2. Язык и речь		10	2	
Тема 2.1 Язык и речь. Виды речевой деятельности	Содержание учебного материала	-		ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, ОК 01, ОК 04, ОК 05
	Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей.	-		
	Лекционное занятие № 3.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.			
Тема 2.2 Функциональные стили речи	Содержание учебного материала	-		ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 04, ОК 05
	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.			
	Лекционное занятие № 4.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	3		
	Составление словарика языковых единиц, используемых в официально-деловом стиле. Лингвистический анализ словарных статей			
Тема 2.3 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое	Содержание учебного материала	-		ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, ОК 01, ОК 04, ОК 05
	Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.			

	Лингвостилистический анализ текст.			
	Практическое занятие № 1.	2		
Тема 2.4. Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности	Содержание учебного материала	-		ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 04, ОК 05
	Понятие лингвостилистического анализа текста. Единство содержания и формы. Особенности деловых бумаг в процессе производственной деятельности специалистов социально-экономического профиля.			
	Лекционное занятие № 5.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	3		
	Устные и письменные сообщения с использованием Интернет-ресурсов: <ul style="list-style-type: none"> • Динамизм лексической системы современного русского литературного языка • Анализ лингвистических словарей современного русского языка • Анализ лексики устного народного творчества в соответствии с жанрами • Создание словарика устаревших слов (по былинам и малым жанрам) • Фразеологическая единица в профессиональной сфере • Составление словаря профессиональной лексики Использование афоризмов в современной речи молодёжи.			
Тема 2.5 Значение точной и достоверной речевой информации в производственном процессе	Содержание учебного материала	-		ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 04, ОК05 ОК 08
	Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную.			
	Практическое занятие № 2.	2	2	
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		14	2	
Тема 3.1 Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и	Содержание учебного материала	-		ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,
	Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза.			

позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ	Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова.			МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 04, ОК 05 ОК 08
	Лекционное занятие № 6.	2		
Тема 3.2 Языковые нормы – одно из основных требований литературного русского языка	Содержание учебного материала	-		ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК 04, ОК 05 ОК 08
	Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов.			
	Практическое занятие № 3.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.			
Тема 3.3 Орфография	Содержание учебного материала	-		ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК 04, ОК 05
	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ.			
	Практическое занятие № 4.	2		
Тема 3.4 Правописание О/Е после шипящих и Ц	Содержание учебного материала	-		ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК 04, ОК 05 ОК 08
	Орфографические нормы русского языка. Типы орфограмм. Проверяемое и непроверяемое написание.			
	Практическое занятие № 5.	2		
Тема 3.5 Правописание приставок на З-/С-. Правописание И – Ы после приставок	Содержание учебного материала	-		ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК 08
	Орфографические нормы русского языка. Типы орфограмм. Проверяемое и непроверяемое написание.			
	Практическое занятие № 6.	2		
Тема 3.6 Выявление закономерностей функционирования фонетической системы	Содержание учебного материала	-		ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК 08
	Орфоэпическая норма как показатель профессиональной культуры специалиста. Акцентологическая норма. Профессиональный вариант ударения в терминах.			

языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности				
	Лекционное занятие № 7.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	Рефераты по темам: <ul style="list-style-type: none"> • Словообразование профессиональной лексики и терминов • Современное словообразование в молодёжной среде • Современное словообразование в соцсетях: источники, стилистическая принадлежность 			
Тема 3.7 Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности	Содержание учебного материала	-		ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 04, ОК 08
	Понятие нормы. Орфографическая норма-основа грамотной письменной речи.			
	Практическое занятие № 7.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	Сочинение-рассуждение – Необходимы ли речевые нормы в интернет-коммуникации? Презентации на лингвотемы			
Раздел 4. Лексика и фразеология		12	2	
Тема 4.1 Слово в лексической системе языка	Содержание учебного материала	-		ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 08
	Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.			
	Лекционное занятие № 8.	2		
Тема 4.2 Лексика с точки зрения ее употребления	Содержание учебного материала	-		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,
	Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы			

	Лекционное занятие № 9.	2		MP 02, MP 04, MP 08, MP 09, OK 08
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Поиск, отбор, систематизация лингвистической информации с использованием языковых словарей, справочных пособий, учебников, интернет - ресурсов			
Тема 4.3 Понятие лексикографии. Современные толковые лексические и фразеологические словари	Содержание учебного материала	-		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК 04, ОК 08
	Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.			
	Практическое занятие № 8.	2		
Тема 4.4 Лексические нормы	Содержание материала	-		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, Программы МР 08, МР 09, ОК 04, ОК 08
	Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.			
	Практическое занятие № 9.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Поиск, отбор, систематизация лингвистической информации с использованием языковых словарей, справочных пособий, учебников, интернет-ресурсов			
Тема 4.5 Профессионализмы	Содержание материала	-		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК 05, ОК 04, ОК 08
	Отличие профессиональных слов от терминов. Профессиональный жаргон. Терминологическая лексика в процессе деятельности специалистов социально-экономического профиля.			
	Лекционное занятие № 10.	2		
Тема 4.6 Использование профессиональной лексики и терминологии в производственном процессе	Содержание материала			ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 05, ОК 04, ОК 08
	Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков оставления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Словарь профессионализмов.	-		
	Практическое занятие № 10.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2		

	Составление терминологического словаря языковых понятий словаря профессиональных терминов будущей профессии			
Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография		10	2	
Тема 5.1 Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова	Содержание материала			ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 08
	Понятие морфемы как значимой части слова. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная			
	Лекционное занятие № 11.			
Тема 5.2 Словообразование. Морфологические и неморфологические способы	Содержание материала	-		ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР08, МР 09, ОК 08
	Словообразование. Морфологические способы. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии.			
	Практическое занятие № 11.	2		
Тема 5.3 Орфография	Содержание материала	-		ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР08, МР 09, ОК 08
	Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов.			
	Практическое занятие № 12.	2		
Тема 5.4 Комплексный лингвистический анализ – одно из условий профессионально грамотного использования слов и терминов в сфере деятельности	Содержание материала	-		ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР08, МР 09, ОК 04, ОК 08
	Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов.			
	Лекционное занятие № 12.	2		
	Самостоятельная работа студента	2		
	Лингвистический анализ текста			
Тема 5.5	Содержание материала	-		ПР6 01, ПР6 03,

Процесс словообразования в терминологии, относящейся к профессиональной сфере	Распределение профессиональных терминов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования.			ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР08, МР 09, ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие № 13.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	<ul style="list-style-type: none"> Поиск, отбор, систематизация лингвистической информации с использованием языковых словарей, справочных пособий, учебников, интернет-ресурсов 			
Раздел 6. Морфология и орфография		20	2	
Тема 6.1 Имя существительное как часть речи	Содержание материала			ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР08, МР 09, ОК 04 ОК 08
	Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных.			
	Лекционное занятие № 13.	2		
Тема 6.2 Морфологический разбор существительных. Правописание существительных	Содержание материала	-		ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 04
	Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных.			
	Практическое занятие № 14.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	<ul style="list-style-type: none"> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Написание эссе на свободную тему с использованием существительных разных лексических разрядов. 			
Тема 6.3 Имя прилагательное как часть речи	Содержание материала	-		ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07,
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных.			

	<p>Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен.</p>			<p>МР 02, МР 08, МР 09, ОК 04</p>
	Лекционное занятие № 14.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Презентации на лингвотемы.			
Тема 6.4 Имя числительное как часть речи	Содержание материала	-		<p>ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 04</p>
	<p>Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.</p>			
	Лекционное занятие № 15.	2		
Тема 6.5 Местоимение как часть речи. Правописание	Содержание материала	-		<p>ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 04</p>
	<p>Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.</p>			
	Практическое занятие № 15.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Презентации на лингвотемы			
Тема 6.6 Глагол как часть речи. Правописание глагола. Причастие как часть речи	Содержание материала	-		<p>ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 04</p>
	<p>Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении.</p>			
	Лекционное занятие № 16.	2		
Тема 6.7	Содержание материала	-		<p>ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02,</p>
	<p>Особенности деепричастия как части речи. НЕ с деепричастиями.</p>			

Неизменяемые части речи: деепричастие и наречие	Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов- омонимов.			ЛР 07, МР 08, ОК 04
	Практическое занятие № 16.	2		
Тема 6.8 Служебные части речи	Содержание материала	-		ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 04
	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение т.п.) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.			
	Лекционное занятие № 17.	2		
Тема 6.9 Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах профессиональной документации	Содержание материала	-		ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 04
	Грамматические категории частей речи. Грамматическое значение слов. Грамматические нормы в деловой речи.			
	Практическое занятие № 17.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Поиск, отбор, систематизация лингвистической информации с использованием языковых словарей, справочных пособий, учебников, интернет - ресурсов			
Тема 6.10	Содержание материала	-		

Обязательное соблюдение языковых норм в профессиональной документации	Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов профессиональной документации.			ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие № 18.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.			
Раздел 7. Синтаксис и пунктуации		8	2	
Тема 7.1 Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы	Содержание материала			ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 04, ОК 08
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.			
	Лекционное занятие № 18.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	3		
	Написание рефератов: <ul style="list-style-type: none"> Из изученных художественных произведений подобрать тексты, содержащие сложное синтаксическое целое. Проанализировать. Подготовить сообщение Из произведений современной русской литературы подобрать тексты, содержащие сложные предложения с разными видами связи. Проанализировать. Подготовить сообщение Проанализировать синтаксис интернет-жанров и подготовить сообщение, опираясь на конкретный языковой материал Классификация жанров интернет-дискурса. Своеобразие используемых языковых единиц			
Тема 7.2 Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения	Содержание учебного материала:	-		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 04, ОК 08
	Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.			

	Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. стилистические функции и роль порядка слов в предложении.			
	Лекционное занятие № 19.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Поиск, отбор, систематизация лингвистической информации с использованием языковых словарей, справочных пособий, учебников, интернет-ресурсов			
Тема 7.3 Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц	Содержание учебного материала			
	Синтаксические единицы. Основная коммуникативная единица. Связь слов в предложении.			ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 08
	Лекционное занятие № 20.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Поиск, отбор, систематизация лингвистической информации с использованием языковых словарей, справочных пособий, учебников, интернет-ресурсов			
Тема 7.4 Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы	Содержание учебного материала			ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 08
	Текст. Официально-деловой стиль. Разговорная речь. Профессиональная лексика.			
	Практическое занятие № 19.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Использование ССП и СПП при написании эссе по теме профессиональной направленности «Утвердилось или пошатнулось моё желание стать технологом трикотажных изделий (конструировать и моделировать одежду)?»			
Экзамен (промежуточная аттестация)		2		

	Итого:	117	12	
--	---------------	-----	----	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет русского языка оснащен оборудованием в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащен типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся : доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова, Е. С. Русский язык : учебник для сред. Проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 5-е изд., стер.- Москва : Изд. центр «Академия», 2014. – 384 с. - (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-0739-0
2. Воителева, Т. М. Русский язык : сборник упражнений : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 5-е изд., стер.- Москва : Изд. центр «Академия», 2014. – 224с. - (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-1892-1.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Антонова, Е. С. Русский язык : учебник для сред. Проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 5-е изд., стер.- Москва : Изд. центр «Академия», 2014. – 384 с. - (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-0739-0 — Текст: электронный // <https://scool-textebook.com>
2. Воителева, Т. М. Русский язык: сборник упражнений : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 5-е изд., стер.- Москва : Изд. центр «Академия», 2014. – 224с. - (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-1892-1. — Текст: электронный // <https://scool-textebook.com>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. И доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020 – 230 с. (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7
2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва:

Издательство Юрайт, 2020 – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. И доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020 – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020 – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПРБ 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</p>	<p>Демонстрирует владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применения знаний о нормах русского литературного языка в речевой практике; - монологическое и диалогическое высказывание с использованием заданных лексических единиц (в том числе профессионально ориентированных); - лингвистический анализ языковых единиц; - написание сочинений, эссе; - выполнение заданий экзамена и зачета
<p>ПРБ 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью</p>	<p>Демонстрирует владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов устных ответов; - письменные контрольные работы; - диктанты; - тематические сочинения; - эссе; - письмо (формальное, неформальное)
<p>ПРБ 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p>	<p>Демонстрирует владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа с сайтами на поиск заданной информации; - аналитическая работа с текстами разных стилей; - тестирование
<p>ПРБ 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p>	<p>Демонстрирует владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа с сайтами на поиск заданной информации; - представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, эссе (в том числе профессионально ориентированных)

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определённым в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрирования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЛИТЕРАТУРА

социально-экономический профиль

Челябинск, 2021

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель ЦМК _____ / _____

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УМиНР

_____ Т.Н. Миндибаева
« ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «**Литература**» (**базовый уровень**)» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

Габрик Е.Ф. - преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	35
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	37

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература» (базовый уровень) является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности Коммерция 38.02.04

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего

	традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой

ПРб 06	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей художественной литературы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	176
в том числе:	
теоретическое обучение	57
профессионально ориентированное содержание	8
лабораторные работы (если предусмотрено)	*
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	*
практические занятия (если предусмотрено)	60
профессионально ориентированное содержание	16
индивидуальный проект (если предусмотрено)	*
консультации (если предусмотрено)	
<i>Самостоятельная работа</i>	59
Промежуточная аттестация (экзамен)	2*

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе профес. ориентированное содерж., в часах	Коды ОК и ЛР, МР, ПР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Историко-культурный процесс и литература		2	2	
Тема 1.1 Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы	Содержание учебного материала	-		ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала)			
	Лекционное занятие № 1.	2		
Тема 1.2 Значение литературы при освоении профессий и специальностей социально-экономического профиля	Содержание учебного материала	-		ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Сюжеты произведений классической литературы – образец разрешения гражданских, нравственных и бытовых конфликтов			
	Лекционное занятие № 2.	2	2	
Раздел 2. Русская литература первой половины XIX века		8	2	
Тема 2.1 Историко-культурный процесс рубежа XVIII - XIX веков	Содержание учебного материала	-		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 04, ОК 05
	Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство			

	Лекционное занятие № 3.	2		
Тема 2.2 Основные этапы жизни и творчества Александра Сергеевича Пушкина (1799 - 1837)	Содержание учебного материала	-		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 04, ОК 05
	Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.			
	Лекционное занятие № 4.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	- работа с первоисточником; - создание рефератов («Значение творческого наследия А.С. Пушкина», «Пушкин и современность»)			
Тема 2.3 Основные этапы жизни и творчества Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)	Содержание учебного материала	-		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,
Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.				

	Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова			ОК 01, ОК 04, ОК 05
	Лекционное занятие № 5.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	- работа с первоисточником; - создание рефератов («Тема поэта и поэзии», «Диалектика добра и зла» и др.)			
Тема 2.4 Основные этапы жизни и творчества Николая Васильевича Гоголя (1809 — 1852)	Содержание учебного материала	-		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 04, ОК 05
	Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе			
	Лекционное занятие № 6.	2		
Тема 2.5 Работа с источниками информации: поиск, анализ, обобщение	Содержание учебного материала	-		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 04, ОК 05
	Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, электронные источники). Конспектирование статьи из книги А.А. Ахматовой «О Пушкине»			
	Практическое занятие № 1.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	- создание рефератов («Поэтическое видение мира Н.В. Гоголя» и др.)			
Раздел 3. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века		16	2	
Тема 3.1 Основные проблемы, характеристика прозы, поэзии, журналистики во второй половине XIX века	Содержание учебного материала	-		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 04, ОК 05
	Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Основные проблемы, характеристика прозы, поэзии, журналистики. Разнообразие жанров			
	Лекционное занятие № 7.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	- создание рефератов, презентаций; - работа с конспектами			
Тема 3.2	Содержание учебного материала	-		

Основные этапы жизни и творчества Александра Николаевича Островского (1823—1886)	<p>Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского.</p> <p>Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского.</p> <p>Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы.</p> <p>Калинов и его обитатели (система персонажей).</p> <p>Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы.</p> <p>Символика грозы.</p> <p>Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы.</p> <p>Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ.</p> <p>Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме.</p> <p>Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве».</p> <p>Позиция автора и его идеал.</p> <p>Роль персонажей второго ряда в пьесе.</p> <p>Драма «Бесприданница».</p> <p>Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение.</p> <p>Художественные особенности драмы «Бесприданница».</p> <p>Основные сюжетные линии драмы.</p> <p>Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».</p> <p>Малый театр и драматургия А. Н. Островского.</p>			ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 04, ОК 05
	Практическое занятие № 2.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	<ul style="list-style-type: none"> - работа с текстом и критической статьей; - создание отзыва (рецензии) на театральную постановку - сообщения «А. Островский на сценах современных театров» 			
Тема 3.3 Основные этапы жизни и творчества Ивана Александровича Гончарова (1812—1891)	Содержание учебного материала <p>Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова.</p> <p>Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова.</p> <p>«Обломов». Творческая история романа.</p> <p>Своеобразие сюжета и жанра произведения.</p>	-		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04,

	<p>Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова</p>			<p>МР 04, ОК 01, ОК 04, ОК 05</p>
	<p>Лекционное занятие № 8.</p>	<p>2</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>- работа с текстом; - подготовка к сообщениям, презентации (сбор материала из различных источников)</p>	<p>2</p>		
<p>Тема 3.4 Основные этапы жизни и творчества Ивана Сергеевича Тургенева (1818 — 1883)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа.</p>	<p>-</p>		<p>ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 04, ОК 05</p>

	<p>Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович, Д. И. Писарев «Базаров»)</p>			
	Практическое занятие № 3.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	- работа с первоисточником; - чтение романов писателя («Рудин», «Дворянское гнездо»); - создание рефератов; - написание отзыва о фильме.			
Тема 3.5	Содержание учебного материала	-		
Основные этапы жизни и творчества Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина (1826—1889).	<p>Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.</p>			<p>ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 04, ОК 05</p>
	Практическое занятие № 4.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	- работа с первоисточником;			

	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к презентации; - образы писателя в красках и лицах- творческая; - написание сочинения, 			
Тема 3.6 Основные этапы жизни и творчества Федора Михайловича Достоевского (1821—1881).	Содержание учебного материала Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя. Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского	-		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 04, ОК 05

	Лекционное занятие № 9.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	- работа с первоисточником; - подготовка к лекционно-семинарскому занятию; - создание рецензии на фильм; - написание сочинения, презентации.			
Тема 3.7 Основные этапы жизни и творчества Льва Николаевича Толстого (1828—1910)	Содержание учебного материала	-		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 04, ОК 05
	Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в			

	представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина»			
	Лекционное занятие № 10.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	- создание рефератов, сообщений (использование интернет-ресурсов), презентации; - создание сочинений. Конкурс сочинений; - работа с текстом			
Тема 3.8 Основные этапы жизни и творчества Антона Павловича Чехова (1860—1904)	Содержание учебного материала	-		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 04, ОК 05
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух)			
	Лекционное занятие № 11.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	- Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания (создание рефератов, презентации);			

	- Отзыв о театральной постановке (пьеса «Вишневый сад»).			
Тема 3.9 Комплексный анализ пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад»	Содержание учебного материала	-		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 04, ОК 05 ОК 08
	Анализ историко - и теоретико-литературного контекста художественного произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач профессий и специальностей социально-экономического профиля			
	Практическое занятие № 5.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	- Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания (создание рефератов, презентации «Челябинские театры и творчество А. П. Чехова»			
Раздел 4. Поэзия второй половины XIX века		4	2	
Тема 4.1 Основные этапы жизни и творчества Федора Ивановича Тютчева (1803—1873)	Содержание учебного материала	-		ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 04, ОК 05 ОК 08
	Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева			
	Практическое занятие № 6.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	- создание рефератов, сообщений-презентаций («Душа и природа в поэзии» и др.) с использованием Интернет-ресурсов; - работа с поэтическими текстами, анализ и чтение наизусть			
Тема 4.2 Основные этапы жизни и творчества Афанасия Афанасьевича Фета (1820—1892)	Содержание учебного материала	-		ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 04, ОК 05 ОК 08
	Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета			
	Практическое занятие № 7.	2		
Тема 4.3 Выявление в художественных текстах	Содержание материала	-		ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04,
	Единство содержания и формы произведения. Изобразительно-выразительные средства языка.			

изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач	Авторские особенности применения изобразительных средств			МР 04, ОК 04, ОК 05 ОК 08
	Практическое занятие № 8.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	- работа с поэтическими текстами, анализ и чтение наизусть			
Раздел 5. Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века		10	1	
Тема 5.1 Основные этапы жизни и творчества Ивана Алексеевича Бунина (1870—1953).	Содержание материала			ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК 05, ОК 04, ОК 08
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) (по выбору преподавателя)			
	Лекционное занятие № 12.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	- внеаудиторная работа с использованием Интернет-ресурсов; - подготовка рефератов, сообщений, презентации.			
Тема 5.2	Содержание материала	-		

Основные этапы жизни и творчества Александра Ивановича Куприна (1870—1938)	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся») Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви. Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь». Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна. Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) (по выбору преподавателя)</p>			ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 05, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие № 9.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	- создание рефератов, сообщений (использование Интернет-ресурсов), презентации;			

	<ul style="list-style-type: none"> - работа с текстом; - подготовка к лекционно-семинарскому занятию; - рецензия на просмотренный фильм 			
Тема 5.3 Серебряный век русской поэзии	Содержание материала	-		ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, , ОК 05, ОК 04, ОК 08
	Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева			
	Лекционное занятие № 13.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	3		
	<ul style="list-style-type: none"> - создание рефератов, сообщений (использование Интернет-ресурсов, презентации); - работа с поэтическими текстами, анализ языковых (художественных) средств; - подготовка к выразительному чтению 			
Тема 5.4 Основные этапы жизни и творчества Максима Горького (1868—1936).	Содержание материала	-		ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР08, МР 09, ОК 05, ОК 04, ОК 08
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.			

	<p>Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения.</p> <p>Новаторство Горького-драматурга.</p> <p>Горький и МХАТ. Горький-романист.</p> <p>Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия.</p> <p>Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками.</p> <p>Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя.</p> <p>Проблемы книги «Несвоевременные мысли».</p> <p>Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский)</p>			
	Практическое занятие № 10.	2		
Тема 5.5 Основные этапы жизни и творчества Александра Александровича Блока (1880—1921)	Содержание материала	-		ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР08, МР 09, , ОК 05, ОК 04, ОК 08
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).			
	Природа социальных противоречий в изображении поэта.			
	Тема исторического прошлого в лирике Блока.			
	Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.			
Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции.				
Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров.				
Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме.				
Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы				
	Практическое занятие № 11.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	- чтение и анализ поэтического текста;			
	- подготовка и защита рефератов (использование Интернет-ресурсов, презентации)			
Тема 5.6 Система стилей художественной	Содержание материала	-		ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13,
	Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном			

литературы разных эпох, литературные направления, индивидуальный авторский стиль	авторском стиле в решении профессиональных задач специальностей социально-экономического профиля			МР 02, МР 04, МР08, МР 09, ОК 05, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие № 12.	2	1	
Раздел 6. Особенности развития литературы 1920-х годов		4	1	
Тема 6.1 Основные этапы жизни и творчества Владимира Владимировича Маяковского (1893—1930).	Содержание материала	-		ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 05, ОК 04, ОК 08
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболочность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина			
	Лекционное занятие № 14.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	- чтение и анализ поэтического текста; - подготовка и защита рефератов (использование Интернет-ресурсов, презентации)			
Тема 6.2 Основные этапы жизни и творчества Сергея Александровича Есенина (1895—1925)	Содержание материала	-		ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 05, ОК 04, ОК 08
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме			
	Практическое занятие № 13.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		

	- чтение и анализ поэтического текста; - подготовка и защита рефератов (использование Интернет-ресурсов, презентации)			
Тема 6.3 Анализ стихотворения С.А. Есенина «Русь» (1914)	Содержание материала	-		ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 05, ОК 04, ОК 08
	Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии - поиск, анализ, обобщение информации			
	Практическое занятие № 14.	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	- чтение и анализ поэтического текста; - подготовка и защита сообщений (использование Интернет-ресурсов, презентации): «Использование выразительных средств в текстах профнаправленности»			
Раздел 7. Особенности развития литературы 1930 - начала 1940-х годов		8	2	
Тема 7.1 Становление новой культуры в 1930-е годы. Особенности литературы в этот период	Содержание материала	-		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 04 ОК 08
	Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, В. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы			
	Лекционное занятие № 15.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	3		
	- чтение и конспектирование тематического текста; - подготовка и защита сообщений (использование Интернет-ресурсов, презентации) «Особенности творчества одного из писателей соцреализма»			

Тема 7.2 Особенности творчества Марины Ивановны Цветаевой (1892—1941).	Содержание материала	-		ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 05, ОК 04, ОК 08
	Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля			
	Практическое занятие № 15.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	- чтение и анализ поэтического текстов;			
Тема 7.3 Особенности творчества Михаила Афанасьевича Булгакова (1891—1940)	Содержание материала	-		ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 05, ОК 04, ОК 08
	Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры			
	Лекционное занятие № 16.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	- чтение и конспектирование тематического текста; - подготовка и защита сообщений (использование Интернет-ресурсов, презентации)			
Тема 7.4	Содержание материала	-		

Особенности творчества Михаила Александровича Шолохова (1905—1984)	Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя			ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 05, ОК 04, ОК 08
	Лекционное занятие № 17.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	- чтение и конспектирование тематического текста; - подготовка и защита сообщений (использование Интернет-ресурсов, презентации)			
Тема 7.5 Отражение элементов национальной и мировой культуры в содержании произведений литературы	Содержание материала	-		ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 05, ОК 04, ОК 08
	Закрепление знаний содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры и их применение в профессии			
	Лекционное занятие № 18.	2	2	
Раздел 8. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет		2	4	
Тема 8.1	Содержание материала			
	Произведения первых послевоенных лет.			

Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига	Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.			ПР6 03, ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09ОК 05, ОК 04, ОК 08
	Лекционное занятие № 19.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	- чтение и конспектирование тематического текста; - подготовка и защита сообщений (использование Интернет-ресурсов, презентации)			
Тема 8.2 Основные этапы жизни и творчества Анны Андреевны Ахматовой (1889—1966)	Содержание материала	-		ПР6 05, ПР6 03, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 05, ОК 04, ОК 08
	Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой			
	Практическое занятие № 16.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	- чтение и анализ поэтического текста; - подготовка и защита сообщений (использование Интернет-ресурсов, презентации)			
Тема 8.3 Анализ рассказа М. А. Шолохова «Судьба человека» (1956)	Содержание материала	-		ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 05, ОК 04, ОК 08
	Выявление тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний, в том числе и профессиональной направленности			
	Практическое занятие № 17.	2	2	
Раздел 9. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов		16	2	

Тема 9.1 Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов	Содержание материала	-		ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 04
	Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина			
	Лекционное занятие № 20.	2	2	
Тема 9.2 Особенности творчества В. М. Шукшина (1929-1974)	Содержание материала	-		ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08, ОК 04, ОК 06, ОК 08
	В. М. Шукшин. Аналитическая беседа по рассказам: «Чудик», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство» (Письменные ответы на вопросы)			
	Практическое занятие № 18.	2		
Тема 9.3 Особенности творчества В. Г. Распутина (1937-2015)	Содержание материала	-		ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08, ОК 04, ОК 06, ОК 08
	В. Г. Распутин. Дискуссия по повести «Прощание с Матёрой» Проблема нравственного выбора Проблема исторической памяти			
	Практическое занятие № 19.	2		
Тема 9.4 Особенности творчества А. И. Солженицына (1918-2008)	Содержание материала	-		ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08, ОК 04, ОК 08
	А. И. Солженицын «Последний день Ивана Денисовича». Характеристика главного героя Социальные и нравственные проблемы произведения			
	Практическое занятие № 20.	2		
Тема 9.5 Особенности творчества В. Т. Шаламова (1907-1982)	Содержание материала	-		ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 04, ОК 06, ОК 08
	В.Т. Шаламов «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест» (мини-дискуссия на цитатном материале) Характеристики главных героев Социальные и нравственные проблемы произведений			
	Практическое занятие № 21.	2		
Тема 9.6 Особенность раскрытия проблемы «человек на	Содержание материала	-		ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07,
	Новое осмысление проблемы человека на войне - Ю. Бондарев «Горячий снег», В. Богомолов «Момент истины», В. Кондратьев «Сашка».			

войне» в произведениях русских писателей 1950-1980 – х годов	Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения			MP 02, MP 08, MP 09, OK 03, OK 04
	Лекционное занятие № 21.	2		
Тема 9.7 Изображение жизни советской деревни (соотнесенность социально-бытовых и нравственных проблем в контексте профессиональной деятельности)	Содержание материала	-		ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, MP 02, MP 08, MP 09, OK 04, OK 08
	Доклады, презентации «Изображение жизни советской деревни» (В. Овечкин, Е. Дорош, В. Солоухин, А. Яшин, И. Акулов, М. Алексеев, В. Гендряков, Ф. Абрамов, В. Белов, С. Залыгин, В. Астафьев, В. Шукшин, Б. Можаяев, В. Распутин – на выбор, Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений			
	Лекционное занятие № 22.	2	2	
Тема 9.8 Историческая тема в советской литературе	Содержание материала	-		ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, MP 02, MP 08, MP 09, OK 04, OK 08
	Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношения человека и власти - В.Т. Шаламов «Колымские рассказы». Автобиографическая литература			
	Лекционное занятие № 23.	2		
Тема 9.9 Применение результата осмысления и анализа художественного произведения в профессиональной сфере	Содержание материала	-		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13 MP 02, MP 08, MP 09, OK 04, OK 05, OK 08
	Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии. Написание сочинений, эссе, в том числе и на профессиональную тематику с аргументацией примерами из художественной литературы			
	Практическое занятие № 22.	2		
Раздел 10. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы		4	2	
Тема 10.1 Поэзия 1950—1980-х годов	Содержание учебного материала	-		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10,
	Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов.			

	Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов			ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 04, ОК 08
	Лекционное занятие № 24.	2		
Тема 10.2 Особенности творчества поэзия Н. Рубцова	Содержание учебного материала	-		ПР6 03, ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 04, ОК 08
	Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова			
	Практическое занятие № 23.	2		
Тема 10.3 Отработка навыка работы с текстом (поиск, отбор, резюмирование информации)	Содержание учебного материала	-		ПР6 03, ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Аналитическая работа с текстами поэтических произведений и применение ее результатов в профессиональной деятельности специалиста социально-экономического профиля			
	Практическое занятие № 24.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся - чтение, анализ и конспектирование профессионально тематического текста; - подготовка и защита сообщений (использование Интернет-ресурсов, презентации)	2		
Раздел 11. Драматургия 1950—1980-х годов		6	-	
Тема 11.1 Особенности драматургии 1950—1960-х годов	Содержание учебного материала			ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Обзор творчества авторов пьес			
	Лекционное занятие № 25.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся - чтение, анализ и конспектирование тематического текста;	2		

	- подготовка и защита сообщений (использование Интернет-ресурсов, презентации)			
Тема 11.2 Социально-психологические пьесы В. С. Розова (1913-2004)	Содержание учебного материала	-		ПР6 03, ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия			
	Практическое занятие № 25.	2		
Тема 11.3 Отработка навыка работы с текстом (сравнительный анализ)	Содержание материала			ПР6 03, ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Сравнительный анализ тематики и проблематики эпических и драматических произведений как элемент аналитической деятельности в профессии социально-экономического профиля			
	Практическое занятие № 26.	2		
Раздел 12. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов		4	2	
Тема 12.1 Своеобразие историко-культурного и литературного процесса в России конца 1980 — 2000-х годов	Содержание учебного материала	-		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09 ОК 08
	Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца 1980—2000-х годов. Основные направления развития литературы конца 1980—2000-х годов. Влияние общественно-экономических изменений на профессиональное мировоззрение			
	Лекционное занятие № 26.	2		
Тема 12.2 Отражение мировоззрения авторов в произведениях литературы	Содержание учебного материала	-		ПР6 03, ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09 ОК 08
	Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др.			
	Практическое занятие № 27.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	- чтение, анализ и конспектирование тематического текста;			

	- подготовка и защита сообщений (использование Интернет-ресурсов, презентации)			
Тема 12.3 Понятие гражданственности в произведениях литературы конца 1980—2000-х годов	Содержание учебного материала	-		ПР6 03, ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09 ОК 08
	«Читая - размышляем...»: аналитическая беседа по произведениям художественной литературы конца 1980—2000-х. Определение роли художественной литературы для специалиста социально-экономического профиля			
	Практическое занятие № 28.	2		
Тема 12.4 Какие проблемы, поставленные в современной литературе (2000-2021года), мне близки	Содержание учебного материала	-		ПР6 03, ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09 ОК 08
	Авторская презентация материала. Гражданская проблематика. Патриотизм. Нравственные проблемы			
	Практическое занятие № 29.	2	2	
Тема 12.5 Написание сочинения-рассуждения «Дорога в профессию»	Содержание учебного материала	-		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 08
	Обобщение материала предыдущих занятий. Развитие речевых и стилистических норм литературного языка. Развитие способности самостоятельного мышления, обоснования своего мнения			
	Практическое занятие № 30.	2	2	
Раздел 13. Характеристика художественной литературы XXI века		4	-	
Тема 13.1 Поколения писателей и жанры современной литературы XXI века	Содержание учебного материала	-		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 08
	Основные направления и имена писателей и поэтов. Жанровое разнообразие современной литературы: постмодернизм (Шишкин, Лимонов, Шаров, Сорокин); антиутопия (Быков, Аксёнов, Маканин); «женская проза» (Улицкая, Токарева, Славникова); массовая литература (Устинова, Дашкова, Гришковец). Лауреаты премии «Русский Букер»: О. Павлов за «Карагандинские девятины», М. Елизаров за альтернативную историю «Библиотекарь», В. Аксёнов за свежий взгляд на Просвещение в «Вольтерьянцах и вольтерьянках». Лауреаты «Национального бестселлера»: Л. Юзефович с детективом из			

	«путилинской трилогии» «Князь ветра», Д. Быков с биографическим «Борисом Пастернаком» для серии «ЖЗЛ», В. Пелевин с очередной мистификацией «ДПП (nn)»; «Супер-Нацбест» в 2011 году получил З. Прилепин за сборник рассказов «Грех». Лауреаты «Большой книги»: Д. Быков, за «Бориса Пастернака», Д. Гранин за военно-биографического «Моего лейтенанта», В. Маканин за современную чеченскую сагу «Асан»			
	Лекционное занятие № 27.	2		
Тема 13.2 Развитие литературных направлений и жанров в XXI веке	Содержание учебного материала	-		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 08
	Развитие реализма: сюрреализм, критический реализм, метафорический реализм, магический реализм. Развитие жанра детектив: исторический, иронический, фантастический, интеллектуальный (Сергий Лукьяненко, Борис Акунин).			
	Лекционное занятие № 28.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Аналитическая работа с текстами в мини-группах (по заданному плану) на тему: «Какие жизненные уроки можно извлечь из произведений современной литературы специалистам социально-экономического профиля, живущим в XXI веке?»			
Тема 13.3 Развитие синтетических жанров в XXI веке	Содержание учебного материала	-		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 08
	Жанр фэнтези и фантастика в современной литературе. Сотрудничество с компьютерной игровой индустрией. Поджанры: космоопера, городское фэнтези, киберпанк, постапокалипсис, стимпанк, технофэнтези, хоррор, готический роман			
	Лекционное занятие № 29.	1		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2		
	Итого:	117	24	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет русского языка оснащен оборудованием в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащен типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся : доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Литература [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433733>

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433732>

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

5. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)

2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);

7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);

8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);

9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);

10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);

12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);

13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);

14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПР6 05 Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой</p>	<p>Демонстрирует знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой</p>	<p>- задания и вопросы на знание содержания произведения; - монологическое высказывание о проблемах и образах героев с использованием литературоведческой терминологии; - просмотр спектаклей; кинофильмов по изучаемым литературным произведениям; - оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров,</p>
<p>ПР6 06 Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка</p>	<p>Демонстрирует сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка</p>	<p>- письменные самостоятельные работы по анализу изобразительных средств в художественном произведении; - тематические сочинения; - эссе (в том числе профессионально ориентированных); - заданий экзамена</p>
<p>ПР6 07 Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения</p>	<p>Демонстрирует сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения</p>	<p>- самостоятельная работа с сайтами на поиск заданной информации - тестирование по проблемам художественного произведения;</p>
<p>ПР6 08</p>	<p>Демонстрирует</p>	<p>- оценка результатов устных ответов;</p>

<p>Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p>	<p>способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p>	<p>- аналитическая работа с текстами в виде тезисов, конспектов, аннотаций, отзывов, рефератов, сочинений различных жанров, презентаций;</p>
<p>ПРБ 09 Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания</p>	<p>Демонстрирует овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания</p>	<p>- аналитическая и творческая работа с текстами в виде тезисов, конспектов, аннотаций, отзывов, рефератов, сочинений различных жанров, эссе, презентаций;</p>
<p>ПРБ 10 Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p>	<p>Демонстрирует сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p>	<p>- составление монологических и диалогических текстов разных стилей на заданные темы (в том числе профессионально ориентированных) с учетом целеполагания и соблюдением понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике; - филологический анализ языковых единиц в тексте художественного произведения;</p>

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрирования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;

- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

**Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
социально-экономический профиль**

Челябинск, 2021

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Председатель ЦМК ____/_____

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УМиНР

Т.Н. Миндибаева
«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

Анбтоний Елена Сергеевна – преподаватель, первая квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ

6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31
9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33
10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	34

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям социально-экономического профиля.

а. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности

ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях

MP 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
MP 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
MP 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
MP 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПР6 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПР6 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПР6 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	176
в том числе:	
теоретическое обучение	
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
лабораторные работы (если предусмотрено)	
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	117
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	34
индивидуальный проект (если предусмотрено)	
консультации (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа	59
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды ОК и ЛР, МР, ПР, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Вводно-корректирующий курс		15		
Тема 1.1 Знакомство Приветствие, прощание.	Содержание учебного материала			ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК 2, ОК 3, ОК 4
	Цели и задачи изучения учебной дисциплины. Английский язык как язык международного общения и средство познания мира. Алфавит. Основные правила чтения. <i>Лексика</i> :города; национальности; <i>Грамматика</i> : глаголы to be, to have (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). <i>Фонетика</i> : Правила чтения. Звуки. Транскрипция			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 1. Изучение основных лексических единиц. Алфавит, правила чтения.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Фонетические упражнения, правила чтения.	1		
Тема 1.2 Знакомство Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Содержание учебного материала			ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Речевые формулы приветствия, прощания, знакомства, обращения, благодарности <i>Лексика</i> : профессии; числительные <i>Грамматика</i> : глагол to do (значение как смыслового и функции как вспомогательного). <i>Фонетика</i> : Правила чтения. Звуки. Транскрипция			
	В том числе практических занятий			

	Практическое занятие № 2. Активизация навыков аудирования и говорения. Изучение и отработка лексического и грамматического материала.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений на отработку лексического и грамматического материала.	1		
Тема 1.3 Семья. Семейные ценности Домашние обязанности, отношения поколений в семье.	Содержание учебного материала			ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК 2, ОК 3, ОК 6
	<i>Лексика:</i> лексика по теме (<i>mother-in-law/nephew/stepmother, etc.</i>); <i>Грамматика:</i> местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 3. Активизация навыков говорения в коротких монологических высказываниях Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление монологического высказывания о своей семье (друга).	1		
Тема 1.4 Семья. Семейные ценности Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями.	Содержание учебного материала			ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, 03 ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 8, ОК 9
	<i>Лексика:</i> лексика по теме (<i>mother-in-law/nephew/stepmother, etc.</i>); <i>Грамматика:</i> местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятия № 4. Изучение основных лексических единиц по теме. Активизация навыка чтения с детальным пониманием прочитанного. Активизация навыка говорения в диалогах-расспросах.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Письменное описание одного из членов своей семьи.	1		
Тема 1.5 Семья. Семейные ценности Общение с друзьями и близкими.	Содержание учебного материала			ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,
	<i>Лексика:</i> лексика по теме (<i>mother-in-law/nephew/stepmother, etc.</i>); личные, объектные и притяжательные местоимения. <i>Грамматика:</i> местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.			

	В том числе практических занятий			MP 01, MP 02, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК 2, ОК 3, ОК 4
	Практическое занятие № 5. Отработка лексических единиц. Активизация навыка говорения в монологических высказываниях.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Генеалогическое древо своей семьи	1		
Тема 1.6 Внешность человека. Описание характера Описание внешности человека. Описание характера	Содержание учебного материала			ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ПР6 04 ОК 2, ОК 3, ОК 5
	<i>Лексика:</i> внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful etc.) <i>Грамматика:</i> простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 6. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление монологических высказываний о своей внешности.	1		
Тема 1.7 Внешность человека. Описание характера Образование, национальность, качества личности.	Содержание учебного материала			ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 2, ОК 4, ОК 3
	<i>Лексика:</i> названия профессий (teacher, cook, businessman etc) <i>Грамматика:</i> степени сравнения прилагательных и их правописание; обороты to be going to и to be в настоящем времени.			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 7. Отработка основных лексических и грамматических единиц. Активизация навыка письма.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений на отработку лексического и грамматического материала.	1		
Тема 1.8	Содержание учебного материала			

Внешность человека. Описание характера Образование, национальность, качества личности.	<i>Лексика:</i> внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful etc.), названия профессий (teacher, cook, businessman etc) <i>Грамматика:</i> простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; обороты to be going to и to be в настоящем времени.			ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 2, ОК 4, ОК 3
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 8. Отработка основных лексических и грамматических единиц. Активизация навыка письма.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений на отработку лексического и грамматического материала.	1		
Раздел 2. Иностранный язык для общих целей		66		
Тема 2.1 Описание жилища Адрес проживания. Описание здания. Интерьер.	Содержание учебного материала			ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 2, ОК 4, ОК6, ОК 8, ОК 9
	<i>Лексика:</i> здания (attached house, apartment etc.); комнаты (living-room, kitchen etc.); <i>Грамматика:</i> обороты to be going to и to be в будущем времени; герундий;			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 9. Развитие навыка говорения, чтения, письма.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление монологического высказывания о своем доме	1		
Тема 2.2 Описание жилища Условия проживания. Бытовые услуги.	Содержание учебного материала			ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,
	<i>Лексика:</i> обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); <i>Грамматика:</i> глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..); предлоги места;			
	В том числе практических занятий			

	Практическое занятие № 10. Изучение и отработка основных лексических и грамматических единиц по теме. Активизация навыка чтения и поиска информации.	2		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	Самостоятельная работа обучающихся Описание дома своей мечты	1		ОК 2, ОК 3, ОК 5
Тема 2.3 Описание жилища Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	Содержание учебного материала			ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 2, ОК 6, ОК 7
	<i>Лексика:</i> техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); условия жизни (comfortable, close, nice etc.) <i>Грамматика:</i> оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные.			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 11. Активизация навыков аудирования и говорения. Изучение и отработка лексического и грамматического материала.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений на отработку грамматического и лексического материала.	1		
Тема 2.4 Рабочий день и свободное время Рабочий день.	Содержание учебного материала			ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 2, ОК 3, ОК 5
	<i>Лексика:</i> рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); <i>Грамматика:</i> предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний);			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 12. Изучение основных лексических единиц по теме. Развитие навыка говорения с использованием изученной лексики.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений на отработку лексического и грамматического материала.	1		
Тема 2.5 Рабочий день и свободное время	Содержание учебного материала			ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14,
	<i>Лексика:</i> наречия (always, never, rarely, sometimes etc.) <i>Грамматика:</i> глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение			

Досуг. Активный и пассивный отдых.	Хобби.	В том числе практических занятий			MP 02, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 2, ОК 4, ОК 6
		Практическое занятие № 13. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте.	2		
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка монологического высказывания «Мое хобби».	2		
Тема 2.6 Рабочий день и свободное время Молодежные субкультуры и организации.		Содержание учебного материала			ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, MP 01, MP 02, MP 05, MP 06, MP 07 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9
		<i>Лексика:</i> рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes etc.) <i>Грамматика:</i> love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.			
		В том числе практических занятий			
		Практическое занятие № 14. Изучение и отработка основных лексических и грамматических единиц. Развитие навыка чтения и поиска информации в тексте.	2		
		Самостоятельная работа обучающихся Развитие навыка говорения с использованием изученной лексики.	1		
Тема 2.7 Городская и сельская жизнь. Особенности проживания в городской и сельской местности.		Содержание учебного материала			ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 2, ОК 3, ОК 4
		<i>Лексика:</i> предлоги направления (forward, past, opposite etc.); места в городе (city centre, church, square etc.); <i>Грамматика:</i> модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.);			
		В том числе практических занятий			
		Практическое занятие № 15. Развитие навыка аудирования с детальным пониманием услышанного.	2		
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений о плюсах и минусах сельской и городской жизни.	1		

Тема 2.8 Городская и сельская жизнь Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	Содержание учебного материала			ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 2, ОК 4, ОК 5
	<i>Лексика:</i> места в городе (city centre, church, square etc.); товары (juice, soap, milk, bread etc.); <i>Грамматика:</i> специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?);			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 16. Изучение и отработка лексического и грамматического материала. Активизация навыка чтения и поиска информации.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме.	1		
Тема 2.9 Городская и сельская жизнь Моя малая родина.	Содержание учебного материала			ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 2, ОК 4, ОК 5
	<i>Лексика:</i> товары (juice, soap, milk, bread etc.); виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.) <i>Грамматика:</i> предлоги направления; наречия, обозначающие направление.			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 17. Активизация навыка аудирования с детальным пониманием прослушанного. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений о своей малой родине.	1		
Тема 2.10 Покупки Виды магазинов. Ассортимент товаров.	Содержание учебного материала			ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,
	<i>Лексика:</i> виды магазинов (department store, shopping moll etc); <i>Грамматика:</i> существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой;			
	В том числе практических занятий			

	Практическое занятие № 18. Изучение основных лексических единиц по теме. Развитие навыка говорения с использованием изученных речевых единиц.	2		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 2, ОК 4, ОК 5
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме	1		
Тема 2.11 Покупки Совершение покупок.	Содержание учебного материала			ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК 9
	<i>Лексика:</i> товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.) <i>Грамматика:</i> артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления.			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 19. Активизация навыка аудирования с детальным пониманием услышанного. Изучение основных лексических и грамматических единиц.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений на отработку лексического и грамматического материала по теме.	1		
Тема 2.12 Еда Способы приготовления пищи.	Содержание учебного материала			ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 2, ОК 5, ОК 6
	<i>Лексика:</i> еда (egg, pizza, meat etc); <i>Грамматика:</i> образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 20. Изучение основных лексических единиц по теме. Развитие навыков диалогической речи.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление диалогов-расспросов.	1		
Тема 2.13 Еда	Содержание учебного материала			ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15,
	<i>Лексика:</i> способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc); <i>Грамматика:</i> множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;			

Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой	В том числе практических занятий			MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК 9
	Практическое занятие № 21. Изучение основных лексических единиц по теме. Активизация навыка чтения и поиска информации в тексте.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений на отработку лексического и грамматического материала.	1		
Тема 2.14 Еда Еда полезная и вредная.	Содержание учебного материала			ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15, MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9
	<i>Лексика:</i> дроби (1/12: one-twelfth) <i>Грамматика:</i> существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний.			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 22. Изучение основных лексических единиц по теме. Активизация навыка чтения и поиска информации в тексте.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений о полезной и вредной пище.	1		
Тема 2.15 Здоровье и спорт Здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала			ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09,
	<i>Лексика:</i> лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body); <i>Грамматика:</i> простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени)			
	В том числе практических занятий			

	Практическое занятие № 23. Изучение основных лексических единиц по теме. Активизация навыка чтения и поиска информации в тексте.	2		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 2, ОК 6, ОК 7
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений на отработку лексического и грамматического материала по теме.	1		
Тема 2.16 Здоровье и спорт Физическая культура и спорт.	Содержание учебного материала			ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 2, ОК 6, ОК 7
	<i>Лексика:</i> правильное питание (diet, protein etc.); <i>Грамматика:</i> правильные и неправильные глаголы			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 24. Развитие навыка устной и письменной речи.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений на отработку лексического и грамматического материала по теме..	1		
Тема 2.17 Здоровье и спорт Занятия физической культуры.	Содержание учебного материала			ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 2, ОК 3, ОК 5
	<i>Лексика:</i> названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); <i>Грамматика:</i> условные предложения I, II, III типов;			
	В том числе практических занятий			
	Практическая работа № 25. Изучение основных лексических единиц по теме. Активизация навыка чтения и поиска информации в тексте.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение о любимом виде спорта.	1		
Тема 2.18 Здоровье и спорт . Посещение врача	Содержание учебного материала			ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10,
	<i>Лексика:</i> лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.). <i>Грамматика:</i> прямая речь.			
	В том числе практических занятий			

	Практическое занятие № 26. Активизация навыков письма и аудирования с детальным пониманием услышанного.	2		MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 2, ОК 3, ОК 4
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений на отработку лексического и грамматического материала.	1		
Тема 2.19 Путешествия Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах.	Содержание учебного материала			
	<i>Лексика:</i> виды путешествий (travelling by plane, by train etc.); <i>Грамматика:</i> настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени);			ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 8, ОК 9
	В том числе практических занятий			
	Практическая работа № 27. Активизация навыков письма и поиска информации в тексте. Активизация навыка письма.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Устное сообщения о путешествиях.	1		
Тема 2.20 Путешествия Средства передвижения, транспорт.	Содержание учебного материала			ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,
	<i>Лексика:</i> виды транспорта (bus, car, plane etc.) <i>Грамматика:</i> инфинитив, его формы; неопределенные местоимения;			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 28. Активизация навыков чтения, перевода и поиска информации в тексте. Изучение и отработка основных лексических и грамматических единиц.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение текстов по теме.	1		

				ОК 2, ОК 4, ОК 5
Тема 2.21 Путешествия Достопримечательности.	Содержание учебного материала			
	<i>Лексика:</i> виды путешествий (travelling by plane, by train etc.); виды транспорта (bus, car, plane etc.) <i>Грамматика:</i> образование степеней сравнения наречий; наречия места.			ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 2, ОК 5, ОК 6
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 29. Активизация навыков чтения, перевода и поиска информации в тексте. Изучение и отработка основных лексических и грамматических единиц.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка монологического высказывания о видах транспорта	1		
Тема 2.22 Российская Федерация Географическое положение, климат, население.	Содержание материала			ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК 9
	<i>Лексика:</i> государственное устройство (government, president etc.); <i>Грамматика:</i> сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 30. Изучение основных лексических единиц. Активизация навыка аудирования с детальным пониманием прослушанного. Активизация навыка говорения с использованием изученных лексических единиц.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений и презентаций о Российской Федерации	1		
Тема 2.23 Российская Федерация Национальные символы. Политическое и	Содержание учебного материала			ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09,
	<i>Лексика:</i> государственное устройство (government, president etc.); <i>Грамматика:</i> условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can);			
	В том числе практических занятий			

экономическое устройство.	Практическое занятие № 31. Изучение основных лексических единиц. Активизация навыков аудирования, поиска информации в тексте и письма.	2		ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 2, ОК 4, ОК 5
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений на отработку лексического и грамматического материала.	1		
Тема 2.24 Российская Федерация Основные достопримечательности. Москва – столица России.	Содержание учебного материала			ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9
	<i>Лексика:</i> погода и климат (wet, mild, variable etc.). <i>Грамматика:</i> пассивный залог;			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 32. Изучение основных лексических единиц. Активизация навыка чтения и поиска информации в тексте.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Монологическое высказывание о Москве.	1		
Тема 2.25 Российская Федерация Мой город.	Содержание учебного материала			ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09,
	<i>Лексика:</i> погода и климат (wet, mild, variable etc.). <i>Грамматика:</i> used to +the Infinitive structure.			
	В том числе практических занятий			

	Практическое занятие № 33. Закрепление лексических и грамматических единиц. Активизация навыка письма.	2		ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15,
	Самостоятельная работа обучающихся Описание своего родного города.	1		МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 2, ОК 4, ОК 5
Тема 2.26 Страны изучаемого языка Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).	Содержание учебного материала			ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11,
	Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); погода и климат (wet, mild, variable etc); Грамматика: артикли с географическими названиями;			МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07
	В том числе практических занятий			ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	Практическое занятие № 34. Изучение основных лексических единиц по теме. Активизация навыка говорения с использованием изученного материала.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК 9
	Самостоятельная работа обучающихся Монологическое высказывание о Великобритании	1		
Тема 2.27 Страны изучаемого языка Великобритания (крупные города, достопримечательности)	Содержание учебного материала			ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11,
	Лексика: экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) Грамматика: косвенная речь;			МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07
	В том числе практических занятий			ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	Практическое занятие № 35. Отработка лексических и грамматических единиц по теме. Активизация навыка чтения, поиска информации в тексте.	2		

	Самостоятельная работа обучающихся Чтение текстов по теме.	1		ОК 2, ОК 4, ОК 6
Тема 2.28 Страны изучаемого языка США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое экономическое устройство).	Содержание учебного материала			ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК 9
	<i>Лексика:</i> государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); погода и климат (wet, mild, variable etc); <i>Грамматика:</i> прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 36. Изучение основных лексических и грамматических единиц по теме. Активизация навыка письма с использованием изученных лексических единиц.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Устное описание США	1		
Тема 2.29 Страны изучаемого языка США (крупные города, достопримечательнос ти).	Содержание учебного материала			ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 2, ОК 3, ОК 4
	<i>Лексика:</i> экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); -достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) <i>Грамматика:</i> прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 37. Изучение основных лексических и грамматических единиц. Активизация навыка аудирования с детальным пониманием услышанного.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Презентация о США	1		
Тема 2.30 Традиции России и англоговорящих стран	Содержание учебного материала			ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11,
	<i>Лексика:</i> количественные и порядковые числительные; <i>Грамматика:</i> предлоги времени;			
	В том числе практических занятий			

Обычаи народов России и англоговорящих стран.	Практическое занятие № 38. Изучение основных лексических единиц по теме. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте.	2		MP 01, MP 02, MP 05, MP 06, MP 07
	Самостоятельная работа обучающихся Любимые праздники россиян, англичан и американцев.	1		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 2, ОК 4, ОК 5
Тема 2.31 Традиции России и англоговорящих стран Традиции народов России.	Содержание учебного материала			ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11,
	<i>Лексика:</i> обозначение годов, дат, времени, периодов; месяцы, дни недели. <i>Грамматика:</i> числительные количественные и порядковые;			MP 01, MP 02, MP 05, MP 06, MP 07
	В том числе практических занятий			ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	Практическое занятие № 39. Отработка изученных лексических единиц. Активизация навыков чтения, перевода и аудирования с детальным пониманием прослушанного.	2		ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение текстов по теме.	1		
Тема 2.32 Традиции России и англоговорящих стран Традиции народов англоговорящих стран.	Содержание учебного материала			ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11,
	<i>Лексика:</i> месяцы, дни недели. <i>Грамматика:</i> обозначение годов, дат, времени, периодов;			MP 01, MP 02, MP 05, MP 06, MP 07
	В том числе практических занятий			ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	Практическое занятие № 40. Изучение лексических и грамматических единиц. Активизация навыка чтения и перевода с детальным пониманием прочитанного. Активизация навыка письма.	2		ОК 2, ОК 4, ОК 5
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений на отработку лексического и грамматического материала.	1		
Тема 2.33 Традиции России и англоговорящих стран	Содержание учебного материала			ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11,
	<i>Лексика:</i> количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; месяцы, дни недели.			

Поверья народов России и англоговорящих стран.	<i>Грамматика:</i> прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).			MP 01, MP 02, MP 05, MP 06, MP 07
	В том числе практических занятий			ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	Практическое занятие № 41. Изучение лексических и грамматических единиц. Активизация навыка говорения, аудирования, чтения, письма.	2		ОК 2, ОК 4, ОК 5
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений на отработку лексического и грамматического материала.	1		
Профессионально-ориентированное содержание				
Раздел 3.	Иностранный язык для специальных целей	34		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, 07, 08, 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
Тема 3.1 Обучение в колледже Современный колледж.	Содержание учебного материала <i>Лексика:</i> профессионально ориентированная лексика; <i>Грамматика:</i> грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.			ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13,

	В том числе практических занятий			MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	Практическое занятие № 42. Развитие навыка говорения, чтения, письма.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений на отработку лексического и грамматического материала	1		
Тема 3.2 Обучение в колледже Особенности подготовки по профессии/специальности.	Содержание учебного материала Лексика: профессионально ориентированная лексика Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.			ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 43. Развитие навыка говорения, чтения, письма.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений на отработку лексического и грамматического материала	1		
Тема 3.3 Финансовые учреждения и услуги Экономика России	Содержание учебного материала			ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP
	Лексика: экономика и финансы (economy, finance and credit etc.) Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.			
	В том числе практических занятий			

	Практическое занятие № 44. Развитие навыка говорения, чтения, письма.	2		05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений на отработку лексического и грамматического материала	1		
Тема 3.4 Финансовые учреждения и услуги Работа финансовых учреждений.	Содержание учебного материала			ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9
	<i>Лексика:</i> финансовые учреждения (<i>banks, exchanges, investment etc.</i>) <i>Грамматика:</i> грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 45. Изучение основных лексических единиц. Активизация навыка чтения и поиска информации в тексте.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Монологическое высказывание о своей будущей профессии.	1		
Тема 3.5 Финансовые учреждения и услуги Финансовые услуги. Специалисты в сфере финансов и экономики	Содержание учебного материала			ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,
	<i>Лексика:</i> экономика и финансы (<i>economy, finance and credit etc.</i>), финансовые учреждения (<i>banks, exchanges, investment etc.</i>) <i>Грамматика:</i> грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 46. Изучение основных лексических и грамматических единиц. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте.	2		

	Самостоятельная работа обучающихся Чтение текстов научно-популярного характера.	1		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9
Тема 3.6 Работа в сфере «человек-человек» Ведение переговоров.	Содержание учебного материала			ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8
	<i>Лексика:</i> профессионально ориентированная лексика; <i>Грамматика:</i> грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 47. Изучение и отработка лексического материала. Развитие навыка письма.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Описание деятельности компании и отделов в компании.	1		
Тема 3.7 Работа в сфере «человек-человек» Телефонные переговоры	Содержание учебного материала			ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<i>Лексика:</i> лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 48. Активизация навыка речи в диалогах-расспросах. Активизация навыка чтения и перевода.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление монологического высказывания о своих обязанностях на работе.	1		

				ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8
Тема 3.8 Работа в сфере «человек-человек» Правила делового этикета.	Содержание учебного материала			ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 49. Активизация навыка чтения и перевода.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Описание деятельности компании и отделов в компании.	1		
Тема 3.9 Работа в сфере «человек-человек» Разрешение конфликтных ситуаций.	Содержание учебного материала			ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8
	Лексика: лексика делового общения. Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 50. Изучение основных лексических единиц. Активизация навыка речи в диалогических высказываниях.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа в парах, составление диалогов- переговоров.	1		
Тема 3.10	Содержание учебного материала			ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14,
	Лексика: виды наук (<i>science, sociology and etc.</i>)			

Научно-технический прогресс Достижения науки.	Грамматика: страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.			MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 51. Активизация навыка монологической речи. Изучение и отработка основных лексических и грамматических единиц.	2		
	Подготовить сообщение о выдающемся ученом современности..	1		
Тема 3.11 Научно-технический прогресс Отраслевые выставки	Содержание учебного материала			ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7
	Лексика: профессионально ориентированная лексика. Грамматика: страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.			
	В том числе практических занятий			
	Практическая работа № 52. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление монологического высказывания об отраслевых выставках региона.	1		
Тема 3.12 Известные ученые, исторические личности Известные ученые и их открытия	Содержание учебного материала			ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, MP 01, MP 02, MP 03,
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; Грамматика: грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.			
	В том числе практических занятий			
	Практическая работа № 53. Изучение и отработка лексических и грамматических единиц. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте.	2		

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка монологического высказывания по теме	1		MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
Тема 3.13 Известные ученые, исторические личности Известные исторические личности и их вклад в развитие общества	Содержание учебного материала			ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	<i>Лексика:</i> лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.			
	В том числе практических занятий			
	Практическая работа № 54. Активизация навыка речи в ситуативных диалогических высказываниях.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Практика в монологических высказываниях	1		
Тема 3.14 Известные ученые, исторические личности Известные исторические	Содержание учебного материала			ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09,
	<i>Лексика:</i> профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.			

личности и их вклад в развитие	В том числе практических занятий			ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	Практическая работа № 55. Активизация навыка речи в ситуативных диалогических высказываниях	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Диалогические и высказывания по теме.	1		
Тема 3.15 Профессиональные требования Специфика работы по специальности.	Содержание учебного материала			ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; Грамматика: герундий, инфинитив.			
	В том числе практических занятий			
	Практическая работа № 56. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений на отработку лексического и грамматического материала.	1		

Тема 3.16 Профессиональные требования Специфика работы по специальности.	Содержание учебного материала			ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	<i>Лексика:</i> лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> герундий, инфинитив.			
	В том числе практических занятий			
	Практическая работа № 57. Изучение основных лексических и грамматических единиц. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений на отработку лексического и грамматического материала.	1		
Тема 3.17 Профессиональные требования Основные принципы деятельности по специальности.	Содержание учебного материала			ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<i>Лексика:</i> профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> герундий, инфинитив.			
	В том числе практических занятий			
	Практическая работа № 58. Активизация навыка письма и поиска информации в тексте.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений на отработку лексического и грамматического материала.	1		

				ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 7, ОК 8, ОК 9
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2		
Всего:		117		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Иностранного языка оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные издания:

1. Агабекян, И.П. Английский язык для ССУЗов: учебное пособие.-Москва: Проспект, 2019.-280с. – Текст: электронный//Образовательная платформа Znanium [сайт]

2. Безкорвайная, Г.Т., Койранская, Е.А., Соколова, Н.И., Лаврик, Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – Москва, 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: электронный//Образовательная платформа Znanium [сайт].

3. Голубев, А.П. Английский язык для технических специальностей - English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П.Голубев, А.П.Коржавый, И.Б.Смирнова. – 8-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с.- Текст: электронный//Образовательная платформа Znanium [сайт].

4. Халилова, Л.А. Учебник английского языка для студентов экономических специальностей. – 3-е изд.- Москва: Форум, 2015. – 384с.- Текст: электронный//Образовательная платформа Znanium [сайт]

5. Мюллер, В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М. :АСТ, 2015.-1184 с. – Текст: электронный//Образовательная платформа Znanium [сайт]

6. Tim Falla, Paul A.Davis. Solution. Pre-Intermediate. Oxford University Press. 3-d edition, 2017.-142 p. - Текст: электронный//Образовательная платформа Znanium [сайт]

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волынец ; под общей редакцией А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09213-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489867> (дата обращения: 20.02.2022).

2. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (A1-B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491275> (дата обращения: 20.02.2022).

3. Мошняга, Е. В. Английский язык для изучающих туризм (A2-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Мошняга. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11164-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456006> (дата обращения: 20.02.2022).

4. Ступникова, Л. В. Английский язык в торговом деле. English in Commerce : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12503-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495161> (дата обращения: 20.02.2022).

5. Видеоуроки в интернет: [сайт]. — ООО «Мультиурок», 2020 — URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) — Текст: электронный.

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). — Текст: электронный.

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). — Текст: электронный.

8. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

9. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

11. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. — Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 — URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) — Текст: электронный.

12. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.or> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

13. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. — Macmillan Education Limited, 2009-2020 — URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) — Текст: электронный.

14. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. — URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) — Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ПРБ 01. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции,	Демонстрирует сформированность коммуникативной	-задания на знание лексического материала;

необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.	иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	-монологическое высказывание с использованием заданных лексических единиц.
ПРб 02. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.	Демонстрирует владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.	- письменные контрольные работы; - диктанты; - тематические сочинения; - эссе; - письмо (формальное, неформальное)
ПРб 03. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.	Демонстрирует достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.	-грамматические упражнения; - письмо с использованием заданных грамматических структур. - письмо с учетом правил орфографии и пунктуации -монологическое высказывание с учетом правильного произношения слов, ритмико-интонационных особенностей иностранного языка.
ПРб 04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Демонстрирует сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	- самостоятельная работа с иностранными сайтами на поиск заданной информации - тестирование

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации

материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
 - доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрирования (ноутбук - 3 шт.);
 - коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
 - информационно-индукционная система;
 - визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
 - система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
 - доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДБ.05 «АСТРОНОМИЯ»

Для специальностей социально-экономического профиля 38.02.03 Операционная деятельность в логистике и 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Челябинск, 2021

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК
естественно-научных дисциплин
Протокол №__ от «__»_____20__ г.
Председатель ЦМК _____ / _____

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УМиНР
_____ Т.Н. Миндибаева
«__»_____20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Методическими рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

Капинус Н.В., высшая категория

СОДЕРЖАНИЕ

11. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
12. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
13. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
14. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
15. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	13

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **АСТРОНОМИЯ** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям социально-экономического профиля 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

1.2. 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК.03. Планировать и реализовывать собственное и личностное развитие.

ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Код	Результаты достижений
ЛР. 01	сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
ЛР. 02	устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
ЛР. 03	умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;
МР. 01	умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
МР. 02	владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

Код	Результаты достижений
МР. 03	умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
МР. 04	владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;
ПРб. 01	сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
ПРб. 02	понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
ПРб. 03	владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
ПРб. 04	сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
ПРб. 05	осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.
ПРб. 06	Сформированность собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	58
в том числе:	
теоретическое обучение	39
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
лабораторные работы	-
практические занятия	10
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	2
индивидуальный проект (если предусмотрено)	-
консультации (если предусмотрено)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	19
в том числе:	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДБ.05 АСТРОНОМИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды ОК и ЛР, МР, ПР, формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Практические основы астрономии. История развития астрономии.		16		
Тема 1.1. История развития астрономии.	Содержание учебного материала	12		<i>ЛР. 01-03 МР. 01-04 ПРБ. 01-05</i>
	Астрономия и ее связь с другими науками. Основные разделы астрономии. История астрономии.	4		
Тема 1.2. Звездное небо	Структура и масштабы Вселенной. Звезды и созвездия. Карта звездного неба	2		
Тема 1.3. Летоисчисление и его точность	Видимое движение звезд на различных географических широтах. Способы летоисчислений и их точность	2		
Тема 1.4. История развития наблюдений и изучения ближнего и дальнего космоса	Особенности астрономических методов исследования. Способы наблюдений за окружающим миром, история изучения ближнего и дальнего космоса	4		
	В том числе практических занятий	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Домашняя работа.	4		
Раздел 2. Солнечная система.		29		
Тема 2.1 Происхождение Солнечной системы.	Содержание учебного материала	14		<i>ЛР. 01-03 МР. 01-04 ПРБ. 01-05</i>
	Общие сведения о происхождении Солнечной системы.	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды ОК и ЛР, МР, ПР, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Тема 2.2. Система Земля - Луна	Дать общие представления о системе Земля – Луна; о взаимном влиянии друг на друга	2		
Тема 2.3. Карликовые планеты и малые тела Солнечной системы.	Сформировать представление о карликовых планетах и малых телах Солнечной системы.	2		
Тема 2.4. Солнце и жизнь на Земле	Влияние Солнца на живые организмы и в целом жизнь на Земле. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика.	2		
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 1 Планеты земной группы	2		
	Практическое занятие № 2 Планеты-гиганты	2		
Тема 2.5. Искусственные тела Солнечной системы	Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.	4		
Тема 2.6. Небесная механика	Раздел астрономии, применяющий законы механики для изучения и вычисления движения небесных тел, в первую очередь Солнечной системы, и вызванных этим явлений.	2		
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 3 Решение задач на законы Кеплера	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Домашняя работа. Сообщения и презентации	9		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды ОК и ЛР, МР, ПР, формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 3 Строение и эволюция Вселенной.		12	2	
Тема 3.1 Звезды. Галактики. Перспективы развития астрономии и космонавтики.	Содержание учебного материала	3		<i>ЛР. 01-03 МР. 01-04 ПР. 01-05</i>
	Краткие сведения о Звёздах, Галактиках. Перспективы развития астрономии и космонавтики. Жизнь и разум во Вселенной	3		
	В том числе практических занятий	4	2	
	Практическое занятие № 4 Определение расстояний до звёзд	2		
	Практическое занятие № 5 Жизнь и разум во Вселенной.	2	2	
	Лабораторные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: Домашняя работа. Сообщения и презентации	6		
Дифференцированный зачет				
Всего:		58	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Астрономии оснащен оборудованием: доской, учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средства аудиовизуализации, телевизором).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Печатные издания

1. Фещенко Т.С. Астрономия. –М.: Академия, 2018.-254с.

3.2.2 Электронные издания

1. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
2. Университетская информационная система «РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.ru/>
3. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций / Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут. — М: Дрофа, 2017.
2. Левитан Е.П. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций / Е.П.Левитан. — М.: Просвещение, 2018.
3. Чаругин В.М. Астрономия. Учебник для 10—11 классов / В.М.Чаругин. — М.: Просвещение, 2018.

Интернет-ресурсы:

1. Celestia (<https://celestiaproject.net>).
2. Stellarium — программа для просмотра звездного неба,
 1. виртуальный планетарий.
 2. WorldWide Telescope — программа, помогающая любителям астрономии
 3. исследовать Вселенную.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, дифференцированного зачета.

Предметные результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ПР6 01. Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции Звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной	Демонстрирует сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 02. Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений	Демонстрирует понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;	тестирование, оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 03. Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;	Демонстрирует владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;	задания на знание основных понятий астрономии, оценка результатов выполнения практической работы
ПР6. 04 Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии	Демонстрирует сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;	Самостоятельная работа на поиск информации о значении астрономии в практической деятельности человека и научно-техническом развитии
ПР6. 05. Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области	Демонстрирует осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.	Тестирование, опрос
ПР6. 06 Сформированность собственной позиции по	Демонстрирует сформированность собственной	Самостоятельная работа по отбору

отношению к информации, получаемой из разных источников.	позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.	информации из разных источников информации
--	---	--

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащении образовательного процесса, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрирования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

**Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ
социально-экономический профиль**

Челябинск, 2021

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Председатель ЦМК ____ / _____

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УМиНР

Т.Н. Миндибаева

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

Иванов Виктор Михайлович – преподаватель, высшая квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ

16. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
17. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
18. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33
19. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	35
20. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	36

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Коммерция (по отраслям)».

б. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге

	культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и

	оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире
ПРб 02	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе
ПРб 03	Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении
ПРб 04	Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников
ПРб 05	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117

в том числе:	
теоретическое обучение	78
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	16
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	16
индивидуальный проект (если предусмотрено)	-
консультации (если предусмотрено)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	39
Промежуточная аттестация в виде комплексного дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	В том числе практическая подготовка (часов)	Коды ОК и ЛР, МР, ПР, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Всеобщая (Новейшая) история и отечественная история периода 1914–2020 гг. — («История России»)				
Раздел 1. Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		6		
Тема 1.1 Россия и мир в годы Первой мировой войны	Содержание учебного материала	3		ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 05, ОК 2, ОК 3, ОК 4
	Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX веке. Ключевые процессы и события. Россия в истории Новейшего времени. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения и движения. Континентальные и колониальные империи. Блоки великих держав. Международные конфликты и войны в начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины Первой мировой войны. Сараевское убийство. Объявление Австро-Венгрией войны Сербии, вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании и других государств. Главные военные события на Западном и Восточном фронтах войны. Сражения на Марне, под Верденом, при Сомме. Действия российских войск на австро-германском и Кавказском фронтах, Брусиловский прорыв. Революция 1917 г. и выход России из войны. Бои на Западном фронте. 14 пунктов В. Вильсона.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания	1		
Тема 1.2 Власть и общество в годы войны	Содержание учебного материала	3		ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13,
	Власть и общество в годы войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда	2	2	

	патриотизма. На фронте и в тылу. Героизм в бою и тяготы окопной жизни. Людские потери. Плен. Изменения в настроениях солдат. Положение населения в тылу (карточная система снабжения, реквизиции). Нарастание экономического кризиса, смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды			MP 03, MP 05, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ОК 2, ОК 3, ОК 4
	Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания	1		
Раздел 2. Великая российская революция 1917 - 1922 гг.		14		
Тема 2.1 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.	Содержание учебного материала	2		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
	Понятие и этапы Великой российской революции. Российская империя накануне революции. Причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Формирование Временного правительства. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил. Июльский кризис и конец двоевластия. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.	2		
Тема 2.2 Первые революционные преобразования большевиков	Содержание учебного материала	6		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, ПР6 01, ПР6 02, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
	Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире. Заключение Брестского мира. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства.	2	2	

	В том числе практических занятий			
	Практическая работа №1 Анализ «Декрета о мире» и «Декрета о земле»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Устные сообщения и рефераты по темам: <ul style="list-style-type: none"> Февральская революция 1917 г. Свержение царизма. Октябрьская революция в России в 1917 г. Приход к власти большевиков. 	2		
Тема 2.3 Гражданская война и ее последствия	Содержание учебного материала	4		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
	Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Антибольшевистские силы: их характеристика и взаимоотношения (Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля). Повстанчество в Гражданской войне. Политика «военного коммунизма». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. «Красный» и «белый» террор, их масштабы. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Декларация прав народов России и ее значение. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.	2		
	В том числе практических занятий			
	Самостоятельная работа обучающихся Устные сообщения и рефераты по темам: <ul style="list-style-type: none"> Гражданская война в России в 1918-1921 гг. Видные деятели гражданской войны. Использование Интернет-ресурсов при подготовке рефератов и сообщений	2		
Тема 2.4 Идеология и культура Советской России в период гражданской войны	Содержание учебного материала	2		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09,
	Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульту. Наглядная агитация и массовая пропаганда в годы войны. План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Изменения в системе образования. Социальная политика власти.			

	<p>Политика в отношении церкви (антирелигиозная пропаганда, изъятие церковных ценностей).</p> <p>Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.</p>			<p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5</p>
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №2. Анализ социальной политики большевиков в годы гражданской войны	2		
Раздел 3. Советский Союз в 1920–1930-е годы.		18		
Тема 3.1 СССР в годы НЭПа. 1921–1928 гг.	Содержание учебного материала	2		<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4</p>
	<p>Положение в стране после Гражданской войны. Разруха. Голод 1921–1922 гг. и меры по его преодолению. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье) Кронштадтское восстание.</p> <p>Переход большевиков к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Стимулирование кооперации. Иностраные концессии. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана, разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства.</p>	2		
Тема 3.2 Предпосылки и значение образования СССР	Содержание учебного материала	4		<p>ЛР 02, ЛР 03, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6</p>
	<p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.</p> <p>Установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Возрастание роли партийного аппарата. И.В. Сталин. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение основных слоев населения. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Становление системы здравоохранения.</p>			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №3. «Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.».	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Устные сообщения и рефераты по темам:	2		

	<ul style="list-style-type: none"> • Личность В.И.Ленина и И.В.Сталина. • Образование СССР 			
Тема 3.3 Советский Союз в 1929–1941 гг.	Содержание учебного материала	4		ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
	Утверждение «культы личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий в регионах и национальных республиках. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства, ее итоги и последствия. «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Жилищная проблема. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания	2		
Тема 3.4 Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.	Содержание учебного материала	2		ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,
	Повседневная жизнь и общественные настроения в 1920-е гг. Повышение общего уровня жизни в годы нэпа. Развертывание культурной революции. Борьба с безграмотностью. Деятельность Наркомпроса. Утверждение советских обрядов и праздников. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников».	2		

	<p>Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Достижения в области киноискусства.</p> <p>Образование, наука и культура в 1930-е гг. Академия наук и научные институты. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах.</p> <p>Установление государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов. Утверждение метода социалистического реализма. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья.</p> <p>Воспитание советского патриотизма и интернационализма.</p> <p>Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта.</p> <p>Военно-спортивные организации. Коллективные формы быта и досуга.</p> <p>Пионерия и комсомол.</p>			<p>ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5</p>
<p>Тема 3.5 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.</p>	Содержание учебного материала	4		<p>ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5</p>
	От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания	2		
<p>Тема 3.6 СССР накануне Великой Отечественной войны</p>	Содержание учебного материала	2		<p>ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04,</p>
	СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства.			
	<p>Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p>			

	В том числе практических занятий			ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
	Практическое занятие №4. Анализ и оценка международной политики СССР в предвоенные годы.	2		
Раздел 4. Мир в 1918–1939 гг.		9		
Тема 4.1 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система.	Содержание учебного материала	4		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
	Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции; кемализм. Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига Наций. Генуэзская конференция 1922 г. Соглашение в Рапалло. СССР. Вашингтонская конференция. Пацифистское движение. Страны Европы и Северной Америки в первой половине 1920-х гг. Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини; утверждение тоталитарного режима. Установление авторитарных режимов в странах Европы.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания	2		
Тема 4.2 Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Содержание учебного материала	2		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Причины и начало мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Экономические и социально-политические последствия кризиса. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Возникновение и утверждение нацизма в Германии. НСДАП. А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.	2	2	

	<p>Народный фронт. Борьба против угрозы фашизма. VII Конгресс Коминтерна. Правительства Народного фронта во Франции, Испании. Социальные преобразования в Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Ключевые события войны. Поражение Испанской республики.</p> <p>Страны Восточной и Южной Азии. Китай после Синьхайской революции. Революция 1925 – 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика нацистской Германии (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p>			
Тема 4.3 Развитие культуры в первой трети XX в.	Содержание учебного материала	3		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 09, ПР6 02,
	«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Развитие кинематографа. Музыкальное искусство. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.			ПР6 03,
	В том числе практических занятий			ПР6 04,
	Практическое занятие №5. Анализ основных направлений в развитии искусства в первой трети XX в.	2		ПР6 05,
	Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания	1		ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
Раздел 5. Вторая мировая война 1930 – 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.	21			
	Содержание учебного материала	4		

<p>Тема 5.1 Начало Второй мировой войны. Первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).</p>	<p>Причины и начало Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Завоевания Германии в Европе. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий. План «Барбаросса». Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Героическое сопротивление врагу (Брестская крепость). Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой.</p> <p>Формирование Антигитлеровской коалиции. Нападение Японии на США (операция в Пёрл-Харбор), вступление США в войну. Ленд-лиз.</p> <p>Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Завершение, итоги и значение Московской битвы.</p> <p>Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни».</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p>	<p>2</p>		<p>ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5</p>
--	--	----------	--	--

	Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.			
	Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания	2		
Тема 5.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Содержание учебного материала	4		ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8
	Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Устные сообщения и рефераты по темам: <ul style="list-style-type: none"> • Великая Отечественная война советского народа. • Великие полководцы Красной Армии. 	2		
Тема 5.3 Массовый героизм советских солдат	Содержание учебного материала	4		ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06,
	Основные сражения Великой Отечественной войны и их историческое значение. Примеры массового героизма советских солдат. Положение			

	населения в оккупированных странах Европы. Коллаборационизм. Движение Сопротивления, его герои. Партизанская война в Югославии В том числе практических занятий			MP 01, MP 02, MP 05, MP 06, ПР6 02, ПР6 05, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8
	Практическое занятие №6. Работа с историческими картами по поиску, анализу, обозначению главных стратегических наступательных операций воюющих сторон в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	2		
Тема 5.4 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала	4		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, MP 01, MP 04, MP 05, MP 08, MP 09, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8
	Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Устные сообщения и рефераты по темам: <ul style="list-style-type: none"> • Роль тыла в победе советского народа. • Герои-земляки в борьбе с фашизмом. • Челябинская область в годы В.О.В. и её помощь фронту. 	2		
Тема 5.5 Тыл в годы Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала	2		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, MP 01, MP 04, MP 05, MP 08, MP 09, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8
	Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Фронтная повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Челябинск и его вклад в победу над врагом	2	2	
	Содержание учебного материала	3		

Тема 5.6 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	<p>Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике.</p> <p>Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Встреча на Эльбе.</p> <p>Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Капитуляция Германии. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви.</p> <p>Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Решение проблемы репараций.</p> <p>Завершение боевых действий в Европе. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Истоки, цена и историческое значение Победы.</p> <p>Наш край в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки американской авиацией, их последствия. Вступление СССР в войну против Японии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.</p>	2		<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания</p>	1		
Тема 5.7 Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны	Содержание учебного материала	2		<p>ЛР 01, ЛР 13, МР 01, МР 05, МР 06, МР 09, ПР 01, ПР 05, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8</p>
	<p>Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.</p> <p>Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.</p>			
	В том числе практических занятий			

	Практическое занятие №7. Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументации собственной точки зрения по вопросам темы «Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции».	2		
Раздел 6. СССР в 1945–1991 гг.		16		
Тема 6.1 СССР в 1945–1953 гг.	Содержание учебного материала	3		ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 04, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Колхозный рынок. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». Советский атомный проект, его значение. Начало гонки вооружений. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета Экономической Взаимопомощи СЭВ). Конфликт с Югославией. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора (ОВД).	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания	1		
Тема 6.2 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Содержание учебного материала	3		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 13,
	Смена политического курса. Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике,	2		

	<p>культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик.</p> <p>Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека».</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Неофициальная культура. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты.</p> <p>Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство, хрущевки. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы,</p>			<p>MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5</p>
--	--	--	--	--

	<p>позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах «третьего мира». Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. Наш край в 1953–1964 гг.</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания</p>	1		
Тема 6.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Содержание учебного материала	3		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8
	<p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Преобразования в экономике. Косыгинская реформа 1965 г. Новые ориентиры аграрной политики. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Замедление темпов развития. Отставание от Запада в производительности труда. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Лунная гонка с США. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Дефициты и очереди. Идеи и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. Борьба с инакомыслием. Цензура и самиздат.</p>	2		

	<p>Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Доктрина Брежнева. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Кризис просоветских режимов в Восточной Европе. Наш край в 1964–1985 гг.</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания</p>	1		
<p>Тема 6.4 Политика «перестройки». Распад СССР 1985–1991 гг.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане.</p> <p>Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Раскол в КПСС.</p> <p>«Новое мышление» М.С. Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем, провозглашение приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Подъем национальных движений в СССР, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение</p>	4		<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9</p>
		2	2	

	межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия.			
	Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания	2		
Тема 6.5 Итоги перестройки. Распад СССР	Содержание учебного материала	3		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
	Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Превращение экономического положения в стране в ведущий политический фактор. Введение карточной системы снабжения. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР. Причины, ход, итоги и последствия политики «перестройки». Распад СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Наш край в 1985–1991 гг.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания	1		
Раздел 7. Российская Федерация в 1992–2020 гг.		14		

Тема 7. 1 Становление новой России 1992–1999 гг.	Содержание учебного материала	3		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9
	Б.Н. Ельцин и его окружение. События осени 1993 г. в Москве. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками (договор с Татарстаном 1994 г. и др.). Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина (1999 г.). Наш край в 1992–1999 гг. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Безработица. Рост цен, падение жизненного уровня населения. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Ситуация в российском сельском хозяйстве, увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1		

	Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания			
Тема 7. 2 Внешняя политика России 1992–1999 гг.	Содержание учебного материала	2		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9
	Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «большую семерку». Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ). Восточный вектор российской внешней политики в 1990-х гг.	2		
Тема 7.3	Содержание учебного материала	4		

<p>Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</p>	<p>Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики.</p> <p>Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Вхождение Крыма в состав России. Начало конституционной реформы (2020).</p> <p>Изменения в российском обществе в конце XX – начале XXI в. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование).</p> <p>Демографическая ситуация в стране. Государственные программы демографического возрождения России. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. XXII Олимпийские и XI параолимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Модернизация бытовой сферы. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 04, ПР 05, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания</p>	<p>2</p>		
	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>3</p>		

Тема 7.4 Особенности развития Российского общества в условиях глобализации	Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Наука, религии и культура России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука: реформа Академии наук; модернизация образовательной системы. Достижения российских учёных и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Повышение роли религиозных конфессий в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Социальная дифференциация. Модернизация бытовой сферы. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Военно-патриотические движения Наш край в 2000–2020 гг.			ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №8. Особенности развития Российского общества в условиях глобализации.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания	1		
Тема 7.5 Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.	Содержание учебного материала	2		ЛР 01, ЛР 02, МР 03, МР 04, МР 05, ПР6 03, ПР6 04, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9
	Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Отношения РФ с США и Евросоюзом. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Дальневосточное и другие направления политики России. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией. Минские соглашения по	2		

	Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России.			
Раздел 8. Мир во второй половине XX в.		9		
Тема 8.1	Содержание учебного материала	3		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9
Мир и международные отношения в годы холодной войны	<p>Причины «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт. Создание военно-политических блоков. НАТО. Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Создание Организации Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. «Доктрина Эйзенхауэра». Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.</p> <p>Освободительные движения и революции в странах Азии. Гражданские войны. Война в Корее. Крушение колониальной системы. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Движение неприсоединения. Война во Вьетнаме; поражение США и их союзников. «Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления (договоры ОСВ-1, 2 и об ограничении ПРО; урегулирование отношений между ФРГ и ГДР; Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны». Концепция нового политического мышления в 1980-х гг.</p> <p>Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Превращение США в лидера «западного мира». Научно-техническая революция. Становление социально-ориентированной рыночной экономики. «Общество потребления». Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Скандинавская модель» политического и социально-экономического развития. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Информационная революция. Постиндустриальное общество.</p>	2		

	Экологический кризис и движение «зеленых». Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Неоконсерватизм.			
	Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания	1		
Тема 8.2 Страны Восточной Европы во второй половине XX в.	Содержание учебного материала	3		ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 04, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9
	Приход коммунистов к власти в странах Восточной и Центральной Европы. Достижения и проблемы 1950-х гг. Волнения в ГДР в 1953 г. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модель социализма. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны «восточного блока». Демократические революции в странах Восточной Европы. Распад Варшавского договора, СЭВ. Образование новых независимых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Опыт демократического развития восточноевропейских государств. Проблемы внешнеполитической ориентации, участия в интеграционных процессах.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания	1		
Тема 8.3 Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.	Содержание учебного материала	3		ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 04, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9
	Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета страны. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Новые индустриальные страны (Сингапур, Гонконг, Южная Корея, Тайвань). Китай. Гражданская война. Образование КНР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае конца 1970-х – 1980-х гг., их экономические следствия. Вьетнам и Корея: судьбы разделенных стран. Обретение независимости странами Южной Азии. Индия; провозглашение независимости, курс Неру (внутренняя и внешняя политика). Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.	2		

	<p>Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.</p> <p>Арабские страны и возникновение государства Израиль. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Провозглашение независимости и выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.</p> <p>Японское экономическое чудо. Новые индустриальные страны (Сингапур, Гонконг, Южная Корея, Тайвань). Рыночные реформы в Китае конца 1970-х – 1980-х гг., их экономические следствия</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания</p>	1		
Раздел 9. Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху		4		
<p>Тема 9.1</p> <p>Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху.</p> <p>Глобализация культуры</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Научные открытия (физика, химия, биология, медицина и др.) и технический прогресс в первой трети XX в. и послевоенный период. Развитие ракетной техники, создание ядерного оружия в годы Второй мировой войны. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет.</p> <p>Многообразие течений и стилей в художественной культуре XX – начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Живопись. Архитектура. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодёжная культура. Глобализация культуры и национальные традиции.</p>	4		<p>ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9</p>
		2		

	Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания	2		
Раздел 10. Современный мир		4		
Тема 10.1 Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала	4		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9
	От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке к зачёту	2		
Промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачёт)		2		
Итого		117		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами: компьютер с доступом к Интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Артемов В. В. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 15-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2021. — 448 с. <https://academia-library.ru/upload/iblock/ae3/53cx0fz3uo1t19sw7ckmcroc8rs8c1c3/121106622.gif>
2. Артёмов В.В. Лубченков Ю.Н. История Отечества с древнейших времён до наших дней Учебник для СПО- М..Мастерство, 2017. 360с.
3. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2021. — 528 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-016200-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Znanium [сайт]. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086532>
4. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-369-01833-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Znanium [сайт]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247109>
5. Кузнецов И.Н. Отечественная история: учебник/И.Н.Кузнецов.-Москва:ИНФРА-М,2020.-639 с.- (Среднее профессиональное образование).-ISBN 978-5-16-013992-0. Текст: электронный. -URL: <https://znanium.com/catalog/product/1169290>
6. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900464> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры : учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – Москва : Русское слово, 2015. – 448 с.
3. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
5. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права : учебное пособие / Д.А.Пашенцев, А.Г.Чернявский.— Москва : ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.
6. Сахаров, А. Н. История с древнейших времён до конца XIX века. 10-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин. – 4-е изд. – Москва : Русское слово, 2016. – 448с.
7. Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации [Текст] : метод. пособие / Н. И. Шевченко. – Москва : ИЦ «Академия», 2013. – 272 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ПРб 01 Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.	Демонстрирует представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Опрос, проведение теоретических занятий, комплексный дифференцированный зачёт, проверка и оценка письменных работ, конспектов, рефератов и др.
ПРб 02 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.	Демонстрирует владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Опрос, комплексный дифференцированный зачёт, проверка и оценка письменных работ, конспектов, рефератов. Выполнение практических работ.
ПРб 03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.	Демонстрирует сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.	Опрос, комплексный дифференцированный зачёт, проверка и оценка письменных работ, конспектов, рефератов и др.
ПРб 04. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.	Демонстрирует владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.	Опрос, защита проектов, рефератов, выполнение практических работ.
ПРб 05. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Демонстрирует Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Опрос, комплексный дифференцированный зачёт, защита проектов, рефератов. Выполнение практических работ.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе

оснащенности образовательного процесса, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрирования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОУДБ.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
для социально-экономических и технологических специальностей**

Челябинск - 2021

РАССМОТРЕНО:
на заседании ЦМК Естественно
научных дисциплин
Протокол №__ от «__» _____20__ г.
Председатель _____ Н.В.Капинус

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УМиНР
_____ Т.Н. Миндибаева
«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утвержденный Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

Муртазин Камса Давлетбаевич, преподаватель ОБЖ

СОДЕРЖАНИЕ

21. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
22. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
23. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
24. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
25. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	17

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО ОУДБ.08 38.02. 04 Коммерция (по отраслям), 38.02.03 операционная деятельность в логистике, 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам), 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

а. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
- ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите

ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ПР6 01	Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора
ПР6 02	Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз

ПР6 03	Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения
ПР6 04	Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
ПР6 05	Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
ПР6 06	Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)
ПР6 07.	Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
ПР6 08	Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники
ПР6 09	Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
ПР6 10	Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка
ПР6 11	Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
ПР6 12	Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	59
в том числе:	
теоретическое обучение	21
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	18
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	6
индивидуальный проект (если предусмотрено)	-
консультации (если предусмотрено)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	20
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды ОК и ЛР, МР, ПР, формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		12		
Тема 1. 1. Здоровье и здоровый образ жизни (ЗОЖ).	Содержание учебного материала			
	Культуры безопасности жизнедеятельности. Общие понятия о здоровье. Здоровье и ЗОЖ. Основные составляющие ЗОЖ. Значение здоровья при допуске к профессиональным работам. Забота о жизни и здоровье специалистов на производстве. Влияние вредных привычек на долголетие. Вопросы безопасности в Конституции РФ.	2	-	ПР6.01, ПР6.04 ПР6.06, ПР6.05, ПР6.09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03; ОК 02 ОК 07, ОК 08
	В том числе практических занятий		-	-
	<u>Практическое занятие № 1.</u> Правила и безопасность дорожного движения. Изучение моделей поведения участников дорожного движения.	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	<i>Проект на тему «Как стать долгожителем?»</i>	2		
Тема 1. 2. Психологическое здоровье.	Содержание учебного материала			
	Осознанность как фактор повышения безопасности личности и общества. Психофизическое состояние человека. Психогигиена. Защита от стрессов. Профилактика профессиональных заболеваний специалиста. Оказание первой помощи при приступе эпилепсии.			ПР6.01, ПР6.04 ПР6.06, ПР6.05, ПР6.09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03; ОК 02 ОК 07, ОК 08

	В том числе практических занятий	2		
	<u>Практическое занятие № 2.</u> Изучение комплекса опасностей на рабочем месте специалиста (мастерской, учебном полигоне, производстве). Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	<i>Сообщение на тему «Влияние компьютера на здоровье человека»</i>	1		
Тема 1. 3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	Содержание учебного материала			
	Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов. Нормативно-правовая база по экологической и психологической безопасности.	2		ПРб.01, ПРб.04 ПРб.06, ПРб.05, ПРб.09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03; ОК 02 ОК 07, ОК 08
	В том числе практических занятий	2		
	<u>Практическое занятие № 3.</u> Изучение основных положений организации рационального питания специалиста и освоение методов его гигиенической оценки.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	<i>Доклад на тему «Правовые основы взаимоотношения полов»</i>	2		
Промежуточная аттестация		1	-	-
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		14		
Тема 2.1 Общие понятия и классификация ЧС природного и техногенного характера.	Содержание учебного материала			
	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях ЧС.	2		ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПРб 02, ПРб 05, ПРб 07, ПРб 09, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 11, МР 03, МР 07.
	В том числе практических занятий	2		

	<u>Практическое занятие № 4.</u> Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях профессиональной деятельности специалиста.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	<i>Реферат на тему «Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан» (РСЧС: предназначение, структура, задачи).</i>	2		
Тема 2.2. Модели поведения в условиях вынужденной природной автономии.	Содержание учебного материала	4		
	Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Автономное существование и выживание. Ориентирование на местности. Ядовитые растения и животные.	2		ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПР6 02, ПР6 05, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 11, МР 03, МР 07.
	В том числе практических занятий	2		
	<u>Практическое занятие № 5.</u> Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан (<i>по выбору педагога с учетом получаемой специальности/профессии</i>). Ознакомление с работой пожарной (спасательной) части региона (экскурсия в музей ПТВ).	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	<i>Презентация на тему «Ядовитые растения Челябинской области».</i>	2		
Тема 2.3. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Отработка навыков поведения при ЧС мирного и военного времени.	Содержание учебного материала	2		
	Система гражданской обороны в Российской Федерации. Классификация современных средств поражения. Виды ОМП. Защита населения. Средства коллективной и индивидуальной защиты: порядок и правила их использования. Виды защитных сооружений. Эвакуация. Федеральный закон «О гражданской обороне» (1998 г.).	2		ОК 04, ОК 07, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 07, ПР6 09, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 11, МР 03, МР 07.
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	<i>Реферат на тему «Мероприятия по защите населения при угрозе ЧС»</i>	2		
	В том числе практических занятий	4	-	-

	<p><u>Практическое занятие № 6.</u> Отработка навыков пользования СИЗ: противогаз (ПТМ, респиратор). Выполнение нормативов по надеванию противогаза (ГП), общего защитного костюма (ОЗК).</p> <p><u>Практическое занятие № 7.</u> Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника. Отработка навыков пользования «Планом эвакуации этажа» (на уровне уметь читать). Первая медицинская и психологическая помощь при терактах.</p>	4		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	<i>Написать эссе по выбору «Я за толерантность. Я против экстремизма!», «Мое отношение к националистическому терроризму».</i>	2		
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность		6		
Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России. Военные реформы ВС РФ.	Содержание учебного материала	1		
	История создания Вооруженных Сил России. Военные реформы на современном этапе. Виды и рода войск ВС РФ. Огневая подготовка: устройства Автомата Калашникова (порядок разборки и сборки АК-74).	2		ЛР 03, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР 6 02, ПР6 10, ПР6 11, ОК 06.
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	<i>Составить хронологическую таблицу «История государственных наград за воинские отличия»</i>	1		
Тема 3. 2. Дни воинской славы России.	Содержание учебного материала			
	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Символы воинской чести. Почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Дни воинской славы (победные дни) России.	2		ЛР 03, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР 6 02, ПР6 10, ПР6 11, ОК 06.
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	<i>Изучить Федеральный закон «О днях воинской славы России» № 32-ФЗ от 13.03.1995 г. и составить военный конспект по блокам событий.</i>	2		
Тема 3.3. Воинская обязанность и воинский учет	Содержание учебного материала			
	Служба граждан в Вооруженных силах РФ. Воинская обязанность и воинский учет. Медицинское освидетельствование: категории годности. Альтернативная гражданская служба. Воинская дисциплина	2		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 10, ПР611,

	и ответственность военнослужащих. Правовые основы военной службы.			ЛР 03, МР 01, МР 07, ОК 6.
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	<i>Подготовить доклад на тему «Правовые основы военной службы» («Прохождение военной службы по контракту», «Прохождение службы военнослужащими-женщинами» - по выбору студента).</i>	2		
Раздел 4. Основы медицинских знаний		6		
Тема 4. 1. Понятие «первая помощь».	Содержание учебного материала			
	Понятие «первая помощь». Неотложные состояния, требующие оказания первой помощи. Основные правила оказания первой помощи. Медицинская аптечка индивидуальная носимая.	2		ПР6 04, ПР6 07, ПР6 12, ЛР 12, МР 02, МР 07, ОК 04, ОК 08.
	В том числе практических занятий	2	-	
	<u>Практическое занятие № 8.</u> Оказание первая помощи при кровотечениях. Виды кровотечений. Способы остановки кровотечений.	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	-	
	<i>Сообщение на тему «Острая сердечная недостаточность».</i>	2	-	
Тема 4. 2. Первая помощь при остановке сердца	Содержание учебного материала		-	
	Первая помощь при отсутствии сознания, прекращения дыхания и остановке сердца. Причины остановки сердца. Основные этапы ЭРП.	2	-	ПР6 04, ПР6 07, ПР6 12, ЛР 12, МР 02, МР 07, ОК 04, ОК 08.
	В том числе практических занятий	2	-	
	<u>Практическое занятие № 9.</u> Оказание первой помощи при электротравмах на рабочем месте специалиста. На основе изученного материала разработать памятку для специалиста «Первая медицинская помощь при электротравмах».	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	<i>Доклад на тему «Оказание первой помощи при отравлениях».</i>	2		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		-	-	-
ВСЕГО		59	-	-

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет № 1112, оснащенный оборудованием: материальное обеспечение (стол учительский, 13 парт и 25 стульев), информационно-коммуникативные средства (компьютер, проектор, телевизор). Обучающие средства: образцы СИЗ (респиратор, противогаз ГП-7, ГДЗК, ОЗК), образцы первой медицинской помощи (санитарная сумка, жгут кровоостанавливающий), макет автомата Калашникова.

Для организации и проведения учебных военно-полевых сборов подписаны Соглашения о сотрудничестве Войсковой частью 86789 и Челябинской технической школой ДОСААФ РОССИИ.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов, учрежденный сред. проф. образования / Косалапова Н.В., Прокопенко Н.А. – 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 368 с. – ISBN 978-5-4468-5993-1.
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов, учрежденный сред. проф. образования / [Э.А.Арустамов, Н.В.Косолапов, Н.А.Прокопенко, Г.А.Гуськов]. – 15е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 176 с. ISBN 978-5-4468-3650-5.
3. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/43460>
4. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/45078>
5. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>
6. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 287 с. – ISBN 978-5-9765-

3.2.2 Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
5. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
6. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
7. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
8. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
9. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
10. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
11. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
13. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
14. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014
15. Назарова Е.Н., Жилон Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.
16. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013 <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
17. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

18. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
19. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
20. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
21. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
22. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
23. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
24. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. – URL: <http://bzhde.ru>.
25. www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
26. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам)
27. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
28. www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
29. www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
30. www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
31. www.militera.lib.ru (Военная литература).
32. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ПР6 01. ПР6 02. ПР6 03. ПР6 04. ПР6 05. ПР6 06. ПР6 07. ПР6 08. ПР6 09. ПР6 10. ПР6 11. ПР6 12.	<p>5 (высокий уровень) - показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точное формулировки понятий и терминов, использует при выполнении практических занятий теоретические знания.</p> <p>4 (достаточный уровень) – показывает базовый уровень знаний и умений, но допускает одну или две ошибки при выполнении контрольных и практических работ.</p> <p>3 (средний уровень) – умеет применять полученные знания при решении поставленных задач, но допускает более трех или четырех недочетов в своих ответах.</p> <p>2 (начальный уровень) – не владеет базовыми знаниями в соответствии требованиями программы и допускает больше ошибок и недочетов ниже среднего уровня.</p> <p>1 (критический уровень) – не может ответить ни на один из поставленных вопросов.</p> <p>При выставлении оценки, учитывается участие студента во внеаудиторных мероприятиях по дисциплине – на конкурсах (чтения, квест), форумах (НПК), военно-спортивных соревнованиях ("Школа безопасности"), учениях и др.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – письменный/устный опрос; – тестирование; – оценка результатов самостоятельной работы (доклад, презентация, реферат, творческие работы и теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) – экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям (выполнение нормативов ГП). <p>Промежуточная аттестация в форме зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> – письменных/устных ответов, – тестирования; – экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрирования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;

– видеоувеличители.

**Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
социально-экономический профиль**

Челябинск, 2021

**РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК**

Протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ г.

Председатель ЦМК _____ / _____

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УМиНР

_____ **Т.Н. Миндибаева**

« ___ » _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

Аксёнова Екатерина Аркадьевна– преподаватель, высшая квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ

26. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
27. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
28. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
29. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
30. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	18

6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Коммерция (по отраслям)».

а. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 02	Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна)
ЛР 03	Гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего

	традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты
ЛР 05	Готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 06	Осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 07	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 03	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 04	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 05	Умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов
МР 06	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 07	Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания
ПРб 01	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов
ПРб 02	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук

ПР6 03	Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
ПР6 04	Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире
ПР6 05	Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов
ПР6 06	Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений
ПР6 07	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117
в том числе:	
теоретическое обучение	66
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
лабораторные работы (если предусмотрено)	
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	12
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	4
индивидуальный проект (если предусмотрено)	
консультации (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды ОК и ЛР, МР, ПР, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Начало философских и психологических знаний о человеке и обществе.		32		
Тема 1.1 Социальные науки, их значение	Содержание учебного материала	2		ЛР 01, МР 07, ПР 02, ПР 03 ОК 2, ОК 8,
	Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Значимость социального знания. Обществознание как учебная дисциплина.	2		
Тема 1.2 Общество как сложная система	Содержание учебного материала	2		ЛР 02, ЛР 06, МР 06, ПР 01, ПР 02, ПР 03 ОК 2, ОК 3, ОК 4
	Общество как система. Общество и природа. Общество и культура. Причинные и функциональные связи в обществе. Взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Важнейшие институты общества.	2		
Тема 1.3 Развитие общества	Содержание учебного материала	4		ЛР 01, ЛР 02, МР 01, МР 04, ПР 01, ПР 02, ПР 04, ПР 07 ОК 2, ОК 4, ОК 5
	Объективные и субъективные факторы развития общества. Подходы к развитию общества. Деятельность как способ существования общества. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция и революция.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Устные сообщения по темам: - Культура и цивилизации. - Древневосточные цивилизации. - Цивилизации Европы. - Глобальные проблемы человечества.	2		

Тема 1.4 Культура и цивилизация	Содержание учебного материала	3		ЛР 04, ЛР 06, МР 03, МР 04, ПР6 02, ПР6 04, ПР6 07 ОК 2, ОК 4, ОК 5,
	Соотношение культуры и цивилизации. Типы цивилизации. Современные цивилизации. Перспективы постиндустриальной цивилизации. Проблема общественного прогресса и его критериев. Противоречивость прогресса. Цена прогресса. Проблема смысла и направленности исторического процесса. Человечество как социальная общность. Взаимосвязь и целостность современного мира. Противоречия современного общественного развития.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы с характеристиками доиндустриального, индустриального и постиндустриального общества.	1		
Тема 1.5 Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции	Содержание учебного материала	2		ЛР 04, ЛР 05, МР 06, ПР6 02, ПР6 03, ОК 2, ОК 3,
	Взаимоотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке. Сознание. Разум. Сознательное и бессознательное. Человеческая деятельность, ее многообразие.	2		
Тема 1.6 Основные социальные феномены жизни человека	Содержание учебного материала	3		ЛР 02, ЛР 06, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ПР6 04 ОК 2, ОК 3, ОК 5
	Труд и трудовая деятельность. Игра в жизни человека. Общение и коммуникация. Многообразие видов общения. Функции общения	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Устные сообщения по темам: - Многообразие человеческой деятельности. - Свобода и ответственность человека. - Возраст человека: детство, юность, зрелость, старость - Возможности человека.	1		
Тема 1.7 Личность как субъект общественной жизни	Содержание учебного материала	4		ЛР 01, ЛР 03, ЛР 05, МР 07, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 07 ОК 2, ОК 4
	Понятие личности. Социализация и воспитание личности. Поведение. Самореализация личности. Саморегуляция. Свобода и ответственность личности.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Эссе «Бездуховность – катастрофа для человека и общества»	2		

Тема 1.8 Духовный мир человека	Содержание учебного материала	4		ЛР 01, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 07, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06 ОК 1, ОК 4, ОК 8
	Мировоззрение человека. Ценности. Основные типы жизненных стратегий в современном обществе стратегии благополучия, успеха и самореализации. Проблема смерти в духовном опыте человечества.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Сочинение «Цель и смысл моей жизни»	2		
Тема 1.9 Познание мира	Содержание учебного материала	2		ЛР 05, МР 07, ПР6 05 ОК 4
	Познание. Чувственное и рациональное познание. Интуиция. Истина и заблуждение. Критерии истины. Истина абсолютная и относительная.	2		
Тема 1.10 Научное познание	Содержание учебного материала	4		ЛР 05, МР 07, МР 03, ПР6 05 ОК 4
	Особенности научного познания. Познание и творчество. Знание и вера. Формы и методы современного научного познания.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Устные сообщения по темам: - Чувственное познание. - Наука и её роль в жизни человека. - Самопознание человека.	2		
Тема 1.11 Пути познания и формы человеческого знания	Содержание учебного материала	2		ЛР 05, МР 07, ПР6 05 ОК 4
	Особенности социального познания. Факты, теории, оценки. Развитие взглядов на человека. Целостное постижение человека. Многообразие путей познания и форм человеческого знания Самопознание.	2		
Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества		18	2	
Тема 2.1 Культура и духовная жизнь	Содержание учебного материала	6	2	ЛР 01, ЛР 04, МР 07, ПР6 06 ОК 1, ОК 6, ОК 8
	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.	4		

	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 1. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Деловой этикет.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Сочинение «Роль образования и самообразования в жизни человека»	2		
Тема 2.2 Наука как часть культуры. Образование в системе духовного производства	Содержание учебного материала	4		ЛР 01, ЛР 05, МР 01, ПР6 05, ПР6 06 ОК 4, ОК 6
	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Профессиональное образование.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск материалов «Мораль, принципы, категории морали»	2		
Тема 2.3 Мораль как регулятор социального поведения	Содержание учебного материала	2		ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ПР6 02, ПР6 06 ОК 3, ОК 6
	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 2. Мораль как регулятор социального поведения.	2		
Тема 2.4 Религия как феномен культуры	Содержание учебного материала	2		ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ПР6 02, ПР6 06 ОК 3, ОК 6
	Религия, её функции. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.	2		
Тема 2.5 Искусство как вид духовного производства	Содержание учебного материала	4		ЛР 01, ЛР 04, МР 02, ПР6 02, ПР6 06 ОК 4, ОК 6
	Искусство как эстетическая деятельность. Искусство его специфика и его роль в жизни людей. Виды искусств.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Устные сообщения по темам: - барокко,	2		

	<ul style="list-style-type: none"> - классицизм, - рококо, - ампир, - романтизм, - импрессионизм, - сюрреализм. 			
Раздел 3. Социальные отношения		32	2	
Тема 3.1 Социальные отношения в обществе	Содержание учебного материала	4	2	ЛР 01, ЛР 05, МР 07, ПР6 02, ПР6 03 ОК 4
	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить кроссворд по «Духовной сфере» из 15 слов	2		
Тема 3.2 Социальный статус и престиж.	Содержание учебного материала	2		ЛР 01, ЛР 05, ЛР 06, МР 07, ПР6 02, ПР6 03 ОК 1, ОК 8
	Понятие социального статуса. Торговая деятельность, её значимость, престижность. Измерение социального статуса.			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 3. Социальный статус и престиж менеджера	2	2	
Тема 3.3 Социальная роли	Содержание учебного материала	4		ЛР 01, ЛР 05, МР 07, ПР6 02, ПР6 03 ОК 4
	Социальная роль. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить 10 вопросов по теме.	2		
Тема 3.4 Социальные нормы	Содержание учебного материала	4		ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, МР 07, ПР6 02, ПР6 03 ОК 4
	Понятие социальной нормы. Виды социальных норм, отклоняющееся поведение. Функции социальных норм. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск материалов для дискуссии «Девиянтное поведение, проявления, причины, последствия»	2		

Тема 3.5 Отклоняющееся поведение	Содержание учебного материала	2		ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, МР 07, ПР6 02, ПР6 03 ОК 6
	Девиантное (отклоняющееся) поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма.			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 4. Отклоняющееся поведение.	2		
Тема 3.6 Социальный контроль	Содержание учебного материала	4		ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, МР 07, ПР6 02, ПР6 03 ОК 4
	Социальный контроль, его структура и функции. Виды социального контроля. Самоконтроль, его значение.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Устные сообщения по темам: - Проблема алкоголизма и наркомании в современной России - Примеры героизма и патриотизма в современной России - Конфликты и пути их разрешения	2		
Тема 3.7 Социальный конфликт, причины и истоки возникновения	Содержание учебного материала	2		ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, МР 07, ПР6 02, ПР6 03 ОК 4, ОК 08
	Социальный конфликт, его структура. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов.	2		
Тема 3.8 Нация и национальные отношения	Содержание учебного материала	4		ЛР 04, МР 04, МР 05, ПР6 03, ПР6 07 ОК 3, ОК 8
	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Подобрать материал по одному из видов молодёжной субкультуры	2		
Тема 3.9 Молодежь как социальная группа	Содержание учебного материала	2		ЛР 04, ЛР 07, МР 04, МР 05, ПР6 03, ПР6 07 ОК 3, ОК 8
	Молодежь как социальная группа, отличительные черты молодежи. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.			
	В том числе практических занятий	2		

	Практическое занятие №5. Молодежь как социальная группа. Молодежная субкультура.	2		
Тема 3.10 Семья в жизни человека	Содержание учебного материала	2		ЛР 07, МР 04, МР 05, ПР6 03, ПР6 07 ОК 3, ОК 8
	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Функции семьи. Классификация семьи. Гражданский брак. Проблемы современной семьи. Проблема неполных семей.	2		
Тема 3.11 Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	Содержание учебного материала	2		ЛР 07, МР 04, МР 05, ПР6 03, ПР6 04 ОК 3, ОК 8
	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Демография. Рождаемость, прирост населения. Проблема повышения рождаемости в России. Миграционные процессы.	2		
Раздел 4. Политика как общественное явление.		33		
Тема 4.1 Политика и власть.	Содержание учебного материала	2		ЛР 02, ЛР 03, МР 04, МР 05, ПР6 01, ПР6 07 ОК 3, ОК 8
	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Субъекты и объекты политики. Принципы организации власти: суверенитет и легитимность. Политические институты.	2		
Тема 4.2 Политическая система общества	Содержание учебного материала	2		ЛР 02, ЛР 03, МР 04, МР 05, ПР6 01, ПР6 07 ОК 3, ОК 8
	Политическая система общества, понятие структура. Избирательные системы. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политическая идеология и политическая культура.	2		
Тема 4.3 Государство как политический институт	Содержание учебного материала	4		ЛР 02, ЛР 03, МР 04, МР 05, ПР6 01, ПР6 07 ОК 3, ОК 8
	Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить 10 вопросов по теме	2		

Тема 4.4 Формы государства	Содержание учебного материала	5		ЛР 02, ЛР 03, МР 04, МР 05, ПР6 01, ПР6 07 ОК 3, ОК 8
	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Монархия и республика. Унитарное государство, федерация и конфедерация.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить кроссворд по теме «Политика» (15 слов)	3		
Тема 4.5 Типы политических режимов	Содержание учебного материала	4		ЛР 02, ЛР 03, МР 04, МР 05, ПР6 01, ПР6 07 ОК 3, ОК 8
	Типология политических режимов. Тоталитарный режим, его черты. Авторитарный режим, его черты. Демократия, ее основные ценности и признаки.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка устных сообщений: - Командная экономическая система, ее черты. - Рыночная экономическая система, ее черты. - Деньги, их функции.	2		
Тема 4.6 Государство и экономика	Содержание учебного материала	2		ЛР 02, ЛР 03, МР 04, МР 05, ПР6 01, ПР6 07 ОК 3, ОК 8
	Роль государства в экономике. Экономические функции государства. Налоги, виды налогов. Госбюджет: доходы и расходы.	2		
Тема 4.7 Личность и политика	Содержание учебного материала	4		ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, МР 02, МР 03, МР 04, ПР6 02, ПР6 07 ОК 3, ОК 4
	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к диктанту по понятиям.	2		
Тема 4.8 Гражданское общество и правовое государство	Содержание учебного материала	6		ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, МР 02, МР 03, МР 04, ПР6 02, ПР6 07 ОК 3, ОК 4
	Гражданское общество и его черты. Правовое государство, его признаки. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	4		

	Подготовка проекта «Моя политическая партия».			
Тема 4.9 Политические партии и движения	Содержание учебного материала	4		ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, МР 02, МР 03, МР 04, ПР6 02, ПР6 07 ОК 3, ОК 4
	Политические партии и движения, их классификация. Признаки политической партии. Функции политической партии. Политические и социальные движения, черты. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	4		
	В том числе практических занятий	2		
	Практическая работа № 6. Политические партии и движения	2		
Тема 4.10 Роль СМИ в политической жизни общества	Содержание учебного материала	2		ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, МР 02, МР 03, МР 04, ПР6 02, ПР6 07 ОК 3, ОК 4
	СМИ, функции, роль в обществе	2		
	Итого:	117		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, мультимедийным проектором).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные издания:

1. Ковригин, В. В. **Обществознание: учебник / В.В. Ковригин.** — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22813. - ISBN 978-5-16-012362-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844700> (дата обращения: 15.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Мушинский, В. О. **Обществознание: учебник / В.О. Мушинский.** — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014830-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855980> (дата обращения: 15.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Сычев, А. А. **Обществознание: учебное пособие / А.А. Сычев.** - Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 384 с. ISBN 978-5-98281-217-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/195519> (дата обращения: 15.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Громакова, В. Г. **Обществознание. Модуль 1. Социология: Учебное пособие / Громакова В.Г., Савченкова И.Н., Васьков М.А.** - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. - 90 с.: ISBN 978-5-9275-2176-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/996153> (дата обращения: 15.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. **Школьные олимпиады СПбГУ. Обществознание 2019: учебно-методическое пособие / под ред. А. В. Алейникова, М. В. Пашкова, Д. В. Миронова.** - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2019. - 236 с. - ISBN 978-5-288-05955-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1243896> (дата обращения: 15.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ПР6 01 Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов	Демонстрирует сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов	-Опросы по темам, -тестирование, -групповые дискуссии, - устные сообщения, - эссе.
ПР6 02 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Демонстрирует владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	- Письменные контрольные работы; - диктанты по понятиям; - тематические сочинения; - кресворд.
ПР6 03 Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	Демонстрирует владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	-Опросы по темам, -тестирование, -групповые дискуссии, - устные сообщения, - эссе.
ПР6 04 Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире	Демонстрирует сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире	-Опросы по темам, -тестирование, -групповые дискуссии, - устные сообщения, - эссе, - проект.
ПР6 05 Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов	Демонстрирует сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов	-Опросы по темам, -тестирование, -групповые дискуссии, - устные сообщения, - эссе.
ПР6 06 Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Демонстрирует владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	-Тестирование, -групповые дискуссии, - устные сообщения, - эссе, - проект.
ПР6 07 Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска	Демонстрирует сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска	-Опросы по темам, -тестирование, -групповые дискуссии, - устные сообщения,

информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	- эссе, - проект.
---	---	----------------------

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДП 01 МАТЕМАТИКА
Для специальностей СПО социально-экономического профиля

38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Челябинск, 2021

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК
естественнонаучных дисциплин,
протокол № ____ от «__» _____ 20__ года
Председатель ЦМК _____ / _____

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМиНР
_____ Т.Н. Миндибаева
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

Мясникова Татьяна Юрьевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

31. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
32. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
33. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
34. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
35. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	24

7. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **МАТЕМАТИКА** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования социально-экономического профиля 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР6 01	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
ПР6 02	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и

	изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
ПР6 03	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПР6 04	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
ПР6 05	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
ПР6 06	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
ПР6 07	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПР6 08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
ПРу 1	сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
ПРу 2	сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
ПРу 03	сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
ПРу 04	сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
ПРу 05	владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины МАТЕМАТИКА и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	351
в том числе:	
Занятий во взаимодействии с преподавателем (всего)	234
 лабораторные работы и практические занятия	110
 в том числе в форме практической подготовки	30
 индивидуальный проект	10
Самостоятельная работа	117
Промежуточная аттестация (экзамен)	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды ОК и ЛР, МР, ПР, формированию которых способствует элемент программы	
Раздел 1. Алгебра		60			
Тема 1.1. Действительные числа	Содержание учебного материала			ОК 2, ЛР 09,13, МР 01-05,09, ПРБ 01-04, 08	
	1	История развития математики. Роль математики в СПО.	2		
	Лабораторные занятия				
	1	Действия над обыкновенными и десятичными дробями.			
	2	Уравнения, корни уравнения. Решение линейных уравнений и систем. Квадратные уравнения.	14		2
	3	Линейные неравенства. Системы и совокупности неравенств. Решение квадратных неравенств.			
	4	Множества. Иррациональные числа. Понятие о мнимых и комплексных числах.			
	Контрольные работы		2		
Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания: Выполнение арифметических действий. Применение законов арифметических действий к упрощению вычислений. Упрощение числовых выражений с переменной (целых и дробных) в ходе тождественных преобразований. Непрерывные дроби. Применение сложных процентов в расчетах (работа со справочной литературой). Решения задач, уравнений и систем.		12			
Содержание учебного материала		8			

Тема 1.2. Степенная функция	1	Корни натуральной степени и их свойства.			
	2	Равносильные уравнения и неравенства.			
	3	Иррациональные уравнения.			
	4	Системы иррациональных уравнений и неравенств.			
	Лабораторные занятия				
	1	Степень с рациональным показателем и действия над ними.	6	2	
	2	Степенная функция, ее свойства и график.			
	3	Взаимно обратные функции Их свойства и графики.			
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания: Решение уравнений , неравенств и задач, построение графиков функции. Преобразование выражений, содержащих радикалы и степени.		7		
Тема 1.3. Показательная функция	Содержание учебного материала		8		
	1	Показательная функция, ее свойства и график			
	2	Показательные уравнения			
	3	Показательные неравенства			
	4	Системы показательных уравнений и неравенств			
	Лабораторные занятия		4		
	1	Решение показательных уравнений и неравенств. Решение систем показательных уравнений и неравенств.			
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания: Решение уравнений.		6		
Тема 1.4. Логарифмическая функция	Содержание учебного материала		6		
	1	Логарифмы. Основное логарифмическое тождество. Свойства логарифмов.			

	2	Десятичные и натуральные логарифмы. Вычисления с логарифмами.	6		
	3	Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений. Логарифмическая функция, ее свойства и график.			
	Лабораторные занятия				
	1	Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства.			
	2	Системы показательных и логарифмических уравнений и неравенств.			
	Контрольные работы				
	Индивидуальный проект. Определение темы.				
	Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания: Решение задач.				
Раздел 2. Геометрия			30		
Тема 2.1. Параллельность прямых и плоскостей	Содержание учебного материала		8		ОК 2, ЛР 09,13, МР 01-05,09, ПР6 01-04, 06, 08
	1	Повторение основных формул планиметрии.			
	2	Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом.			
	Лабораторные занятия		14	4	
	1	Параллельность прямых, прямой и плоскости .Признак параллельности прямой и плоскости.			
	2	Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми.			
	3	Параллельность плоскостей. Свойства параллельных плоскостей.			
	4	Тетраэдр и параллелепипед.			
	Контрольные работы		-		
Самостоятельная работа обучающихся		6			

	Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания: Параллельность прямых и плоскостей. Решение задач.				
Тема 2.2. Перпендикулярность прямых и плоскостей	Лабораторные занятия		6	2	
	1	Перпендикулярность прямой и плоскости.			
	2	Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью			
	3	Двугранный угол.			
	4	Перпендикулярность плоскостей.			
	Контрольные работы		2		
Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания: Перпендикулярность прямой и плоскости . Решение задач.		6			
Раздел 3. Элементы комбинаторики			12		
	Содержание учебного материала		6		ОК 2, ЛР 09,13, МР 01-05,09, ПР6 01-04, 07, 08, Пру05
	1	Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий.			
	2	Основные понятия комбинаторики.			
	Лабораторные занятия		6		
	1	Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов.			
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания: Комбинаторные задачи (Работа с научной литературой). Решение задач. Подготовка к защите практической работы.		5		
Раздел 4. Элементы теории вероятностей и математической статистики.			6		
	Содержание учебного материала		2		ОК 2, ЛР 09,13, МР 01-05,09, ПР6 01-04, 07, 08
	1	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.			
	Лабораторные занятия		2		

	1	Задачи математической статистики социально-экономического профиля.			
	Контрольные работы		2		
	Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания: Решение задач. Подготовка к защите практической работы.		3		
Раздел 5. Алгебра			44		
Тема 5.1. Тригонометрические формулы	Содержание учебного материала		8		ОК 2, ЛР 09,13, МР 01-05,09, ПР6 01-04, 08
	1	Радианная мера угла. Знаки тригонометрических функций.			
	2	Определение синуса, косинуса, тангенса угла.			
	3	Зависимость между тригонометрическими функциями одного и того же аргумента. Основные формулы.			
	4	Формулы приведения.			
	Лабораторные занятия		10	2	
	1	Формулы сложения.			
	2	Синус, косинус, тангенс двойного аргумента, половинного аргумента.			
	3	Сумма и разность синусов, косинусов. Преобразование суммы и разности тригонометрических функций в произведение.			
	Индивидуальный проект. Корректировка содержания.		2		
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся Построение графиков тригонометрических функций .		2		
	Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания: Преобразование тригонометрических выражений. Решение задач.		6		
Тема 5.2. Тригонометрические функции	Лабораторные занятия		4		
	1	Свойства функции $y = \cos x$ и ее график.			
	2	Свойства функции $y = \sin x$ и ее график.			
	3	Свойства функций $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$ и их графики.			

	Содержание учебного материала						
	1	Свойства функций .Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций. Описание производственных процессов с помощью графиков функций.	2				
	Контрольные работы		-				
	Индивидуальный проект. Создание продукта.		2				
	Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания: Решение задач. Подготовка к защите практической работы.		3				
Тема 5.3. Тригонометрические уравнения	Содержание учебного материала						
	1	Арксинус числа. Арккосинус числа.	8				
	2	Арктангенс числа. Уравнение $\operatorname{tg}x=a$.					
	3	Уравнения $\cos x=a$, $\sin x=a$.					
	Лабораторные занятия						
	1	Однородные тригонометрические уравнения первой и второй степени.	6	2			
	2	Тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным					
	3	Решение неравенств и систем.					
	Контрольные работы		2				
	Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания: Решение тригонометрических уравнений и неравенств.		7				
Раздел 6. Геометрия			34				
Тема 6.1. Многогранники	Лабораторные занятия				ОК 2, ЛР 09,13, МР 01-05,09, ПР6 01-04, 06,08		
	1	Понятие многогранника. Призма. Развертка призмы. Изображение призмы и построение сечений.	8	4			
	2	Прямая и правильная призма. Прямоугольный параллелепипед. Площадь поверхности призмы					
	3	Объем прямоугольного параллелепипеда, прямой призмы, наклонной призмы.					

	4	Пирамида, ее элементы. Развертка пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.		
	5	Построение пирамиды, ее сечений. Площадь поверхности пирамиды. Объем пирамиды.		
	Контрольные работы		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания: Развертка многогранников . Решение задач.		8	
Тема 6.2. Круглые тела	Содержание учебного материала		2	
	1	Круглые тела		
	Лабораторные занятия			
	1	Цилиндр. Элементы цилиндра. Сечение цилиндра.		
	2	Площадь поверхности цилиндра. Объем цилиндра.		
	3	Конус. Элементы конуса. Сечение конуса.	10	4
	4	Площадь поверхности конуса. Объем конуса		
	5	Сфера и шар.		
	6	Площадь сферы. Объем шара.		
	Контрольные работы		2	
Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания: Решение задач.		8		
Тема 6.3. Координаты и векторы.	Лабораторные занятия			
	1	Понятие вектора в пространстве.		
	2	Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.		
	3	Компланарные векторы.	8	2
	4	Координаты точки и координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Координаты и векторы в задачах экономики.		
	5	Скалярное произведение векторов.		
6	Движения.			

	7	Уравнение прямой и плоскости			
	Контрольные работы		2		
	Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания: Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве (Работа со справочной литературой). Решение задач. Подготовка к защите практической работы.		6		
Раздел 7. Начала математического анализа			48		
Тема 7.1. Производная и ее геометрический смысл	Содержание учебного материала		4		ОК 2, ЛР 09,13, МР 01-05,09, ПРБ 01-04, 05, 08, Пру 04.
	1	Пределы. Непрерывность.			
	2	Приращения аргумента и функции.			
	3	Понятие производной.			
	4	Уравнение касательной.	10	2	
	Лабораторные занятия				
	1	Правила дифференцирования.			
	2	Производная степенной функции.			
	3	Производные некоторых элементарных функций.	2		
	4	Геометрический и механический смысл производной.			
	Контрольные работы		2		
	Самостоятельная работа обучающихся Понятие дифференциала и его приложения. (Реферат).		2		
	Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания: Решение задач		6		
Тема 7.2. Применение производной к исследованию функций	Содержание учебного материала		2		
	1	Индивидуальный проект. Подготовка к защите.			
	Лабораторные занятия		10	2	
1	Применение производной к построению графиков функций.				

	2	Наибольшее и наименьшее значения функций. Нахождение оптимального результата в задачах социально-экономического профиля.			
	3	Выпуклость графика функции, точки перегиба.			
	Контрольные работы		2		
	Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания: Применение производной для исследования функции и построения графиков функций.		6		
	Самостоятельная работа обучающихся Вычисление площадей плоских фигур с помощью интегралов (Реферат).		2		
Тема 7.3. Интеграл	Содержание учебного материала		2		
	1	Индивидуальный проект. Подготовка к защите.			
	Лабораторные занятия		14	2	
	1	Площадь криволинейной трапеции и интеграл.			
	2	Вычисление интегралов. Вычисление площадей с помощью интегралов.			
	3	Применения первообразной функции в экономических задачах.			
	4	Применение производной и интеграла к решению механических задач.			
Контрольные работы		2			
Всего			351	30	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета «Математики»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплекты плакатов и наглядных пособий.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники (печатные издания)

1. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2019.
2. Колмогоров А.Н. и др. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл. общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2019.
3. Геометрия, 10-11: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни/ [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.] М.: Просвещение, 2019
4. Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А.Б. Жижченко. — М., 2014
5. Башмаков М. И. Математика: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2019.
6. Башмаков М. И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
7. Башмаков М. И. Математика. Задачник: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
8. Башмаков М.И. Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
9. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2019.
10. Колягин Ю.М., Ткачева М.В, Федорова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А.Б. Жижченко. — М., 2014.

Литература для преподавателей:

1. Башмаков М.И. Математика: кн. для преподавателя: метод.пособие. — М., 2013
2. Башмаков М.И., Цыганов Ш.И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М., 2019

Интернет-ресурсы:

1. Математика в Открытом колледже <http://www.mathematics.ru>
2. Математика и образование <http://www.math.ru>
3. Математика в помощь школьнику и студенту (тесты по математике online) <http://www.mathtest.ru>
4. Решebник.Ru: Высшая математика и эконометрика — задачи, решения <http://www.reshebnik.ru>
5. Общероссийский математический портал Math-Net.Ru <http://www.mathnet.ru>
6. Сайт: InternetUrok.ru <http://www.interneturok.ru/ru>
7. РЕШУ ЕГЭ - <http://reshuege.ru/>
8. Открытый банк заданий ФИПИ - <http://www.fipi.ru> .
9. www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

10. www.school-collection.edu.ru
ресурсов).

(Единая коллекции цифровых образовательных

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
---------------------	---------------

ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08 ПРу 01 ПРу 02 ПРу 03 ПРу 04 ПРу 05	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, заданий экзамена
--	---

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
 - видеоувеличители.

**Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДП.02 «География»
для специальностей социально-экономического профиля**

Челябинск, 2021

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК
естественнонаучных дисциплин,
протокол № ____ от «__» _____ 20__ года
Председатель ЦМК _____ / _____

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМиНР
_____ Т.Н. Миндибаева
«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик:

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»**

Разработчик программы: Капинус Н.В., I категория

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям социально-экономического профиля.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: **общеобразовательная учебная дисциплина по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.**

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с общепрофессиональными дисциплинами: математика, физика, химия, биология.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение следующих результатов:

Код	Результаты достижений
Личностные	
Л. 01	сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
Л. 02	сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
Л. 03	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
Л. 04	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
Л. 05	сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
Л. 06	умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
Л. 07	критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; креативность мышления, инициативность и находчивость;
Метапредметные	
М. 01	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
М. 02	умение ориентироваться в различных источниках географической информации критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
М. 03	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
М. 04	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
М. 05	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
М. 06	представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
М. 07	понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
Предметные	

Код	Результаты достижений
П. 01	владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
П. 02	владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
П. 03	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
П. 04	владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
П. 05	владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
П. 06	владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
П. 07	владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
П. 08	сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов; из
них лабораторно-практических занятий – 42 ч. и 42 ч. практической
подготовки;
самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	42
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	42
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
реферат	15
индивидуальный проект	10
решение задачи	-
подготовка докладов и презентации	17
ответы на вопросы	16
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
Введение. Источники географической информации	Содержание учебного материала	2	–	<i>Л.01, Л.03, Л.06; М02-05; П.01, П.05, П.06</i>
	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Процессы дифференциации и интеграции в географии. Сквозные направления в географии. Экономическая и социальная география, как одна из «стволовых ветвей» географии. Методы географических исследований. Подразделение общегеографических методов на традиционные (описания, картографический, сравнительно-географический, статистический) и новые (математический, математико-географического моделирования, дистанционно-аэрокосмический, геоинформационный). Методы физической и социально-экономической географии. Источники географической информации. Географическая карта как важнейший универсальный источник информации. Переход от бумажной — к машинной информации. Значение Интернета и глобальных спутниковых систем информации. Понятие о геоинформатике и геоинформационной системе (ГИС).			
	Практические занятия № 1	2	2	
	Ознакомление с географическими картами различной тематики.			
	Самостоятельная работа обучающихся Беседа по вопросам, сообщение на тему: «Использование ГИС в повседневной жизни»	1	–	
Раздел 1 Общая характеристика мира		13		
	Содержание учебного материала	3		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира. Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы. Страны с переходной экономикой. Государственный строй стран мира. Две основные формы правления: республиканская и монархическая. Основные формы административно-территориального устройства: унитарная и федеральная. Понятия о политической географии и геополитике. Политико-географическое положение.			<i>Л.03, Л.05-Л.07; М.01, М.04; П.02, П.03</i>
	Практические занятия № 2	2	2	
	Политическая карта мира			
	Самостоятельная работа обучающихся Работа в парах «Страны на карте мира» (взаимоконтроль в нахождении стран мира на карте), сообщение на тему: «Новейшие изменения политической карты мира»	2		
Тема 1.2. Природа и человек в современном мире	Содержание учебного материала	2		<i>Л.02, Л.05-Л.07; М.03, М.05; П.04, П.05, П.07</i>
	Проблема взаимодействия общества и природы. Понятие о географической (окружающей) среде. «Обмен веществ» между обществом и природой. Степень «очеловеченности» природной среды в XXI в. Природные ресурсы Земли. Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные (топливные, рудные и нерудные) ресурсы и расчёт			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	<p>обеспеченности ими. Понятие о территориальных сочетаниях природных ресурсов.</p> <p>Земельные ресурсы и обеспеченность ими различных регионов и стран. Размеры и структура мирового земельного фонда. Процессы опустынивания.</p> <p>География водных ресурсов Земли. Различия в обеспеченности водными ресурсами регионов и стран. Пути решения водной проблемы. Гидроэнергетический потенциал.</p> <p>Биологические ресурсы. География лесных ресурсов, северный и южный лесные пояса мира. Проблема обезлесения. Ресурсы животного мира. Проблема оскудения генофонда.</p> <p>Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, биологические, их география. Климатические и космические ресурсы, новые возобновляемые источники энергии. Рекреационные ресурсы, их виды.</p> <p>Антропогенное загрязнение окружающей среды. Загрязнение литосферы, гидросферы (вод суши и Мирового океана), атмосферы. Решение природоохранных проблем: три главных пути.</p> <p>Природоохранная деятельность и экологическая политика. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Всемирное культурное и природное наследие ЮНЕСКО.</p> <p>Понятие о географическом ресурсоведении и геоэкологии.</p>			
	Практические занятия № 3	2	2	
	Природные ресурсы мира			
	Самостоятельная работа обучающихся Домашняя работа по вопросам учебника.	2		
Тема 1.3. География населения мира	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Рост численности населения мира. Понятие о воспроизводстве (естественном движении) населения. Первый тип воспроизводства населения, демографический кризис. Географическое</p>	4		<i>Л.03-Л.07; М.04-М.06; П.03, П.07</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	<p>распространение стран первого типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Второй тип воспроизводства населения, демографический взрыв. Географическое распространение стран второго типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Начало затухания демографического взрыва. Демографическая политика, её особенности в экономически развитых и развивающихся странах. Качество населения как комплексное понятие. Здоровье населения и показатель ожидаемой средней продолжительности жизни. Показатель уровня грамотности. Различия этих показателей в экономически развитых и развивающихся странах. Демографические показатели России.</p> <p>Состав (структура) населения. Половой состав: страны с преобладанием женщин и страны с преобладанием мужчин; общемировые показатели. Возрастной состав, понятие об экономически активном населении. Этнолингвистический состав населения. Классификация народов (этносов) по численности. Классификация народов по языку, крупнейшие семьи языков. Однонациональные и многонациональные государства, проблема этнического сепаратизма на примере экономически развитых и развивающихся стран. Религиозный состав населения мира. Мировые религии – христианство, мусульманство, буддизм и их географическое распространение. Важнейшие национальные религии. Влияние религий на жизнь и быт людей. Религиозные противоречия в современном мире, религиозный экстремизм.</p> <p>Размещение населения по земной суше под влиянием природных и исторических факторов. Показатель плотности населения Земли и отдельных регионов. Страны с наибольшей и наименьшей плотностью населения. Средняя плотность населения в России. Миграции населения и их влияние на размещение населения.</p>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	<p>Международные (внешние) миграции населения в прошлом и настоящем. Особое значение трудовых миграций. Главные центры притяжения трудовых ресурсов в мире. Интеллектуальные миграции и «утечка умов». Миграции по этническим, политическим, экологическим причинам; возрастание числа беженцев. Внутригосударственные миграции населения и их причины.</p> <p>Современный город и его функции. Понятие об урбанизации как о всемирном процессе. Быстрые темпы роста городского населения. Концентрация населения в основном в больших городах. Формирование городских агломераций. Крупнейшие городские агломерации мира, их география. Группировка стран мира по уровню урбанизации: 1) очень высоко урбанизированные страны, 2) высоко урбанизированные страны, 3) средне урбанизированные страны, 4) слабо урбанизированные страны. Различия между странами по темпам урбанизации. Развитие урбанизации «вглубь» в экономически развитых странах. Развитие урбанизации «вширь» в развивающихся странах, явление «городского взрыва». Регулирование процесса урбанизации. Сельское население, групповая и дисперсная формы сельского расселения. Население и окружающая среда.</p> <p>География населения как ветвь социально-экономической географии. Геодемографическое направление. Географо-расселенческое направление. Особое значение географии городов (геоурбанистики).</p>			
	Практические занятия № 4, 5	4	4	
	География населения мира Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.			
	Самостоятельная работа обучающихся	4		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	Мозговой штурм «Факторы, влияющие на естественный прирост населения», работа с картами атласа, подготовка рефератов			
Тема 1.4 География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала	4		<i>Л.01-Л.04; М.05, М.06; П.05, П.08</i>
	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.			
	Практические занятия № 6	2	2	
	Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.		–	
	Самостоятельная работа обучающихся Мозговой штурм «Рациональное и нерациональное природопользование», разработка схемы «Классификация мировых природных ресурсов», работа в группах.	2		
Раздел 2 Мировое хозяйство		12		
Тема 2.1 Современные особенности развития мирового хозяйства.	Содержание учебного материала	2		Л.02, Л.04-Л.07; М.05,М.06; П.02,П.05
	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций	
	<p>Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.</p> <p>Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.</p>				
	Практические занятия № 7	2	2		
	Определение основных закономерностей развития мирового хозяйства.				
	Самостоятельная работа обучающихся	2			
Тема 2.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.	Содержание учебного материала	4		Л.02, Л.04-Л.07; М.05,М.06; П.02,П.05	
	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.				
	Практические занятия № 8	2	2		
	Определение географии основных отраслей и производств первичной сферы мирового хозяйства.				
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщения на тему: «Зеленая революция: достоинства и недостатки», опрос по вопросам учебника.	3			
Тема 2.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала	4		Л.02, Л.04-Л.07; М.05,М.06; П.02,П.05	
	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	Практические занятия № 9, 10	4	4	
	Определение основных мировых нефтегазоносных, каменноугольных, рудных бассейнов. Определение роли и значения энергетики для мировой экономики, а также место и роль России в топливно-энергетическом обеспечении экономики других стран мира.			
	Самостоятельная работа обучающихся Работа в группах/парах (составление характеристики на основе анализа карт атласа), сообщения, рефераты	3		
Тема 2.4 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала	2		Л.02, Л.04-Л.07; М.05,М.06; П.02,П.05
	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.			
	Практические занятия № 11, 12	4	4	
	Определение особенностей размещения различных отраслей третичной сферы мирового хозяйства. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.			
	Самостоятельная работа обучающихся Работа в группах/парах (составление характеристики на основе анализа карт атласа), сообщения, рефераты.	4		
Раздел 3 Регионы мира		32		
Тема 3.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Содержание учебного материала	6		Л.02, Л.04-Л.07; М.02, М.04-М.06;
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.			П.02, П.03 П.05
	Практические занятия № 13	2	2	
	Экономико-географическое положение одной из стран данного региона (по выбору).			
	Самостоятельная работа обучающихся Работа в группах/парах (составление экономико-географической характеристики на основе анализа карт атласа), работа с атласами, рефераты.	6		
Тема 3.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Содержание учебного материала	6		
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.			Л.02, Л.04- Л.07; М.05, М.06; П.02, П.05 Л.02, Л.04- Л.07; М.02, М.04-М.06; П.02, П.03 П.05
	Практические занятия № 14	2	2	
	Экономико-географическое положение одной из стран данного региона (по выбору).			
	Самостоятельная работа обучающихся	6		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	Работа в группах/парах (составление экономико-географической характеристики на основе учебника, анализа карт атласа), работа с картами атласа, сообщения, рефераты.			
Тема 3.3 География населения и хозяйства Африки	Содержание учебного материала	6		Л.02, Л.04-Л.07; М.02, М.04-М.06; П.02, П.03 П.05
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.			
	Практические занятия № 15	2	2	
	Экономико-географическое положение одной из стран данного региона (по выбору).			
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с картами атласа, подготовка реферата	4		
Тема 3.4 География населения и хозяйства Северной Америки	Содержание учебного материала	6		Л.02, Л.04-Л.07; М.02, М.04-М.06; П.02, П.03 П.05
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.			
	Практические занятия № 16	2	2	
	Сравнительная характеристика США и Китая			
	Самостоятельная работа обучающихся Работа в группах/парах (составление экономико-географической характеристики на основе учебника, анализа карт атласа), работа с картами атласа, сообщения, рефераты, презентации.	6		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
Тема 3.5. География населения и хозяйства Латинской Америки	Содержание учебного материала	6		
	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.			Л.02, Л.04-Л.07; М.02, М.04-М.06; П.02, П.03 П.05
	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.			
	Практические занятия № 17	2	2	
	Экономико-географическое положение одной из стран данного региона (по выбору).			
Самостоятельная работа обучающихся Работа в группах/парах (составление экономико-географической характеристики на основе учебника, анализа карт атласа), работа с картами атласа, сообщения, рефераты.	4			
Тема 3.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании	Содержание учебного материала	2		Л.02, Л.04-Л.07; М.02, М.04-М.06; П.02, П.03 П.05
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.			
	Практические занятия № 18	2	4	
	Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	Работа в группах/парах (составление экономико-географической характеристики на основе учебника, анализа карт атласа), рефераты.			
Раздел 4. Россия в современном мире		4		
Тема 4.1. Россия в современном мире	Содержание учебного материала	4		Л.03, Л.06, Л.07; М.03-М.07; П.02, П.03, П.07
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.			
	Практические занятия № 19, 20	4	2	
	Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.			
	Самостоятельная работа обучающихся Работа в группах/парах (составление экономико-географической характеристики на основе учебника, анализа карт атласа), работа с картами атласа, сообщения, рефераты.	3		
Раздел 5 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества		2		
	Содержание учебного материала	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
Тема 5.1. Глобальные проблемы человечества	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.			Л.04-Л.7; М.01,М.03, М05, М07;П.01, П.04,П.07, П.08
	Практические занятия № 21	2	2	
	Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов, взаимопрос по терминам и понятиям географии.	4		
Индивидуальный проект		10		
Дифференцированный зачет				
Всего:		175	42	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, перечень тем и вопросов для самостоятельной работы, портреты выдающихся ученых-географов и др.);
- аптечка;
- библиотечный фонд, атласы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные источники (печатные издания)

1. Баранчиков Е.В. География: учеб. для студ.учреждений сред.проф.образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2016

3.2.2 Электронные издания (ресурсы)

1. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
2. Экономическая география: учебник и практикум для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.
<https://urait.ru/bcode/>
3. <http://www.vokrugsveta.ru/> (Вокруг света).
4. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
5. <http://geosite.com.ru/> (Всё о географии)

6. [http:// georus.by.ru](http://georus.by.ru) (География России)

3.2.3 Дополнительные источники (печатные издания)

1. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.

3. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

4. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

5. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных, техногенных изменений отдельных территорий;	
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;	
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;	
- сопоставлять географические карты различной тематики;	
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:	

<p>- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;</p>	<p>Индивидуальные, групповые и фронтальные формы контроля;</p>
<p>- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</p>	<p>Методы устного контроля (беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, технологической карты, схемы, монологический ответ учащегося);</p>
<p>- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.</p>	<p>Методы письменного контроля (проверочная работа, тестирование, терминологический диктант);</p>
<p>Знания:</p>	
<p>- основных географических понятий и терминов; традиционных и новых методов географических исследований;</p>	<p>Графический метод контроля (по контурной карте; построение диаграмм, графиков и схем);</p>
<p>- особенностей размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численности и динамики населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографической специфики; различий в уровне и качестве жизни населения, основных направлений миграций; проблем современной урбанизации;</p>	<p>Проведение практических работ;</p>
<p>- географических аспектов отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географической специфики отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географических аспектов глобальных проблем человечества;</p>	<p>Самоконтроль;</p> <p>Взаимоконтроль.</p> <p>Текущий контроль:</p> <p>Наблюдение за обучающимися на аудиторных занятиях.</p>
<p>- особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роли</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка результатов</p>

<p>в международном географическом разделении труда.</p>	<p>деятельности обучающихся на практических занятиях.</p> <p>Взаимопроверка и взаимооценка обучающихся на практических занятиях; самопроверка и самооценка выполненных упражнений.</p> <p>Оценка результатов тестирования, нормативы по технике безопасности и др.</p> <p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</p>
--	--

**Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДП.03 «Экономика»
Социально-экономического профиля**

Челябинск. 2021

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК
ОПД и ПМ специальностей социально
экономического профиля,
протокол № ___ от «__» _____ 2022 года
Председатель ЦМК _____ А. А. Сиваева

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМиНР
_____ Т.Н. Миндибаева
«__» _____ 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик:

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»**

Разработчик программы:

Агишева Ирина Александровна

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
5 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
6 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
7 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
8 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
9 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	21

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 38.02.04. «Коммерция (по отраслям)»

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Код	Результаты достижений
Личностные	
ЛР. 01	развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
ЛР. 02	формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
ЛР. 03	воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
Метапредметные	
МР. 01	овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
МР. 02	овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
МР. 03	формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина

Код	Результаты достижений
	Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
МР. 04	генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;
Предметные	
ПРБ. 01	сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
ПРБ. 02	понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
ПРБ. 03	сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
ПРБ. 04	владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
ПРБ. 05	сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
ПРБ. 06	умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
ПРБ. 07	способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
ПРБ. 08	понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.
Общие компетенции	
ОК 1.	Понимание сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	организации собственной деятельности, умение выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Владение навыками принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Владение навыками поиска и использования необходимой информации, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
теоретические занятия	52
в том числе в форме практической подготовки	4
практические занятия	16
в том числе в форме практической подготовки	16
индивидуальный проект	10
контрольные работы	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
работа над индивидуальным проектом	20
реферат	6
расчетно-графическая работа	4
решение задачи	5
ответы на вопросы	4
Форма промежуточной аттестации – экзамен	7

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДБ.03 «Экономика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
Введение		4		
Цели и задачи дисциплины «Экономика»	Содержание учебного материала Актуальность изучения дисциплины «Экономика», ее цели и задачи. Предмет и объект экономической теории. Система экономических наук. Основные функции экономической теории. Значение изучения экономики при освоении профессий и специальностей СПО. Связь с другими учебными дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики.	2	2	Л.01-Л.03; М01-04; П.01, П.02; ОК 01
	Практические занятия	–	–	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата по теме «Роль экономики для профессии...»	2		
Раздел 1 Экономика и экономическая наука		26		
Тема 1.1 Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов	Содержание учебного материала Понятие экономики. Безграничность потребностей человека. Экономические и свободные блага общества. Ограниченность ресурсов и проблема выбора.	2	–	Л.04-Л.03; М01-02; П.02, П.03; ОК 2
	Практические занятия	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-	
Тема 1.2 Факторы производства	Содержание учебного материала Факторы производства (труд, земля, капитал, предпринимательство). Кривая производственных возможностей. Факторы производства и факторные доходы.	2		Л.04-Л.03; М01-02; П.02, П.03; ОК 2
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики.	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
Тема 1.3 Факторные доходы. Зарботная плата	Содержание учебного материала Зарботная плата и определяющие ее факторы. Номинальная и реальная зарботная плата. Основные формы и системы зарботной платы. Поощрительные системы оплаты труда. Расчет размера оплаты труда.	4		Л.01-Л.03; М01-04; П.02, П.06; ОК 03-04
	Практические занятия Практическая работа № 1 Расчет размера оплаты труда по различным формам и системам оплаты	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по теме	1	-	
Тема 1.4 Факторные доходы. Прибыль.	Содержание учебного материала Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность.	2		Л.01-Л.03; М01-04; П.02, П.06; ОК 03-04
	Практические занятия Практическая работа № 2 Анализ основных экономических показателей: прибыль, рентабельность	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по теме	1		
Тема 1.5 Типы экономических систем	Содержание учебного материала Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики.	2		Л.01-Л.03; М01-04; П.02, П.03
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа обучающихся			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
Тема 1.6 Собственность и конкуренция	Содержание учебного материала Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия.	2		Л.01-Л.03; М01-04; П.02, П.07; ОК 02
	Практические занятия		–	
	Самостоятельная работа обучающихся Антимонопольная политика государства.	2	-	
Тема 1.7 Экономическая свобода. Значение специализации и обмена	Содержание учебного материала Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена	2		Л.01-Л.03; М01-04; П.02, П.07; ОК 02
	Практические занятия		–	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	-	
Раздел 2 Рыночная экономика		20		
Тема 2.1 Рыночный механизм. Закон спроса и предложения	Содержание учебного материала Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения.	2	2	Л.01-Л.03; М01-04; П.02, П.06; ОК 01, ОК 04
	Практические занятия	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по теме	1	-	
Тема 2.2 Концепция равновесия рынка.	Содержание учебного материала Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы,	2	2	Л.01-Л.03; М01-04; П.02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
Эластичность спроса и предложения	влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры.			П.06; ОК 01, ОК 04
	Практические занятия № 3 Анализ спроса и предложения, рыночного равновесия. Коэффициент эластичности	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по теме	1		
Тема 2.3 Экономика предприятия: цели, организационные формы	Содержание учебного материала Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий.	4	2	Л.01-Л.03; М01-04; П.07, П.06; ОК 01-02
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Тема 2.4 Организация производства	Содержание учебного материала	4		Л.01-Л.03; М01-04; П.02, П.06; ОК 024 ОК 04
	Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Производственный процесс и его классификация. Поточное производство. Классификация и виды поточных линий. Основные формы организации производства.			
	Практические занятия № 4 Расчет длительности производственного цикла	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	Решение задач по теме			
Тема 2.5 Производственные затраты. Бюджет затрат	Содержание учебного материала Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства. Ценообразование.	2		Л.01-Л.03; М01-04; П.02, П.06; ОК 02
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Раздел 3. Рынок труда и безработица		4		
Тема 3.1 Рынок труда. Безработица. Политика государства в области занятости	Содержание учебного материала Рынок труда и его субъекты. Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения.	2		Л.01-Л.03; М01-04; ОК 04
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ статистических данных по безработице	2		
Раздел 4 Деньги и банки		8		
Тема 4.1 Деньги и их роль в экономике. Банковская система	Содержание учебного материала Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике. Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ	2		Л.01-Л.03; М01-04; П.02, П.03; ОК 02
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся	–		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
Тема 4.2 Инфляция и ее социальные последствия	Содержание учебного материала Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер	2		Л.01-Л.03; М01-04; П.02, П.04; ОК 02, ОК 04
	Практические занятия № 5. Инфляция и ее социальные последствия	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ статистических данных инфляции в различных странах	2		
Раздел 6 Государство и экономика		15		
Тема 6.1 Роль государства в развитии экономики	Содержание учебного материала Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование.	2		Л.01-Л.03; М01-04; П.02, П.03; ОК02
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
Тема 6.2 Налоги и налогообложение	Содержание учебного материала	2		Л.01-Л.03; М01-04; П.02, П.04; ОК 02, ОК 04
	Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов.			
	Практические занятия № 6. Налоги и налогообложение	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по теме	1		
Тема 6.3 Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета	Содержание учебного материала			
	Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его	2		Л.01-Л.03; М01-04; П.02, П.03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	структура.			
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 6.4 Показатели экономического роста. Экономические циклы	Содержание учебного материала Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста.	2		Л.01-Л.03; М01-04; П.02, П.03; ОК 04
	Практические занятия № 7 Измерение результатов экономической деятельности. Основные макроэкономические показатели	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 7 Международная экономика		12		
Тема 7.1 Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик	Содержание учебного материала Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле. Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли.	2		Л.01-Л.03; М01-04; П.02, П.03; ОК 02
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
Тема 7.2 Валюта. Обменные курсы валют	Содержание учебного материала Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса.	2		Л.01-Л.03; М01-04; П.02, П.03; ОК 04
	Практические занятия №8 Международная торговля и валютный рынок	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат «Глобальные экономические проблемы»	2		
Тема 7.3 Особенности современной экономики России	Содержание учебного материала Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика.	2		Л.01-Л.03; М01-04; П.02, П.08; ОК 02
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат «Особенности современной экономики России»	2		
Индивидуальный проект Обучающийся имеет право выбора: выполнять индивидуальный проект по тематике данной дисциплины или иной общепрофессиональной дисциплины (общепрофессиональных дисциплин). Тематика индивидуальных проектов: 1. Бюджет семьи. 2. Влияние инфляции на семейную экономику. 3. Детская банковская карта - это здорово! 4. Золото в экономической жизни человека.		30	–	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	<p>5. "Золотая лихорадка" как фактор развития экономики стран.</p> <p>6. Кредиты в жизни современного человека.</p> <p>7. Скидки. Кому они выгодны?</p> <p>8. Финансовые пирамиды.</p> <p>9. Актуальные проблемы личной финансовой безопасности.</p> <p>10. Финансовая грамотность населения.</p> <p>11. История банковских карт.</p> <p>12. Анализ банковских карт в банках г. Челябинска.</p> <p>13. Выгодные банковские вклады.</p> <p>14. Анализ безработицы в г. Челябинске.</p> <p>15. Анализ банковских услуг населению в нашем городе.</p> <p>16. Деньги и их роль в экономике.</p> <p>17. Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли.</p> <p>18. Роль малого бизнеса в развитии экономики России.</p> <p>19. Электронные деньги.</p> <p>20. Разработка личной финансовой стратегии.</p> <p>21. Инвестиции в человеческий капитал.</p> <p>22. Кредит на жилье.</p> <p>23. Межкультурная коммуникация в банковской сфере.</p> <p>24. История возникновения векселя в России и за рубежом. Вексель как средство платежа в России в современных условиях.</p> <p>25 Организация предпринимательской деятельности</p> <p>26. Роль личности в экономике</p> <p>27. Роль налогов в жизни общества.</p> <p>28. Банкноты Банка России.</p> <p>29. Бизнес-план «Свое дело».</p> <p>30. Спонсорская деятельность в России.</p> <p>31. Способы защиты российской банкноты</p> <p>32. Экономические кризисы в истории России.</p> <p>33. Успешный предприниматель – кто он?</p>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
34. Валютный курс и конкурентоспособность страны 35. Международная торговля и ее особенности на современном этапе. 36. Как сохранить деньги во время кризиса? 37. Экономический рост и способы его ускорения. 38. Конкурентоспособность России на мировом рынке. 39. Оценка выгоды приобретения товаров в кредит. 40. Роль государственного регулирования в современной экономике				
	<p>Обязательные аудиторные учебные занятия по индивидуальному проекту</p> <p>1 Разработка плана работы по индивидуальному проекту на выбранную тему (выработка цели и задач проекта. Определение содержания 1 раздела (теоретические аспекты выбранной темы)</p> <p>2 Проверка оформления и содержания 1 главы Разбор возникших трудностей при написании теоретической основы проекта</p> <p>3 Планирование работы по 2 главе</p> <p>4 Проверка оформления и содержания 2 главы Разбор возникших трудностей при написании теоретической основы проекта</p> <p>5 Подготовка презентации и доклада к защите индивидуального проекта</p>	10	–	
	<p>Самостоятельная учебная работа обучающегося над индивидуальным проектом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование выполнения индивидуального проекта; – определение цели и задач работы; – изучение литературных источников; – проведение предпроектного исследования; – оформление индивидуального проекта, согласно требованиям, предъявляемых к данной работе; – подготовка к защите проекта. 	20	–	
Всего:		117	20	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- учебная доска
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- телевизор.;

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные источники (печатные издания)

1. Гомола, А.И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. – 6-е изд., стер. – Москва : «Академия», 2014. – 336 с.

2. Океанова, З. К. Основы экономики : учебное пособие / З.К. Океанова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 287 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/24634. - ISBN 978-5-8199-0728-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1794456> (дата обращения: 13.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2 Электронные издания (ресурсы)

1 База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

2 Федеральная налоговая служба <https://www.nalog.gov.ru/rn74/>

3 Служба Государственной статистики Челябинской области <https://chelstat.gks.ru/>

4 Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» <http://www.ecsocman.edu.ru>

3.2.3 Дополнительные источники (печатные издания)

1 Сажина, М. А. Управление экономическими кризисами: проблемы теории и практики : монография / М.А. Сажина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 238 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1111365. - ISBN 978-5-16-016354-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1111365> (дата обращения: 13.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
Сформированность системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;	Текущий контроль:
Овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;	– письменный/устный опрос; – тестирование;
Овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;	– оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)
Сформированность умений воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;	– экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям.
Уметь применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;	– индивидуальный проект
Сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;	Промежуточная аттестация в форме экзамена в виде:
Иметь понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;	– тестирования; – экспертная оценка выполнения практических заданий на экзамене
Сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;	
Владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;	

Результаты обучения	Формы и методы оценки
Сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;	
Умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);	
Способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;	
Понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.	
Понимание сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
организации собственной деятельности, умение выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
Владение навыками принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
Владение навыками поиска и использования необходимой информации, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрирования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;

- **рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);**
- **доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);**
- **доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.**

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- **доступность входных путей (предупредительные знаки);**
- **контрастная маркировка ступеней;**
- **поручни вдоль стены на 1 этаже;**
- **видеоувеличители.**

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы проектной деятельности

38.02.04 Коммерция (по отраслям)

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК
общегуманитарных и социально-экономических
дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УМиНР
_____ Т.Н. Миндибаева
« ____ » _____ 20 ____ г.

Протокол № __ от « __ » _____ 20 __ г.

Председатель ЦМК _____ / Е.С.Антоний

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

Гаврилова Екатерина Михайловна

СОДЕРЖАНИЕ

36. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
37. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
38. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
39. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
40. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	18

8. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 10. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь;

ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 02	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 03	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 04	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать

	и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
MP 02	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
MP 03	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
MP 04	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP 05	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРБ 01	знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
ПРБ 02	структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;
ПРБ 03	навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
ПРБ 04	умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
ПРБ 05	выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
ПРБ 06	определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
ПРБ 07	работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
ПРБ 08	выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
ПРБ 09	оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
ПРБ 10	оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	59
в том числе:	
теоретическое обучение	11
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	28
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	12
индивидуальный проект (если предусмотрено)	-
консультации (если предусмотрено)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	20
Промежуточная аттестация	-
Дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды ОК и ЛР, МР, ПР, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Проект как особый вид деятельности		12	–	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 10 ОК 12 ЛР. 03 ЛР.01 ЛР.04 МР. 01 ПР6. 01 ПР6. 03–06
Тема 1.1 Понятие проекта. Типы и виды проектов	Содержание учебного материала	5	–	ОК 1
	Понятие проекта и проектной деятельности. Признаки проекта. Виды самостоятельной учебной деятельности: доклад, реферат, исследовательская работа, проект, сходства и различия	2	–	ОК 2 ОК 4 ОК 12
	Классификация проектов. Исследовательские, творческие, игровые, информационные, прикладные проекты и их характеристика	2	–	ЛР.01 ЛР.04
	В том числе практических и/или лабораторных занятий	–	–	ПР6. 01
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к проверочной работе	1	–	
	Содержание учебного материала	7	–	ОК 1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды ОК и ЛР, МР, ПР, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.2 Этапы работы над проектом	Этапы проектной деятельности: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация, презентация. Продукты проектной деятельности. Структура письменного отчета по проекту	2	–	ОК 5 ОК 7 ОК 10 ОК 12 ЛР. 03 МР. 01 ПР6. 03–06
	Выбор темы проекта и проблемы исследования. Основные критерии выбора темы	2	–	
	В том числе практических и/или лабораторных занятий	2	–	
	Практическое занятие №1 «Постановка цели проекта, определение задач. Формулирование целей и задач. Паспорт проекта»	2	–	
	Самостоятельная работа обучающихся Выбор темы проекта, обсуждение с научным руководителем	1	–	
Раздел 2. Методы работы с источниками информации		9	2	ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 10 ОК 12 ЛР. 02 МР. 03 МР. 04 ПР6. 07
Тема 2.1 Виды источников информации	Содержание учебного материала	7	–	ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 10 ОК 12 ЛР. 02 МР. 03 МР. 04
	Виды литературных источников информации: учебная, справочно-информационная, научная литература	2		
	Информационные ресурсы (интернет-технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете	1		
	В том числе практических и/или лабораторных занятий	–	–	
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск информации для проекта	4	–	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды ОК и ЛР, МР, ПР, формированию которых способствует элемент программы
				ПР6. 07
Тема 2.2 Поиск, накопление и обработка научной информации	Содержание учебного материала	2	–	ОК 1
	В том числе практических и/или лабораторных занятий	2	2	ОК 2
	Практическое занятие №3 «Отработка методов поиска информации в Интернете»	2	2	ОК 4 ОК 5
	Самостоятельная работа обучающихся	–	–	ОК 7 ОК 10 ОК 12 ЛР. 02 МР. 03 МР. 04 ПР. 07
Раздел 3. Методы научного исследования		5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 10 ОК 12 ЛР. 02 МР. 05 ПР6. 01 ПР6. 08
Тема 3.1 Классификация	Содержание учебного материала	5	2	ОК 1
	В том числе практических и/или лабораторных занятий	4	2	ОК 2
	Практическое занятие №4 «Эмпирические методы исследования: наблюдение,	2	–	ОК 4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды ОК и ЛР, МР, ПР, формированию которых способствует элемент программы
методов обработки информации	эксперимент, сравнение, анализ. Математические методы»			ОК 5
	Практическое занятие №5 «Социологические методы исследования: анкетирование, опросы, интервью – основные методы изучения рынка товаров и услуг»	2	2	ОК 7 ОК 10 ОК 12
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к проверочной работе	1	–	ЛР. 02 МР. 05 ПР6. 01 ПР6. 08
Раздел 4. Оформление теоретической части проекта		8	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 10 ОК 12 ЛР. 04 МР. 04 МР. 05 ПР6. 02 ПР6. 09
Тема 4.1 Оформление текста	Содержание учебного материала	8	2	ОК 1
	В том числе практических и/или лабораторных занятий	8	2	ОК 2
	Практическое занятие №6 «Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерация страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста)»	2	2	ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 10

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды ОК и ЛР, МР, ПР, формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие №7 Правила оформления титульного листа, содержания проекта	2	–	ОК 12 ЛР. 04
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление теоретической части работы	4	–	МР. 04 МР. 05 ПР6. 02 ПР6. 09
Раздел 5. Общие правила оформления исследовательских работ		10	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 10 ОК 12 ЛР. 04 МР. 02 ПР6. 02 ПР6. 10
Тема 5.1 Оформление аналитической части работы	Содержание учебного материала	6	2	ОК 1
	В том числе практических и/или лабораторных занятий	4	2	ОК 2
	Практическое занятие №8 «Оформление таблиц, графиков, рисунков»	2	2	ОК 4
	Практическое занятие №9 «Составление выводов по работе»	2	–	ОК 5
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление аналитической части работы	2	–	ОК 7 ОК 10 ОК 12 ЛР. 04 МР. 02 ПР6. 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды ОК и ЛР, МР, ПР, формированию которых способствует элемент программы
				ПР6. 10
Тема 5.2 Оформление библиографического списка	Содержание учебного материала	4	–	ОК 09
	В том числе практических и/или лабораторных занятий	2	–	ЛР. 04
	Практическое занятие №10 «Составление библиографического списка по образцу. Оформление приложений»	2	–	МР. 02 ПР6. 02
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление библиографического списка работы	2	–	ПР6. 10
Раздел 6. Презентация проекта		15	4	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 10 ОК 12 ЛР. 01 ЛР. 04 МР. 02 МР. 04 МР. 05 ПР6. 02 ПР6. 08 ПР6. 09
Тема 6.1 Оформление презентации проекта	Содержание учебного материала	6	2	ОК 1
	В том числе практических и/или лабораторных занятий	4	2	ОК 2
	Практическое занятие №11 «Презентация проекта. Виды, формы, типы презентации. PowerPoint как важное средство представления информации. Особенности работы в программе PowerPoint»	2	2	ОК 4 ОК 5 ОК 7

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды ОК и ЛР, МР, ПР, формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие №12 «Требования к содержанию слайдов и оформлению презентаций. Отбор материала для презентации. Оформление презентации»	2	–	ОК 10 ОК 12
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление презентации работы	2	–	ЛР. 04 МР. 02 МР. 04 ПР6. 02 ПР6. 09
Тема 6.2 Публичное выступление	Содержание учебного материала	7	2	ОК 1
	В том числе практических и/или лабораторных занятий	4	2	ОК 2
	Практическое занятие №13 «Основные правила подготовки публичного выступления. Коммуникативные навыки как фактор успешности специалиста. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов»	2	2	ОК 4 ОК 5 ОК 7
	Практическое занятие №14 «Составление доклада к презентации»	2	–	ОК 10
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к защите проекта	3		ОК 12 ЛР. 01 МР. 02 МР. 04 МР. 05 ПР6. 02 ПР6. 08
Тема 6.3 Публичная защита доклада	Содержание учебного материала	2	–	ОК 1
	В том числе практических и/или лабораторных занятий	2	–	ОК 2
	Практическое занятие №15 «Критерии оценивания проекта. Защита студенческих проектов»	2	–	ОК 4 ОК 5
	Самостоятельная работа обучающихся	–	–	ОК 7 ОК 10 ОК 12

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды ОК и ЛР, МР, ПР, формированию которых способствует элемент программы
				ЛР. 01 МР. 02 МР. 04 МР. 05 ПРБ. 02 ПРБ. 08
Всего:		59	12	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием:

- рабочий стол преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- настенная доска с подсветкой;
- комплект учебно-методической документации;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель: М.; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 293 с.

3.2.2 Основные электронные издания

1. Рыжиков, С. Н. Выпускная квалификационная работа в профессиональных образовательных организациях СПО : учебно-методическое пособие / С. Н. Рыжиков. – М. : ИНФРА-М, 2021. – 236 с. – (Среднее профессиональное образование). – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1146787> (дата обращения: 01.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3 Дополнительные источники

1. Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности : учебное пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 184 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/130487> (дата обращения: 01.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ПР6 01	Знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности	– письменный/устный опрос
ПР6 02	Структура и правила оформления исследовательской и проектной работы	– оценка результатов самостоятельной работы (теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)
ПР6 03	Навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказательство ее актуальности	– оценка результатов выполнения практической работы; – письменный/устный опрос; – оценка результатов самостоятельной работы (теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)
ПР6 04	Умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы	– оценка результатов выполнения практической работы; – письменный/устный опрос; – оценка результатов самостоятельной работы (теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)
ПР6 05	Выделение объекта и предмета исследовательской и проектной работы	оценка результатов самостоятельной работы (теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)
ПР6 06	Определение цели и задачи исследовательской и проектной работы	– оценка результатов выполнения практической работы; – письменный/устный опрос; – оценка результатов самостоятельной работы (теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)
ПР6 07	Работа с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформление библиографических ссылок,	– оценка результатов выполнения практической работы; – письменный/устный опрос;

	составление библиографического списка по проблеме	– оценка результатов самостоятельной работы (теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)
ПР6 08	Выбор и применение на практике методов исследовательской деятельности адекватные задачам исследования	– оценка результатов выполнения практической работы; – письменный/устный опрос
ПР6 09	Оформление теоретических и экспериментальных результатов исследовательской и проектной работы	– оценка результатов выполнения практической работы; – письменный/устный опрос; – оценка результатов самостоятельной работы (теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)
ПР6 10	Оформление результатов исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов	– оценка результатов выполнения практической работы; – письменный/устный опрос; – оценка результатов самостоятельной работы (теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащении образовательного процесса, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрирования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ЭК.01 «Прикладная информатика в экономике»
38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

социально-экономического профиля

Челябинск, 2021

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК

Протокол №__ от «__»____20__ г.

Председатель ЦМК____/____

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УМиНР

Т.Н. Миндибаева
«__»____20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «ЭК.01 «Прикладная информатика в экономике»» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы: Шалагинова О.А., высшая

СОДЕРЖАНИЕ

41. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
42. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
43. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
44. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
45. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	21

9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ЭК.01 «Прикладная информатика в экономике» является основной обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по 38.02.03 «Коммерция» (по отраслям)

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
Личностные	
Л. 01	чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
Л. 02	осознание своего места в информационном обществе;
Л. 03	готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
Л. 04	умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
Л. 05	умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
Л. 06	умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
Л. 07	умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
Л. 08	готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;
Метапредметные	
М. 01	умение определять цели, составлять планы деятельности и определять

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
	средства, необходимые для их реализации;
М. 02	использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
М. 03	использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
М. 04	использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
М. 05	умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
М. 06	умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
М. 07	умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
Предметные	
П. 01	сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
П. 02	владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
П. 03	использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
П. 04	владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
П. 05	владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
П. 06	сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
П. 07	сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
П. 08	владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
П. 09	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
П. 10	понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
П. 11	применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
	информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117
в том числе:	
теоретическое обучение	47
практические занятия	70
в том числе в форме практической подготовки	30
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе практическая подготовка (часов)	Коды ОК и ЛР, МР, ПР, формирующие способность элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Информация и информационные процессы		8		
Введение	Содержание учебного материала	2		Л01,Л02 ОК4
	1 Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.	2	-	
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	Содержание учебного материала	4		П01, Л01,Л02, ОК4
	1 Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Библиотечные, архивные, научно-техническая, правовая информация, информация госструктур, отраслевая информация, финансовая, информация о природных ресурсах	2		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятия №1 Информационные ресурсы общества.	2		
Тема 1.2. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов	Содержание учебного материала	2		Л01,Л02, М01,М03 ,М06,П01 ОК4
	1 Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, право- нарушения в информационной сфере, меры их предупреждения	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	в том числе практическая подготовка (часов)	Коды ОК и ЛР, МР, ПР, формирующие способность элементов программы
1	2		3	4	5
Тема 1.3. Информационные ресурсы общества. Образовательные ресурсы	Содержание учебного материала		2		Л01,Л02 М03,П01, ОК4, ОК5
	1	Информационные ресурсы общества. Образовательные ресурсы	2		
Раздел 2. Информация и информационные процессы			34		
Тема 2.1. Подходы к понятию информации и измерению информации.	Содержание учебного материала		4		Л06,Л07, Л08,П04, ОК4, ОК5
	1	Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов.	2		
	В том числе практических занятий		2		
	Практическое занятие №2 Использование калькулятора Windows для вычисления количества информации		2		
Тема 2.2 Представление информации. Системы счисления	Содержание учебного материала		2		П01, П02
	1	Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе.	2		
Тема 2.3. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Представление	Содержание учебного материала		6		М01М03, П02, П04 ОК4, ОК5
	1	Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Представление информации в различных системах счисления	2		
	В том числе практических занятий		4		
	Практическое занятие №3 Двоичная, восьмеричная, 16-тиричная системы счисления		4		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе практическая подготовка (часов)	Коды ОК и ЛР, МР, ПР, формирующую способность которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
информации в различных системах счисления	Практическое занятие №4 Арифметические действия в системах счисления, перевод из одной системы счисления в другую	2		
Тема 2.4. Компьютерное моделирование	Содержание учебного материала	4		Л06,Л07, Л08,М01, М03,П02, П04, П07 ОК4, ОК5
	1 Компьютерное моделирование Основы алгебры логики: инверсия, конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквивалентность, таблица истинности	2		
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие №5 Компьютерное моделирование Основы алгебры логики/ Логические схемы			
Тема 2.5. Основы алгоритмизации и программирования	Содержание учебного материала	14		Л06,Л07, Л08,М01, П02, П08, ОК4, ОК5
	1 Основы алгоритмизации и программирования	2		
	В том числе практических занятий	12		
	Практическое занятие №6 Основы алгоритмизации и программирования			
	Практическое занятие №7 Линейный алгоритм	2		
	Практическое занятие №8 Алгоритм ветвления. Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях	2		
	Практическое занятие №9 Алгоритм цикл с параметром	2		
	Практическое занятие №10 Алгоритм цикл с предусловием Алгоритм цикл с постусловием	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе практическая подготовка (часов)	Коды ОК и ЛР, МР, ПР, формирующую которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
	Практическое занятие №11 Программирование в среде ABCPascal	2		
Тема 2.6. Архивирование информации	Содержание учебного материала	4		П04 ОК4, ОК5
	1 Архивирование информации	2		
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие №12 Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись информации на внешние носители различных видов	2	2	
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий		16		
Тема 3.1. Устройство компьютера	Содержание учебного материала	2		П04, П10, ОК4, ОК5
	1 Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Устройство компьютера. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру	2		
Тема 3.2. Виды программного обеспечения. Операционная система. Графический интерфейс пользователя	Содержание учебного материала	14		Л06,Л07, Л08,М06, П04, П09, П10, ОК4, ОК5
	1 Виды программного обеспечения. Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Файловые системы. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Полное имя файла	2		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №13 Файловые системы. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Полное имя файла	8	2	
	Практическое занятие №14	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе практическая подготовка (часов)	Коды ОК и ЛР, МР, ПР, формирующую способность которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
	Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Графический редактор Paint			
	Практическое занятие №15 Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер. Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети.	2		
	Практическое занятие №16 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.	2	2	
	Практическое занятие №17 Резервное копирование информации на съемные носители	2		
	Практическое занятие №18 Системы тестирования	2		
Дифференциальный зачет				
2 семестр				
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов		44		
Тема 4.1 Понятие об информационных системах. Понятие об автоматизации информационных процессов	Содержание учебного материала	2		Л06,Л07, Л08,М03, М05,М06 П03, ОК4, ОК5
	1 Понятие об информационных системах. Понятие об автоматизации информационных процессов.	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе практическая подготовка (часов)	Коды ОК и ЛР, МР, ПР, формирующую способность которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Тема 4.2 Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста	Содержание учебного материала	16		
	1 Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста	2		М05,М07,П03,ОК4,ОК5,ОК4,ОК5
	В том числе практических занятий	14	14	
	Практическое занятие №19 Редактирование и форматирование текстовой информации.	2	2	
	Практическое занятие №20 Применение систем проверки орфографии и грамматики в текстовом редакторе	2	2	
	Практическое занятие №21 Работа с формулами и индексами.	2	2	
	Практическое занятие №22 Создание таблиц различных видов сложности	2	2	
	Практическое занятие №23 Построение диаграмм в текстовом редакторе	2	2	
	Практическое занятие №24 Использование объектов WordArt и SmartArt.	2	2	
	Практическое занятие №25 Создание списков рассылки. Создание оглавления. Работа со стилями	2	2	
Тема 4.3. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая	Содержание учебного материала	10		
	1 Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	2		
	В том числе практических занятий	8	8	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе практическая подготовка (часов)	Коды ОК и ЛР, МР, ПР, формирующую которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
обработка числовых данных.	Практическое занятие №26 Выполнение вычислений в электронных таблицах	2	2	
	Практическое занятие №27 Использование логических функций в электронных таблицах	2	2	
	Практическое занятие №28 Построение диаграмм в электронных таблицах.	2	2	
	Практическое занятие №29 Использование функций в электронных таблицах	2	2	
Тема 4.4. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций	Содержание учебного материала	6		M02,M05 M07,П03 OK4, OK5
	1 Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций динамических (электронных) таблиц.	2		
	В том числе практических занятий	4	4	
	Практическое занятие №30 Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2	2	
	Практическое занятие №31 Применение анимации в презентациях.	2		
Тема 4.5. Создание публикаций	Содержание учебного материала	4		M07,П03 OK4, OK5
	1 Создание публикаций.	2		
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие №32	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе практическая подготовка (часов)	Коды ОК и ЛР, МР, ПР, формирующую которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
	Создание публикаций			
Тема 4.6. Создание реляционных баз данных	Содержание учебного материала	6		Л06,Л07, Л08,П06 ОК4, ОК5
	1 Создание реляционных баз данных	2		
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие №33 Создание реляционных баз данных	2		
	Практическое занятие №34 Создание БД сотрудники предприятия. Выполнение запросов	2		
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии		15		
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	Содержание учебного материала	15		
	1 Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	2		Л03,Л04, Л05,М02, М04,М06 ,П10, П11, ОК4, ОК5
	2 Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.	2		
	3 Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах,	2		
	4 Проводная и беспроводная связь	2		
	5 Методы создания и сопровождения сайта	2		
	6 Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат	3		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе практическая подготовка (часов)	Коды ОК и ЛР, МР, ПР, формирующую которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие №35 Создание ящика электронной почты и настройка его параметров	2		
	Дифференциальный зачет			
	Всего:	117		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА», оснащенный оборудованием: – рабочие места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- образцы элементов аппаратного обеспечения ПК, локальных и глобальных сетей;
- образцы полиграфической продукции, созданной в прикладных программах, изучаемых в курсе;
- образцы электронной продукции, созданной в прикладных программах, изучаемых в курсе.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся;
- принтер,
- сканер,
- мультимедиапроектор;
- акустическая система (колонки),
- локальная сеть с выходом в Интернет;
- программное обеспечение (ОС Windows, пакет MS Office, сетевое программное обеспечение, браузеры, антивирусные программы, программы обработки видео, звука, программы для создания и обработки веб-страниц).

Для освоения программы учебной дисциплины «Прикладная информатика» в профессиональной образовательной организации, в учебном кабинете имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета информатики удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02), и оснащено типовым оборудованием, указанным в требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные источники (печатные издания)

1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2018
2. Угринович, Н. Информатика и информационные технологии / Н. Угринович. — М.: Бином. Лаборатория знаний, 2017. — 512 с.
3. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник.– М.: 2017

3.2.2 Электронные издания (ресурсы)

- 5 База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- 6 Университетская информационная система «РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.ru/>
- 7 Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>
- 8 <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)

- 9 <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- 10 <http://www.intuit.ru/studies/courses> – открытые Интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»
- 11 <http://lms.iite.unesco.org/> – Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям
- 12 <http://ru.iite.unesco.org/publications/> – открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании
- 13 <http://www.megabook.ru/> – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника/ Компьютеры и Интернет»
- 14 <http://www.ict.edu.ru> – Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- 15 <http://digital-edu.ru/> – справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»
- 16 <http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации
- 17 <http://freeschool.altlinux.ru/> – Портал Свободного программного обеспечения
- 18 <http://heap.altlinux.org/issues/textbooks/> – Учебники и пособия по Linux
- 19 <http://books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice> – электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»

3.2.3 Дополнительные источники (печатные издания)

- 1 Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2009. - N 4. - Ст. 445
- 2 Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ)
- 3 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России 17 мая 2012 г. № 413, Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 N 24480.
- 4 Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- 5 Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).
- 6 Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2014
- 7 Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ /Под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2013
- 8 Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2014
- 9 Великович Л. С., Цветкова М. С. Программирование для начинающих: учебное издание. – М.: 2011
- 10 Парфилова Н. И. , Пылькин А. Н. , Трусов Б. Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. – М.: 2014
- 11 Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: Практикум / Л.А. Залогова – М.: 2011

- 12 Назаров С. В., Широков А. И. Современные операционные системы: учебное пособие. – М.: 2011
- 13 Новожилов Е.О. Компьютерные сети: учебник.М.: 2013
- 14 Логинов М. Д., Логинова Т. А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учебное пособие. – М.: 2010
- 15 Шевцова А. М., Пантюхин П. Я. Введение в автоматизированное проектирование: учебное пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. – М.: 2011
- 16 Сулейманов Р. Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учебное пособие. – М.: 2012
- 17 Мельников В.П. , Клейменов С.А. , Петраков А.В. Информационная безопасность: Учебное пособие / под ред. С.А. Клейменова. – М.: 2013

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>предметных:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; 	<p>Демонстрирует понимание представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире</p>	<p>Проверка решения тестовых заданий. Дифференцированный зачет</p>

<ul style="list-style-type: none"> • владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций и умением анализировать алгоритмы; 	Демонстрирует владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов	Результаты выполнения контрольных и практических работ. Дифференцированный зачет
<ul style="list-style-type: none"> • использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; 	Демонстрирует умение использовать готовые прикладные компьютерные программы по профилю подготовки	Проверка решения тестовых заданий. Дифференцированный зачет
<ul style="list-style-type: none"> • владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; 	Демонстрирует владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере	Результаты выполнения контрольных и практических работ.
<ul style="list-style-type: none"> • владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; 	Демонстрирует владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;	Результаты выполнения контрольных и практических работ. Дифференцированный зачет
<ul style="list-style-type: none"> • сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; 	Демонстрирует сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;	Проверка решения тестовых заданий.
<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); 	Демонстрирует сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);	Результаты выполнения контрольных и практических работ.
<ul style="list-style-type: none"> • владение типовыми приёмами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; 	Демонстрирует владение типовыми приёмами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;	Результаты выполнения контрольных и практических работ. Дифференцированный зачет
<ul style="list-style-type: none"> • сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; 	Демонстрирует сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;	Проверка решения тестовых заданий.

<ul style="list-style-type: none"> • понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; 	Демонстрирует понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;	Результаты выполнения контрольных и практических работ. Дифференцированный зачет
<ul style="list-style-type: none"> • применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете. 	Демонстрирует применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	Результаты выполнения контрольных и практических работ. Дифференцированный зачет

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

**Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

ОСНОВЫ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ

социально-экономический профиль

Челябинск, 2021

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК
естественнонаучных дисциплин,
протокол № ___ от «__» _____ 20__ года
Председатель ЦМК _____ / _____

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМиНР
_____ Т.Н. Миндибаева
«___» _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Право» профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик:

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»**

Разработчик программы:

**Гусейнова Татьяна Владимировна – преподаватель, высшая
квалификационная категория**

СОДЕРЖАНИЕ

46.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
47.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
48.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31
49.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33
50.ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	34

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы правовой культуры» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

а. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
ЛР 02	формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
ЛР 03	сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;
ЛР 04	готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;
ЛР 05	готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;
ЛР 06	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 07	готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;
МР 01	выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
MP 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;
MP 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
MP 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;
MP 05	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;
MP 06	владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
MP 07	владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
ПР6 01	сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
ПР6 02	владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
ПР6 03	владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
ПР6 04	сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
ПР6 05	сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
ПР6 06	сформированность основ правового мышления;
ПР6 07	сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
ПР6 08	понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
ПР6 09	сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
ПР6 10	сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	–
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	18
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	8
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	–
контрольные работы	–

Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины « Основы правовой культуры»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	В том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций				
1	2	3						
Раздел 1. Юриспруденция как наука		2						
Тема 1.1 Введение. Юриспруденция как наука	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="497 675 1438 722">Содержание учебного материала</td> </tr> <tr> <td align="center" data-bbox="497 722 542 1059">1</td> <td data-bbox="542 722 1438 1059">Юриспруденция как важная общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Виды и формы правовой информации.</td> </tr> </table>	Содержание учебного материала		1	Юриспруденция как важная общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Виды и формы правовой информации.	2		ЛР01,ЛР02. ЛР03ЛР04; МР 02,МР05; ПР6 01,ПР6 02,ПР6 08 ПР610
Содержание учебного материала								
1	Юриспруденция как важная общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Виды и формы правовой информации.							
Раздел 2. Правовое регулирование общественных отношений		14						
Тема 2.1 Право в системе социального регулирования	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="497 1281 1438 1329">Содержание учебного материала</td> </tr> <tr> <td align="center" data-bbox="497 1329 542 1453">1</td> <td data-bbox="542 1329 1438 1453">Понятие социальной нормы. Виды социальных норм: нормы обычаев, моральные, религиозные, корпоративные, правовые</td> </tr> </table>	Содержание учебного материала		1	Понятие социальной нормы. Виды социальных норм: нормы обычаев, моральные, религиозные, корпоративные, правовые	2		ЛР01-ЛР07; МР02-05;
Содержание учебного материала								
1	Понятие социальной нормы. Виды социальных норм: нормы обычаев, моральные, религиозные, корпоративные, правовые							

	2	Право в системе социальных норм. Признаки права. Функции права.			ПР6 01, ПР6.02 ОК 2,ОК 5
		Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Подготовка сообщений о различных видах социальных норм.	2		ЛР01-ЛР07; МР02-05; ПР6 01, ПР6 .02
Тема 2.2 Правовая норма		Содержание учебного материала	2		ЛР01-ЛР07; МР02-05; ПР6.01, ПР6.02
	1	Нормативно-правовой акт как источник права. Структура нормы права. Гипотеза. Диспозиция. Санкция. Виды правовых норм.			
		В том числе практических занятий			
		Практическое занятие № 1. Решение задач: На примерах норм уголовного права определить гипотезу ,диспозицию и санкцию	2		ЛР01-ЛР07; МР03-07; ПР6.01, ПР6.04- ПР6.06
		Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Подготовка примеров о действии правовых норм во времени и пространстве. Работа с Интернет-ресурсами. Написание рефератов по различным источникам права.	2		ЛР01-ЛР07; МР02-07; ПР6.01, ПР6.02 ЛР 01-ЛР07; МР 02-05; ПР6 01,ПР6 02,ПР6 08 ПР610
Тема 2.3		Содержание учебного материала	2		

Система права	1	Систематизация права. Особенности развития системы права и системы законодательства в современных условиях. Отрасль права и правовой институт.			ЛР01-ЛР07; МР03-07; ПР6.01, ПР6.04- ПР6.06
	2	Основные отрасли современного российского права: конституционное (государственное), административное, гражданское, уголовное, трудовое, семейное. Система права и система законодательства.			
		Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Работа с Интернет-ресурсами	2		ЛР.01- ЛР.07; МР02-05; Пр6.01, ПР6.04
Раздел 3. Основы конституционного права Российской Федерации			16		
Тема 3.1 Конституция РФ – основной закон государства	Содержание учебного материала		2		ЛР.01- ЛР.07; МР02-05; ПР6.01, ПР6.06,ПР6.07
	1	Конституция РФ – ядро правовой системы Российской Федерации. Понятие основ конституционного строя. Форма государства, ее элементы: форма правления, форма государственного устройства, политический режим.			
	2	Правовое государство: понятие и признаки. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления.			
					Лр.01- ЛР.07; МР02-05;

				<p>ПР6.02, ПР6.08</p>
	В том числе практических занятий		2	<p>ЛР.01- ЛР.07; МР02-07; ПР6.03, ПР6.06- ПР6.10</p>
	<p>Практическое занятие №2 Работа с первоисточником, изучение статей Конституции РФ</p>			
<p>Тема 3.2 Основы правового статуса человека и гражданина</p>	В том числе практических занятий		2	<p>ЛР 01-ЛР07; МР 02-05; ПР6 01,ПР6 02,ПР6 08 ПР610</p>
	<p>Практическое занятие № 3. Работая с Конституцией составить таблицу прав, свобод и обязанностей граждан РФ</p>			
<p>Тема 3.3 Система органов государственной власти в РФ</p>	Содержание учебного материала		2	<p>ЛР.01- ЛР.07; МР02-05; ПР6.01, ПР6.05,ПР6. 06</p>
	1	<p>Понятие государственного органа. Виды государственных органов. Принцип разделения властей и его реализации в РФ</p>		
	2	<p>Президент РФ – глава государства.</p>		
	3	<p>Федеральное Собрание РФ – законодательная власть.</p>		
	4	<p>Правительство РФ – высший орган исполнительной власти. Органы исполнительной власти (органы государственного управления).</p>		
	В том числе практических занятий		2	
	<p>Практическое занятие № 4 Составить схему государственных органов РФ</p>			
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>		2		<p>ЛР.01- ЛР.07;</p>

	Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Работа с Интернет-ресурсами Подготовка сообщений и рефератов о работе системы органов государственной власти РФ.				МР02-07; ПР6.05, ПР6.06
Тема 3.4 Судебная система РФ	В том числе практических занятий		2		
	Практическое занятие № 5 Судебная система РФ, ее структура Порядок рассмотрения судебных споров.				
	Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Работа с Интернет-ресурсами		2		ЛР.01- ЛР.07; МР02-07; ПР6.03, ПР6.06- ПР6.10
Раздел 4. Отрасли российского права			25		
Тема 4.1 Гражданское право	Содержание учебного материала		2		ЛР01,ЛР02. ЛР03ЛР04; МР 02,МР05; ПР6 01,ПР6 02,ПР6 08 ПР610
	1	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Организационно-правовые формы юридических лиц.			
	2	Гражданско-правовые договоры.			
	3	Правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.			

	4	Порядок обращения в суд. Судебное разбирательство. Порядок обжалования судебных решений. Защита прав потребителей.			
	В том числе практических занятий				
		Практическое занятие № 6 Правовые основы организации предпринимательской деятельности	-	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке к практической работе. Работа с Интернет-ресурсами. Знакомство с примерами действия гражданско-правовых отношений в обществе, подготовка сообщений и рефератов.	2		ЛР01,ЛР02. ЛР03ЛР04; МР 02,МР05; ПР6 01,ПР6 02,ПР6 08 ПР610
Тема 4.2 Семейное право	Содержание учебного материала		2		ЛР01,ЛР02. ЛР03ЛР04; МР 02,МР05; ПР6 01,ПР6 02,ПР6 08 ПР610
	1	Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.			
	2	Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.			
		Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.	2		ЛР.01- ЛР.07; МР02-05;

	Работа с Интернет-ресурсами. Подбор примеров нарушения семейных прав родителей, детей, супругов.			ПР6.01ПР6.05, ПР6.07
Тема 4.3 Трудовое право	Содержание учебного материала	2		ЛР01,ЛР02. ЛР03ЛР04; МР 02,МР05; ПР6 01,ПР6 02,ПР6 08 ПР610
	1 Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства.			
	2 Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.			
	3 Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения.			
	4 Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.		2	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 7 Составление трудового договора			
	Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Работа с Интернет-ресурсами. Анализ ранка труда в России и регионе.	2		ЛР.01- ЛР.07; МР02-05; ПР6.01ПР6.05, ПР6.07
Тема 4.4 Административное право	Содержание учебного материала	2		
	1 Административное право и административные правоотношения.			
	2 Административные проступки. Административная ответственность.			ЛР.01- ЛР.07;

					MP02-07; ПР6.01, ПР6.09
	3	Порядок производства по делам об административных правонарушениях.			
	В том числе практических занятий				
		Практическое занятие № 8. Административное правонарушение и административная ответственность .Решение задач	-	2	Лр.01- ЛР.07; MP02-05; ПР6.02, ПР6.08
		Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Работа с Интернет-ресурсами. Подбор примеров административных нарушений в обществе.	2		Лр.01- ЛР.07; MP02-05; ПР6.02, ПР6.08
Тема 4.5 Уголовное право	Содержание учебного материала		2		Лр.01- ЛР.07; MP02-05; ПР6.02, ПР6.08
	1	Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления.			
	2	Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.			
	В том числе практических занятий			2	
		Практическое занятие № 9. Решение практических задач			
		Самостоятельная работа обучающихся	1		ЛР.01- ЛР.07;

	Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Работа с Интернет-ресурсами. Подбор примеров самых громких преступлений в обществе и регионе.			MP02-07; ПР6.01, ПР6.09
Дифференцированный зачёт		1		
Всего:		58		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- Наглядные пособия, плакаты, электронные презентации, видео материалы.
- **Комплект кодексов по основным отраслям права;**

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер с предустановленным обеспечением
- Проектор мультимедийный
- Экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. М., 2005.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ). // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 N 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996.- № 5. – Ст. 410.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (третья). Раздел У «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ. от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 N 231- ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.
6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 N 214-ФЗ.) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 N 214-ФЗ). // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. -2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 N 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. -№ 52. – Ч. 1. – Ст. 4921.

11. Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 года № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ). // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 года № 125-ФЗ (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.
12. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.
13. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 N 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. -№ 31. – Ст. 3802.
14. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.
15. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 – ФЗ (в ред. от 25.11.2006 N 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.
16. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 N 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.
17. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 N 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.
18. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Учебник для СПО - М., Изд. центр «Академия», - 2014. – 400 с.

Дополнительные источники:

1. Румынина В.В. Основы права: Учебник для ССУЗ.– М., Изд. центр «Академия», - 2019 – 280 с.
2. Шкатулла В.И. Основы правовых знаний. Учеб. Пособие для студ. СПО – М., Изд. центр «Академия», Мастерство. – 2018. – 336 с.
6. <http://www.ecsocman.edu.ru/> - федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент».
7. <http://www.Humanities.edu.ru/> - федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование».
8. <http://www.wikipedia.org> – Интернет-портал свободной энциклопедии
9. <http://www.law.edu.ru/> -федеральный правовой портал «Юридическая Россия»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Предметные результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ПРб 01. Сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах	Демонстрирует сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах	Опрос, практические занятия, тестирование, дифференцированный зачёт
ПРб 02. Владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях	Демонстрирует владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях	Опрос, практические занятия, дифференцированный зачёт
ПРб 03. Владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности	Демонстрирует владение знаниями о правонарушениях юридической ответственности	Опрос, практические занятия, дифференцированный зачёт
ПРб 04. Сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;	Демонстрирует сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации	Опрос, дифференцированный зачёт
ПРб 05. Сформированность общих представлений о	Демонстрирует сформированность	Опрос, практические занятия,

разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами	общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами	дифференцированный зачёт
ПРб 06 Сформированность основ правового мышления	Демонстрирует сформированность основ правового мышления	Опрос, дифференцированный зачёт
ПРб 07 Сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права	Демонстрирует сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудоого, уголовного права	Практические занятия, рефераты
ПРб 08 Понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий	Демонстрирует понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий	Опрос, дифференцированный зачёт
ПРб 09 сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации	Демонстрирует сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации	Практические занятия

<p>ПРб 10 сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.</p>	<p>Опрос, практические занятия, дифференцированный зачёт</p>
--	---	---

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;

- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрирования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

**Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЭК. 03 «Основы финансовой грамотности»
социально-экономического профиля**

Челябинск, 2021

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК ОПД и ПМ специальностей
социально-экономического профиля,
протокол № ____ от «__» _____ 2021 года
Председатель ЦМК _____ /А.А. Сиваева

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМиНР
_____ Т.Н. Миндибаева
«__» _____ 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413

Организация-разработчик:

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»**

Разработчик программы:

**Преподаватель Агишева Ирина
Александровна**

(Ф.И.О., категория)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
51.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
52.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
53.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
54.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
55.ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	15
	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа элективного курса является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)» социально-экономического профиля.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «Основы финансовой грамотности» направлено на достижение следующих целей:

– **повышение уровня финансовой грамотности обучающихся по основным программам профессионального обучения посредством освоения базовой системы понятий из сферы финансов и приобретения практических навыков управления личными финансами;**

– **приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;**

– **развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств семьи, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;**

– **расширение представлений о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.**

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» обеспечивает достижение следующих результатов:

Код	Результаты достижений
Личностные	
Л. 01	– сформированность субъектной позиции как способности самостоятельно планировать и ответственно принимать решения в сфере личных и семейных финансов с учётом возможных рисков
Л. 02	– готовность к правильному поведению в непредвиденных обстоятельствах и к принятию решения о финансовом обеспечении качества жизни;
Л. 03	готовность жить по средствам
Метапредметные	
М. 01	– решать практические финансовые задачи, анализировать и интерпретировать их условия (назначение разных банковских услуг, виды вкладов, плюсы и минусы кредитования, способы страхования, доходность и риски при размещении сбережений в ценные бумаги, информация по фондовому рынку, учёт и планирование личных доходов, налогообложение и налоговые вычеты, альтернативные инструменты обеспечения старости, презентация своих качеств и компетенций как работника, организационно-правовые формы предприятий, выбор финансовых продуктов и услуг, безопасность финансовых операций, в том числе в сети Интернет)
М. 02	– ставить финансовые цели и планировать деятельность по достижению целей с учётом возможных альтернатив

Код	Результаты достижений
М. 03	– оценивать способы решения практических финансовых задач и делать оптимальный выбор, выполнять самоанализ полученного результата
М. 04	– владеть коммуникативными компетенциями: – находить, анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников; – грамотно реализовывать позиции (покупателя, заёмщика, вкладчика, налогоплательщика, потребителя страховых услуг, участника фондового рынка и др.)
М. 05	– анализировать свою учебную и практическую деятельность в области финансов
Предметные	
П. 01	– владеть базовыми понятиями финансовой сферы (банк, банковские услуги и продукты, кредит, сберегательный вклад, банковская карта, инвестиции, фондовый рынок, риск, ценные бумаги, операции с ценными бумагами, инвестиционный портфель, страхование, страховой случай, личное страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности, доходы и расходы семьи, налоги, налоговый вычет, ИНН, пенсия, пенсионные накопления, пенсионное страхование, фирма, финансовый менеджмент, банкротство фирмы, предпринимательство, предприниматель, предприятие, организационно-правовая форма предприятия, финансовые риски, экономический кризис, финансовое мошенничество, финансовая безопасность);
П. 02	– знать правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок) и уметь их применять на практике
Общие профессиональные компетенции	
ОК - 01	– понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии (в том числе для решения собственных финансовых задач), проявлять к ней интерес
ОК - 02	– организовывать собственную деятельность (в том числе в области учёта расходов и доходов, приобретения финансовых продуктов и услуг), выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК- 03	– принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (в том числе в области личных финансов)
ОК- 04	– осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (в том числе в области грамотного финансового поведения)
ОК- 05	– использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК- 06	– работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК- 07	– брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых) и результат выполнения заданий
ОК- 08	– самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (в том числе финансового самообразования)

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	–
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	30
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	10
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	–
контрольные работы	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
в том числе:	
реферат	4
подготовка докладов и презентации	5
анализ информации и ответы на вопросы	10
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт	1

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ЭК. 03. «Основы финансовой грамотности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
Введение. Цели и задачи курса «Основы финансовой грамотности»	Содержание учебного материала	2	2	<i>Л.01-Л.03; ОК.1</i>
	Актуальность изучения дисциплины «Основы финансовой грамотности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определение термина «Финансовая грамотность». Основы финансовой грамотности – 5 главных навыков финансово грамотных людей. Значение изучения основ финансовой грамотности в жизни людей и при освоении профессий СПО и специальностей СПО.			
	Практические занятия	–	–	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата по теме «Роль основ финансовой грамотности для профессии...»	2	–	
Раздел 1. Семейная экономика		16	-	
Тема 1.1. Источники денежных средств семьи	Содержание учебного материала	2		<i>Л.01-Л.03; М01-05; П.01, П.02, ОК.2- ОК.8</i>
	Из чего складываются доходы семьи, структура доходов российских семей. заработная плата, премии и бонусы, НДФЛ, спрос на труд, производительность труда, выходное пособие, безработица, пособие по безработице.			
	Практические занятия			
	Игра «Фиксированная или переменная зарплата» Кейс с заданиями «Различие уровня зарплат по отраслям»			
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ статистических данных уровня заработной платы на предприятиях в Челябинской области	2		
Тема 1.2. Контроль семейных расходов	Содержание учебного материала	2		<i>Л.01-Л.03; М01-05; П.01, П.02, ОК.2- ОК.8</i>
	Расходы семьи, основные периоды в жизни семьи, структура расходов на разных этапах жизни семьи, способы экономии денежных средств; общая стоимость владения (ОСВ).			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	Практические занятия			
	Разбор жизненных ситуаций. Кейс с заданиями: Изменение структуры расходов населения России. Расчет ОСВ			
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Тема 1.3. Построение семейного бюджета	Содержание учебного материала	2		<i>Л.01-Л.03; М01-05; П.01, П.02, ОК.2-ОК.8</i>
	Бюджет семьи, статьи семейного бюджета, временный дефицит бюджета, хронический дефицит бюджета, способы сокращения бюджетного дефицита, профицит бюджета. Как лучше вести семейный бюджет.			
	Практические занятия			
	Разбор жизненных ситуаций			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Ответы на контрольные вопросы по теме			
Тема 1.4. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи	Содержание учебного материала	2		<i>Л.01-Л.03; М01-05; П.01, П.02, ОК.2-ОК.8</i>
	Желания и потребности, финансовые цели семьи, финансовое планирование в семье, метод замкнутого круга расходов, жизненный цикл семьи, норма сбережения.			
	Практические занятия	2		
	Практическая работа «Семейная экономика»			
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Раздел 2. Банки: чем они могут быть полезны		20	4	
Тема 2.1. Банковская система России	Содержание учебного материала	2	2	<i>Л.01-Л.03; М01-05; П.01, П.02, ОК.1-ОК.8</i>
	Банковская система России, коммерческие банки, Центральный банк и его функции. Система страхования вкладов(ССВ)			
	Практические занятия			
	Разбор жизненных ситуаций. Решение задач «Как работает система страхования вкладов»			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Описать историю банкротства российского или зарубежного банка			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
Тема 2.2. Текущие счета и банковские карты	Содержание учебного материала	2	-	<i>Л.01-Л.03;</i> <i>М01-05; П.01,</i> <i>П.02, ОК.2-</i> <i>ОК.8</i>
	Виды платежных систем. Дебетовая карта, пин-код, овердрафт, текущий счет. Использование банкомата.			
	Практические занятия			
	Разбор жизненных ситуаций с кратким объяснением своего ответа: «Безопасны ли следующие ситуации?»			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема .2.3. Сберегательные вклады: как они работают; как сделать выбор	Содержание учебного материала	2		<i>Л.01-Л.03;</i> <i>М01-05; П.01,</i> <i>П.02, ОК.2-</i> <i>ОК.8</i>
	Сберегательный вклад, его отличия от текущего счета. Ставка процента, капитализация процентов. Расчет ожидаемого дохода от размещения вклада. Пошаговый план « Делаем сбережения»			
	Практические занятия	2		
	Практическая работа «Сравнительный анализ финансовых организаций для осуществления выбора сберегательных депозитов на основе полученных критериев (процентных ставок, способов начисления процентов и других условий)»			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.4. Кредиты: когда их брать и как оценить. Условия и способы получения кредитов	Содержание учебного материала	2	2	<i>Л.01-Л.03;</i> <i>М01-05; П.01,</i> <i>П.02, ОК.1-</i> <i>ОК.8</i>
	Банковский кредит, эффективная ставка процента по кредиту. Разница между «плохим» и «хорошим» кредитами. Ммикрокредит. Пошаговый план: «Получаем кредит». Виды кредитов для физических лиц, ипотека, рефинансирование кредита.			
	Практические занятия			
	Разбор жизненных ситуаций «Распределить потенциальных заемщиков по надежности» Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.5. Прочие услуги банков	Содержание учебного материала	2		<i>Л.01-Л.03;</i> <i>М01-05; П.01,</i>
	Сберегательные сертификаты, паевые инвестиционные фонды (ПИФы), кредитная карта.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	Практические занятия Разбор жизненных ситуаций			<i>П.02, ОК.2-ОК.8</i>
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ данных о доходности российских ПИФов за последние 3-5 лет	2		
Тема 2.6. Ценные бумаги, как они работают	Содержание учебного материала	2		
	Корпоративные облигации. Доходы облигаций и риски, связанные с ними. Государственные облигации. Акции. Из чего складывается доходность акций. Риски инвестирования в акции. От чего зависит цена на акции. IPO.			
	Практические занятия			
	Решение задач по теме. Кейс «Сбылись ли прогнозы аналитиков на 2021год?»			
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ статистических данных согласно задания по теме	2		
Раздел 3 Страхование		11	2	
Тема .3.1. Страховая система России	Содержание учебного материала	2	2	<i>Л.01-Л.03; М01-05; П.01, П.02, ОК.1-ОК.8</i>
	Структура страхового рынка в России. Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Как выбрать страховую компанию. Страховые компании и их услуги для физических лиц. Страховой случай.			
	Практические занятия			
	Анализ нюансов страхового договора			
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад к семинарскому заданию «Виды страхования»	3		
Тема .3.2. Виды страхования	Содержание учебного материала	2		<i>Л.01-Л.03; М01-05; П.01, П.02, ОК.2-ОК.8</i>
	Виды страхования в России. Обязательное и добровольное страхование.			
	Практические занятия			
	Семинарское занятие «Виды страхования»			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ статистических данных согласно задания по теме			
Тема .3.3. Пенсионное страхование	Содержание учебного материала	2		<i>Л.01-Л.03; М01-05; П.01, П.02, ОК.2- ОК.8</i>
	Накопительная и страховая пенсия. Добровольное пенсионное страхование. Пенсионные фонды. Реформы в области пенсий. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане			
	Практические занятия		–	
	Самостоятельная работа обучающихся Мини-исследование. «Сравнительный анализ доступных финансовых инструментов, используемых для формирования пенсионных накоплений»	2		
Раздел 4. Налоги и собственный бизнес		6	2	
Тема 4.1. Налоги	Содержание учебного материала	2	2	<i>Л.01-Л.03; М01-05; П.01, П.01, ОК.2- ОК.8</i>
	Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Виды налогов для физических лиц. Налоговые льготы и налоговые вычеты Расчет социальных и имущественных налоговых вычетов. Налоговая декларация			
	Практические занятия			
	Решение задач по теме			
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Тема 4.2. Собственный бизнес.	Содержание учебного материала	2	2	<i>Л.01-Л.03; М01-05; П.01, П.02, ОК.1- ОК.8</i>
	Бизнес, выручка, издержки (затраты), прибыль, организационно-правовые формы предприятия, налоги на бизнес, упрощённая система налогообложения, маржинальность, факторы, влияющие на прибыль компании.			
	Практические занятия Анализ ситуаций и решение задач по теме			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Тема .4.3. Риски в мире денег.	Содержание учебного материала	2		<i>Л.01-Л.03; М01-05; П.01, П.02, ОК.2- ОК.8</i>
	Инфляция, экономический кризис, банкротство финансовой организации, финансовое мошенничество, финансовая пирамида, способы сокращения финансовых рисков.			
	Практические занятия			
	Разбор жизненных ситуаций			
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Дифференцированный зачет		1		
Всего		58	10	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета «Основы финансовой грамотности»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- телевизор.;

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные источники (печатные издания)

1. Савицкая, Е. В. С13 Финансовая грамотность: материалы для обучающихся по основным программам профессионального обучения / Е. В. Савицкая. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 224 с.,

2. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с

3. Основы финансовой грамотности : учебное пособие / В.А. Кальней, М.Р. Рогулина, Т.В. Овсянникова [и др.] ; под общ. ред. В.А. Кальней. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 248 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086517. - ISBN 978-5-16-016198-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086517> (дата обращения: 23.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Зверев, В. А. Как защититься от мошенничества на финансовом рынке: пособие по финансовой грамотности / В. А. Зверев, А. В. Зверева, Д. П. Никитина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2021. -

134 с. - ISBN 978-5-394-04100-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232018> (дата обращения: 23.03.2022).

– Режим доступа: по подписке.

3.2.2 Электронные издания (ресурсы)

1. Центральный Банк Российской Федерации [Электронный ресурс]

– Режим доступа: www.cbr.ru

2. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.minfin.ru/ru

3. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru

4. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfrf.ru

5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru

6. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>– сформированность субъектной позиции как способности самостоятельно планировать и ответственно принимать решения в сфере личных и семейных финансов с учётом возможных рисков</p> <p>– готовность к правильному поведению в непредвиденных обстоятельствах и к принятию решения о финансовом обеспечении качества жизни;</p> <p>готовность жить по средствам</p> <p>решать практические финансовые задачи, анализировать и интерпретировать их условия (назначение разных банковских услуг, виды вкладов, плюсы и минусы кредитования, способы страхования, доходность и риски при размещении сбережений в ценные бумаги, информация по фондовому рынку, учёт и планирование личных доходов, налогообложение и налоговые вычеты, альтернативные инструменты обеспечения старости, презентация своих качеств и компетенций как работника, организационно-правовые формы предприятий, выбор финансовых продуктов и услуг, безопасность финансовых операций, в том числе в сети Интернет)</p> <p>ставить финансовые цели и планировать деятельность по достижению целей с учётом возможных альтернатив</p> <p>оценивать способы решения практических финансовых задач и делать оптимальный выбор, выполнять самоанализ полученного результата</p> <p>– владеть коммуникативными компетенциями:</p> <p>– находить, анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников;</p> <p>грамотно реализовывать позиции (покупателя, заёмщика, вкладчика, налогоплательщика, потребителя страховых услуг, участника фондового рынка и др.)</p> <p>анализировать свою учебную и практическую деятельность в области финансов</p> <p>– владеть базовыми понятиями финансовой сферы (банк, банковские услуги и продукты, кредит, сберегательный вклад, банковская карта, инвестиции, фондовый рынок, риск, ценные бумаги, операции с ценными бумагами, инвестиционный портфель, страхование, страховой случай, личное страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности, доходы и расходы семьи, налоги, налоговый вычет, ИНН, пенсия, пенсионные накопления, пенсионное страхование, фирма, финансовый менеджмент, банкротство фирмы, предпринимательство, предприниматель, предприятие, организационно-правовая форма предприятия, финансовые</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>– письменный/устный опрос;</p> <p>– тестирование;</p> <p>– оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части учебных исследований и т.д.)</p> <p>– экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме зачета в виде:</p> <p>— тестирования;</p> <p>– экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</p>

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>риски, экономический кризис, финансовое мошенничество, финансовая безопасность);</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок) и уметь их применять на практике – понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии (в том числе для решения собственных финансовых задач), проявлять к ней интерес – организовывать собственную деятельность (в том числе в области учёта расходов и доходов, приобретения финансовых продуктов и услуг), выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество – принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (в том числе в области личных финансов) – осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (в том числе в области грамотного финансового поведения) – использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности – работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями – брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых) и результат выполнения заданий – самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (в том числе финансового самообразования) 	

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрирования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),

- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;

- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);

- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);

- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);

- контрастная маркировка ступеней;

- поручни вдоль стены на 1 этаже;

- видеоувеличители.

**Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
ЭК.04 ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ
социально-экономический профиль**

Челябинск, 2021

**РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК**

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Председатель ЦМК ____ / _____

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УМиНР

Т.Н. Миндибаева

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа элективного курса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.)

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

Трусова Наталья Владимировна – преподаватель, высшая квалификационная категория, к.псих.наук

СОДЕРЖАНИЕ

56. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	4
57. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	7
58. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	31
59. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	33
60. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	34

10. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

1.1. Место курса в структуре основной образовательной программы:

Элективный курс «Основы профессиональной идентичности» является обязательной частью общеобразовательного цикла **из числа курсов по выбору обучающихся** основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Коммерция (по отраслям)».

а. Планируемые результаты освоения **курса**:

Особое значение **курс** имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные

	ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
MP 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
MP 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Владение знаниями об особенностях профессиональной и личной идентичности
ПРб 02	Сформированность умения видеть закономерности и возможности самореализации и адаптации человека как личности (личная история), так и в профессиональной деятельности (как профессионал)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

2.1. Объем элективного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы элективного курса	59
в том числе:	
теоретическое обучение	39
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
лабораторные работы (если предусмотрено)	
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	20
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
индивидуальный проект (если предусмотрено)	
консультации (если предусмотрено)	
<i>Самостоятельная работа</i>	20
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание **элективного курса** «Основы профессиональной идентичности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды ОК и ЛР, МР, ПР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Изучая самого себя: психолого-педагогическая диагностика личности первокурсника		32		
Тема 1.1 Особенности обучения в колледже	Содержание учебного материала	2		ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ОК 1, ОК 6, ОК 8
	Особенности обучения в колледже: психолого-педагогический аспект.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение презентации «памятка студенту».	4		
Тема 1.2 Права и обязанности обучающихся	Содержание учебного материала	2		ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ОК 1, ОК 6, ОК 8
	Основные права и обязанности студентов. Правила внутреннего распорядка обучающихся.	2		
Тема 1.3 Диагностика познавательных процессов: внимание	Содержание учебного материала	2		ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ОК 2, ОК3, ОК 6
	Особенности психического познавательного процесса – внимание.	–		
	В том числе практических занятий	2		
	Практическая работа № 1. Диагностика познавательного (психического) процесса – внимание. Тест Мюнстербергера.	2		
Тема 1.4 Диагностика познавательных процессов: память	Содержание учебного материала	2		ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ОК 2, ОК3, ОК 6
	Особенности психического (познавательного) процесса – память.	–		
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 2. Диагностика познавательного (психического) процесса – память. Методика «Образная память», методика «Словесно-логическая память».	2		
Тема 1.5	Содержание учебного материала			ЛР 09,

Диагностика познавательных процессов: мышление	Особенности психического (познавательного) процесса – мышление.			МР 01, МР 02, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ОК 2, ОК 3, ОК 6
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 3. Диагностика познавательного (психического) процесса – мышление. Методика «Исключение понятий», методика «Буквы», методика «Поле».	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.6 Психолого-педагогическая диагностика: учебный аспект	Содержание учебного материала			ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8
	Личностные особенности: учебный аспект.			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 4. Диагностика личностных особенностей: уровень сформированности учебной мотивации. Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан, В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой).	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.7 Психолого-педагогическая диагностика: личностные особенности	Содержание учебного материала			ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8
	Личностные особенности: темперамент, акцентуация характера.			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 5. Диагностика личностных особенностей: темперамент, акцентуация характера (Методика Г. Айзенк «Определение темперамента», методика Леонгарда-Шмишека «Акцентуация характера»).	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.8	Содержание учебного материала			ЛР 09, ЛР 13,

Психолого-педагогическая диагностика: социальные особенности	Личностные особенности: социальная адаптивность, автономность, социальная активность, нравственность.			МР 01, МР 02, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 6. Диагностика личностных особенностей: Изучение степени социализации студента (методика Краснова Т.П.)	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.9 Индивидуально-личностная траектория развития.	Содержание учебного материала			ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8
	Индивидуально-личностная траектория развития обучающегося.			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 7. Создание проекта – «Я тот, кто Я есть».	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор и подготовка материала к проекту «Я тот, кто Я есть».	4		
Тема 1.10 Проект – «Я тот, кто Я есть».	Содержание учебного материала			ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8
	Индивидуально-личностная траектория развития обучающегося.			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 8. Защита проекта – «Я тот, кто Я есть».	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор и подготовка материала к проекту «Я тот, кто Я есть».	4		
Раздел 2. Развитие профессиональной идентичности		27		
	Содержание учебного материала			ЛР 13,

Тема 2.1 Я и мой внутренний мир	Упражнения: «Имя», «Кто Я? Какой Я?», «Ладонка», «Несуществующее животное», « Письмо самому себе»			МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 9. Тренинговое занятие « Я и мой внутренний мир»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.2 Образ Я	Содержание учебного материала			ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8
	Упражнения: «Ищем секреты», « Ассоциации», «Роботы»			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 10. Тренинговое занятие «Образ Я»	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.3 Я и профессия	Содержание учебного материала			ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8
	Методика Климова. Психологическая игра «Будь готов»			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 11. Тренинговое занятие «Я и профессия»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.4 Я и мое будущее	Содержание учебного материала			ЛР 13,
	Игра «ПРО жизнь», аукцион ценностей.			
	В том числе практических занятий			

	Практическое занятие № 12. Тренинговое занятие «Я и мое будущее»	2		МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.5 Я и другие	Содержание учебного материала			ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8
	Упражнения: «Эмблема толерантности», «Восточный экспресс», «Словарь», «Лукошко», методика «Черты толерантной личности»			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 13. Тренинговое занятие «Я и другие»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.6 Другие и Я	Содержание учебного материала			ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8
	Коллективная игра «Катастрофа в пустыне»			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 14. Тренинговое занятие «Другие и Я»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.7 Я и мое профессиональное сообщество	Содержание учебного материала			ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01,
	Игра: «+» и «-» профессии			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 15. Тренинговое занятие «Я и мое профессиональное сообщество»	2		

	Самостоятельная работа обучающихся			ПР6 02, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8
Тема 2.8 Индивидуально-личностная траектория развития: взгляд в будущее	Содержание учебного материала			ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8
	Индивидуально-личностная траектория развития : взгляд в будущее.			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 16. Создание проекта «Я сам», «Мое будущее»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор и подготовка материала к проекту «Я сам», «Мое будущее».	4		
Тема 2.9 Проект – «Я сам», «Мое будущее»	Содержание учебного материала			ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8
	В том числе практических занятий			
	Практическая работа № 17. Защита проекта «Я сам», «Мое будущее»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор и подготовка материала к проекту «Я сам», «Мое будущее».	4		
Дифференцированный зачет (промежуточная аттестация)		1		
	Итого:	59		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ **ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

3.1. Для реализации программы учебной **элективного курса** должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Психологии оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные издания:

1. Авдеев, В. В. Работа с командой: психологические возможности: Практикум: Для самостоятельной работы над оптимизацией совместной деятельности / Авдеев В.В. - Москва : КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 152 с. - ISBN 978-5-905554-35-3. - Текст: электронный//Образовательная платформа Znanium [сайт].-URL:

2. Арон, И. С. Психология развития профессионала : учебное пособие / И. С. Арон. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. - 164 с. - ISBN 978-5-8158-1859-0. - Текст: электронный//Образовательная платформа Znanium [сайт].-URL:

3. Горд, Е. 13 осколков личности. Книга сильных : научно-популярное издание / Е. Горд. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 368 с. - (Сам себе психолог). - ISBN 978-5-00116-142-4. - Текст: электронный//Образовательная платформа Znanium [сайт].-URL:

4. Исаченко, И. И. Основы самоменеджмента : учебник / И.И. Исаченко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 312 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-005304-2. - Текст: электронный//Образовательная платформа Znanium [сайт].-URL:

5. Макотрова, Г.В. Портфель достижений старшеклассника : учеб. пособие / Г.В. Макотрова. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-1868-1. - Текст: электронный//Образовательная платформа Znanium [сайт].-URL:

6. Минюрова, С. А. Психология самопознания и саморазвития : учебник / С. А. Минюрова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-9765-2231-2. - Текст: электронный//Образовательная платформа Znanium [сайт].-URL:

7. Чубаров, В. Погружение в себя: как понять, почему мы думаем одно, чувствуем другое, а поступаем как всегда / Владислав Чубаров. - Москва : Альпина Паблишер, 2020. - 208 с. - ISBN 978-5-9614-2834-6. - Текст: электронный//Образовательная платформа Znanium [сайт].-URL:

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Атлас новых профессий 3.0 /под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. – М.: Интеллектуальная литература, 2020. – 456 с.
2. Намаконов, И.М. Креативность: 31 способ заставить мозг работать / И.М. Намаконов. – М.: Альпина Паблишер, 2019. – 264 с.
3. Непряхин, Н., Пащенко, Т. Критическое мышление: железная логика на все случаи жизни / Н. Непряхин, Т. Пащенко – М.: Альпина Паблишер, 2020. – 192 с.
4. Шиманская, В. Коммуникация: найди общий язык с кем угодно / В. Шиманская – М.: Альпина Паблишер, 2020. – 152 с.
5. Айзенк Ганс Ю. Тесты Айзенка. IQ. Перегрузка мозга. Лучший способ развить свои интеллектуальные способности / Ганс Ю. Айзенк. – М.: Эксмо ООО, 2016 – 256 с.
6. Климова Е.К., Помазина О.А. Психология успеха. Практикум по саморазвитию личности / Е.К. Климова., О.А. Помазина – М.: Речь, 2016 – 240 с.
7. Бакингом Маркус Заставьте свои сильные стороны работать / М. Бакингом – пер с англ. – М.: Альпина Паблишера, 2008 – 248 с.
8. Робинсон К. Призвание. Как найти то, для чего вы созданы, и жить в своей стихии / Кен Робинсон при участии Лу Ароники; пер с англ. Валентины Кукушкиной. – 2-е изд. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2010 – 304 с.
9. Питерс Стив Парадокс Шимпанзе. Менеджмент мозга \ Стив Питерс – пер. с англ. Ю.В. Рябининой. – М.: Эксмо, 2015 – 432 с.
10. Кови Стивен Р. Семь навыков высокоэффективных людей: Мощные инструменты развития личности / Кови Стивен Р. – пер с англ. – 6-е изд. – М.: Альпина Паблишера, 2011 – 374 с.
11. WWW. PSYCHOLOGIES.RU – Онлайн - журнал Психология
12. www.ozon.ru/psychologies – новинки психологии
13. www.Koob.ru – Куб – электронная библиотека
14. www.ihitika.net – библиотека Ихтика
15. Znaniium.com – электронно-библиотечная система (ЭБС)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Предметные результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ПРб 01. Владение знаниями об особенностях профессиональной и личностной идентичности	Демонстрирует владение знаниями об особенностях профессиональной и личностной идентичности	- задания на знание теоретических понятий;
ПРб 02. Сформированность умения видеть закономерности и возможности самореализации и адаптации человека как личности (личная история), так и в профессиональной деятельности (как профессионал)	Демонстрирует сформированность умения видеть закономерности и возможности самореализации и адаптации человека как личности (личная история), так и в профессиональной деятельности (как профессионал)	- работа на тренинговых занятиях; - тестирование

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрирования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

**Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Челябинск, 2022

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Председатель ЦМК ____ / _____

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УМиНР

Т.Н. Миндибаева
«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.04 Коммерция (по отраслям) регистрационный номер № 539 утвержденный «15» мая 2014 г.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

Аксёнова Екатерина Аркадьевна– преподаватель, высшая квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ

61. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
62. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
63. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
64. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
65. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности «Коммерция» (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 10. Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 10 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	56
в том числе:	
теоретическое обучение	40
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	–
лабораторные работы (если предусмотрено)	–
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	–
практические занятия (если предусмотрено)	8
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	2
индивидуальный проект (если предусмотрено)	–
консультации (если предусмотрено)	–
Самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Предмет философии и ее история		24		
Тема 1.1 Философия. Её смысл, роль и функции.	Содержание учебного материала	2		ОК 10, ЛР 7
	Основные понятия и направления философии. Роль философии в жизни человека и общества. Основной вопрос философии.	2		
Тема 1.2 Философия как разновидность мировоззрения	Содержание учебного материала	2		ОК 10, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 8
	Становление философии из мифологии. Формы мировоззрения. Язык философии.	2		
Тема 1.3 Философия древней Индии	Содержание учебного материала	2		ОК 10, ЛР 6, ЛР 8
	Предпосылки философии в древней Индии. Культура и философия древней Индии. Будда и буддизм о путях познания истины.	2		
Тема 1.4 Философия древнего Китая	Содержание учебного материала	2		ОК 10, ЛР 6, ЛР 8
	Предпосылки философии в древнем Китае. Особенности философии древнего Китая. Конфуций о проблеме совершенствования человека и общества.	2		
Тема 1.5 Философия античности	Содержание учебного материала	2		ОК 10, ЛР 8, ЛР 9
	Становление философии в Древней Греции. Понятие античности, особенности античной философии. Досократики (милетская школа, Гераклит, Демокрит). Философские идеи Сократа.	2		
Тема 1.6 Философия Платона и Аристотеля	Содержание учебного материала	2		ОК 10, ЛР 8, ЛР 9
	Философский спор Платона и Аристотеля. Философия наследия Эпикура. Киники, стоики и проблемы поиска смысла жизни.	2		

Тема 1.7 Средневековая философия	Содержание учебного материала	2		ОК 10, ЛР 8, ЛР 12
	Патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Философия как служанка богословия. Человек и религия в эпоху средневековья.	2		
Тема 1.8 Философия эпохи Возрождения	Содержание учебного материала	2		ОК 10, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 11
	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения, философия реформации.	2		
Тема 1.9 Философия эпохи Просвещения	Содержание учебного материала	2		ОК 10, ЛР 8
	Особенности философии Нового времени: эмпиризм и рационализм в теории познания Философия эпохи Просвещения. Французская философия 18 века.	2		
Тема 1.10 Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала	2		ОК 10, ЛР 7, ЛР 8
	Немецкая классическая философия (И. Кант, Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах, К. Маркс). Иррационализм.	2		
Тема 1.11 Русская философия 19 века	Содержание учебного материала	2		ОК 10, ЛР 5
	Общая характеристика и особенности русской философии. Россия на историческом перепутье: западники и славянофилы. Русская идея.	2		
Тема 1.12 Русская философия 20 века	Содержание учебного материала	2		ОК 10, ЛР 5
	Русский марксизм Г. Плеханов и В.И. Ленин. Русский космизм. Философия русского зарубежья	2		
Раздел 2. Человек, сознание, познание		19	2	
Тема 2.1 Человек как главная философская проблема	Содержание учебного материала	2		ОК 1. - ОК 4, ОК 10, ЛР 11
	Философия о происхождении и сущности человека. Условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры и мира.	2		
Тема 2.2 Основные отношения человека к самому себе, к другим, к обществу, к природе	Содержание учебного материала	2		ОК 1. - ОК 4, ОК 10, ЛР 11
	Основные отношения человека к самому себе, к другим, к обществу, к природе. Проблема «Я», внутреннее и внешнее «Я». Фундаментальные характеристики человека: несводимость, неповторимость, незаменимость.	2		
Тема 2.3	Содержание учебного материала	10		

Категории бытия человека	Основополагающие категории бытия человека: свобода, счастье, любовь, смерть, творчество. Понятие категории. Значение и смысл категорий бытия человека.	–		ОК 1. - ОК 4, ОК 10, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие №1. Категории бытия человека	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальный проект по одной из категорий бытия человека	8		
Тема 2.4 Философия о происхождении и сущности сознания	Содержание учебного материала	4		ОК 10, ЛР 7, ЛР 9
	Проблема сознания в философии, происхождение сознания, свойства сознания. Сознание, его структура. сознательное и бессознательное. Проблема идеального. Сознание, мышление, язык.	2		
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 2. Современная цивилизация и психическое здоровье	2		
Тема 2.5 Учение о познании	Содержание учебного материала	1		ОК 10, ЛР 11
	Специфика философского подхода к познанию. Истина и заблуждение. Формы истины. Познавательные способности человека: чувственное познание; абстрактное мышление. Интуиция.	1		
Раздел 3. Духовная жизнь человека		5		
Тема 3.1 Философия и наука	Содержание учебного материала	2		ОК 10, ЛР 10
	Прогресс как проблема, противоречивость общественного прогресса, критерии общественного прогресса.	–		
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие №3. Прогресс как проблема. Социальные и этические проблемы развития и использование достижений науки, техники и технологий	2		
Тема 3.2 Философия и религия	Содержание учебного материала	1		ОК 10, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 11
	Философская и религиозная картина мира. Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Религия о смысле человеческого существования. Вера, формы веры.	1		
Тема 3.3	Содержание учебного материала	2		ОК 10,

Философия и искусство	Искусство как философское понятие. Таланты и поклонники. Гений и гениальность. Дегуманизация современного искусства.	2		ЛР 3, ЛР 6, ЛР 11
Раздел 4. Социальная жизнь		7	2	
Тема 4.1 Философия и культура	Содержание учебного материала	4	2	ОК 1, ОК 3, ОК 10, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 11
	Теория происхождения культуры. Природа и культура. Западная и Восточная культура. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая и элитарная культура. Культура и контркультура.	2		
	В том числе практических занятий	2	2	
	Практическое занятие №4. Философские проблемы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	2	2	
Тема 4.2. Философия и история	Содержание учебного материала	2		ОК 10, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 11
	Философские модели исторического развития. Концепции однолинейного, прогрессивного, многолинейного и цикличного развития. Проблема «конца истории».	2		
Тема 4.3 Глобальная проблема современности	Содержание учебного материала	2		ОК 10, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 11\
	Кризис современной цивилизации. Создание мировой системы хозяйства. Глобальное регулирование социальными и экономическими основами жизни человека. Философия о путях будущего развития мирового сообщества.	2		
Итого:		56		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкапами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, мультимедийным проектором).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные и электронные издания:

1. Волкогонова, О. Д. Основы философии: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844376>.

2. Губин, В. Д. Основы философии: учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-484-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1694043>.

3. Основы философии: учебник / Б. И. Липский, С. С. Гусев, Г. Л. Тульчинский [и др.]; под ред. д-ра филос. наук, проф. Б. И. Липского. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 307 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015005-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014627>.

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Ковалева, Е. В. Основы философии: проблемы, понятия, направления: учебное пособие / Е. В. Ковалева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 114 с. - ISBN 978-5-4499-1458-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1910969>.

Свергузов, А. Т. Основы философии: учеб. пособие / А.Т. Свергузов. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 147 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014880-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009571>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>Определяет основные категории и основные понятия философии. Находит подтверждающие жизненные примеры. Обосновывает значение философии в жизни человека и общества. Называет функции философии. Излагает сущность процесса познания. Различает способы познания. Различает основы научной, философской и религиозной картин мира, соотносит их. Описывает условия формирования личности, аргументирует необходимость свободы и ответственности за свою жизнь, деятельность, поступки. Различает социальные и этические проблемы, обосновывает необходимость их решения. Описывает глобальные проблемы современного общества, аргументирует сложность их решения.</p>	<p>Опрос по теме, тестирование, обсуждение в ходе изучения нового материала, дифференцированный зачет.</p>
<p>Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>Формулирует общие философские проблемы, излагает ценности культуры современного общества, обосновывает их значимость, формулирует доводы и доказательства.</p>	<p>тестирование, подготовка и защита сообщений, эссе, дифференцированный зачет;</p>

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

**Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Челябинск, 2021

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Председатель ЦМК ____ / _____

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УМиНР

Т.Н. Миндибаев:
«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 29.02.05 Коммерция (по отраслям) регистрационный номер № 539 утвержденный «15» мая 2014г

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

Иванов Виктор Михайлович– преподаватель, высшая квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ

66. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
67. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
68. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
69. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
70. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	15

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
ОК 2		
ОК 3		
ОК 4		
ОК 5		
ОК 6		
ОК 7		
ОК 8		
ОК 9		
ЛР 01		
ЛР 02		
ЛР 03		
ЛР 04		
ЛР 05		

<p>ЛР 06 ЛР 08 ЛР 13</p>		<p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>
----------------------------------	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	56
в том числе:	
теоретическое обучение	40

в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	–
лабораторные работы (если предусмотрено)	–
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	–
практические занятия (если предусмотрено)	8
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	2
индивидуальный проект (если предусмотрено)	–
консультации (если предусмотрено)	–
<i>Самостоятельная работа</i>	8
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. История возникновения и основные направления деятельности международных организаций		14		
Тема 1.1 Основы исторических знаний	Содержание учебного материала	2		ОК 2, ОК 4, ОК 5 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04
	Факторы исторического развития. Российская история как часть мировой и европейской истории	2		
Тема 1.2 История возникновения и деятельность ООН	Содержание учебного материала	2		ОК 1, ОК 4, ОК 8 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05
	История возникновения ООН. Функции ООН. Устав ООН. Органы управления. Совет Безопасности ООН.	2		
Тема 1.3 Основополагающие документы, принятые ООН	Содержание учебного материала	3		ОК 1, ОК 4, ОК 5 ОК 8 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04
	Генеральная Ассамблея ООН. Комитеты и подкомитеты ООН. Основополагающие документы, принятые ООН. Роль и значение ООН в современном мире.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания по темам: <ul style="list-style-type: none"> • ООН и Лига Наций. История возникновения; • Органы управления ООН; • Роль и значение Совета Безопасности ООН; • Декларация прав человека; • Роль России как члена СБ ООН. 	1		

	Использование Интернет-ресурсов при подготовке рефератов и сообщений.			
Тема 1.4 Международные военные и политические организации и блоки	Содержание учебного материала	3		ОК 2, ОК 4, ОК 5, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03
	Возникновение, цели и задачи НАТО. Участие НАТО в военных конфликтах конца 20-нач. 21 вв. Организация Варшавского Договора. ОДКБ и его роль. Региональные военные организации.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания	1		
Тема 1.5 Международные экономические, культурные и иные организации	Содержание учебного материала	2		ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5 ЛР 1, ЛР 06
	Роль и значение ВТО, ЕС, МВФ, МБРЭК, Таможенного союза, ЮНЕСКО, Нобелевского комитета. Значение международных организаций в решении глобальных проблем человечества.	2		
Тема 1.6 Участие России в международных союзах и организациях	Содержание учебного материала	2		ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5 ЛР 06, ЛР 08
	Участие России в СНГ, ЕАЭС, БРИКС, ШОС. Роль и значение региональных организаций на просторах бывшего СССР. Сотрудничество России с арабскими странами и странами юго-восточной Азии.	2		
Раздел 2. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения		7		
Тема 2.1 Всеобщая декларация прав человека	Содержание учебного материала	3		ОК 2, ОК 3, ОК 5, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 08
	Всеобщая декларация прав человека и её содержание. Международные структуры, защищающие права человека. Международный суд по защите прав человека.			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №1. Работа с Всеобщей декларацией прав человека. Конспект основных прав и свобод человека.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания	1		
Тема 2.2 История конституций России и СССР	Содержание учебного материала	2		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 13
	История конституций развитых стран мира. Конституции России и СССР 1918, 1924, 1936, 1977и 1993 гг. Основное содержание Конституции РФ 1993 г. Конституции субъектов РФ и другие законодательные акты регионального значения.	2		

Тема 2.3 Конституция РФ 1993г. Конституции субъектов РФ	Содержание учебного материала	2		
	Особенности конституции 1993г. Конституции субъектов РФ и другие законодательные акты регионального значения. Поправки и изменения в конституцию, принятые в последние годы.			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №2. Работа с конституцией РФ 1993г. Сравнение основных прав и свобод человека в конституции РФ и Всеобщей декларации прав человека.	2		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 13
Раздел 3. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.		9		
Тема 3.1 Роль и значение науки в истории человечества	Содержание учебного материала	2		ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ЛР 04, ЛР 08
	Роль и значение науки в развитии человечества. Великие научные открытия, изменившие судьбы людей. Современные новейшие технологии и их значение.	2		
Тема 3.2 Роль и значение культуры в истории человечества	Содержание учебного материала	2		ОК 1, ОК 4, ОК 5, ЛР 04, ЛР 08
	Основные тенденции в развитии мировой культуры и культуры народов России. Выдающиеся деятели культуры и их влияние на общественное сознание людей.	2		
Тема 3.3 Роль и значение религии в обществе	Содержание учебного материала	5		ОК 1, ОК 4, ОК 5, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08
	Роль и значение религии в истории человечества. Основные мировые религии. История христианства. Взаимоотношения основных ветвей христианства. Принятие православия и его влияние на национальную самобытность россиян. Роль и значение ислама в истории России. Современные религиозные организации и их роль в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	4		
	Самостоятельная работа обучающихся внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания	1		
Раздел 4. Основные направления развития ключевых регионов и стран мира на рубеже XX – XXI веков		24		
Тема 4.1	Содержание учебного материала	2		ОК 3, ОК 4, ОК 9,

Роль и значение США на рубеже XX – XXI вв.	США: ключевые регионы, национальная политика. Взаимодействие США с мировым сообществом. Факторы превращения США в глобальную сверхдержаву. Отношения США с СССР и современной Россией.	2		ЛР 04, ЛР 06
Тема 4.2 Европейский Союз и его роль в XXI вв.	Содержание учебного материала	5		ОК 3, ОК 4, ОК 9, ЛР 04, ЛР 06
	Объединённая Европа и её интересы. Германия, Франция, Великобритания, Италия, их национальные интересы, основные пути развития. Принципы объединения ЕС. Органы управления ЕС. Проблемы и перспективы развития.	2		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №3. США и Европа на рубеже XX – XXI вв.	2		ОК 3, ОК 4, ОК 9, ЛР 04, ЛР 06
	Самостоятельная работа обучающихся сообщения и рефераты по темам: <ul style="list-style-type: none"> • США и её роль в XXI веке; • Объединённая Европа и перспективы её развития; • Европа и Россия. История взаимоотношений и сотрудничества; Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.	1	Устные	
Тема 4.3 Юго-Восточная Азия и Китай на рубеже XX – XXI вв	Содержание учебного материала	2		ОК 3, ОК 4, ОК 9, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08
	Особенности развития стран Юго-Восточной Азии и их роль в мировой истории. Роль и значение Японии. Роль и значение Китая в мире. Особенности китайской модернизации. Особенности развития Индии.	2		
Тема 4.4 Нефтедобывающие страны и страны третьего мира на рубеже XX – XXI вв.	Содержание учебного материала	2		ОК 3, ОК 4, ОК 9, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08
	Арабские нефтедобывающие страны, их роль в мировой экономике. Нефтедобывающие страны Америки. Страны ОПЕК и их влияние. Новые индустриальные страны мира: Бразилия, Аргентина, Мексика, ЮАР.	2		
Тема 4.5 Россия на рубеже XX – XXI вв.	Содержание учебного материала	6		ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03. ЛР 13
	Современная экономическая и политическая ситуация в России. Ключевые регионы России и основные направления их развития. Роль России в мировой политике и экономике.	2		
	В том числе практических занятий			

	Практическое занятие №4. Экономическое развитие России и её роль в современном мире.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания по темам: <ul style="list-style-type: none"> • Политические партии России на рубеже XX – XXI вв; • Политические лидеры России; • Внешняя политика России в XXI веке. 	2		
Тема 4.6 Внешняя политика России и её национальные интересы	Содержание учебного материала	2		ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03. ЛР 13
	Внешняя политика России и её национальные интересы. Позиция России в разрешении международных конфликтов. Основные положения военной доктрины России.	2		
Тема 4.7 Локальные, региональные и межгосударственные конфликты на рубеже XX – XXI вв.	Содержание учебного материала	3		ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03
	Война в истории человечества. Теории возникновения войн. Типы войн. Справедливая и несправедливая война. Последствия войн. Военные конфликты на рубеже XX – XXI вв. Война в Ираке, Афганистане, Югославии. Использование миротворческих сил ООН для предотвращения гуманитарных катастроф в разных регионах мира. Угроза международного терроризма и борьба с ним международного сообщества.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания	1		
Итоговое повторение:	Содержание учебного материала	2		ОК 1- ОК 9, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06
	Мир на рубеже XX – XXI вв	2		
	Дифференцированный зачет	2		
	Итого:	56		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами: компьютер с доступом к Интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные и электронные издания:

5. Артемов В. В. История : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 15-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2021. — 448 с. <https://academia-library.ru/upload/iblock/ae3/53cx0fz3uo1t19sw7ckmrcroc8rs8c1c3/121106622.gif>

6. Артёмов В.В. Лубченков Ю.Н. История Отечества с древнейших времён до наших дней Учебник для СПО- М..Мастерство, 2017. 360с.

7. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2021. — 528 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-016200-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Znanium [сайт]. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086532>

8. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-369-01833-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Znanium [сайт]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247109>

5. Кузнецов И.Н. Отечественная история: учебник/И.Н.Кузнецов.-Москва:ИНФРА-М,2020.-639 с.-(Среднее профессиональное образование).-ISBN 978-5-16-013992-0. Текст: электронный. -URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1169290>

6. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900464>

3.2.2 Дополнительные источники:

8. Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – Москва : Русское слово, 2015. – 448 с.

9. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).

10. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).

11. Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации [Текст] : метод. пособие / Н. И. Шевченко. – Москва : ИЦ «Академия», 2013. – 272 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>Даёт оценку происходящим в стране и мире событиям, прогнозирует перспективу их развития. Демонстрирует знание причин межгосударственных конфликтов, приводит примеры из современной жизни. Описывает основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. Перечисляет международные организации современности, даёт им характеристику, делает выводы о их роли в современном мире. Демонстрирует уважительное отношение к науке, культуре и религии, признаёт их роль в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Использует в ответах различные правовые документы мирового и регионального значения, приводит примеры, цитирует отдельные положения и статьи.</p>	<p>Опрос по теме, тестирование, обсуждение в ходе изучения нового материала, практические занятия, дифференцированный зачет.</p>
<p>Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и</p>	<p>Даёт оценку происходящим в стране и мире</p>	<p>Индивидуальные задания, рефераты, опросы, тестирование, практические занятия,</p>

<p>культурной ситуации в России и мире; Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p>	<p>прогнозирует перспективу их развития. Формулирует современные проблемы России, предлагает пути их решения. приводит примеры решения аналогичных проблем в мире.</p>	<p>дифференцированный зачёт</p>
---	--	--

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

**Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»**

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 Математика

по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

2021 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК
естественнонаучных дисциплин,
протокол № ___ от «__» _____ 20__ года

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМиНР
_____ Т.Н. Миндибаева

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413 и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Прикладная математика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО по специальности среднего профессионального образования 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

Нестеров К. Е.

СОДЕРЖАНИЕ

71.ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ	ПРОГРАММЫ	УЧЕБНОЙ	4
72.СТРУКТУРА И ДИСЦИПЛИНЫ	СОДЕРЖАНИЕ	УЧЕБНОЙ	6
73.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	ПРОГРАММЫ	УЧЕБНОЙ	10
74.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ		11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРИКЛАДНАЯ МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям). Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) по направлению подготовки 38.00.00 Экономика и управление, и родственной рабочей профессии 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления.

Компетенции, которые формируются в результате освоения данной дисциплины:

Код	Расшифровка
Общие	
ОК 2	- Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
Профессиональные	
ПК 1.8	- Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели вариации и индексы.
ПК 2.1	- Использовать данные бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, проводить учет товаров (сырья, материалов, продукции, тары,

Код	Расшифровка
	других материальных ценностей) и участвовать в их инвентаризации.
ПК 2.9	- Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении коммерческой деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты.
ПК 3.7	- Производить измерения товаров и других объектов, переводить внесистемные единицы измерений в системные.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	38
В том числе практической подготовки	16
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
В том числе:	
Решение задач	18
Расчётно-графическая работа	16
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1. Линейная алгебра		62	10	
Тема 1.1. Матрицы и определители	Содержание учебного материала	10	-	ОК 2 ПК 1.8, ПК 2.1, ПК 2.9
	1 Матрицы. Размерность матриц. Элементы матрицы.			
	2 Действия над матрицами.			
	2 Определитель матриц 1-го и 2-го порядка.			
	4 Определитель матрицы третьего порядка.			
	5 Применение свойств определителей.			
	Лабораторные работы	-	-	
	Практические занятия	10	6	
	1 Умножение матриц на число. Сложение матриц.			
	2 Условие и правило умножения двух матриц.			
	3 Правило треугольника в нахождении определителя.			
	4 Правило Саррюса в нахождении определителя.			
	5 Метод разложения на алгебраические дополнения.			
	Контрольные работы	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по теме.	10	-		
Тема 1.2. Системы	Содержание учебного материала	12	-	
	1 Системы линейных уравнений с двумя неизвестными.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
линейных уравнений	2	Системы линейных уравнений с тремя неизвестными.			
	3	Обратная матрица.			
	4	Ранг матрицы.			
	5	Исследование СЛУ на совместность. Теорема Кронекера-Капелли.			
	6	Задача линейного программирования			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия		12	4	
	1	Метод Крамера решения СЛУ.			
	2 - 3	Метод Гаусса решения СЛУ (4 часа).			
	4	Метод обратной матрицы решения СЛУ.			
	5	Метод Жордана-Гаусса решения СЛУ			
	6	Задача оптимального распределения ресурсов			
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по теме.		8	-	
Раздел 2. Начало анализа			40	6	
Тема 2.1. Приложения производной к	Содержание учебного материала		4	-	ОК 2 ПК 1.8, ПК 2.1, ПК 3.7
	1	Основные правила дифференцирования.			
	2	Производные степенных функций.			
	Лабораторные работы		-	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
исследования функций	Практические занятия		6	4	
	1	Исследование на Экстремум с помощью первой производной.			
	2	Исследование функции с помощью второй производной.			
	3	Построение функций			
	Контрольные работы		-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Расчётно-графическая работа.		8	-	
Тема 2.2. Интеграл и его геометрическое приложение.	Содержание учебного материала		4	-	ОК 2 ПК 2.1, ПК 3.7
	1	Неопределённый интеграл.			
	2	Определённый интеграл.			
	Лабораторные работы		-	-	
	Практические занятия		10	2	
	1	Приложение определённого интеграла.			
	2 – 4	Нахождение площадей фигур ограниченных линиями функций (6 часов).			
	5	Вычисление пути, пройденного точкой.			
	Контрольные работы.		-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Расчётно-графическая работа.		8	-	
Всего			102	16	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математики».

Оборудование учебного кабинета:

- **Калькуляторы;**
- **Математические таблицы;**
- **Доска;**
- **Наглядные пособия, плакаты, электронные презентации, видео материалы.**

Технические средства обучения:

- **Персональный компьютер с предустановленным обеспечением**
- **Экран**
- **Проектор мультимедийный**

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

- 1. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни).10—11 классы. — М., 2019.**
- 2. Башмаков М. И. Математика: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2019.**

Дополнительные источники:

- 1. Башмаков М.И. Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.**

3.2.2 Электронные издания

- 1. <http://wwwv.aboutstudv.ru/> - Обучение**
- 2. <http://www.educntral.ru/> - Первый русский образовательный портал**
- 3. <http://ru.wikipedia.org> - Интернет-портал свободной энциклопедии**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
– решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности..	домашняя работа, практические занятия;
Знания:	
– значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ;	домашняя работа, практические занятия, опросы и тестирование;
– основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;	домашняя работа, практические занятия, опросы и тестирование;
– основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;	домашняя работа, практические занятия, опросы и тестирование;
– основы интегрального и дифференциального исчисления.	Итоговый контроль в форме дифференцированного зачёта.

**Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Экономика организации**

специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Челябинск, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Председатель ЦМК _____ / _____

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УМиНР

_____ Т.Н. Миндибаева

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 38.02.04 Коммерция (по отраслям) регистрационный номер № 539 утвержденный 15.05.2014 г.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

Нужина Н.П., преподаватель дисциплин и модулей профессионального цикла

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **3**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **5**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **8**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **9**
- 5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ** **10**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Экономика организации» является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.

ПК 2.3. Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов.

ПК 2.4. Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код * ПК, ОК	Умения	Знания
	определять организационно-правовые формы организаций;	основные принципы построения экономической системы организации;
	планировать деятельность организации;	управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования;
	определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организаций;	состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
	заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;	механизмы ценообразования, формы оплаты труда;
	рассчитывать по принятой методологии основные экономические показатели	основные экономические показатели деятельности

	деятельности организации, цены, заработную плату;	организации и методику их расчета;
	находить и использовать необходимую экономическую информацию.	планирование деятельности организации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	120
в том числе:	
теоретическое обучение	58
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	20
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	62
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	62
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Консультации (если предусмотрено)	*
Самостоятельная работа	60
Промежуточная аттестация (указать форму)	экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
Введение	Содержание учебного материала	2	2	
	Содержание дисциплины и ее задачи. Связь дисциплины с другими дисциплинами и модулями учебного плана. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности	2	2	
Раздел 1. Предприятие – основное звено экономики		18	12	
Тема 1.1. Основы деятельности предприятия (организации)	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 12, ПК 2.3, ПК 2,4
	Понятие предприятия, его признаки . Виды организационно -правовых форм юридических лиц, их характеристика	2	2	
Тема 1.3. Производственная структура предприятия	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 12, ПК 2.3, ПК 2,4
	Элементы производственной структуры. Функциональные подразделения предприятия. Факторы, влияющие на производственную структуру	2	2	
Тема 1.2. Производственный процесс на предприятии	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 12, ПК 2.3, ПК 2,4
	Сущность производственного процесса. Классификация производственных процессов. Разработка и организация производственных процессов. Принципы рациональной организации производственного процесса	2	2	
Тема 1.4. Производственный цикл	Содержание учебного материала	4	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 12, ПК 2.3, ПК 2,4
	Понятие и структура цикла. Виды движения изделий в процессе изготовления продукции. Продолжительность цикла	2	2	
	В том числе практических занятий	2	2	

	Контрольная работа 1. “Расчет продолжительности производственного цикла”	2	2	
Тема 1.5. Типы организации промышленного производства	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 12, ПК 2.3, ПК 2,4
	Единичное производство. Серийное производство. Массовое производство	2	2	

Раздел 2. Хозяйственные средства предприятия		30	20	
Тема 2.1. Основные средства предприятия (организации)	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 12, ПК 2.3, ПК 2,4
	Понятие хозяйственных средств предприятия, их классификация. Основные средства: сущность, признаки, классификация. Оценка основных средств организации.	2	2	
Тема 2.2. Износ основных средств. Амортизация	Содержание учебного материала	8	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 12, ПК 2.3, ПК 2,4
	Износ основных фондов: понятие, виды. Амортизация: понятие, расчет. Показатели эффективности использования основных средств: фондоотдача, фондоемкость, фондовооруженность	4	4	
	В том числе практических и/или лабораторных занятий	4	4	
	Практическая работа 1, “Расчет амортизации основных средств”	4	4	
Тема 2.3. Оборотные средства организации	Содержание учебного материала	8	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 12, ПК 2.3, ПК 2,4
	Оборотные средства: сущность, признаки, классификация. Кругооборот оборотных средств. Показатели эффективности использования оборотных средств организации.	2	2	
	В том числе практических и/или лабораторных занятий	6	6	
	Практическая работа 2. “Расчет показателей эффективности использования оборотных средств организации”	4	4	
	Контрольная работа 2. “Расчет показателей эффективности использования хозяйственных средств предприятия”	2	2	

Тема 2.4. Нематериальные активы	Содержание учебного материал	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 12, ПК 2.3, ПК 2,4
	Нематериальные активы: сущность, классификация. Оценка нематериальных активов. Пути улучшения использования нематериальных активов	2	2	
Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по теме		10	-	
Раздел 3. Организация труда		27	18	
Тема 3.1. Введение_Организация труда	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 12, ПК 2.3, ПК 2,4
	Сущность организации труда. Задачи организации труда. Направления организации труда	2	2	
Тема 3.2. Производительность труда	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 12, ПК 2.3, ПК 2,4
	Производительность труда: понятие, методика расчета. Трудоемкость труда: понятие, особенности расчета	2	2	
Тема 3.3. Факторы роста производительности труда	Содержание учебного материала	6	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 12, ПК 2.3, ПК 2,4
	Расчет роста производительности труда и снижения трудоемкости	4	4	
	В том числе практических и/или лабораторных занятий	2	2	
	Контрольная работа 3. “Расчет роста производительности труда”	2	2	
Тема 3.4. Направления организации труда: разделение и кооперация труда	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 12, ПК 2.3, ПК 2,4
	Разделение труда: понятие, основные задачи. Виды разделения труда: функциональное, квалификационное, технологическое, профессиональное. Правила разделения труда. Кооперация труда: понятие, задачи. Виды кооперации труда: связь по технологической цепочке, совмещение профессий, создание бригад	2	2	
	Содержание учебного материала	2	2	

Тема 3.5. Направления организации труда: организация и обслуживание рабочих мест	Понятие рабочего места и организации рабочего места. Оснащение рабочих мест. Требования к организации рабочих мест. Методы обслуживания оборудования	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 12, ПК 2.3, ПК 2,4
Тема 3.6. Направления организации труда: режим труда и отдыха	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 12, ПК 2.3, ПК 2,4
	Понятие режима труда и отдыха, работоспособности и утомления. Мероприятия повышения работоспособности. Виды режимов труда и отдыха, их проектирование и применяемые при этом методы.	2	2	
Тема 3.7. Направления организации труда: Производствен ный дизайн и эстетика	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 12, ПК 2.3, ПК 2,4
	Производственный дизайн: понятие, задачи, основные факторы. Промышленная эстетика: понятие, задачи, основные факторы.	2	2	
Самостоятельная работа обучающихся Решить задачи по теме Составить структурно-логическую схему конспекта лекции. Написать реферат по теме лекции.		10	-	
Раздел 4. Нормирование труда		24	16	
Тема 4.1. Введение_Норми рование труда	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 12, ПК 2.3, ПК 2,4
	Нормирование труда: понятие, принципы, задачи. Виды норм затрат труда	2	2	
Содержание учебного материала		2	2	

Тема 4.2. Классификация затрат рабочего времени	Время работы по выполнению производственного задания. Оперативное время. Вспомогательное время. Время активного наблюдения. Время перемещения (переходов) исполнителя. Время выполнения случайной работы. Время выполнения непроизводительной работы. Время перерывов	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 12, ПК 2.3, ПК 2,4
Тема 4.3. Методы изучения затрат рабочего времени	Содержание учебного материала	10	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 12, ПК 2.3, ПК 2,4
	Классификация методов изучения затрат рабочего времени. Хронометраж: сущность, особенности проведения. Фотография рабочего дня (ФРД) : сущность, виды, особенности проведения. Этапы проведения наблюдений	4	4	
	В том числе практических и/или лабораторных занятий	6	6	
	Практическая работа 3. “Оформление данных изучения затрат рабочего времени методом хронометраж”	2	2	
	Практическая работа 4. “Оформление данных изучения затрат рабочего времени методом ФРД”	4	4	
Тема 4.4. Установление норм затрат труда	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 12, ПК 2.3, ПК 2,4
	Установление норм на единицу продукции. Установление норм при многостаночном обслуживании. Нормирование труда на поточных линиях. Нормирование аппаратурных процессов	2	2	
Самостоятельная работа студента Составить структурно-логическую схему конспекта лекции. Написать реферат по теме лекции.		13	-	

Раздел 5. Организация оплаты труда		27	18	
Тема 5.1. Введение	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 12, ПК 2.3, ПК 2,4
	Заработная плата: понятие, виды, принципы. Тарифный и бестарифный способы расчета заработной платы. Формы и системы оплаты труда	2	2	
	Содержание учебного материала	2	2	

Тема 5.2. Системы сдельной формы оплаты труда	Сдельная прямая оплата труда: сущность, методика расчета. Сдельно-премиальная оплата труда: сущность, методика расчета. Сдельно-прогрессивная оплата труда: сущность, методика расчета. Косвенная сдельная оплата труда: сущность, методика расчета. Аккордная оплата труда: сущность, методика расчета. Ограниченная оплата труда: сущность, методика расчета. Условия применения сдельной формы оплаты труда	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 12, ПК 2.3, ПК 2,4
Тема 5.3. Системы повременной формы оплаты труда	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 12, ПК 2.3, ПК 2,4
	Повременная прямая оплата труда: сущность, методика расчета. Повременно-премиальная оплата труда: сущность, методика расчета. Условия применения повременной формы оплаты труда	2	2	
Тема 5.4. Виды доплат и надбавок к заработной плате	Содержание учебного материала	4	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 12, ПК 2.3, ПК 2,4
	Виды доплат к заработной плате. Виды надбавок к заработной плате. Расчет заработной платы начисленной	4	4	
Тема 5.5. Виды удержаний из заработной платы	Содержание учебного материала	6	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 12, ПК 2.3, ПК 2,4
	Виды удержаний из заработной платы, особенности их расчета. Расчет заработной платы к выдаче	4	4	
	В том числе практических занятий	2	2	
	Контрольная работа 5. «Расчет заработной платы к выдаче»	2	2	
Самостоятельная работа обучающихся Решить задачи по теме Составить структурно-логическую схему конспекта лекции. Написать реферат по теме лекции.		9	-	
Раздел 6. Планирование работы структурного подразделения		51	34	
Тема 6.1. Теоретические основы планирования	Содержание	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 12, ПК 2.3, ПК 2,4
	Прогнозирование: понятие, задачи, принцип.. Виды прогнозов. Методы прогнозирования, их характеристика.	2	2	

	Планирование: понятие, задачи, принципы. Виды планов. Основные этапы планирования.			
Тема 6.2. Разработка плана производства продукции и оказания услуг	Содержание	8	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 12, ПК 2.3, ПК 2,4
	Планирование ассортимента продукции (услуг). Планирование качества продукции (услуг)	2	2	
	В том числе практических занятий	6	6	
	Практическое занятие 5. «Расчет объема выпуска продукции, оказания услуг»	4	4	
	Контрольная работа 6. «Расчет показателей плана производства продукции и оказания услуг»	2	2	
Тема 6.4. Разработка плана по труду и кадрам, 1 часть	Содержание	4	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 12, ПК 2.3, ПК 2,4
	Планирование рабочего времени. Планирование потребности в трудовых ресурсах.	2	2	
	В том числе практических занятий	2	2	
	Практическая работа 6. «Расчет баланса рабочего времени. Штатное расписание»	2	2	
Тема 6.5. Разработка плана по труду и кадрам, 2 часть	Содержание	8	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 12, ПК 2.3, ПК 2,4
	Планирование фонда оплаты труда. Техничко-экономические показатели плана по труду и кадрам	2	2	
	В том числе практических занятий	6	6	
	Практическая работа 7. «Расчет фонда оплаты труда»	4	4	
	Контрольная работа 7. «Расчет показателей плана по труду и кадрам»	2	2	
Тема 6.6. Разработка плана себестоимости, прибыли и рентабельности. 1 часть	Содержание	8	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 12, ПК 2.3, ПК 2,4
	Себестоимость продукции (работ, услуг): понятие, структура, методики расчета. Пути снижения себестоимости. Методы установления цены на продукцию, работы, услуги	4	2	
	В том числе практических занятий	4	4	
	Практическая работа 8. «Расчет себестоимости продукции (работ, услуг)»	4	4	

Тема 6.7. Разработка плана себестоимости, прибыли и рентабельности. 2 часть	Содержание	4	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 12, ПК 2.3, ПК 2,4
	Понятие прибыли, виды и методика расчета. Факторы, влияющие на величину прибыли. Понятие рентабельности, виды, методики расчета. Техничко-экономические показатели плана себестоимости, прибыли и рентабельности	2	2	
	В том числе практических занятий	2	2	
	Контрольная работа 8. «Расчет показателей плана себестоимости, прибыли и рентабельности»	2	2	
Самостоятельная работа обучающихся Решить задачи по теме Составить структурно-логическую схему конспекта лекции. Написать реферат по теме лекции.		24	-	
Всего		180	120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Экономики и менеджмента», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект пособий «Экономика организации»;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. Гражданский кодекс РФ с изменениями и дополнениями
2. Налоговый кодекс РФ. Часть вторая, утв. Федеральным законом от 05.08.2000 №117-ФЗ.
3. Информационно-справочные правовые системы: «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс» для работы с нормативными правовыми актами.
4. Маслевич, Т. П. Экономика организации : учебник для бакалавров / Т. П. Маслевич ; под ред. Е. Н. Косаревой. - Москва : Дашков и К, 2019. - 330 с. - ISBN 978-5-394-03037-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232785> (дата обращения: 08.08.2021). – Режим доступа: по подписке.
5. Беляцкая, Т. Н. Экономика организации : учебное пособие / Т. Н. Беляцкая. - Минск : РИПО, 2020. - 283 с. - ISBN 978-985-503-968-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216823> (дата обращения: 08.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения:		
определять организационно-правовые формы организаций	определяет организационно-правовые формы организаций	Наблюдение в ходе практических работ Наблюдение и оценка участия в ролевых (деловых) играх Наблюдение и оценка обсуждения ситуационных задач Тестирование Устные и письменные опросы Практические работы Контрольные работы
планировать деятельность организации	планирует деятельность организации	
определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организаций	определяет состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организаций	
заполнять первичные документы по экономической деятельности организации	заполняет первичные документы по экономической деятельности организации	
рассчитывать по принятой методологии основные экономические показатели деятельности организации, цены, заработную плату	рассчитывает по принятой методологии основные экономические показатели деятельности организации, цены, заработную плату	
находить и использовать необходимую экономическую информацию	находит и использует необходимую экономическую информацию	
Знания:		
основные принципы построения экономической системы организации	знает основные принципы построения экономической системы организации	Наблюдение в ходе практических работ Наблюдение и оценка участия в ролевых (деловых) играх Наблюдение и оценка обсуждения
управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования	знает управление основными и оборотными средствами и оценку	

	эффективности их использования	ситуационных задач
состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования	знает состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования	Тестирование Устные и письменные опросы Практические работы Контрольные работы
механизмы ценообразования, формы оплаты труда	знает механизмы ценообразования, формы оплаты труда	
основные экономические показатели деятельности организации и методику их расчета	знает основные экономические показатели деятельности организации и методику их расчета	
планирование деятельности организации	планирует деятельность организации	

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),

- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;

- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);

- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);

- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);

- контрастная маркировка ступеней;

- поручни вдоль стены на 1 этаже;

- видеоувеличители.

**Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 «Статистика»
Для специальности СПО
социально-экономического профиля 38.02.04 Коммерция (по отраслям).**

Челябинск, 2021

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК
естественнонаучных дисциплин,
протокол № ___ от «__» _____ 20__ года
Председатель ЦМК _____ / _____

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМиНР
_____ Т.Н. Миндибаева
«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 28.07.2014 № 539, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального

образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины ОП.02 «Статистика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик:

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»**

Разработчик программы:

Мясникова Татьяна Юрьевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	12

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 «Статистика»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Статистика» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК12, ПК1.8:

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК1-4,12		предмет, метод и задачи статистики; общие основы статистической науки; принципы организации государственной статистики; современные тенденции развития статистического учета; основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации; основные формы и виды действующей статистической отчетности; статистические наблюдения; сводки и группировки, способы наглядного представления статистических данных; статистические величины: абсолютные, относительные, средние; показатели вариации; ряды: динамики и распределения, индексы;
ПК 1.8	собирать и регистрировать статистическую информацию; проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения; выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;	

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	81
в том числе:	
Занятий во взаимодействии с преподавателем (всего)	54
в том числе в форме практической подготовки	32
практические занятия и лабораторные работы	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	27
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	4

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Статистика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	5	
Раздел 1. Общие основы статистической науки		4			
Содержание учебного материала					
Тема 1.1. Предмет и метод статистики	1	Статистика: понятие, предмет, методология, задачи. Статистическая совокупность. Статистические показатели.	2		OK1,OK2,OK3,OK4,OK12
	Самостоятельная работа обучающихся				
	1	Составление конспекта «История Российской статистики».	2		OK1,OK2,OK3,OK4,OK12
Содержание учебного материала					
Тема 1.2. Задачи и принципы организации государственной статистики в РФ	2	Система государственной статистики в РФ. Задачи и принципы организации государственного статистического учета. Функции органов государственной статистики.	2		OK1,OK2,OK3,OK4,OK12
Раздел 2. Основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации		16			
Содержание учебного материала					
Тема 2.1. Статистическое наблюдение	1	Статистическое наблюдение и этапы его проведения.	2		OK1,OK2,OK3,OK4,OK12
	2	Цели и задачи, формы и виды, объекты и единицы статистического наблюдения.	2		OK1,OK2,OK3,OK4,OK12
	Практические занятия				
	1	Составление плана выборочного наблюдения.	2	2	OK1,OK2,OK3,OK4,OK12, ПК1.8
	Самостоятельная работа обучающихся				
	1	Составление проекта статистического наблюдения.	4		OK1,OK2,OK3,OK4,OK12, ПК1.8
Содержание учебного материала					

Тема 2.2. Сводка и группировка статистических данных	1	Понятие, виды, программа и результаты статистической сводки.	2		ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК12, ПК1.8
	2	Метод группировки.	2	2	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК12, ПК1.8
	Практические занятия				
	1	Выполнение сводки и группировки статистических данных.	2	2	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК12, ПК1.8
	Самостоятельная работа обучающихся				
	1	Построение рядов распределения и их графическое изображение .	4		ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК12, ПК1.8
Тема 2.3. Способы наглядного представления статистических данных	Содержание учебного материала				
	1	Статистические таблицы и графики. Правила построения таблиц в статистике.	2	2	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК12, ПК1.8
	2	Статистические графики. Виды графиков по форме графического образа и способу построения.	2	2	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК12, ПК1.8
	Самостоятельная работа обучающихся				
	1	Построение статистических графиков структуры, динамики, сравнения.	4		ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК12, ПК1.8
Раздел 3. Техника расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления			30		
Тема 3.1. Статистические показатели	Содержание учебного материала				
	1	Абсолютные и относительные показатели. Натуральные и стоимостные единицы измерения абсолютных показателей.	2		ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК12, ПК1.8,
	2	Относительные показатели. Коэффициенты, проценты, промилле.	2	2	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК12, ПК1.8,
	3	Средние величины в статистике.	2	2	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК12, ПК1.8
	4	Показатели вариации в статистике.	2	2	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК12, ПК1.8
	Практические занятия				
	1	Расчет абсолютных и относительных показателей вариации.	2	2	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК12, ПК1.8
2	Расчет структурных средних показателей.	2	2	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК12, ПК1.8	

		Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Расчет и анализ относительных показателей.	4		ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК12, ПК1.8
Тема 3.2. Ряды динамики	Содержание учебного материала				
	1	Виды рядов динамики .	2		ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК12, ПК1.8
	2	Показатели изменения уровней рядов динамики (цепные и базисные): абсолютный прирост, темп роста, темп прироста.	2	2	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК12, ПК1.8
	3	Средние показатели рядов динамики: среднее значение уровней ряда.	2	2	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК12, ПК1.8
	4	Средний абсолютный прирост, средний темп роста и прироста.	2	2	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК12, ПК1.8
	Практические занятия				
	1	Анализ динамики изучаемых явлений Анализ основной тенденции ряда динамики.	2	2	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК12, ПК1.8
	Самостоятельная работа обучающихся				
1	Расчет показателей динамики	6		ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК12, ПК1.8	
Тема 3.3. Индексы в статистике	Содержание учебного материала				
	1	Понятие индекса. Индивидуальные и сводные индексы.	2		ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК12, ПК1.8
	2	Классификация индексов в статистике по степени охвата явления, базе сравнения, форме построения, объекту исследования, составу явления, периоду исчисления.	4	2	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК12, ПК1.8
	Практические занятия				
	1	Расчет индексов	2	2	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК12, ПК1.8
	Самостоятельная работа обучающихся				
1	Изучение и анализ порядка расчета индексов статистике	3		ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК12, ПК1.8	
		Дифференцированный зачет	4		
		Итого:	81	32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Статистика».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением: пакет программ Microsoft Office, браузер Internet Explorer;
- мультимедийная система для показа презентаций.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Гладун И.В. Статистика. Учебник - М: Издательство - ООО «КНОРУС», - 232 с.2017.
2. Гладун И.В. Статистика. Практикум - М: Издательство - ООО «КНОРУС»,- 200с.2017.
3. Салин В.Н., Чурилова Э.Ю., Шпаковская Е.П. Статистика: учебное пособие – М:Издательство - ООО «КНОРУС», - 296с. 2017.
4. Салин В.Н. под ред. Попова А.А., Шпаковская Е.П., Чурилова Э.Ю. Статистика.Практикум – М: Издательство - ООО «КНОРУС», - 224с. 2017.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики
2. <https://www.book.ru> - Электронно-библиотечная система.
3. [http:// www.grandars.ru/student/statistika/obshchaya-teoriya-statistiki/](http://www.grandars.ru/student/statistika/obshchaya-teoriya-statistiki/) Энциклопедияэкономиста, раздел «Статистика», общая теория статистики
4. <http://ecson.ru/economics/category/general-theory-of-statistic> - Энциклопедияэкономиста раздел «Статистика», задачи общей теории статистики
5. <http://eur.ru> - Научно-образовательный портал Экономика и управление напредприятиях eur.ru
6. <http://edu.ru> - Федеральный информационно-образовательный портал.

Дополнительные источники

1. Долгова, В.Н. Медведева Т.Ю. Теория статистики: Учебник и практикум дляакадемического бакалавриата–М:Издательство-Юрайт, - 245с. 2016г.
2. Малых Н.И., Статистика. т.1 Теория статистики: Учебник и практикум дляакадемического бакалавриата - М: Издательство - Юрайт, - 275 с. 2016.

3. Минашкин В.Г., Козарезова Л.О. Основы теории статистики. Учебное пособие - М:Издательство - Финансы и статистика,- 144с. 2016.
4. Р.А.Шмойлова, В.Г.Минашкин, Н.А.Садовникова Практикум по теории статистики. Учебное пособие- М: Издательство Финансы и статистика, - 294с. 2016г.
5. Петрова Е.В., Ганченко О.И., Михайлов М.А., Ефимова М.Р. Учебное пособи. - М:Издательство - Юрайт, - 355 с.2016.
6. Черткова Е.А. Статистика. Автоматизация обработки информации Учебноепособие - М: Издательство- Юрайт, - 195с. 2016.
7. Долгова В.Н. Медведева Т.Ю. Статистика Учебник и практикум - М: Издательство-Юрайт, - 245с. 2017.
8. Елисеевой И.И. Статистика и практикум - М: Издательство - Юрайт, - 361с. 2017.
9. Ковалев В.В. Статистика. Учебное пособие - М:Издательство- Юрайт, - 454с. 2017.
10. Минашкин В.Г. Статистика. Учебник и практикум - М: Издательство - Юрайт,-448с. 2017.
11. Яковлев В.Б. Статистика. Учебное пособие - М:Издательство- Юрайт, - 353с. 2017.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Знать: предмет, метод и задачи статистики; общие основы статистической науки; принципы организации государственной статистики; современные тенденции развития статистического учета; основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации; основные формы и виды действующей статистической отчетности; технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления</p>	<p>демонстрирует знания предмета, методов и задач статистики; демонстрирует знания основ статистической науки; демонстрирует знания принципов организации государственной статистики; демонстрирует знания современных тенденций развития статистического учета; демонстрирует знания способов сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации; демонстрирует знания основных форм и видов действующей статистической отчетности; демонстрирует знания по технике расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления</p>	<p>Устный опрос. Тестирование. Контрольные работы. Проверочные работы. Оценка выполнения практического задания.</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Уметь: собирать и регистрировать статистическую информацию; Проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения; Выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы; осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в т. ч. с использованием вычислительной техники.</p>	<p>демонстрирует умение собирать и регистрировать статистическую информацию; демонстрирует умение проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения; демонстрирует умение выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы; демонстрирует умение осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в т. ч. с использованием вычислительной техники.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Оценка результата выполнения практических работ. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач.</p>

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрирования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

**Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Менеджмент (по отраслям)

специальность 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Челябинск, 2021

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК ОПД и ПМ
специальностей социально-
экономического профиля
Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.
Председатель ЦМК _____ / _____

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УМиНР
_____ Т.Н.
Миндибаева
«__» _____ 20__
г.

**Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования специальность
38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

регистрационный номер № _____ утвержденный
«__» _____ 20__ г.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы: Бурайкина М.Н., преподаватель высшей категории

СОДЕРЖАНИЕ

75.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
76.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
77.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
78.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
79.ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Менеджмент (по отраслям)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 Менеджмент (по отраслям) является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности специальность 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

ПК 1.7. Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенность

ЛР 14 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно- мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 15 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код * ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.7 ОК.1 – ОК.4, ОК.6, ОК.7, ОК.10 ЛР 1- 15	<ul style="list-style-type: none"> - применять в профессиональной деятельности методы, средства и приемы менеджмента; делового и управленческого общения; - планировать и организовывать работу подразделения; - формировать организационные структуры управления; - учитывать особенности менеджмента в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - сущность и характерные черты современного менеджмента; - внешняя и внутренняя среда организации; - цикл менеджмента; - функции менеджмента: организация, планирование, мотивация и контроль деятельности экономического субъекта; - процесс и методика принятия и реализации управленческих решений; - систему методов управления; - стили управления, коммуникации, деловое и управленческое общение; - особенности менеджмента в области профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	105
в том числе:	
теоретическое обучение	58
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	30
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	12
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	12
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Консультации (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа	35
Промежуточная аттестация (указать форму)	Экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Теоретические основы менеджмента		60	26	
Тема 1.1. Сущность и характерные черты современного менеджмента	Содержание учебного материала	6		ОК.1 – ОК.4, ОК.6, ОК.7, ОК.10 ЛР. 1 – ЛР. 15
	Понятие менеджмента, его содержание и место в системе социально-экономических категорий. Практические предпосылки возникновения менеджмента, его роль в развитии современного производства. Современные подходы в менеджменте: количественный, процессный, системный и ситуационный. Их сущность и основные отличия.	4		
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	2		
Тема 1.2. Организация как основа управления	Содержание учебного материала	3		ПК 1.7, ОК.1 – ОК.4, ОК.6, ОК.7, ОК.10 ЛР. 1 – ЛР. 15
	Организация как объект менеджмента. Внутренняя среда организации. Внешняя среда организации: факторы внешней среды прямого действия, факторы внешней среды косвенного воздействия.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	1		

	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы Анализ производственных ситуаций			
Тема 1.3. Организационные структуры производства	Содержание учебного материала	9		ПК 1.7, ОК.1 – ОК.4, ОК.6, ОК.7, ОК.10 ЛР. 1 – ЛР. 15
	Органы управления. Основные принципы построения организационных структур. Типы структур управления: линейная, функциональная, линейно-функциональная и др. Достоинства и недостатки	4	4	
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 1. Разработка структуры управления организации	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя по выполнению практического задания Анализ производственных ситуаций	3		
Тема 1.4. Цикл менеджмента	Содержание учебного материала	9		ПК 1.7, ОК.1 – ОК.4, ОК.6, ОК.7, ОК.10 ЛР. 1 – ЛР. 15
	Цикл менеджмента – основа управленческой деятельности. Основные составляющие цикла менеджмента. Характеристика основных функций цикла: планирование, организация, мотивация и контроль	4	2	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 2. Разработка плана контроля над деятельностью предприятия (структурного подразделения)	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	3		

	<p>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы</p> <p>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя по выполнению практического задания</p> <p>Анализ производственных ситуаций</p>			
Тема 1.5 Цели управления	Содержание учебного материала	3		ПК 1.7, ОК.1 – ОК.4, ОК.6, ОК.7, ОК.10 ЛР. 1 – ЛР. 15
	Цель предприятия и организации. Виды целей. Стратегические цели. «Дерево целей»	2	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы</p> <p>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя по выполнению практического задания</p> <p>Анализ производственных ситуаций</p>	1		
Тема 1.5. Содержание и виды управленческих решений	Содержание учебного материала	6		ПК 1.7, ОК.1 – ОК.4, ОК.6, ОК.7, ОК.10 ЛР. 1 – ЛР. 15
	Понятие управленческого решения. Типы решений и требования предъявляемые к ним. Уровни принятия решений: рутинный, селективный, адаптационный, инновационный. Условия эффективности управленческих решений.	4	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы</p> <p>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя по выполнению практического задания</p> <p>Анализ производственных ситуаций</p>	2		

Тема 1. Процесс принятия управленческих решений	Содержание учебного материала	15		ПК 1.7, ОК.1 – ОК.4, ОК.6, ОК.7, ОК.10 ЛР. 1 – ЛР. 15
	Методы принятия решений. Этапы принятия решений: установление проблемы, выявление факторов и условий, разработка решений, оценка и принятие решения. Организация и контроль выполнения решения	4	4	
	В том числе практических занятий	6		
	Практическое занятие № 3. Методы принятия управленческого решения	2	2	
	Практическое занятие № 4. Технология принятия управленческого решения.	2	2	
	Практическое занятие № 5. Стили принятия управленческого решения	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя по выполнению практического задания Анализ производственных ситуаций	5		
Тема 1.6. Система методов управления	Содержание учебного материала	6		ПК 1.7, ОК.1 – ОК.4, ОК.6, ОК.7, ОК.10 ЛР. 1 – ЛР. 15
	Понятие метода управления. Основные группы методов управления: организационно-распорядительные, экономические, социально-психологические, их достоинства и недостатки, характер воздействия	4	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы Анализ производственных ситуаций	2		
	Содержание учебного материала	3		ПК 1.7,

Тема 1.7. Принципы управления	Понятие принципов управления. Принципы управления Анри Файоля. Современные принципы управления	2		ОК.1 – ОК.4, ОК.6, ОК.7, ОК.10 ЛР. 1 – ЛР. 15
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя по выполнению практического задания Анализ производственных ситуаций	1		
Раздел 2. Психологические аспекты управления		45	16	
Тема 2.1. Личность руководителя	Содержание учебного материала	3		ПК 1.7, ОК.1 – ОК.4, ОК.6, ОК.7, ОК.10 ЛР. 1 – ЛР. 15
	Структура личности человека: потребности, темперамент, характер. Требования к современному руководителю.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы Анализ производственных ситуаций	1		
Тема 2.2. Власть и авторитет менеджера	Содержание учебного материала	6		ПК 1.7, ОК.1 – ОК.4, ОК.6, ОК.7, ОК.10 ЛР. 1 – ЛР. 15
	Власть и влияние руководителя. Виды власти: власть, основанная на принуждении; власть, основанная на вознаграждении; законная власть; власть примера; экспертная власть. Способы влияния на подчиненных. Авторитет менеджера. Разновидности псевдоавторитета	4	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы Анализ производственных ситуаций	2		
	Содержание учебного материала	3		ПК 1.7,

Тема 2.3. Трудовой коллектив	Трудовой коллектив. Первичный и вторичный трудовой коллектив. Этапы формирования трудового коллектива. Морально-психологический климат трудового коллектива	2		ОК.1 – ОК.4, ОК.6, ОК.7, ОК.10 ЛР. 1 – ЛР. 15
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя по выполнению практического задания Анализ производственных ситуаций	1		
Тема 2.4. Методы и стили управления	Содержание учебного материала	9		ПК 1.7, ОК.1 – ОК.4, ОК.6, ОК.7, ОК.10 ЛР. 1 – ЛР. 15
	Стили руководства в управлении. Виды стилей управления. Двумерная трактовка стилей. Управленческая решетка	4		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 6. Использование стилей управления в различных ситуациях	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя по выполнению практического задания Анализ производственных ситуаций	3		
Тема 2.5 . Управление конфликтами и стрессами	Содержание учебного материала	6		ПК 1.7, ОК.1 – ОК.4, ОК.6, ОК.7, ОК.10
	Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтной ситуации. Стресс. Природа стресса. Самоуправление стрессом	4	2	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы</p> <p>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя по выполнению практического задания</p> <p>Анализ производственных ситуаций</p>	2		ЛР. 1 – ЛР. 15
<p>Тема 2.6</p> <p>Коммуникации в системе менеджмента</p>	Содержание учебного материала	6		<p>ПК 1.7, ОК.1 – ОК.4, ОК.6, ОК.7, ОК.10</p> <p>ЛР. 1 – ЛР. 15</p>
	<p>Понятие общения и коммуникации. Информация и ее виды. Трансакты, три формы трансакта: параллельный, перекрестный, скрытый. Эффективная коммуникация.</p>	4		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы</p> <p>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя по выполнению практического задания</p> <p>Анализ производственных ситуаций</p>	2		
<p>Тема 2.7</p> <p>Функции и назначение управленческого общения</p>	Содержание учебного материала	6		<p>ПК 1.7, ОК.1 – ОК.4, ОК.6, ОК.7, ОК.10</p> <p>ЛР. 1 – ЛР. 15</p>
	<p>Виды общения. Понятие делового общения. Условия эффективного общения. Психологические приемы достижения расположения подчиненных.</p>	4	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы</p> <p>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя по выполнению практического задания</p> <p>Анализ производственных ситуаций</p>	2		

Тема 2.8 Организация делового общения	Содержание учебного материала	6		ПК 1.7, ОК.1 – ОК.4, ОК.6, ОК.7, ОК.10 ЛР. 1 – ЛР. 15
	Правила ведения бесед, совещаний. Планирование проведения данных мероприятий. Факторы повышения эффективности делового общения. Техника телефонных переговоров. Фазы делового общения: начало беседы, передача информации, аргументирование, опровержение доводов собеседника, принятие решения.	4	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя по выполнению практического задания Анализ производственных ситуаций	2		
Промежуточная аттестация	Экзамен			
Всего:		105		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Менеджмент», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами: компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. Райченко, А. В. Менеджмент : учебное пособие / А.В. Райченко, И.В. Хохлова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 342 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012233-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043394> (дата обращения: 10.10.2021). — Режим доступа: по подписке.
2. Виханский, О. С. Менеджмент : учебник / О.С. Виханский, А.И. Наумов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2021. — 288 с. - ISBN 978-5-9776-0085-. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1185615> (дата обращения: 10.10.2021). — Режим доступа: по подписке.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Герчикова И. Н. Менеджмент: Учебник. - 4-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство: ЮНИТИ-ДАНА ISBN: 2009, – 511с.
2. Кабушкин Н. И. основы менеджмента. Учебник. - 11-е изд., испр. - М.: Новое знание, 2009. — 336 с
3. Лукичева Л.И. Управленческие решения: учебник по специальности «Менеджмент организации» / Л.И. Лукичева, Д.Н. Егорычев; под ред. Ю.П. Анискина. – М. : Омега-Л, 2006. – 383с.:табл. – (Высшая школа менеджмента).
4. Сухов В.Д. Основы менеджмента: практикум: учеб.пособие для нач.проф.образования / В.Д.Сухов, С.В. Сухов, Ю.А. Москвичев. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 128с.
5. Управление персоналом организации: Учебник/ под ред. А. Я. Кибанова 3-е изд., доп. и перераб. – М.; ИНФРА – М, 2007, - 275 с.
6. Цветков А.Н. Методы решения творческих задач в менеджменте: учебно-практические пособие / А.Н. Цветков, В.Е.Зарембо. – М.: КНОРУС, 2011. – 152с.
7. Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент. Учебное пособие для сред. проф. образования, 3-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 288 с.
8. Менеджмент: учебное пособие / А. В. Райченко, И. В. Хохлова. - М.: Форум; М.: ИНФРА-М, 2013. - 368 с. - (Профессиональное образование)
9. Электронный ресурс «Федеральный образовательный портал «Экономика.Социология.Менеджмент». Форма доступа: www.ecsocman.edu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и характерные черты современного менеджмента; - внешняя и внутренняя среда организации; - цикл менеджмента; - функции менеджмента: организация, планирование, мотивация и контроль деятельности экономического субъекта; - процесс и методика принятия и реализации управленческих решений; - систему методов управления; - стили управления, коммуникации, деловое и управленческое общение; - особенности менеджмента в области профессиональной деятельности 	<p>Демонстрирует знания сущности и характерные черты современного менеджмента;</p> <p>Демонстрирует знания внешней и внутренней среды организации;</p> <p>Демонстрирует знания цикла менеджмента;</p> <p>Демонстрирует знания функций менеджмента: организация, планирование, мотивация и контроль деятельности экономического субъекта;</p> <p>Демонстрирует знания процесса и методики принятия и реализации управленческих решений;</p> <p>Демонстрирует знания системы методов управления;</p> <p>Демонстрирует знания стилей управления, коммуникации, деловое и управленческое общение;</p> <p>Демонстрирует знания особенности менеджмента в области профессиональной деятельности</p>	<p>Тестирование, устный и письменный контроль</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в профессиональной деятельности методы, средства и приемы менеджмента; делового и управленческого общения; 	<p>Демонстрирует умение применять в профессиональной деятельности методы, средства и приемы менеджмента; делового и управленческого общения;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

<p>- планировать и организовывать работу подразделения;</p> <p>- формировать организационные структуры управления;</p> <p>- учитывать особенности менеджмента в профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрирует умение планировать и организовывать работу подразделения;</p> <p>Демонстрирует умение формировать организационные структуры управления;</p> <p>Демонстрирует умение учитывать особенности менеджмента в профессиональной деятельности</p>	<p>Наблюдение и оценка участия в ролевых (деловых) играх.</p> <p>Наблюдение и оценка обсуждения ситуационных задач</p>
---	--	--

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определённым в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж "Сфера"»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Документационное обеспечение управления

38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Челябинск, 2021

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК
ОПД и ПМ специальностей «Операционная
деятельность в логистике», «Коммерция (по
отраслям)»
Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УМиНР

_____ Т.Н. Миндибаева

«__» _____ 20__ г.

Председатель ЦМК _____ /А.А. Сиваева

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **38.02.04 Коммерция (по отраслям)** регистрационный номер № 539, утвержденный 15 мая 2014 г.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

Гаврилова Екатерина Михайловна

Содержание	Стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

Документационное обеспечение управления

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) регистрационный.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является частью П.00 Профессионального цикла раздела ОП.00 Общеобразовательные дисциплины.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с общепрофессиональными дисциплинами «Менеджмент (по отраслям)», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Бухгалтерский учет».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:
оформлять и проверять правильность оформления документации в соответствии с установленными требованиями, в том числе используя информационные технологии;

проводить автоматизированную обработку документов;

осуществлять хранение и поиск документов;

использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:
основные понятия: цели, задачи и принципы документационного обеспечения управления;

системы документационного обеспечения управления, их автоматизацию;

классификацию документов;

требования к составлению и оформлению документов;

организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел.

Компетенции, которые формируются в результате освоения данной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.

ПК 2.2. Оформлять, проверять правильность составления, обеспечивать хранение организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;
самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
лекции (если предусмотрено)	20
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	10
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	20
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	20
контрольные работы	-

курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
Итоговая аттестация в форме (указать)	
<i>Дифференцированный зачет</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Теоретические и нормативные основы делопроизводства		40	22	ОК 1-4 ОК 6 ОК 12 ПК 2.2	
Тема 1.	Содержание учебного материала	10	6		
Документирование управленческой деятельности: основные понятия теории и практики	Актуальность изучения дисциплины. Системы документационного обеспечения управления. представление о роли информации в процессе управления современной организацией. Понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства. Классификация документов. Основные понятия документационного обеспечения управления: информация, документ, документированная информация, документирование, делопроизводство, документооборот, официальный документ, юридическая сила документа, реквизит документа, формуляр документа, формуляр-образец, бланк. Общее понятие об унификации и стандартизации документов. Унифицированные системы документации	2	2	ОК 1-4 ОК 6 ОК 12 ПК 2.2	1
	Практические занятия	4	4		
	<i>1. Практическое занятие «Создание глоссария по дисциплине на основе изучения ГОСТ Р 7.0.8-2013 СИБИД. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения»</i>	2	2	ОК 1-4 ОК 6 ОК 12 ПК 2.2	2
	<i>2. Практическое занятие «Унифицированная система организационно-распорядительной документации как основа автоматизированной обработки документов»</i>	2	2	ОК 1-4 ОК 6 ОК 12 ПК 2.2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	4		ОК 1-4 ОК 6	1

Тема 2. Нормативное регулирование документационного обеспечения управления в России	<i>1. Составление конспекта на тему «Фасетно-блочная классификация документов»</i>			ОК 12 ПК 2.2	
	Содержание учебного материала	12	8		
	Краткая история эволюции отечественных правовых норм в сфере делопроизводства. Законодательные, подзаконные и рекомендательные акты в сфере делопроизводства. Локальные акты организаций, регулирующие систему документационного обеспечения управления	2	2	ОК 1-4 ОК 6 ОК 12 ПК 2.2	1
	Практические работы	6	6		
	<i>1. Практическое занятие «Изучение требований к автоматизации документных процессов в Федеральных законах «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации»</i>	2	2	ОК 1-4 ОК 6 ОК 12 ПК 2.2	2
	<i>2. Практическое занятие «Изучение требований к системам хранения и поиска документов в инструкциях по делопроизводству организаций различных форм собственности»</i>	4	4	ОК 1-4 ОК 6 ОК 12 ПК 2.2	2
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <i>1. Реферат «Исторические этапы развития делопроизводства в России»</i>	4	–	ОК 1-4 ОК 6 ОК 12 ПК 2.2	1	
Тема 3. ГОСТ Р 7.0.97-2016 как основной инструктивный акт российского делопроизводства	Содержание учебного материала	8	4		
	Перечень реквизитов организационно-распорядительного документа, особенности их оформления Требования к составлению и оформлению документов. Виды бланков. Изготовление документов на ПК	2	2	ОК 1-4 ОК 6 ОК 12 ПК 2.2	1
	Практические работы	2	2		
	<i>1. Практическое занятие «Классификация реквизитов организационно-распорядительного документа»</i>	2	2	ОК 1-4 ОК 6 ОК 12	2

				ПК 2.2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Письменная работа «Различия продольного и углового бланка документа»	2		ОК 1-4 ОК 6 ОК 12 ПК 2.2	2
Тема 4. Технологии делопроизводства	Содержание учебного материала	10	4		
	Документооборот как ключевой элемент делопроизводства. Организация документооборота. Прием, обработка, регистрация, контроль, хранение документов, номенклатура дел	2	2	ОК 1-4 ОК 6 ОК 12 ПК 2.2	1
	Особенности составления и использования номенклатуры дел организации. Экспертиза ценности документов. Организация текущего хранения документов. Подготовка документов к архивному хранению. Уничтожение документов с истекшими сроками хранения	2		ОК 1-4 ОК 6 ОК 12 ПК 2.2	1
	Практические работы	2	2		
	1. Практическое занятие «Характеристика телекоммуникационных технологий в электронном документообороте»	2	2	ОК 1-4 ОК 6 ОК 12 ПК 2.2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Письменная работа «Характеристика систем автоматизации делопроизводства»	2		ОК 1-4 ОК 6 ОК 12 ПК 2.2	2
Раздел 2 Типовые документы организаций		26	8	ОК 1-4 ОК 6 ОК 12 ПК 2.2	
Тема 1. Организационные документы	Содержание учебного материала	8	2	ОК 1-4 ОК 6 ОК 12 ПК 2.2	

	Организационная документация: состав, особенности оформления. Устав, учредительный договор, положение об организации, положения о структурных подразделениях, коллегиальных и совещательных органах учреждения. Организационная документация: состав, особенности оформления. Регламенты работы коллегиальных и совещательных органов, аппарата управления или руководства, штатное расписание, инструкции по отдельным видам деятельности, должностные инструкции работникам, правила, памятки и др.).	2			1
	Практические работы	2	2		
	1. Практическое занятие «Автоматизированная обработка распорядительных документов»	2	2	ОК 1-4 ОК 6 ОК 12 ПК 2.2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Письменная работа «Сравнительный анализ уставов коммерческой и бюджетной организаций»	4		ОК 1-4 ОК 6 ОК 12 ПК 2.2	2
Тема 2. Распорядительные документы	Содержание учебного материала	8	2		
	Распорядительная документация: состав, особенности	2		ОК 1-4 ОК 6 ОК 12 ПК 2.2	1
	Документы, издаваемые в условиях коллегиального принятия решений – постановления и решения, документы, издаваемые в условиях единоличного принятия решений – приказы, указания, распоряжения	2		ОК 1-4 ОК 6 ОК 12 ПК 2.2	1
	Практические работы	2			
	1. Практическое занятие «Автоматизированные технологии создания распорядительных документов»	2	2	ОК 1-4 ОК 6 ОК 12 ПК 2.2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2		ОК 1-4	2

	<i>1. Письменная работа «Сравнительный анализ приказа по основной деятельности и распоряжения»</i>			ОК 6 ОК 12 ПК 2.2	
Тема 3. Справочно-информационные документы	Содержание учебного материала	8	4		
	Справочно-информационная документация: состав, особенности оформления.	2		ОК 1-4 ОК 6 ОК 12 ПК 2.2	1
	Протокол, докладная записка, предложение, объяснительная записка, заявление, представление, переписка, справка, сводка, заключение, отзыв, список, перечень	2	2	ОК 1-4 ОК 6 ОК 12 ПК 2.2	1
	Практические работы	2	2		
	<i>1. Практическое занятие «Автоматизированные технологии создания справочно-информационных документов»</i>	2	2	ОК 1-4 ОК 6 ОК 12 ПК 2.2	2
	Самостоятельная работа обучающихся <i>1. Письменная работа «Устойчивые словосочетания в письмах разных видов»</i>	2		ОК 1-4 ОК 6 ОК 12 ПК 2.2	2
Курсовой проект (работа) (если предусмотрено) <i>Не предусмотрен</i>	*	–			
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) (если предусмотрено, указать тематику и(или) назначение, вид (форму) организации учебной деятельности) <i>Не предусмотрены</i>	*	–			
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (указать виды работ обучающегося, например: планирование выполнения курсового проекта (работы), определение задач работы, изучение литературных источников, проведение предпроектного исследования) <i>Не предусмотрена</i>	*	–			
Всего:	60	30			

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Документационное обеспечение управления

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы. Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц (отмечено двумя звездочками). Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинета документационного обеспечения управления.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «1214»:

Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Быкова, Т. А. Документационное обеспечение управления (делопроизводство) : учебное пособие / Т.А. Быкова, Т.В. Кузнецова, Л.В. Санкина ; под общ. ред. Т.В. Кузнецовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование).

2. Гладий, Е. В. Документационное обеспечение управления : учебное пособие / Е.В. Гладий. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 249 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Марьева, М. В. Русский язык в деловой документации : учебник / М.В. Марьева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 323 с. — (Среднее профессиональное образование).

3.2.2 Электронные издания

1. Кабашов, С. Ю. Организация общего и специального делопроизводства в органах местного самоуправления : учебное пособие / С.Ю. Кабашов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 421 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014860-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855469> (дата обращения: 01.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Курсанова, М. В. Курс делопроизводства: документационное обеспечение управления : учебное пособие / М.В. Курсанова, Ю.М. Аксенов. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 257 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006789-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088888> (дата обращения: 01.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Попов, С. Л. Делопроизводство и секретарская работа на персональном компьютере : учебно-методическое пособие / С. Л. Попов. - Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2020. - 424 с. - ISBN 978-5-91359-109-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1858770> (дата обращения: 01.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники

- 1. ГОСТ Р 7.0.97-2016 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов. – М. : Стандартинформ, 2018. – 15 с.*

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: оформлять и проверять правильность оформления документации в соответствии с установленными требованиями, в том числе используя информационные технологии; проводить автоматизированную обработку документов; осуществлять хранение и поиск документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: основные понятия: цели, задачи и принципы документационного обеспечения управления; системы документационного обеспечения управления, их автоматизацию;</p>	<p>в полной мере – отлично, с незначительными погрешностями – хорошо, с существенными погрешностями – удовлетворительно, в недостаточном объеме – неудовлетворительно</p>	<p>Активная работа на лекционных занятиях; Выполнение практических работ; Выполнение устных, письменных заданий как на аудиторных занятиях, так и в ходе самостоятельной работы; Индивидуальное собеседование; Дифференцированный зачет</p>

классификацию документов; требования к составлению и оформлению документов; организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел		
--	--	--

**Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ
название учебной дисциплины

38.02.04 Коммерция (по отраслям)
код и название специальности

Челябинск, 2021

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК ОПД и ПМ
специальностей социально-
экономического профиля **Протокол**
№__ от «__» _____ 2021г.
Председатель ЦМК _____ / А.А. Сиваева

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УМиНР
_____ Т.Н.
Миндибаева
«__» _____ 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования Коммерция (по
отраслям) **38.02.04**

(название и код специальности)

регистрационный номер № _____ утвержденный
«__» _____ 20__ г.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

Васильева Л.Н. преподаватель первой категории
(Ф.И.О., категория)

СОДЕРЖАНИЕ

80.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
81.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
82.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
83.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
84.ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Бухгалтерский учет

(название дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Бухгалтерский учет является обязательной частью

(название дисциплины)

общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с (название цикла)

ФГОС по специальности Коммерция (по отраслям) 38.02.04

(название специальности)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии (указываются ОК, ПК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.3. Принимать товары по количеству и качеству.

ПК 2.1. Использовать данные бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, проводить учет товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей) и участвовать в их инвентаризации.

ЛР 1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

ЛР 14 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий,

нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 15 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код * ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ЛР 1 – ЛР 15	Использовать данные бухгалтерского учета для планирования и контроля результатов коммерческой деятельности; Оформлять, проверять правильность составления, обеспечивать хранение организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных документов с использованием автоматизированных систем; Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату; Осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты; Участвовать в инвентаризации имущества и обязательств организации.	Нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности; Методологические основы бухгалтерского учета, его счета и двойную запись; План счетов, объекты бухгалтерского учета; Бухгалтерскую отчетность.

*** Приводятся коды ОК, ПК, личностных результатов, которые необходимы для освоения данной дисциплины. Личностные результаты определяются преподавателем в соответствии с Рабочей программой воспитания.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в том числе:	

теоретическое обучение	36
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	10
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	42
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Консультации (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация (указать форму)	дифференцированный зачет

Во всех ячейках со звездочкой () следует указать объем часов.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Теоретические основы бухгалтерского учета		30		
	Содержание учебного материала	4	2	ОК 1 - 4, 7 ПК 1.3, 2.1 ЛР 1 – ЛР 15
Тема 1.1. Общая характеристика бухгалтерского учета	Цели и задачи учебной дисциплины «Бухгалтерский учет», ее межпредметные связи. Понятие хозяйственного учета, его задачи и требования. Виды учета, измерители в учете. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета в РФ.ФЗ «О бухгалтерском учете».	2		
Тема 1.2 Предмет и метод бухгалтерского учета	Предмет и метод бухгалтерского учета, основные понятия, объекты и элементы метода бухгалтерского учета. Классификация имущества и источников его образования	2		
	В том числе практических занятий	2	2	
	Практическое занятие № 1 «Классификация хозяйственных средств»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение ФЗ «О бухгалтерском учете»	4		
	Содержание учебного материала	6	6	ОК 1 - 4, 7

Тема 1.3 Бухгалтерский баланс	Бухгалтерский баланс, назначение и структура. Типы изменений в балансе под влиянием хозяйственных операций;	2		ПК 1.3, 2.1 ЛР 1 – ЛР 15
Тема 1.4 Счета бухгалтерского учета, их содержание и строение.	План счетов бухгалтерского учета, понятие, структура. Счета бухгалтерского учета, их содержание и строение. Счета активные, пассивные и активно-пассивные.	2		
Тема 1.5 Двойная запись, ее сущность.	Двойная запись, ее сущность. Счета синтетического и аналитического учета, их значение и взаимосвязь. Обобщение учетных данных текущего бухгалтерского учета. Виды оборотных ведомостей. Взаимосвязь между счетами и балансом.	2		
	В том числе практических занятий	6	6	
	Практическое занятие № 2 «Корреспонденция счетов»	2		
	Практическое занятие № 3 «Счета и двойная запись»	4		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы «Классификация имущества организации и источников его образования»; Изучение Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и инструкции по его применению от 31.10.2000 №94 н	2		
	Содержание учебного материала	2		ОК 1 - 4, 7
Тема 1.6 Техника и формы бухгалтерского учета	Первичные бухгалтерские документы: виды, правила составления, и предъявляемые к ним требования. Учетные регистры: понятие, виды и формы. Способы исправления ошибок в бухгалтерском учете. Формы бухгалтерского	2		ПК 1.3, 2.1 ЛР 1 – ЛР 15

	учета, их виды и особенности, характеристика. Учетная политика организации.			
	В том числе практических занятий	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение ПБУ «Учетная политика»	4		
Раздел 2. Бухгалтерский учет в организациях		87		
	Содержание учебного материала	6	2	ОК 1 - 4, 7 ПК 1.3, 2.1 ЛР 1 – ЛР 15
Тема 2.1. Учет товарных операций	Учет поступления товаров. Сопроводительные документы. Порядок ценообразование в торговле. Учет реализации товаров. Документальное оформление реализации за наличный расчет, в кредит, по предварительным заказам.	2		
Тема 2.2 Материальная ответственность, ее документальное оформление	Материальная ответственность, ее документальное оформление. Ответственность материально ответственных лиц по товарам и таре. Товарные потери: естественная убыль, порча, бой стеклотары, завес тары. Переоценка товаров, порядок их списания и документального оформления.	2		
	В том числе практических занятий	2	2	
	Практическое занятие № 4 «Составление товарного отчета; Переоценки товаров».	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение ТК РФ Закон РФ «О применении ККМ при осуществлении денежных расчетов с населением»;	8		

	Изучение нормативных документов по инвентаризации товарно-материальных ценностей.			
	Содержание учебного материала	12	8	ОК 1 - 4, 7 ПК 1.3, 2.1 ЛР 1 – ЛР 15
Тема 2.3 Учет денежных средств и расчетных операций	Задачи учета денежных средств. Документальное оформление и порядок ведения кассовых операций. Синтетический и аналитический учет операций по кассе. Порядок открытия расчетного и валютного счетов. Выписки с расчетного счета. Синтетический учет операций по расчетному и валютному счету. Безналичные формы расчетов в РФ. Документальное оформление безналичных перечислений	2		
Тема 2.4 Учет расчетных операций	Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками. Учет расчетов с покупателями и заказчиками. Учет расчетов с подотчетными лицами. Нормы возмещения командировочных расходов. Авансовый отчет.	2		
	В том числе практических занятий	8	8	
	Практическое занятие № 5 «Заполнение первичных денежных документов. Учет кассовых операций»	4		
	Практическое занятие № 6 «Учет операций по расчетному счету»	2		
	Практическое занятие № 7 «Составление авансовых отчетов»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение инструкции «Порядок ведения кассовых операций в РФ»;	8		

	Изучение положения о безналичных расчетах в РФ			
	Содержание учебного материала	<i>12</i>	<i>8</i>	ОК 1 - 4, 7 ПК 1.3, 2.1 ЛР 1 – ЛР 15
Тема 2.5 Учет расчетов с персоналом по оплате труда	Состав фонда оплаты труда. Порядок оплаты труда. Оплата пособия по временной нетрудоспособности. Оплата за дни очередного отпуска.	<i>2</i>		
Тема 2.6 Удержания из заработной платы.	Удержания из заработной платы. Налог на доходы физических лиц. Обязательные страховые взносы во внебюджетные фонды.	<i>2</i>		
	В том числе практических занятий	<i>8</i>	<i>8</i>	
	Практическое занятие № 8 «Расчет заработной платы»	<i>2</i>		
	Практическое занятие № 9 «Составление расчетно-платежной ведомости. Заполнение форм по заработной плате работников»	<i>4</i>		
	Практическое занятие № 10 «Составление документации по обязательному социальному страхованию»	<i>2</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение НК РФ Изучение нормативных документов по исчислению пособий по временной нетрудоспособности, очередных отпусков, страховым взносам во внебюджетные фонды	<i>4</i>		
	Содержание учебного материала	<i>6</i>	<i>4</i>	ОК 1 - 4, 7 ПК 1.3, 2.1 ЛР 1 – ЛР 15
Тема 2.7 Учет основных средств и	Понятие основных средств. Виды оценки основных средств. Документальное оформление поступления и выбытия основных средств.	<i>2</i>		

нематериальных активов	Износ основных средств: нормы амортизационных отчислений. Классификация и оценка нематериальных активов. Синтетический и аналитический учет основных средств и нематериальных активов.			
	В том числе практических занятий	4	4	
	Практическое занятие № 11 «Оформление операций по движению объектов основных средств»	2		
	Практическое занятие № 11 «Начисление амортизации основных средств».	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение ПБУ 6/01 «Учет основных средств» Изучение ПБУ 14/2000 «Учет нематериальных активов»	2		
Тема 2.8 Учет затрат на производство и калькулирования себестоимости продукции	Содержание учебного материала	4	2	ОК 1 - 4, 7 ПК 1.3, 2.1 ЛР 1 – ЛР 15
	Состав расходов, связанных с производством продукции (работ, услуг), их классификация. Состав материальных затрат. Порядок списания материалов. Общепроизводственные и общехозяйственные расходы. Распределение общепроизводственных и общехозяйственных расходов	2		
	В том числе практических занятий	2	2	
	Практическое занятие № 12 «Определение и распределение общепроизводственных и общехозяйственных расходов»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение ПБУ 5/01 «Учет материально-производственных запасов»	1		

Тема 2.9 Учет готовой продукции и ее реализации	Содержание учебного материала	6	4	ОК 1 - 4, 7 ПК 1.3, 2.1 ЛР 1 – ЛР 15
	Готовая продукция, ее группировка и оценка. Состав коммерческих расходов. Учет реализации продукции. Учет незавершенного производства. Инвентаризация товарно-материальных ценностей: порядок проведения, документального оформления.	2		
	В том числе практических занятий	4	4	
	Практическое занятие № 13 «Составление документации по инвентаризации товарно-материальных ценностей»	2		
	Практическое занятие № 14 «Расчет фактической себестоимости готовой продукции»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.10 Учет собственных средств, кредитов и финансовых результатов	Содержание учебного материала	6	2	
	Учет формирования и движения уставного, резервного и добавочного капитала. Учет расчетов с учредителями.	2		
Тема 2.11 Учет кредитов и финансовых результатов	Понятие, виды кредитов и займов, их особенности. Учет кредитов банков и заемных средств. Учет финансовых результатов от реализации, операционные и внереализационные доходы и расходы.	2		
	В том числе практических занятий	2	2	
	Практическое занятие № 15 «Определение финансового результата от реализации продукции»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	4		

	Изучение гл.25 НК РФ «Налог на прибыль организации»; Изучение ПБУ 15/01 «Учет займов и кредитов и затрат по их обслуживанию» Изучение ПБУ 9/99 «Доходы организации»; Изучение ПБУ 10/99 «Расходы организации»			
Тема 2.12 Бухгалтерская отчетность	Содержание учебного материала	6	4	ОК 1 - 4, 7 ПК 1.3, 2.1 ЛР 1 – ЛР 15
	Виды и назначение бухгалтерской отчетности. Состав бухгалтерской отчетности и принципы ее составления.«Бухгалтерский баланс» (Ф. №1). «Отчет о прибылях и убытках» (Ф. № 2)	2		
	В том числе практических занятий	4	4	
1	Практическое занятие № 16 «Составление «Отчета о прибылях и убытках» Ф. № 2»	2		
2.	Дифференцированный зачет	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение ПБУ 4/99 «Бухгалтерская отчетность»	2		
Консультации				
Промежуточная аттестация				
Всего:		117 (42n) (39с)	42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет _____ (*указывается наименование кабинета*), оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- **рабочее место преподавателя;**
- сборники нормативно-законодательных актов по бухгалтерскому учету;
- комплект учебно-методической документации;
- **наглядные пособия, электронные презентации.**

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.
- экран или интерактивная доска.

В случае необходимости:

Лаборатории _____ (*перечисляются* **через** *запятую*
наименования *лабораторий*), **оснащенные**
оборудованием: _____

Мастерские _____ (*перечисляются* **через** *запятую*
наименования *мастерских*), **оснащенные**
оборудованием: _____

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы **библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.**

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные издания

1. 1 **Федеральный закон «О бухгалтерском учете» (С изменениями и дополнениями)**
2. **Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации (утв. Приказом Министерства финансов РФ от 29.07.1998 № 34н)**
3. **Положения по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации»**
4. **Положения по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации»**
5. **Методические указания по инвентаризации имущества и финансовых обязательств**
6. **Методические указания по бухгалтерскому учету основных средств**

7. Методические указания по бухгалтерскому учету материально-производственных запасов.
8. План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организации (Утв. Приказом Министерства финансов РФ от 31.10.2000 № 94н)

Б) литература:

1. Бабаев Ю.А. Бухгалтерский учёт: Учебник.- Москва : Проспект, 2016.- 476 с.
2. Иванова Н.В. Бухгалтерский учет: учебник для студ. учрежд. СПО. – 9-е изд., испр. – Москва : «Академия», 2015. – 336 с.

3.2.2 Основные электронные издания

1. Бурмистрова, Л. М. Бухгалтерский учет : учебное пособие / Бурмистрова Л.М., - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 320 с.:-(СПО). - ISBN 978-5-91134-855-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1099268>– Режим доступа: по подписке.
2. Лытнева, Н. А. Бухгалтерский учет : учебник / Н.А. Лытнева, Л.И. Малявкина. Т.В. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0544-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007409> – Режим доступа: по подписке

3.2.3 Дополнительные источники

1. Кондраков Н.П. Бухгалтерский учет: учеб. пособие – Москва : ИНФРА-М, 2010

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения		
<p>Использовать данные бухгалтерского учета для планирования и контроля результатов коммерческой деятельности;</p>	<p>Точность учета всех хозяйственных операций, путем их строгого документирования в соответствии с принятой учетной политикой организации; Формирование бухгалтерских проводок по учету имущества организации; Систематизация переносимых сведений из первичных документов в учетные регистры;</p>	<p>Наблюдения в ходе выполнения практических работ</p>
<p>Оформлять, проверять правильность составления, обеспечивать хранение организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных документов с использованием автоматизированных систем;</p>	<p>Проведение расчетов налоговых обязательств и страховых платежей во внебюджетные фонды</p>	<p>Наблюдения в ходе выполнения практических работ</p>

Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату	Составление бухгалтерской отчетности на основании учетных регистров;	Наблюдения в ходе выполнения практических работ
Осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты		Наблюдения в ходе выполнения практических работ
Участвовать в инвентаризации имущества и обязательств организации	Своевременное и качественное проведение инвентаризаций имущества и обязательств организации; Составление инвентаризационных описей, сличительных ведомостей, актов результатов инвентаризации	
Знания		
Нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности	Нормативно-законодательных документов, положений по бухгалтерскому учету по ведению учета в организациях.	Тестирование, устный и письменный опрос
Методологические основы бухгалтерского учета;	Способы и правила ведения бухгалтерского учета	Тестирование, устный и письменный опрос
План счетов, объекты бухгалтерского учета;	Формы ведения бухгалтерского учета. Методы учета объектов бухгалтерского учета. Составление бухгалтерской отчетности на основе данных учетных регистров бухгалтерского учета, дающей полную и достоверную	Тестирование, устный и письменный опрос

	информацию результатах деятельности организации определенный период.	о за	
--	---	---------------------------	--

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Департаментом

государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;

– **видеоувеличители.**

**Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 ОП.09 ОП.11 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
для социально-экономических и технологических специальностей**

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО ОП.07 ОП.09 ОП.11 38.02. 04 Коммерция (по отраслям), 38.02.03 операционная деятельность в логистике, 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам), 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

Разработчик:

Муртазин К.Д. преподаватель дисциплин профессионального цикла

Рассмотрено на заседании

ЦМК ЕН дисциплин

« ____ » _____ 2021

г.

_____ **Н.В. Капинус**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМиНР

_____ **Т.Н.**

Миндибаева

« ____ » _____ 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО ОП.07 ОП.09 ОП.11 38.02. 04 Коммерция (по отраслям), 38.02.03 операционная деятельность в логистике, 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам), 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося часов, в том числе:

**обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа
самостоятельной работы обучающегося 0 часов.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
теоретическая часть	22
практические занятия	48
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	
Раздел 1. Человек и среда обитания		2	
Тема 1.1. Среда обитания и здоровье человека.	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 005, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 10. ПК.1.1.
	1 Среда обитания современного человека. Экологическая безопасность. Последствия экологических катастроф.		
	2 Производственная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Реакция человека на действие внешних раздражителей (шумы, вибрации, излучения).		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Физиологические основы труда. Профилактика утомления		
Раздел 2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности чрезвычайных ситуациях		24	
Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации: понятия, классификации.	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 005, ОК 06, ОК 07, ОК 08,
	1 Введение.		
	2 Основные понятия и определения (аварии, катастрофы, риск, опасность, источник и ЧС, зона ЧС).		
	3 Классификация ЧС.		

	Практические занятия	-	ОК 10. ПК 1.1
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации природного характера.	Содержание учебного материала	2	
	1 Классификация ЧС природного происхождения. Источники ЧС. Зона поражения.		
	2 Природные ЧС биологического происхождения.		
	3 Космические ЧС.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	1 Первичные и вторичные поражающие факторы ЧС природного характера.		
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.3. Техногенные чрезвычайные ситуации Челябинской области	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 005, ОК 06, ОК 07, ОК 08, 1.1
	1 Понятие «Потенциально-опасный объект».		
	2 Радиационно-опасные и химически-опасные чрезвычайные ситуации.		
	3 Взрывоопасные чрезвычайные ситуации.		
	4 ДТП: причины, последствия, ликвидация последствий.		
	5 Способы защиты населения и территорий.		
	Практические занятия	4	
	1 Чрезвычайные ситуации аварийного характера химическом объекте.		
	2 Оценка радиационной обстановки при чрезвычайных ситуациях (Исследование причин аварий на промышленных объектах Челябинской области)		
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся	-		

Тема 2.4 Противопожарная безопасность	Содержание учебного материала		6	ОК 1, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 005, ОК 06, ОК 07, ОК 08, 1.1
	1	Нормативно-правовые акты по противопожарной безопасности.	2	
	2	Инструктажи по противопожарной безопасности.		
	3	Пожары природного и техногенного характера. Категории опасности. Аварии на ПВОО.		
	Практические занятия		4	
	1	Экскурсия на Пожарно-техническую выставку (ПТВ)		
	2	Применение средств пожаротушения.		
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		-		
Тема 2.5.Терроризм.	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 005, ОК 06, ОК 07, ОК 08, 1.1
	1	Виды террористических актов, мероприятия по ликвидации последствий проявления терроризма.		
	2	Правовые основы противодействия терроризму.		
	3	Международный и внутригосударственный терроризм.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	1	Обеспечение безопасности населения при угрозе террористического акта.		
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся.		-		
Тема 2. 6. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	Содержание учебного материала		2	
	1	Основные цели, задачи и принципы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).		
	2	Нормативно-правовые акты в области ЧС. Комплекс стандартов в «БЧС» - «Безопасность в чрезвычайных ситуациях».		
	3	Функционирование РСЧС. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.		

	Практические занятия.	-	
	Контрольные работы.	-	
	Самостоятельные работы обучающихся.	-	
Раздел 3. Система Гражданской обороны в РФ		10	
Тема 3.1. Гражданская оборона	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 005, ОК 06, ОК 07, ОК 08,
	1 Система гражданской обороны в РФ: задачи, структура и нормативно-правовые акты по ГО. Федеральный закон «О гражданской обороне».		
	2 Современные виды вооружения (ОМП, обычные боеприпасы).		
	3 Защита населения и территорий в военное время.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	8	
	1 Организация деятельности штаба ГО объекта экономики		
	2 Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики		
	3 Средства индивидуальной защиты от опасных и вредных факторов среды.		
	4 Коллективные средства защиты населения (убежища), оборудование, устройство.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Основы военной службы		16	
Тема 4.1. Основы обороны государства	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08.
	1 Национальные интересы и национальная безопасность России.		
	2 Военная доктрина и приоритетные направления обеспечения военной безопасности РФ.		
	3 Вооруженные Силы РФ. Функции, цели и задачи ВС РФ. Военные реформы. ВС РФ.		

	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2. Организация воинского учета и военная служба.	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08.
	1 Правовые основы военной службы. Основные составляющие воинской обязанности. Прохождение военной службы по призыву и по контракту.		
	2 Требования к моральным, психологическим и профессиональным качествам военнослужащих. Требования к уровню физической подготовки призывников.		
	3 Права, обязанности и ответственность военнослужащих. Воинская дисциплина.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.3. Военно-патриотическое воспитание молодежи.	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08.
	1 Боевые традиции Вооруженных сил России.		
	2 Дни воинской славы России.		
	3 Почетные награды за воинские отличия, заслуги в бою и военной службе.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия. Определить показатели понятий «патриотизм» и «верность воинскому долгу», как основных качеств защитника Отечества. Написать эссе на тему «Патриотизм».	2	
	Контрольные работы	-	
Тема 4.4. Общевоинские уставы	Практические занятия	8	ОК 1, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08.
	1 Огневая подготовка. Разборка (не полная) и сборка автомата Калашникова.	4	

Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	Отработка правил ведения стрельбы.Выполнение упражнений начальных стрельб.	2	
	3	Радиационная, химическая и биологическая защита. Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения.	2	
Раздел 5. Основы медицинских знаний			19	
Тема 5. 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи пострадавшим	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08.
	1	Введение. Основные понятия «Первая помощь». Асептика и антисептика.		
	2	Нормативно-правовые акты по оказанию первой медицинской помощи .		
	3	Ситуации, при которых необходима первая медицинская помощь.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		17	
	1	Оказание первой помощи при травматических повреждениях (раны и переломы).		
	2	Оказание первой помощи при кровотечениях.		
	3	Оказание первой помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.		
	4	Оказание первой помощи при остановке сердечной деятельности (4 ч.)		
	5	Оказание первой помощи при ожогах, обморожениях. Электротравма. (4 ч.)		
6	Оказание первой помощи при синдроме длительного сдавливания.			
7	Оказание первой помощи при утопах.			

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего	72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);**
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);**
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинетаБЖ .

Оборудование учебного кабинета:

- Наглядные пособия, плакаты, электронные презентации, видео материалы.

Технические средства обучения:

- Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога
- Персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным обеспечением;
- Интерактивное оборудование (интерактивная доска, проектор мультимедийный).

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральные законы РФ: «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
3. Безопасность жизнедеятельности. Э.А.Арустамов, Н.В.Косолапов, Н.А.Прокопенко, Г.А.Гуськов. М.: «Академия», 2016 г. -176 с.
4. Безопасность жизнедеятельности. Учебник / Под ред. Проф. Э.А. Арустамова.- М.: «Дашков и К», 2009 – 260 с.

Дополнительные источники:

1. Учебно-методическое пособие для преподавателей - организаторов основ безопасности жизнедеятельности. Составители: Кириллов В.Н., Бутаев А. П., Фролов Е. П., Юнусов А. М., Кузнецова О.М., Областное государственное учреждение «Гражданская защита Челябинской области», Учебно-методический центр.,2008.

Интернет-ресурсы:

- [www. mchs. gov. ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).
- [www. mil. ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).
- [www. dic. academic. ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словарииэнциклопедии).
- [www. booksgid. com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электроннаябиблиотека).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www.ru/book (Электронная библиотечная система).

www.robediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).

www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).

www.militera.lib.ru (Военная литература).

<http://imc.rkc-74.ru/> региональная коллекция Челябинской области

<http://www.samospas.ru/hotel/> (Пожарная безопасность).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
• организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС;	практические работы; опросы; самостоятельная работа обучающегося;
• предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей и их последствий;	практические работы; опросы; самостоятельная работа обучающегося;
• использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;	практические работы; тестирование;
• применять первичные средства пожаротушения;	практические работы; опросы; самостоятельная работа обучающегося;
• владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной жизни и экстремальных условиях;	практические работы; самостоятельная работа обучающегося;
• оказывать первую помощь пострадавшим;	практические работы; дифференцированный зачет

Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> • принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных ЧС. в том числе в условиях противодействия терроризму; 	<p>практические работы; опросы; дифференцированный зачет;</p>
<ul style="list-style-type: none"> • основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту; 	<p>опросы; самостоятельная работа обучающегося; тестирование</p>
<ul style="list-style-type: none"> • основы военной службы и обороны государства; 	<p>опросы; самостоятельная работа обучающегося;</p>
<ul style="list-style-type: none"> • задачи и основные мероприятия гражданской обороны; 	<p>тестирование; самостоятельная работа обучающегося;</p>
<ul style="list-style-type: none"> • способы защиты населения от оружия массового поражения; 	<p>тестирование; опросы; самостоятельная работа обучающегося;</p>
<ul style="list-style-type: none"> • меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; 	<p>практические работы; опросы; самостоятельная работа обучающегося;</p>
<ul style="list-style-type: none"> • основные виды вооружения и военной техники; 	<p>самостоятельная работа обучающегося; опросы;</p>
<ul style="list-style-type: none"> • порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. 	<p>практические работы; дифференцированный зачет.</p>

