

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Копейск, 2021

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»**

Копейск, 2021

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦМК естественнонаучных
дисциплин, протокол № 10 от 08. 06. 2021 г.

Председатель _____ Никифорова Т.В.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

по развитию Копейского филиала

_____ Е.В.Приходько

15 июня 2021 года

Фонды оценочных средств по математике разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО)» и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик:

Никифорова Татьяна Викторовна, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Практические занятия, в том числе: практическая подготовка (профессионально – ориентированные занятия) по математике относятся к основным видам учебных занятий и в соответствии с учебным планом включены в аудиторные занятия.

Дидактической целью *практической подготовки* является:

- уметь выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданскую патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных Межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменениях климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 2.8	Анализировать занятие
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные результаты в соответствии с программой воспитания


Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.



ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личность и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

1. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ОК, ПК и ЛР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК, ЛР у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Математика» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ОК, ПК, ЛР)	Варианты междисциплинарных заданий												
<p>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы.</p> <p>Тема «Процентные вычисления в профессиональных задачах»</p>	<p>ОК-01 – ОК -07</p> <p>ПК 2.5, ПК 2.8, ПК 3.5, ПК 5.2</p> <p>ЛР1 - ЛР15</p>	<p>№1 Магазин детской одежды проводит акцию: «За покупку до 30 тыс. р. даётся скидка 5 %, а при покупке от 30 до 40 тыс. р. – скидка 10 %». Покупатель выбрал костюм стоимостью 28 тыс. р. Продавец предлагает ему купить ещё и какой-нибудь аксессуар, чтобы получить скидку 10 %.</p> <p>Покупатель выбрал шарф. Стоимость шарфа – 3 тыс. р.</p> <p><i>Для каждого утверждения в таблице отметьте, верное оно или неверное.</i></p> <table border="0" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Утверждение</th> <th style="text-align: center;">Верно</th> <th style="text-align: center;">Неверно</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>За костюм и шарф покупатель заплатил меньше, чем заплатил бы за один костюм со скидкой.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Покупка шарфа обошлась покупателю в 2,85 тыс. р.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>За счёт скидок покупатель примерно за одни и те же деньги купил не один товар, а два.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table> <hr/> <p>№2 Составить режим дня дошкольника и посчитать, какой процент от времени суток занимает сон ребенка, подвижные игры, занятия.</p>	Утверждение	Верно	Неверно	За костюм и шарф покупатель заплатил меньше, чем заплатил бы за один костюм со скидкой.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Покупка шарфа обошлась покупателю в 2,85 тыс. р.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	За счёт скидок покупатель примерно за одни и те же деньги купил не один товар, а два.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Утверждение	Верно	Неверно												
За костюм и шарф покупатель заплатил меньше, чем заплатил бы за один костюм со скидкой.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>												
Покупка шарфа обошлась покупателю в 2,85 тыс. р.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>												
За счёт скидок покупатель примерно за одни и те же деньги купил не один товар, а два.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>												

<p>«Практико-ориентированные задачи»</p>	<p>ОК-01 – ОК -07 ПК 2.5, ПК 2.8, ПК 3.5, ПК 5.2 ЛР1 - ЛР15</p>	<p>№1 Семья имеет право получать от государства ежемесячное пособие на ребёнка в возрасте до трёх лет, если подходит под установленный критерий. Если сложить все доходы семьи за последние 12 месяцев и разделить их на количество членов этой семьи (родителей и несовершеннолетних детей), а затем найденный средний среднедушевой доход разделить на 12, то на одного человека должно получиться меньше двух прожиточных минимумов, установленных в субъекте Российской Федерации для трудоспособного населения. Семья Ивановых состоит из четырех человек (мама, папа и двое детей). Одному из детей еще не исполнилось трех лет, и семья хочет получать на него ежемесячное пособие. Доходы родителей за последние 12 месяцев указаны в таблице. В субъекте Российской Федерации, где проживают Ивановы, размер прожиточного минимума для трудоспособного населения составляет 11054 рубля. Имеет ли право семья Ивановых получать ежемесячное пособие на ребёнка? Ответ обоснуйте.</p> <table border="1" data-bbox="778 1106 1436 1294"> <thead> <tr> <th>Член семьи</th> <th>Доход</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Мама – Иванова Мария Петровна</td> <td>347040 руб.</td> </tr> <tr> <td>Папа – Иванов Сергей Андреевич</td> <td>429000 руб.</td> </tr> </tbody> </table> <p>№2 Приведите пример ежемесячного заработка Марии Петровны и Сергея Андреевича, при котором семья Ивановых не будет иметь право на ежемесячное пособие.</p>	Член семьи	Доход	Мама – Иванова Мария Петровна	347040 руб.	Папа – Иванов Сергей Андреевич	429000 руб.
Член семьи	Доход							
Мама – Иванова Мария Петровна	347040 руб.							
Папа – Иванов Сергей Андреевич	429000 руб.							
<p>Раздел 5. Геометрические тела, их поверхности и объемы</p>	<p>ОК-01 – ОК -07 ПК 2.5, ПК 2.8, ПК 3.5, ПК 5.2 ЛР1 - ЛР15</p>	<p>В детском саду из нескольких одинаковых ящиков в форме куба со стороной 30см сделали стеллаж. Решено его доработать и сделать две дверцы, которые закрыли бы ниши (1 и 2). Для каждой дверцы а) укажите в таблице соответствующую ее форме геометрическую фигуру; б) вычислите длины сторон и величины углов выбранных фигур; в) можно ли разместить такой стеллаж в стенной нише, если высота ниши составляет 1м?</p> 						

		<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="778 150 855 203">Дверца</th> <th data-bbox="855 150 1102 203">Геометрическая фигура</th> <th data-bbox="1102 150 1275 203">Длины сторон (через запятую)</th> <th data-bbox="1275 150 1442 203">Величины углов (через запятую)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="778 203 855 244">1</td> <td data-bbox="855 203 1102 244"></td> <td data-bbox="1102 203 1275 244"></td> <td data-bbox="1275 203 1442 244"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="778 244 855 284">2</td> <td data-bbox="855 244 1102 284"></td> <td data-bbox="1102 244 1275 284"></td> <td data-bbox="1275 244 1442 284"></td> </tr> </tbody> </table>	Дверца	Геометрическая фигура	Длины сторон (через запятую)	Величины углов (через запятую)	1				2			
Дверца	Геометрическая фигура	Длины сторон (через запятую)	Величины углов (через запятую)											
1														
2														
<p>Тема «Вычисление объема и площади поверхности элементов детской мебели в форме геометрических тел»</p>		<p>Рассчитать площади поверхностей и объемы фигур, если ребро куба 40см, радиусы оснований цилиндров 20см, высота малого цилиндра 40см, большого цилиндра – 60см. Параметры для треугольных призм задать самостоятельно.</p> 												
<p>Раздел 7. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей.</p> <p>Тема «Решение задач с профессиональной направленностью»</p>	<p>ОК-01 – ОК -07</p> <p>ПК 2.5, ПК 2.8, ПК 3.5, ПК 5.2</p> <p>ЛР1 - ЛР15</p>	<p>№1 Дети играют в лото. У каждого игрока есть карточка в форме прямоугольника, разделённого на 3 горизонтальных и 9 вертикальных рядов, всего 27 ячеек. В каждом горизонтальном ряду расположено по 5 чисел в произвольном порядке, всего 15 чисел. Остальные клетки пустые.</p>  <p>Игрок должен закрыть бочонками все ячейки с числами. Выигрывает тот, кто сделает это первым.</p> <p>А) На карточке Тимофея одно однозначное число, остальные – двузначные. Какова вероятность того, что первым ходом ведущий вынет бочонок с любым однозначным числом?</p> <p>Б) Тимофей родился 15 декабря, поэтому считает число 15 своим счастливым числом. Какова вероятность того, что первым ходом ведущий вынет бочонок с числом, кратным 15?</p> <p>В) На карточке Тимофея три числа с двумя одинаковыми цифрами – 22, 77 и 88. Ведущий делает первый ход. Какова вероятность того, что ведущий вынет бочонок с одним из этих чисел?</p> <p>№2 Используя статистические данные за последние 10 лет рассчитать вероятность рождения детей с физическими либо психическими отклонениями в развитии через 5 лет.</p>												

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 «МАТЕМАТИКА»

Вариант
 тестового задания для проверки освоенных умений и усвоенных знаний
 по теме: «Действительные числа»

Указания к выполнению:

- А) Внимательно прочитайте задания.
 Б) Выберите и обведите кружочком правильный ответ в заданиях № 1- 4.
 В) В заданиях с № 5-6 дайте краткий ответ.
 Г) В заданиях с № 7-10 установите правильную последовательность действий и решите по действиям.

1. Числа, употребляемые при счете предметов, называются ...
 а) целыми числами Z
 б) рациональными числами Q
 в) натуральными числами N
2. Натуральные числа, числа им противоположные, и число нуль образуют множество ...
 а) целых чисел Z
 б) рациональных чисел Q
 в) натуральных чисел N
3. Числа, которые можно представить в виде дроби m/n , где m — целое, n — натуральное, образуют множество ...
 а) целых чисел Z
 б) рациональных чисел Q
 в) натуральных чисел N
4. Найдите наименьшее из чисел: $0,84$; $\frac{9}{11}$; $\frac{5}{6}$.
- а) $0,84$; б) $\frac{9}{11}$; в) $\frac{5}{6}$
5. Расположите в порядке возрастания числа: $1/4$; $0,24$; $1/5$.
6. Какие из чисел являются иррациональными: $0,25$; $\sqrt{7}$; $2\sqrt{3}$; $1/8$

7. Вычислите: $\left(\frac{29}{35} - \frac{3}{7}\right) \cdot 7$

8. Найти x , если: $(-7,5) : \left(-\frac{1}{2}\right) \cdot x = 22,5 : (-0,5)$

9. Вычислите: $-0,09 \cdot \left(-1\frac{1}{3}\right) : (3,57 : 3,5 - 1,1)$

10. Выполните действия: $(1,68 : 1,6 - 1,5) \cdot \left(-\frac{5}{3}\right) : (-0,09)$

Вариант
тестового задания для проверки освоенных умений и усвоенных знаний
по теме: «Комплексные числа»

Указания к выполнению тестовых заданий:

- А) Внимательно прочитайте задания.
- Б) Выберите и обведите кружочком правильный ответ в заданиях № 1- 4.
- В) В заданиях с № 5-6 дайте краткий ответ.
- Г) В заданиях с № 7-10 установите правильную последовательность действий и решите по действиям.

1. Числа вида $a + bi$, где a и b – действительные числа, i – мнимая единица, называются ...

- а) целыми числами Z
- б) комплексными
- в) натуральными числами N

2. Число i называется мнимой единицей, если ...

- а) $i^2 = -1$.
- б) $i^2 = 1$.
- в) $i^2 = 0$.

3. Комплексное число в системе координат можно изобразить ...

- а) точкой
- б) вектором
- в) отрезком

4. Найдите степени мнимой единицы: $i^4 =$; $i^5 =$

- а) -1 ; i
- б) -1 ; $-i$
- в) 1 ; i

5. Решите уравнение: $2y + 3xi = 12 - 15i$.

- а) $y=6, x=5$
- б) $y=6, x=-5$
- в) $y=-6, x=-5$

6. Дано комплексное число: $a = 3 + 2i$. Изобразите его графически в системе координат.

7. Вычислите $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, если $a = 5 + 2i$, $b = 1 - 6i$.

8. Вычислите a^2 , если $a = 2 - 3i$.

9. Вычислите: $\frac{7 - 2i}{4 + 3i}$

10. Решите уравнение в комплексных числах: $x^2 + 6x + 13 = 0$

Вариант
тестового задания для проверки освоенных умений и усвоенных знаний
по теме: «Тригонометрия»

Указания к выполнению тестовых заданий:

- А) Внимательно прочитайте задания.
 - Б) Выберите и обведите кружочком правильный ответ в заданиях № 1- 4.
 - В) В заданиях с № 5-6 дайте краткий ответ.
 - Г) В заданиях с № 7-10 установите правильную последовательность действий и решите по действиям.
-

1. Синусом числового аргумента называется ...

- а) абсцисса точки;
- б) ордината точки;
- в) отношение ординаты в абсциссе числового аргумента.

2. Тангесом числового аргумента называется ...

- а) отношение синуса числового аргумента к косинусу;
- б) ордината точки;
- в) отношение косинуса числового аргумента к синусу.

3. Значение выражения: $1 - \sin^2 \alpha - \cos^2 \alpha = \dots$

- а) 2;
- б) 1;
- в) 0.

4. Значение выражения: $\sqrt{24 + \operatorname{tg} \alpha \cdot \operatorname{ctg} \alpha} = \dots$

- а) 5;
- б) 25;
- в) -5.

5. Упростите выражение: $\frac{\sin(\pi - \alpha) \cdot \cos(\pi/2 - \alpha)}{\sin(\pi + \alpha) \cdot \cos(\pi - \alpha)} = \dots$

6. Вычислите: $\sin^2 \pi/4 + 3 \operatorname{tg} \pi/4 - 4 \operatorname{ctg} 3\pi/4 = \dots$

7. Найдите все целые числа, входящие в область значений функции $y = 2 - \sin x$.

8. Вычислите: $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$, $\operatorname{ctg} \alpha$, если: $\sin \alpha = 4/5$ и $\alpha \in \Pi$ ч.

9. Решите уравнение: $\sin^2 x + 3 \sin x - 4 = 0$

10. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} x + y = \pi/2, \\ \operatorname{tg} x + \operatorname{ctg} y = 0. \end{cases}$$

Вариант
тестового задания для проверки освоенных умений и усвоенных знаний
по теме: «Производная и ее применение»

Указания к выполнению тестовых заданий:

- А) Внимательно прочитайте задания.
Б) Выберите и обведите кружочком правильный ответ в заданиях № 1- 4.
В) В заданиях с № 5-6 дайте краткий ответ.
Г) В заданиях с № 7-10 установите правильную последовательность действий и решите по действиям.
-

1. Операцию нахождения производной некоторой функции называют операцией ...
а) интегрирования;
б) дифференцирования;
с) логарифмирования.
2. Если производная функции $y = f(x)$ положительна (отрицательна) в некотором интервале, то функция в этом интервале монотонно ... (...).
а) возрастает (убывает);
б) убывает (возрастает);
с) имеет точки экстремума.
3. Точками экстремума называются: ...
а) точки максимума и минимума функции;
б) наибольшие значения функции;
с) наименьшие значения функции.
4. Критическими точками функции называются внутренние точки ее области определения, в которых производная не существует или равна
а) нулю;
б) единице;
в) бесконечности.
5. Значение производной функции $y = \sqrt{x} - x^2 + 3x$ в точке $x_0 = 4$ равно ...
6. Ускорение материальной точки, движущейся по закону: $v(t) = 2t^3 - 4t + 100$ в момент времени $t = 2$ с равно ...
7. Найдите критические точки функции $y = 2\cos x - 2x + 3$
8. Найдите экстремумы функции $y = x^3 - 12x + 9$
9. Решите уравнение: $(\sin x - 5\cos x)' = 0$
10. Решите неравенство: $(x^3 - 2x^2 - 5x)' \geq 0$

Вариант

тестового задания для проверки освоенных умений и усвоенных знаний
по теме: «Первообразная и интеграл»

Указания к выполнению тестовых заданий:

- А) Внимательно прочитайте задания.
Б) Выберите и обведите кружочком правильный ответ в заданиях № 1- 4.
В) В заданиях с № 5-6 дайте краткий ответ.

Г) В заданиях с № 7-10 установите правильную последовательность действий и решите по действиям.

1 Операция, обратная операции дифференцирования, называется операцией ...

- а) интегрирования;
- б) потенцирования;
- с) логарифмирования.

2 Если функции $F(x)$ является первообразной для функции $f(x)$, то выполняется равенство: ...

- а) $f'(x) = F(x)$;
- б) $F'(x) = f(x)$;
- с) $F'(x) = 0$.

3 $\int_0^2 3x^2 dx = \dots$

- а) 0;
- б) 2;
- с) 4.

4 $\int_0^{\pi} -\sin x dx = \dots$

- а) -2;
- б) 1;
- в) 0.

5. Значение первообразной $F(x)$ для функции $f(x) = 2x - 3x^2 + 1$ в точке $M(1; 0)$ равно ...

6. Скорость материальной точки, движущейся по закону: $a(t) = 4t^3 - 2t - 10$ в момент времени $t=2$ с равна ...

7. Вычислите интеграл: $\int_{-1}^2 (2x - 3) dx = \dots$

8. Вычислите интеграл: $\int_{\pi/2}^{\pi} 3\cos x dx = \dots$

9. Вычислите интеграл: $\int_{-1}^2 (4x^3 - 8x + 3) dx = \dots$

10. Площадь криволинейной фигуры $y = x^4 + 4$, где $y=0$, $x_1 = -1$, $x_2 = 1$ равна ...

Вариант

тестового задания для проверки освоенных умений и усвоенных знаний по теме: «Обобщенное понятие степени»

Указания к выполнению заданий:

- А) Внимательно прочитайте задания.
 - Б) Выберите и обведите кружочком правильный ответ в заданиях № 1- 4.
 - В) В заданиях с № 5-6 дайте краткую запись ответа.
 - Г) В заданиях с № 7-10 установите правильную последовательность действий и решите по действиям.
-

1. Иррациональными называются уравнения, в которых переменная величина находится ...
- в показателе степени;
 - под знаком корня;
 - под знаком тригонометрической функции.
2. Показательными называются уравнения, в которых переменная величина находится ...
- в показателе степени;
 - под знаком корня;
 - под знаком тригонометрической функции.
3. Логарифмической называется функция вида ...
- $y = \log_a x$, где $a \neq 1, a > 0; x > 0$.
 - $y = ax + b$;
 - $y = a^x$, где $a > 0$ и $a \neq 1$.
4. Показательная функция $y = 8^x$ является ...
- возрастающей;
 - убывающей;
 - отрицательной.
5. Решите уравнение: $\log_{1/2}(3x - 4) = -3$
6. Решите уравнение: $2^{x-3} = 1/16$
7. Решите графически уравнение: $4^x = 5 - x$.
8. Решите уравнение: $\sqrt{5x - 6} = x$.
9. Решите неравенство: $7^x + 7^{x+1} < 392$.
10. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} x - y = 2, \\ \log_3 x + \log_3 y = 1 \end{cases}$$

Вариант

**тестовых заданий для проверки освоенных умений и усвоенных знаний по теме:
«Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве»**

Указания к выполнению тестовых заданий:

- Внимательно прочитайте задания.
- Выберите и обведите кружочком правильный ответ в заданиях № 1-4.
- В заданиях с № 5-6 дайте краткий ответ.
- В заданиях с № 7-10 установите правильную последовательность действий и решите по действиям.

1. Дополните аксиому стереометрии: «Через три различные точки пространства, не лежащие на одной прямой, можно ...»
- провести плоскость и притом только одну;
 - провести две прямые;
 - провести три прямые.

2. Если прямая параллельна какой – либо прямой, лежащей в плоскости, то ...
- прямая и плоскость пересекаются;
 - прямая параллельна плоскости;
 - прямая параллельна любой прямой, лежащей в плоскости.
3. Перпендикуляром к плоскости называется ...
- отрезок, пересекающийся с данной плоскостью;
 - отрезок, соединяющий точку пространства с любой точкой плоскости;
 - отрезок, лежащий на прямой, перпендикулярной к плоскости.
4. Квадрат диагонали прямоугольного параллелепипеда равен ...
- сумме квадратов трех его линейных измерений;
 - сумме квадратов его катетов;
 - сумме квадратов сторон основания.
5. По изображению куба $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ выясните, как расположены его ребра: а) AB и CD ;
б) AB и $B_1 C_1$.
6. Найдите площадь сечения куба плоскостью, проходящей через его вершины B, C_1, D , если ребро куба $a = 3\sqrt{2}$ см.
7. Из точки пространства к плоскости проведены перпендикуляр длиной 15 см и наклонная длиной 17 см. Найдите длину проекции, сделав рисунок.
8. В прямоугольном параллелепипеде его измерения равны 8 см, 9 см, 12 см. Найдите его диагональ.
9. Через точки P и Q отрезка PQ проведены прямые, перпендикулярные плоскости α , пересекающие плоскость в точках P_1 и Q_1 , длины которых равны 14 см и 9 см. Расстояние $P_1 Q_1 = 12$ см. Найдите длину отрезка PQ .
10. В пространственном четырехугольнике середины сторон соединены отрезками. Определите вид полученного четырехугольника. Ответ обоснуйте.

Вариант
тестовых заданий для проверки освоенных умений и усвоенных знаний по теме
«Многогранники»

Указания к выполнению тестовых заданий:

- Внимательно прочитайте задания.
- Выберите и обведите кружочком правильный ответ в заданиях № 1-4.
- В заданиях с № 5-6 дайте краткий ответ.
- В заданиях с № 7-10 установите правильную последовательность действий и решите по действиям.

1. Прямая призма называется правильной, если в ее основании лежит...
- правильный многоугольник;
 - круг;
 - треугольник.
2. В основании правильной четырехугольной пирамиды лежит...
- трапеция;
 - квадрат;
 - прямоугольник.
3. Октаэдром называется правильный многогранник, поверхность которого состоит из...
- 8 правильных треугольников;

- б) 12 правильных пятиугольников;
в) 20 правильных треугольников.
- 4 Призма, в основании которой лежит равносторонний треугольник, называется ...
а) правильной;
б) прямой;
в) наклонной.
5. Площадь пола, имеющего форму квадрата со стороной 1,5см равна...
- 6 Можно ли из куска проволоки 66см изготовить каркасную модель правильной четырехугольной пирамиды со стороной основания 10см?
- 7 Изобразите прямую четырехугольную призму, в основании которой лежит ромб с диагоналями 4см и 6 см, высота призмы 14см. Найдите ее объем.
- 8 В основании прямой призмы лежит параллелограмм со сторонами 7см и 8 см и углом между ними 30° . Найдите площадь основания призмы.
- 9 Найдите площадь основания треугольной неправильной пирамиды со сторонами основания 6см, 8см, 10 см.
- 10 Найдите площадь полной поверхности куба, если площадь его диагонального сечения $\sqrt{8}$ см².

Вариант

тестовых заданий для проверки освоенных умений и усвоенных знаний по теме «Тела вращения»

Указания к выполнению тестовых заданий:

- А) Внимательно прочитайте задания.
Б) Выберите и обведите кружочком правильный ответ в заданиях № 1- 4.
В) В заданиях с № 5-6 дайте краткий ответ.
Г) В заданиях с № 7-10 установите правильную последовательность действий и решите по действиям.

1. Тело, полученное вращением прямоугольника относительно одной из его сторон, называется...
а) цилиндром;
б) конусом;
в) шаром.
2. Тело, полученное вращением прямоугольного треугольника относительно одного из его катетов, называется...
а) цилиндром;
б) конусом;
в) шаром.
3. Тело, полученное вращением полукруга относительно его диаметра, называется...
а) сферой;
б) конусом;
в) шаром.

4 Сечение цилиндра плоскостью, проходящей через его ось, называется...

- а) диаметральным сечением;
- б) осевым сечением;
- в) прямоугольным сечением.

5 Осевое сечение цилиндра – квадрат, диагональ которого равна $5\sqrt{2}$ см. Найдите высоту цилиндра.

6 Найдите объем конуса, если образующая 10см, радиус 6см.

7 Найти площадь осевого сечения конуса, если радиус 6см, угол между образующей и радиусом 30° .

8 Площадь сечения шара плоскостью, проходящей через диаметр, равна 36π см². Найдите его радиус.

9 Сечение шара плоскостью отстоит от его центра на расстоянии 5см. Радиус шара $5\sqrt{2}$ см. Найдите площадь сечения.

10 В цилиндр, осевое сечение которого квадрат со стороной 4см, вписан шар. Найдите его объем.

Критерии оценки:

«отлично» - правильно выполненные 90% заданий с развернутым вариантом ответа;

«хорошо» - правильно выполненные 80% заданий с развернутым вариантом ответа;

«удовлетворительно» - правильно выполненные 60% заданий с кратким вариантом ответа;

- «неудовлетворительно» - менее 60% выполненных заданий без краткой записи и с ошибками вычислительного характера.

Литературные источники

Основные:

1 Атанасян Л. С., Геометрия. 10—11классы. — М., 2018.

2 Башмаков М. И. Алгебра и начала анализа, геометрия. 10-11 классы — М., 2020.

Дополнительные источники:

1. Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика: учебник / Под ред. В.А.Гусева. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2016.

2. Колмогоров А.Н. Алгебра и начала математического анализа. - М: Академия, 2016.

Интернет-ресурсы:

3. КВАНТ – физико-математический научно-популярный журнал для школьников и студентов: <http://www.kvant.info/>.

4. Учебная физико-математическая библиотека – EqWorld:
<http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library.htm>.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал «Челябинский колледж «Сфера»

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«Основы философии»

по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Копейск, 2021 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК
протокол № ____
от «__» _____ 2021 г.
Председатель
_____ А.А. Соколова

УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора по развитию
Копейского филиала
_____/Е.В. Приходько
«__» _____ 2021 г.

Фонды оценочных средств разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование и рабочей программы «Основы философии»

Разработчики: Вейс И.А. преподаватель ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1. Паспорт комплекта контрольно – оценочных средств.....	6
1.1 Область применения.....	6
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	7
2. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по учебной дисциплине.....	8
2.1 Варианты тестовых заданий для оценки усвоенных знаний по учебной дисциплине.....	8
2.2 Комплект вопросов к зачету.....	16
3. Литература.....	17
ПРИЛОЖЕНИЕ А: «Показатели и критерии оценивания устных ответов на зачете».....	18

ВВЕДЕНИЕ

Целью создания комплекта контрольно – оценочных средств (далее – ККОС) по основам философии является формирование контрольно – измерительных материалов (КИМ) и компетентностно – оценочных средств (КОС), направленных на установление соответствия уровню подготовки обучающихся на каждом этапе обучения требованиям ФГОС СПО и рабочей программе учебной дисциплины.

В соответствии с ФГОС СПО ККОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ППСЗ СПО. Оценка качества освоения обучающимися учебной дисциплины «Основы философии» включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий и промежуточный контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по курсу дисциплины: проведение контрольных работ; организация и проведение внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Данные виды контроля стимулируют у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, овладению профессиональными и общими компетенциями.

Итоговая аттестация (зачет) обучающихся по учебной дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения данной дисциплины и позволяет определить уровень ее освоения. Предметом оценки являются освоенные умения и усвоенные знания.

Структурными элементами комплекта контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине (далее – УД) являются:

- титульный лист;
- обратная сторона титульного листа;
- введение;
- паспорт (область применения ККОС, система контроля и оценки освоения программы УД);
- результаты освоения, подлежащие проверке;
- оценка освоения умений и знаний (типовые задания);
- контрольно-оценочные материалы для текущей, промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине;
- перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Комплекты контрольно-оценочных средств по основам философии позволяют оценить знания, умения и уровень приобретенных общих компетенций. Эти материалы оформляются в виде приложений с заданиями для оценки освоения учебной дисциплины. Каждый оценочный материал (задания) обеспечивает проверку освоения конкретных компетенций и (или) их элементов: знаний, умений. Стандартизированные задания тестовой формы для проведения промежуточной аттестации оформлены с учетом следующих требований: текстовый редактор MS Word, формат файла – doc; текст файла с набором заданий по теме имеет специальную разметку, в которой различаются: текст задания, верный ответ.

В комплекте тестовых заданий использованы все формы тестовых заданий, а именно: выбор одного варианта ответа из предложенного множества, выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества, задания на установление соответствия, задание на установление правильной последовательности, задание на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания), графическая форма тестового задания.

На каждый проверяемый учебный элемент по теме разработано не менее одного тестового задания.

Материалы других оценочных материалов (типовых заданий, нестандартных заданий, наборов проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности, сценарии деловых игр, вариантов контрольных работ и т.п.) не входят в данный комплект.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Основы философии» (далее УД) программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальностям СПО

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование общих компетенций

Общие компетенции	Показатели оценки результата освоения компетенции	Виды оценки результата
1	2	3
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-демонстрация интереса к будущей специальности через прилежание к учебе; -активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности, участие в конкурсах, олимпиадах, научном обществе студентов	- наблюдение и оценка достижений на теоретических занятиях, мониторинг приобретения личностных и деловых качеств
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-обоснование выбора методов для оценки эффективности и качества выполнения упражнений и определение их значения для специальности;	-экспертная оценка защиты практических работ при решении прикладных (ситуационных) задач
ОК3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-проявление ответственности в решении стандартных и нестандартных задач	-экспертная оценка решения проблемной ситуации, прикладных (ситуационных) задач на практических занятиях
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-нахождение информации и ее использование для эффективного выполнения упражнений, профессионального и личностного развития; -использование различных источников, включая электронные.	- экспертная оценка выполнения упражнений, творческих заданий;
ОК 5 Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.	-владение информационной культурой, анализ и оценивание достоверности полученной информации, в том числе и полученной в результате исследований	-экспертная оценка наблюдений за обучающимся во время занятий
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития. -самостоятельное и осознанное самообразование и планирование повышения квалификации.	Текущий контроль в форме устных и письменных опросов; тестирование; оценка подготовки рефератов, минидокладов, презентаций; результаты выполнения домашних заданий; результаты самостоятельной работы.
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	-отслеживание и анализ инноваций, возможность использования новых разработок, имеющих экономический эффект	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на занятиях
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Проявление готовности к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития обществ; Демонстрация профессиональных знаний и умений, необходимых для исполнения	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на занятиях

	проф.обязанностей.	
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Своевременность и четкость выполнения требований Сан.ПиН в отношении социальных организаций, персонала, клиентов и окружающей среды. Точность соблюдения нормативных требований охраны труда в соответствии с требованиями Сан. ПиНа Полнота и точность описания правил техники безопасности на производстве и ответственности за соблюдение техники безопасности в соответствии с требованиями Сан. ПиН. Точность перечисления законов и иных нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда, распространяющихся на деятельность организации.	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на занятиях
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Стремление к повышению уровня физической подготовки, здоровому образу жизни.	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на занятиях

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Основными формами текущего контроля знаний и промежуточной аттестации освоения программы учебной дисциплины являются:

- зачет;
- отчеты по внеаудиторной самостоятельной работе;
- контрольные работы.

Обязательная форма аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины – зачет. Результатом этого является однозначное решение:

«зачет» - содержание вопросов раскрыто последовательно, самостоятельно, грамотным языком, предусмотренное программой учебной дисциплины. Показано правильное умение делать обобщение, сравнивать, составлять, вычислять, рассуждать, изображать. Ответы обучающегося лаконичны.

Зачет не ставится в том случае, если не раскрыто основное содержание учебного материала. Допущены грубейшие ошибки при выполнении заданий. Полное неумение делать обобщения, сравнения, рассуждения.

Форма промежуточной аттестации указывается в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

Промежуточный контроль освоения программы учебной дисциплины осуществляется при проведении отчетов по внеаудиторной самостоятельной работе и итогов контрольных работ. Формы проведения учебных занятий могут быть разные:

занятие – игра (интеллектуальные, деловые, ролевые), занятие - тренинг (коммуникативный, личностного роста), занятие - кейс – метод (информационный кейс, кейс – практическая задача), занятие – презентация и др. Предметом оценки освоения программы учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания в рамках компетентностного подхода, предусмотренного Федеральным государственным образовательным стандартом по данной специальности для данной учебной дисциплины.

В критерии оценки уровня подготовки обучающихся входят:

- уровень освоения материала, предусмотренного программой учебной дисциплины;
- умения находить нужную информацию (в том числе и с использованием информационных технологий) и применять ее при решении стандартных задач и практических ситуаций;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

2. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕННЫХ УМЕНИЙ И УСВОЕННЫХ ЗНАНИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Варианты тестовых заданий для оценки усвоенных знаний по учебной дисциплине

Указания к выполнению тестовых заданий раздела «Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени»:

- А) Внимательно прочитайте задания.
- Б) Выберите и обведите кружочком один или несколько правильных ответов в заданиях № 1-3.
- В) Впишите ключевое слово в определение № 4,5.

Вариант 1

1. С греческого языка слово «философия» переводится как:

- А) любовь к истине
- Б) любовь к мудрости
- В) учение о мире
- Г) божественная мудрость

Эталон ответа: б

Р=4

2. Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:

- А) философия осуществляет рефлексию современной ей культуры
- Б) философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя
- В) философия способствует улучшению характеров людей

Г) философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире
Эталон ответа: *г* P=4

3. Основным принципом античной философии был:

- А) космоцентризм
- Б) теоцентризм
- В) антропоцентризм
- Г) сциентизм

Эталон ответа: *а* P=4

4. _____ – философское учение об объективной закономерной причинно-следственной связи и взаимообусловленности вещей, процессов и явлений реального мира.

Эталон ответа: *детерминизм* P=1

5. _____ – философское направление, которое исходит из первичности духовного по отношению к материальному.

Эталон ответа: *идеализм* P=1

Вариант 2

1. Мировоззрение – это:

- А) совокупность знаний, которыми обладает человек
- Б) совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
- В) отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
- Г) система адекватных предпочтений зрелой личности

Эталон ответа: *б* P=4

2. В античности заслуга открытия сверхчувственного мира идей принадлежит:

- А) Пифагору
- Б) Сократу
- В) Платону
- Г) Аристотелю

Эталон ответа: *в* P=4

3. Характерной чертой средневековой философии является:

- А) космоцентризм
- Б) антропоцентризм
- В) теоцентризм
- Г) скептицизм

Эталон ответа: *в* P=4

4. _____ – философское направление, которое исходит из первичности Материального по отношению к духовному.

Эталон ответа: *материализм* P=1

5. _____ – учение о Бытии

Эталон ответа: *онтология* P=1

Вариант 3

1. Совокупность религиозных доктрин и учений о сущности и действии Бога:

- А) теология

Б) монадология
В) антропоцентризм
Г) феноменология
Эталон ответа: а P=4

2. Эпоха восстановления идеалов античности в Европе:
А) Возрождение
Б) Новое время
В) Средние века
Г) Просвещение
Эталон ответа: а P=4

3. Основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения:
А) человек
Б) Бог
В) природа
Г) космос
Эталон ответа: а P=4

4. _____ – учение о Познании
Эталон ответа: гносеология P=1

5. _____ – учение о Ценностях
Эталон ответа: аксиология P=1

Вариант 4

1. Тип мировоззрения, характерный для эпохи Возрождения, в основе которого лежит противопоставление отдельного индивида обществу:
А) индивидуализм
Б) коллективизм
В) иррационализм
Г) геоцентризм
Эталон ответа: а P=4

2. Основное утверждение эмпиризма:
А) Высший вид познания – интуиция
Б) Всё знание человека основывается на опыте
В) Мир в принципе не познаваем
Г) Всё подвергать сомнению
Эталон ответа: б P=4

3. Концепция общественного договора Т. Гоббса:
А) люди в силу естественной вражды друг с другом не способны к мирному сосуществованию
Б) люди от рождения обладают основными правами
В) углубленное познание человеческой природы, выявление жизненных проблем и возможностей человека
Г) защита прав каждого человека
Эталон ответа: а P=4

4. Представление о том, что Бог существует повсюду в мире (природе) называется _____
Эталон ответа: пантеизм P=1

5. _____ – направление в теории познания, выдвигающее на первый план чувственное знание.

Эталон ответа: эмпиризм

P=1

Указания к выполнению тестовых заданий раздела «Человек – сознание – познание»:

А) Внимательно прочитайте задания.

Б) Какое из понятий лишнее в данном перечнев задании № 1

В) Установите последовательность возникновения философских категорий в задании № 2

Г) Дополните предложение в заданиях № 3,4.

Вариант 1

1. Какое из понятий лишнее в данном перечне:

А) слепая воля

Б) воля к власти

В) воля к жизни

Г) жизненный порыв

Эталон ответа: а

P=4

2. Установите последовательность возникновения философских категорий:

А) бытие

Б) первоначало

В) экзистенция

Г) субстанция

Д) сублимация

Эталон ответа: б,а,г,д,в

P=5

3. _____ – картина мира, помещающая в центр мироздания Человека

Эталон ответа: Антропоцентризм

P=1

4. _____ – этическое направление, рассматривающее наслаждение, удовольствие в качестве основного мотива человеческой деятельности.

Эталон ответа: Гедонизм

P=1

Вариант 2

1. Какое из понятий лишнее в данном перечне:

А) первоначало

Б) сознание

В) материя

Г) субстанция

Эталон ответа: б

P=1

2. Установите последовательность возникновения философских категорий:

А) формация

Б) логос

В) идея

Г) мораль

д) фальсификация

Эталон ответа: б, в, г, а, д

P=5

3. _____ – философские взгляды, основывающиеся на признании самоценности человека и его прав на абсолютную свободу с целью развития и самовыражения.

Эталон ответа: Гуманизм

P=1

4. _____ – абсолютизация роли науки в обществе.

Эталон ответа: Сциентизм

P=1

Вариант 3

1. Какое из понятий лишнее в данном перечне:

- А) онтология
- Б) гносеология
- В) этика
- Г) филология

Эталон ответа: г

P=4

2. Установите последовательность возникновения философских категорий:

- А) бытие
- Б) метафизика
- В) гуманизм
- Г) формации
- Д) воля к власти

Эталон ответа: а, б, в, г, д

P=5

3. _____ – философское учение, отрицающее фундаментальное значение Разума

Эталон ответа: иррационализм

P=1

4. _____ – философское учение, отрицающее фундаментальное значение Ценностей

Эталон ответа: Нигилизм

P=1

Вариант 4

1. Какое из понятий лишнее в данном перечне:

- А) Я
- Б) Оно
- В) Сверх-Оно
- Г) Сверх-Я

Эталон ответа: в

P=4

2. Установите последовательность возникновения философских категорий:

- А) универсалии
- Б) идея
- В) естественное право
- Г) атом
- Д) Сверх-Я

Эталон ответа: г, б, а, в, д

P=5

3. _____ – философское направление, выводящее все познание из Чувства

Эталон ответа: Сенсуализм

P=1

4. _____ – направление в теории познания, выдвигающее на первый план рациональное, абстрактное знание.

Эталон ответа: Рационализм

P=1

Указания к выполнению тестовых заданий раздела «Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)»

А) Внимательно прочитайте задания.

Б) Выберите и обведите кружочком один или несколько правильных ответов в заданиях № 1,2

Вариант 1

1. Какие из перечисленных свойств характеризуют время:

- А) трехмерность
- Б) необратимость (асимметричность)
- В) симметричность
- Г) длительность

Эталон ответа: г

P=4

2. Какие из приведенных ниже вопросов могут быть отнесены к разряду философских?

- А) что такое экономика?
- Б) в чем смысл жизни?
- В) что есть истина?
- Г) есть ли жизнь на других планетах?

Эталон ответа: б,в

P=4

Вариант 2

1. Что является предметом этики?

- А) учение о прекрасном
- Б) учение о нравственном
- В) учение о возможностях человеческого познания
- Г) учение об устройстве бытия

Эталон ответа: б

P=4

2. Откуда «берется» человеческая индивидуальность, если все люди рождаются одинаковыми?

- а) из условий макросреды, в которой личность «вращивается»
- б) исключительно из процесса самотворчества личности
- в) из наследственных особенностей личности, условий макросреды, в которой она формируется, и процесса самотворчества
- г) из божественного предопределения

Эталон ответа: в

P=4

Вариант 3

1. Какой смысл вкладывает диалектико-материалистическая философия в содержание понятия «материи»?

- а) совокупность предметов и явлений, окружающих нас
- б) объективную реальность, существующую вне и независимо от нашего сознания как некую всеобщую основу бытия
- в) синоним понятия «вещество»

г) только то, что доступно нашим ощущениям

Эталон ответа: б

P=4

2. Какие из перечисленных свойств характеризуют пространство?

а) одномерность

б) бесконечность

в) длительность

г) протяженность

Эталон ответа: б, г

P=4

Вариант 4

1. Что означает термин «материя» в философии?

А) то, из чего все «сделано», т.е. материал

Б) вещество

В) объективная реальность, отражаемая нашим сознанием

Г) все, что непосредственно окружает человека

Эталон ответа: в

P=4

2. Какое из определений духовных потребностей является наиболее полным?

А) это потребности красиво одеваться, иметь красивые вещи

Б) потребности в сознании и освоении духовных ценностей, нравственном совершенствовании, удовлетворении чувства прекрасного

В) потребности в религиозных ценностях, вере в Бога

Г) потребность в общении с другими людьми

Эталон ответа: б

P=4

Указания к выполнению тестовых заданий раздела «Социальная жизнь»

А) Внимательно прочитайте задания.

Б) Выберите и обведите кружочком один или несколько правильных ответов в заданиях № 1,2

В) Дополните предложение в задании № 3

Вариант 1

1. Русским философом XIX века, объявленным сумасшедшим за его взгляды был ...

А) Н.Бердяев

Б) П. Чаадаев

В) А.Герцен

Г) М.Бакунин

Эталон ответа: б

P=4

2. Основоположником русского космизма является

А) Н. Федоров

Б) В. Соловьев

В) Ф. Достоевский

Г) Л. Толстой

Эталон ответа: а

P=4

3. _____ – философское направление, признающее в качестве первоосновы бытия Волю.

Эталон ответа: *волюнтаризм*

P=1

Вариант 2

1. Кому принадлежит мысль «**ради достижения гармонии нельзя жертвовать даже одной человеческой жизнью**»:

- А) Л. Толстой
- Б) А. Чехов
- В) Ф. Достоевский
- Г) А. Пушкин

Эталон ответа: *в*

P=4

2. Русский философ, написавший книгу «Самопознание»:

- А) В. Соловьев
- Б) П. Чаадаев
- В) В. Розанов
- Г) Н. Бердяев

Эталон ответа: *г*

P=4

3. Этический смысл проблемы _____ – имеет ли тяжело больной человек право уйти из жизни.

Эталон ответа: *эвтаназия*

P=1

Вариант 3

1. Идеиным главой славянофилов являлся:

- А) А. Хомяков
- Б) А. Герцен
- В) Н. Бердяев
- Г) В. Соловьев

Эталон ответа: *г*

P=4

2. Основной идеей западничества является:

- А) Россия должна идти своей дорогой
- Б) Россия должна развиваться по европейскому пути

Эталон ответа: *б*

P=2

3. Копия или подобия, которые вытесняют собой оригинал, становятся важнее оригинала, называются _____

Эталон ответа: *симулякры*

P=1

Вариант 4

1. Постепенные изменения в обществе и природе:

- А) Революция
- Б) Стагнация
- В) Инфляция
- Г) Эволюция

Эталон ответа: *г*

P=4

2. Движение по направлению от более совершенного, к менее совершенному:

- А) Прогресс
- Б) Регресс
- В) Революция
- Г) Стагнация

Эталон ответа: б

P=4

3. Проблемы войны и мира, демографическая и экологическая в современном мире, носят название _____ проблем:

Эталон ответа: глобальных

P=1

Методика оценивания качества выполнения заданий (В.П. Беспалько):

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент K_a , представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста (Р)

$K_a = A/P$

K_a	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
отметка	5	4	3	2

2.2 Вариант вопросов к зачету

1. Что такое мировоззрение, в чем специфика основных типов мировоззрения?
2. Назовите основные проблемы и разделы философии.
3. Какие направления и концентрации существуют в философии?
4. Назовите основные проблемы античной философии?
5. Какие проблемы религии обсуждала средневековая философия?
6. Какие общенаучные проблемы были в центре внимания философии Нового времени?
7. Как понимали мыслители эпохи Просвещения лозунг «Свобода, равенство, братство»?
8. Назовите основные проблемы немецкой классической философии.
9. Что нового внес в философию марксизм?
10. Сформулируйте основные специфические черты русской философии.
11. Какие философские течения являются типичными для XX века?
12. Категория бытия в философии.
13. Понятия материи и ее основных свойств.
14. Диалектика: ее принципы, законы, категории.
15. Создание: его происхождение и сущность.
16. Теория познания и ее основные проблемы.
17. Познание и практика.
18. Истина и заблуждение.
19. Знание и вера.
20. Формы и методы современного научного познания.
21. Биологическое и социальное в человеке.
22. Индивид и личность.
23. Смысл и цель жизни человека.
24. Понятие и природа ценностей.

25. Человек во вселенной: взгляд науки.
26. Религиозная версия мироздания.
27. Человек и природа, современные проблемы экологии.
28. Понятие общества.
29. Основные сферы жизни общества.
30. Современные концепции исторического развития.
31. Понятие культуры и ее состава.
32. Человек в мире культуры.
33. Восток – Запад – Россия: цивилизационные типы.
34. Массовая и элитарная культура.
35. Основные виды духовной культуры: искусство, мораль, наука.
36. Мировые религии: их роль в истории.
37. Закономерности и перспективы развития человечества.
38. Философия, ее роль в жизни человека и общества.
39. Глобальные проблемы человечества.
40. Основополагающие категории человеческого бытия: любовь, творчество.

III. Перечень учебных изданий и дополнительной литературы

Основные источники:

1. Горелов А. А. Основы философии : учеб. пособие для СПО / А. А. Горелов. - 5-е изд., стер. - М. : ОИЦ «Академия», 2014
2. Гуревич П.С. Основы философии: учеб. пособие /: ООО «КноРус», 2011

Дополнительные источники:

1. Бучило Н.Ф. Философия: электронный учеб. / Н.Ф. Бучило. -М.:КноРус, 2010.

1. Интернет-ресурсы:

2. Библиотека Института философии и права Сибирского отделения РАН: <http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm/>.
3. Библиотека Русского гуманитарного Интернет-университета: <http://www.i-u.ru/biblio/>.
4. Библиотека сайта philosophy.ru: <http://www.philosophy.ru/>.
5. Библиотека философского факультета МГУ: <http://philos.msu.ru/library.php/>.
6. Библиотека философской антропологии: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1/>.
7. Интернет-ресурс о философии, основах философской науки: <http://filo-lecture.ru/>.
8. Лекции по философии: истории философии, историко-философским концепциям, философии как науки и т.д. на сайте: <http://philosophers.ru/>.
9. Образовательный портал «Философия: студенту, аспиранту, философу»: <http://philosoff.ru/>.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРИМЕРНЫЕ КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ УСТНЫХ ОТВЕТОВ НА ЗАЧЕТЕ

№	Показатели для оценки устных ответов	Критерии оценки показателя	Баллы	Весовой коэфф. показ.	Факт. кол-во баллов
1	Знание материала	- содержание материала вопроса раскрыто в полном объеме, предусмотренным стандартом;	2	2	
		- не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для выполнения требований к минимуму содержания и подготовке выпускников;	1		
		- не раскрыто основное содержание учебного материала.	0		
2	Последовательность изложения	- содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано;	2	2	
		- последовательность изложения материала недостаточно продумана;	1		
		- путаница в изложении материала	0		
3	Владение языком и терминологией	- материал изложен грамотным языком с точным использованием терминологии;	2	2	
		- в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и использовании терминологии;	1		
		- допущены грубейшие ошибки в определении понятий и терминологии	0		
4	Приведение примеров из практики	- показано умение связывать теорию с практикой на конкретных примерах;	2	3	
		- приведение конкретных примеров из практики затруднено;	1		
		- не умение приводить конкретные примеры, связывающие теорию и практику	0		
5	Междисциплинарная связь	- продемонстрировано усвоение раннее изученных предшествующих, сопутствующих и последующих учебных дисциплин;	2	2	
		- припоминание с трудом раннее изученных предшествующих, сопутствующих и последующих	1		

		учебных дисциплин; - не знание междисциплинарных связей	0		
6	Уровень теоретического анализа	- показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; - обобщение, выводы, сравнения делаются с помощью подсказки; - полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения	2 1 0	3	
7	Полнота выполнения практических упражнений	- выполнены все необходимые операции (действия); - выполнена большая часть операций (действий); - выполнены лишь отдельные операции (действия)	2 1 0	3	
8	Рациональность последовательности выполнения операций (действий)	- последовательность операций (действий) хорошо продумана; - последовательность операций (действий) продумана недостаточно; - последовательность операций (действий) не продумана	2 1 0	3	
9	Объем выполненных вопросов	- выполнены правильно все задания; - выполнены около половины предложенных заданий; - задания не выполнены или выполнена малая часть	2 1 0	3	
10	Соблюдение регламента	- материал изложен в строго определенные рамки, ответы лаконичны; - изложение материала растянуто; - регламент не соблюден	2 1 0	2	

Максимальное количество баллов - **50**,

поощрительное количество баллов - **3**.

Всего баллов: «5» - 48-53,

«4» - 40-47,

«3» - 25-39,

«2» менее 25 баллов.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал «Челябинский колледж «Сфера»

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Психология общения

по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Копейск, 2021 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК
протокол № ____
от «__» _____ 2021 г.
Председатель
_____ А.А. Соколова

УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора по развитию
Копейского филиала
_____/Е.В. Приходько
«__» _____ 2021 г.

Фонды оценочных средств разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование и рабочей программы «Психология общения»

Разработчики: Ефремова Л.А., преподаватель ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ 03. Психология общения.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
У1- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	<i>Применяет различные техники и приемы общения в своей профессиональной деятельности</i>
У2-использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	<i>Самостоятельно регулирует и корректирует свое поведение в межличностном общении Использует различные приемы саморегуляции</i>
31- взаимосвязь общения и деятельности	<i>Понимает и определяет влияние и взаимосвязь общения и деятельности</i>
32 -цели, функции, виды и уровни общения	<i>Формулирует цели общения, Определяет функции и уровни общения Дает характеристику видам общения</i>
33- роли и ролевые ожидания в общении	<i>Понимает и объясняет сущность транзактного анализа Понимает и отличает ролевые позиции при общении, Правильно распределяет позиции для эффективного общения</i>
34- виды социальных взаимодействий	<i>Знает основные классификации взаимодействий Понимает и дает характеристику видам взаимодействия: конкуренция, кооперация, ориентация на понимание, ориентация на контроль Определяет манипуляцию, владеет способами защиты</i>
35 -механизмы взаимопонимания в общении	<i>Знает классификацию психологических механизмов восприятия в общении Обосновывает выбор механизма восприятия в разных ситуациях Объясняет причины искажений процесса восприятия при общении</i>
36-техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	<i>Знает и применяет различные техники общения: манипуляции, аттракции, коммуникации Выделяет рефлексивное и нереплексивное слушание Соблюдает правила ведения беседы Владеет приемами убеждения, Понимает и аргументирует принципы использования комплиментов и критики в профессиональной деятельности</i>
37- этические принципы общения	<i>Знает основные принципы и правила делового этикета Понимает и определяет взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.</i>
38-источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	<i>Понимает причины возникновения конфликтов, Знает классификацию конфликтов, Объясняет динамику развития конфликтов и источники возникновения Выбирает различные стратегии поведения в конфликте в соответствии с ситуацией Владеет способами разрешения конфликтов</i>

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	+	+
У2-использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	+	+
31- взаимосвязь общения и деятельности	+	
32 -цели, функции, виды и уровни общения	+	+
33- роли и ролевые ожидания в общении	+	+
34- виды социальных взаимодействий	+	+
35 -механизмы взаимопонимания в общении	+	+
36-техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	+	+
37- этические принципы общения	+	
38-источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	+	+

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания									
	31	32	33	34	35	36	37	38	У1	У2
Раздел 1 <i>Тема 1.1. Введение в психологию общения.</i>	2	8								
Раздел 2. <i>Тема 2.1.Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)</i>			3		8,12					10
Раздел 2. <i>Тема 2.2. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)</i>			8,11	10					10	
Раздел 2. <i>Тема 2.3.Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)</i>						4,5,8,10			10	
Раздел 2. <i>Тема 2.4. Формы делового общения и их характеристика</i>									8,10	10
Раздел 3. <i>Тема 3.1 Конфликт: его сущность и основные характеристики.</i>								2,4,10		10
Раздел 3. <i>Тема 3.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция.</i>										10
Раздел 4. <i>Тема 4.1 Общие сведения об этической культуре</i>							5			

5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе УД	Код контрольного задания								Количество контрольных заданий по типам				
	32	33	34	35	36	38	У1	У2	1	2	3	4	5
	Раздел 1. <i>Тема 1.1. Введение в психологию общения.</i>	8	8							3			
Раздел 2. <i>Тема 2.1. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)</i>				8					1		1		
Раздел 2. <i>Тема 2.2. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)</i>			8						1				
Раздел 2. <i>Тема 2.3. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)</i>							8		2		1		
Раздел 2. <i>Тема 2.4. Формы делового общения и их характеристика</i>					5,11			11				1	1
Раздел 3. <i>Тема 3.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики.</i>						8		5	2	1		2	
Раздел 3. <i>Тема 3.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция.</i>						5		10				1	1
Раздел 4. <i>Тема 4.1. Общие сведения об этической культуре</i>													
Всего	8	8	8	8	5,11	8,5	5,8,10,11		9	1	2	4	2
									18				

6. Структура контрольного задания

6.1. Текст задания

Количество вариантов контрольного задания: 3 варианта

Каждый вариант состоит из 5 заданий разного уровня сложности, построенных по принципу: от простого к сложному.

Задания выполняются строго регламентировано по времени. Любое исправление, пометка в заданиях считается ошибкой.

Инструкция студентам:

1. Ознакомьтесь с заданием.

2. Выполните задание 1. Прочитайте внимательно вопрос и выберите правильный вариант ответа. Правильный ответ может быть только один.

3. Выполните задание 2.

4. Выполните задание 3 на соотнесение понятий и процессов

1. Соедините стрелками понятия и соответствующие им характеристики
2. Впишите в таблицу по категориям соответствующие номера диалогов.

5. Выполните задание 4 на решение производственных ситуаций.

1. Проанализируйте возможный диалог по предложенной картинке. Сформулируйте два варианта ответа одного из собеседников таким образом, чтобы:

- А) спровоцировать конфликт
- Б) избежать конфликт

2. Определите и напишите к какому типу (А, Б, В) относятся конфликты в предложенных ситуациях.

Тип А – эскалация конфликтогенов

Тип Б – конфликтная ситуация +инцидент

Тип В – сумма конфликтных ситуаций

3. Проанализируйте ситуацию, сформулируйте ваш ответ на нее, используя механизмы критики.

6. Выполните практическое задание 5. Подготовьте устное сообщение, обработав предлагаемый текст. Используя все известные вам средства убеждения, дополните информацию и подайте ваш текст сообщения в соответствии с заданием по варианту.

1 вариант - подать ваш текст сообщения так, чтобы опровергнуть его, подвергнуть нападкам, всячески очернить

2 вариант - подать ваш текст сообщения так, чтобы оно звучало нейтрально, как научное сообщение на конференции

3 вариант - подать ваш текст сообщения так, чтобы оно звучало как реклама, подать в хвалебном тоне.

1 вариант.

Задание 1

Выберите правильный ответ.

1. Коммуникативная сторона общения
 - а) обмен информацией
 - б) восприятие и понимание друг друга
 - в) взаимодействие друг с другом
2. Вид общения, когда оценивают другого человека как нужный или мешающий объект
 - а) духовное
 - б) примитивное
 - в) манипулятивное
 - г) деловое
3. Общение, когда в его процессе собеседники выполняют определенные социальные роли
 - а) формально-ролевое
 - б) контакт масок
 - в) светское
 - г) духовное
4. К невербальным средствам общения относится
 - а) речь
 - б) интонация
 - в) мимика
 - г) язык
5. Жесты, выражающие через движения тела и мышцы лица определенные эмоции
 - а) аффекторы
 - б) эмблемы
 - в) иллюстраторы
 - г) регуляторы
6. Недоминантная позиция в общении это позиция
 - а) родителя
 - б) ребенка

в) взрослого

7. Доминирование это

а) открытое воздействие на партнера

б) скрытое воздействие на партнера

в) стремление победить сильного соперника

8. Стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта

а) конфликтоген

б) инцидент

в) конфликтная ситуация

9. Стил ь поведения в конфликте, характеризующийся отсутствием внимания как к своим интересам, так и интересам партнера. Уход от конфликта, не отстаивая своих интересов.

а) соперничество

б) компромисс

в) избегание

10. Механизм восприятия собеседника, характеризующийся способностью к постижению эмоционального состояния другого человека в форме сопереживания

а) эмпатия

б) идентификация

в) рефлексия

Задание 2.

Напишите вторую формулу конфликта и расшифруйте производные этой формулы

Задание 3.

Выполните задания на соотнесение процессов и понятий

1. Определите и соотнесите к какому виду защиты от манипуляции относятся предлагаемые техники

1. Активная защита

А) контрманипуляция

Б) сменить тему разговора

В) промолчать

2. Пассивная защита

Г) расставить точки над «и»

2. Систематизируйте невербальные сигналы по пяти категориям: поза, мимика, жестикуляция, дистанция, интонация.

поза	мимика	жестикуляция	дистанция	интонация

1. Он воскликнул: «Хотел бы я хоть раз убедиться, что ты выполнишь порученное тебе дело»!
2. Она отступила на шаг назад: «Что ты себе вообразил?»
3. Он стоял, прислонившись к стене, скрестив ноги
4. Четырёхлетняя девочка уверяла маму, что может застегнуть пальто самостоятельно. Мама сказала: «Конечно, ты сможешь это сделать, моё сокровище!» и тут же сама застегнула пальто малышке.
5. В то время как Н. Уверял, что ищет контактов с молодым поколением, он неоднократно выставлял руки вперёд, словно защищаясь, будто хотел отодвинуться от слушателей
6. Вы ждёте, переминаясь с ноги на ногу, пока секретарь медленно заполняет бланк, столь необходимый вам
7. Он идёт к окну и закрывает его
8. Она безмолвно на него взглянула, но крылья её носа дрожали от едва сдерживаемого возбуждения.
9. Кофе был столь горячим, что, не успев сделать глоток, он инстинктивно его выплюнул
10. Он иронично сказал: «Коробка передач просто счастлива, что вы так сильно жмёте на педаль».....

Задание 4.

Решите производственные ситуации.

1. По предложенной картинке, внимательно изучите ситуацию и дайте такой ответ, который
 - 1) Может спровоцировать конфликт
 - 2) Поможет избежать конфликта



- 2:** На вас поступили многочисленные жалобы, что вы разлагаете дисциплину персонала. Кроме того вы не справляетесь с планом
- 1:**

2. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующих ситуациях.

А) Беседуя с претендентом на вакантную должность, руководитель дает обещание в дальнейшем повысить его в должности.

Вновь принятый с воодушевлением приступает к работе, проявляя высокую работоспособность и добросовестность. Руководство постоянно увеличивает нагрузку, не прибавляя зарплату и не повышая в должности. Спустя некоторое время работник начинает проявлять признаки недовольства... Назревает конфликт.

Б) Работник, достигший пенсионного возраста, жалуется начальнику, что мастер выживает его с работы. Мастер клянется, что ни малейшего повода для этого не дает. Работник же продолжает жаловаться.

3. Проанализируйте ситуацию и разработайте механизм критики для нее

У вас несколько подчиненных, которые совершают немотивированные действия. Вы видите их постоянно вместе, при этом вам кажется, что вы знаете, кто у них неформальный лидер. Вам нужно заставить их хорошо работать, а не устраивать «тусовки» прямо на рабочем месте. Вы не знаете какой интерес их объединяет. Что вы предпримите для изменения ситуации и улучшения работы?

Задание 5.

Выполните практическое задание

Обработайте предлагаемый текст для устного сообщения. Ваша задача – используя все известные вам средства убеждения, дополнить информацию и подать ваш текст сообщения так, чтобы опровергнуть его, подвергнуть нападкам, всячески очернить

Среди дилеров иномарок наибольшей эффективностью отличаются автосалоны, расположенные в Москве, каждый из которых за 10 месяцев 2012 года в среднем продал более 1,1 тысячи легковых автомобилей. Но при этом у некоторых московских дилеров идут в зачет иномарки, реализуемые субдилерами в других регионах РФ. Такие данные приводятся в новом отчете «Дилерские сети автопроизводителей в РФ», подготовленном аналитическим агентством «АВТОСТАТ».

Второе место по «нагрузке» дилеров занимает Краснодар (порядка 900 единиц), третье – у Нижнего Новгорода (свыше 700 штук). Также с довольно ощутимой нагрузкой работают автосалоны Санкт-Петербурга, Уфы, Екатеринбурга, Владивостока, Сургута, Ростов-на-Дону, Самары и Ноябрьска. В этих городах автоцентры продали в среднем более 600 автомобилей. Не менее 500 машин реализуют автосалоны Казани, Красноярска, Перми, Челябинска и Тюмени.

По состоянию на октябрь – ноябрь 2012 года в России насчитывается более 4,2 тысячи дилерских центров всех автопроизводителей, официально представленных на рынке. За год общее количество авторизованных автоцентров выросло более чем на 5%.

2 вариант.

Задание 1

Выберите правильный ответ.

1. Перцептивная сторона общения это
 - а) обмен информацией
 - б) восприятие и понимание друг друга
 - в) взаимодействие друг с другом
2. Вид общения, который направлен на извлечение выгоды от собеседника
 - а) духовное
 - б) примитивное
 - в) манипулятивное
 - г) деловое
3. Формальное общение, когда отсутствует стремление понять и учитывать особенности личности собеседника с использованием наборов выражений лица, жестов, стандартных фраз, позволяющих скрыть истинные эмоции
 - а) формально-ролевое
 - б) контакт масок
 - в) светское
 - г) примитивное
4. К вербальным средствам общения относится
 - а) речь
 - б) жесты
 - в) мимика
 - г) дистанции между собеседниками
5. Жесты, заменители слов или фраз в общении
 - а) регуляторы
 - б) эмблемы
 - в) иллюстраторы
 - г) адапторы
6. Доминантная позиция в общении это позиция
 - а) родителя
 - б) ребенка
 - в) взрослого
7. Манипуляция это
 - а) открытое воздействие на партнера

- б) скрытое воздействие на партнера
- в) стремление победить сильного соперника

8. Слова, действия или бездействия «могущие» привести к конфликту

- а) конфликтоген
- б) инцидент
- в) конфликтная ситуация

9. Стил ь поведения в конфликте, характеризующийся принятием точки зрения другой стороны, но лишь до определенной степени, за счет взаимных уступок

- а) соперничество
- б) компромисс
- в) избегание

10. Механизм восприятия собеседника при котором мы ставим себя на место другого (отождествляем себя с ним)

- а) эмпатия
- б) идентификация
- в) рефлексия

Задание 2.

Напишите первую формулу конфликта и расшифруйте производные этой формулы

Задание 3.

Выполните задания на соотнесение процессов и понятий

1. Определите и соотнесите к какой группе относятся предложенные механизмы взаимопонимания

- | | |
|--|---|
| 1. Механизмы познания и понимания людьми других | А) Каузальная атрибуция
Б) Рефлексия |
| 2. Механизмы познания самого себя | В) Идентификация |
| 3. Механизмы, обеспечивающие прогнозирование поведения партнера по общению | Г) Эмпатия
Д) Аттракция |

2. Систематизируйте невербальные сигналы по пяти категориям: поза, мимика, жестикуляция, дистанция, интонация.

поза	мимика	жестикуляция	дистанция	интонация

1. Он воскликнул: «Хотел бы я хоть раз убедиться, что ты выполнишь порученное тебе дело»!
2. Она отступила на шаг назад: «Что ты себе вообразил?»
3. Он стоял, прислонившись к стене, скрестив ноги
4. Четырёхлетняя девочка уверяла маму, что может застегнуть пальто самостоятельно. Мама сказала: «Конечно, ты сможешь это сделать, моё сокровище!» и тут же сама застегнула пальто малышке.
5. В то время как Н. Уверял, что ищет контактов с молодым поколением, он неоднократно выставлял руки вперёд, словно защищаясь, будто хотел отодвинуться от слушателей
6. Вы ждёте, переминаясь с ноги на ногу, пока секретарь медленно заполняет бланк, столь необходимый вам
7. Он идёт к окну и закрывает его
8. Она безмолвно на него взглянула, но крылья её носа дрожали от едва сдерживаемого возбуждения.
9. Кофе был столь горячим, что, не успев сделать глоток, он инстинктивно его выплюнул
10. Он иронично сказал: «Коробка передач просто счастлива, что вы так сильно жмёте на педаль».....

Задание 4.

Решите производственные ситуации.

1. По предложенной картинке, внимательно изучите ситуацию и дайте такой ответ, который

- 1) Может спровоцировать конфликт
- 2) Поможет избежать конфликта



2: В Вашем отчете много недоработок. Я не могу его принять.

1:

2. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующих ситуациях.

А) Руководитель принял на работу неподготовленного работника, не согласовав это с заместителем, у которого тот в подчинении. Вскоре выясняется неспособность принятого работника выполнять свою работу. Заместитель представляет руководителю докладную записку об этом. Руководитель тут же рвет данную записку.

Б) При распределении премии начальник не выделил ее одному из подчиненных. Оснований для депремирования не было. На вопрос подчиненного руководитель не смог объяснить причины, сказал только: «Это я вас учу».

3. Проанализируйте ситуацию и разработайте механизм критики для нее

Подчиненный вам работник, талантливый специалист творческого типа, в возрасте, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью у деловых партнеров, решает любые вопросы и великолепно взаимодействует. Вместе с тем, у вас не сложились отношения с этим работником. Он

не воспринимает вас как руководителя, ведет себя достаточно самоуверенно и амбициозно. В его работе вы нашли некоторые недочеты и решили высказать ему критические замечания, однако предыдущий опыт свидетельствует о его негативной реакции на критику: он становится раздражительным и настороженным. Как вы себя поведете?

Задание 5.

Выполните практическое задание

Обработайте предлагаемый текст для устного сообщения. Ваша задача – используя все известные вам средства убеждения, дополнить информацию и подать ваш текст сообщения так, чтобы оно звучало нейтрально, как научное сообщение на конференции

Российское правительство будет оказывать финансовую поддержку российским автомобильным заводам вплоть до 2020 года. Соответствующее распоряжение было принято правительством по предложению Минпромторга.

Как сообщает Motor.Ru, власти планируют компенсировать автопроизводителям и их дочерним компаниям часть затрат по привлеченным до 2014 года включительно кредитам, направленным на осуществление инвестиционных и инновационных проектов. Также правительством будет субсидироваться часть дохода по облигациям, выпущенным автомобильными фирмами до 2014 года.

В общей сложности на поддержку автопрома с 2012 по 2015 год будет направлено 29,6 млрд. рублей. Из них в нынешнем году компании получают 9,8 млрд. рублей, в 2013 году – 7,6 миллиарда, в 2014 году – 6,6 миллиарда, а в 2015 году – 5,6 млрд. рублей. Сколько планируется потратить с 2015 по 2020 год – не уточняется.

Поддержку российскому автопрому правительство оказывает уже на протяжении последних десяти лет. Например, в 2008 году были увеличены пошлины на подержанные иномарки, затем из бюджета субсидировались льготные кредиты на покупку новых машин (программа завершится в 2014 году), а после вступления России в ВТО будет введен утилизационный сбор, с более высокими ставками для импортируемых подержанных автомобилей.

3 вариант.

Задание 1.

Выберите правильный ответ.

1. Интерактивная сторона общения это
 - а) обмен информацией
 - б) восприятие и понимание друг друга
 - в) взаимодействие друг с другом
2. Вид общения, при котором учитывают особенности личности, характера, возраста, настроения собеседника, но интересы дела более значимы, чем возможные личные расхождения.
 - а) духовное
 - б) примитивное
 - в) манипулятивное
 - г) деловое
3. Общение в определенном месте и на определенную тему
 - а) формально-ролевое
 - б) контакт масок
 - в) светское
 - г) примитивное
4. По видам речь бывает:
 - а) восклицательной
 - б) женской
 - в) эмоциональной
 - г) позитивной
5. Жесты, рисующие сообщения
 - а) регуляторы
 - б) эмблемы
 - в) иллюстраторы
 - г) адапторы
6. Позиция на равных при общении это позиция
 - а) родителя
 - б) ребенка
 - в) взрослого
7. Соперничество это

- а) открытое воздействие на партнера
- б) скрытое воздействие на партнера
- в) стремление победить сильного соперника

8. Накопившиеся противоречия , содержащие истинную причину конфликта

- а) конфликтоген
- б) инцидент
- в) конфликтная ситуация

9. Силье поведения в конфликте, характеризующийся отстаиванием только своих интересов и полным игнорированием интересов партнера

- а) соперничество
- б) компромисс
- в) избегание

10. Механизм восприятия собеседника при котором человек осознает то, как он воспринимается и понимается партнером по общению

- а) эмпатия
- б) идентификация
- в) рефлексия

Задание 2.

Напишите третью формулу конфликта и расшифруйте производные этой формулы

Задание 3.

Выполните задания на соотнесение процессов и понятий

1. Соотнесите стороны процесса общения с их характеристиками

- | | |
|--------------------|--|
| | А) взаимодействие между людьми (согласование действий, распределение функций, оказание влияния на настроение, поведение собеседника) |
| 1. Коммуникативная | |
| 2. Перцептивная | |
| 3. Интерактивная | Б) обмен информацией между людьми |
| | В) восприятие друг друга партнерами по общению и установление взаимопонимания. |

2. Систематизируйте невербальные сигналы по пяти категориям: поза, мимика, жестикация, дистанция, интонация.

поза	мимика	жестикация	дистанция	интонация

1. Он воскликнул: «Хотел бы я хоть раз убедиться, что ты выполнишь порученное тебе дело»!

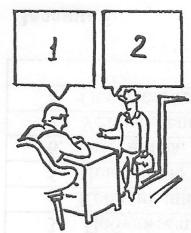
2. Она отступила на шаг назад: «Что ты себе вообразил?»
3. Он стоял, прислонившись к стене, скрестив ноги
4. Четырёхлетняя девочка уверяла маму, что может застегнуть пальто самостоятельно. Мама сказала: «Конечно, ты сможешь это сделать, моё сокровище!» и тут же сама застегнула пальто малышке.
5. В то время как Н. Уверял, что ищет контактов с молодым поколением, он неоднократно выставлял руки вперёд, словно защищаясь, будто хотел отодвинуться от слушателей
6. Вы ждёте, переминаясь с ноги на ногу, пока секретарь медленно заполняет бланк, столь необходимый вам
7. Он идёт к окну и закрывает его
8. Она безмолвно на него взглянула, но крылья её носа дрожали от едва сдерживаемого возбуждения.
9. Кофе был столь горячим, что, не успев сделать глоток, он инстинктивно его выплюнул
10. Он иронично сказал: «Коробка передач просто счастлива, что вы так сильно жмёте на педаль».....

Задание 4.

Решите производственные ситуации.

1. По предложенной картинке, внимательно изучите ситуацию и дайте такой ответ, который

- 1) Может спровоцировать конфликт
- 2) Поможет избежать конфликта



1: Я не могу сейчас вас принять, хотя вчера мы об этом условились.

2:

2. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующих ситуациях.

А) Начальник участка дает задание рабочему. Тот отказывается, мотивируя свой отказ тем, что эта работа требует более высокого разряда, и добавляя при этом, что ему уже пять лет не повышают разряд.

Б) На совещании один из подчиненных, не выдержав нажима руководителя, в полушутливой форме обратил на этот нажим внимание. Руководитель не нашелся, что сказать, но после этого случая стал действовать еще более жестко, особенно в отношении «шутника».

3. Проанализируйте ситуацию и разработайте механизм критики для нее

Вы приняли на работу молодого способного специалиста, только что окончившего престижный институт. Он отлично справляется с работой. Уже закончил несколько проектов, и клиенты им очень довольны. Вместе с тем он очень резок и заносчив в общении с другими сотрудниками, особенно с обслуживающим персоналом. Вы каждый день получаете такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление по поводу его грубости. Какие замечания и каким образом нужно сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль поведения в коллективе?

Задание 5.

Выполните практическое задание

Обработайте предлагаемый текст для устного сообщения. Ваша задача – используя все известные вам средства убеждения, дополнить информацию и подать ваш текст сообщения так, чтобы оно звучало как реклама, подать в хвалебном тоне.

В нынешнем году российский автопром поставит новый рекорд. Будет выпущено порядка 1,7 млн. легковых автомобилей. Такого не было не только за всю российскую, но и за всю советскую историю. Лучший показатель по сборке легковушек был в 2008 году – 1,47 млн. шт, что перекрыло рекордный показатель «советской» истории – 1,33 млн. шт.

Но если смотреть на весь автопром включая коммерческую автотехнику, то тут до рекорда мы пока не дотягиваем. В 1980 году на территории постсоветского пространства было собрано 2,2 млн. автомобилей – 1,33 млн. легковых, 787 тыс. грузовых и 85 тыс. автобусов. В текущем году суммарный выпуск едва ли дотянет до 2 млн. экземпляров. Если не случится очередного кризиса, то возможно в 2012-м наш автопром превзойдет и этот рубеж.

Если смотреть на структуру производства в динамике, то видно, что в легковом автопроме отечественные модели стремительно теряют свои позиции. В нынешнем году за ними останется лишь порядка 40% от общего объема сборки. Остальное – иномарки. Какие-то из них более-менее локализованы, какие-то локализованы лишь формально. Так что рекордные показатели сборки не дают повода порадоваться за местных поставщиков автомобильных компонентов.

Попасть на сборочный конвейер иномарок для них по-прежнему очень и очень сложно. Требования к качеству значительно выше, чем у «наших». При этом цена должна быть «ниже минимума». Плюс корпоративные интересы и соглашения с глобальными поставщиками, которые не хотят терять рынок. Плюс отсутствие опыта ведения переговоров и иностранцами, незнание специфики заключения международных соглашений и многое другое.

В итоге, число российских поставщиков, работающих со сборочными заводами иномарок, крайне мало и от года к году прирастает тоже крайне медленно. Что же делать? Учитывая что стратегия развития автопрома уже давно определена и в ближайшем обозримом будущем пересматриваться не будет, поставщикам, думающим о своем будущем нужно - учиться, учиться и еще раз учиться. Нужно перенимать опыт, изучать западную терминологию, международные стандарты и требования, нужно меняться. Без этого, через несколько лет, кроме красивых цифр и отчетов от российского автопрома ничего больше не останется. Причем не по форме, а «по сути вещей».

6.2. Время на подготовку и выполнение:

подготовка 5 мин.;

выполнение 1 час 10 мин.;

оформление и сдача 15 мин.;

всего 1 час 30 мин.

6.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результатов	Оценка
У1- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	<i>Применяет различные техники и приемы общения в своей профессиональной деятельности</i>	15 баллов
У2-использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	<i>Самостоятельно регулирует и корректирует свое поведение в межличностном общении Использует различные приемы саморегуляции</i>	14 баллов
З2 -цели, функции, виды и уровни общения	<i>Формулирует цели общения, Определяет функции и уровни общения Дает характеристику видам общения</i>	3 балла
З3- роли и ролевые ожидания в общении	<i>Понимает и объясняет сущность транзактного анализа Понимает и отличает ролевые позиции при общении, Правильно распределяет позиции для эффективного общения</i>	1 балл
З4- виды социальных взаимодействий	<i>Знает основные классификации взаимодействий Понимает и дает характеристику видам взаимодействия: конкуренция, кооперация, ориентация на понимание, ориентация на контроль Определяет манипуляцию, владеет способами защиты</i>	1 балл
З5 -механизмы взаимопонимания в общении	<i>Знает классификацию психологических механизмов восприятия в общении Обосновывает выбор механизма восприятия в разных ситуациях Объясняет причины искажений процесса восприятия при общении</i>	1 балл
З6-техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	<i>Знает и применяет различные техники общения: манипуляции, аттракции, коммуникации Выделяет рефлексивное и нерефлексивное слушание</i>	5 баллов

	<p><i>Соблюдает правила ведения беседы</i> <i>Владеет приемами убеждения,</i> <i>Понимает и аргументирует принципы использования комплиментов и критики в профессиональной деятельности</i></p>	
<p>38-источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</p>	<p><i>Понимает причины возникновения конфликтов,</i> <i>Знает классификацию конфликтов,</i> <i>Объясняет динамику развития конфликтов и источники возникновения</i> <i>Выбирает различные стратегии поведения в конфликте в соответствии с ситуацией</i> <i>Владеет способами разрешения конфликтов</i></p>	<p>10 баллов</p>

**Критерии оценивания результатов выполнения контрольного задания
Ключ для обработки материалов тестирования
I вариант**

Задание 1

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
эталон	а	б	а	в	а	б	а	б	в	а
Кол-во баллов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Итого									10

Задание 2

К = КС+И – где, К- конфликт, КС- конфликтная ситуация, И- инцидент

Итого 3 балла

Задание 3

1.

Активная защита	Пассивная защита
А, Г	Б, В
2	2
Итого	4 балла

2.

поза	мимика	жестикуляция	дистанция	интонация
3,9	1,8	5,6	2,7	4,10
2	2	2	2	2
Итого: 10 баллов				

Итого по заданию 3 – 14 баллов

Задание 4

1. Каждый правильный ответ 3 балла. Итого 6 баллов
2. А) тип В – 1 б
Б) тип А – 1 б
3. Правильный ответ-3 балла

Итого по заданию 4 – 11 баллов

Задание 5.

Правильно составленное, в соответствии с заданием, сообщение – 12 баллов

Шкала перевода баллов в оценку

	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Итого баллов
Кол-во баллов	10	3	14	11	12	50

Шкала оценки образовательных достижений

оценка	«5» отлично	«4» хорошо	«3» удовл	«2» неудовл
Процент результативности	90 ÷ 100	80 ÷ 89	70 ÷ 79	менее 70
Баллы	45-50	44-39	38-33	Менее 33

**Критерии оценивания результатов выполнения контрольного задания
Ключ для обработки материалов тестирования
2 вариант**

Задание 1

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
эталон	б	в	б	а	б	а	б	а	б	б
Кол-во баллов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Итого									10

Задание 2

Формула эскалации конфликтогенов

$$K = KФГ1 + KФГ2 + KФГ3 + \dots + KФГn$$

(ответный более сильный) (ответный еще более сильный)

где К-конфликт, КФГ – конфликтоген

Итого 2 балла

Задание 3

1.

Механизмы познания и понимания людьми других	Механизмы познания самого себя	Механизмы, обеспечивающие прогнозирование поведения партнера по общению
В, Г, Д	Б	А
3	1	1
Итого 5 баллов		

2.

поза	мимика	жестикуляция	дистанция	интонация
3,9	1,8	5,6	2,7	4,10
2	2	2	2	2
Итого: 10 баллов				

Итого по заданию 3 – 15 баллов

Задание 4

- Каждый правильный ответ 3 балла. Итого 6 баллов
- А) тип В – 1 б
Б) тип Б – 1 б
- Правильный ответ-3 балла

Итого по заданию 4 – 11 баллов

Задание 5.

Правильно составленное, в соответствии с заданием, сообщение – 12 баллов

Шкала перевода баллов в оценку

	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Итого баллов
Кол-во баллов	10	2	15	11	12	50

Шкала оценки образовательных достижений

оценка	«5» отлично	«4» хорошо	«3» удовл	«2» неудовл
Процент результативности	90 ÷ 100	80 ÷ 89	70 ÷ 79	менее 70
Баллы	45-50	44-39	38-33	Менее 33

**Критерии оценивания результатов выполнения контрольного задания
Ключ для обработки материалов тестирования
3 вариант**

Задание 1

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
эталон	в	г	в	а	в	в	в	в	а	в
Кол-во баллов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Итого									10

Задание 2

К = КС+КС+КС+.....КСn – где, К- конфликт, КС- конфликтная ситуация

Итого 3 балла

Задание 3

1.

1. Коммуникативная	Б	1
2. Перцептивная	В	1
3. Интерактивная	А	1
Итого		3

2.

поза	мимика	жестикуляция	дистанция	интонация
3,9	1,8	5,6	2,7	4,10
2	2	2	2	2
Итого: 10 баллов				

Итого по заданию 3 – 13 баллов

Задание 4

1. Каждый правильный ответ 3 балла. Итого 6 баллов

2. А) тип А – 1 б

Б) тип А – 1 б

3. Правильный ответ-4 балла

Итого по заданию 4 – 11 баллов

Задание 5.

Правильно составленное, в соответствии с заданием, сообщение – 12 баллов

Шкала перевода баллов в оценку

	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Итого баллов
Кол-во баллов	10	3	13	12	12	50

Шкала оценки образовательных достижений

оценка	«5» отлично	«4» хорошо	«3» удовл	«2» неудовл
Процент результативности	90 ÷ 100	80 ÷ 89	70 ÷ 79	менее 70
Баллы	45-50	44-39	38-33	Менее 33

6.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: персональные компьютеры, выход в Интернет, мультимедиапроектор, интерактивная доска.

Лицензионное программное обеспечение: пакет прикладных программ MS Office.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Болотова, А.К. Социальные коммуникации. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.К. Болотова, Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская. – 2-е изд., перераб. И доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 272 с. – (Профессиональное образование). – Текст : непосредственный. ISBN 978-5-534-09111-3

2. Столяренко, Л. Д. Психология общения : учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - изд. 5-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 317 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-222-32949-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081477> (дата обращения: 03.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии : учебное пособие / Н. С. Ефимова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0693-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1157274> (дата обращения: 04.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2017

2. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения: Учебник для нач.проф.образования. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия»; ПрофОбрИздат, 2018

Дополнительные источники:

1. Мартин Д. «Язык делового общения».- М.: Изд-во ЭКСМО – Пресс, 2005 г.-272 с.
2. Пиз А., Гарнер А. « Язык разговора». – М.: Изд-во ЭКСМО – Пресс, 2005 г. – 224 с.

Интернет-ресурсы:

<http://www.alleng.ru/edu/psych3.html>

<http://www.koob.ru>

<http://www.psychology-online.net>

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал «Челябинский колледж «Сфера»

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

История

по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Копейск, 2021 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК
протокол № ____
от «__» _____ 2021 г.
Председатель
_____ А.А. Соколова

УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора по развитию
Копейского филиала
_____/Е.В. Приходько
«__» _____ 2021 г.

Фонды оценочных средств разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование и рабочей программы «История»

Разработчики: Озарко А.Р. преподаватели ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	
1. Паспорт комплекта контрольно – оценочных средств.....	4
1.1 Область применения.....	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	6
2. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по учебной дисциплине.....	8
2.1 Варианты тестовых заданий для оценки усвоенных знаний по учебной дисциплине.....	8
2.2 Варианты практических заданий для оценки освоенных умений по учебной дисциплине.....	10
2.3 Комплект вариантов экзаменационных билетов.....	13
2.3.1 Варианты заданий для экзаменующихся.....	13
2.3.2 Вариант пакета экзаменатора (эксперта).....	14
3. Литература.....	16
ПРИЛОЖЕНИЕ А: «Вариант экзаменационных билетов».....	17
ПРИЛОЖЕНИЕ Б: «Показатели и критерии оценивания устных ответов на экзамене».....	24
ПРИЛОЖЕНИЕ В: «Варианты текстов к практическим заданиям».....	26

ВВЕДЕНИЕ

Целью создания комплекта контрольно – оценочных средств (далее – ККОС) по учебной дисциплине является формирование контрольно – измерительных материалов (КИМ) и компетентностно – оценочных средств (КОС), направленных на установление соответствия уровню подготовки обучающихся на каждом этапе обучения требованиям ФГОС СПО и рабочей программы учебной дисциплины.

В соответствии с ФГОС СПО ККОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ СПО. Оценка качества освоения обучающимися учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий и промежуточный контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по курсу дисциплины: организация, планирование и проведение практических занятий; проведение контрольных работ; организация и проведение внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Данные виды контроля стимулируют у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, овладению профессиональными и общими компетенциями.

Итоговая аттестация обучающихся по учебной дисциплине – экзамен осуществляется в рамках завершения изучения данной дисциплины и позволяет определить уровень ее освоения. Предметом оценки являются освоенные умения и усвоенные знания.

Структурными элементами комплекта контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине (далее – УД) являются:

- титульный лист;
- обратная сторона титульного листа;
- введение;
- паспорт (область применения ККОС, система контроля и оценки освоения программы УД);
- результаты освоения, подлежащие проверке;
- оценка освоения умений и знаний (типовые задания);
- контрольно-оценочные материалы для текущей, промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине;
- перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Комплекты контрольно-оценочных средств позволяют оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Эти материалы оформляются в виде приложений с заданиями для оценки освоения учебной дисциплины. Каждый оценочный материал (задания) обеспечивает проверку освоения конкретных компетенций и (или) их элементов: знаний, умений. Стандартизированные задания тестовой формы для проведения промежуточной аттестации оформлены с учетом следующих требований: текстовый редактор MS Word, формат файла – doc; текст файла с набором заданий по теме имеет специальную разметку, в которой различаются: текст задания, верный ответ.

В комплекте тестовых заданий использованы все формы тестовых заданий, а именно: выбор одного варианта ответа из предложенного множества, выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества, задания на установление соответствия, задание на установление правильной последовательности, задание на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания), графическая форма тестового задания.

На каждый проверяемый учебный элемент по теме разработано не менее одного тестового задания.

Материалы других оценочных материалов (типовых заданий, нестандартных заданий, наборов проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности, сценарии деловых игр, вариантов контрольных работ и т.п.) не входят в данный комплект.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «История» (далее - УД) ППССЗ по специальностям СПО.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование общих компетенций

Общие компетенции	Показатели оценки результата освоения компетенции	Виды оценки результата
1	2	3
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-демонстрация интереса к будущей специальности через прилежание к учебе; -активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности, участие в конкурсах, олимпиадах, научном обществе студентов	- наблюдение и оценка достижений на практических занятиях, мониторинг приобретения профессионально – личностных и деловых качеств
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-обоснование выбора методов для оценки эффективности и качества выполнения задач и определение их значения для специальности;	-экспертная оценка защиты практических работ при решении прикладных (ситуационных) задач
ОК3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-проявление ответственности в решении стандартных и нестандартных задач	-экспертная оценка решения проблемной ситуации, прикладных (ситуационных) задач на практических занятиях
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-нахождение информации и ее использования для эффективного выполнения задач, профессионального и личностного развития; -использование различных источников, включая электронные.	- экспертная оценка выполнения практических заданий;
ОК 5 Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать	-владение информационной культурой, анализ и оценивание достоверности полученной информации, в том числе и полученной в результате	-экспертная оценка наблюдений за обучающимся во время практических занятий

информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.	исследований	
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития. -самостоятельное и осознанное самообразование и планирование повышения квалификации.	Текущий контроль в форме устных и письменных опросов; тестирование; оценка подготовки рефератов, минидокладов, презентаций; результаты выполнения домашних заданий; результаты самостоятельной работы.
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	-отслеживание и анализ инноваций, возможность использования новых разработок, имеющих экономический эффект	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Основными формами текущего контроля знаний и промежуточной аттестации освоения программы учебной дисциплины являются:

- экзамен;
- отчеты по практическим занятиям;
- отчеты по внеаудиторной самостоятельной работе;
- контрольные работы.

Обязательная форма аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины – экзамен. Результатом этого экзамена является однозначное решение:

«отлично» - содержание вопросов раскрыто последовательно, самостоятельно, грамотным языком. Показано правильное умение делать обобщение, сравнивать, составлять, рассуждать. Ответы обучающегося лаконичны.

«Хорошо» - показано общее понимание вопросов в изложении материала, но имелись затруднения в определении понятий с точным использованием терминологии. Изложение материала растянуто. Умение делать обобщение, сравнивать, составлять, рассуждать вызывают некоторые не существенные затруднения.

«Удовлетворительно» - не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, последовательность изложения материала недостаточно продумана. Умение делать обобщение, сравнивать, составлять, рассуждать вызывают существенные затруднения. Содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок. Грубейших ошибок при выполнении заданий нет.

«Неудовлетворительно» - не раскрыто основное содержание учебного материала. Допущены грубейшие ошибки при выполнении заданий. Полное неумение делать обобщения, сравнения, рассуждения.

Форма промежуточной аттестации указывается в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

Промежуточный контроль освоения программы учебной дисциплины осуществляется при проведении отчетов по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе и итогов контрольных работ. Формы проведения учебных занятий могут быть разные: занятие – игра (интеллектуальные, деловые, ролевые), занятие - тренинг (коммуникативный, личностного роста), занятие - кейс – метод (информационный кейс, кейс – практическая задача), занятие – презентация и др. Предметом оценки освоения программы учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания в рамках компетентностного подхода, предусмотренного Федеральным государственным образовательным стандартом по данной специальности для данной учебной дисциплины.

В критерии оценки уровня подготовки обучающихся входят:

- уровень освоения материала, предусмотренного программой учебной дисциплины;

- умения находить нужную информацию (в том числе и с использованием информационных технологий) и применять ее при решении стандартных задач и практических ситуаций;

- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

2. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕННЫХ УМЕНИЙ И УСВОЕННЫХ ЗНАНИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Варианты тестовых заданий для оценки усвоенных знаний по учебной дисциплине

Указания к выполнению тестовых заданий:

А) Внимательно прочитайте задания.

Б) Выберите и обведите кружочком один правильный ответ в заданиях №№ 1- 20.

В) Дополните предложение в заданиях № 21-30 .

1. В глобальной политике США последних десятилетий усиливаются черты:

- а) силового давления и гегемонистского подхода к решению спорных проблем мирового развития
- б) мирного сосуществования
- в) глобализации и интернационализации P=4
- г) демократизации в решении спорных проблем

Эталон ответа: а

2. Согласно Конституции РФ руководство внешней политикой осуществляет

- а) премьер-министр
- б) государственная дума
- в) дипломатический корпус P=4
- г) президент

Эталон ответа: г

3. В середине 90-ых годов столкнулись два принципиально разных подхода к формированию нового миропорядка

- А) биполярная модель и многополярная модель
- Б) однополярная модель и многополярная модель P=3
- В) биполярная модель и многополярная модель

Эталон ответа: б

4. Монетаристские реформы включают в себя два базовых инструмента

- а) кооперацию и специализацию
- б) финансовую стабилизацию и диверсификацию производства
- в) свободную торговлю и приватизацию

Эталон ответа: в P=3

5. Экономическое положение России в 1990-ые годы

- а) ухудшалось
- б) улучшалось
- в) оставалось без изменений

Эталон ответа: а P=3

6. Экономика России снова оказалась на пороге катастрофы к

- а) 1994 году в) 1997 году
- б) 1998 году г) 1996 году

Эталон ответа: б P=4

7. В марте 2000 года на пост президента РФ был избран

а) Б.Н.Ельцин

в) В.В.Путин

б) Д. А. Медведев

Эталон ответа: в

P=3

8. Ведущим акцентом новой стратегической программы развития и реформирования России в 2000-ые годы стало

а) ослабление роли государства в экономике

б) усиление роли государства в экономике

в) смена кадрового состава высшего эшелона власти

Эталон ответа: б

P=3

9. Что из перечисленного ниже можно отнести к основным слагаемым политики неоконсерваторов в Великобритании с 1979 по 1997 год

А) приватизация государственного сектора и свертывание государственного регулирования экономики;

Б) увеличение социальных расходов;

В) увеличение подоходных налогов;

Г) национализация крупных частных предприятий и возрастание роли государства в экономике

Эталон ответа: а

P=4

10. Поощрение частного предпринимательства, курс на модернизацию производства во всех западноевропейских странах

А) привели к экономическому застою

Б) привели к возрастанию финансовой нагрузки на государственные бюджеты этих стран

В) способствовали динамичному развитию экономики, ее перестройке в соответствии с потребностями развернувшейся информационной революции.

Эталон ответа: в

P=3

11. В российских и других мировых СМИ, в том числе в англоязычных, беспорядки во Франции были освещены в основном

А) как бунт молодежи против буржуазных ценностей

Б) как бунт мусульманской и чернокожей молодёжи страны

В) как бунт сторонников левых радикальных партий

P=3

Эталон ответа: б

12. Ведущая роль в экономике Евросоюза принадлежит

А) Великобритании

в) Франции

P=3

Б) Германии

г) Швейцарии

Эталон ответа: б

13. Революционные преобразования 1989-1991 годов, произошедшие в странах Восточной Европы стали следствием

А) глубокого внутреннего политического, экономического, духовного кризиса

Б) перестроечных процессов, проходящих в СССР в 1985-1987 годах

В) бездействия правительств этих стран

Эталон ответа: а

P=3

14. В ходе событий 1989-1991 годов произошло

А) слияние всех европейских стран в единый военный блок

Б) крушение капиталистической системы в Европе
В) крушение социалистической системы в Европе
Эталон ответа: в P=3

15. Япония является
А) конституционной монархией
Б) президентской республикой
В) парламентской республикой
Г) республикой смешанного типа
Эталон ответа: а P=4

16. Организация Объединенных Наций была создана по инициативе
А) США и ЕС
Б) СССР, США, Великобритании
В) стран большой семерки
Эталон ответа: б P=3

17. Самый перспективный регион в 21 веке с точки зрения экономического развития
А) западно – европейский в) азиатско- тихоокеанский
Б) ближневосточный г) северо-атлантический
Эталон ответа: в P=4

18. Главными участниками на мировой арене являются
А) суверенные государства
Б) межправительственные организации
В) региональные организации
Г) неправительственные организации
Эталон ответа: а P=4

19. Исламская Республика Иран является
А) федеративным государством, состоящим из 30 субъектов.
Б) централизованным государством, разделенным на 30 провинций.
В) федеративным государством с сильной тенденцией к централизации.
Д) централизованным государством с сильными сепаратистскими тенденциями со стороны национальных меньшинств
Эталон ответа: б P=4

20. Современными индустриальными гигантами Востока считаются
А) Индия и Китай г) Северная Корея и Япония
Б) Южная Корея и Япония В) Япония и Китай
Эталон ответа: б P=4

21. Основным совещательным органом при президенте, в котором обсуждаются и разрабатываются стратегии в области внутренней, внешней и военной политики РФ является...
Эталон ответа: совет безопасности РФ P=3

22. В 90-ые годы в отношениях России со странами азиатско-тихоокеанского региона остро стояли вопросы ...
Эталон ответа: урегулирования территориальных споров, определение нового формата взаимоотношений P=6
23. РФ в международной политике не смогла удерживать бывшие советские позиции так как ...
Эталон ответа: страна не обладала необходимыми ресурсами экономическими и политическими P=8
24. Особое место в будущем миропорядке во второй половине 1990-ых годов по мнению российской дипломатии должны были занять...
Эталон ответа: Китай и Индия P=3
25. Сущность термина «шоковая терапия»...
Эталон ответа: быстрый, резкий переход от социализма к капитализму P= 7
26. Результаты парламентских выборов декабря 1999 года показали, что новая Государственная Дума в отличие от предшествующей оказалась...
Эталон ответа: проправительственной P=1
27. В 90-ые годы 20 века главным бичом социального состояния общества стала ...
Эталон ответа: инфляция P=1
28. В результате шоковой терапии (рыночных реформ 90-ых годов) жизненный уровень населения ...
Эталон ответа: резко снизился P=2
29. По оценкам специалистов Конституция 1993 года оформила Россию скорее как
Эталон ответа: президентскую республику P=2
30. За период 2000-2008 годов была осуществлена реформа
Эталон ответа: политической системы P=2

Методика оценивания качества выполнения заданий (В.П. Беспалько):

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент K_a , представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (A) к общему числу существенных операций теста (P)
 $K_a = A/P$

K_a	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
отметка	5	4	3	2

2.2 Варианты практических заданий для оценки освоенных умений по учебной дисциплине

Задание № 1.1.

1. Составьте сводную таблицу по анализу современной политической и экономической ситуации в Великобритании. В таблице выделите следующие пункты: дата (период), событие, значение события политическое, социально-экономическое.
2. Прочтите предложенный текст. Попытайтесь сформулировать, в чем заключается проблема Северной Ирландии, истоки проблемы, исторические этапы разворачивающегося конфликта, сегодняшнее состояние. Можно ли свести проблему Северной Ирландии исключительно к религиозному противостоянию католиков и протестантов.

Задание № 1.2.

1. Составьте сводную таблицу по анализу современной политической и экономической ситуации во Франции. В таблице выделите следующие пункты: дата (период), событие, значение события политическое, социально-экономическое.
2. В прессе и по телевидению освещались беспорядки, произошедшие во Франции в 2005, 2006, 2007 годах. Проанализируйте выдержки из статей и ответьте на следующие вопросы. В чем причины беспорядков во Франции. Разделяете ли Вы точку зрения Жан Мари Ле Пена на проблему эмигрантов.

Задание № 1.3.

1. Составьте сводную таблицу по анализу современной политической и экономической ситуации в Германии. В таблице выделите следующие пункты: дата (период), событие, значение события политическое, социально-экономическое.
2. Прочитайте и проанализируйте предложенный текст. Укажите основные проблемы, ставшие на пути объединения Германии.

Задание № 2.1.

1. Попытайтесь сформулировать одно из главных политических последствий августовских событий 1991 года, произошедших в России.
2. Сформулируйте стратегические задачи в области экономики, стоящие перед российской политической элитой в первой половине 1990-ых годов. Назовите (перечислите) основные проявления социально-экономического кризиса 1991 года в России.
3. Укажите обстоятельства, подтверждающие тот факт, что события сентября-начала октября 1993 года имели важное политическое значение для развития российской государственности.
4. Составьте сводную таблицу основных событий, имевших важное политическое, экономическое, социальное значение, которые произошли в России в первой половине 90-ых годов.

Задание № 2.2.

1. Охарактеризуйте общую экономическую ситуацию в постсоюзной экономике. Объясните высказывание Россия получила в наследство от СССР дезинтегрированное хозяйство. Чем обусловливался характер этой дезинтеграции (какими обстоятельствами).

2. Выявите основные направления социально-экономической политики российского правительства в 1994-первой половине 1998 годов.
3. Назовите факторы, которые стали причиной роста националистических настроений, негативной этнической консолидации на территории России в 90-ые годы. Укажите основные положения концепции государственной национальной политики принятой в 1996 году.
4. Составьте сводную таблицу основных событий, имевших важное политическое, экономическое, социальное значение, которые произошли в России во второй половине 90-ых годов.

Задание № 2.3.

1. Объясните высказывание « в ходе шоковой терапии, социальной нестабильности и потери гарантированных экономических опор общество оказалось на распутье»
2. В чем заключался главный смысл Федеративного договора принятого в марте 1992 года. Укажите несколько основных позиций. Чем можно объяснить противоречивый характер договора.
3. Определите основные направления внутренней политики России, обозначившиеся к лету 2001 года. Назовите приоритетные национальные проекты, принятые к реализации в 2006 году.
4. Составьте сводную таблицу основных событий, имевших важное политическое, экономическое, социальное значение, которые произошли в России в период с 2000 по 2011 годы.

Задание № 3.1.

1. Как Вы понимаете следующее высказывание.

«В глобальной политике США последних десятилетий все более усиливаются черты силового давления и гегемонистского подхода к решению спорных проблем мирового развития. Трансатлантическое ядро международной системы – США и ЕС- уже в начале 1990-х годов выступили с масштабной программой «дальнейшей демократизации мировой политической системы». Дайте свой комментарий.

2. Обозначьте основные направления внешнеполитического курса постсоветской России в первой половине 1990-ых годов.
3. Опираясь на предоставленный текст, сформулируйте ответ на вопрос. Как повлиял произошедший в 1992-1995 годах государственный кризис в Югославии на восприятие перспектив общеевропейского сотрудничества в широких слоях российского общества.

Распад федеративной республики сопровождался созданием новых государств Словении, Хорватии, Македонии, Боснии, выделением автономного края Косово, Югославский кризис, имевший несколько фаз эскалации, феноменален по количеству кровопролитий, убийств гражданского населения лишь из-за этнического происхождения, протяженности во времени, степени вовлеченности в него других стран, и в целом, по уровню и масштабам конфликтности. Для 1990-х гг. он стал своеобразным знаком глобальных трансформаций в международных отношениях. Российская внешняя политика столкнулась с серьезным испытанием, пытаясь выработать свою линию в конфликте интересов Югославии, США, Германии, НАТО, ООН, ОБСЕ.

Опираясь на факты, поясните позицию России в Югославском конфликте.

Задание № 3.2.

1. Как Вы понимаете следующее высказывание.

«США, добившись краха СССР, обесценив глобальную идею мирового коммунизма, сами оказались втянутыми в новую ловушку времени. С нарушением биполярного баланса наступило время хаотически возникающих локальных и макрорегиональных ситуаций ...»

2. В чем конкретно проявились идеи многополюсного мира в российской дипломатии второй половины 1990-ых годов.

3. Подтвердите фактами утверждение о том, что Россия во второй половине 1990-ых годов проводила политику консолидации СНГ.

Задание № 3.3.

1. Ознакомьтесь с текстом документа «Концепция национальной безопасности Российской Федерации». Выделите основные направления и первоочередные задачи внешней политики РФ.

2. Составьте таблицу, отражающую основные направления внешней политики России в 2000-2010 году.

3. Опираясь на факты, поясните позицию России в международном кризисе на Кавказе в августе 2008 года.

Задание №4.1.

1. Заполните таблицу классификации международных межправительственных организаций.

Цели	Универсальное членство	Ограниченное членство

Всегда ли интересы межправительственных организаций тождественны интересам государств-учредителей.

2. Ниже приводятся положительные и отрицательные последствия деятельности ТНК как актора на международной арене.

+

развитие мировой торговли

развитие демократизации за счет совершенствования рыночных отношений

подготовка национальных кадров

-

подрыв национального суверенитета

усиление разрыва между развитыми и развивающимися странами

размывание национальных особенностей путем внедрения своих технологий и продукции

Продолжите список позитивных и негативных последствий деятельности ТНК на мировой арене приведите примеры.

3. Какова роль межправительственных организаций как международных акторов.

Какова роль международных неправительственных организаций и внутригосударственных регионов на мировой арене.

Задание №4.2.

1. Проанализируйте, как ваш регион выступает участником на международной арене. Какие сферы затрагивает его активность (торговую, научную, культурную). Какие тенденции здесь наблюдаются. Какой вид внешней деятельности является основным в регионе. Заполните предлагаемую таблицу.

Регион _____

год	Характер деятельности (экономическая, спортивная, культурная)	В чем проявляется (основные мероприятия)

2. «...Национальное государство вовсе не устарело, без него даже нельзя обойтись; оно необходимо не только для того, чтобы обеспечить внутреннюю политику и геополитику, политические основы права и т.п., но и для того, чтобы политически оформлять процесс глобализации, транснационально его регулировать» Бек.У. Что такое глобализация.

Как Вы думаете: возможно ли управление глобализацией, нужно ли это делать - или это стихийный процесс, который вообще не подлежит регуляции.

3. В чем проявляется глобализация и какие сферы охватывает. Какова роль новых технологий в процессах глобализации мира. Какие последствия имеют и могут иметь новые технологии для политического развития мира. В чем и по каким параметрам проявляется неравномерность глобализации.

Задание № 4.3.

1. Европейская интеграция является примером наиболее глубоких интеграционных процессов в современном мире. Проанализируйте процесс формирования ЕС. Проследите основные этапы интеграции. Заполните таблицу.

период	Страны-участники	Характер и содержание отношений

2. Что понимается под интеграционными процессами. В чем состоят проблемы и издержки интеграции. Что понимается под демократизацией как тенденцией мирового развития. Какие существуют объяснения тезиса о том, что развитые демократии не воюют друг с другом.

3. Заполните варианты формы:

1. Демократические страны.

Название	Воевали друг с другом (примеры)	Воевали со странами, имеющими другие формы правления (указать какие)
Даты, какие страны	Описание ситуации	Описание ситуации

2. Недемократические страны.

Название	Воевали друг с другом (примеры)	Воевали со странами, имеющими другие формы правления (указать какие)
Даты, какие страны	Описание ситуации	Описание ситуации

Сравните варианты 1 и 2 сделайте выводы.

Что понимается под однополярностью, биполярностью и многополярностью мира.

Сформулируйте выводы

Задание №5.1.

1. Проведите анализ данных Стокгольмского международного института исследования проблем мира по ситуации с ядерным вооружением (страны, владеющие ядерным оружием, рост или сокращение числа оружия, затраты национальных бюджетов на вооружение, проблема нераспространения ядерного оружия). Используйте данные за последние пять лет.

2. Используя сайт [Teach throjindex/html](http://teachthrojindex/html), Human Rights Online: <http://oz.uc.edu/> найдите описания конкретных примеров, связанных с проблемой прав человека выберите для анализа любую ситуацию.

Задание №5.2.

1. Проведите анализ данных Стокгольмского международного института исследования проблем мира по ситуации с военными расходами и вооруженными силами государств. В качестве материала для анализа используйте доклад Стокгольмского международного института исследования проблем мира о военных расходах государств за 2010 год. Опираясь на эти данные, дайте ответы на следующие вопросы. Какие страны входят в число лидеров по количеству вооружения. Что собой представляет ситуация с международной безопасностью. Как повлиял мировой финансовый кризис на военные расходы государств. Какие страны являются крупными импортерами вооружений.

2. Используя сайт [Teach throjindex/html](http://teachthrojindex/html), Human Rights Online: <http://oz.uc.edu/> найдите описания конкретных примеров, связанных с проблемой прав человека выберите для анализа любую ситуацию.

Задание №5.3.

1. Проведите анализ данных Стокгольмского международного института исследования проблем мира по ситуации с вооруженными конфликтами в мире и способами их решения, для анализа рекомендуется использовать данные за последние пять лет. Опираясь на эти данные, дайте ответы на следующие вопросы. В каких регионах планеты чаще всего происходят вооруженные конфликты. Степень вмешательства других стран в конфликт, прежде всего степень вмешательства США, РФ.

Роль международных межправительственных организаций в урегулировании конфликта, прежде всего роль ООН.

2. Используя сайт Teach throjindex/html, Human Rights Online: <http://oz.uc.edu/> найдите описания конкретных примеров, связанных с проблемой прав человека выберите для анализа любую ситуацию.

2.3 Комплект вариантов экзаменационных билетов

2.3.1 Варианты заданий для экзаменующихся

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № ____,
количество вариантов _____**

Оцениваемые умения:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

Оцениваемые знания:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI веков;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

Условия выполнения заданий:

- место (время) выполнения задания: учебный кабинет;
- время на выполнение заданий – 40 минут;
- используемое оборудование (инвентарь): по мере необходимости;
- справочный материал.

Вариант № __

Задание А. Ответьте на теоретический вопрос без использования вспомогательных средств

Задание Б. Выполните задание и запишите ответ

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задания.
2. Последовательность выполнения заданий произвольная. Условия выполнения частей задания – письменное оформление. Ответ на теоретический вопрос является обязательным.
3. Вы можете воспользоваться справочным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания – 40 мин.
5. Перечень раздаточных и дополнительных материалов: электронные исторические карты.

2.3.2 Вариант пакета экзаменатора (эксперта)

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые умения и знания	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
<p>Задание А Ответьте на теоретический вопрос без использования вспомогательных средств</p>	<p>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI веков; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>	
<p>Задание Б Выполните задание и запишите ответ</p>	<p>Уметь: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</p>	<p>- делать краткую запись решения; - давать развернутый ответ</p>
<p>Количество вариантов (пакетов) заданий для экзаменуемых: 28</p> <p>Задание А Задание Б</p> <p>Время выполнения каждого задания: Задание А - 10 мин. Задание Б - 20 мин.</p> <p>Условия выполнения заданий Задание А. Задание Б</p> <p>Литература для экзаменуемых: справочная и др. Дополнительная литература для экзаменатора (учебная, нормативная и т.п.)_</p> <hr/> <p>Рекомендации по проведению оценки:</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомьтесь с экзаменационными заданиями (ПРИЛОЖЕНИЕ А) 2. Ознакомьтесь с показателями оценки (ПРИЛОЖЕНИЕ Б). 3. Воспользуйтесь предложенным текстом (ПРИЛОЖЕНИЕ В) 		

III. Перечень учебных изданий и дополнительной литературы

Основные источники:

1. История: учебник для СПО / В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков.-14 изд., испр. - М.: Академия, 2018-448с. ISBN 978-5-4468-1515-9
2. История: учебное пособие для СПО / отв. ред. П.С. Самыгин.-18 изд., пер. и доп.- Ростов.н /Д Феникс., 2016.- 474 с. ISBN 978-5-222-19672-
3. Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086532> (дата обращения: 03.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

- 1.История: учебник/А.Б.Оришев, В.Н.Тарасенко.-М.:РИОР:ИНФРА-М,2020-276с.- (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-16-015801-3 1 8
- 2.Отечественная история: учебник/И.Н.Кузнецов.-М.:ИНФРА-М,2020-639с-(Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-16-013992-0
- 3.История:учебное пособие/ П.С.Самыгин, С.И.Самыгин ,В.Н.Шевелев, Е.В.Шевелева.- М.:ИНФРА-М,2019-528с.-(Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-16-004507-8– Режим доступа: по подписке.
4. История России (1985-2008 годы): учеб. пособие/ Г.И.Герасимов.-2-еизд.-М.: РИОР: ИНФРА- М, 2017.-315с. ISBN 978-5-369-00753-2(РИОР) ISBN 978-5-16-004540-5 (ИНФРА-М) – Режим доступа: по подписке.

Интернет – ресурсы

1. Всемирная история в лицах – <http://rulers.narod.ru>
2. Геосинхрония (Атлас всемирной истории) – <http://www.ostu.ru>
3. История на RIN.ru – <http://history.rin.ru>
4. История.Ру (хронология, карты) – <http://www.istorya.ru>
5. Хронос (хронологические таблицы) – <http://www.hrono.ru>

ПРИЛОЖЕНИЕ А
Варианты экзаменационных заданий

Билет № 1

А. Монетарная политика консерваторов Великобритании: основное содержание и результаты 90-ые годы 20 века.

Б. Проанализируйте выдержки из статей СМИ и ответьте на следующие вопросы. В чем причины массовых беспорядков во Франции, произошедших в 2005, 2007 годах. Разделяете ли Вы точку зрения Жан Мари Ле Пена на проблему эмигрантов.

Билет № 2

А. Объединение Германии. Экономика Германии как главная движущая сила в экономике Европейского Союза.

Б. Составьте сводную таблицу основных событий, имевших важное политическое, экономическое, социальное значение, которые произошли в России в первой половине 90-ых годов.

Билет № 3

А. Демократические революции в странах Восточной Европы 1989-1991 годы. Современная экономическая, политическая ситуация в этих странах.

Б. Как Вы понимаете следующее высказывание.

«В глобальной политике США последних десятилетий все более усиливаются черты силового давления и гегемонистского подхода к решению спорных проблем мирового развития. Трансатлантическое ядро международной системы – США и ЕС- уже в начале 1990-х годов выступили с масштабной программой «дальнейшей демократизации мировой политической системы». Дайте свой комментарий.

Билет № 4

А. Китай как государство лидер азиатско-тихоокеанского региона. Экономическая и политическая ситуация в современном Китае.

Б. Опираясь на факты, поясните позицию России в международном кризисе на Кавказе в августе 2008 года.

Билет № 5

А. Япония в 21 веке как одно из самых развитых государств в мире. Ведущие отрасли экономики, изменения в области государственной политики.

Б. Определите основные направления внутренней политики России, обозначившиеся к лету 2001 года. Назовите приоритетные национальные проекты, принятые к реализации в 2006 году.

Составьте сводную таблицу основных событий, имевших важное политическое, экономическое, социальное значение, которые произошли в России в период с 2000 по 2011 годы.

Билет № 6

А. Новые индустриальные страны: государственная политика, приоритеты экономического развития.

Б. В чем конкретно проявились идеи многополюсного мира в российской дипломатии второй половины 1990-ых годов. Подтвердите фактами утверждение о том, что Россия во второй половине 1990-ых годов проводила политику консолидации СНГ.

Билет № 7

А. Индия: демократическое развитие и государственный капитализм 1998-2112 годы. Создание атомного оружия.
 Б. . Охарактеризуйте общую экономическую ситуацию в постсоюзной экономике. Объясните высказывание Россия получила в наследство от СССР дезинтегрированное хозяйство. Чем обуславливался характер этой дезинтеграции (какими обстоятельствами).
 Выявите основные направления социально-экономической политики российского правительства в 1994-первой половине 1998 годов.

Билет № 8

А. Страны Африки: общая экономическая, политическая ситуация. Проблемы беднейших государств Южной и Тропической Африки.
 Б. Как Вы понимаете следующее высказывание.
 «В глобальной политике США последних десятилетий все более усиливаются черты силового давления и гегемонистского подхода к решению спорных проблем мирового развития. Трансатлантическое ядро международной системы – США и ЕС- уже в начале 1990-х годов выступили с масштабной программой «дальнейшей демократизации мировой политической системы». Дайте свой комментарий.

Билет № 9

А. Арабский мир. Страны Персидского залива (общая характеристика). Проблема исламского фундаментализма.
 Б. Ознакомьтесь с текстом документа «Концепция национальной безопасности Российской Федерации». Выделите основные направления и первоочередные задачи внешней политики РФ.

Билет № 10

А. Индустриально-аграрные страны Латинской Америки. Успехи в модернизации и индустриализации экономики и социальной сферы.
 Б. Ознакомьтесь с текстом документа «Концепция национальной безопасности Российской Федерации». Выделите основные направления и первоочередные задачи внешней политики РФ.

Билет № 11

А. Страны Северной Америки США и Канада. Ведущие направления внутренней и внешней политики США. Канада как главный стратегический партнер США.
 Б. Опираясь на факты, поясните позицию России в международном кризисе на Кавказе в августе 2008 года.

Билет № 12

А. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20- начале 21 века. Проблемы безопасности.
 Б. Как Вы понимаете следующее высказывание.
 «США, добившись краха СССР, обесценив глобальную идею мирового коммунизма, сами оказались втянутыми в новую ловушку времени. С нарушением биполярного баланса наступило время хаотически возникающих локальных и макрорегиональных ситуаций ...» Дайте свой комментарий.

Билет № 13

А. Терроризм как угроза национальной, региональной и международной безопасности
 Международный кризис на Кавказе события августа 2008 года.
 Б. Заполните таблицу классификации международных межправительственных организаций.

Цели	Универсальное членство	Ограниченное членство
------	------------------------	-----------------------

Всегда ли интересы межправительственных организаций тождественны интересам государств-учредителей. Подтвердите свою точку зрения примерами.

Билет № 14

А. Проблема отношений Север-Юг. Параметры неравномерного развития стран Юга и Севера.
 Б. Составьте список положительных и отрицательных последствий деятельности ТНК как актора на международной арене. Приведите примеры.

Билет № 15

А. Глобализация мира в конце 20-начале 21 вв. Неоднозначность и неравномерность процессов глобализации.

Б. Проведите анализ данных Стокгольмского международного института исследования проблем мира по ситуации с ядерным вооружением (страны, владеющие ядерным оружием, рост или сокращение числа оружия, затраты национальных бюджетов на вооружение, проблема нераспространения ядерного оружия). Используйте данные за последние пять лет. Сформулируйте выводы.

Билет № 16

А. Интеграция мира. Европейская интеграция как пример наиболее глубоких интеграционных процессов в современном мире

Б. Проанализируйте доклад Стокгольмского международного института исследования проблем мира о военных расходах государств за 2010 год. Опираясь на эти данные, дайте ответы на следующие вопросы. Какие страны входят в число лидеров по количеству вооружения. Что собой представляет ситуация с международной безопасностью. Как повлиял мировой финансовый кризис на военные расходы государств. Какие страны являются крупными импортерами вооружений.

Билет № 17

А. Динамика глобальных процессов и структура внешней политики России. Управление и координация внешней политикой РФ. Потенциал российско-американского сотрудничества.

Б.

Билет № 18

А. Россия и страны СНГ: поиск оптимальной модели сотрудничества.

Б. Какова роль межправительственных организаций как международных акторов.

Какова роль международных неправительственных организаций и внутригосударственных регионов на мировой арене.

Билет № 19

А. Российско-европейское сотрудничество. Стратегии развития диалога ЕС-Россия. Проблема расширения ЕС и НАТО на Восток.

Б. В чем проявляется глобализация и какие сферы охватывает. Какова роль новых технологий в процессах глобализации мира. Какие последствия имеют и могут иметь новые технологии для политического развития мира. В чем и по каким параметрам проявляется неравномерность глобализации.

Билет № 20

А. Россия и страны Азиатско-Тихоокеанского региона: расширение формата сотрудничества.

Б. «...Национальное государство вовсе не устарело, без него даже нельзя обойтись; оно необходимо не только для того, чтобы обеспечить внутреннюю политику и геополитику, политические основы права и т.п., но и для того, чтобы политически оформлять процесс глобализации, транснационально его регулировать» Бек.У. Что такое глобализация.

Как Вы думаете: возможно, ли управление глобализацией, нужно ли это делать - или это стихийный процесс, который вообще не подлежит регуляции.

Билет № 21

А. Взаимодействие России со странами Латинской Америки и странами Африканского континента.

Б.

Билет № 22

А. Мировой экономический кризис и его влияние на политическую карту мира. Финансово-экономический кризис в России. Проблемы и перспективы современного развития.

Б. Европейская интеграция является примером наиболее глубоких интеграционных процессов в современном мире. Проанализируйте процесс формирования ЕС. Проследите основные этапы интеграции. Заполните таблицу.

период	Страны-участники	Характер и содержание отношений

Билет № 23

<p>А. Множественность участников на современной мировой арене как фактор изменения политической структуры мира. История создания и назначение ООН, НАТО, ЕС.</p> <p>Б. Опираясь на предоставленный текст, сформулируйте ответ на вопрос. Как повлиял произошедший в 1992-1995 годах государственный кризис в Югославии на восприятие перспектив общеевропейского сотрудничества в широких слоях российского общества. Поясните позицию РФ в югославском кризисе.</p>
<p>Билет № 24.</p> <p>А. Образование и наука как факторы мировой политики. Роль и значение образования в современном мире государственная политика правительства РФ в области науки и образования.</p> <p>Б. Прочитайте и проанализируйте предложенный текст. Укажите основные проблемы, ставшие на пути объединения Германии.</p>
<p>Билет № 25</p> <p>А. Культурно-духовное пространство России, ее культурный облик в постиндустриальном обществе. Русская православная церковь, воссоздание традиций и идеалов русской культуры. Многоконфессиональность.</p> <p>Б. Проанализируйте один из конфликтов конца 20- начала 21 века с учетом следующих параметров. Каков характер участников (движения, государства и т.п.). Кто выступал третьей стороной (сторонами) в урегулировании конфликта. Какие использовались процедуры и методы урегулирования. Насколько эффективным было вмешательство в конфликт.</p>
<p>Билет № 26</p> <p>А. Российская наука и образование в условиях реформирования. Инновационная деятельность.</p> <p>Б. Используя теорию рационального выбора, определите приоритеты внешней политики современной России. Опишите ситуацию, вычлените альтернативы, выберите наиболее оптимальные из них. Сравните плюсы и минусы в случае их реализации.</p>
<p>Билет № 27</p> <p>А. Основные принципы международного права. Международные договоры двусторонние и многосторонние. Право в мировой политике.</p> <p>Б. Проведите анализ процесса приватизации государственной собственности РФ. Выделите этапы, содержание, итоги.</p>
<p>Билет № 28</p> <p>А. История создания и назначение ООН, НАТО, ЕС. Основные направления их деятельности.</p> <p>Б. В чем заключался главный смысл Федеративного договора принятого в марте 1992 года. Укажите несколько основных позиций. Чем можно объяснить противоречивый характер договора.</p>
<p>Билет № 29</p> <p>А. Демократизация мира как тенденция современного этапа его развития. Демократические «волны». Теория демократического мира.</p> <p>Б. С какой целью в мае 2000 года на территории РФ было создано семь федеральных округов. Каков характер изменений произошедших во взаимоотношениях между Государственной Думой и органами высшей исполнительной власти в 2000-2003 годах. Опишите ситуацию, сделайте вывод.</p>
<p>Билет № 30</p> <p>А. Международный кризис на Кавказе события августа 2008 года. Российско-грузинские отношения 2006-2008гг. Обострение ситуации в Абхазии и Южной Осетии.</p> <p>Б. Что понимается под однополярностью, биполярностью и многополярностью мира. Объясните эти понятия, подтвердите историческими фактами, сформулируйте выводы.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ Б
ПРИМЕРНЫЕ КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ УСТНЫХ ОТВЕТОВ
НА ЭКЗАМЕНЕ

№	Показатели для оценки устных ответов	Критерии оценки показателя	Баллы	Весовой коэфф. показ.	Факт. кол-во баллов
1	Знание материала	- содержание материала билета раскрыто в полном объеме, предусмотренным стандартом; - не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для выполнения требований к минимуму содержания и подготовке выпускников; - не раскрыто основное содержание учебного материала.	2 1 0	2	
2	Последовательность изложения	- содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; - последовательность изложения материала недостаточно продумана; - путаница в изложении материала	2 1 0	2	
3	Владение языком и терминологией	- материал изложен грамотным языком с точным использованием терминологии; - в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и использовании терминологии; - допущены грубейшие ошибки в определении понятий и терминологии	2 1 0	2	
4	Приведение примеров из практики	- показано умение связывать теорию с практикой на конкретных примерах; - приведение конкретных примеров из практики затруднено; - не умение приводить конкретные примеры, связывающие теорию и практику	2 1 0	3	
5	Междисциплинарная	- продемонстрировано усвоение	2	2	

	связь	раннее изученных предшествующих, сопутствующих и последующих учебных дисциплин; - припоминание с трудом раннее изученных предшествующих, сопутствующих и последующих учебных дисциплин; - не знание междисциплинарных связей	1 0		
6	Уровень теоретического анализа	- показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; - обобщение, выводы, сравнения делаются с помощью подсказки; - полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения	2 1 0	3	
7	Полнота выполнения практических заданий	- выполнены все необходимые операции (действия); - выполнена большая часть операций (действий); - выполнены лишь отдельные операции (действия)	2 1 0	3	
8	Рациональность последовательности выполнения операций (действий)	- последовательность операций (действий) хорошо продумана; - последовательность операций (действий) продумана недостаточно; - последовательность операций (действий) не продумана	2 1 0	3	
9	Объем выполненных заданий	- выполнены правильно все задания; - выполнены около половины предложенных заданий; - задания не выполнены или выполнена малая часть	2 1 0	3	
10	Соблюдение регламента	- материал изложен в строго определенные рамки, ответы лаконичны; - изложение материала растянуто; - регламент не соблюден	2 1 0	2	

Максимальное количество баллов - **50**,

поощрительное количество баллов - **3**.

Всего баллов: «5» - 48-53,

«4» - 40-47,

«3» - 25-39,

«2» менее 25 баллов.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Вариант текста к практической работе №1

Проблема Северной Ирландии

Сегодня над Ольстером веет британский флаг, символизируя отличие этого района от республиканской Ирландии, занимающей основную часть острова. Согласно закону о флагах и эмблемах, действующему в Северной Ирландии, на ее территории запрещено вывешивать трехцветный флаг Ирландской Республики. Обособленность Ольстера от остальной Ирландии существовала не всегда. Она явилась продуктом специфических исторических обстоятельств. Это особенно важно помнить в наше время, когда не затихает борьба угнетенного населения северной Ирландии за гражданские права – против репрессивного законодательства, против политической, религиозной, расовой дискриминации, когда число погибших за это время составило не одну тысячу. Конфликт в Северной Ирландии отличается чрезвычайной сложностью и своеобразием. Здесь сплелись социальные, национальные и религиозные противоречия, и если первые из них лежат в основе событий, то последние – в конкретных условиях Северной Ирландии – резко обостряют и драматизируют конфликт, придают ему специфическую окраску.

Католики и протестанты (в большинстве своем) конфликтуют не по вопросам веры и теологии. Проблема Северной Ирландии – это колониальная проблема, и “расовое” различие между колонистами и коренным населением лишь принимает религиозную форму.

Понятие “ольстерская колония”, а вместе с ним и “ольстерская проблема” зародились в 17 веке и непосредственно связаны с английской колонизацией Ирландии. Впервые английские рыцари появились на ирландской земле в 12 веке, высадившись на востоке страны, в провинции Лейнстер под предводительством Генриха Плантагенета. Так началась затянувшаяся почти на 8 веков колонизация Ирландии, встретившая, однако, упорное, непрекращающееся сопротивление свободолюбивого ирландского народа. К началу 17 века Ольстер был наиболее отсталой ирландской провинцией. На его территории проживали племена кельтов, оказывающих упорное сопротивление английскому завоеванию. Новый этап колонизации Ольстера характеризовало стремление полностью изменить состав ольстерского населения путем сгона с земли коренных ирландцев и привлечения колонистов всех классов из Англии и Шотландии. Новым этапом закабаления Ирландии явился период Английской буржуазной революции, когда были заложены основы колониального режима, просуществовавшего несколько столетий. Революция в Англии началась открытием 3 ноября 1640 г. Долгого парламента, а уже через год (с осени 1641 г.) в Ирландии вспыхнуло восстание против английского господства. Борьба продолжалась десять лет. Одним из центров восстания стал Ольстер, который почти полностью был занят повстанцами. Потомки английских и шотландских колонистов переставали считать себя шотландцами и англичанами. Своей родиной они считали Ольстер, чьи земли “законно”, с королевской санкции получили их предки, здесь жившие и похороненные. И эти земли ольстерцы - протестанты готовы были с оружием в руках защищать от ольстерцев - католиков, потомков коренного населения. Католикам было запрещено занимать какие-либо государственные должности, а в 1727 они были лишены избирательных прав. Еще более репрессивный характер носили законы, запрещавшие католикам давать своим детям католическое образование, заниматься профессиональной деятельностью (прежде всего торговлей) в ряде областей и владеть землей.

Внутри движения Ирландских волонтеров группа под названием Ирландское республиканское братство намеревалась воспользоваться слабостью Великобритании, принимавшей участие в войне, чтобы организовать восстание в Ирландии с помощью Германии. Мятеж произошел в пасхальный понедельник 24 апреля 1916. Около 1500 волонтеры во главе с Патриком Пирсом были поддержаны 200 членами профсоюзной милиции, Ирландской гражданской армии, во главе с Джеймсом Коннолли. Они захватили несколько зданий в центре Дублина и выпустили “Прокламацию о создании Ирландской Республики”. Германия не смогла оказать им поддержку, и мятеж был подавлен за шесть дней с помощью британской военно-морской артиллерии. Противостояние ирландцев и британцев продолжалось вплоть до заключения мира в июле 1921. Англо-Ирландский договор 1921. Во время войны за независимость в 1920 британцы пытались разрешить ирландскую проблему, разделив Ирландию на Северную Ирландию в составе 6 графств, с преобладанием протестантов-унионистов, и Южную Ирландию в составе 26 графств, с преобладанием католиков-националистов (Акт об ирландском правительстве 1920). Каждая из двух частей должна была контролировать свои

внутренние дела в рамках Соединенного Королевства, кроме того, оговаривался всеирландский координирующий орган – Ирландский Совет. Зависимость от британской экономики, пагубно отразившаяся на развитии Ирландии в целом, имела отрицательные последствия для экономической структуры самого Ольстера. Она привела к тому, что Ольстер был лишен возможности развиваться в соответствии с потребностями ирландской экономики и превратился в придаток хозяйственного британского комплекса. Террор колонизаторов вызвал ответный террор. Восстание следовало за восстанием, и в конце 18 века родилось движение за независимую единую Ирландскую Республику. Под его лозунгами сегодня выступает не только ИРА, но и ведущие политические партии в Дублине. Ирландская Республиканская Армия, в плоти, а не только по названию, появилась в апреле 1916 года. Сейчас ИРА запрещена на всей территории Британских островов, и за принадлежность к этой организации грозит тюремное заключение. Однако сложно найти ирландца, который возражал бы против конечной цели ИРА - создание единой республики. Этим и объясняется долголетие подпольной армии, хотя ее методы групповой и индивидуальный террор – осуждают все. Кроме разве что жителей католических гетто Ольстера, жертв террора английской армии и протестантских экстремистов: им не у кого искать защиты кроме ИРА. Ирландская Республиканская Армия не представляет интересов всех ирландцев, она лишь отражение их проблем. Прежде всего – раскола Ирландии, массовой безработицы и нищеты Ольстера, острейших экономических и социальных проблем.

Вариант текста к практической работе №2

Объединение Германии

Мирное объединение Германии могло быть проведено только договорным путем. Первым крупным шагом на этом пути стал Договор об экономической, валютной и социальной унии от 18 мая 1990 г., вступление в действие которого привело к денежной реформе. В результате марки ГДР были заменены Дойч-марками, ставшими единым платежным средством на территории еще параллельно существующих двух немецких государств. Условия денежной реформы стали сокрушительным ударом по и без того расшатанной экономике ГДР. В целях снижения накала оппозиционных настроений в ГДР были повышены размеры пенсий, частично погашен дефицит ее государственного бюджета, создан специальный фонд помощи экономики ГДР и пр.

Следующим важным шагом на пути достижения германского единства стал договор между ГДР и ФРГ, подписанный в августе 1990 г., согласно которому в целях достижения правовой унификации создавалась "единая избирательная территория", на которой все выборы должны были проходить по избирательным зУже 23 августа 1990 г. Народная палата ГДР принимает решение о присоединении к ФРГ. 31 августа договор об объединении был подписан обеими сторонами. 13 сентября на одном из последних заседаний он был ратифицирован Народной палатой ГДР, а затем бундестагом и бундесратом ФРГ. Согласно этому политическому договору 5 воссозданных восточногерманских земель с 3 октября 1990 г. должны были быть включены в состав ФРГ. В договоре были закреплены также признание земельной реформы, осуществленной еще в годы правления советской военной администрации, и предоставление жителям ГДР права пользоваться благами системы социального обеспечения ФРГаконам и правилам, принятым в ФРГ.

При подписании и последующей ратификации Договора об объединении Германии от 31 августа 1990 г. вообще не вносились предложения о разработке новой конституции. Между тем дебаты по этому вопросу проходили. Речь шла о том, будут ли восточные и западные немцы равноценными гражданами нового государства, а основа их объединения равноправной. Создатели Основного закона ФРГ 1949 г. рассматривали себя в качестве представителей всего населения бывшей Германии, создавших его, как указано в преамбуле, в целях сохранения национального и государственного единства, и за тех немцев, "которым было отказано в сотрудничестве". Основной закон содержал призыв ко всему германскому народу "путем свободного самоопределения осуществлять до конца единство и свободу Германии

После объединения была образована Конституционная комиссия, чтобы приспособить Основной закон к новым условиям единого государства путем поправок, которые должны были вноситься восточными землями до 1993 г. Вносились в основном поправки, реализация которых была или невозможной, или неприемлемой для ФРГ. Например, о гарантиях полной занятости, или права на жилье.

Трудности объединительного процесса выявились очень скоро, как и политические, экономические, социально-психологические различия Запада и Востока Германии, которые оказались более стойкими, чем предполагалось ранее. Восстановление хозяйственной жизни, которая десятилетиями формировалась в ГДР на основе затратной экономики, требовало колоссальных денежных вливаний, приведших к повышению подоходного налога в ФРГ на 5%, цен на нефтепродукты и пр., что не встретило понимания, особенно у западных немцев. Продукция предприятий ГДР была неконкурентоспособна. Производительности труда в ГДР составляла лишь 40% от Западной Германии. Губительно сказывалась и потеря такого емкого рынка, как СССР, развал СЭВ. ГДР не знала безработицы, а в объединенной Германии она стала повсеместным явлением, особенно больно ударившей по Востоку за счет сокращения штатов, ликвидации нерентабельных предприятий, из-за более слабой дисциплины труда и пр.

Создание вместо планово-распределительной экономики рыночной стало почти неразрешимой задачей для многих восточных немцев, в том числе и управленческого аппарата, в силу незнания западногерманских законов и предписаний. Между тем к восточногерманским ведомствам предъявлялись те же правовые требования, что и к западногерманским, без каких-либо ограничений. Форсированное навязывание усложненного западногерманского права, по утверждению бывшего канцлера ФРГ Г. Шмидта, "многократно усиливало ощущение восточных немцев, что они подчинены чужому непонятному и непостижимому господству".

Не исчезала и определенная социально-психологическая несовместимость восточных и западных немцев, которая уходит своими корнями не только в период 40-летнего господства социалистической идеологии в ГДР, но и в более отдаленную историю страны, с ее многовековой раздробленностью и непреодоленным разобщением немецкой нации общностями баварцев, саксов, швабов и др.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал «Челябинский колледж «Сфера»

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Иностранный язык

по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Копейск, 2021 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК
протокол № ____
от «__» _____ 2021 г.
Председатель
_____ А.А. Соколова

УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора по развитию
Копейского филиала
_____/Е.В. Приходько
«__» _____ 2021 г.

Фонды оценочных средств разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование и рабочей программы «Иностранный язык»

Разработчики: Колесникова С.А., преподаватели ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно – оценочных средств.....	4
1.1 Область применения.....	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	6
2. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по учебной дисциплине.....	8
2.1 Варианты тестовых заданий для оценки усвоенных знаний по учебной дисциплине.....	8
2.2 Варианты практических заданий для оценки освоенных умений по учебной дисциплине.....	10
2.3 Комплект вариантов вопросов к д/зачету.....	13
3. Литература.....	16

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ) по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование общих компетенций

Общие компетенции	Показатели оценки результата освоения компетенции	Виды оценки результата
1	2	3
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-демонстрация интереса к будущей специальности через прилежание к учебе; -активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности, участие в конкурсах, олимпиадах, научном обществе студентов	- наблюдение и оценка достижений на практических занятиях, мониторинг приобретения профессионально – личностных и деловых качеств
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-обоснование выбора методов для оценки эффективности и качества выполнения задач и определение их значения для специальности; -	-экспертная оценка защиты практических работ при решении ситуационных задач
ОК3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-проявление ответственности в решении стандартных и нестандартных задач	-экспертная оценка решения проблемной ситуации, ситуационных задач на практических занятиях
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-нахождение информации и ее использования для эффективного выполнения задач, профессионального и личностного развития; -использование различных источников, включая электронные.	- экспертная оценка выполнения практических заданий;
ОК 5 Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-	-владение информационной культурой, анализ и оценивание достоверности полученной информации, в том числе и полученной в результате исследований	-экспертная оценка наблюдений за обучающимся во время практических занятий

коммуникационных технологий.		
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития. -самостоятельное и осознанное самообразование и планирование повышения квалификации.	Текущий контроль в форме устных и письменных опросов; тестирование; оценка подготовки рефератов, минидокладов, презентаций; результаты выполнения домашних заданий; результаты самостоятельной работы.
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	-отслеживание и анализ инноваций, возможность использования новых разработок, имеющих экономический эффект	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях

2.2 Освоение умений и усвоение знаний

Освоенные умения, освоенные знания	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
Уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Правильность выбора и точность применения языковых средств при обмене информации на профессиональные и повседневные темы	задание 1.3
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Правильное монологическое высказывание с использованием слов профессиональной и повседневной направленности	задание 1.4
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	Правильный перевод текстов профессиональной направленности	задание 15.6

Знать лексический (1200-1400 лексический единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Правильный перевод иностранных слов, словосочетаний и текстов профессиональной направленности	тестовые задания к темам 1.1 и 1.2
--	---	------------------------------------

3. Компетентностно - ориентированные показатели оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Основными формами текущего контроля знаний и промежуточной аттестации освоения программы учебной дисциплины являются:

- дифференцированный зачет;
- отчеты по практическим занятиям;
- отчеты по внеаудиторной самостоятельной работе;
- контрольные работы.

Обязательная форма аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины – дифференцированный зачет. Результатом этого зачета является:

«Отлично» -

Чтение, произношение, пересказ правильны и соответствует языковым нормам. Перевод точен, стилистически грамотен и правильно оформлен. Вопросы раскрыты полно.

«Хорошо» -

Чтение, произношение, пересказ правильны и соответствуют языковым нормам, но есть ошибки. Перевод точен, стилистически грамотен и правильно оформлен, но есть небольшие неточности. Вопросы раскрыты полно, но есть небольшие ошибки.

«Удовлетворительно»-

Чтение и произношение соответствуют языковым нормам, но есть грубые ошибки. Перевод не точен, стилистически неграмотен и неправильно оформлен. Вопросы раскрыты неполно

«Неудовлетворительно»-

Чтение и произношение не соответствуют языковым нормам Перевод не точен, стилистически неграмотен и неправильно оформлен.

2. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕННЫХ УМЕНИЙ И УСВОЕННЫХ ЗНАНИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Варианты тестовых заданий для оценки усвоенных знаний по учебной дисциплине

Указания к выполнению тестовых заданий:

Тема 1.1. На вокзале

А) Внимательно прочитайте задания.

Б) Выберите и обведите кружочком один правильный перевод следующих слов и словосочетаний в заданиях №№ 1- 10.

В) Дайте перевод следующих слов и словосочетаний № 11-20.

1 вариант

1 to go on business

а) путешествовать на..

б) отправиться в командировку;

в) отправиться в путешествие.

Эталон ответа: б

P=3

2.:To travel by

А) ехать на поезде

Б) отправиться в командировку;

В). путешествовать на..

Эталон ответа: в

P=3

3.:to be late

А) выдавать багаж;

Б) опаздывать;

В) вывозить товар.

Эталон ответа: б

P=3

4. sleeping-car

А) спящий пассажир;

Б) мягкий вагон

В) разбитая машина.

Эталон ответа: б

P=2

5. baggage rack

А) купе;

Б) камера хранения;

В) багажная полка.

Эталон ответа: в

P=3

6.to arrive:

А)прибывать;

Б)уезжать;

В)опаздывать.

Эталон ответа: а

P=3

7.fast:

- А) со скоростью;
- Б) товарный;
- В) быстрый.

Эталон ответа: в

P=3

8.exit:

- А) вход;
- Б) выход;
- В) касса.

Эталон ответа: б

P=3

9.to check in:

- А) хранить
- Б) перемещать;
- В) зарегистрировать.

Эталон ответа: в

P=3

9.to miss:

- А) гражданка
- Б) мисс;
- В) опоздать.

Эталон ответа: в

P=3

11.вагон.

Эталон ответа: carriage

P=1

12 место назначения.

Эталон ответа: ...destination

P=1

13. вокзал...

Эталон ответа: station

P=2

14.проводник.

Эталон ответа: attendant

P=1

15. перекусить

Эталон ответа: to snack

P=2

16..отправляться (о поезде)

Эталон ответа: to depart

P=1

17. зал ожидания

Эталон ответа: concourse

P=1

18. вагон-ресторан

Эталон ответа: buffet-car

P=3

19. постельные принадлежности

Эталон ответа: bedding

P=1

20. пассажирский поезд

Эталон ответа: *passenger train*

P=2

1 вариант

1 to go shopping

- а) идти на прогулку
- б)ходить по магазинам;
- в) отправиться в путешествие.

Эталон ответа: *б*

P=3

2.:To buy

- А) ехать
- Б) покупать;
- В). примерять.

Эталон ответа: *б*

P=3

3.:to be late

- А) выдавать багаж;
- Б) опаздывать;
- В) вывозить товар.

Эталон ответа: *б*

P=3

4. to cost

- А)платить;
- Б) стоить
- В)упаковывать.

Эталон ответа: *б*

P=2

5. counter

- А)магазин;
- Б) камера хранения;
- В) прилавок

Эталон ответа: *в*

P=3

6.silk:

- А)шелк;
- Б)шерсть;
- В)вискоза

Эталон ответа: *а*

P=3

7.wool:

- А)шелк;
- Б)шерсть;
- В) нейлон.

Эталон ответа: *б*

P=3

8.exit:

- А) вход;
- Б)выход;
- В) касса.

<u>Эталон ответа:</u> б	P=3
9.to check : А) хранить Б) перемещать; В) выбивать.	
<u>Эталон ответа:</u> в	P=3
10..to miss: А) гражданка Б) мисс; В) опоздать.	
<u>Эталон ответа:</u> в	P=3
11.мода. <u>Эталон ответа:</u> fashion	P=1
12_готовый <u>Эталон ответа:</u> ready	P=1
13. льняной... <u>Эталон ответа:</u> linen	P=1
14.нарядный. <u>Эталон ответа:</u> dressy	P=1
15трикотажный <u>Эталон ответа:</u> knits	P=1
16.примерять <u>Эталон ответа:</u> to try on	P=1
17. стоять <u>Эталон ответа:</u> to cost	P=1
18. одежда <u>Эталон ответа:</u> clothes	P=3
19. постельные принадлежности <u>Эталон ответа:</u> bedding	P=1
20. выбирать <u>Эталон ответа:</u> to choose	P=2

Методика оценивания качества выполнения заданий (В.П. Беспалько):

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент K_a , представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста(Р) $K_a = A/P$

Ка	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
отметка	5	4	3	2

2.2 Варианты практических заданий для оценки освоенных умений по учебной дисциплине

Тема 1.2 В аэропорту.

1 вариант

Поставьте глаголы в скобках в Present, Past или Future Simple Tense:

1. My mother always (to buy) ticket at the airport.
2. He (to enter) the Institute last summer, neglecting that the exams were very difficult.
3. ... you (to visit) a friend tomorrow?
4. We (not arrange) about the meeting 3 days ago. That's why he hasn't come.
5. What trip ... you (to like) most of all?

2 вариант

Поставьте глаголы в скобках в Present, Past или Future Simple Tense:

1. Her brother always (to make) a reservation by phone/
2. She (to arrive) by plane at New York last week.
3. When it (to leave) usually?
4. It (to take) us much time to do it well.
5. What trip you (to prefer) most of all?

3 вариант

Поставьте глаголы в скобках в Present, Past или Future Simple Tense:

1. She (to water) the flowers every day.
2. We (not help) her yesterday as we (to have) short of time.
3. ... they (to perform) the task tomorrow? It is very important for me.
4. I (to call) a police if you don't stop behave yourself this way.
5. My parents (to buy) bread, milk, yogurt and fruits every day in the airport shop.

Тема 1.3. На таможне

1 вариант

1. Переведите текст на русский язык.

When Mr. Smelov came to the Customs House he saw a lot of passengers there. They were all going through the Customs. The Customs official asked Mr. Smelov what things liable to duty he had. Mr. Smelov answered that his things were duty free. He also said that all the things were for his own use.

2..Задайте общие вопросы к каждому предложению из текста

3.Подчеркните главные члены предложения?

2 вариант

1.Переведите текст на русский язык.

Last year I was in Great Britain on business. I made two contracts with the British firms and in a few days was leaving London. I decided to fly to Moscow. When I arrived at the airport there were a lot of passengers there. They were flying to different countries of the world. After I had done some formalities I went to the Customs House...

2.Задайте специальные вопросы к каждому предложению из текста

3.Подчеркните вспомогательный глагол.

3 вариант

1.Переведите текст на русский язык.

The secretary of the trade Delegation phoned the Imperial Hotel and asked the receptionist if she could reserve accommodation for Mr. Belov. There was accommodation available at the hotel and the receptionist reserved a single room with a private bath in the name of Mr. Belov. She also let the secretary know that the charge for the room was fifty shillings a night.

2.Переделайте утвердительные предложения в отрицательные.

3. Подчеркните отрицательную конструкцию.

Тема 1.4 В городе

1 вариант

Задайте 4 типа вопроса к следующим предложениям:

1. She helps the children who live in the same house.
2. Sam didn't take his exams on merchandise in June.

2 вариант

. Задайте 4 типа вопроса к следующим предложениям:

1. She likes to spend the week ends in the country.
2. We didn't come to the consultation in time yesterday.

Тема 1.6 В гостинице

. Переведите текст на русский язык.

Once a businessman arrived in Paris. He stayed at a hotel and as soon as he had done all the formalities there he went for a walk. He asked the receptionist to tell him the way to the post-office because he wanted to send a telegram to his wife. He wrote that he had come to Paris. He also let his wife know the address and the name of his hotel.

As it was his first visit to Paris he enjoyed looking at its streets and squares, visited museum or two and then went to a small restaurant to have lunch. In the evening he went to the theatre.

After the performance was over he called a taxi to i,o back to the Hotel, but he couldn't remember the name or the address of his hotel.

1 вариант

1. Выпишите все глаголы, укажите время и залог

2. Постройте общие вопросительные предложения к каждому предложению.

2. вариант

1. Выпишите все прилагательные, образуйте сравнительную и превосходную степень

2. Постройте отрицательные предложения к каждому предложению.

3 вариант

1 Выпишите все наречия из текста, образуйте сравнительную и превосходную степень

2. Постройте разделительные вопросительные предложения к каждому предложению.

2.3 Примерный комплект вопросов к зачету

2.3.1 Примерные задания для зачета

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАЧЕТА № ____, количество вариантов _____
знать/понимать: - лексику (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.
Оцениваемые умения: -Общение (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы

-перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, самостоятельно совмещать устную и письменную речь, пополнение словарного запаса

Оцениваемые знания:

-профессиональная и повседневная лексика (и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Условия выполнения заданий:

- место (время) выполнения задания: учебный кабинет;
- время на выполнение заданий – 40 минут;
- используемое оборудование (инвентарь): по мере необходимости;
- справочный материал.

Вариант № __

Задание А. Прочитайте.

Задание Б.Переведите текст.

Задание С. 3. Перескажите этот текст .

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задания.
2. Вы можете воспользоваться справочным материалом.
3. Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

Отформатировано: Шрифт: 12 пт

III. Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Агабекян И. П. «Английский язык», учебник для СПО, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2014г.
2. Кравцова Л.И., « Английский язык», учебник для СПО М., Высшая школа, 2003г.

Дополнительные источники:

1. Мюллер В. К., «Англо-русский Русско-английский словарь», Москва, ЭКСМО
2010г

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Задания для зачета

1 Прочитайте, переведите диалог и расскажите о чем он по-английски.

At the Company

A: Good morning, gentlemen! How are you?

B: Fine, thanks. And how are you getting on?

A: Very well, thank you.

B: Let me tell you about our company. As you know, Mr. Simonov, we produce process equipment. Our firm consists of 6 departments: Production, Sales, Export, Financial, Personnel and Research & Development. The last one is the newest at the company. It was created five years ago.

A: According to your legal status, are you Pic?

B: Right, we are ... Our management are the Meeting of Shareholders and the Board of Directors. Earlier the President of the Company v. as one of senior partners, but now it is Mr. Rogers, as you know. Currently we employ about 1,600 people. Our turnover is more than 300 million pounds.

A: You will work with our Export Department. We export our equipment to 5 countries all over the world. Besides, we have two daughter companies in Holland and Germany with headquarters in those countries.

B: Are they your subsidiaries or branches?

A: They are our subsidiaries. Each company trades under its own name. But we are looking for new partners in Eastern Europe as we I. We would like to expand our activity. So Mr. O'Brien went to Moscow to establish personal contacts with your company.

2. Прочитайте, переведите диалог и расскажите о чем он по-английски.

- *Discussing a Contract*

- *A: Good afternoon, Mr. Lipman.*

- *B: Good afternoon, Mr. Simonov. Will you take a seat? Have a cigarette, please.*

- *A: Thank you.*

- *B: Did you enjoy your trip to Edinburgh?*

- *A: Yes. It was pleasant, indeed. I also had a good opportunity to contact businessmen of different British companies.*

- *B: I see. Now, Mr. Simonov, what do you say to our offer?*

- *A: On the whole your terms and conditions are acceptable to us. But I'm afraid I your prices are not quite competitive. They are somewhat higher than the prices of I other firms. Could you reduce your price by 7 per cent?!*

- *B: I say, Mr. Simonov, we've sold our compressors at the price of \$480 each. 8 They are the best on the world market at this price. However, if you increase your order, we'll give you a discount of 5 per cent.*

- ** A: I believe we can buy 15 more compressors.*

- *B: Fine. That will settle the price problem.*

- *A: Quite so. Now, there is another point, Mr. Lipman. Your delivery dates don't S suit us. We require the first parcel of 20 compressors a month later we sign the contract.*

- *B: So I understand that we are to ship the first parcel in December., And what \$ about the remaining goods?*

- *A: We can accept them in March.*

- B: Very good. Well, Mr. Simonov, as regards the terms of payment I hope you'll pay against shipping documents by a Letter of Credit. You are to open it with the London Bank after our cable that the goods are ready for shipment.
- A: Quite right. I'll be glad to sign the contract when you get it ready.
- B: We can sign it tomorrow. I'll be glad, Mr. Simonov, if you and Mr. Zotov join our Sales Manager and me for lunch after we sign a contract.
- A: Thank you.
- B: So we hope to see you at our office at 12 tomorrow.
- A: Good. See you tomorrow.
- B: Good bye.

3. Прочитайте ,переведите диалог и расскажите о чем он по-английски.

Discussing the Price

- A: Good afternoon, Mr. Fedin.
- B: Good afternoon, Mr. Bently. Will you take a seat?
- A: Thank you. You're having hard frosts in Moscow now.
- B: Yes, it's been frosty this week, indeed, but it isn't unusual for this time of the year. All in good time, you know.
- A: You are quite right.
- B: Well, Mr. Bently, yesterday we discussed the price of our turbines and the volume of your order. What's your final answer?
- A: I've thrashed the points out with my people, and we decided to increase the order to 25 turbines.
- B: In this case we can give you a 5 per cent discount off the price.
- A: Fine. So, we've settled the price problem. And what are your terms of payment?
- B: Our buyers usually make payment against shipping documents by a letter of credit.
- A: What bank are we to open it with?
- B: Russia's Vnesheconombank.
- A: That suits us on the whole.
- B: Very good. What is your suggestion as regards the delivery dates, Mr. Bently?
- A: We'd like to have the first parcel in 2 months and the remaining goods by the 1st of January.
- B: Any time you say.
- A: Tomorrow afternoon then.
- B: Fine. Good bye.
- A: Good bye.

4. Прочитайте ,переведите текст и расскажите о чем он по-английски.

Friends in Business

A rich businessman was dying. He asked all his family to leave him alone with his partner who had been in the same business with him for years. The rich man considered him a reliable partner and an excellent man. The dying man wanted to tell him something important and he did not want anybody to hear their conversation. "George," the man said when they were left alone. "I'm dying ... I must tell you. Listen, please. I've always been bad to you. When you were away on business two years ago, I took a big sum of money from the safe and never put it back. I've always tried not to let you be a success in business. I've greatly disliked you all my life. You, certainly, remember that plan of yours. I did my best to fail it. You thought that the changes in business had caused its failure, but it wasn't so. The real reason was quite different. I had sold your secret to another company for a hundred and fifty thousand dollars. Oh, George, forgive me, please." "Don't worry, Jim," said George, "That's all right. I've also got to tell you something. I was not so reliable as you thought I was. It was I who put poison into your soup at dinner yesterday."

5. Прочитайте ,переведите текст и расскажите о чем он по-английски.

Medical Service in Great Britain

The level of medical Service both in Great Britain and the USA is very high. Every employed citizen is obliged to pay a weekly payment to the National Health Service. The sum is very big and a large part of it comes not from weekly forms of payment but from taxes. Various forms of Medical Insurance are widespread in these countries.

Everything is paid. For example, in the USA if you want to turn to a city hospital, you should pay at least \$50. Separately you will pay for a consultation, minimum \$50-60 for a visit. A medicine will cost you another minimum \$15-20. You should take a prescription for purchase of many drugs in American drugstores.

However you can take medical service free of charge in medical institutions attached to different charity and religious organizations. Thus, the National Health Service (NHS), UK, provides free medical treatment for visitors from EU and Commonwealth countries and to visitors from other countries with reciprocal health agreements. A NHS prescription costs 5.25 pounds at present.

6. Прочитайте ,переведите текст и расскажите о чем он по-английски.

Meals in England and the USA

Breakfast in America looks like a full **English Breakfast**: juice or fruits, cornflakes, hard (soft) boiled eggs, scrambled eggs, sunny side up, ham, toasts, tea or coffee.

Lunch (the second meal or dinner) is between 12 and 14 o'clock, and it's very simple: in England - sandwiches, in America - sandwiches or hamburgers, cheeseburgers, hot dogs, chips etc. The **late full breakfast** in America is called **brunch** (breakfast + lunch).

Dinner (another word to say it's supper),- is the main course of meal, which is between 18 and 21 o'clock. It consists of the first dish (**starter** - in England; appetizer - in America).

The ^jain drink in England is tea, which people have in breaks between the main courses of meal. When having meal, they can also drink juice or beer. Soft drinks are very popular in America as well. They are different kinds of **Coke** and lemonade.

.7 Прочитайте ,переведите текст и расскажите о чем он по-английски.

Restaurants. Cafes.

You can see the announcement "**Licensed**" (in America — "**Licensed**") practically everywhere. Here they are sold alcohol drinks.

In England you cheaply snack in every **Caffs**, where you can buy *Sausage & Mash*; in the **Fast Food Shops** - hot dogs, sandwiches of different sorts and kinds. Lunch at the restaurant is too expensive (the main dish costs from 15-20 up to 90-100 pounds). **Pubs afe** usually work from 11 to 23 o'clock, and they are the most popular places of the evening rest. Here you can buy: beer, hard drinks, juices and sweet cocktails.

It is very popular in America to have breakfast, lunch and dinner out of doors: at the restaurants and cafes. **Fast-Food Restaurants** are widely known in the USA. The main food here is hamburgers, chips and Coca-Cola. In some cities you can see **snack-bars**. More than that, there are snack-bars in many so called Drug Stores, which sell not only medicines, but sweets, ice-cream, pastry etc.

8. Прочитайте ,переведите текст и расскажите о чем он по-английски.

A Crowd

Mr. Dale had a large family. Once he and his wife decided to go shopping. There was a large department store just in front of their house so it did not take them long to get there. The family bought a lot of things in the store: a suit for the elder boy, dresses and hats for the elder daughters, coats and shoes for the younger ones. At last Mr. Dale who was carrying a lot of parcels left the shop. The whole family followed him out into the street.

Suddenly when they were about to cross the street, a policeman stopped the father. It was a surprise to Mr. Dale who had never expected anything like that.

"You'll have to follow me," said the policeman. "Why?" said Mr. Dale. "What have I done?"

"I don't know yet what you've done. But I want you to tell me why a whole crowd is following you just when you are coming out of the shop with all these parcels in your hands," said a policeman.

.9 Прочитайте ,переведите текст и расскажите о чем он по-английски.

Dizzy Spells

Mr. Dripp was rather a rich man, but he was not happy as he often had dizzy spells. The doctor could do nothing for him so he advised a change of climate. He sent Mr. Dripp to California and Arizona but it did not help him. At last the doctor said to Mr. Dripp, "You must make a trip around the world and find out which climate is the best for you." Before Mr. Dripp went on a trip he decided to buy a few things at a department store. He bought two pairs of shoes, a suit for summer wear and at last he decided to buy several shirts. He asked the shop-assistant to show him size 14 shirts. The shop-assistant said to Mr. Dripp that he must take size 16. "No," answered Mr. Dripp. "I always wear size 14." "But," said the shop-assistant again, "you must wear shirts of a larger size." Mr. Dripp did not agree, "I want you to wrap up size 14 shirts for me," he said.

"Very well," agreed the shop-assistant, "If you want to have dizzy spells, buy size 14."

It was a surprise to Mr. Dripp but he understood why he had always had dizzy spells.

dizzy spells - приступы головокружения

10. Прочитайте ,переведите текст и расскажите о чем он по-английски.

An Expensive Dinner

A gentleman sent home to his wife a parrot for a birthday present. On the same day his wife bought a chicken and said to the cook, "A bird is coming for to-night's dinner. Cook it." The parrot arrived first and he cooked it. Then the husband came for dinner. "What's this?" he asked as the cook served the parrot.

His wife had no other choice but to tell him all. "That's too bad," said the gentleman. "The bird could speak five languages!"

"Then, why didn't it say a word?" asked his wife.

11 Прочитайте, переведите диалог и расскажите о чем он по-английски.

At the Company

At the Restaurant

A: Good evening, sir. Are you alone?

B: Good evening. Yes, I'm alone.

A: Would you like to sit over there? Near the window.

B: Yes, thank you. May I look through the menu?

A: Of course. Here it is.

(Several seconds passed)

A: Have you decided yet, sir? May I take your order?

B: Mmm ... As a starter I'd have a tomato juice. Oh, no. I'll have an onion soup.

A: O. K. How about the main course, sir?

B: I'm not sure ... Perhaps you can help me?

A: Oh. If I were you, sir, I'd have a steak in wine sauce. I myself like it very much. Moreover, it's the speciality of the day. B: All right. I'll have a steak. A: What would you like with the steak? B: A salad, and some mashed potatoes, please. A: Would you like something to drink?

B: Eh ... yes. Some mineral water, please ... And could I see the wine list?

A: Of course. Here it is, sir.

B: Mmm ... I'll have some red French wine.

12 Прочитайте, переведите диалог и расскажите о чем он по-английски.

At the Doctors

A: Good afternoon, take a seat, will you? What's the trouble?

B: I haven't been well for some days. I have lost my appetite and I have been having a headache most of the time.

A: Did you have your temperature taken?

B: It's quite normal.

A: Open your mouth and say "ah". You've got a sore throat, haven't you?

B: Yes, I had a sore throat a few days ago but I didn't take any notice of it.

A: Well, you have had an attack of the flu, and you're run down, as you didn't stay in bed. You should have a good rest.

B: I'll have my holiday in a week.

A: Where are you going to spend it?

B: At the seaside.

A: Oh, that's fine. Now, I'll make out a prescription for your headache. Please remember that a nice walk in the fresh air will do you a lot of good as well. Here's your prescription.

B: Thank you, good bye.

A: Good bye.

13 Прочитайте, переведите диалог и расскажите о чем он по-английски.

- *At the Hotel 1.*

A: Good evening, sir. What can I do for you? *B:* Good evening. I have a room reserved at your hotel. *A:* What's your name, please? *B:* Kozlov. ;/

- *A:* Just a moment and I'll check. ... Yeah. A single room with a private bath and English Breakfast for three nights. Is that right, sir? *B:* Yes, that's right.

- *A:* Just sign the register ... Thank you. Here is your key. Room three-o-seven.

- It's on the third floor. The lift is over there. I'll have your things sent up. *B:*

Thank you. What's the time for breakfast?

- *A:* Any time between 7 and 9.30. Where are you going to have your breakfast, sir?

- *B:* I'd rather have it in my room. *A:* What's time, sir? *B:* At 8 o'clock. *A:* O. K.

Anything else, sir?

- *B:* I'd like to it here this evening. When is the restaurant closing? *A:* At 9.30, so you've got two hours to have your dinner, sir. *B:* Fine, thank you.

- 2.

- *A:* Good afternoon. What can I do for you?

- *B:* Good afternoon. Could I have my jacket and trousers pressed?

- *A:* Very good. I think I can do it right away.

B: Thank you. By the way, could I have an extra blanket? I'm afraid I'll be cold at night, as the weather is damp to-day. *A:* I'll attend to it, sir.

B: Thank you. I wonder if the restaurant is open now.

A: Yes, sir. The restaurant serves breakfast from eight to ten, lunch from twelve to two thirty and dinner from six to eight. *B:* Thank you very much.

14 Прочитайте, переведите диалог и расскажите о чем он по-английски.

- *Telephone Conversation with the English Firm 1*

- *A:* Continental Equipment. Can I help you? *B:* I'd like to speak to Mr. Cartwright, please. *A:* Mr. Cartwright? What is your name, please?

B: I am Victor Petrenko, from TST Systems. *A:* Wait a minute, please. I'll find out if he is in.

- *C:* What is it, Miss Eliot?

- *A:* Mr. Petrenko wants to speak to you, sir.

- C: I'm very busy at the moment. Ask him to phone later.
- A: Yes, sir.
- C: Oh ... wait a minute, Miss Elliot. What is Mr. Petrenko? A: He said he was from TST Systems.
- C: From TST Systems? ... Oh, ask him what his telephone number is. I'll ring him back.
- A: Hello? This is Mr. Cartwright's secretary speaking. B: Yes... Petrenko, here.
- A: I'm sorry Mr. Cartwright's very busy at the moment. Can you tell me your telephone number, Mr. Petrenko? Mr. Cartwright will call you later. B: Of course. Double five-nine-three-six-four-two. A: And where are you calling from? B: From Kiev, Ukraine. A: Could you tell me the code for Kiev? B: Three-eight-o-double-four. A: Thank you, Mr. Petrenko.
- 2
- C: Hello? Is it TST Systems? B: Yes.
- C: This is John Cartwright from Continental Equipment speaking. May I talk to Mr. Petrenko?
- B: Yes, Petrenko speaking ... C: Did you want to speak to me?
- B: Yes, Mr. Cartwright. I'm the new Commercial Director of TST Systems. I have pleasure in informing you that we carefully studied your materials and decided to accept your proposal.
- C: Thank you, Mr. Petrenko.
- B: I am going to come to Brighton and discuss with you the main principles of our agreement in detail.
- C: When are you going to come? B: On Wednesday, next week.

15 Прочитайте, переведите диалог и расскажите о чем он по-английски.

- *Reserving a Room*
- A: Reception-desk. Tavistock Hotel. Good morning.
- B: Good morning. This is the Russian Trade Delegation. We'd like to reserve a room for Mr. Kozlov for three nights from the 20th of October. A: Mr. Kozlov. Could you tell me what accommodation Mr. Kozlov would like to have?
- B: Yes, certainly. A single room with a private bath.
- A: Just a minute. I'll see whether we have the accommodation available.
- B: Thank you.
- A: Yes, I can reserve a single room with a bath from the 20th of October, for three nights. B: Thank you. What's the charge? A: Fifty-five shillings a night. B: Thank you. Good-bye. A: Good-bye.

16 Прочитайте, переведите текст и расскажите о чем он по-английски.

Hold On

When the callers tell you why they are calling, you may ask them to hold on so that you could obtain information for them. Actually, you need time to gather your thoughts. You may say:

Could you hold on a moment, please?

Call Them by Names

The best way to get the name is simple. When you come off the hold, say:

Thank you for waiting. This is Alice O'Brien... After giving your name, pause an instant. Your caller may respond by giving you his or her name. If not, come right out with it in a warm and confident tone: *May I ask who's calling, please?*

17. Прочитайте, переведите текст и расскажите о чем он по-английски.

Are you on friendly terms with the telephone? Here is one conversation for you to read and decide whether you like it or not:

Yes?

Hi!
Who is it?
Me. Didn't you recognize me, Tom?
I'm not Tom.
Where's Tom? Who are you?
What's your number?
23456.
Damn.

For those who can find nothing wrong with this telephone call, let us remind some basic etiquette rules.

The best way to answer the phone is "Hello". Unfortunately, sometimes, after our cheerful "Hello" we hear, "Who is it?" Please be sure to identify yourself when you are making a call. Don't play: "Guess who?" even with a friend who does not recognize your voice.

If the call is for someone else, the caller very often doesn't give his or her name and responds to your "Hello" by saying, "May I speak to Mr. Brown, please?" In this case, you may simply ask: "May I tell him who's calling, please?" Don't say: "Who wants him?" It would be impolite. *Politeness* is the main telephone rule.

If the person you need is out, you may:
-leave your number so that he could call you back;
-leave a message;
-say you'll call later.

If you want to settle down for a long conversation, it is a good idea to ask first if this is a convenient time for the other person to talk.

18. Прочитайте ,переведите текст и расскажите о чем он по-английски.

If you dial a wrong number, don't ask: "What's number is this?" You should say: "Is it two-five-one-three-six?" If not - apologize and hang up.

If you receive a wrong- number call, don't lose your temper. Ask what number is being called but don't give out your own. Before hanging up you may simply say: "Sorry, wrong number" - and never bang the receiver.

If the voice is not clear , you should say: "Sorry, it's a bad line. Could you speak up, please?"

When you don't understand the other person, say: "Could you repeat that, please?" or "Could you say it again, please?" It is not polite to say, "Please, repeat."

If you make a call, you should terminate it yourself.

It would be polite to thank the person for having called when you say good-bye.

These rules are very important to remember while making and receiving both personal and business calls. For business calls, however, there exist some specific rules. Never forget that your telephone manners may make or break a business deal.

Let your caller tell you why he or she is calling. They may refer to an advertisement or ask about some specific item. You might respond by this:

Yes sir, we've had a lot of calls about this product. We 're really happy about it.

19. Прочитайте, переведите текст и расскажите о чем он по-английски.

To provide choice and customer service, BAA London Gatwick has appointed two private hire car companies to offer a special kind of taxi service, 24 hours a day, guaranteeing a car, whatever the destination or distance may be. Both companies are obliged to meter prices for the entire journey and publish their scale of charges.

In the interest of passengers, other taxis are not allowed to apply for hire at the airport as, under current taxi laws, there would be no guarantee of service and no control over fares charged outside the immediate Gatwick and Crawley area.

Passengers may of course use any taxi sendee or private hire car company of their choice, provided they have pre-booked the journey in advance. The simplest way to make contact is to ask the driver to wait at the relevant terminal arrival concourse with a card displaying the passenger's name.

20 Прочитайте, переведите диалоги и расскажите о чем он по-английски.

Getting Around in Town (In Washington) 1.

A: Excuse me. Is this the way to George Washington University?

B: Yes. Go straight ahead for two blocks and then turn right. You can't miss it.

A: Thank you very much.

B: It's nothing.

2.

A: Excuse me, can you tell me the way to Dupont Circle? B: I'm sorry. I'm afraid I can't help you. I'm new here myself. A: Thank you, anyway.

A: Excuse me, can you tell me the way to Dupont Circle?

B: Sure. Go straight ahead for three blocks. Turn right on Connecticut Avenue; and walk until you get to Dupont Circle. A: Thank you very much.

-

A: Just a minute, sir. Didn't you see that signal?

B: Yes, I did, officer.

A: Then why did you cross the street?

B: There weren't any cars coming, and I thought it was safe.

A: That doesn't make any difference. "Don't walk" means "don't walk". Even if there is no traffic coming. B: You're absolutely right, officer. I know that.

A: Well, don't let it happen again. If you do, you might be fined for jaywalking.* B: I won't, officer. You can be sure of that.

-

A: Excuse me. Is there a bus from here to the National Gallery? B: No, there isn't. Take bus 60 to Pennsylvania Avenue and then transfer to the R2.

A: Thank you very much. B: It's nothing.

-

A: Excuse me. Does this bus go to the Library of Congress? B: No, this bus won't take you there. You'll have to change at Dupont Circle. By the way, you can get there by subway. There's a subway station over there. A: Thank you.

Раздел 2. Социальная работа

Medical Service in Great Britain

The level of medical service both in Great Britain and the USA is very high. Every employed citizen is obliged to pay a weekly payment to the National Health Service. The sum is very big and a large part of it comes not from weekly forms of payment but from taxes. Various forms of Medical Insurance are widespread in these countries.

Everything is paid. For example, in the USA if you want to turn to a city hospital, you should pay at least \$50. Separately you will pay for a consultation, minimum \$50-60 for a visit. A medicine will cost you another minimum \$15-20. You should take a prescription for purchase of many drugs in American drugstores.

However you can take medical service free of charge in medical institutions attached to different charity and religious organizations. Thus, the National Health Service (NHS), UK, provides free medical treatment for visitors from EU and Commonwealth countries and to visitors from other countries with reciprocal health agreements. A NHS prescription costs 5.25 pounds at present.

Speech Exercises

- Read the text without the help of a dictionary.
- Find all the verbs in the Present Simple Tense.
- Put up 8 questions to the text.
- Retell the text.

Раздел 3. Деловое общение в профессиональной сфере

Speech Exercises

Learn and reproduce the **Dialogues**

At the Doctors

A: Good afternoon, take a seat, will you? What's the trouble?

B: I haven't been well for some days. I have lost my appetite and I have been having a headache most of the time.

A: Did you have your temperature taken?

B: It's quite normal.

A: Open your mouth and say "ah". You've got a sore throat, haven't you?

B: Yes, I had a sore throat a few days ago but I didn't take any notice of it.

A: Well, you have had an attack of the flu, and you're run down, as you didn't stay in bed. You should have a good rest.

B: I'll have my holiday in a week.

A: Where are you going to spend it?

B: At the seaside.

A: Oh, that's fine. Now, I'll make out a prescription for your headache. Please remember that a nice walk in the fresh air will do you a lot of good as well. Here's your prescription.

B: Thank you, good bye.

A: Good bye.

1. dialogue: a) as it is; b) in indirect speech,

2. Make up questions using these words and word combinations:

everything is paid. For example, in the USA if you want to turn to a city hospital, you should pay at least \$50. Separately you will pay for a consultation, minimum \$50-60 for a visit. A medicine will cost you another minimum \$15-20. You should take a prescription for purchase of many drugs in American drugstores.

However you can take medical service free of charge in medical institutions attached to different charity and religious organizations. Thus, the National Health Service (NHS), UK, provides free medical treatment for visitors from EU and Commonwealth countries and to visitors from other countries with reciprocal health agreements. A NHS prescription costs 5.25 pounds at present.

Speech Exercises

- Read the text without the help of a dictionary.

- Find all the verbs in the Present Simple Tense.

- Put up 8 questions to the text.

- Retell the text.

Dialogues

At the Doctors

A: Good afternoon, take a seat, will you? What's the trouble?

B: I haven't been well for some days. I have lost my appetite and I have been having a headache most of the time.

A: Did you have your temperature taken?

B: It's quite normal.

A: Open your mouth and say "ah". You've got a sore throat, haven't you?

B: Yes, I had a sore throat a few days ago but I didn't take any notice of it.

A: Well, you have had an attack of the flu, and you're run down, as you didn't stay in bed. You should have a good rest.

B: I'll have my holiday in a week.

A: Where are you going to spend it?

B: At the seaside.

A: Oh, that's fine. Now, I'll make out a prescription for your headache. Please remember that a nice walk in the fresh air will do you a lot of good as well. Here's your prescription.

B: Thank you, good bye.

A: Good bye.

Speech Exercises

1. Learn and reproduce the dialogue: a) as it is; b) in indirect speech,

2. Make up questions using these words and word combinations:

Приложение 3.

Рекомендуемые задания для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по учебной дисциплине «Иностранный язык»

Вариант 1

1. Переведите текст при помощи словаря.

“Education in Ancient Russia”

Ancient Russia was one of the early feudal states and held a leading place in the world history. The Slavonic written language came to Rus from Bulgaria in the 9-th century. Between the 10-th and 13-th centuries Russians developed a high civilization, which formed the foundation of the Russian culture in the following centuries. The written works of the time show that the level of knowledge on most natural phenomena was as high as that of Ancient Greece.

Monasteries were cultural and educational centers. They had large libraries and well-equipped book-making shops, in which not only church manuscripts were copied and translated but original books were written. Today we can confidently say that Ancient Rus was a state of high culture and knowledge.

2. Задайте 4 типа вопроса к следующему предложению:

Russian homes are usually smaller than Americans and British ones.

3. Поставьте следующие предложения в Past Simple, Future Simple.

An educated person is one who knows a lot about many things.

4. Составьте сообщение “About Myself”

5. Составьте 3 вопроса другу о его будущей профессии

Вариант 2

1. Переведите текст при помощи словаря.

Schools and Universities

There were also schools for nobles only. Entrance to those schools was limited. For example, at lycee where A.S. Pushkin studied only boys at the age of 10 or 12 from noble families of high rank were admitted and studied there for six years. They were taught many different subjects. The most important were Russian literature, history, geography, mathematics, physics, logic, law rhetoric and such foreign languages as French, English, German and Latin. Great attention was paid to different arts and physical training: riding, swimming, fencing and dancing. The history of higher education in Russia goes back to 1755 when the first University was founded in Moscow on the initiative of M.V. Lomonosov and in accordance with his plan. Later the Universities were opened in many other big cities of the country.

2. Задайте 4 типа вопроса к следующему предложению:

Education in Russia held a leading place in the world history

3. Поставьте следующее предложение в Past Simple, Future Simple.

Education plays a very important role in our life.

4. Составьте краткое сообщение «American Homes»

5. Составьте 3 вопроса другу о его рабочем дне

1. Переведите текст при помощи словаря.

Education in Russia

Citizens of Russia have the right for education which is guaranteed by the Constitution. The public educational system in our country incorporates pre-school, general school, specialized secondary and higher education. Pre-school consists of kindergartens and creches. Children there learn reading, writing and arithmetic. But pre-school education isn't compulsory - children can get it at home. Compulsory education is for children from 6(7) to 17 years of age.

The main link in the system of education is the general school which prepares the younger generation for life and work in modern production. There are various types of schools: general secondary schools, schools specializing in a certain subject, high schools, lyceums and so on. The term of study in a general secondary school is 11 years and consists of primary, middle and upper stages

2. Задайте 4 типа вопроса к следующему предложению:

Young families and unmarried people and old people can live together

3. Поставьте следующее предложение в Past Simple, Future Simple.

Russian people usually have a 1 bedroom 2 bedroom or 3 ones apartments.

4. Составьте краткое сообщение «British Homes»

5. Составьте 3 вопроса другу о его досуге

Вариант 4

1. Переведите текст при помощи словаря.

British education helps to develop fully the abilities of individuals, for their own benefit and of society as a whole. Compulsory schooling takes place between the ages of 5 and 16, but some pupils remain at school for 2 years more, to prepare for further higher education. Post-school education is organized flexibly, to provide a wide range of opportunities for academic and vocational education and to continue studying through out life.

Administration of state schools is decentralized. The department of education and science is responsible for national education policy, but it doesn't run any schools, it doesn't employ teachers, or prescribe curricular or textbooks. All schools are given a considerable amount of freedom. According to the law only one subject is compulsory. That is religious instruction.

2. Задайте 4 типа вопроса к следующему предложению:

Russian old people love gardening.

3. Поставьте следующее предложение в Past Simple, Future Simple.

According to the law only one subject is compulsory.

4. Составьте краткое сообщение «Russian Homes»

5. Составьте 3 вопроса другу о его будущей профессии

1.Переведите текст при помощи словаря.

Education in Our Life

Education plays a very important role in our life. It is one of the most valuable possessions a man can get in his life. During all the periods of human history education ranked high among people. Human progress mostly depended upon well-educated people. Self-education is very important for the development of human's talents. Only through self-education a person can become a harmonically developed personality. A person becomes a highly qualified specialist after getting some special education. And professionalism can be reached only through it. Even highly qualified specialists from time to time attend refresher courses to refresh their knowledge. We get our knowledge of this world and life through education. Many famous discoveries would have been impossible if people were not interested in learning something..

2.Задайте 4 типа вопроса к следующему предложению:

The history of higher education in Russia goes back to 1755.

3.Поставьте следующее предложение в Past Simple, Future Simple.

Young families take money on credit.

4.Составьте сообщение « My Family»

5. Составьте 3 вопроса другу о его последнем посещении инвалидов

Meals in England and the USA

Breakfast in America looks like a full **English Breakfast**: juice or fruits, cornflakes, hard (soft) boiled eggs, scrambled eggs, sunny side up, ham, toasts, tea or coffee.

Lunch (the second meal or dinner) is between 12 and 14 o'clock, and it's very simple: in England - sandwiches, in America - sandwiches or hamburgers, cheeseburgers, hot dogs, chips etc. The **late full breakfast** in America is called **brunch** (breakfast + lunch).

Dinner (another word to say it's supper),- is the main course of meal, which is between 18 and 21 o'clock. It consists of the first dish (**starter** - in England; appetizer - in America).

The main drink in England is tea, which people have in breaks between the main courses of meal. When having meal, they can also drink juice or beer. Soft drinks are very popular in America as well. They are different kinds of **Coke** and lemonade.

- 2..Составьте по тексту 4 типа вопроса (общий, специальный, разделительный и альтернативный)
3. Составьте минимальный словарь профессиональных терминов
4. Составьте сообщение «Социология»
5. Составьте 5 вопросов другу о его будущей профессии

1. Переведите текст при помощи словаря.

You can see the announcement "**Licenced**" (in America — "**Licensed**") practically everywhere. Here they are sold alcohol drinks.

In England you cheaply snack in every **Caffs**, where you can buy *Sausage & Mash*; in the **Fast Food Shops** - hot dogs, sandwiches of different sorts and kinds. Lunch at the restaurant is too expensive (the main dish costs from 15-20 up to 90-100 pounds). **Pubs** **afe** usually work from 11 to 23 o'clock, and they are the most popular places of the evening rest. Here you can buy: beer, hard drinks, juices and sweet cocktails.

It is very popular in America to have breakfast, lunch and dinner out of doors: at the restaurants and cafes. **Fast-Food Restaurants** are widely known in the USA. The main food here is hamburgers, chips and Coca-Cola. In some cities you can see **snack-bars**. More than that, there are snack-bars in many so called Drug Stores, which sell not only medicines, but sweets, ice-cream, pastry etc.

2. Составьте по тексту 4 типа вопроса (общий, специальный, разделительный и альтернативный)

3. Составьте минимальный словарь профессиональных терминов

4. Составьте краткое сообщение «Обслуживание в домах престарелых»

5. Составьте 5 вопросов другу о его будущей профессии

Вариант 8

1. Переведите текст при помощи словаря.

Blini are also served rolled with a variety of fillings: jam, cheese, onions, or even chocolate syrup. At any restaurant where you aren't sure of any of the other dishes, **blini** are always a safe bet. **Blini** are such an important part of Russian cuisine, a festival called Maslenitsa celebrates the beginning of spring with them.

Russian kebabs are called **shashlyk**. Like any kebab, they can be a combination of meat and vegetables.

Pelmeni are pastry dumplings filled typically with meatballs. They can be served alone, slathered in butter and topped with sour cream, or in a soup broth. Definitely a favorite in Russia and abroad!

You can expect to find sour cream accompanying almost any Russian traditional food—with crepes, in soups, and even sometimes in dessert. Often, this sour cream is fresh and often melts into any warm dish, adding to its distinctive flavor.

2. Составьте по тексту 4 типа вопроса (общий, специальный, разделительный и альтернативный)

3. Составьте минимальный словарь профессиональных терминов

4. Составьте краткое сообщение «Помощь матерям-одиночкам»

5. Составьте 5 вопросов другу о его будущей профессии

Вариант 9

1. Переведите текст при помощи словаря.

“Tea” means two things, it is a drink and a meal. Some people have afternoon tea, with sandwich, cakes, and of course, a cup of tea. Cream teas are popular. You have scones (a kind of cake) with cream and jam.

The evening meal is the main meal of the day for many people. They usually have it quite early, between 6.00 and 8.00, and often the whole family eats together.

On Sundays many families have a traditional lunch. They have roast meat, either beef, lamb, chicken, or pork, with potatoes, vegetables, and gravy. Gravy is a sauce made from the meat juices.

The British like food from other countries, too, especially Italian, French, Chinese, and Indian. People often get take – away meals – you buy the food at the restaurant and then bring it home to eat. Eating in Britain is quite international.

2. Составьте по тексту 4 типа вопроса (общий, специальный, разделительный и альтернативный)

3. Составьте минимальный словарь профессиональных терминов

4. Составьте краткое сообщение «Русские дома»

5. Составьте 5 вопросов другу о его будущей профессии

1. Переведите текст при помощи словаря.

For many people lunch is a quick meal. In cities there are a lot of sandwich bars, where office workers can choose the kind of bread they want – brown, white, or a roll – and then all sorts of salad and meat or fish to go in the sandwich. Pubs often serve good, cheap food, both hot and cold. School – children can have a hot meal at school, but many just take a snack from home – a sandwich, a drink, some fruit, and perhaps some crisps.

“Tea” means two things, it is a drink and a meal. Some people have afternoon tea, with sandwich, cakes, and of course, a cup of tea. Cream teas are popular. You have scones (a kind of cake) with cream and jam.

On Sundays many families have a traditional lunch. They have roast meat, either beef, lamb, chicken, or pork, with potatoes, vegetables, and gravy. Gravy is a sauce made from the meat juices.

2. Составьте по тексту 4 типа вопроса (общий, специальный, разделительный и альтернативный)

3. Составьте минимальный словарь профессиональных терминов

4. Составьте сообщение «Общение в коллективе»

5. Составьте 5 вопросов другу о его будущей профессии

The Olympic games have a very long history. They began in 777 bc. in Greece and took place every 4 years for nearly 12 century at Olympia. All the cities in Greece sent their best athletes to Olympia to compete in the Games. For the period of the games all the wars stopped. So the O.G.became the symbol of peace and friend-ship. In 394 A. D. The Games were abolished. The idea to revive the Games came from a Frenchman Baron Pierre de Caulertin who painted out of the signifier of sports its education value. He said:» The important thing in the O.G. is not winning, but take part» In 1896 the 1st modern O.G. took place. The competition were held in Greece symbolize the continuation old tradition. The some year in International Olympic Committee was set up. Each country has its Nation Olympic Committee. Summer and winter Games held separate. Thousthans of athletes, journalists and guests come to the games .Russia joined the O.G.movement in the 1952. Since then it has won lot of Gold, Silver and bronze medals. In 1980 Moscow hosted 22d O.G. Nowadays, major cities compete the host of O.G. not just for the win.The Games being but for the vast amount of profit a host country can male. The Games have also become politically important.

2. Задайте 4 типа вопроса к следующим предложениям.

The Games have also become politically important.

3. Найдите в тексте причастие 2

4. Подготовьте краткое сообщение «Виды соцопроса»

5. Задайте 4 вопроса другу о его будущей профессии

1. Прочитайте и переведите текст при помощи словаря.

Millions of people all over the world spend their holidays traveling. They travel to see other continents, modern cities and the ruins of ancient towns, they travel to enjoy Picturesque places, or just for a change of scene. It's always interesting to discover new things, different ways of life, to meet different people, to try different food, to listen to different musical rhythms. Those who live in the country like to go to a big city and spend their time visiting museums and art galleries, looking at shop windows and dining at exotic restaurants. City-dwellers usually like a quiet holiday by the sea or in the mountains, with nothing to do but walk and bathe and laze in the sun. Most travelers and holiday-makers take a camera with them and take pictures of everything that interests them - the sights of a city, old churches and castles, views of mountains, lakes, valleys, plains, waterfalls, forests; different kinds of trees, flowers and plants, animals and birds. Later, perhaps years later, they will be reminded by the photos of the happy time they have had. homes.

2. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную формы. Подчеркните подлежащее и сказуемое, определите время сказуемого, переведите предложения на русский язык.

Millions of people all over the world spend their holidays traveling.

3. Найдите в тексте неличные формы глагола

4. Подготовьте краткое сообщение «Роль книг в моей профессии»

5. Задайте 4 вопроса другу о его будущей профессии

1. Прочитайте и переведите текст при помощи словаря.

People travel by train, by plane, by boat, by car, by bike and on foot. People travel to have a holidays or to have business. If people have business trips they choose the fastest transport. They often travel by plane or by train. It is very expensive but it is very fast. And if people want to have a rest they choose traveling by boat, by car, on horseback and etc. When you travel by car or by bike you can stop where you want. All means of travel have their advantages and disadvantages. And people choose one according to their plans and destinations. If we are fond of traveling, we see and learn a lot of things that we can never see or learn at home, though we may read about them in books and newspapers, and see pictures of them on TV. The best way to study geography is to travel, and the best way to get to know and understand people is to meet them in their own homes. The best way to study geography is to travel, and the best way to get to know and understand people is to meet them in their own

2. Задайте 4 типа вопроса к следующим предложениям. Переведите исходные предложения на русский язык.

People travel by train, by plane, by boat, by car, by bike and on foot.

3. Найдите в тексте условное предложение

4. Подготовьте краткое сообщение «Роль спорта в нашей жизни»

5. Задайте 4 вопроса другу о его будущей профессии

1. Прочитайте и переведите текст при помощи словаря.

Books can fit almost every need, temper, or interest. Books can be read when you are in the mood; you don't need to do it all the time. Books are both more personal and more impersonal than professors. Books have an inner confidence which individuals seldom show; they rarely have to be on the defensive. Books can afford to be bold, and courageous, and explanatory; they don't have to be so careful of boards of trustees, colleagues, and community opinion. Books are infinitely diverse; they run the gamut of all human activities. Books can express every point of view; if you need a different point of view, you can read a different book. Reading is probably the most important skill you need for successful studies. You will have to read lengthy assignments in different subjects with varying degrees of detail and difficulty. If you read inaccurately, you will fail to understand some of the information and ideas you read. If you read slowly, you will have to spend too much time reading your assignments and the rest of your work may suffer. Poor reading may be a problem for you, but it can be solved. Like other skills, your ability to read English fast and accurately demands careful instruction and purposeful practice. You must keep practicing on your own to improve your reading skills.

2. Задайте 4 типа вопроса к следующим предложениям. Переведите исходные предложения на русский язык.

Books can fit almost every need, temper, or interest.

3. Найдите в тексте модальные глаголы

4. Подготовьте краткое сообщение «Роль книг в нашей жизни»

5. Задайте 4 вопроса другу о его будущей профессии

1. Прочитайте и переведите текст при помощи словаря.

Millions of people all over the world are fond of sports and games. Sport helps people to stay in good shape, keeps them fit and makes them more organized and better disciplined in their daily activities. We have always paid great attention to sport in our schools, colleges and universities. You can hardly find a school without a gym or a sports ground. Every city and town has a few stadiums or swimming pools where local competitions are usually held. It's been a tradition in this country to divide sport into professional and amateur. There are different sporting societies and clubs in Russia. Many of them take part in different international tournaments and are known all over the world. A great number of world records have been set by Russian sportsmen: weightlifters, tennis players, swimmers, figure skaters, high jumpers. Our sportsmen also participate in the Olympic Games and always win a lot of gold, silver and bronze medals. There are also a lot of amateur clubs and keep-fit centers in Russia where people go in for aerobics, yoga, body-building, swimming, skating, jogging. Thousands of people go to the stadiums to support their favorite team and many thousand more prefer to watch the games on TV. But watching sports events and going in for sports are two different things. My favorite kind of sport is tennis. I've been playing it since I was eleven years old, and the more I play it the more I like it. There is a good tennis court not far from my house and whenever I have a chance I go with a friend of mine.

2. Задайте 4 типа вопроса к следующим предложениям. Переведите исходные предложения на русский язык.

Millions of people all over the world are fond of sports and games.

3. Найдите в тексте неличные формы

4. Подготовьте краткое сообщение «Путешествия в нашей жизни»

5. Задайте 4 вопроса другу о его будущей профессии

1 Прочитайте и переведите текст

The computers industry is one of the largest in western countries and especially in the USA. It includes companies that manufacture, sell and lease computers, as well as companies that supply products and services for people working with computers.

A computer cannot think. A human operator puts data into the computer and gives instructions. The operator writes instructions which determine the mathematical operations on information. A computer solves mathematical problems very rapidly. Traditionally, the computer in business is used to process data. This involves different administrative functions such as preparation of payrolls, inventory control in manufacturing, warehousing and distribution operation operations, customer accounting, billing by banks, insurance companies, public utilities and mass circulation magazines. Now the computer takes on new kinds of jobs. It has become more involved in business operations as an essential tool in making decisions at the highest administrative level.

2 Ответьте на вопросы

1. What does the computer industry include?
2. In what way does a computer operate?
3. How was the computer traditionally used in business?
4. What new kinds of jobs is the computer taking?

3 Найдите в тексте прилагательные в превосходной степени

4 Поставьте следующие предложения в Past Simple, Future Simple.

It solves mathematical problems very rapidly.

5 Задайте 4 типа вопроса к следующему предложению:

The computers industry is one of the largest in western countries and especially in the USA

6 Расскажите о своей будущей профессии

1 Прочитайте и переведите текст

All product and all services have prices. The price depends on different thing such as credit terms, delivery, trade-inallowance, guarantees, quality and other forms of service, which price can produce the biggest profit during a long period of time. It's hardly possible to determine such a price. The price may be too high to produce a large volume or too low to cover costs. No other area of marketing operations has been a subject to bad practice. Many businesses persue unsound price policies for long periods of time and are not aware about it.

Prices can be determined in different ways. For example, the prices of meat, cotton and other agricultural prices can be decided in large central market where forces of supply and demand exist. This is pure price competition. The prices on industrial products (iron, steel, ect.) are usually decided by large companies. As a rule the amount and price of goods sold to large number of buyers is controlled by a few competing sellers. Prices also can be set by the government, usually for different public services, etc.

2 Ответьте на вопросы

1. Why is it difficult to determine the right price?
2. Why is the seller interested in the price that produces the highest volume of sales at the lowest unit cost?

3 Найдите в тексте модальные глаголы

4 Поставьте следующие предложения в Past Simple, Future Simple.

All product and all services have prices.

5 Задайте 4 типа вопроса к следующему предложению:

Prices can be determined in different way

6 Расскажите о своей будущей профессии

1 Прочитайте и переведите текст

The management of the company is called the board of Directors (not Managers) headed by the Chairman. There is usually a Managing Director and in case of big companies there may be several Joint Managing Directors.

A Manager in British Companies is the person who is head of a department Sales, Export, Works (Production) Staff managers, Staff Managers.

A General Manager has managers, working under control of a General Manager, and receives his instructions from the Managing Director.

By British Company Law, a limited company (public or private) must have a Company Secretary whose duties are plenty. First, he is the clerk to the Directors: he is to keep Register of Directors and Members, manage for proceedings at directors and shareholders meetings, attend them and advise directors at board meetings, prepare notices for the calling of these meetings on the legal, accounting and tax implications. Second he represents his company and supervises the working of the staff, he is responsible for the accounting and handling of contracts. Thus he is a link between the company and the members, between the company and the staff and between the company and the public.

2 Ответьте на вопросы

1. Who is head of a department?
2. What does a General Manager do?
3. Name Company Secretary's duties

3 Найдите в тексте эквиваленты модальных глаголов

4 Поставьте следующие предложения в Past Simple, Future Simple.

This manager is the person who is head of a department
Sales

5 Задайте 4 типа вопроса к следующему предложению:

The Company Secretary must be a properly Qualified Person:

6 Расскажите о своей будущей профессии

1 Прочитайте и переведите текст

Bank of England is a Central bank in Great Britain. It was established in 1694 by London sellers as a private bank for granting a loan to the State and regulating of the national debt. In 1964, after accepting of England Bank Law, it became a State Bank. Bank of England performs as a State Bank granting credits and organizing loans by issue of securities. Bank helps in conducting of State financial policy as being under the authority of Finance Ministry. It has wide and steady powers of bank system control. Also, it has wide powers over commercial banks where it is a lender of last resort*. According to Bank Charter Law (1844), it was divided into two departments: emissive and bank operations. Emissive department bears the responsibility for banknotes issue and making of coins at the Royal Mint*. Bank operations department provides bank services (including keeping the accounts) to Commercial, Foreign and other Central Banks and also to State Ministries and Departments. Bank of England manages by the national debt, performing as State securities registrar.

2 Ответьте на вопросы

1. What is Bank of England? 2. When it was established?
3. What does bank operations department provide?
4. What was divided into two departments: emissive and bank operations.

3 Найдите в тексте страдательный залог

4. Поставьте следующие предложения в Past Simple, Future Simple.

This bank helps in conducting of State financial policy as being under the authority of Finance Ministry

5. Задайте 4 типа вопроса к следующему предложению:

It was established in 1694 by London sellers as a private bank.

6 Расскажите о своей будущей профессии

1 Прочитайте и переведите текст

Banks are different in different countries. Let's speak about the banks in the United States in America. There, commercial banks are classified into two main groups. First, there are national banks. They are chartered and supervised by the Federal Government. Secondly, there are state banks. They are chartered and supervised by the state in which they are operated. All commercial banks can make loans to borrowers.

Major commercial banks in such cities as Tokyo, Paris, Rio cooperate with each other. In this way they finance imports and exports between countries.

An importer buys merchandise from another country using the currency of that country. For that purpose he buys this currency from the foreign exchange department of his bank. And in the same way if an exporter receives foreign money from sales to other countries, he sells this currency to his bank. By this method the currency of any country can usually be exchanged.

2 Ответьте на вопросы

1. What do all commercial banks do?
2. What kinds of commercial banks in the USA do you know? What are they called?
3. Who supervises the operations of national bank?
4. What kind of currency does an importer generally use when he buys goods from another country?
5. What do you know about the «international exchange»?
6. What is the currency of this country called?
7. What is the exchange rate between your currency and the currency of the USA and Germany? How can you find it out if you don't know it?

3 Найдите в тексте оборот места

4 Поставьте следующие предложения в Past Simple, Future Simple.

What do all commercial banks do?

5 Задайте 4 типа вопроса к следующему предложению:

Banks are different in different countries.

6 Расскажите о своей будущей профессии

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал «Челябинский колледж «Сфера»

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Физическая культура

по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Копейск, 2021 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК
протокол № ____
от «__» _____ 2021 г.
Председатель
_____ А.А. Соколова

УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора по развитию
Копейского филиала
_____/Е.В. Приходько
«__» _____ 2021 г.

Фонды оценочных средств разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование и рабочей программы «Физическая культура»

Разработчики: Салмин Е.М., преподаватель ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт комплекта контрольно – оценочных средств	
1.1 Область применения.....	6
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	7
2 Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по учебной дисциплине	
2.1 Варианты тестовых заданий для оценки усвоенных знаний по учебной дисциплине.....	8
2.2 Варианты практических заданий для оценки освоенных умений по учебной дисциплине.....	12
2.3 Комплект вопросов для дифференцированного зачета.....	15
Используемая литература	17

ВВЕДЕНИЕ

Целью создания комплекта контрольно – оценочных средств (далее – ККОС) по учебной дисциплине является формирование контрольно – измерительных материалов (КИМ) и компетентно – оценочных средств (КОС), направленных на установление соответствия уровню подготовки обучающихся на каждом этапе обучения требованиям ФГОС СПО и рабочей программы дисциплины.

В соответствии с ФГОС СПО ККОС является составной частью нормативно – методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимся ППССЗ СПО. Оценка качества освоения обучающимся учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий и промежуточный контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по курсу дисциплины: организация, планирование и проведение практических занятий; проведение контрольных работ; организация и проведение внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Данные виды контроля стимулируют у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, овладение профессиональными и общими компетенциями.

Итоговая аттестация обучающихся по учебной дисциплине – д/зачет осуществляется в рамках завершения изучения данной дисциплины и позволяет определить уровень ее освоения. Предметом оценки являются освоенные умения и усвоенные знания.

Структурными элементами комплекта контрольно – оценочных средств по учебной дисциплине (далее - УД) являются:

- титульный лист;
- обратная сторона титульного листа;
- содержание;
- введение;
- паспорт (область применения ККОС, система контроля и оценки освоения программы УД);
- результаты освоения, подлежащие проверке;
- оценка освоения умений и знаний (типовые задания);
- контрольно – оценочные материалы для текущей, промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине;
- перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы.

Комплекты контрольно – оценочных средств позволяют оценить умения, знания и уровень приобретенных компетенций. Эти материалы оформляются в виде приложений с заданиями для оценки освоения учебной дисциплины. Каждый оценочный материал (задания) обеспечивает проверку освоения конкретных компетенций и (или) их элементов: знаний, умений. Стандартизированные задания тестовой формы для промежуточной аттестации оформлены с учетом следующих требований: текстовый редактор MS Word, формат файла – doc; текст файла с набором заданий по теме имеет специальную разметку, в которой различаются: текст задания, верный ответ.

В комплекте текстовых заданий использованы все формы тестовых заданий, а именно: выбор одного варианта ответа из предложенного множества, выбор нескольких верных ответов и предложенного множества, задания на установление соответствия, задание на установление правильной последовательности, задание на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания), графическая форма задания.

На каждый повторяемый учебный элемент по теме разработано не менее одного тестового задания.

Материалы других оценочных материалов (типовых заданий, нестандартных заданий, наборов проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности, сценарии деловых игр, вариантов контрольных работ и т.п.) не входят в данный комплект.

1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Физическая культура» (далее - УД) программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ) по специальностям СПО.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование общих компетенций

Общие компетенции	Показатели оценки результата освоения компетенции	Виды оценки результата
1	2	3
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-демонстрация интереса к будущей специальности через прилежание к учебе; -активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности, участие в конкурсах, олимпиадах, научном обществе студентов	- наблюдение и оценка достижений на практических занятиях, мониторинг приобретения профессионально – личностных и деловых качеств
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-обоснование выбора методов для оценки эффективности и качества выполнения задач и определение их значения для специальности; -	-экспертная оценка защиты практических работ при решении прикладных (ситуационных) задач
ОК3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-проявление ответственности в решении стандартных и нестандартных задач	-экспертная оценка решения проблемной ситуации, прикладных (ситуационных) задач на практических занятиях
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-нахождение информации и ее использования для эффективного выполнения задач, профессионального и личностного развития; -использование различных источников, включая электронные.	- экспертная оценка выполнения практических заданий;
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития. -самостоятельное и осознанное самообразование и планирование повышения квалификации.	Текущий контроль в форме устных и письменных опросов; тестирование; оценка подготовки рефератов, минидокладов, презентаций; результаты выполнения домашних заданий; результаты самостоятельной работы.

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Основными формами текущего контроля знаний и промежуточной аттестации освоения программы учебной дисциплины являются:

- дифференцированный зачет;
- отчеты по практическим занятиям;
- отчеты по внеаудиторной самостоятельной работе;
- контрольные нормативы.

Обязательная форма аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины – дифференцированный зачет. Результатом этого зачета является однозначное решение:

«Отлично» - содержание теоретического вопроса раскрыто последовательно, самостоятельно, грамотно. Ответы обучающегося лаконичны. Практическое задание (упражнение) выполнено правильно.

«Хорошо» - показано общее понимание вопросов, но имелись затруднения в определении понятий с точным использованием терминологии. Изложение материала растянуто. Умение выполнять задание (упражнения) вызывают некоторые не существенные затруднения.

«Удовлетворительно» - не полно раскрыто содержание вопроса, но показано общее понимание материала, последовательность изложения материала недостаточно продумана. Умение выполнять задание (упражнения) вызывают существенные затруднения. Грубейших ошибок при выполнении заданий нет.

«Неудовлетворительно» - не раскрыто основное содержание учебного материала. Допущены грубейшие ошибки при выполнении задания (упражнения).

Форма промежуточной аттестации указывается в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

Промежуточный контроль освоения программы учебной дисциплины осуществляется при проведении отчетов по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе и итогов контрольных заданий. Формы проведения учебных занятий могут быть разные: занятие – игра (интеллектуальные, деловые, ролевые), занятие - тренинг (коммуникативный, личностного роста), занятие - кейс – метод (информационный кейс, кейс – практическая задача), занятие – презентация и др. Предметом оценки освоения программы учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания в рамках компетентного подхода, предусмотренного Федеральным государственным образовательным стандартом по данной специальности для данной учебной дисциплины.

В критерии оценки уровня подготовки обучающихся входят:

- уровень освоения материала, предусмотренного программой учебной дисциплины;
- умения находить нужную информацию (в том числе и с использованием информационных технологий) и применять ее при решении стандартных задач и практических ситуаций;
- сдача контрольных нормативов.

2 КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕННЫХ УМЕНИЙ И УСВОЕННЫХ ЗНАНИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

2.1 Варианты тестовых заданий для оценки усвоенных знаний по учебной дисциплине

ВАРИАНТ 1

Указания к выполнению тестовых заданий:

- А) Внимательно прочитайте задания.
- Б) Выберите и обведите кружочком один или несколько правильных ответов в заданиях №№ 1- 7.
- В) Выполнение нормативов в задании № 8-10.

1. С низкого старта бегают:

- А) на короткие дистанции;
- Б) на средние дистанции;
- В) кроссы.

Эталон ответа: А

P=3

2. Бег на длинные дистанции развивает:

- А) ловкость;
- Б) быстроту;
- В) выносливость.

Эталон ответа: В

P=3

3. Бег по пересеченной местности называется:

- А) стипль-чез;
- Б) марш-бросок;
- В) кросс;

Эталон ответа: В

P=3

4. Термин «Олимпиада» означает:

- А) Четырехлетний период между Олимпийскими играми;
- Б) Первый год четырехлетия, наступление которого празднуют Олимпийские игры;
- В) Соревнования, проводимые во время Олимпийских игр.

Эталон ответа: А

P=3

5. В каком году Олимпийские игры проводились в нашей стране:

- А) 1976.;
- Б) 1980г.;
- В) еще не проводились?

Эталон ответа: Б

P=3

6. Что понимается под закаливанием:

- А) Купание в холодной воде и хождение босиком
- Б) Приспособление организма к воздействиям внешней среды

В) Сочетание воздушных и солнечных ванн с физическими упражнениями

Эталон ответа: Б

P=3

7. Какая дистанция в легкой атлетике не является классическо:

А) 100 м.

Б) 200м.

В) 500м

Эталон ответа: В

P=3

ВАРИАНТ 2

Указания к выполнению тестовых заданий:

- А) Внимательно прочитайте задания.
- Б) Выберите и обведите кружочком один или несколько правильных ответов в заданиях №№ 1- 7.
- В) Выполнение нормативов в задании № 8-10.

1. Укажите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект в развитии гибкости:

- А) Тяжелая атлетика
- Б) Гимнастика
- В) Современное пятиборье

Эталон ответа: Б

P=3

2. Укажите количество игроков волейбольной команды:

- А) 5
- Б) 6
- В) 7

Эталон ответа: Б

P=3

3. Укажите количество игроков баскетбольной команды:

- А) 5
- Б) 6
- В) 7

Эталон ответа: А

P=3

4. Что означает баскетбольный термин «пробежка» при выполнении броска в кольцо:

- А) Выполнение с мячом в руках одного шага
- Б) Выполнение с мячом в руках двух шагов
- В) Выполнение с мячом в руках трех шагов

Эталон ответа: В

P=3

5. Какие команды подаются судьей на старте бега на 3000 метров?

- а) « На старт! Внимание! Марш!»
- б) « На старт! Марш!»
- в) «Внимание! Марш!»

Эталон ответа: Б

P=3

6. Умение выбрать место и держать игрока с мячом и без мяча в баскетболе формируется при обучении тактическим действиям в.....

- А) Нападении;

Б) Защите;

В) Противодействию;

Эталон ответа: Б

P=3

7. Дайте определение «здоровье» в уставе Всемирной организации здравоохранения:

А) Состояние полного физического, душевного и социального благополучия

Б) Отсутствие болезни.

В) Способность организма к выполнению профессиональных функций.

Эталон ответа: А

P=3

Методика оценивания качества выполнения заданий (В.П. Беспалько):

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент K_a , представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста (Р)

$$K_a = A/P$$

Ка	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
отметка	5	4	3	2

2.2 Варианты контрольных заданий для оценки освоенных умений по учебной дисциплине

8 задание «Легкая атлетика»

№ п/п	Наименование норматива	Юноши			Девушки		
		5	4	3	5	4	3
1	Челночный бег 3x10 м, с	9,8	10,2	10,6	10,4	10,8	11,5
2	Челночный бег 4x9 м, с	12,0	12,8	13,2	12,4	12,8	13,2

Девушки

Направленность задания	Оценка		
	5	4	3
Скоростно-силовая подготовленность-бег 100м (с)	15,8	16,1	16,6
Силовая подготовленность-поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (количество раз)	52	47	42
Общая выносливость-бег 2000 м (мин,с)	10,20	10,40	11,00

Юноши

Направленность задания	Оценка		
	5	4	3
Скоростно-силовая подготовленность-бег 100м	13,3	13,6	14,0
Силовая подготовленность- подтягивание на перекладине (количество раз)	14	12	10
Общая выносливость-бег 3000 м (мин,	12,10	12,50	13,30

9 задание «Баскетбол»

Наименования тестов	«5»		«4»		«3»	
	юноши	девушки	юноши	девушки	юноши	девушки

Передача мяча на быстроту (30 сек)	28	25	22	19	15	10
Ведение мяча с броском из под щита (бросок с 2х шагов) (10 попыток)	6	5	5	4	4	3
Броски со штрафной линии (10 попыток)	6	5	5	4	4	3

10 задание «Настольный теннис»

Наименования тестов	«5»		«4»		«3»	
	юноши	девушки	юноши	девушки	юноши	девушки
Игра ударами «накат» справа по диагонали стола – 1-я серия	35	20	25	15	15	10
Игра ударами «накат» слева по диагонали стола – 1-я серия	35	20	25	15	15	10
Техника игры	-	-	-	-	-	-

2.3 Вопросы к дифференцированному зачету

1. Предупреждение травматизма во время занятий физической культурой.
2. Самоконтроль с применением ортостатической пробы (рассказать, продемонстрировать и оценить).
3. Общие требования безопасности при проведении занятий по гимнастике.
4. Самоконтроль с применением функциональной пробы (рассказать, продемонстрировать и оценить).
5. Общие требования безопасности при проведении занятий по легкой атлетике.
6. Самоконтроль с применением антропометрических измерений (рассказать, продемонстрировать и оценить).
7. Общие требования безопасности при проведении занятий по лыжной подготовке.
8. Порядок составления упражнений в комплекс для утренней гимнастики с учетом Вашей медицинской группы. Составить и продемонстрировать свой комплекс утренней гимнастики.
9. Общие требования безопасности при проведении занятий по подвижным и спортивным играм.
10. С помощью, каких физических упражнений можно успешно развивать такое физическое качество как быстрота.
11. Общие требования безопасности при проведении спортивных соревнований.
12. С помощью, каких физических упражнений можно успешно развивать такое физическое качество как выносливость.
13. Общие требования безопасности при организации и проведении туристических походов.
14. С помощью, каких физических упражнений можно успешно развивать физические качества скоростно-силовой направленности.
15. Эксплуатационно-технические требования к одежде, обуви, спортивному оборудованию и местам занятий физической культурой и спортом, обеспечивающие удобство и комфорт.
16. С помощью, каких физических упражнений можно успешно развивать такое физическое качество как гибкость.
17. Профилактические меры, исключающие обморожение. Ваши действия, если это случилось.
18. Какие виды спорта обеспечивают наибольший прирост в силе? Составить план-конспект одного занятия по избранному виду спорта.
19. Средства и методы достижения духовно-нравственного, физического и психического благополучия.
20. В чем заключаются признаки утомления и переутомления. Меры по их предупреждению.
21. Какими должны быть тренировочные нагрузки при выполнении физических упражнений.
22. Продемонстрируйте жесты судьи по одной из спортивных игр.

- 23.**Разработать комплекс физических упражнений, направленных на коррекцию индивидуального физического развития и двигательных возможностей (лично для себя).
- 24.**Физическая характеристика предстартового состояния и «второго дыхания» .Как вести себя в подобных ситуациях.
- 25.**С какой целью проводится тестирование двигательной подготовленности. При помощи каких тестов определяется развитие силы, быстроты, выносливости
- 26.**Чем различаются объективные и субъективные приёмы самоконтроля при выполнении физических упражнений.
- 27.**Современные системы физических упражнений прикладной направленности.
- 28.**Влияние занятий физической культурой и спортом на репродуктивную функцию человека.
- 29.**История Олимпийских игр и их значение.
- 30.**Воздействие на сердечнососудистую систему человека упражнений физкультурной минутки (предложить два-три варианта, продемонстрировать один из них).
- 31.** Зарядка и разминка, их различия.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура 10-11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А.Бишаева – ОИЦ «Академия», 2014

Дополнительные источники:

2. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура: учеб.пособие для студентов СПО / М.Я.Виленский – ООО «КноРус», 2013.
- 3 Аршинник, С. П. Элементы кросса на занятиях/ С. П. Аршинник, В. И. Тхорев Физическая культура в школе. – ОИЦ «Академия», 2008.
- 4 Байков, В. П. Главное упражнение жизни – бег / В. П. Байков – ОИЦ «Академия, 2006.
- 5 Глинская, Е. Г. Совершенствование приёмов волейбола - ОИЦ «Академия, 2006.
- 6 Горшков, В. М. Подводящие игры при обучении баскетболу- ОИЦ «Академия, 2008.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал «Челябинский колледж «Сфера»

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Русский язык и культура речи

по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Копейск, 2021 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК
протокол № ____
от «__» _____ 2021 г.
Председатель
_____ А.А. Соколова

УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора по развитию
Копейского филиала
_____/Е.В. Приходько
«__» _____ 2021 г.

Фонды оценочных средств разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование и рабочей программы «Русский язык и культура речи»

Разработчики: Туркина Н.В.. преподаватель ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	
1. Паспорт комплекта контрольно – оценочных средств.....	4
1.1 Область применения.....	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	5
2. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по учебной дисциплине.....	6
2.1 Варианты тестовых заданий для оценки усвоенных знаний по учебной дисциплине.....	6
2.2 Варианты вопросов к зачету для оценки освоенных умений по учебной дисциплине на практических занятиях	31
2.3 Комплект вопросов к зачету.....	31
3. Литература.....	32
ПРИЛОЖЕНИЕ А: «Показатели и критерии оценивания устных ответов на зачете».....	33

ВВЕДЕНИЕ

Целью создания комплекта контрольно – оценочных средств (далее – ККОС) по учебной дисциплине является формирование контрольно – измерительных материалов (КИМ) и компетентностно – оценочных средств (КОС), направленных на установление соответствия уровню подготовки обучающихся на каждом этапе обучения требованиям ФГОС СПО и рабочей программы учебной дисциплины.

В соответствии с ФГОС СПО ККОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ППСЗ СПО. Оценка качества освоения обучающимися учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий и промежуточный контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по курсу дисциплины: организация, планирование и проведение практических занятий; проведение контрольных работ; организация и проведение внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Данные виды контроля стимулируют у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, овладению профессиональными и общими компетенциями.

Итоговая аттестация обучающихся по учебной дисциплине – зачет осуществляется в рамках завершения изучения данной дисциплины и позволяет определить уровень ее освоения. Предметом оценки являются освоенные умения и усвоенные знания.

Структурными элементами комплекта контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине (далее – УД) являются:

- титульный лист;
- обратная сторона титульного листа;
- введение;
- паспорт (область применения ККОС, система контроля и оценки освоения программы УД);
- результаты освоения, подлежащие проверке;
- оценка освоения умений и знаний (типовые задания);
- контрольно-оценочные материалы для текущей, промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине;
- перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Комплекты контрольно-оценочных средств позволяют оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Эти материалы оформляются в виде приложений с заданиями для оценки освоения учебной дисциплины. Каждый оценочный материал (задания) обеспечивает проверку освоения конкретных компетенций и (или) их элементов: знаний, умений. Стандартизированные задания тестовой формы для проведения промежуточной аттестации оформлены с учетом следующих требований: текстовый редактор MS Word, формат файла – doc; текст файла с набором заданий по теме имеет специальную разметку, в которой различаются: текст задания, верный ответ.

В комплекте тестовых заданий использованы все формы тестовых заданий, а именно: выбор одного варианта ответа из предложенного множества, выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества, задания на установление соответствия, задание на установление правильной последовательности, задание на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания), графическая форма тестового задания.

На каждый проверяемый учебный элемент по теме разработано не менее одного тестового задания.

Материалы других оценочных материалов (типовых заданий, нестандартных заданий, наборов проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности, сценарии деловых игр, вариантов контрольных работ и т.п.) не входят в данный комплект.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» (далее - УД) ППССЗ по специальностям СПО

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование общих компетенций

Общие компетенции	Показатели оценки результата освоения компетенции	Виды оценки результата
1	2	3
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-демонстрация интереса к будущей специальности через прилежание к учебе; -активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности, участие в конкурсах, олимпиадах, научном обществе студентов	- наблюдение и оценка достижений на теоретических занятиях, мониторинг приобретения личностных и деловых качеств
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-обоснование выбора методов для оценки эффективности и качества выполнения упражнений и определение их значения для специальности;	-экспертная оценка защиты практических работ при решении прикладных (ситуационных) задач
ОК3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-проявление ответственности в решении стандартных и нестандартных задач	-экспертная оценка решения проблемной ситуации, прикладных (ситуационных) задач на практических занятиях
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-нахождение информации и ее использование для эффективного выполнения упражнений, профессионального и личностного развития; -использование различных источников, включая электронные.	- экспертная оценка выполнения упражнений, творческих заданий;
ОК 5 Владеть информационной культурой, анализировать и	-владение информационной культурой, анализ и оценивание достоверности полученной информации, в том числе и	-экспертная оценка наблюдений за обучающимся во время занятий

оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.	полученной в результате исследований	
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития. -самостоятельное и осознанное самообразование и планирование повышение квалификации.	Текущий контроль в форме устных и письменных опросов; тестирование; оценка подготовки рефератов, минидокладов, презентаций; результаты выполнения домашних заданий; результаты самостоятельной работы.
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	-отслеживание и анализ инноваций, возможность использования новых разработок, имеющих экономический эффект	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на занятиях

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Основными формами текущего контроля знаний и промежуточной аттестации освоения программы учебной дисциплины являются:

- зачет;
- отчеты по внеаудиторной самостоятельной работе;
- контрольные работы.

Обязательная форма аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины – зачет. Результатом этого является однозначное решение:

«зачет» - содержание вопросов раскрыто последовательно, самостоятельно, грамотным языком, предусмотренное программой учебной дисциплины. Показано правильное умение делать обобщение, сравнивать, составлять, вычислять, рассуждать, изображать. Ответы обучающегося лаконичны.

Зачет не ставится в том случае, если не раскрыто основное содержание учебного материала. Допущены грубейшие ошибки при выполнении заданий. Полное неумение делать обобщения, сравнения, рассуждения.

Форма промежуточной аттестации указывается в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

Промежуточный контроль освоения программы учебной дисциплины осуществляется при проведении отчетов по внеаудиторной самостоятельной работе и итогов контрольных работ. Формы проведения учебных занятий могут быть разные:

занятие – игра (интеллектуальные, деловые, ролевые), занятие - тренинг (коммуникативный, личностного роста), занятие - кейс – метод (информационный кейс, кейс – практическая задача), занятие – презентация и др. Предметом оценки освоения программы учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания в рамках компетентностного подхода, предусмотренного Федеральным государственным образовательным стандартом по данной специальности для данной учебной дисциплины.

В критерии оценки уровня подготовки обучающихся входят:

- уровень освоения материала, предусмотренного программой учебной дисциплины;
- умения находить нужную информацию (в том числе и с использованием информационных технологий) и применять ее при решении стандартных задач и практических ситуаций;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

2. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕННЫХ УМЕНИЙ И УСВОЕННЫХ ЗНАНИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Варианты тестовых заданий для оценки усвоенных знаний по учебной дисциплине

Указания к выполнению тестовых заданий раздела «Фонетика. Орфоэпия»:

- А) Внимательно прочитайте задания.
- Б) Выберите и обведите кружочком один или несколько правильных ответов в заданиях № 1- 3.
- В) Дополните предложение в заданиях № 4-5.

Вариант 1

1. Отметьте слова, в которых ударение поставлено правильно

- а) алкогОль
- б) газопрОвод
- в) кУхонный
- г) жАлюзи
- д) бАлованный

Эталон ответа: а, в

Р=5

2. В каком слове количество букв и звуков совпадает

- а) смеюсь
- б) рыдать
- в) приют
- г) съест

Эталон ответа: а

Р=4

3. В каком слове вместо -ЧН- произносится -ШН-

- а) алЧНый

- б) пороЧНый
- в) теплиЧНый
- г) конеЧНо

Эталон ответа: *г*

P=4

4. _____ - учение о звуковой системе языка, раздел языкознания, который изучает звуковые средства языка (звуки, ударение, интонацию).

Эталон ответа: *фонетика*

P=1

5. Согласные [б] [в] [д] [г] [з] [ж] называются _____

Эталон ответа: *звонкими*

P=1

Вариант 2

1. Отметьте слова, в которых ударение поставлено правильно

- а) обеспЕчение
- б) усугУбить
- в) изжИла
- г) позвонИт
- д) зажралАсь

Эталон ответа: *а, г, д*

P=5

2. В каком слове произносится звук (т)

- а) медь
- б) отдых
- в) посадка
- г) надеяться

Эталон ответа: *в*

P=4

3. В каком слове вместо -ЧН- произносится -ШН-

- а) МлеЧНый (путь)
- б) сквореЧник
- в) съёмоЧный
- г) межлиЧностный

Эталон ответа: *б*

P=4

4. Особый раздел фонетики – _____ описывает совокупность норм литературного произношения.

Эталон ответа: *орфоэпия*

P=1

5. Согласные [п] [ф] [к] [т] [с] [ш] [ц] [х] называются _____

Эталон ответа: *глухими*

P=1

Вариант 3

1. Отметьте слова, в которых ударение поставлено правильно

- а) осУжденный
- б) мизЕрный
- в) ходатАйствовать
- г) дефИс
- д) в туфлЯх

Эталон ответа: *б, г*

P=5

2. В каком слове букв больше, чем звуков

- а) подстричь

- б) нежное
- в) каюта
- г) еловый

Эталон ответа: а

P=4

3. В каком слове вместо -ЧН- произносится -ШН-

- а) ноЧной
- б) скуЧно
- в) булоЧный
- г) лихорадоЧно

Эталон ответа: б

P=4

4. Согласные в образовании которых участвует голос и незначительный шум [р] [н] [м] [л] называются _____

Эталон ответа: сонорные

P=1

5. _____ - учение о звуковой системе языка, раздел языкознания, который изучает звуковые средства языка (звуки, ударение, интонацию).

Эталон ответа: фонетика

P=1

Вариант 4

1. Отметьте слова, в которых ударение поставлено правильно

- а) углУбленный
- б) договОр
- в) досУг
- г) дремотА
- д) знамЕние

Эталон ответа: б, в

P=5

2. В каком слове звуков больше, чем букв

- а) размечтаться
- б) алюминиевый
- в) раскрепоститься
- г) проглоченная

Эталон ответа: б

P=4

3. В каком слове вместо -ЧН- произносится -ШН-

- а) прачеЧная
- б) командировоЧный
- в) библиотеЧный
- г) единиЧный

Эталон ответа: а

P=4

4. Согласные [б] [в] [д] [г] [з] [ж] называются _____

Эталон ответа: звонкими

P=1

5. Особый раздел фонетики – _____ описывает совокупность норм литературного произношения.

Эталон ответа: орфоэпия

P=1

Указания к выполнению тестовых заданий раздела «Лексикология. Фразеология»:

А) Внимательно прочитайте задания.

Б) Выберите и обведите кружочком один или несколько правильных ответов в заданиях № 1- 3.

В) Дополните предложение в заданиях № 4-5.

Вариант 1

1. Синонимом к слову **абсурд** является слово

- а) нелепость
- б) аббревиатура
- в) бессмыслица

Эталон ответа: а, в

P=3

2. Определите значение слова **безукоризненный**

- а) не имеющий недостатков
- б) категоричный
- в) легкомысленный

Эталон ответа: а

P=3

3. В каком предложении вместо слова ДРУЖЕСКИЙ нужно употребить ДРУЖЕСТВЕННЫЙ?

- а) Мой друг благодарит тебя за дружеский привет.
- б) Их дружеский разговор был для него чрезвычайно важен.
- в) Его дружеские послания всегда были прелестны.
- г) Дружеские связи между народами имеют огромное значение для сохранения и стабильности в мире.

Эталон ответа: г

P=4

4. Устаревшие слова, обозначающие ушедшие из жизни предметы, называются _____

Эталон ответа: историзмами

P=1

5. Умение четко и ясно выражать свои мысли называется _____

Эталон ответа: точность речи

P=2

Вариант 2

1. Определите значение слова **адресант**

- а) тот, кому адресовано почтовое отправление
- б) тот, кто посылает почтовое отправление
- в) владелец абонемента

Эталон ответа: б

P=3

2. Каково лексическое значение слова **парча**

- а) тонкая ткань из натурального шелка;
- б) плотная узорчатая шелковая ткань с переплетающимися золотыми, серебряными линиями
- в) гладкая, блестящая шелковая ткань.

Эталон ответа: б

P=3

3. В каком предложении вместо слова ПРИЗНАНИЕ нужно употребить ПРИЗНАТЕЛЬНОСТЬ?

- а) Нобелевская премия – признание выдающихся заслуг физика Жореса Алферова.
- б) Его любовное признание смутило женщину до слез.
- в) Учительница горячо защищала Вовку, и он испытывал к ней глубокое чувство признания.
- г) Мальчишки бросились врассыпную, и это было признанием несомненной победы.

Эталон ответа: в

P=4

4. Слова местных или территориальных говоров называются _____

Эталон ответа: диалектизмы

P=1

5. _____ – это избытые выражения с потускневшим лексическим значением.

Эталон ответа: штампы

P=1

Вариант 3

1. **безделица** – это...

- а) особа женского пола, которая ведет праздный образ жизни;
- б) нечто, не имеющее значения.

Эталон ответа: б

P=2

2. В каком значении употреблено слово **масштаб** в следующем предложении

Негативное воздействие человека на окружающую среду приняло угрожающие масштабы.

- а) отношение длины линий на карте к действительной длине;
- б) прочность, основательность, солидность;
- в) размах, охват, значение.

Эталон ответа: в

P=3

3. В каком предложении вместо слова **ДЕШЁВЫЙ** нужно употребить **НИЗКИЙ**?

- а) Купленная вещь была довольно дешёвой.
- б) Дешёвые китайские товары далеко не всегда бывают качественными.
- в) В заводском магазине всегда были в продаже дешёвые изделия местных мастеров.
- г) На осенних ярмарках можно купить замечательный мёд по самым дешёвым ценам.

Эталон ответа: г

P=4

4. Слова, используемые людьми определенной профессии называются _____

Эталон ответа: профессионализм

P=1

5. _____ – это готовые, привычные обороты, которые легко воспроизводятся в определенных ситуациях.

Эталон ответа: клише

P=1

Вариант 4

1. В каком примере допущена лексическая ошибка

- А) выполнять продукцию
- Б) проблемная статья
- В) существо вопроса

Эталон ответа: а

P=3

2. Какая пара слов не является антонимами

- А) баснословный, мизерный
- Б) благоговейно, непочтительно
- В) равнодушие, индифферентность

Эталон ответа: в

P=3

3. В каком предложении вместо слова **СОСЕДНИЙ** нужно употребить **СОСЕДСКИЙ**?

- а) Соседние деревни были знамениты небывало вкусными вишнями.
- б) Соседняя девочка поступила в МГУ.
- в) В соседнем доме загорелась квартира.
- г) На соседних улицах асфальтировали дороги.

Эталон ответа: б

P=4

4. Слова, характерные для определенных социальных групп, называются _____

Эталон ответа: жаргонизм

P=1

5. _____ - это слова и выражения, употребляемые в официально-деловом стиле, где это естественно.

Эталон ответа: канцеляризмы

P=1

Вариант 5

1. Какое выделенное прилагательное употреблено в прямом значении

- А) **потерянный** взгляд
- Б) **сорванный** цветок
- В) **натянутые** отношения

Эталон ответа: б

P=3

2. Какой фразеологический оборот имеет значение «безобидный, кроткий»

- а) волк в овечьей шкуре
- б) тише воды, ниже травы
- в) заячья душа

Эталон ответа: в

P=3

3. В каком предложении вместо слова ФАКТ нужно употребить ФАКТОР?

- а) Всегда нужно учитывать факт времени.
- б) Факты говорят сами за себя.
- в) Факты – упрямая вещь.
- г) Изложите все имеющиеся факты.

Эталон ответа: а

P=4

4. С развитием общества возникают новые явления, понятия, предметы и в языке появляются _____.

Эталон ответа: неологизмы

P=1

5. Слова, характерные для определенных социальных групп, называются _____

Эталон ответа: жаргонизм

P=1

Вариант 6

1 Найдите словосочетание, построенное неправильно.

- а) оплатить за обучение
- б) произнести тост
- в) превосходство над соперником
- г) рассуждать над бесконечностью Вселенной
- д) подвести результаты

Эталон ответа: а, г, д

P=5

2. Укажите пример, в котором синонимический ряд составлен верно.

- а) машинально, инстинктивно, автоматически, осознанно
- б) огромный, гигантский, исполинский, колоссальный
- в) учтивый, вежливый, деликатный, рассудительный
- г) работа, функция, обязательство, назначение

Эталон ответа: в

P=4

3. В каком предложении вместо слова ОДЕТЬ нужно употребить НАДЕТЬ?

- а) Одевать годовалого малыша было легко.
- б) Врачи рекомендуют одевать ребенка для прогулки в соответствии с погодой.
- в) Слуги одевали чехлы на мебель.
- г) «Оденьте меня», - капризничала Маша.

Эталон ответа: в

P=4

4. Умение четко и ясно выражать свои мысли называется _____

Эталон ответа: *точность речи*

P=2

5. Мимика, жесты – это _____ средства общения.

Эталоны ответа: *невербальные*

P=1

Указания к выполнению тестовых заданий раздела «Словообразование. Морфология»

А) Внимательно прочитайте задания.

Б) Выберите и обведите кружочком один или несколько правильных ответов в заданиях № 1- 11.

В) Дополните предложение в заданиях № 12-13 .

Вариант 1

1. В каком ряду приведены существительные без ошибок в образовании формы именительного падежа множественного числа:

- а) библиотекари, договоры, директора, отпуска
- б) шофера, волосы, паспорта, приговоры
- в) лектора, поезда, тома, тренера

Эталон ответа: *а*

P=3

2. В каких рядах приведены существительные без ошибок в образовании формы родительного падежа множественного числа

- а) яслей, баклажанов, кухонь, мишеней
- б) мандаринов, вафель, рельсов, хранилищ
- в) мечт, плечей, туфлей, милостынь

Эталон ответа: *а, б*

P=3

3. Отметьте существительные общего рода.

- а) учитель
- б) тамада
- в) выскочка
- г) ябеда
- д) дизайнер
- е) недотрога
- ж) очевидец
- з) запевала

Эталон ответа: *б, в, г, е, з*

P=8

4. Выберите полную или краткую форму прилагательного.

- а) Он всегда такой (сдержанный, сдержан), спокойный.
- б) Она (готовая, готова) ради сына на все.
- в) Я даже не мог подумать, насколько (прекрасны, прекрасные) эти места.
- г) Через час мы были (готовые, готовы) к отъезду.

Эталон ответа: _____

P=4

5. Укажите, в каких примерах форма сравнительной степени имени прилагательного образована правильно.

- а) менее привлекательный
- б) самый красивый
- в) ловчее

г) красивше

Эталон ответа: а б

P=4

6. В каком ряду во всех примерах допущены ошибки в образовании форм имен числительных.

а) вес равен одна тысяча тремстам семи килограммам; обоим девушкам

б) около полутора километров; семь целых пять десятых процента

в) трое женщин; собралось около двух тысяч человек

г) у сорока восьми человек; на двести первой странице

Эталон ответа: а

P=4

7. Найдите правильный вариант, заменив числа именами числительными в нужных падежных формах.

В зрительном зале более 1250 мест, а концертный зал рассчитан на 300 зрителей.

а) Более тысяча двухсот пятидесяти мест, на триста зрителей

б) более тысячи двухста пятидесяти мест, на тристо зрителей

в) более тысячи двухсот пятидесяти мест, на триста зрителей

г) более тысяча двести пятидесяти мест, на триста зрителей.

Эталон ответа: в

P=4

8. Отметьте предложения, в которых выделенное местоимение создает двусмысленность.

а) Перед калиткой росла береза, за **ней** стояла скамейка.

б) Катерина не могла ужиться с Кабанихой, **она** не принимала ее жизненной позиции.

в) Директор должен подготовить отчет, который с **него** потребовала вышестоящая организация.

г) Каждый человек должен понимать, что только **от него** зависит его будущее.

Эталон ответа: а, б

P=4

9. Отметьте предложения, в которых выделенное местоимение создает двусмысленность.

а) У графини в спальне, в нижнем ящике комода, лежит пять семейных альбомов **своих** родственников.

б) Возле стола стоял мальчик, **он** был заставлен посудой.

в) На горе лежит огромный камень, а перед **ним** растет сосна.

г) Отец велел принести сыну **свой** дневник.

Эталон ответа: б, г

P=4

10. Выберите форму глагола, соответствующую литературной норме.

а) Его неудержимо (влечет, влекет) к этой странной девушке.

б) Вода из трубы (текет, течет) уже третий день.

в) В детстве он любил (лазить, лазать) по деревьям.

г) На мой день рождения бабушка (испечет, испекет) большой пирог.

Эталон ответа:

P=4

11. Отметьте предложения, в которых допущены ошибки в употреблении глагола.

а) Если вы хотите стать хорошим собеседником, работайте над своей речью.

б) У ее подъезда он мокнул под дождем больше часа.

в) Если я съезжу на дачу, то к вечеру совершенно обессилею.

г) Скоро моя мечта сбудется, и я очутюсь в Париже.

Эталон ответа: б, г

P=4

12. _____ - раздел науки о языке, который изучает формы изменения слов и строй предложения и делится на два раздела: морфология и синтаксис.

Эталон ответа: грамматика

P=1

13. Раздел науки о языке, в котором изучается слово как часть речи, называется _____

Вариант 2

1. В каком ряду приведены существительные без ошибок в образовании формы именительного падежа множественного числа:

- а) договоры, директора, отпуска, библиотекари
- б) бухгалтеры, доктора, инженеры, цыганы
- в) порта, ректора, фронта, центнеры

Эталон ответа: а

P=3

2. В каких рядах приведены существительные с ошибкой в образовании формы родительного падежа множественного числа

- а) печений, тысяч, яслей, лохмотьев
- б) плечей, туфель, чулков, носок
- в) платьев, лимонов, копий, буден

Эталон ответа: б, в

P=3

3. Укажите примеры, в которых нет ошибки в образовании падежной формы имени собственного.

В рамках саммита В.В. Путин планировал встретиться с...

- а) Джорж Бушем
- б) Герхардом Шредером
- в) Виктором Ющенко
- г) Кондализой Райз
- д) Жаком Шираком

Эталон ответа: б, г, д

P=5

4. Отметьте существительные женского рода.

- а) манго
- б) невежа
- в) авеню
- г) атташе
- д) вуаль
- е) бра
- ж) нога
- з) рояль

Эталон ответа: в, д, ж

P=8

5. Укажите, в каких примерах форма сравнительной степени имени прилагательного образована правильно.

- а) наиболее сильнейший
- б) более умный
- в) строже
- г) самый наилучший

Эталон ответа: б, в

P=4

6. В каком ряду во всех примерах допущены ошибки в образовании форм имен числительных.

- а) о тридцати шести тысячах девяностых восьмидесяти двух; нет пятисот семидесяти четырех книг
- б) нас было двое; в девяносто девятом номере
- в) над шестистами двадцатью семью гектарами земли; обоими страницами
- г) в полуторах метрах; к две тысячи пятому году

Эталон ответа: в

P=4

7. Найдите правильный вариант, заменив числа именами числительными в нужных падежных формах.

Данный законопроект был одобрен 245 депутатами

- а) двухстами сорока пятью
- б) двумястами сорока пятью
- в) двести сорока пятью
- г) двумястами сорока пяти

Эталон ответа: б

P=4

8. Из предлагаемых местоимений выберите подходящее.

- а) В (всяком, любом, каждом) человеческом обществе есть люди с низменными инстинктами.
- б) Лень делает (всякое, любое, каждое) дело трудным, а трудолюбие легким.
- в) В пьесе «Островского «Лес» (всякое, любое, каждое) действующее лицо показано своеобразно.
- г) Волевой человек преодолевает (всякие, любые, каждые) трудности.

Эталон ответа:

P=4

9. Отметьте формы глагола, соответствующие литературной норме.

- а) мурлычет
- б) мяучит
- в) кудахтает
- г) ляж
- д) мяукает
- е) кудахчет
- ж) ляг
- з) мурлыкает

Эталон ответа: а, д, е, ж

P=8

10. Какие из перечисленных глаголов не образуют формы 1 лица единственного числа.

- а) преградить
- б) грузить
- в) ощутить
- г) вскипеть

Эталон ответа: в, г

P=4

11. Выберите форму глагола, соответствующую литературной норме.

- а) Праздничные знамена (колыхаются, колышутся) на ветру
- б) Она ждала, что Илья остановится и (помашет, помахает) ей платком.
- в) Мама (полоскает, полощет) белье в ванной.
- г) Он надеялся, что (выздоровеет, выздоровит) к началу занятий.

Эталон ответа:

P=4

12. Самостоятельные части речи – это имя существительное, прилагательное, глагол, числительное, местоимение, причастие, деепричастие и _____

Эталон ответа: наречие

P=1

13. Часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что? называется _____

Эталон ответа: существительное

P=1

Вариант 3

1. В каком ряду приведены существительные без ошибок в образовании формы именительного падежа множественного числа:

- а) бункера, блюдца, авиаконструктора, глссера
- б) округи, кучеры, неводы, флюгера
- в) столяры, якоря, трюфели, табели

Эталон ответа: в

P=3

2. В каких рядах приведены существительные без ошибок в образовании формы родительного падежа множественного числа:

- а) туфель, косуль, куч, платьев;
- б) будней, полотенец, заморозков, свечей;
- в) яслей, лохмотий, мандарин, ладошей

Эталон ответа: а, б

P=3

3. Укажите примеры, в которых есть ошибка в образовании падежной формы имени собственного. *На выставке были представлены работы художников импрессионистов:*

- а) Клода Моне
- б) Огюста Ренуар
- в) Эдгара Деги
- г) Винсента Вана Гога
- д) Поля Гогена

Эталон ответа: б, в, г

P=5

4. Отметьте существительные среднего рода.

- а) кашне
- б) Барокко
- в) крупье
- г) рантье
- д) интервью
- е) рефери
- ж) киви
- з) фламинго

Эталон ответа: а, б, д, ж

P=8

5. Отметьте прилагательные, которые образуют простую форму сравнительной степени.

- а) громадный
- б) дождливый
- в) хромой
- г) шустрый
- д) долгий
- е) длинный

Эталон ответа: а, в

P=6

6. Укажите, в каких примерах допущены ошибки в образовании формы сравнительной степени имени прилагательного.

- а) Мы вышли из этой ситуации с наименьшими потерями.
- б) Он был самый тяжелейший больной в нашей палате.
- в) В нашей группе он был деловее и решительнее всех.
- г) В свете луны лицо ее казалось бледнее обычного.

Эталон ответа: б, в

P=4

7. Отметьте неправильные варианты употребления имен числительных.

- а) Их дом находится в полутора километрах от железнодорожной станции.
- б) Ремонт компьютера обошелся нам в тысячу рублей.
- в) План работы кафедры на двух тысяча восьмой год.
- г) За последние два года на строительство жилья правительством было выделено порядка шестиста миллионов рублей.

Эталон ответа: в, г

P=4

8. Из предлагаемых местоимений выберите подходящее.

- а) Матч состоится в (всякую, любую, каждую) погоду.
 б) (Всякий, Любой, Каждый) человек может научиться ходить на лыжах.
 в) В характере (всякого, любого, каждого) человека есть нечто такое, чего нельзя сломать.
 г) На (всякого, любого, каждого) мудреца довольно простоты.

Эталон ответа:

P=4

9. Отметьте формы глагола, соответствующие литературной норме.

- а) уведоми
 б) ехай
 в) щиплет
 г) брезговает
 д) поезжай
 е) уведошь
 ж) щипет
 з) мурлычет

Эталон ответа: а, в, д, з

P=8

10. Какие из перечисленных глаголов не образуют формы 1 лица единственного числа.

- а) преградить
 б) грузить
 в) ощутить
 г) вскипеть

Эталон ответа: в, г

P=4

11. Выберите нужную форму глагола.

- а) Такие люди, как он, (двигают, движут) науку и искусство вперед.
 б) Эта рыба (метаёт, мечёт) икру всегда на одном месте.
 в) Когда разрезаешь арбуз, (брызжет, брызгает) сок.
 г) У тракториста со лба (капает, каплет) пот.

Эталон ответа:

P=4

12. Служебные части речи – это предлог, союз, частицы и _____

Эталон ответа: междометия

P=1

13. Часть речи, которая отвечает вопрос какой? чей? называется _____

Эталон ответа: прилагательное

P=1

Вариант 4

1. В каком ряду приведены существительные без ошибок в образовании формы именительного падежа множественного числа:

- а) пропуски, редактора, хомуты, поезда
 б) вексели, токаря, ободы, томы
 в) брелоки, профессора, торты, шоферы

Эталон ответа: в

P=3

2. В каких рядах приведены существительные без ошибок в образовании формы родительного падежа множественного числа

- а) яслей, баклажанов, кухонь, мишеней
 б) мандаринов, вафель, рельсов, хранилищ
 в) мечт, плечей, туфлей, милостынь

Эталон ответа: а, б

P=3

3. Укажите примеры, в которых есть ошибка в образовании падежной формы имени собственного. *За последнее время я прочитал книги...*

- а) Майн Рида
- б) Владимира Войнович
- в) Вальтера Скотта
- г) Михаила Зощенки
- д) Даниила Хармса

Эталон ответа: а, б, г

P=5

4. Выберите полную или краткую форму прилагательного.

- а) Я не знаком с ним как со специалистом, но как человек он мне (приятный, приятен).
- б) На следующий день она была с ним (приветливая, приветлива), забыв о вчерашней ссоре.
- в) Мальчик (болен, больной) уже пятый день.
- г) Он был очень (способный, способен) и быстро сделал карьеру.

Эталон ответа:

P=4

5. Укажите, в каких примерах форма сравнительной степени имени прилагательного образована правильно.

- а) самый наикратчайший
- б) более ниже
- в) тоньше
- г) жиже

Эталон ответа: в, г

P=4

6. Укажите, в каких примерах допущены ошибки в образовании формы сравнительной степени имени прилагательного.

- а) Татьяна была более образованнее Ольги.
- б) Речь оратора произвела на слушателей самое сильнейшее впечатление.
- в) Дело принимает самый неожиданный поворот.
- г) Мы до сих пор вспоминаем его, как одного из самых талантливых преподавателей.

Эталон ответа: а, б

P=4

7. Отметьте правильные варианты употребления имен числительных.

- а) Он владеет пятью иностранными языками.
- б) Этим ученым написано более трехста статей.
- в) В январе две тысяча одиннадцатого года ей исполнится тридцать лет.
- г) У нее трое внуков и двое внучек.

Эталон ответа: а, г

P=4

8. Отметьте варианты, в которых местоимения 3 лица употреблены правильно.

- а) среди них
- б) после его
- в) выше него
- г) мимо нее
- д) в отношении нее

Эталон ответа: а, г

P=5

9. Отметьте предложения, в которых допущены ошибки в употреблении местоимений.

- а) Все свои стихи она посвящала мужу.
- б) Современный педагог должен многое знать и уметь, чтобы его ученики уважали и любили его и его предмет.
- в) Хозяева крупных собак знают, что они могут быть отловлены, если не имеют намордника.

Эталон ответа: б, в

P=3

10. Отметьте формы глагола, соответствующие литературной норме.

- а) выздоровит

- б) влекет
- в) течет
- г) бежат
- д) выздоровеет
- е) текет
- ж) влечёт
- з) бегут

Эталон ответа: в, д, ж, з

P=8

11. Какие из перечисленных глаголов не образуют формы I лица единственного числа.

- а) свистеть
- б) убедить
- в) ездить
- г) очутиться

Эталон ответа: б, г

P=4

12. Сколько разрядов у имени числительного?

Эталон ответа: три

P=1

13. Часть речи, которая отвечает на вопрос что делать? что сделать? и обозначает действие предмета, называется _____

Эталон ответа: глагол

P=1

Вариант 5

1. В каком ряду приведены существительные без ошибок в образовании формы именительного падежа множественного числа

- а) торты, шоферы, брелоки, профессора
- б) авторы, инспектора, соуса, татаре
- в) выхлопы, жалы, поясы, улья

Эталон ответа: а

P=3

2. В каких рядах приведены существительные с ошибкой в образовании формы родительного падежа множественного числа

- а) лимонов, платьев, буден, копий
- б) кушаний, раздумьев, хорват, хазаров
- в) печеньев, тысячей, ясель, лохмотий

Эталон ответа: б, в

P=3

3. Отметьте словосочетания, в которых существительное в родительном падеже может иметь вариативное окончание –а (-я) / -у

- а) производство сахар_
- б) стакан цейлонского ча_
- в) попить чайк_
- г) много народ_
- д) ложка сахар_
- е) подсыпь сахарк_
- ж) история народ_
- з) заготовка ча_

Эталон ответа: г, д

P=8

4. Отметьте существительные женского рода.

- а) тюль
- б) портье
- в) шампунь
- г) атташе

- д) вуаль
- е) кашпо
- ж) игра
- з) рояль

Эталон ответа: д, ж

P=8

5. Укажите, в каких примерах форма сравнительной степени имени прилагательного образована правильно.

- а) самый наикратчайший
- б) более ниже
- в) тоньше
- г) жиже

Эталон ответа: в, г

P=4

6. Укажите, в каких примерах допущены ошибки в образовании формы сравнительной степени имени прилагательного.

- а) Туристы выбрали самый короткий маршрут.
- б) Мой чай сладче твоего.
- в) Студенты пятого курса были более активнее, чем первокурсники.
- г) На наших глазах разворачивались величайшие события.

Эталон ответа: б, в

P=4

7. Отметьте неправильные варианты употребления имен числительных.

- а) Материал исследования изложен на ста пятидесяти страницах.
- б) Эти животные исчезли около четырехсот-шестисот лет назад.
- в) Пробег этого автомобиля составляет более ста пятидесяти тысяч километров.
- г) В нашем классе семеро девочек занимаются художественной гимнастикой.

Эталон ответа: г

P=4

8. Отметьте варианты, в которых местоимения 3 лица употреблены правильно.

- а) у ней
- б) рядом с ним
- в) спросить у нее
- г) внутри ее
- д) по поводу ее

Эталон ответа: б, в, д

P=5

9. Отметьте предложения, в которых допущены ошибки в употреблении местоимений.

- а) Все свои стихи она посвящала мужу.
- б) Современный педагог должен многое знать и уметь, чтобы его ученики уважали и любили его и его предмет.
- в) Хозяева крупных собак знают, что они могут быть отловлены, если не имеют намордника.

Эталон ответа: б, в

P=3

10. Отметьте формы глагола, соответствующие литературной норме.

- а) дремает
- б) жжет
- в) мерит
- г) дремлет
- д) хотит
- е) меряет
- ж) жгет
- з) хочет

Эталон ответа: б, в, г, з

P=8

11. Какие из перечисленных глаголов не образуют формы 1 лица единственного числа.

- а) свистеть
- б) убедить
- в) ездить
- г) очутиться

Эталон ответа: б, г

P=4

12. Часть речи, обозначает признак предмета по действию и отвечает на вопрос какой? называется _____

Эталон ответа: причастие

P=1

13. Часть речи, обозначает признак действия, признак предмета, признак другого признака и отвечает на вопросы когда? где? куда? откуда? зачем? сколько? как? называется _____

Эталон ответа: наречие

P=1

Вариант 6

1. В каком ряду приведены существительные без ошибок в образовании формы именительного падежа множественного числа

- а) месяца, рапорта, проповеди, флагмана
- б) соболи, факелы, торги, стога
- в) выхлопы, жалы, поясы, улья

Эталон ответа: б

P=3

2. В каких рядах приведены существительные с ошибкой в образовании формы родительного падежа множественного числа

- а) будней, туфель, полотенец, побережий
- б) зимовий, устий, деревец, подмастерий
- в) апельсин, чуваш, погонов, каём

Эталон ответа: б, в

P=3

3. Отметьте словосочетания, в которых существительное в родительном падеже может иметь только окончание –а (-я).

- а) производство сахар_
- б) стакан цейлонского ча_
- в) попить чайк_
- г) много народ_
- д) ложка сахар_
- е) подсыпь сахарк_
- ж) история народ_
- з) заготовка ча_

Эталон ответа: а, б, ж, з

P=8

4. Отметьте существительные мужского рода.

- а) шимпанзе
- б) крокодил
- в) тюль
- г) пиццерия
- д) жалюзи
- е) кофе
- ж) шампунь
- з) пальто

Эталон ответа: а, б, в, е, ж

P=8

5. Укажите, в каких примерах форма сравнительной степени имени прилагательного образована правильно.

- а) самый наикратчайший
- б) более ниже
- в) тоньше
- г) жиже

Эталон ответа: в, г

P=4

6. Укажите, в каких примерах допущена ошибка в образовании формы сравнительной степени имени прилагательного.

- а) более безбеднее
- б) послабже
- в) жальче
- г) избалованнее

Эталон ответа: а, б

P=4

7. Отметьте правильные варианты употребления имен числительных.

- а) Мы сменили петли у обоих ворот.
- б) У нас есть попугай и два кота.
- в) Они встретились вновь спустя тридцать лет.
- г) У нее трое внуков и двое внучек.

Эталон ответа: б, в

P=4

8. Найдите правильный вариант, заменив числа именами числительными в нужных падежных формах. *Путевки в детский оздоровительный лагерь были выделены для 342 учащихся.*

- а) для трехста сорока двух
- б) для трехсот сорока двух
- в) для трехсот сорок двух
- г) для триста сорок двух

Эталон ответа: б

P=4

9. Отметьте предложения, в которых допущены ошибки в употреблении местоимений.

- а) Думал ли писатель, что после выхода своей книги миллионы читателей будут знать его имя?
- б) Заметив большую группу туристов, мы прибавили шагу и пришли на станцию раньше них.
- в) Чацкий презирает фамусовский круг, он губит и душит его, и он уезжает.

Эталон ответа: а, в

P=3

10. Отметьте формы глагола, соответствующие литературной норме.

- а) дремает
- б) жжет
- в) мерит
- г) дремлет
- д) хотит
- е) меряет
- ж) жгет
- з) хочет

Эталон ответа: б, в, г, з

P=8

11. Какие из перечисленных глаголов не образуют формы I лица единственного числа.

- а) победить
- б) затмить
- в) будить
- г) бродить

Эталон ответа: а, б

P=4

12. Часть речи, которая обозначает добавочное действие при основном действии, выраженном глаголом, и отвечает на вопросы что делая? что сделав? называется _____

Эталон ответа: деепричастие

P=1

13. Наречие изменяемая или неизменяемая часть речи? _____

Эталон ответа: неизменяемая

P=1

Вариант 7

1. В каком ряду приведены существительные без ошибок в образовании формы именительного падежа множественного числа

- а) соуса, татаре, округи, кучеры
- б) хобота, черепа, скатерти, штабели
- в) шоферы, договоры , библиотекари, трюфели

Эталон ответа: в

P=3

2. В каких рядах приведены существительные с ошибкой в образовании формы родительного падежа множественного числа

- а) простыней, грамм, рельс, валенков
- б) чулок, гектаров, баклажан, блюдец
- в) солдатов, грузин, щупальцев, килограммов

Эталон ответа: а, в

P=3

3. Отметьте словосочетания, в которых существительное в родительном падеже может иметь только окончание –у.

- а) производство сахар_
- б) стакан цейлонского ча_
- в) попить чайк_
- г) много народ_
- д) ложка сахар_
- е) подсыпь сахарк_
- ж) история народ_
- з) заготовка ча_

Эталон ответа: в, е

P=8

4. Отметьте существительные мужского рода.

- а) какаду
- б) салями
- в) тюль
- г) мозоль
- д) пони
- е) статус-кво
- ж) шинель
- з) табло

Эталон ответа: а, в, д, е

P=8

5. Отметьте прилагательные, которые не образуют простой формы сравнительной степени.

- а) шумный
- б) могучий
- в) непринужденный
- г) боевой
- д) блестящий
- е) влажный

Эталон ответа: б, г, д

P=6

6. Укажите, в каких примерах допущены ошибки в образовании формы сравнительной степени имени прилагательного.

- а) Ученик решил наиболее труднейшую задачу.
- б) На этом празднике она выглядела взрослее всех своих одноклассниц.
- в) Байкал глубже Ладожского озера.
- г) Розы – самые красивейшие из всех цветов в нашем саду.

Эталон ответа: а, г

P=4

7. В каком ряду во всех примерах допущены ошибки в образовании форм имен числительных.

- а) пять девушек; двухстами семидесятью килограммами
- б) двое ножниц; через семеро суток
- в) на пятистах страницах; в тысяча девятьсот семьдесят третьем году
- г) на сто двадцать первом этаже; в полтораста шагах отсюда

Эталон ответа: б

P=4

8. Найдите правильный вариант, заменив числа именами числительными в нужных падежных формах. *В Индии говорят примерно на 846 диалектах*

- а) на восьмистах сорока шести
- б) на восьмиста сорока шести
- в) на восьмистах сорок шести
- г) на восемьсот сорока шести

Эталон ответа: а

P=4

9. Отметьте предложения, в которых выделенное местоимение создает двусмысленность.

- а) У графини в спальне, в нижнем ящике комода, лежит пять семейных альбомов **своих** родственников.
- б) Возле стола стоял мальчик, **он** был заставлен посудой.
- в) На горе лежит огромный камень, а перед **ним** растет сосна.
- г) Отец велел принести сыну **свой** дневник.

Эталон ответа: б, г

P=4

10. Отметьте формы глагола, соответствующие литературной норме.

- а) махает
- б) пахает
- в) полощет
- г) вылезь
- д) машет
- е) полоскает
- ж) пашет
- з) вылез

Эталон ответа: в, д, ж, з

P=8

11. Какие из перечисленных глаголов не образуют формы 1 лица единственного числа.

- а) победить
- б) затмить
- в) будить
- г) бродить

Эталон ответа: а, б

P=4

12. Часть речи, которая придает дополнительные смысловые оттенки словам и предложениям и служит для образования новых слов и форм слова, называется _____

Эталон ответа: частица

P=1

13. Часть речи, которая связывает однородные члены в составе простого предложения и простые предложения в составе сложного, называется _____

Эталон ответа: союз

P=1

Указания к выполнению тестовых заданий раздела «Синтаксис»

А) Внимательно прочитайте задания.

Б) Выберите и обведите кружочком один или несколько правильных ответов в заданиях № 1- 11.

В) Дополните предложение в заданиях № 12-13

Вариант 1

1. Отметьте предложения, в которых нарушен порядок слов.

- а) Он не заставил себя долго упрашивать.
- б) Солнечный луч коснулся верхней границы листвы.
- в) Думай хорошо, и мысли в добрые созреют поступки.
- г) Студенты прослушали курс лекций по морфологии.

Эталон ответа: в, г

P=4

2. Укажите предложения, в которых допущены ошибки в согласовании подлежащего со сказуемым.

- а) Некто в красном, вероятнее сестра хозяйки, без приглашения сел за стол.
- б) Большинство студентов успешно сдало сессию.
- в) Светлана, Вы нежная и удивительная.
- г) Прокурор и его помощник вошли в зал.

Эталон ответа: а,б

P=4

3. Выберите вариант в соответствии с нормами согласования.

- а) Суп был очень вкусный, я съел (целые, целых) три тарелки.
- б) На занятиях (присутствовали, присутствовало) только семь студентов.
- в) В этом году цирком (дано, даны) более ста представлений.
- г) На обратной дороге мне встретились две (местные, местных) девушки.

Эталон ответа:

P=4

4. Отметьте предложения, в которых допущены ошибки в управлении..

- а) Его не покидали мысли о судьбе брата.
- б) На собрании стоял вопрос о борьбе с пропусками занятий.
- в) Юные футболисты были разочарованы в результате матча.
- г) Он поделился с нами впечатлениями о поездке.

Эталон ответа: б,в

P=4

5. Отметьте предложения, в которых допущены ошибки в управлении.

- а) На школьном конкурсе чтецов участвовал весь наш класс.
- б) Необходимо проявлять большую заботу о подрастающем поколении.
- в) Мне пришлось долго убеждать его в том, что поездка будет интересным.
- г) Мои слова убедили его об обратном.

Эталон ответа: в,г

P=4

6. Укажите, какие вопросы соответствуют приведенным словам.

- | | |
|--------------|----------------|
| а) Абонемент | 1. Кому? Чему? |
| б) Враг | 2. Чем? |
| в) Играть | 3. На что? |

- г) Монумент 4. Чем? С чем?
д) Обрадован 5. Чего? Чему?

Эталон ответа: а 3, б 5, в 4, г 1, д 2

P=5

7. Укажите, какие вопросы соответствуют приведенным словам.

- а) Благодаря 1. Чего? Чему?
б) Некролог 2. В чем?
в) Обидный 3. Кому? Для кого?
г) Свидетельство 4. Чему?
д) Уверенность 5. Кому?

Эталон ответа: а 4, б 5, в 3, г 1, д 2

P=5

8. Отметьте предложения, в которых допущены ошибки в употреблении однородных членов.

- а) Он много выступал: и в России, и в Париже, и в Европе, и в Лондоне, и в Москве.
б) В лесу пахло ягодами, хвоей, грибами.
в) Поздравляю Вас от всей души и от профкома.
г) Ей подарили свежие полевые цветы: ромашки, колокольчики, васильки.

Эталон ответа: а, в

P=4

9. Отметьте предложения, в которых отсутствуют ошибки в употреблении причастного оборота.

- а) Посеребренная звездным светом туманная даль прояснилась.
б) Если человек умеющий ориентироваться по звездам, то он не заблудится.
в) Солнечный луч освещал падающие листья с деревьев.
г) В доме, стоящем на холме, уже давно никто не живет.

Эталон ответа: а, г

P=4

10. Отметьте предложения, в которых допущены ошибки в употреблении деепричастного оборота.

- а) Глядя на эту скамейку во дворе, ему вспомнилась его юность.
б) Книги Булгакова я могу читать, открывая их на любой странице.
в) Доехав до перекрестка, автомобиль был остановлен постовым милиционером.
г) Прочитав телеграмму, она заплакала и выбежала из комнаты.

Эталон ответа: а, в

P=4

11. Укажите предложения, в которых отсутствуют ошибки, связанные с нарушением синтаксических норм.

- а) Предметом обсуждения на конференции был вопрос, вызывающий большой интерес, и который далеко не изученный.
б) Выслушав ваши доводы, я еще раз повторяю свою просьбу.
в) Поднявшись на застекленную террасу, я присел на плетенное соломенное кресло.
г) Подсудимый Кузьмин пытался доказать о том, что он не виноват в случившемся.

Эталон ответа: б, в

P=4

12. Вид связи, при котором зависимое слово ставится в тех же формах, что и главное, называется _____

Эталон ответа: согласование

P=1

13. Предложения, выражающие сообщение, называются _____

Эталон ответа: повествовательными

P=1

Вариант 2

1. Отметьте предложения, в которых нарушен порядок слов.

- а) В последнее время появилось много новых аббревиатур.
б) Она руку в воду опустила, и рыбка уплыла.

- в) Люди перестают мыслить, когда читать перестают.
г) Лес поднимался перед ними сплошной темно-зеленой стеной.

Эталон ответа: б, в

P=4

2. Укажите предложения, в которых допущены ошибки в согласовании подлежащего со сказуемым.

- а) На пороге меня встретили две лохматые собаки.
б) Часть яиц разбилась.
в) Не кто иной, как соседи постучал в дверь.
г) Несколько наших лыжниц сошло с дистанции.

Эталон ответа: в, г

P=4

3. Укажите предложения, в которых допущены ошибки в согласовании подлежащего со сказуемым.

- а) У кассы стояло несколько человек.
б) Кто из девушек победила в конкурсе?
в) Это объяснил не кто иной, как наши преподаватели.
г) Сергей с Петром вернется из армии этой весной.

Эталон ответа: б, г

P=4

4. Выберите вариант в соответствии с нормами согласования.

- а) Два ученика нашего класса (приняли, приняло) участие во Всероссийской олимпиаде.
б) Те, кто (встал, встали) на путь зла, обречены на поражение.
в) Часть самых важных вопросов так и (не были рассмотрены, не была рассмотрена).
г) За год (построено и сдано, построены и сданы) в эксплуатацию шесть домов.

Эталон ответа:

P=4

5. Отметьте предложения, в которых допущены ошибки в управлении.

- а) Об этом учитель познакомит нас на следующем уроке.
б) Мы выжили только благодаря помощи спасателей.
в) Все знали, что Олег виноват, но он утверждал об обратном.
г) С этим вопросом мы посоветовали обратиться к заведующему кафедрой.

Эталон ответа: а, в

P=4

6. Укажите, какие вопросы соответствуют приведенным словам.

- | | |
|-------------------|----------------|
| а) Доказательство | 1. О чём? |
| б) Виноват | 2. Кого? |
| в) Аннотация | 3. Чего? Чему? |
| г) Отзыв | 4. К чему? |
| д) Характеристика | 5. В чём? Чем? |

Эталон ответа: а 3, б 5, в 4, г 1, д 2

P=5

7. Отметьте предложения, в которых допущены ошибки в употреблении однородных членов.

- а) Мне нравится игра на фортепиано и петь.
б) Ночь была дождливая и темная.
в) Свой родной город она любила и часто тосковала по нему.
г) В нашем отделе можно купить овощи, фрукты, зелень, бананы.

Эталон ответа: а, г

P=4

8. Отметьте предложения, в которых допущены ошибки в употреблении однородных членов.

- а) Он много выступал: и в России, и в Париже, и в Европе, и в Лондоне, и в Москве.
б) В лесу пахло ягодами, хвоей, грибами.
в) Поздравляю Вас от всей души и от профкома.
г) Ей подарили свежие полевые цветы: ромашки, колокольчики, васильки.

Эталон ответа: а, в

P=4

9. Отметьте предложения, в которых отсутствуют ошибки в употреблении причастного оборота.

- а) Ректором подписан приказ, устанавливающий обязательное посещение занятий.
- б) Студенты, прошедшие давление и сварку, могут записаться на обработку резанием.
- в) Тема, затронутая автором статьи, актуальна и в наши дни.
- г) Приведенные данные в докладе свидетельствуют о повышении уровня успеваемости учащихся.

Эталон ответа: а, в

P=4

10. Отметьте предложения, в которых допущены ошибки в употреблении деепричастного оборота.

- а) Доехав до места, оно показалось мне знакомым.
- б) Просматривая литературу по теме своей диссертации, я обнаружила много новых и интересных фактов.
- в) Не окончив университет, мне пришлось устроиться на работу.
- г) Закончив рукопись, я передал ее редактору.

Эталон ответа: а, в

P=4

11. Укажите предложения, в которых отсутствуют ошибки, связанные с нарушением синтаксических норм.

- а) Как легко дышится чудесным утром в преддверии лета!
- б) Сейчас только гроза может разбудить скованную жарой природу и развеять сон.
- в) Прошу вас ответить на наболевший вопрос не только мне, но и других.
- г) Я думаю, что, окончив университет, моя мечта сбудется.

Эталон ответа: а, б

P=4

12. _____ - это такой вид связи, при котором зависимое слово ставится при главном слове в том косвенном падеже, которого требует главное слово.

Эталон ответа: управление

P=1

13. _____ - это второстепенный член предложения, который обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? который? чей?

Эталон ответа: определение

P=1

Вариант 3

1. Отметьте предложения, в которых нарушен порядок слов.

- а) Надо обработать рану, пойти в медпункт.
- б) Она тихо вышла из комнаты и закрыла за собой дверь.
- в) Путешественники дошли до леса за десять минут.
- г) Оглушенный и ослепленный медведь от окна отскочил и помчался в лес, ревя.

Эталон ответа: а, г

P=4

2. Укажите предложения, в которых допущены ошибки в согласовании подлежащего со сказуемым.

- а) Около ста предпринимателей пришли на совещание.
- б) Никто из работниц фабрики не смогла выполнить план.
- в) Большинство читателей нашей библиотеки сдали книги в срок.
- г) Над столом кружили туча мух.

Эталон ответа: б, г

P=4

3. Укажите предложения, в которых допущены ошибки в согласовании подлежащего со сказуемым.

- а) На пороге меня встретили две лохматые собаки.

- б) Часть яиц разбилась.
- в) Не кто иной, как соседи постучал в дверь.
- г) Несколько наших лыжниц сошло с дистанции.

Эталон ответа: в, г

P=4

4. Выберите вариант в соответствии с нормами согласования.

- а) До защиты диплома (осталось, остались) полгода.
- б) Поколение наших дедов негативно (воспринимают, воспринимает) реформы.
- в) Администрация города многое (сделали, сделала) для организации праздника.
- г) Она со своей маленькой дочкой (жила, жили) на краю деревни.

Эталон ответа:

P=4

5. Отметьте предложения, в которых допущены ошибки в управлении.

- а) Все понимают необходимость серьезных изменений.
- б) Занятия проводятся согласно расписания.
- в) Отзыв о книге появится в газетах через два дня.
- г) Люди поражались его мужеством.

Эталон ответа: б, г

P=4

6. Укажите, какие вопросы соответствуют приведенным словам.

- | | |
|--------------------|------------------|
| а) Ходатайствовать | 1. Чем? |
| б) Госковать | 2. Чего? |
| в) Порицать | 3. За что? |
| г) Удивлен | 4. О ком/чём? |
| д) Удостоить | 5. По кому/чему? |

Эталон ответа: а 4, б 5, в 3, г 1, д 2

P=5

7. Укажите, какие вопросы соответствуют приведенным словам.

- | | |
|--------------|-------------------|
| а) Щедрый | 1. На что? В чем? |
| б) Требовать | 2. Чему? Чего? |
| в) Тенденция | 3. Что? Чего? |
| г) Чуждый | 4. К чему? Чего? |
| д) Ясность | 5. Чего? В чем? |

Эталон ответа: а 1, б 3, в 4, г 2, д 5

P=5

8. Отметьте предложения, в которых допущены ошибки в употреблении однородных членов.

- а) Таня очень любит цветы и заботливо ухаживает за ними.
- б) Он не только был талантливым ученым, но и прекрасным человеком.
- в) Деревья, дома, скамейки в парке были занесены снегом.
- г) Я не люблю молоко и когда мне делают уколы.

Эталон ответа: б, г

P=4

9. Отметьте предложения, в которых отсутствуют ошибки в употреблении причастного оборота.

- а) Жителям пострадавшего района от наводнения была оказана экстренная помощь.
- б) Вопросы, касающиеся политики, не рассматривались.
- в) Он был спортсменом, одержавшим победу над соперниками разного уровня.
- г) На столе лежали журналы, читавшиеся сестрой.

Эталон ответа: б, в

P=4

10. Отметьте предложения, в которых допущены ошибки в употреблении деепричастного оборота.

- а) Она говорила осторожно, опасаясь сказать что-то лишнее.
- б) Прощаясь с друзьями, нам предложили еще раз посетить их город.
- в) Я получала бы повышенную стипендию, сдав бы сессию на пятерки.
- г) Приехав домой я почувствовал себя лучше.

Эталон ответа: б, в

P=4

11. Укажите предложения, в которых отсутствуют ошибки, связанные с нарушением синтаксических норм.

- а) Она была немолода, дурно воспитана и с ребенком.
- б) Казалось, что новая книга будет иметь большой успех.
- в) Культуре речи следует уделять больше внимания.
- г) Чувства, которые чистые и бескорыстные, тоже исчезают.

Эталон ответа: б, в

P=4

12. _____ - это второстепенный член предложения, который обозначает предмет и отвечает на вопросы косвенных падежей.

Эталон ответа: дополнение

P=1

13. Вид синтаксической связи, при котором зависимое неизменяемое слово связывается с главным только по смыслу, называется _____

Эталон ответа: примыкание

P=1

Методика оценивания качества выполнения заданий (В.П. Беспалько):

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент K_a , представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста (Р)

$$K_a = A/P$$

Ка	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
отметка	5	4	3	2

2.2 Варианты вопросов к зачету для оценки освоенных умений по учебной дисциплине на практических занятиях

Занятие 1.

- 1. Напишите эссе на тему «Мое отношение к слову»
- 2. Назовите основные единицы языка и соответствующие им разделы науки о языке.

Занятие 2.

- 1. Сделайте сводную таблицу всех самостоятельных и служебных частей речи. Эта таблица должна состоять из следующих колонок: а) название части речи; б) ее семантические признаки; в) ее морфологические признаки; г) ее синтаксические признаки; д) примеры ее употребления в речи.

Занятие 3.

- 1. Напишите о себе в разных жанрах: а) автобиография; б) заметка в газету; в) рассказ «Мое детство».

2.3 Вариант вопросов к зачету

1. Дайте определение понятиям «язык» и «речь». Что такое «культура речи».
2. Назовите основные единицы языка и соответствующие им разделы науки о языке.
3. Проанализируйте и оцените свое общение. Всегда ли оно эффективно? Что вам необходимо сделать, чтобы улучшить свое общение.
4. Перечислите правила речевого этикета.
5. Назовите и охарактеризуйте невербальные средства общения.
6. Назовите и охарактеризуйте качества речи.
7. Что изучает фонетика?
8. Использование фонетических средств языка в речи. Ассонанс, аллитерация.
9. Что такое логическое ударение?
10. Что делает речь неблагозвучной?
11. Перечислите орфоэпические нормы.
12. Что включают в себя понятия «ритм» и «интонация»?
13. Что изучает лексикология?
14. В чем разница между лексическим и грамматическим значением слова?
15. Лексическая избыточность: плеоназм и тавтология.
16. Чем синонимы отличаются от антонимов?
17. Дайте определение понятий: архаизмы, диалектизмы, профессионализмы, неологизмы. Приведите примеры
18. Что изучает фразеология?
19. Что изучает лексикография?
20. Какие тропы вы знаете?
21. Что изучает морфемика. Какие морфемы вы знаете?
22. Какие способы словообразования вы знаете?
23. Что такое морфология?
24. Назовите самостоятельные части речи.
25. Назовите служебные части речи.
26. Что изучает синтаксис?
27. Назовите основные принципы пунктуации.
28. Виды синтаксической связи слов в словосочетании.
29. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.
30. Что такое инверсия?
31. Что такое текст? Каковы его признаки.
32. Назовите и охарактеризуйте основные типы речи.
33. Назовите и охарактеризуйте стили речи.

III. Перечень учебных изданий и дополнительной литературы

Основные источники:

1. Н.В. Кузнецова «Русский язык и культура речи», М.: Форум : ИНФРА-М, 2009.
2. С.Н. Лобанова «Русский язык и культура речи», Челябинск 2002.
3. И.Ю. Нефедова «Русский язык. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ «Языковые нормы», Москва 2010.

Дополнительные источники:

1. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова «Русский язык», М.: Просвещение 2001.
2. Л.А.Введенская «Культура речи», Феникс, 2003

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРИМЕРНЫЕ КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ УСТНЫХ ОТВЕТОВ НА ЗАЧЕТЕ

№	Показатели для оценки устных ответов	Критерии оценки показателя	Баллы	Весовой коэф. показ.	Факт. кол-во баллов
1	Знание материала	- содержание материала вопроса раскрыто в полном объеме, предусмотренным стандартом;	2	2	
		- не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для выполнения требований к минимуму содержания и подготовке выпускников;	1		
		- не раскрыто основное содержание учебного материала.	0		
2	Последовательность изложения	- содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано;	2	2	
		- последовательность изложения материала недостаточно продумана;	1		
		- путаница в изложении материала	0		
3	Владение языком и терминологией	- материал изложен грамотным языком с точным использованием терминологии;	2	2	
		- в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и использовании терминологии;	1		
		- допущены грубейшие ошибки в определении понятий и терминологии	0		
4	Приведение примеров из практики	- показано умение связывать теорию с практикой на конкретных примерах;	2	3	
		- приведение конкретных примеров из практики затруднено;	1		
		- не умение приводить конкретные примеры, связывающие теорию и практику	0		
5	Междисциплинарная связь	- продемонстрировано усвоение раннее изученных предшествующих, сопутствующих и последующих учебных дисциплин;	2	2	
		- припоминание с трудом раннее изученных предшествующих, сопутствующих и последующих	1		

		учебных дисциплин; - не знание междисциплинарных связей	0		
6	Уровень теоретического анализа	- показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; - обобщение, выводы, сравнения делаются с помощью подсказки; - полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения	2 1 0	3	
7	Полнота выполнения практических упражнений	- выполнены все необходимые операции (действия); - выполнена большая часть операций (действий); - выполнены лишь отдельные операции (действия)	2 1 0	3	
8	Рациональность последовательности выполнения операций (действий)	- последовательность операций (действий) хорошо продумана; - последовательность операций (действий) продумана недостаточно; - последовательность операций (действий) не продумана	2 1 0	3	
9	Объем выполненных вопросов	- выполнены правильно все задания; - выполнены около половины предложенных заданий; - задания не выполнены или выполнена малая часть	2 1 0	3	
10	Соблюдение регламента	- материал изложен в строго определенных рамки, ответы лаконичны; - изложение материала растянуто; - регламент не соблюден	2 1 0	2	

Максимальное количество баллов - **50**,

поощрительное количество баллов -**3**.

Всего баллов: «5» - 48-53,

«4» - 40-47,

«3» - 25-39,

«2» менее 25 баллов.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал «Челябинский колледж «Сфера»

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МАТЕМАТИКА

по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Копейск, 2021 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК
протокол № ____
от «__»_____ 2021 г.
Председатель
_____ А.А. Соколова

УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора по развитию
Копейского филиала
_____/Е.В. Приходько
«__»_____ 2022 г.

Фонды оценочных средств разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование и рабочей программы «Математика»

Разработчики: Никифорова Т.В. преподаватели ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1. Паспорт комплекта контрольно – оценочных средств.....	6
1.1 Область применения.....	6
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	11
2. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по учебной дисциплине.....	13
2.1 Варианты тестовых заданий для оценки усвоенных знаний по учебной дисциплине.....	13
2.2 Варианты практических заданий для оценки освоенных умений по учебной дисциплине.....	15
2.3 Комплект вариантов заданий к зачету.....	18
2.3.1 Варианты заданий для зачета.....	18
2.3.2 Вариант пакета преподавателя (эксперта).....	19
3. Литература.....	19
ПРИЛОЖЕНИЕ А: «Вариант вопросов и заданий к зачету».....	22
ПРИЛОЖЕНИЕ Б: «Показатели и критерии оценивания устных ответов на зачете».....	26
ПРИЛОЖЕНИЕ С: «Варианты заданий к практическим занятиям».....	28

ВВЕДЕНИЕ

Целью создания фондов оценочных средств (далее – ФОС) по математике является формирование контрольно – измерительных материалов (КИМ) и компетентностно – оценочных средств (КОС), направленных на установление соответствия уровню подготовки обучающихся на каждом этапе обучения требованиям ФГОС СПО и рабочей программы учебной дисциплины.

В соответствии с ФГОС СПО ККОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ППСЗ СПО. Оценка качества освоения обучающимися учебной дисциплины «Математика» включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся в соответствии с рабочей программой.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по курсу дисциплины: организация, планирование и проведение практических занятий; организация и проведение внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Данные виды контроля стимулируют у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, овладению профессиональными и общими компетенциями. Промежуточный контроль обучающихся по учебной дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения данной дисциплины и позволяет определить уровень ее освоения. Предметом оценки являются освоенные умения и усвоенные знания. Структурными элементами комплекта контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине «Математика» (далее – УД) являются:

- титульный лист;
- обратная сторона титульного листа;
- введение;
- паспорт (область применения ККОС, система контроля и оценки освоения программы УД);
- результаты освоения, подлежащие проверке;
- оценка освоения умений и знаний (типовые задания);
- контрольно-оценочные материалы для текущей, промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине;
- перечень учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Комплекты контрольно-оценочных средств по математике позволяют оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Эти материалы оформляются в виде приложений с заданиями для оценки освоения учебной дисциплины. Каждый оценочный материал (задания) обеспечивает проверку освоения конкретных компетенций и (или) их элементов: знаний, умений. Стандартизированные задания тестовой формы для проведения промежуточной аттестации оформлены с учетом следующих требований: текстовый редактор MS Word, формат файла – doc; текст файла с набором заданий по теме имеет специальную разметку, в которой различаются: текст задания, верный ответ.

В комплекте тестовых заданий использованы все формы тестовых заданий, а именно: выбор одного варианта ответа из предложенного множества, выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества, задания на установление соответствия, задание на установление правильной последовательности, задание на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания), графическая форма тестового задания.

На каждый проверяемый учебный элемент по теме разработано не менее одного тестового задания.

Материалы других оценочных материалов (типовых заданий, нестандартных заданий, наборов проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности, сценарии деловых игр и т.п.) не входят в данный комплект.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Математика» (далее УД) основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

2. Формирование знаний и умений по дисциплине «Математика» в рамках профессиональных компетенций

Профессиональные компетенции	Уметь	Знать
1	2	3
ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	- значение математики в профессиональной деятельности; - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности
ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	- значение математики в профессиональной деятельности; - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности
ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	- значение математики в профессиональной деятельности; - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	- значение математики в профессиональной деятельности; - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	- значение математики в профессиональной деятельности; - основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, математической статистики
ПК 3.6. Проводить занятия.	- решать прикладные	- значение математики в

	задачи в области профессиональной деятельности	профессиональной деятельности; - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности
ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	- значение математики в профессиональной деятельности; - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности
ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.	- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	- значение математики в профессиональной деятельности; - основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, математической статистики
ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	- значение математики в профессиональной деятельности; - основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, математической статистики

2. Формирование общих компетенций

Общие компетенции	Показатели оценки результата освоения компетенции	Виды оценки результата
1	2	3
ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-демонстрация интереса к будущей специальности через прилежание к учебе; -активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности, участие в конкурсах, олимпиадах, научном обществе студентов	- наблюдение и оценка достижений на практических занятиях, мониторинг приобретения профессионально – личностных и деловых качеств
ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-обоснование выбора методов для оценки эффективности и качества выполнения задач и определение их значения для специальности;	-экспертная оценка защиты практических работ при решении прикладных (ситуационных) задач
ОК. 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-проявление ответственности в решении стандартных и нестандартных задач	-экспертная оценка решения проблемной ситуации, прикладных (ситуационных) задач на практических занятиях
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку	-нахождение информации и ее использования	- экспертная оценка выполнения практических заданий;

информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	для эффективного выполнения задач, профессионального и личностного развития; -использование различных источников, включая электронные.	
ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	-владение информационной культурой, анализ и оценивание достоверности полученной информации, в том числе и полученной в результате исследований	-экспертная оценка наблюдений за обучающимся во время практических занятий
ОК.6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	-самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития. -самостоятельное и осознанное самообразование и планирование повышения квалификации.	Текущий контроль в форме устных и письменных опросов; тестирование; оценка подготовки рефератов, докладов, презентаций; результаты выполнения домашних заданий; результаты самостоятельной работы.
ОК.07 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	-отслеживание и анализ инноваций, возможность использования новых разработок, имеющих экономический эффект	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях

3. Компетентностно – ориентированные показатели оценки освоения программы учебной дисциплины

Структура компетенции	Показатели оценки результата освоения компетенции	Виды оценочных средств
1	2	3
Уметь: - решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	Рациональность и последовательность приемов выполнения рабочих операций, самостоятельность, умение делать выводы по полученным результатам	Практические задания № 1
Знать: - значения математики в профессиональной деятельности; - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности	Определение связи математики с будущей практической деятельностью Определение основных математических методов решения прикладных задач	тесты
Уметь: - решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	Рациональность и последовательность приемов выполнения рабочих операций, самостоятельность, умение делать выводы по полученным результатам	Практические задания № 5

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значения математики в профессиональной деятельности; - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности 	<p>Определение связи математики с будущей практической деятельностью</p> <p>Определение основных математических методов решения прикладных задач</p>	тесты
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности 	<p>Рациональность и последовательность приемов выполнения рабочих операций, самостоятельность, умение делать выводы по полученным результатам</p>	Практические задания № 6
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значения математики в профессиональной деятельности; - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности 	<p>Определение связи математики с будущей практической деятельностью</p> <p>Определение основных математических методов решения прикладных задач</p>	тесты
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности 	<p>Рациональность и последовательность приемов выполнения рабочих операций, самостоятельность, умение делать выводы по полученным результатам</p>	Практические задания № 8
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значения математики в профессиональной деятельности; - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности 	<p>Определение связи математики с будущей практической деятельностью</p> <p>Определение основных математических методов решения прикладных задач</p>	тесты
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности 	<p>Выбор рациональных способов решения прикладных задач, правильность и точность оформления документации</p>	Практические задания № 7
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значения математики в профессиональной деятельности; - основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, математической статистики 	<p>Определение связи математики с будущей практической деятельностью</p> <p>Определение основных математических методов решения прикладных задач</p>	тесты
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности 	<p>Рациональность и последовательность приемов выполнения рабочих операций, самостоятельность, умение делать выводы по полученным результатам</p>	Практические задания № 9
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значения математики в профессиональной деятельности; - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности 	<p>Определение связи математики с будущей практической деятельностью</p> <p>Определение основных математических методов решения прикладных задач</p>	тесты

Уметь: - решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	Рациональность и последовательность приемов выполнения рабочих операций, самостоятельность, умение делать выводы по полученным результатам	Практические задания № 10
Знать: - значения математики в профессиональной деятельности; - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности	Определение связи математики с будущей практической деятельностью Определение основных математических методов решения прикладных задач	тесты
Уметь: - решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	Правильность и точность оформления документации при планировании и расчетах прикладных задач	Практические задания № 2,4
Знать: - значения математики в профессиональной деятельности; - основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, математической статистики	Определение связи математики с будущей практической деятельностью Определение основных математических методов решения прикладных задач	тесты
Уметь: - решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	Рациональное использование сбора и регистрация информации по закупке ресурсов, материалов. Правильность и точность оформления документации на реализацию материалов.	Практические задания № 3
Знать: - значения математики в профессиональной деятельности; - основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, математической статистики	Определение связи математики с будущей практической деятельностью Определение основных математических методов решения прикладных задач	тесты

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Основными формами текущего контроля знаний и промежуточной аттестации освоения программы учебной дисциплины являются:

- дифференцированный зачет;
- отчеты по практическим занятиям;
- отчеты по внеаудиторной самостоятельной работе.

Обязательная форма аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины – дифференцированный зачет. Результатом зачета является однозначное решение:

«ОТЛИЧНО» - содержание вопросов раскрыто последовательно, самостоятельно, грамотным языком, показана практикоориентированность, предусмотренная программой учебной дисциплины. Показано правильное умение делать обобщение, сравнивать, составлять, вычислять, рассуждать, изображать. Ответы студента лаконичны.

«Хорошо» - показано общее понимание вопросов в изложении материала, но имелись затруднения в определении понятий с точным использованием терминологии. Изложение материала растянуто. Умение делать обобщение, сравнивать, составлять, вычислять, рассуждать, изображать вызывают некоторые не существенные затруднения.

«Удовлетворительно» - не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, последовательность изложения материала недостаточно продумана. Умение делать обобщение, сравнивать, составлять, вычислять, рассуждать, изображать вызывают существенные затруднения. Содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок. Грубейших ошибок при выполнении заданий нет.

«Неудовлетворительно» - не раскрыто основное содержание учебного материала. Допущены грубейшие ошибки при выполнении заданий. Полное неумение делать обобщения, сравнения, вычисления, изображение, рассуждения.

Форма промежуточной аттестации указывается в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

Текущий контроль освоения программы учебной дисциплины осуществляется при проведении отчетов по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе. Формы проведения учебных занятий могут быть разные: занятие – игра (интеллектуальные, деловые, ролевые), занятие – тренинг (коммуникативный, личностного роста), занятие – кейс – метод (информационный кейс, кейс – практическая задача), занятие – презентация и др. Предметом оценки освоения программы учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания в рамках компетентностного подхода, предусмотренного Федеральным государственным образовательным стандартом по данной специальности для данной учебной дисциплины.

В критерии оценки уровня подготовки обучающихся входят:

- уровень освоения материала, предусмотренного программой учебной дисциплины;
- умения находить нужную информацию (в том числе и с использованием информационных технологий) и применять ее при решении стандартных задач и практических ситуаций;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

2. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕННЫХ УМЕНИЙ И УСВОЕННЫХ ЗНАНИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Варианты тестовых заданий для оценки усвоенных знаний по учебной дисциплине

Указания к выполнению тестовых заданий:

- А) Внимательно прочитайте задания.
- Б) Выберите и обведите кружочком правильный ответ в заданиях № 1- 15.
- В) В заданиях с № 16 – 20 дайте краткий ответ.
- Г) Дополните предложение в заданиях с № 21-23, установив правильную последовательность.
- Д) Выполните установку на соответствие в заданиях с № 24-25.

1. Предел постоянной величины равен:

- а) нулю;
- б) самой постоянной величине;
- в) единице.

Эталон ответа: б

2. Дифференциалом функции называется:

- А) производная заданной функции;
- Б) первообразная заданной функции;
- В) главная часть приращения функции, линейная относительно приращения независимой переменной.

Эталон ответа: в

3. Точками экстремума называются:

- А) точки максимума и минимума функции;
- Б) наибольшие значения функции;
- В) наименьшие значения функции.

Эталон ответа: а

4. Вторая производная функции в точке минимума:

- А) равна нулю;
- Б) положительна;
- В) отрицательна.

Эталон ответа: б

5. Если вторая производная функции в данном промежутке положительна, то:

- А) кривая выпукла;
- Б) кривая вогнута.

Эталон ответа: б

6. Точкой перегиба кривой называется такая точка, в которой:

- А) производная функции отрицательна;
- Б) производная функции положительна;
- В) отделяется выпуклая часть кривой от вогнутой.

Эталон ответа: в

7. Первообразной называется функция:

- А) восстанавливаемая по заданной ее производной;
- Б) производная которой равна нулю;
- В) производная которой равна единице.

Эталон ответа: а

8. Производная неопределенного интеграла равна:

- А) нулю;
- Б) не существует;
- В) подинтегральной функции.

Эталон ответа: в

9. Дифференциальным уравнением называется:

- А) уравнение, производная которого отрицательна;
- Б) уравнение, содержащее производные искомой функции или ее дифференциалы;
- В) уравнение, производная которого положительна.

Эталон ответа: б

10. Решением дифференциального уравнения называется:

- А) постоянная величина;
- Б) переменная величина;
- В) функция, обращающая его в тождество при подстановке.

Эталон ответа: в

11. Если вторая производная функции в критической точке отрицательна, то функция имеет в этой точке ...

- А) минимум;
- Б) максимум;
- В) наименьшее значение.

Эталон ответа: б

12. Если вторая производная функции $y = f(x)$ в данном промежутке отрицательна, то кривая ...

- А) выпукла;
- Б) вогнута.

Эталон ответа: а

13. Дифференциал неопределенного интеграла равен

- А) нулю;
- Б) единице;
- В) подинтегральному выражению.

Эталон ответа: в

14. Критическими точками функции называются внутренние точки ее области определения, в которых производная не существует или равна

- А) нулю;
- Б) единице;
- В) бесконечности.

Эталон ответа: а

15. Функция на некотором отрезке $[a; b]$ принимает наибольшее или наименьшее значение, если она

- А) не имеет на отрезке критических точек;
- Б) имеет точку перегиба;
- В) непрерывная.

Эталон ответа: в

16. Угловой коэффициент касательной к графику функции $y = 2x^2 - 8$ в точке $x_0 = 1$ равен

Эталон ответа: 4

17. Скорость материальной точки, движущейся по закону: $x(t) = t^3 - 5t + 11$ в момент времени $t = 2$ с равна ...

Эталон ответа: 7 м/с

18. Предел: $\lim_{x \rightarrow -2} (x^2 - 7x + 4) = \dots$

Эталон ответа: 22

19. Интеграл: $\int_0^1 (2x^2 - 6x^3 + 6^x) dx = \dots$

Эталон ответа: 1

20. Критические точки функции $y = \cos(\pi - 2x)$ равны ...

Эталон ответа: $\pi n/2$, где $n \in \mathbb{Z}$.

21. Совокупность всех первообразных ... функции $f(x)$ на рассматриваемом промежутке называется ...

Эталон ответа: $F(x) + C$, неопределенным интегралом

22. В дифференциальных уравнениях всегда присутствуют ... или ... функции и аргумента.

Эталон ответа: производные, дифференциалы

23. Постоянный ... можно выносить за знак ...

Эталон ответа: множитель, предела

24. Операцию нахождения производной некоторой функции называют операцией ...

Эталон ответа: дифференцирования

25. Если производная функции $y = f(x)$ положительна (отрицательна) в некотором интервале, то функция в этом интервале монотонно ... (...).

Эталон ответа: возрастает (убывает)

Методика оценивания качества выполнения заданий (В.П. Беспалько):

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент К, представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста(Р) $K = A/P$

К	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
отметка	5	4	3	2

2.2 Варианты практических заданий для оценки освоенных умений по учебной дисциплине

Задание № 1

1) Вычислите пределы: $\frac{x-4}{x^2-16}$
А) $\lim_{x \rightarrow -2} (x^2 - 7x + 4)$; б) $\lim_{x \rightarrow 4} x^2 - 16$ в) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^2 - 5x + 8}{x^2 - x + 4}$

2. Приведите примеры о связи вашей специальности с дисциплиной «Математика». Выполните технический рисунок модели по данному эскизу. Сформулируйте выводы.

Задание № 2

1. Составьте таблицу дифференциалов элементарных функций.
2. Имеются следующие данные о заказах на изделия, предлагаемых ОУ нескольким группам населения:

№ группы	Численность, чел.	Кол-во изделий (шт.)
1	11	5
2	19	3
3	12	2
4	33	3
5	29	4
6	28	7
7	24	6
8	16	4
9	29	2
10	20	5

Найдите, в какой из групп населения поступил наибольший заказ на 1 работника в %.

Сформулируйте выводы

Задание № 3

1. Найдите промежутки монотонности и экстремумы функции: $y = x^3 - 3x^2 + 1$
2. Имеются следующие данные о динамике приобретения тканей для УПМ за 2004г. – 250 м². Составьте таблицу динамики приобретения тканей за 2005-2008гг., если среднегодовые темпы роста составляют: 20 м², -30 м², 10 м², 40 м².

Сформулируйте выводы.

Задание №4.

1. Найдите экстремумы функции $y = -x^3 + 3x^2 + 1$ с помощью производной второго порядка.
2. Производство продукции в УПМ за отчетный год характеризуется следующими данными:

Вид изделия	Выпуск продукции (шт.)				Цена за 1 шт. (руб.)
	I квартал	II квартал	III квартал	IV квартал	
Продукт 1	200	350	220	180	70
Продукт 2	40	45	50	55	80

Расчетные данные по стоимости всей продукции оформите в таблице.

Сформулируйте выводы.

Задание №5.

1. Исследуйте функцию $y = x^2 - x^4$ на вогнутость (выпуклость).
2. Имеются следующие данные о выполнении чертежей базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры студентами групп:

Кол-во человек в группе	Кол-во чертежей на типовые фигуры	Кол-во чертежей на индивидуальные фигуры
10	6	4
12	8	5

Вычислите % выполнения чертежей в группах и между студентами групп.

Сформулируйте выводы

Задание №6.

1. Найдите координаты точки перегиба графика функции $y = -x^3 + 3x$.
2. Определите ведущие и подчинительные размерные признаки для нахождения объема прямоугольного параллелепипеда:

№ п/п	Длина стороны основания, а (см)	Длина стороны основания, в (см)	Длина диагонали параллелепипеда (см)	Высота параллелепипеда (см)
1	3	4	13	12

Сформулируйте выводы

Задание №7.

1. Составьте таблицу первообразных элементарных функций.
2. Имеются следующие данные о работе студентов – модельеров на учебной практике за один и тот же промежуток времени:

№ студента	Кол-во выполненных технических рисунков модели по эскизу (по плану)	Кол-во выполненных технических рисунков модели по эскизу (по факту)
1	10	10
2	10	8
3	10	4
4	10	7
5	10	12
6	10	5
7	10	6
8	10	9
9	10	10
10	10	11

Найдите % выполнения плана каждым студентом. Является ли он показателем выбора рациональных способов технологии и режима производства?

Сформулируйте выводы

Задание №8.

1. Вычислите интеграл: $\int (2x^2 - 6x^3 + 6^x) dx$
2. Разработка видов лекал (продукт 1), выполнение их градации и разработка табеля мер (продукт 2) за определенный период характеризуется следующими данными:

Вид изделия	Разработка продукции (шт.)			
	I квартал	II квартал	III квартал	IV квартал
Продукт 1	30	25	12	48
Продукт 2	60	75	60	75

Расчетные данные по разработке всей продукции оформите в таблице.

Сформулируйте выводы.

Задание №9.

1. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = -x^2 + 4$, $y = 0$
2. Имеются следующие данные о выпуске продукции швейным предприятием города по годам на 1 работника:

Год	2004	2005	2006	2007	2008

Выпуск продукции (тыс.шт.)	4	5	4,5	3,5	3
--------------------------------	---	---	-----	-----	---

Постройте по этим данным линейный график. Сформулируйте выводы

Задание №10.

1. Решите дифференциальное уравнение:

2. Остатки материала при изготовлении лекал в УПМ составили (в см.):

на 01.01.2011 – 300

на 01.02.2011 – 310

на 01.03.2011 – 260

на 01.04.2011 – 260

на 01.05.2011 – 270

на 01.06.2011 – 280

на 01.07.2011 – 300

Вычислите средний остаток материала за 2 квартал и за 1-ое полугодие. Сформулируйте выводы

2.3 Комплект вариантов для зачета

2.3.1 Варианты заданий

ЗАДАНИЯ № __, количество вариантов _____

Оцениваемые умения:

-решение прикладных задач в области профессиональной деятельности и формулирование выводов;

Оцениваемые знания:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении основной профессиональной образовательной программы;

- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

- основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;

- основы интегрального и дифференциального исчисления.

Условия выполнения заданий:

- место (время) выполнения задания: учебный кабинет;

- время на выполнение заданий – 40 минут;

- используемое оборудование (инвентарь): по мере необходимости;

- справочный материал.

Вариант № __

Задание А. Ответьте на теоретический вопрос без использования вспомогательных средств

Задание Б. Решите задание и запишите ответ

Задание С. Решите прикладную задачу и сформулируйте вывод по результатам решения.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задания.

2. Последовательность выполнения заданий произвольная. Условия выполнения частей задания – письменное оформление. Ответ на теоретический вопрос является обязательным.

3. Вы можете воспользоваться справочным материалом.

4. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

5. Перечень раздаточных и дополнительных материалов: таблицы.

2.3.2 Вариант пакета преподавателя (эксперта)

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые умения и знания	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
Вариант №	Знать:	Определение связи математики с будущей практической деятельностью
Задание А Ответьте на теоретический вопрос без использования вспомогательных средств	- значение математики в профессиональной деятельности; - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; - основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; - основы интегрального и дифференциального исчисления.	Определение основных математических понятий и методов математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики и основ интегрального и дифференциального исчисления при решении прикладных задач
Задание Б Решите задание и запишите ответ	Уметь: - решать типовые задания по математике	- делать краткую запись решения; - давать развернутый ответ
Задание С Решите задание и сформулируйте выводы по ее решению	Уметь: -решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности и формулировать выводы	- рациональность и последовательность приемов выполнения рабочих операций, самостоятельность, умение делать выводы по полученным результатам -применение математики при сборе информации; -применение освоенных способов и формул расчета

Количество вариантов (пакетов) заданий для студентов: 15

Задание А

Задание Б

Задание С

Время выполнения каждого задания:

Задание А – 10 мин.

Задание Б – 20 мин.

Задание С – 10 мин.

Условия выполнения заданий

Задание А.

Задание Б

Задание С

Литература для экзаменуемых: справочная и др.

Рекомендации по проведению оценки:

1. Ознакомьтесь с (ПРИЛОЖЕНИЕ А)
2. Ознакомьтесь с показателями оценки (ПРИЛОЖЕНИЕ Б).

III. Перечень учебных изданий и дополнительной литературы

Основные источники:

1. Григорьев Г.В Математика. М.:ИЦ Академия, 2014 г.
2. Богомоллов Н.В. Практические занятия по математике», учебное пособие для СПО. М.: «Высшая школа», 2012.
3. Богомоллов Н. В., Самойленко П.И.Математика. Учебник для ссузов. М., «ДРОФА», 2012.

Электронные издания (электронные ресурсы)

- www.fipi.ru
- <http://www.exponenta.ru/>
- <http://www.mathege.ru>
- <http://uztest.ru>

Дополнительные источники

1. Раздаточный материал для работы на уроке по всем темам курса
2. Мультимедийное обеспечение теоретического материала: презентации, электронные плакаты
3. Контролирующие материалы по дисциплине:
4. Индивидуальные варианты зачетных работ текущего контроля знаний по дисциплине;
5. Индивидуальные варианты зачетных работ итогового контроля знаний по дисциплине;
6. Индивидуальные варианты зачетных работ входного контроля остаточных знаний по дисциплине.

ПРИЛОЖЕНИЕ А
Варианты заданий

Вариант № 1

А. Площадь криволинейной трапеции. Понятие об определенном интеграле. Формула Ньютона – Лейбница.

Б. Исследовать функцию и построить ее график: $y=3x^3 - 4x^2$

С. Приведите примеры о связи вашей специальности с дисциплиной «Математика». Выполните технический рисунок модели по данному эскизу. Сформулируйте выводы.

Вариант № 2

А. Промежутки возрастания (убывания) функции

Б. Найдите монотонность и экстремумы функции: $y = x^3 - 3x^2 + 1$

С. Имеются следующие данные о заказах на изделия, предлагаемых ОУ нескольким группам населения:

№ группы	Численность, чел.	Кол-во изделий (шт.)
1	10	5
2	18	9
3	16	6
4	30	18
5	26	12

Найдите, в какой из групп населения поступил наибольший заказ на 1 работника в %.

Сформулируйте выводы

Вариант № 3

А. . Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке.

Б. Найдите предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - 5x + 8}{x^2 - x + 4}$$

С. Имеются следующие данные о динамике приобретения тканей для УПМ за 2008г. – 450 м².

Составьте таблицу динамики приобретения тканей за 2009-2012г., если среднегодовые темпы роста составляют: 30 м², -10 м², 10 м², 20 м².

Вариант № 4

А. Понятие предела функции в точке.

Б. Вычислите интеграл: $\int_{-1}^1 (2x^2 + 5)dx$

С Производство продукции в УПМ за отчетный год характеризуется следующими данными:

Вид изделия	Выпуск продукции (шт.)				Цена за 1 шт. (руб.)
	I квартал	II квартал	III квартал	IV квартал	

Продукт 1	200	350	220	180	70
Продукт 2	40	45	50	55	80

Расчетные данные по стоимости всей продукции оформите в таблице.

Сформулируйте выводы.

Вариант № 5

- А. Исследование функции на возрастание (убывание) с помощью дифференциала.
 Б. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x^2 + 3x + 2$, $y=0$, $x = -1$, $x = -2$
 С. Имеются следующие данные о выполнении чертежей базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры студентами групп:

Кол-во человек в группе	Кол-во чертежей на типовые фигуры (шт)	Кол-во чертежей на индивидуальные фигуры (шт)
10	6	4
12	8	5

Вычислите % выполнения чертежей в группах и между студентами групп.

Сформулируйте выводы

Вариант № 6

- А. Предел функции на бесконечности
 Б. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = \frac{-2}{x}$,
 $x = -2$, $x = -3$, $y = 0$
 С. Определите ведущие и подчинительные размерные признаки для нахождения объема прямоугольного параллелепипеда:

№ п/п	Длина стороны основания, а (см)	Длина стороны основания, в (см)	Длина диагонали параллелепипеда (см)	Высота параллелепипеда (см)
1	3	4	13	12

Сформулируйте выводы

Вариант № 7

- А. Применение производной в физике
 Б. Найдите монотонность и экстремумы функции: $y = x^3 - 3x^2 + 1$
 С. Имеются следующие данные о работе студентов – модельеров на учебной практике за один и тот же промежуток времени:

№ студента	Кол-во выполненных технических рисунков модели по эскизу (по плану)	Кол-во выполненных технических рисунков модели по эскизу (по факту)
1	10	10
2	10	8

3	10	4
4	10	7
5	10	12
6	10	5

Найдите % выполнения плана каждым студентом. Является ли он показателем выбора рациональных способов технологии и режима производства?

Сформулируйте выводы.

Вариант № 8

А. Производная второго порядка и ее физический смысл.

Б. Найдите предел функции: $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^2 - 15x + 8}{4x^2 - 7x + 4}$

С. Разработка видов лекал (продукт 1), выполнение их градации и разработка табеля мер (продукт 2) за определенный период характеризуется следующими данными:

Вид изделия	Разработка продукции (шт.)			
	I квартал	II квартал	III квартал	IV квартал
Продукт 1	30	25	12	48
Продукт 2	60	75	60	75

Расчетные данные по разработке всей продукции оформите в таблице.

Сформулируйте выводы.

Вариант № 9

А. Дифференциальные уравнения 1 и 2 –го порядка.

Б. Найдите предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - 5x + 8}{x^2 - x + 4}$$

С. Имеются следующие данные о выпуске продукции швейным предприятием города по годам на 1 работника:

Год	2004	2005	2006	2007	2008
Выпуск продукции (тыс.шт.)	4	5	4,5	3,5	3

Постройте по этим данным линейный график. Сформулируйте выводы.

Вариант № 10

А. Случайный опыт и случайное событие. Виды событий, операции над событиями.

Б. Найдите производные функций: $y = 7^{6x+3}$; $y = x \cdot e^{-2x}$, $y^1(0)$

С. Остатки материала при изготовлении лекал в УПМ составили (в см.):

на 01.01.2018 – 300

на 01.02.2018 – 310

на 01.03.2018 – 260

на 01.04.2018 – 260

на 01.05.2018 – 270

на 01.06.2018 – 280

на 01.07.2018 – 300

Вычислите средний остаток материала за 2 квартал и за 1-ое полугодие. Сформулируйте выводы.

Вариант № 11

А. Понятие о дифференциальном уравнении. Примеры.

Б. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = -x^2 + 4$, $y = 0$

С. Имеются следующие данные о заказах на изделия, предлагаемых ОУ нескольким группам населения:

№ группы	Численность, чел.	Кол-во изделий (шт.)
1	10	5
2	18	9
3	16	6
4	30	18
5	26	12

Найдите, в какой из групп населения поступил наибольший заказ на 1 работника в %.

Сформулируйте выводы

Вариант № 12

А. Понятие о неопределенном интеграле, правила его вычисления.

Б. Исследуйте функцию и постройте ее график: $y = x^3 - 6x^2$.

С. Затраты на выпуск продукции в УПМ в 2015 году (базисный год) составили 40000 руб., в 2016 году – 36000 руб. Выпущено продукции в 2015 году – 800 шт., в 2016 году – 900 шт.

Определите изменение себестоимости продукции в 2016 году по сравнению с 2015 годом.

Сформулируйте выводы.

Вариант № 13

А. Применение производной к исследованию функций

Б. Определите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = 4 - x^2$, $y = 0$.

С. Имеются следующие данные о динамике приобретения тканей для УПМ за 2008г. – 450 м². Составьте таблицу динамики приобретения тканей за 2009-2012г., если среднегодовые темпы роста составляют: 30 м², -10 м², 10 м², 20 м².

Вариант № 14

А. Производная второго порядка., ее физический смысл.

Б. Найдите предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - 5x + 8}{x^2 - x + 4}$$

С. По плану оборудованием ОУ в УПМ должно быть отработано за год 700 тыс. машино-часов при производительности 5,5 единиц продукции в час. Фактически отработано 650 машино-часов при производительности 6 единиц продукции в час.

Определите разницу между планом и по факту использования оборудования по времени выполненной работы. Сформулируйте выводы.

Вариант № 15

А. Правила дифференцирования и формулы.

Б. Вычислите интеграл: $\int \frac{1 + 5 \sin^2 x}{\sin^2 x} dx$

С. Имеются следующие данные по реализации УПМ выпускаемой продукции за отчетный период (2-ое полугодие, тыс. руб.)

показатели	по плану	фактически
1. Объем реализации продукции	980	960
2. Средний остаток оборотных средств	310	280

Сопоставьте плановые и фактические показатели оборачиваемости оборотных средств (в %).
Сформулируйте выводы.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ УСТНЫХ ОТВЕТОВ НА Д/ЗАЧЕТЕ

№	Показатели для оценки устных ответов	Критерии оценки показателя	Баллы	Весовой коэфф. Показ.	Факт. Кол-во баллов
1	Знание материала	- содержание материала билета раскрыто в полном объеме, предусмотренным стандартом; - не полно раскрыто содержание	2 1	2	

		материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для выполнения требований к минимуму содержания и подготовке выпускников; - не раскрыто основное содержание учебного материала.	0		
2	Последовательность изложения	- содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; - последовательность изложения материала недостаточно продумана; - путаница в изложении материала	2 1 0	2	
3	Владение языком и терминологией	- материал изложен грамотным языком с точным использованием терминологии; - в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и использовании терминологии; - допущены грубейшие ошибки в определении понятий и терминологии	2 1 0	2	
4	Приведение примеров из практики	- показано умение связывать теорию с практикой на конкретных примерах; - приведение конкретных примеров из практики затруднено; - не умение приводить конкретные примеры, связывающие теорию и практику	2 1 0	3	
5	Междисциплинарная связь	- продемонстрировано усвоение раннее изученных предшествующих, сопутствующих и последующих учебных дисциплин; - припоминание с трудом раннее изученных предшествующих, сопутствующих и последующих учебных дисциплин; - не знание междисциплинарных связей	2 1 0	2	
6	Уровень теоретического анализа	- показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; - обобщение, выводы, сравнения делаются с помощью подсказки; - полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения	2 1 0	3	
7	Полнота выполнения практических заданий	- выполнены все необходимые операции (действия); - выполнена большая часть операций (действий);	2 1 0	3	

		- выполнены лишь отдельные операции (действия)			
8	Рациональность последовательности выполнения операций (действий)	- последовательность операций (действий) хорошо продумана; - последовательность операций (действий) продумана недостаточно; - последовательность операций (действий) не продумана	2 1 0	3	
9	Объем выполненных заданий	- выполнены правильно все задания; - выполнены около половины предложенных заданий; - задания не выполнены или выполнена малая часть	2 1 0	3	
10	Соблюдение регламента	- материал изложен в строго определенных рамки, ответы лаконичны; - изложение материала растянуто; - регламент не соблюден	2 1 0	2	

Максимальное количество баллов – **50**,

поощрительное количество баллов -**3**.

Всего баллов: «5» - 48-53,

«4» - 40-47,

«3» - 25-39,

«2» менее 25 баллов.

ПРИЛОЖЕНИЕ С

Варианты заданий к практической работе № 1

Задание № 1-1

1 Вычислите пределы:

А) $\lim_{x \rightarrow -2} (x^2 - 7x + 4)$; б) $\lim_{x \rightarrow 4} \frac{x - 4}{x^2 - 16}$ в) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^2 - 5x + 8}{x^2 - x + 4}$

2. Приведите примеры о связи вашей специальности с дисциплиной «Математика». Выполните технический рисунок модели по данному эскизу. Сформулируйте выводы.

Задание № 1-2

1 Вычислите пределы:

А) $\lim_{x \rightarrow -2} (x^2 - 6x + 5)$; б) $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x - 9}{x^2 - 81}$ в) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^2 - 4x + 18}{3x^2 - x + 4}$

2. Приведите примеры о связи вашей специальности с дисциплиной «Математика». Выполните технический рисунок модели по данному эскизу. Сформулируйте выводы.

Задание № 1-3

1 Вычислите пределы:

А) $\lim_{x \rightarrow -2} (x^2 - 5x + 2)$; б) $\lim_{x \rightarrow -4} \frac{x + 4}{x^2 - 16}$ в) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2 - 3x + 28}{x^2 - x + 4}$

2. Приведите примеры о связи вашей специальности с дисциплиной «Математика». Выполните технический рисунок модели по данному эскизу. Сформулируйте выводы.

Задание № 1-4

1 Вычислите пределы:

А) $\lim_{x \rightarrow -2} (x^2 - 4x + 4)$; б) $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x - 1}{x^2 - 1}$ в) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^2 - 15x + 8}{2x^2 - x + 2}$

2. Приведите примеры о связи вашей специальности с дисциплиной «Математика». Выполните технический рисунок модели по данному эскизу. Сформулируйте выводы.

Задание № 1-5

1 Вычислите пределы:

А) $\lim_{x \rightarrow -2} (x^2 - 3x + 14)$; б) $\lim_{x \rightarrow 4} \frac{x - 4}{x^2 - 16}$ в) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^2 - 8x + 8}{x^2 - x + 1}$

2. Приведите примеры о связи вашей специальности с дисциплиной «Математика». Выполните технический рисунок модели по данному эскизу. Сформулируйте выводы.

Задание № 1-6

1 Вычислите пределы:

А) $\lim_{x \rightarrow -2} (x^2 - 7x - 4)$; б) $\lim_{x \rightarrow 5} \frac{x - 5}{x^2 - 25}$ в) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{6x^2 - 5x + 8}{x^2 - x + 4}$

2. Приведите примеры о связи вашей специальности с дисциплиной «Математика». Выполните технический рисунок модели по данному эскизу. Сформулируйте выводы.

Задание № 1-7

1 Вычислите пределы:

А) $\lim_{x \rightarrow -2} (x^2 - 17x + 4)$; б) $\lim_{x \rightarrow -5} \frac{x + 5}{x^2 - 16}$ в) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{7x^2 - 5x + 8}{x^2 - x + 4}$

2. Приведите примеры о связи вашей специальности с дисциплиной «Математика». Выполните технический рисунок модели по данному эскизу. Сформулируйте выводы.

Задание № 1-8

1 Вычислите пределы:

А) $\lim_{x \rightarrow -2} (x^2 - 7x + 14)$; б) $\lim_{x \rightarrow 4} \frac{x - 4}{x^2 - 16}$ в) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{8x^2 - 5x + 8}{x^2 - x + 4}$

2. Приведите примеры о связи вашей специальности с дисциплиной «Математика». Выполните технический рисунок модели по данному эскизу. Сформулируйте выводы.

Задание № 1-9

1 Вычислите пределы:

А) $\lim_{x \rightarrow -2} (x^2 - 27x + 4)$; б) $\lim_{x \rightarrow -4} \frac{x + 4}{x^2 - 16}$ в) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{9x^2 - 5x + 8}{x^2 - x + 4}$

2. Приведите примеры о связи вашей специальности с дисциплиной «Математика». Выполните технический рисунок модели по данному эскизу. Сформулируйте выводы.

Задание № 1-10

1 Вычислите пределы:

А) $\lim_{x \rightarrow -2} (x^2 - 7x + 24)$; б) $\lim_{x \rightarrow 6} \frac{x - 6}{x^2 - 36}$ в) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{-4x^2 - 5x + 8}{x^2 - x + 4}$

2. Приведите примеры о связи вашей специальности с дисциплиной «Математика». Выполните технический рисунок модели по данному эскизу. Сформулируйте выводы.

Задание № 1-11

1 Вычислите пределы:

А) $\lim_{x \rightarrow -2} (x^2 - 6x + 4)$; б) $\lim_{x \rightarrow 7} \frac{x - 7}{x^2 - 49}$ в) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{5x^2 - 5x + 8}{x^2 - x + 4}$

2. Приведите примеры о связи вашей специальности с дисциплиной «Математика». Выполните технический рисунок модели по данному эскизу. Сформулируйте выводы.

Задание № 1-12

1 Вычислите пределы:

А) $\lim_{x \rightarrow -2} (x^2 - 10x + 4)$; б) $\lim_{x \rightarrow 8} \frac{x - 8}{x^2 - 64}$ в) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^2 - 5x + 8}{5x^2 - x + 4}$

2. Приведите примеры о связи вашей специальности с дисциплиной «Математика». Выполните технический рисунок модели по данному эскизу. Сформулируйте выводы.

Задание № 1-13

1 Вычислите пределы:

А) $\lim_{x \rightarrow -2} (x^2 - 2x + 4)$; б) $\lim_{x \rightarrow -5} \frac{x + 5}{x^2 - 25}$ в) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^2 - 5x + 8}{6x^2 - x + 4}$

2. Приведите примеры о связи вашей специальности с дисциплиной «Математика». Выполните технический рисунок модели по данному эскизу. Сформулируйте выводы.

Задание № 1-14

1 Вычислите пределы:

А) $\lim_{x \rightarrow -2} (x^2 - 3x + 4)$; б) $\lim_{x \rightarrow -6} \frac{x + 6}{x^2 - 36}$ в) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^2 - 5x + 8}{7x^2 - x + 4}$

2. Приведите примеры о связи вашей специальности с дисциплиной «Математика». Выполните технический рисунок модели по данному эскизу. Сформулируйте выводы.

Задание № 1-15

1 Вычислите пределы:

А) $\lim_{x \rightarrow -2} (x^2 - 11x + 4)$; б) $\lim_{x \rightarrow 4} \frac{x + 7}{x^2 - 49}$ в) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^2 - 5x + 8}{8x^2 - x + 4}$

2. Приведите примеры о связи вашей специальности с дисциплиной «Математика». Выполните технический рисунок модели по данному эскизу. Сформулируйте выводы.

Задание № 2-1

1 Составьте таблицу дифференциалов элементарных функций.

2 Имеются следующие данные о заказах на изделия, предлагаемых ОУ нескольким группам населения:

№ группы	Численность, чел.	Кол-во изделий (шт.)
1	11	25
2	19	33
3	12	42
4	33	53
5	29	34
6	28	47
7	24	26
8	16	24
9	29	32
10	20	40

Найдите, в какой из групп населения поступил наибольший заказ на 1 работника в %.

Сформулируйте выводы

Задание № 2-2

1 Составьте таблицу дифференциалов элементарных функций.

2 Имеются следующие данные о заказах на изделия, предлагаемых ОУ нескольким группам населения:

№ группы	Численность, чел.	Кол-во изделий (шт.)
1	12	25
2	20	23
3	13	22
4	34	43
5	30	34
6	29	57
7	25	26
8	17	24
9	32	32
10	22	35

Найдите, в какой из групп населения поступил наибольший заказ на 1 работника в %.

Сформулируйте выводы

Задание № 2-3

1 Составьте таблицу дифференциалов элементарных функций.

2 Имеются следующие данные о заказах на изделия, предлагаемых ОУ нескольким группам населения:

№ группы	Численность, чел.	Кол-во изделий (шт.)
1	13	35
2	21	23
3	14	22
4	35	43
5	30	44
6	32	47
7	26	26
8	18	24
9	30	32
10	24	35

Найдите, в какой из групп населения поступил наибольший заказ на 1 работника в %.

Сформулируйте выводы

Задание № 2-4

1 Составьте таблицу дифференциалов элементарных функций.

2 Имеются следующие данные о заказах на изделия, предлагаемых ОУ нескольким группам населения:

№ группы	Численность, чел.	Кол-во изделий (шт.)
1	11	25
2	19	33
3	12	22
4	33	33
5	29	34
6	28	37
7	24	46
8	16	24
9	29	32
10	20	55

Найдите, в какой из групп населения поступил наибольший заказ на 1 работника в %.

Сформулируйте выводы

Задание № 2-5

1 Составьте таблицу дифференциалов элементарных функций.

2 Имеются следующие данные о заказах на изделия, предлагаемых ОУ нескольким группам населения:

№ группы	Численность, чел.	Кол-во изделий (шт.)
1	16	25
2	19	23
3	18	22
4	33	33
5	34	44
6	28	29
7	14	26
8	26	34
9	12	22
10	8	15

Найдите, в какой из групп населения поступил наибольший заказ на 1 работника в %.

Сформулируйте выводы

Задание № 2-6

1 Составьте таблицу дифференциалов элементарных функций.

2 Имеются следующие данные о заказах на изделия, предлагаемых ОУ нескольким группам населения:

№ группы	Численность, чел.	Кол-во изделий (шт.)
1	11	15
2	21	33
3	12	12
4	30	33
5	12	24
6	18	27
7	14	26
8	16	24
9	19	22
10	20	25

Найдите, в какой из групп населения поступил наибольший заказ на 1 работника в %.

Сформулируйте выводы

Задание № 2-7

1 Составьте таблицу дифференциалов элементарных функций.

2 Имеются следующие данные о заказах на изделия, предлагаемых ОУ нескольким группам населения:

№ группы	Численность, чел.	Кол-во изделий (шт.)
1	12	15
2	14	23
3	12	22
4	33	43
5	10	14
6	15	17
7	14	16
8	16	24
9	21	22
10	20	25

Найдите, в какой из групп населения поступил наибольший заказ на 1 работника в %.

Сформулируйте выводы

Задание № 2-8

1 Составьте таблицу дифференциалов элементарных функций.

2 Имеются следующие данные о заказах на изделия, предлагаемых ОУ нескольким группам населения:

№ группы	Численность, чел.	Кол-во изделий (шт.)
1	11	45
2	19	23
3	12	12
4	33	43
5	29	34
6	28	37
7	24	36
8	16	24
9	29	52
10	20	45

Найдите, в какой из групп населения поступил наибольший заказ на 1 работника в %.

Сформулируйте выводы

Задание № 2-9

1 Составьте таблицу дифференциалов элементарных функций.

2 Имеются следующие данные о заказах на изделия, предлагаемых ОУ нескольким группам населения:

№ группы	Численность, чел.	Кол-во изделий (шт.)
1	12	25
2	14	23
3	12	22
4	30	43
5	24	24
6	25	27
7	24	26
8	16	24
9	26	28
10	12	25

Найдите, в какой из групп населения поступил наибольший заказ на 1 работника в %.

Сформулируйте выводы

Задание № 2-10

1 Составьте таблицу дифференциалов элементарных функций.

2 Имеются следующие данные о заказах на изделия, предлагаемых ОУ нескольким группам населения:

№ группы	Численность, чел.	Кол-во изделий (шт.)
1	10	25
2	5	13
3	12	36
4	3	13
5	9	14
6	8	17
7	4	16
8	6	14
9	9	12
10	11	15

Найдите, в какой из групп населения поступил наибольший заказ на 1 работника в %.

Сформулируйте выводы

Задание № 2-11

1 Составьте таблицу дифференциалов элементарных функций.

2 Имеются следующие данные о заказах на изделия, предлагаемых ОУ нескольким группам населения:

№ группы	Численность, чел.	Кол-во изделий (шт.)
1	9	25
2	8	33
3	12	12
4	3	13
5	5	14
6	18	27
7	4	16
8	16	24
9	15	22
10	14	25

Найдите, в какой из групп населения поступил наибольший заказ на 1 работника в %.

Сформулируйте выводы

Задание № 2-12

1 Составьте таблицу дифференциалов элементарных функций.

2 Имеются следующие данные о заказах на изделия, предлагаемых ОУ нескольким группам населения:

№ группы	Численность, чел.	Кол-во изделий (шт.)
1	12	15
2	19	23
3	12	22
4	30	33
5	24	24
6	14	17
7	4	16
8	6	14
9	9	12
10	15	35

Найдите, в какой из групп населения поступил наибольший заказ на 1 работника в %.

Сформулируйте выводы

Задание № 2-13

1 Составьте таблицу дифференциалов элементарных функций.

2 Имеются следующие данные о заказах на изделия, предлагаемых ОУ нескольким группам населения:

№ группы	Численность, чел.	Кол-во изделий (шт.)
1	10	15
2	14	23
3	11	32
4	3	13
5	9	14
6	8	17
7	4	16
8	6	14
9	12	42
10	16	35

Найдите, в какой из групп населения поступил наибольший заказ на 1 работника в %.

Сформулируйте выводы

Задание № 2-14

1 Составьте таблицу дифференциалов элементарных функций.

2 Имеются следующие данные о заказах на изделия, предлагаемых ОУ нескольким группам населения:

№ группы	Численность, чел.	Кол-во изделий (шт.)
1	11	15
2	19	23
3	12	22
4	3	13
5	9	14
6	8	17
7	14	16
8	16	24
9	9	12
10	18	25

Найдите, в какой из групп населения поступил наибольший заказ на 1 работника в %.

Сформулируйте выводы

Задание № 2-15

1 Составьте таблицу дифференциалов элементарных функций.

2 Имеются следующие данные о заказах на изделия, предлагаемых ОУ нескольким группам населения:

№ группы	Численность, чел.	Кол-во изделий (шт.)
1	11	55
2	8	33
3	9	12
4	6	13
5	7	14
6	12	17
7	14	16
8	16	24
9	18	22
10	10	25

Найдите, в какой из групп населения поступил наибольший заказ на 1 работника в %.

Сформулируйте выводы

Задание № 3-1

1. Найдите промежутки монотонности и экстремумы функции: $y = x^3 - 3x^2 + 1$
2. Имеются следующие данные о динамике приобретения тканей для УПМ за 2014г. – 250 м². Составьте таблицу динамики приобретения тканей за 2015-2018гг., если среднегодовые темпы роста составляют: 20 м², -30 м², 10 м², 40 м².

Сформулируйте выводы.

Задание № 3-2

1. Найдите промежутки монотонности и экстремумы функции: $y = 2x^3 - 3x^2 + 2$
2. Имеются следующие данные о динамике приобретения тканей для УПМ за 2014г. – 450 м². Составьте таблицу динамики приобретения тканей за 2015-2018гг., если среднегодовые темпы роста составляют: 20 м², -30 м², 10 м², 40 м².

Сформулируйте выводы.

Задание № 3-3

1. Найдите промежутки монотонности и экстремумы функции: $y = x^3 - 1,5x^2 + 1$
2. Имеются следующие данные о динамике приобретения тканей для УПМ за 2014г. – 150 м². Составьте таблицу динамики приобретения тканей за 2015-2018гг., если среднегодовые темпы роста составляют: 20 м², -30 м², 10 м², 40 м².

Сформулируйте выводы.

Задание № 3-4

1. Найдите промежутки монотонности и экстремумы функции: $y = x^3 - 6x^2 + 7$
2. Имеются следующие данные о динамике приобретения тканей для УПМ за 2014г. – 350 м². Составьте таблицу динамики приобретения тканей за 2015-2018гг., если среднегодовые темпы роста составляют: 20 м², -30 м², 10 м², 40 м².

Сформулируйте выводы.

Задание № 3-5

1. Найдите промежутки монотонности и экстремумы функции: $y = x^3 - 3x^2 + 8$
2. Имеются следующие данные о динамике приобретения тканей для УПМ за 2014г. – 300 м². Составьте таблицу динамики приобретения тканей за 2015-2018гг., если среднегодовые темпы роста составляют: 20 м², -30 м², 10 м², 40 м².

Сформулируйте выводы.

Задание № 3-6

1. Найдите промежутки монотонности и экстремумы функции: $y = x^3 - 3x^2 + 1$
2. Имеются следующие данные о динамике приобретения тканей для УПМ за 2014г. – 150 м². Составьте таблицу динамики приобретения тканей за 2015-2018гг., если среднегодовые темпы роста составляют: 20 м², -30 м², 10 м², 40 м².

Сформулируйте выводы.

Задание № 3-7

- 1 Найдите промежутки монотонности и экстремумы функции: $y = -x^3 + 3x^2 + 1$
- 2 Имеются следующие данные о динамике приобретения тканей для УПМ за 2004г. – 180 м². Составьте таблицу динамики приобретения тканей за 2005-2008гг., если среднегодовые темпы роста составляют: 20 м², -30 м², 10 м², 40 м².

Сформулируйте выводы.

Задание № 3-8

- 1 Найдите промежутки монотонности и экстремумы функции: $y = -2x^3 + 3x^2 + 1$
- 2 Имеются следующие данные о динамике приобретения тканей для УПМ за 2004г. – 120 м². Составьте таблицу динамики приобретения тканей за 2005-2008гг., если среднегодовые темпы роста составляют: 20 м², -30 м², 10 м², 40 м².

Сформулируйте выводы.

Задание № 3-9

- 1 Найдите промежутки монотонности и экстремумы функции: $y = x^3 - 3x^2 + 1$
- 2 Имеются следующие данные о динамике приобретения тканей для УПМ за 2004г. – 160 м². Составьте таблицу динамики приобретения тканей за 2005-2008гг., если среднегодовые темпы роста составляют: 20 м², -30 м², 10 м², 40 м².

Сформулируйте выводы.

Задание № 3-10

- 1 Найдите промежутки монотонности и экстремумы функции: $y = x^3 - 3x^2 + 5$
- 2 Имеются следующие данные о динамике приобретения тканей для УПМ за 2004г. – 250 м². Составьте таблицу динамики приобретения тканей за 2005-2008гг., если среднегодовые темпы роста составляют: 30 м², -30 м², 50 м², 40 м².

Сформулируйте выводы.

Задание № 3-11

- 1 Найдите промежутки монотонности и экстремумы функции: $y = -x^3 + 1,5x^2 + 1$
- 2 Имеются следующие данные о динамике приобретения тканей для УПМ за 2004г. – 140 м². Составьте таблицу динамики приобретения тканей за 2005-2008гг., если среднегодовые темпы роста составляют: 40 м², -30 м², 10 м², 50 м².

Сформулируйте выводы.

Задание № 3-12

- 1 Найдите промежутки монотонности и экстремумы функции: $y = -x^3 + x^2 + 10$
- 2 Имеются следующие данные о динамике приобретения тканей для УПМ за 2004г. – 110 м². Составьте таблицу динамики приобретения тканей за 2005-2008гг., если среднегодовые темпы роста составляют: 20 м², -30 м², 10 м², 40 м².

Сформулируйте выводы.

Задание № 3-13

- 1 Найдите промежутки монотонности и экстремумы функции: $y = x^3 - 3x^2 + 1$

- 2 Имеются следующие данные о динамике приобретения тканей для УПМ за 2004г. – 250 м². Составьте таблицу динамики приобретения тканей за 2005-2008гг., если среднегодовые темпы роста составляют: 20 м², -30 м², 10 м², 40 м².

Сформулируйте выводы.

Задание № 3-14

- 1 Найдите промежутки монотонности и экстремумы функции: $y = x^3 - 3x^2 + 9$
- 2 Имеются следующие данные о динамике приобретения тканей для УПМ за 2004г. – 250 м². Составьте таблицу динамики приобретения тканей за 2005-2008гг., если среднегодовые темпы роста составляют: 20 м², -30 м², 10 м², 40 м².

Сформулируйте выводы.

Задание № 3-15

- 1 Найдите промежутки монотонности и экстремумы функции: $y = -x^3 + 6x^2 + 1$
- 2 Имеются следующие данные о динамике приобретения тканей для УПМ за 2004г. – 350 м². Составьте таблицу динамики приобретения тканей за 2005-2008гг., если среднегодовые темпы роста составляют: 60 м², -30 м², 20 м², 40 м².

Задание №4-1.

1 Найдите экстремумы функции $y = -x^3 + 3x^2 + 1$ с помощью производной второго порядка.

2 Производство продукции в УПМ за отчетный год характеризуется следующими данными:

Вид изделия	Выпуск продукции (шт.)				Цена за 1 шт. (руб.)
	I квартал	II квартал	III квартал	IV квартал	
Продукт 1	100	350	320	180	70
Продукт 2	20	45	60	55	80

Расчетные данные по стоимости всей продукции оформите в таблице.

Сформулируйте выводы.

Задание №4-2.

1 Найдите экстремумы функции $y = -x^3 + x^2 + 5$ с помощью производной второго порядка.

2 Производство продукции в УПМ за отчетный год характеризуется следующими данными:

Вид изделия	Выпуск продукции (шт.)				Цена за 1 шт. (руб.)
	I квартал	II квартал	III квартал	IV квартал	
Продукт 1	300	250	220	180	80
Продукт 2	40	45	50	60	50

Расчетные данные по стоимости всей продукции оформите в таблице.

Сформулируйте выводы.

Задание №4-3.

1 Найдите экстремумы функции $y = x^3 - 3x^2 + 1$ с помощью производной второго порядка.

2 Производство продукции в УПМ за отчетный год характеризуется следующими данными:

Вид изделия	Выпуск продукции (шт.)				Цена за 1 шт. (руб.)
	I квартал	II квартал	III квартал	IV квартал	
Продукт 1	400	350	220	180	90
Продукт 2	40	25	50	30	60

Расчетные данные по стоимости всей продукции оформите в таблице.

Сформулируйте выводы.

Задание №4-4.

1 Найдите экстремумы функции $y = -x^3 + 6x^2 + 1$ с помощью производной второго порядка.

2 Производство продукции в УПМ за отчетный год характеризуется следующими данными:

Вид изделия	Выпуск продукции (шт.)				Цена за 1 шт. (руб.)
	I квартал	II квартал	III квартал	IV квартал	
Продукт 1	100	350	220	180	60
Продукт 2	40	35	40	55	50

Расчетные данные по стоимости всей продукции оформите в таблице.

Сформулируйте выводы.

Задание №4-5.

1 Найдите экстремумы функции $y = -x^3 + x^2 + 6$ с помощью производной второго порядка.

2 Производство продукции в УПМ за отчетный год характеризуется следующими данными:

Вид изделия	Выпуск продукции (шт.)				Цена за 1 шт. (руб.)
	I квартал	II квартал	III квартал	IV квартал	
Продукт 1	200	350	220	180	50
Продукт 2	80	35	50	35	60

Расчетные данные по стоимости всей продукции оформите в таблице.

Сформулируйте выводы.

Задание №4-6.

1 Найдите экстремумы функции $y = 2x^3 - 3x^2 + 1$ с помощью производной второго порядка.

2 Производство продукции в УПМ за отчетный год характеризуется следующими данными:

Вид изделия	Выпуск продукции (шт.)				Цена за 1 шт. (руб.)
	I квартал	II квартал	III квартал	IV квартал	
Продукт 1	200	350	220	180	70
Продукт 2	40	45	50	55	80

Расчетные данные по стоимости всей продукции оформите в таблице.

Сформулируйте выводы.

Задание №4-7.

- 1 Найдите экстремумы функции $y = -x^3 + 1,5x^2 + 2$ с помощью производной второго порядка.
- 2 Производство продукции в УПМ за отчетный год характеризуется следующими данными:

Вид изделия	Выпуск продукции (шт.)				Цена за 1 шт. (руб.)
	I квартал	II квартал	III квартал	IV квартал	
Продукт 1	100	250	220	180	60
Продукт 2	50	45	60	55	50

Расчетные данные по стоимости всей продукции оформите в таблице.

Сформулируйте выводы.

Задание №4-8.

- 1 Найдите экстремумы функции $y = -4x^3 + 6x^2 + 5$ с помощью производной второго порядка.
- 2 Производство продукции в УПМ за отчетный год характеризуется следующими данными:

Вид изделия	Выпуск продукции (шт.)				Цена за 1 шт. (руб.)
	I квартал	II квартал	III квартал	IV квартал	
Продукт 1	280	150	120	80	20
Продукт 2	40	45	50	55	60

Расчетные данные по стоимости всей продукции оформите в таблице.

Сформулируйте выводы.

Задание №4-9.

- 1 Найдите экстремумы функции $y = 2x^3 - 3x^2 + 3$ с помощью производной второго порядка.
- 2 Производство продукции в УПМ за отчетный год характеризуется следующими данными:

Вид изделия	Выпуск продукции (шт.)				Цена за 1 шт. (руб.)
	I квартал	II квартал	III квартал	IV квартал	
Продукт 1	240	150	220	180	30
Продукт 2	30	50	30	40	40

Расчетные данные по стоимости всей продукции оформите в таблице.

Сформулируйте выводы.

Задание №4-10.

- 1 Найдите экстремумы функции $y = -6x^3 + 9x^2 + 1$ с помощью производной второго порядка.
- 2 Производство продукции в УПМ за отчетный год характеризуется следующими данными:

Вид изделия	Выпуск продукции (шт.)				Цена за 1 шт. (руб.)
	I квартал	II квартал	III квартал	IV квартал	
Продукт 1	260	300	210	180	20
Продукт 2	40	45	50	52	40

Расчетные данные по стоимости всей продукции оформите в таблице.

Сформулируйте выводы.

Задание №4-11.

- 1 Найдите экстремумы функции $y = -8x^3 + 12x^2 + 10$ с помощью производной второго порядка.
- 2 Производство продукции в УПМ за отчетный год характеризуется следующими данными:

Вид изделия	Выпуск продукции (шт.)				Цена за 1 шт. (руб.)
	I квартал	II квартал	III квартал	IV квартал	
Продукт 1	100	150	120	180	20
Продукт 2	20	25	30	55	30

Расчетные данные по стоимости всей продукции оформите в таблице.

Сформулируйте выводы.

Задание №4-12.

- 1 Найдите экстремумы функции $y = 4x^3 - 3x^2 + 1$ с помощью производной второго порядка.
- 2 Производство продукции в УПМ за отчетный год характеризуется следующими данными:

Вид изделия	Выпуск продукции (шт.)				Цена за 1 шт. (руб.)
	I квартал	II квартал	III квартал	IV квартал	
Продукт 1	200	350	220	280	10
Продукт 2	30	70	50	55	50

Расчетные данные по стоимости всей продукции оформите в таблице.

Сформулируйте выводы.

Задание №4-13.

- 1 Найдите экстремумы функции $y = -x^3 + 3x^2 + 1$ с помощью производной второго порядка.
- 2 Производство продукции в УПМ за отчетный год характеризуется следующими данными:

Вид изделия	Выпуск продукции (шт.)				Цена за 1 шт. (руб.)
	I квартал	II квартал	III квартал	IV квартал	
Продукт 1	200	350	220	180	70
Продукт 2	40	45	50	55	80

Расчетные данные по стоимости всей продукции оформите в таблице.
Сформулируйте выводы.

Задание №4-14.

- 1 Найдите экстремумы функции $y = -2x^3 + 3x^2 + 8$ с помощью производной второго порядка.
- 2 Производство продукции в УПМ за отчетный год характеризуется следующими данными:

Вид изделия	Выпуск продукции (шт.)				Цена за 1 шт. (руб.)
	I квартал	II квартал	III квартал	IV квартал	
Продукт 1	100	150	120	280	60
Продукт 2	30	35	50	15	20

Расчетные данные по стоимости всей продукции оформите в таблице.
Сформулируйте выводы.

Задание №4-15.

- 1 Найдите экстремумы функции $y = x^3 - 3x^2 + 4$ с помощью производной второго порядка.
- 2 Производство продукции в УПМ за отчетный год характеризуется следующими данными:

Вид изделия	Выпуск продукции (шт.)				Цена за 1 шт. (руб.)
	I квартал	II квартал	III квартал	IV квартал	
Продукт 1	220	250	220	150	10
Продукт 2	20	25	50	50	30

Расчетные данные по стоимости всей продукции оформите в таблице.
Сформулируйте выводы.

Задание № 5-1.

- 1 Исследуйте функцию $y = x^2 - x^4$ на вогнутость (выпуклость).
- 2 Имеются следующие данные о выполнении чертежей базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры студентами групп:

Кол-во человек в группе	Кол-во чертежей на типовые фигуры	Кол-во чертежей на индивидуальные фигуры
10	6	4
12	7	5

Вычислите % выполнения чертежей в группах и между студентами групп.

Сформулируйте выводы

Задание № 5-2.

- 1 Исследуйте функцию $y = -x^2 + x^4$ на вогнутость (выпуклость).
- 2 Имеются следующие данные о выполнении чертежей базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры студентами групп:

Кол-во человек в группе	Кол-во чертежей на типовые фигуры	Кол-во чертежей на индивидуальные фигуры
12	8	4
16	10	6

Вычислите % выполнения чертежей в группах и между студентами групп.

Сформулируйте выводы

Задание № 5-3.

- 1 Исследуйте функцию $y = 2x^2 - x^4$ на вогнутость (выпуклость).
- 2 Имеются следующие данные о выполнении чертежей базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры студентами групп:

Кол-во человек в группе	Кол-во чертежей на типовые фигуры	Кол-во чертежей на индивидуальные фигуры
14	6	8
10	8	2

Вычислите % выполнения чертежей в группах и между студентами групп.

Сформулируйте выводы

Задание №5-4.

- 1 Исследуйте функцию $y = -2x^2 + x^4$ на вогнутость (выпуклость).
- 2 Имеются следующие данные о выполнении чертежей базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры студентами групп:

Кол-во человек в группе	Кол-во чертежей на типовые фигуры	Кол-во чертежей на индивидуальные фигуры
18	10	8
14	8	6

Вычислите % выполнения чертежей в группах и между студентами групп.

Сформулируйте выводы

Задание № 5-5.

- 1 Исследуйте функцию $y = 4x^2 - x^4$ на вогнутость (выпуклость).
- 2 Имеются следующие данные о выполнении чертежей базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры студентами групп:

Кол-во человек в группе	Кол-во чертежей на типовые фигуры	Кол-во чертежей на индивидуальные фигуры
10	6	4
18	8	10

Вычислите % выполнения чертежей в группах и между студентами групп.

Задание № 5-6.

- 1 Исследуйте функцию $y = 3x^2 - x^4$ на вогнутость (выпуклость).
- 2 Имеются следующие данные о выполнении чертежей базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры студентами групп:

Кол-во человек в группе	Кол-во чертежей на типовые фигуры	Кол-во чертежей на индивидуальные фигуры
16	6	10
14	8	6

Вычислите % выполнения чертежей в группах и между студентами групп.

Сформулируйте выводы

Сформулируйте выводы

Задание № 5-7.

- 1 Исследуйте функцию $y = 5x^2 - x^4$ на вогнутость (выпуклость).
- 2 Имеются следующие данные о выполнении чертежей базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры студентами групп:

Кол-во человек в группе	Кол-во чертежей на типовые фигуры	Кол-во чертежей на индивидуальные фигуры
20	16	4
16	10	6

Вычислите % выполнения чертежей в группах и между студентами групп.

Сформулируйте выводы

Задание № 5-8.

- 1 Исследуйте функцию $y = 6x^2 - x^4$ на вогнутость (выпуклость).
- 2 Имеются следующие данные о выполнении чертежей базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры студентами групп:

Кол-во человек в группе	Кол-во чертежей на типовые фигуры	Кол-во чертежей на индивидуальные фигуры
10	6	4
18	8	10

Вычислите % выполнения чертежей в группах и между студентами групп.

Сформулируйте выводы

Задание № 5-9.

- 1 Исследуйте функцию $y = 7x^2 - x^4$ на вогнутость (выпуклость).
- 2 Имеются следующие данные о выполнении чертежей базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры студентами групп:

Кол-во человек в группе	Кол-во чертежей на типовые фигуры	Кол-во чертежей на индивидуальные фигуры
11	7	4
15	9	6

Вычислите % выполнения чертежей в группах и между студентами групп.

Сформулируйте выводы

Задание № 5-10.

- 1 Исследуйте функцию $y = -4x^2 + x^4$ на вогнутость (выпуклость).
- 2 Имеются следующие данные о выполнении чертежей базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры студентами групп:

Кол-во человек в группе	Кол-во чертежей на типовые фигуры	Кол-во чертежей на индивидуальные фигуры
10	6	4
12	10	2

Вычислите % выполнения чертежей в группах и между студентами групп.

Сформулируйте выводы

Задание № 5-11.

- 1 Исследуйте функцию $y = 6x^2 - x^4$ на вогнутость (выпуклость).
- 2 Имеются следующие данные о выполнении чертежей базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры студентами групп:

Кол-во человек в группе	Кол-во чертежей на типовые фигуры	Кол-во чертежей на индивидуальные фигуры
18	16	2
14	8	6

Вычислите % выполнения чертежей в группах и между студентами групп.

Сформулируйте выводы

Задание № 5-12.

- 1 Исследуйте функцию $y = 8x^2 - x^4$ на вогнутость (выпуклость).
- 2 Имеются следующие данные о выполнении чертежей базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры студентами групп:

Кол-во человек в группе	Кол-во чертежей на типовые фигуры	Кол-во чертежей на индивидуальные фигуры
12	8	4
14	8	6

Вычислите % выполнения чертежей в группах и между студентами групп.

Сформулируйте выводы

Задание № 5-13.

- 1 Исследуйте функцию $y = 6x^2 - x^4$ на вогнутость (выпуклость).
- 2 Имеются следующие данные о выполнении чертежей базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры студентами групп:

Кол-во человек в группе	Кол-во чертежей на типовые фигуры	Кол-во чертежей на индивидуальные фигуры
16	12	4
10	8	2

Вычислите % выполнения чертежей в группах и между студентами групп.

Сформулируйте выводы

Задание № 5-14.

- 1 Исследуйте функцию $y = 6x^2 - 2x^4$ на вогнутость (выпуклость).
- 2 Имеются следующие данные о выполнении чертежей базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры студентами групп:

Кол-во человек в группе	Кол-во чертежей на типовые фигуры	Кол-во чертежей на индивидуальные фигуры
16	10	6
12	8	4

Вычислите % выполнения чертежей в группах и между студентами групп.

Сформулируйте выводы

Задание № 5-15.

- 1 Исследуйте функцию $y = 4x^2 - 2x^4$ на вогнутость (выпуклость).
- 2 Имеются следующие данные о выполнении чертежей базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры студентами групп:

Кол-во человек в группе	Кол-во чертежей на типовые фигуры	Кол-во чертежей на индивидуальные фигуры
18	12	6
14	10	4

Вычислите % выполнения чертежей в группах и между студентами групп.

Сформулируйте выводы

Задание № 6 - 1.

- 1 Найдите координаты точки перегиба графика функции $y = -x^3 + 3x$.
- 2 Определите ведущие и подчинительные размерные признаки для нахождения объема прямоугольного параллелепипеда:

№ п/п	Длина стороны основания, а (см)	Длина стороны основания, в (см)	Длина диагонали параллелепипеда (см)	Высота параллелепипеда (см)
1	3	4	13	12

Сформулируйте выводы

Задание № 6 - 2.

- 1 Найдите координаты точки перегиба графика функции $y = -2x^3 + 6x$.
- 2 Определите ведущие и подчинительные размерные признаки для нахождения объема прямоугольного параллелепипеда:

№ п/п	Длина стороны основания, а (см)	Длина стороны основания, в (см)	Длина диагонали параллелепипеда (см)	Высота параллелепипеда (см)
1	2	6	16	15

Сформулируйте выводы

Задание № 6 - 3.

- 1 Найдите координаты точки перегиба графика функции $y = 2x^3 - 6x + 4$.
- 2 Определите ведущие и подчинительные размерные признаки для нахождения объема прямоугольного параллелепипеда:

№ п/п	Длина стороны основания, а (см)	Длина стороны основания, в (см)	Длина диагонали параллелепипеда (см)	Высота параллелепипеда (см)
1	3	4	15	12

Сформулируйте выводы

Задание № 6 - 4.

- 1 Найдите координаты точки перегиба графика функции $y = -3x^3 + 9x + 1$.
- 2 Определите ведущие и подчинительные размерные признаки для нахождения объема прямоугольного параллелепипеда:

№ п/п	Длина стороны основания, а (см)	Длина стороны основания, в (см)	Длина диагонали параллелепипеда (см)	Высота параллелепипеда (см)
1	3	4	12	10

Сформулируйте выводы

Задание № 6 - 5.

- 1 Найдите координаты точки перегиба графика функции $y = 3x^3 - 9x$.
- 2 Определите ведущие и подчинительные размерные признаки для нахождения объема прямоугольного параллелепипеда:

№ п/п	Длина стороны основания, а (см)	Длина стороны основания, в (см)	Длина диагонали параллелепипеда (см)	Высота параллелепипеда (см)
1	5	12	16	26

Сформулируйте выводы

Задание № 6 - 6.

- 1 Найдите координаты точки перегиба графика функции $y = -4x^3 + 12x$.
- 2 Определите ведущие и подчинительные размерные признаки для нахождения объема прямоугольного параллелепипеда:

№ п/п	Длина стороны основания, а (см)	Длина стороны основания, в (см)	Длина диагонали параллелепипеда (см)	Высота параллелепипеда (см)
1	3	4	12	10

Сформулируйте выводы

Задание № 6 - 7.

- 1 Найдите координаты точки перегиба графика функции $y = -2x^3 + 24x$.
- 2 Определите ведущие и подчинительные размерные признаки для нахождения объема прямоугольного параллелепипеда:

№ п/п	Длина стороны основания, а (см)	Длина стороны основания, в (см)	Длина диагонали параллелепипеда (см)	Высота параллелепипеда (см)
1	2	3	10	8

Сформулируйте выводы

Задание № 6 - 8.

- 1 Найдите координаты точки перегиба графика функции $y = -5x^3 + 15x$.
- 2 Определите ведущие и подчинительные размерные признаки для нахождения объема прямоугольного параллелепипеда:

№ п/п	Длина стороны основания, а (см)	Длина стороны основания, в (см)	Длина диагонали параллелепипеда (см)	Высота параллелепипеда (см)
1	3	2	13	10

Сформулируйте выводы

Задание № 6 - 9.

- 1 Найдите координаты точки перегиба графика функции $y = -x^3 + 12x$.
- 2 Определите ведущие и подчинительные размерные признаки для нахождения объема прямоугольного параллелепипеда:

№ п/п	Длина стороны основания, а (см)	Длина стороны основания, в (см)	Длина диагонали параллелепипеда (см)	Высота параллелепипеда (см)
1	2	4	13	6

Сформулируйте выводы

Задание № 6 - 10.

- 1 Найдите координаты точки перегиба графика функции $y = x^3 - 3x + 4$
- 2 Определите ведущие и подчинительные размерные признаки для нахождения объема прямоугольного параллелепипеда:

№ п/п	Длина стороны основания, а (см)	Длина стороны основания, в (см)	Длина диагонали параллелепипеда (см)	Высота параллелепипеда (см)
1	5	4	17	14

Сформулируйте выводы

Задание № 6 - 11.

- 1 Найдите координаты точки перегиба графика функции $y = -x^3 + 3x + 6$
- 2 Определите ведущие и подчинительные размерные признаки для нахождения объема прямоугольного параллелепипеда:

№ п/п	Длина стороны основания, а (см)	Длина стороны основания, в (см)	Длина диагонали параллелепипеда (см)	Высота параллелепипеда (см)
1	3	5	14	10

Сформулируйте выводы

Задание № 6 - 12.

- 1 Найдите координаты точки перегиба графика функции $y = -x^3 + 3x$.
- 2 Определите ведущие и подчинительные размерные признаки для нахождения объема прямоугольного параллелепипеда:

№ п/п	Длина стороны основания, а (см)	Длина стороны основания, в (см)	Длина диагонали параллелепипеда (см)	Высота параллелепипеда (см)
1	3	4	13	12

Сформулируйте выводы

Задание № 6 - 13.

- 1 Найдите координаты точки перегиба графика функции $y = -6x^3 + 18x$.
- 2 Определите ведущие и подчинительные размерные признаки для нахождения объема прямоугольного параллелепипеда:

№ п/п	Длина стороны основания, а (см)	Длина стороны основания, в (см)	Длина диагонали параллелепипеда (см)	Высота параллелепипеда (см)
1	2	3	12	8

Сформулируйте выводы

Задание № 6 - 14.

- 1 Найдите координаты точки перегиба графика функции $y = -x^3 + 3x$.
- 2 Определите ведущие и подчинительные размерные признаки для нахождения объема прямоугольного параллелепипеда:

№ п/п	Длина стороны основания, а (см)	Длина стороны основания, в (см)	Длина диагонали параллелепипеда (см)	Высота параллелепипеда (см)
1	3	4	13	12

Сформулируйте выводы

Задание № 6 - 15.

- 1 Найдите координаты точки перегиба графика функции $y = -1,5x^3 + 4,5x$.
- 2 Определите ведущие и подчинительные размерные признаки для нахождения объема прямоугольного параллелепипеда:

№ п/п	Длина стороны основания, а (см)	Длина стороны основания, в (см)	Длина диагонали параллелепипеда (см)	Высота параллелепипеда (см)
1	3	6	18	14

Сформулируйте выводы

Задание № 7-1.

- 1 Составьте таблицу первообразных элементарных функций.
- 2 Имеются следующие данные о работе студентов – модельеров на учебной практике за один и тот же промежуток времени:

№ студента	Кол-во технических рисунков модели по эскизу (по плану)	Кол-во выполненных технических рисунков модели по эскизу (по факту)
1	10	10
2	10	8
3	10	4
4	10	7
5	10	5
6	10	6
7	10	9

Найдите % выполнения плана каждым студентом. Является ли он показателем выбора рациональных способов технологии и режима производства? Сформулируйте выводы

Задание № 7-2.

- 1 Составьте таблицу первообразных элементарных функций.
- 2 Имеются следующие данные о работе студентов – модельеров на учебной практике за один и тот же промежуток времени:

№ студента	Кол-во технических рисунков модели по эскизу (по плану)	Кол-во выполненных технических рисунков модели по эскизу (по факту)
1	11	5
2	11	8
3	11	4
4	11	7
5	11	9
6	11	6

Найдите % выполнения плана каждым студентом. Является ли он показателем выбора рациональных способов технологии и режима производства? Сформулируйте выводы

Задание № 7-3.

- 1 Составьте таблицу первообразных элементарных функций.
- 2 Имеются следующие данные о работе студентов – модельеров на учебной практике за один и тот же промежуток времени:

№ студента	Кол-во технических рисунков модели по эскизу (по плану)	Кол-во выполненных технических рисунков модели по эскизу (по факту)
1	12	6
2	12	8
3	12	4
4	12	7
5	12	12
6	12	9

Найдите % выполнения плана каждым студентом. Является ли он показателем выбора рациональных способов технологии и режима производства? Сформулируйте выводы

Задание № 7-4.

- 1 Составьте таблицу первообразных элементарных функций.
- 2 Имеются следующие данные о работе студентов – модельеров на учебной практике за один и тот же промежуток времени:

№ студента	Кол-во технических рисунков модели по эскизу (по плану)	Кол-во выполненных технических рисунков модели по эскизу (по факту)
1	10	10
2	10	8
3	10	4
4	10	7
5	10	12
6	10	9

Найдите % выполнения плана каждым студентом. Является ли он показателем выбора рациональных способов технологии и режима производства? Сформулируйте выводы

Задание № 7-5.

- 1 Составьте таблицу первообразных элементарных функций.
- 2 Имеются следующие данные о работе студентов – модельеров на учебной практике за один и тот же промежуток времени:

№ студента	Кол-во технических рисунков модели по эскизу (по плану)	Кол-во выполненных технических рисунков модели по эскизу (по факту)
1	11	10
2	11	8
3	11	4
4	11	7
5	11	11
6	11	9

Найдите % выполнения плана каждым студентом. Является ли он показателем выбора рациональных способов технологии и режима производства? Сформулируйте выводы

Задание № 7-6.

- 1 Составьте таблицу первообразных элементарных функций.
- 2 Имеются следующие данные о работе студентов – модельеров на учебной практике за один и тот же промежуток времени:

№ студента	Кол-во технических рисунков модели по эскизу (по плану)	Кол-во выполненных технических рисунков модели по эскизу (по факту)
1	12	10
2	12	8
3	12	4
4	12	7
5	12	12
6	12	9

Найдите % выполнения плана каждым студентом. Является ли он показателем выбора рациональных способов технологии и режима производства? Сформулируйте выводы

Задание № 7-8.

- 1 Составьте таблицу первообразных элементарных функций.
- 2 Имеются следующие данные о работе студентов – модельеров на учебной практике за один и тот же промежуток времени:

№ студента	Кол-во технических рисунков модели по эскизу (по плану)	Кол-во выполненных технических рисунков модели по эскизу (по факту)
1	13	10
2	13	8
3	13	4
4	13	7
5	13	12
6	13	9

Найдите % выполнения плана каждым студентом. Является ли он показателем выбора рациональных способов технологии и режима производства? Сформулируйте выводы

Задание № 7-9.

- 1 Составьте таблицу первообразных элементарных функций.
- 2 Имеются следующие данные о работе студентов – модельеров на учебной практике за один и тот же промежуток времени:

№ студента	Кол-во технических рисунков модели по эскизу (по плану)	Кол-во выполненных технических рисунков модели по эскизу (по факту)
1	14	10
2	14	8
3	14	4
4	14	7
5	14	12
6	14	9

Найдите % выполнения плана каждым студентом. Является ли он показателем выбора рациональных способов технологии и режима производства? Сформулируйте выводы

Задание № 7-10.

- 1 Составьте таблицу первообразных элементарных функций.
- 2 Имеются следующие данные о работе студентов – модельеров на учебной практике за один и тот же промежуток времени:

№ студента	Кол-во технических рисунков модели по эскизу (по плану)	Кол-во выполненных технических рисунков модели по эскизу (по факту)
1	8	10
2	8	8
3	8	4
4	8	7
5	8	12
6	8	5

Найдите % выполнения плана каждым студентом. Является ли он показателем выбора рациональных способов технологии и режима производства? Сформулируйте выводы

Задание № 7-11.

- 1 Составьте таблицу первообразных элементарных функций.
- 2 Имеются следующие данные о работе студентов – модельеров на учебной практике за один и тот же промежуток времени:

№ студента	Кол-во технических рисунков модели по эскизу (по плану)	Кол-во выполненных технических рисунков модели по эскизу (по факту)
1	10	9
2	10	8
3	10	4
4	10	7
5	10	6
6	10	5

Найдите % выполнения плана каждым студентом. Является ли он показателем выбора рациональных способов технологии и режима производства? Сформулируйте выводы

Задание № 7-12.

- 1 Составьте таблицу первообразных элементарных функций.
- 2 Имеются следующие данные о работе студентов – модельеров на учебной практике за один и тот же промежуток времени:

№ студента	Кол-во технических рисунков модели по эскизу (по плану)	Кол-во выполненных технических рисунков модели по эскизу (по факту)
1	16	10
2	16	8
3	16	4
4	16	7
5	16	12
6	16	14

Найдите % выполнения плана каждым студентом. Является ли он показателем выбора рациональных способов технологии и режима производства? Сформулируйте выводы

Задание № 7-13.

- 1 Составьте таблицу первообразных элементарных функций.
- 2 Имеются следующие данные о работе студентов – модельеров на учебной практике за один и тот же промежуток времени:

№ студента	Кол-во технических рисунков модели по эскизу (по плану)	Кол-во выполненных технических рисунков модели по эскизу (по факту)
1	14	12
2	14	5
3	14	8
4	14	7
5	14	10
6	14	9

Найдите % выполнения плана каждым студентом. Является ли он показателем выбора рациональных способов технологии и режима производства? Сформулируйте выводы

Задание № 7-14.

- 1 Составьте таблицу первообразных элементарных функций.
- 2 Имеются следующие данные о работе студентов – модельеров на учебной практике за один и тот же промежуток времени:

№ студента	Кол-во технических рисунков модели по эскизу (по плану)	Кол-во выполненных технических рисунков модели по эскизу (по факту)
1	18	16
2	18	10
3	18	8
4	18	9
5	18	12
6	18	14

Найдите % выполнения плана каждым студентом. Является ли он показателем выбора рациональных способов технологии и режима производства? Сформулируйте выводы

Задание № 7-15.

- 1 Составьте таблицу первообразных элементарных функций.
- 2 Имеются следующие данные о работе студентов – модельеров на учебной практике за один и тот же промежуток времени:

№ студента	Кол-во технических рисунков модели по эскизу (по плану)	Кол-во выполненных технических рисунков модели по эскизу (по факту)
1	11	12
2	11	5
3	11	8
4	11	7
5	11	10
6	11	9

Найдите % выполнения плана каждым студентом. Является ли он показателем выбора рациональных способов технологии и режима производства? Сформулируйте выводы

Задание № 8 - 1.

- 1 Вычислите интеграл: $\int (2x^2 - 6x^3 + 6^x) dx$
- 2 Разработка видов лекал (продукт 1), выполнение их градации и разработка табеля мер (продукт 2) за определенный период характеризуется следующими данными:

Вид изделия	Разработка продукции (шт.)			
	I квартал	II квартал	III квартал	IV квартал
Продукт 1	30	25	12	48
Продукт 2	60	75	60	75

Расчетные данные по разработке всей продукции оформите в таблице.

Сформулируйте выводы.

Задание № 8 - 2.

- 1 Вычислите интеграл: $\int (3x^2 - 10x^3 + 8^x) dx$
- 2 Разработка видов лекал (продукт 1), выполнение их градации и разработка табеля мер (продукт 2) за определенный период характеризуется следующими данными:

Вид изделия	Разработка продукции (шт.)			
	I квартал	II квартал	III квартал	IV квартал
Продукт 1	20	15	22	48
Продукт 2	40	75	20	45

Расчетные данные по разработке всей продукции оформите в таблице.

Сформулируйте выводы.

Задание № 8 - 3.

- 1 Вычислите интеграл: $\int (6x^2 - 2x^3 + 7^x) dx$
- 2 Разработка видов лекал (продукт 1), выполнение их градации и разработка табеля мер (продукт 2) за определенный период характеризуется следующими данными:

Вид изделия	Разработка продукции (шт.)			
	I квартал	II квартал	III квартал	IV квартал
Продукт 1	10	15	12	28
Продукт 2	20	45	80	60

Расчетные данные по разработке всей продукции оформите в таблице.

Сформулируйте выводы.

Задание № 8 - 4.

- 1 Вычислите интеграл: $\int (3x^2 - 5x^3 + 9^x) dx$
- 2 Разработка видов лекал (продукт 1), выполнение их градации и разработка табеля мер (продукт 2) за определенный период характеризуется следующими данными:

Вид изделия	Разработка продукции (шт.)			
	I квартал	II квартал	III квартал	IV квартал
Продукт 1	30	85	22	38
Продукт 2	50	15	30	45

Расчетные данные по разработке всей продукции оформите в таблице.

Сформулируйте выводы.

Задание № 8 - 5.

- 1 Вычислите интеграл: $\int (6x^2 - 4x^3 + 10^x) dx$
- 2 Разработка видов лекал (продукт 1), выполнение их градации и разработка табеля мер (продукт 2) за определенный период характеризуется следующими данными:

Вид изделия	Разработка продукции (шт.)			
	I квартал	II квартал	III квартал	IV квартал
Продукт 1	10	35	18	48
Продукт 2	20	24	36	15

Расчетные данные по разработке всей продукции оформите в таблице.

Сформулируйте выводы.

Задание № 8 - 6.

- 1 Вычислите интеграл: $\int (9x^2 - 8x^3 + 11^x) dx$
- 2 Разработка видов лекал (продукт 1), выполнение их градации и разработка табеля мер (продукт 2) за определенный период характеризуется следующими данными:

Вид изделия	Разработка продукции (шт.)			
	I квартал	II квартал	III квартал	IV квартал
Продукт 1	30	35	12	47
Продукт 2	22	78	48	55

Расчетные данные по разработке всей продукции оформите в таблице.

Сформулируйте выводы.

Задание № 8 - 7.

- 1 Вычислите интеграл: $\int (2x^2 + 6x^3 - 6^x) dx$
- 2 Разработка видов лекал (продукт 1), выполнение их градации и разработка табеля мер (продукт 2) за определенный период характеризуется следующими данными:

Вид изделия	Разработка продукции (шт.)			
	I квартал	II квартал	III квартал	IV квартал
Продукт 1	36	23	12	48
Продукт 2	62	75	67	27

Расчетные данные по разработке всей продукции оформите в таблице.

Сформулируйте выводы.

Задание № 8 - 8.

- 1 Вычислите интеграл: $\int (3x^2 - x^3 - 6^x) dx$
- 2 Разработка видов лекал (продукт 1), выполнение их градации и разработка табеля мер (продукт 2) за определенный период характеризуется следующими данными:

Вид изделия	Разработка продукции (шт.)			
	I квартал	II квартал	III квартал	IV квартал
Продукт 1	38	27	18	41
Продукт 2	94	38	69	64

Расчетные данные по разработке всей продукции оформите в таблице.

Сформулируйте выводы.

Задание № 8 - 9.

- 1 Вычислите интеграл: $\int (3x^2 - 6x^3 + 16^x) dx$
- 2 Разработка видов лекал (продукт 1), выполнение их градации и разработка табеля мер (продукт 2) за определенный период характеризуется следующими данными:

Вид изделия	Разработка продукции (шт.)			
	I квартал	II квартал	III квартал	IV квартал
Продукт 1	35	27	21	84
Продукт 2	61	75	68	17

Расчетные данные по разработке всей продукции оформите в таблице.

Сформулируйте выводы.

Задание № 8 - 10.

1. Вычислите интеграл: $\int (x^2 - 2x^3 + 26^x) dx$

2. Разработка видов лекал (продукт 1), выполнение их градации и разработка табеля мер (продукт 2) за определенный период характеризуется следующими данными:

Вид изделия	Разработка продукции (шт.)			
	I квартал	II квартал	III квартал	IV квартал
Продукт 1	80	15	19	56
Продукт 2	20	64	37	35

Расчетные данные по разработке всей продукции оформите в таблице.

Сформулируйте выводы.

Задание № 8 - 11.

1. Вычислите интеграл: $\int (-2x^2 + 16x^3 + 8^x) dx$

2. Разработка видов лекал (продукт 1), выполнение их градации и разработка табеля мер (продукт 2) за определенный период характеризуется следующими данными:

Вид изделия	Разработка продукции (шт.)			
	I квартал	II квартал	III квартал	IV квартал
Продукт 1	24	26	19	61
Продукт 2	67	78	64	37

Расчетные данные по разработке всей продукции оформите в таблице.

Сформулируйте выводы.

Задание № 8 - 12.

1. Вычислите интеграл: $\int (6x^2 - 4x^3 + 8^x) dx$

2. Разработка видов лекал (продукт 1), выполнение их градации и разработка табеля мер (продукт 2) за определенный период характеризуется следующими данными:

Вид изделия	Разработка продукции (шт.)			
	I квартал	II квартал	III квартал	IV квартал
Продукт 1	35	25	17	34
Продукт 2	67	39	48	29

Расчетные данные по разработке всей продукции оформите в таблице.

Сформулируйте выводы.

Задание № 8 - 13.

- 1 Вычислите интеграл: $\int (-x^2 + 24x^3 - 14^x) dx$
- 2 Разработка видов лекал (продукт 1), выполнение их градации и разработка табеля мер (продукт 2) за определенный период характеризуется следующими данными:

Вид изделия	Разработка продукции (шт.)			
	I квартал	II квартал	III квартал	IV квартал
Продукт 1	27	28	27	49
Продукт 2	54	64	66	57

Расчетные данные по разработке всей продукции оформите в таблице.

Сформулируйте выводы.

Задание № 8 - 14.

- 1 Вычислите интеграл: $\int (6x^2 - 12x^3 + 10^x) dx$
- 2 Разработка видов лекал (продукт 1), выполнение их градации и разработка табеля мер (продукт 2) за определенный период характеризуется следующими данными:

Вид изделия	Разработка продукции (шт.)			
	I квартал	II квартал	III квартал	IV квартал
Продукт 1	38	24	17	46
Продукт 2	67	78	69	27

Расчетные данные по разработке всей продукции оформите в таблице.

Сформулируйте выводы.

Задание № 8 - 15.

- 1 Вычислите интеграл: $\int (-3x^2 + 16x^3 - 11^x) dx$
- 2 Разработка видов лекал (продукт 1), выполнение их градации и разработка табеля мер (продукт 2) за определенный период характеризуется следующими данными:

Вид изделия	Разработка продукции (шт.)			
	I квартал	II квартал	III квартал	IV квартал
Продукт 1	41	28	17	68
Продукт 2	37	69	46	37

Расчетные данные по разработке всей продукции оформите в таблице.

Сформулируйте выводы.

Задание № 9-1.

- 1 Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = -x^2 + 4$, $y = 0$
- 2 Имеются следующие данные о выпуске продукции швейным предприятием города по годам на 1 работника:

Год	2004	2005	2006	2007	2008
Выпуск продукции (тыс.шт.)	4	5	4,5	3,5	3

Постройте по этим данным линейный график. Сформулируйте выводы

Задание № 9-2.

- 1 Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = -x^2 + 1$, $y = 0$
- 2 Имеются следующие данные о выпуске продукции швейным предприятием города по годам на 1 работника:

Год	2004	2005	2006	2007	2008
Выпуск продукции (тыс.шт.)	5	8	4,5	6,5	3

Постройте по этим данным линейный график. Сформулируйте выводы

Задание № 9-3.

- 1 Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = -x^2 + 9$, $y = 0$
- 2 Имеются следующие данные о выпуске продукции швейным предприятием города по годам на 1 работника:

Год	2004	2005	2006	2007	2008
Выпуск продукции (тыс.шт.)	4	5	4,5	3,5	3

Постройте по этим данным линейный график. Сформулируйте выводы

Задание № 9-4.

- 1 Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = -x^2 + 16$, $y = 0$
- 2 Имеются следующие данные о выпуске продукции швейным предприятием города по годам на 1 работника:

Год	2004	2005	2006	2007	2008
Выпуск продукции (тыс.шт.)	2	6	2,5	4,5	8

Постройте по этим данным линейный график. Сформулируйте выводы

Задание № 9-5.

- 1 Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = -x^2 + 25$, $y = 0$
- 2 Имеются следующие данные о выпуске продукции швейным предприятием города по годам на 1 работника:

Год	2004	2005	2006	2007	2008
Выпуск продукции (тыс.шт.)	5	2	4,5	3,5	8

Постройте по этим данным линейный график. Сформулируйте выводы

Задание № 9-6.

- 1 Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x^2 + 1$, $y = 5$
- 2 Имеются следующие данные о выпуске продукции швейным предприятием города по годам на 1 работника:

Год	2004	2005	2006	2007	2008
Выпуск продукции (тыс.шт.)	3	8	2,5	6,5	7

Постройте по этим данным линейный график. Сформулируйте выводы

Задание № 9-7.

- 1 Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x^2 + 2$, $y = 6$
- 2 Имеются следующие данные о выпуске продукции швейным предприятием города по годам на 1 работника:

Год	2004	2005	2006	2007	2008
Выпуск продукции (тыс.шт.)	1	8	2,5	8,5	6

Постройте по этим данным линейный график. Сформулируйте выводы

Задание № 9-8.

- 1 Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x^2 + 3$, $y = 7$
- 2 Имеются следующие данные о выпуске продукции швейным предприятием города по годам на 1 работника:

Год	2004	2005	2006	2007	2008
Выпуск продукции (тыс.шт.)	4	8	1,5	5,5	9

Постройте по этим данным линейный график. Сформулируйте выводы

Задание № 9-9.

- 1 Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x^2 + 4$, $y = 8$
- 2 Имеются следующие данные о выпуске продукции швейным предприятием города по годам на 1 работника:

Год	2004	2005	2006	2007	2008
Выпуск продукции (тыс.шт.)	8	5	4,5	6,5	3

Постройте по этим данным линейный график. Сформулируйте выводы

Задание № 9-10.

- 1 Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x^2 + 5$, $y = 9$
- 2 Имеются следующие данные о выпуске продукции швейным предприятием города по годам на 1 работника:

Год	2004	2005	2006	2007	2008
Выпуск продукции (тыс.шт.)	2	8	2,5	9,5	5

Постройте по этим данным линейный график. Сформулируйте выводы

Задание № 9-11.

- 1 Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x^2 + 1$, $y = 5$
- 2 Имеются следующие данные о выпуске продукции швейным предприятием города по годам на 1 работника:

Год	2004	2005	2006	2007	2008
Выпуск продукции (тыс.шт.)	8	2	1,5	7,5	6

Постройте по этим данным линейный график. Сформулируйте выводы

Задание № 9-12.

- 1 Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x^2 + 1$, $y = 2$
- 2 Имеются следующие данные о выпуске продукции швейным предприятием города по годам на 1 работника:

Год	2004	2005	2006	2007	2008
Выпуск продукции (тыс.шт.)	4	8	1,5	6,5	1

Постройте по этим данным линейный график. Сформулируйте выводы

Задание № 9-13.

- 1 Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x^2 + 1$, $y = 10$
- 2 Имеются следующие данные о выпуске продукции швейным предприятием города по годам на 1 работника:

Год	2004	2005	2006	2007	2008
Выпуск продукции (тыс.шт.)	4	8	2,5	7,5	2

Постройте по этим данным линейный график. Сформулируйте выводы

Задание № 9-14.

- 1 Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x^2 + 1$, $y = 17$
- 2 Имеются следующие данные о выпуске продукции швейным предприятием города по годам на 1 работника:

Год	2004	2005	2006	2007	2008
Выпуск продукции (тыс.шт.)	8	5	7,5	3,5	9

Постройте по этим данным линейный график. Сформулируйте выводы

Задание № 9-15.

- 1 Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = -x^2 + 4$, $y = 0$
- 2 Имеются следующие данные о выпуске продукции швейным предприятием города по годам на 1 работника:

Год	2004	2005	2006	2007	2008
Выпуск продукции (тыс.шт.)	8	5	4,5	3,5	7

Постройте по этим данным линейный график. Сформулируйте выводы

Задание № 10-1.

1 Решите дифференциальное уравнение: $2yde = 3x^2dx$

2 Остатки материала при изготовлении лекал в УПМ составили (в см.):

на 01.01.2018 – 300

на 01.02.2018 – 310

на 01.03.2018 – 260

на 01.04.2018 – 260

на 01.05.2018 – 270

на 01.06.2018 – 280

на 01.07.2018 – 300

Вычислите средний остаток материала за 2 квартал и за 1-ое полугодие. Сформулируйте выводы

Задание № 10-2.

1 Решите дифференциальное уравнение: $3yde = 6x^2dx$

2 Остатки материала при изготовлении лекал в УПМ составили (в см.):

на 01.01.2018 – 200

на 01.02.2018 – 110

на 01.03.2018 – 230

на 01.04.2018 – 460

на 01.05.2018 – 170

на 01.06.2018 – 180

на 01.07.2018 – 200

Вычислите средний остаток материала за 2 квартал и за 1-ое полугодие. Сформулируйте выводы

Задание № 10-3.

1 Решите дифференциальное уравнение: $4yde = 9x^2dx$

2 Остатки материала при изготовлении лекал в УПМ составили (в см.):

на 01.01.2018 – 400

на 01.02.2018 – 110

на 01.03.2018 – 360

на 01.04.2018 – 460

на 01.05.2018 – 170

на 01.06.2018 – 180

на 01.07.2018 – 200

Вычислите средний остаток материала за 2 квартал и за 1-ое полугодие. Сформулируйте выводы

Задание № 10-4.

1 Решите дифференциальное уравнение: $byde = 2x dx$

2 Остатки материала при изготовлении лекал в УПМ составили (в см.):

на 01.01.2018 – 320

на 01.02.2018 – 210

на 01.03.2018 – 280

на 01.04.2018 – 160

на 01.05.2018 – 280

на 01.06.2018 – 240

на 01.07.2018 – 330

Вычислите средний остаток материала за 2 квартал и за 1-ое полугодие. Сформулируйте выводы

Задание № 10-5.

1 Решите дифференциальное уравнение: $2ydy = 4xdx$

2 Остатки материала при изготовлении лекал в УПМ составили (в см.):

на 01.01.2018 – 360

на 01.02.2018 – 320

на 01.03.2018 – 160

на 01.04.2018 – 240

на 01.05.2018 – 280

на 01.06.2018 – 230

на 01.07.2018 – 340

Вычислите средний остаток материала за 2 квартал и за 1-ое полугодие. Сформулируйте выводы

Задание № 10-6.

1 Решите дифференциальное уравнение: $bydy = 8xdx$

2 Остатки материала при изготовлении лекал в УПМ составили (в см.):

на 01.01.2018 – 500

на 01.02.2018 – 410

на 01.03.2018 – 360

на 01.04.2018 – 160

на 01.05.2018 – 170

на 01.06.2018 – 380

на 01.07.2018 – 400

Вычислите средний остаток материала за 2 квартал и за 1-ое полугодие. Сформулируйте выводы

Задание № 10-7.

1 Решите дифференциальное уравнение: $4ydy = 10xdx$

2 Остатки материала при изготовлении лекал в УПМ составили (в см.):

на 01.01.2018 – 100

на 01.02.2018 – 110

на 01.03.2018 – 160

на 01.04.2018 – 360

на 01.05.2018 – 170

на 01.06.2018 – 180

на 01.07.2018 – 200

Вычислите средний остаток материала за 2 квартал и за 1-ое полугодие. Сформулируйте выводы

Задание № 10-8.

1 Решите дифференциальное уравнение: $2ydy = 6x^2dx$

2 Остатки материала при изготовлении лекал в УПМ составили (в см.):

на 01.01.2018 – 200

на 01.02.2018 – 210

на 01.03.2018 – 160

на 01.04.2018 – 360

на 01.05.2018 – 370

на 01.06.2018 – 380

на 01.07.2018 – 100

Вычислите средний остаток материала за 2 квартал и за 1-ое полугодие. Сформулируйте выводы

Задание № 10-9.

1 Решите дифференциальное уравнение: $12yde = xdx$

2 Остатки материала при изготовлении лекал в УПМ составили (в см.):

на 01.01.2018 – 320

на 01.02.2018 – 340

на 01.03.2018 – 280

на 01.04.2018 – 210

на 01.05.2018 – 260

на 01.06.2018 – 250

на 01.07.2018 – 320

Вычислите средний остаток материала за 2 квартал и за 1-ое полугодие. Сформулируйте выводы

Задание № 10-10.

1 Решите дифференциальное уравнение: $22yde = 3x^2dx$

2 Остатки материала при изготовлении лекал в УПМ составили (в см.):

на 01.01.2018 – 330

на 01.02.2018 – 380

на 01.03.2018 – 260

на 01.04.2018 – 210

на 01.05.2018 – 270

на 01.06.2018 – 280

на 01.07.2018 – 300

Вычислите средний остаток материала за 2 квартал и за 1-ое полугодие. Сформулируйте выводы

Задание № 10-11.

1 Решите дифференциальное уравнение: $2yde = 3x^2dx$

2 Остатки материала при изготовлении лекал в УПМ составили (в см.):

на 01.01.2018 – 300

на 01.02.2018 – 310

на 01.03.2018 – 260

на 01.04.2018 – 260

на 01.05.2018 – 270

на 01.06.2018 – 280

на 01.07.2018 – 300

Вычислите средний остаток материала за 2 квартал и за 1-ое полугодие. Сформулируйте выводы

Задание № 10-12.

1 Решите дифференциальное уравнение: $2yde = 5xdx$

2 Остатки материала при изготовлении лекал в УПМ составили (в см.):

на 01.01.2018 – 100

на 01.02.2018 – 110

на 01.03.2018 – 160

на 01.04.2018 – 260

на 01.05.2018 – 270

на 01.06.2018 – 280

на 01.07.2018 – 200

Вычислите средний остаток материала за 2 квартал и за 1-ое полугодие. Сформулируйте выводы

Задание № 10-13.

1 Решите дифференциальное уравнение: $4yde = 3x^2dx$

2 Остатки материала при изготовлении лекал в УПМ составили (в см.):

на 01.01.2018 – 400

на 01.02.2018 – 410

на 01.03.2018 – 160

на 01.04.2018 – 360

на 01.05.2018 – 170

на 01.06.2018 – 180

на 01.07.2018 – 200

Вычислите средний остаток материала за 2 квартал и за 1-ое полугодие. Сформулируйте выводы

Задание № 10-14.

1 Решите дифференциальное уравнение: $12yde = x^2dx$

2 Остатки материала при изготовлении лекал в УПМ составили (в см.):

на 01.01.2018 – 180

на 01.02.2018 – 320

на 01.03.2018 – 210

на 01.04.2018 – 260

на 01.05.2018 – 240

на 01.06.2018 – 280

на 01.07.2018 – 310

Вычислите средний остаток материала за 2 квартал и за 1-ое полугодие. Сформулируйте выводы

Задание № 10-15.

1 Решите дифференциальное уравнение: $2yde = 7xdx$

2 Остатки материала при изготовлении лекал в УПМ составили (в см.):

на 01.01.2018 – 300

на 01.02.2018 – 210

на 01.03.2018 – 260

на 01.04.2018 – 360

на 01.05.2018 – 270

на 01.06.2018 – 180

на 01.07.2018 – 300

Вычислите средний остаток материала за 2 квартал и за 1-ое полугодие. Сформулируйте выводы

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал «Челябинский колледж «Сфера»

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**«Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессио-
нальной деятельности»**

по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Копейск, 2021 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК
протокол № ____
от «__» _____ 2021 г.
Председатель
_____ А.А. Соколова

УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора по развитию Ко-
пейского филиала
_____/Е.В. Приходько
«__» _____ 2021 г.

Фонды оценочных средств разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование и рабочей программы «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

Разработчики: Рюмина Ю.С. преподаватель ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно – оценочных средств.....	4
1.1 Область применения.....	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	5
2. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по учебной дисциплине.....	6
2.1 Варианты тестовых заданий для оценки усвоенных знаний по учебной дисциплине.....	6
2.2 Варианты практических заданий для оценки освоенных умений по учебной дисциплине.....	10
2.3 Комплект вариантов вопросов к зачету.....	14
2.3.1 Варианты заданий для экзаменуемых.....	15
2.3.2 Вариант пакета экзаменатора (эксперта).....	17
3. Литература.....	18
ПРИЛОЖЕНИЕ А: «Вариант вопросов к дифференцированному зачету».....	19
ПРИЛОЖЕНИЕ Б «Критерии оценки ответа обучающихся на зачете».....	22

І. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» (далее УД) ППССЗ по специальности СПО **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование общих компетенций по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Общие компетенции	Показатели оценки результата освоения компетенции	Виды оценки результата
1	2	3
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-демонстрация интереса к будущей специальности через прилежание к учебе; -активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности, участие в конкурсах, олимпиадах, научном обществе обучающихся	- наблюдение и оценка достижений на практических занятиях, мониторинг приобретения профессионально – личностных и деловых качеств
ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-проявление ответственности в решении стандартных и нестандартных задач	-экспертная оценка решения проблемной ситуации, прикладных (ситуационных) задач на лабораторно - практических занятиях
ОК 4. . Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-нахождение информации и ее использования для эффективного выполнения задач, профессионального и личностного развития; -использование различных источников, включая электронные.	- экспертная оценка выполнения лабораторно -практических заданий;
ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-	-владение информационной культурой, анализ и оценивание достоверности полученной информации, в том числе и полученной в результате исследований	-экспертная оценка наблюдений за обучающимся во время лабораторно- практических занятий

коммуникационных технологий.		
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- владение профессиональной лексикой, этическими нормами поведения, приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. - корректное взаимодействие и эффективное общение с обучающимися в группе, преподавателями и мастерами.	- наблюдение и оценка достижений обучающихся на занятиях при выполнении лабораторно - практических работ
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- проявление ответственности за работу членов команды, результаты выполнения заданий. - своевременность контроля и коррекции (при необходимости) процесса и результатов выполнения задания	- экспертная оценка наблюдений за обучающимся при выполнении практических работ
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития. -самостоятельное и осознанное самообразование и планирование повышение квалификации.	- текущий контроль в форме устных и письменных опросов; тестирование; оценка подготовки рефератов, минидокладов, презентаций; результаты выполнения домашних заданий; результаты самостоятельной работы.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	-отслеживание и анализ инноваций, возможность использования новых разработок, имеющих экономический эффект	- наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Основными формами текущего контроля знаний и промежуточной аттестации освоения программы учебной дисциплины являются:

- дифференцированный зачет;
- отчеты по лабораторным занятиям;
- отчеты по внеаудиторной самостоятельной работе;
- контрольные работы.

Обязательная форма аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины – дифференцированный зачет. Результатом может являться однозначное решение:

«отлично» - содержание вопросов раскрыто последовательно, самостоятельно, грамотным языком. Показано правильное умение делать обобщение, сравнивать, составлять, вычислять, рассуждать, изображать. Ответы обучающегося лаконичны.

«Хорошо» - показано общее понимание вопросов в изложении материала, но имелись затруднения в определении понятий с точным использованием терминологии. Изложение материала растянуто. Умение делать обобщение, сравнивать, составлять, вычислять, рассуждать, изображать вызывают некоторые не существенные затруднения.

«Удовлетворительно» - не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, последовательность изложения материала недостаточно продумана. Умение делать обобщение, сравнивать, составлять, вычислять, рассуждать, изображать вызывают существенные затруднения. Содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок. Грубейших ошибок при выполнении заданий нет.

«Неудовлетворительно» - не раскрыто основное содержание учебного материала. Допущены грубейшие ошибки при выполнении заданий. Полное неумение делать обобщения, сравнения, вычисления, изображение, рассуждения.

Форма промежуточной аттестации указывается в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

Промежуточный контроль освоения программы учебной дисциплины осуществляется при проведении отчетов по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе и итогов контрольных работ. Формы проведения учебных занятий могут быть разные: занятие – игра (интеллектуальные, деловые, ролевые), занятие - тренинг (коммуникативный, личностного роста), занятие - кейс – метод (информационный кейс, кейс – практическая задача), занятие – презентация и др. Предметом оценки освоения программы учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания в рамках компетентностного подхода, предусмотренного Федеральным государственным образовательным стандартом по данной специальности для данной учебной дисциплины.

В критерии оценки уровня подготовки обучающихся входят:

- уровень освоения материала, предусмотренного программой учебной дисциплины;
- умения находить нужную информацию (в том числе и с использованием информационных технологий) и применять ее при решении стандартных задач и практических ситуаций;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

2. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕННЫХ УМЕНИЙ И УСВОЕННЫХ ЗНАНИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Варианты тестовых заданий для оценки усвоенных знаний по учебной дисциплине

Указания к выполнению тестовых заданий:

А) Внимательно прочитайте задания.

Б) Выберите и обведите кружочком один правильный ответ в заданиях №№ 1- 17.

В) Дополните предложение в заданиях № 18-20.

1. Программы, с помощью которых пользователь решает свои информационные задачи, не прибегая к программированию, называются:

- а) драйверами
- б) сервисными программами
- в) прикладными программами
- г) текстовыми редакторами

Эталон ответа: в

Р=4

2. Скорость передачи информации по локальной сети обычно находится в диапазоне:

- а) от 10 до 100 Мбит/с;
- б) от 10 до 100 Кбит/с;
- в) от 100 до 500 бит/с;
- г) от 10 до 100 бит/с.

Эталон ответа: вг

Р=4

3. Архитектура компьютера – это.....

- а) описание компьютера на некотором общем уровне
- б) информационные связи
- в) оперативная память
- г) запоминающее устройство.

Эталон ответа: а

Р=4

4. Компьютерная сеть – это ...

- а) совокупность компьютеров и различных устройств, обеспечивающих информационный обмен между компьютерами в сети без использования каких-либо промежуточных носителей информации
- б) объединение компьютеров, расположенных на большом расстоянии, для общего использования мировых информационных ресурсов
- в) объединение компьютеров, расположенных на небольшом расстоянии друг от друга

Эталон ответа: а

Р=3

5. Информационные процессы — это:

- а) процессы строительства зданий и сооружений;
- б) процессы химической и механической очистки воды;
- в) процессы сбора, хранения, обработки, поиска и передачи информации;
- г) процессы производства электроэнергии

Эталон ответа: в

Р=4

6. При подключении к Интернету любой компьютер обязательно получает:

- а) доменное имя;
- б) IP-адрес;
- в) доменное имя и IP-адрес;
- г) IP-адрес и доменное имя.

Эталон ответа: в

Р=4

7. Комплекс программ, обеспечивающих совместное функционирование всех устройств компьютера и предоставляющих пользователю доступ к его ресурсам, — это:

- а) файловая система

- b) прикладные программы
- c) операционная система
- d) сервисные программы

Эталон ответа: c

P=4

8. Чему будет равно значение ячейки C1, если в нее ввести формулу
=СУММ(A1:A7)/2:

	A	B
1	10	
2	20	
3	30	
4	40	
5	50	
6	60	
7	70	
8	=СУММ(A1:A7)/2	
9		

- a) 280;
- b) 140;
- c) 40;
- d) 35

Эталон ответа: в

P=4

9. Электронная таблица предназначена для:

- a) обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц;
- b) упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;
- c) визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;
- d) редактирования графических представлений больших объемов информации.

Эталон ответа: a

P=4

10. Выражение $3(A_1 + B_1) : 5(2B_1 - 3A_2)$, записанное в соответствии с правилами, принятыми в математике, в электронной таблице имеет вид:

- a) $3*(A1 + B1) / (5*(2*B1 - 3*A2))$
- b) $3(A1 + B1) : 5(2B1 - 3A2)$
- c) $3(A1 + B1) / (5(2B1 - 3A2))$
- d) $3(A1 + B1) / 5(2B1 - 3A2)$

Эталон ответа: a

P=4

11. Отличительной особенностью компьютерных вирусов от других вредоносных программ является:

- a) проникновение на компьютер по компьютерным сетям;
- b) способность к размножению (самокопированию);
- c) воровство информации;
- d) сетевые атаки.

Эталон ответа: в

P=4

12. Программа может управлять работой компьютера, если она находится:

- a) на гибком диске;
- b) на жестком диске;
- c) на CD-ROM диске;

- d) в оперативной памяти
Эталон ответа: d P=4
13. Таблицы в базах данных предназначены:
 а) для хранения данных базы;
 б) для отбора и обработки данных базы;
 в) для ввода данных базы и их просмотра;
 г) для автоматического выполнения группы команд;
 д) для выполнения сложных программных действий.
Эталон ответа: а P=5
14. Для чего предназначены запросы в системах управления базами данных ACCESS:
 а) для хранения данных базы;
 б) для отбора и обработки данных базы;
 в) для ввода данных базы и их просмотра;
 г) для автоматического выполнения группы команд;
 д) для выполнения сложных программных действий;
 е) для вывода обработанных данных базы на принтер?
Эталон ответа: в P=6
15. В каком диалоговом окне создают связи между полями таблиц базы данных:
 а) таблица связей;
 б) схема связей;
 в) схема данных;
 г) таблица данных
Эталон ответа: в P=4
16. Ключами поиска в системах управления базами данных (СУБД) называются:
 а) диапазон записей файла БД, в котором осуществляется поиск;
 б) логические выражения, определяющие условия поиска;
 в) поля, по значению которых осуществляется поиск;
 г) номера записей, удовлетворяющих условиям поиска;
 д) номер первой по порядку записи, удовлетворяющей условиям поиска?
Эталон ответа: б P=5
17. Для чего предназначены формы:
 а) для хранения данных базы;
 б) для отбора и обработки данных базы;
 в) для ввода данных базы и их просмотра;
 г) для автоматического выполнения группы команд;
 д) для выполнения сложных программных действий?
Эталон ответа: в P=5
18. Перечислить три самых известных поисковых программ,,
Эталон ответа: Yandex, Google, Rambler P=3
19. Программа 1С:Предприятие 8 предназначена для
Эталон ответа: автоматизации различных отраслей экономической деятельности предприятия P=1
20. Из каких компонентов состоит программа 1С:Предприятие

Методика оценивания качества выполнения заданий (В.П. Беспалько):

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент Ka, представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (A) к общему числу существенных операций теста(P)

$$Ka = A/P$$

Ка	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
отметка	5	4	3	2

2.2 Варианты практических заданий для оценки освоенных умений по учебной дисциплине

Задание № 1

1. В операционной системе Windows вылечить и удалить файловые вирусы в режиме реального времени.
2. В операционной системе Windows вылечить и удалить файловые вирусы на выбранных носителях информации при признаках заражения.
3. Проверьте свою папку антивирусной программой.

Сформулируйте выводы.

Задание № 2

1. Создайте базы данных с помощью шаблонов таблиц.
2. Создайте базы данных с помощью конструктора таблиц.

Сформулируйте выводы

Задание № 3

1. Найдите необходимые данные в СУБД.
2. Примените фильтр к сортировке данных.

Сформулируйте выводы.

Задание №4.

1. Сформируйте запрос на выборку в СУБД.
2. Сформируйте запросы на выборку с параметром в СУБД.

Сформулируйте выводы.

Задание №5.

1. Спроектируйте многотабличную СУБД.
2. Установите связи между таблицами и создайте связанную форму.

Сформулируйте выводы

Задание №6.

1. Работа с документацией в СУБД, создайте форму.
2. Создайте отчёт.

Сформулируйте выводы

Задание №7.

1. Сформируйте таблицу и выполните расчёт ремонта и замены деталей в рублях.

Таблица 1			
		1 у.е	28,6
№ п/п	Наименование услуги	Цена	
		у.е	руб.
1	Диагностика неисправности	4,00	
2	Замена системной платы	5,00	
3	Замена винчестера	6,50	
4	Замена прочих компонентов	2,50	
5	Ремонт блока питания	3,00	
6	Ремонт дисководов	4,50	
7	Ремонт винчестера	3,50	

3. Посчитайте, используя ЭТ, стоимость путёвок в рублях

Стоимость путёвок в долларах и рублях		
Курс доллара	26,8	рублей
Англия	650	
Бельгия	600	
Болгария	400	
Бразилия	1250	
Китай	480	
Италия	520	
Польша	420	
Турция	350	
США	1100	

3. Заполните таблицу и впишите нужные формулы.

фамилия	оклад	премия	урал.коэф.	всего	подходный налог	проф. взнос	к выдаче
Петров В.А.	2000	1400					

Сформулируйте выводы

Задание №8.

1. Постройте 3 сложных таблицы, используя панель форматирования.

Сформулируйте выводы.

Задание №9.

1. Заполните таблицу «Кадры» и отсортируйте данные на разных листах в столбце «№», «Фамилия», «Дата рождения» по возрастанию.

№	ФАМИЛИЯ	ИМЯ	ОТЧЕСТВО	ДАТА РОЖДЕНИЯ	ОБРАЗОВ	ДАТА ЗАЧИСЛЕНИЯ	ДОЛЖНОСТЬ
11	Будыкина	Галина	Константиновна	12.05.1961	среднее спец.	28.04.1990	контролер
13	Вакарев	Вячеслав	Васильевич	23.03.1941	среднее спец.	16.02.1992	старший ко

							лер
18	Гринько	Наталья	Никитична	01.01.1960	среднее спец.	24.04.1998	контролер
5	Бибко	Владимир	Михайлович	07.07.1952	среднее спец.	10.06.1959	техник
10	Бородько	Татьяна	Николаевна	02.06.1969	среднее спец.	01.06.1986	контролер
6	Бобков	Вячеслав	Владимирович	01.03.1932	среднее неп.	21.05.1998	слесарь-сан
4	Бельская	Елена	Александровна	13.07.1964	среднее	20.08.1998	контролер
3	Бахарь	Сергей	Иванович	12.04.1957	среднее	10.06.1959	контролер
7	Борисовец	Нина	Николаевна	18.07.1941	среднее	01.06.1986	оператор
12	Быстрик	Томара	Александровна	24.11.1955	среднее	20.03.1991	бухгалтер
20	Добровольская	Нина	Федосовна	04.09.1946	среднее	03.01.1992	контролер
9	Бородько	Николай	Алексеевич	05.05.1933	высшее	10.06.1959	контролер
17	Гинзбург	Владимир	Ильич	19.10.1956	высшее	01.06.1986	начальник I
2	Аккуратнова	Наталья	Сергеевна	03.11.1957	высшее	10.06.1959	старший ко лер
8	Боровская	Ирина	Николаевна	07.10.1954	высшее	01.06.1986	контролер
14	Гара	Любовь	Витальевна	19.05.1949	высшее	20.03.1991	инженер
15	Гарнович	Галина	Михайловна	14.09.1951	высшее	03.01.1992	оператор
16	Героник	Наталья	Васильевна	01.10.1958	высшее	21.03.1993	контролер
1	Адерихо	Елена	Владимировна	05.02.1960	9 классов	03.03.1992	контролер
19	Деревяго	Роза	Ивановна	10.12.1951	8 классов	03.01.1992	контролер

Сформулируйте выводы

Задание №10.

1. Создайте таблицу по образцу и выполните необходимые расчеты.

№ пп	Наименование затрат	Цена (руб.)	Количество	Стоимость	В % от общего кол-ва затрат
1.	Стол	800	400		
2.	Стул	350	400		
3.	Компьютер	14 976	5		
4.	Доска школьная	552	7		
5.	Дискеты	25	150		
6.	Кресло	2 500	3		
7.	Проектор	12 000	1		
Общее кол-во затрат					

2. Решите задачу в ЭТ с использованием относительной адресации.

Доход и расход за неделю			
Дни	Доход	Расход	Остаток
Понедельник	50	30	
Вторник	50	30	
Среда	50	30	
Четверг	50	30	
Пятница	50	30	
Суббота	50	30	
Воскресенье	50	30	

Сумма			
-------	--	--	--

3.Решите задачу в ЭТ с использованием абсолютной адресации.

Покупка оборудования				
			Курс доллара: 30,02	
Наименование	Треб. кол-во	Цена в \$ 1 шт.	Цена в руб. 1 шт.	Стоимость
Системный блок	8	232		
Монитор	8	87		
Клавиатура	8	11		
"Мышь"	8	10		
CD-ROM	8	13		
Модем	1	80		
Принтер	1	75		
Колонки	1	14		
Сумма				

Сформулируйте выводы

Задание №11.

1. Заполните таблицу исходными данными и проведите необходимые расчеты, используя математические, логические и статистические функции.

Сведения об учащихся класса							
№ п.п.	Фамилия	Имя	ср. балл	Дата рождения	Пол	Возраст	Отличница
1	Иванов	Сергей	3	12.01.1993	м	15	0
2	Петрова	Елена	3,7	14.05.1992	ж	16	0
3	Сидорова	Елизавета	4,4	30.03.1993	ж	15	0
4	Семенова	Роман	4,2	04.01.1993	м	15	0
5	Аникина	Инга	3,9	20.11.1992	ж	15	0
6	Сидоренко	Пётр	4	06.06.1992	м	16	0
7	Прокошева	Оксана	4,9	22.05.1993	ж	15	0
8	Ошуркова	Ирина	4,3	21.04.1993	ж	15	0
9	Золотыз	Игорь	5	05.07.1992	м	16	0
10	Дорошенко	Денис	3,6	04.08.1992	м	16	0
11	Светлаков	Михаил	3,1	01.03.1993	м	15	0
12	Серова	Наталья	5	15.02.1993	ж	15	1

Средний бал мальчиков

Для отличниц среди девочек

Средний бал девочек

2. С использованием электронной таблицы произведите обработку данных помощью статистических функций

	Николай	Василий	Анатолий	Мария	мин.	макс.	среднее	общее кол-во км.
Пароход								

Поезд								
Самолёт								
общее кол-во км.								

Сформулируйте выводы

Задание №12.

1. Выполните построение таблицы и создайте столбчатую диаграмму по следующим данным для 5 строк товара:

Наименование товара	Продажа в 2003 г.	Продажа в 2004г.
Телефон «Nokia»	28	47
Телефон «Samsyng»	15	60

2. Выполните построение таблицы с расчетами и создайте свою диаграмму по следующим данным:

Вид изделия	Название изделия	Кол-во упаковок по 0,5кг	Цена в рублях	Стоимость в рублях
Шоколад (100гр)	Аленка	100	12	
Конфеты	Весна	21	67	
Карамель	Чебурашка	35	65	
Карамель	Гусиные лапки	45	48	
Конфеты	Мишка косолапый	34	120	
Конфеты	Каракум	27	98	
Итого				

Сформулируйте выводы

Задание № 13

1. В операционной системе Windows вылечить и удалить файловые вирусы в режиме реального времени.
2. В операционной системе Windows вылечить и удалить файловые вирусы на выбранных носителях информации при признаках заражения.
3. Проверьте свою папку антивирусной программой.

Сформулируйте выводы.

Задание № 14

3. Создайте базы данных с помощью шаблонов таблиц.
4. Создайте базы данных с помощью конструктора таблиц.

Сформулируйте выводы

Задание № 15

1. Найдите необходимые данные в СУБД.
2. Примените фильтр к сортировке данных.

Сформулируйте выводы.

2.3. Комплект вариантов вопросов для зачета

2.3.1 Варианты заданий для экзаменующихся

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № ____,

количество вариантов _____

Оцениваемые умения:

- использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;
- обрабатывать деловую графику и мультимедиа-информацию;
- создавать презентации;
- применять антивирусные средства защиты информации;
- читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения;
- находить контекстную помощь, работать с документацией;
- применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;
- пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;
- применять методы и средства защиты информации.

Оцениваемые знания:

- основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- назначение, состав, основные характеристики компьютера;
- основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия;
- назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;
- технологию поиска информации в Интернет;
- принципы защиты информации от несанкционированного доступа;
- правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;
- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.

Условия выполнения заданий:

- место (время) выполнения задания: учебный кабинет;
- время на выполнение заданий – 40 минут;
- используемое оборудование (инвентарь): по мере необходимости;
- справочный материал.

Вариант № __

Задание А. Ответьте на теоретический вопрос без использования вспомогательных средств
Задание Б. Выполните практическое задание и сформулируйте выводы по его выполнению.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задания.
2. Последовательность выполнения заданий произвольная. Условия выполнения частей задания (задание А. – письменное оформление, задание Б. – выполнение практического задания на ПК). Ответ на теоретический вопрос является обязательным.
3. Вы можете воспользоваться справочным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания – 40 мин.
5. Перечень раздаточных и дополнительных материалов: таблицы.

2.3.2 Вариант пакета экзаменатора (эксперта)

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые умения и знания	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
------------------------------------	-----------------------------	--

Вариант №	Знать:	
Задание А Ответьте на теоретический вопрос без использования вспомогательных средств	— основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; — назначение, состав, основные характеристики компьютера; — основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия; — назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; — технологию поиска информации в Интернет; — принципы защиты информации от несанкционированного доступа; — правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; — основные понятия автоматизированной обработки информации; — основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.	- точно и полно описывает основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации - аргументированность заключений и четкость формулирования выводов по полученным результатам - правильность и обоснованность расчета товарных потерь с помощью специализированного программного обеспечения - точно и полно описывает методы и средства защиты информации на поставку и реализацию товаров от несанкционированного доступа - правильно описывает применяемые методы и называет формулы расчета экономических показателей - своевременно отслеживает и анализирует инновации в области информационных технологий и программного обеспечения - точно и полно излагает назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения
Задание Б Выполните практическое задание и сформулируйте выводы по его выполнению	Уметь: — использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; — обрабатывать деловую графику и мультимедиа-информацию; — создавать презентации; — применять антивирусные средства защиты информации; — читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения; — находить контекстную помощь, работать с документацией; — применять специализи-	- точность применения информационных ресурсов при сборе информации о потребительских свойствах товаров, достоверность и обоснованность результатов работы. - рациональность и последовательность применения специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, самостоятельность, умение делать выводы по полученным результатам. - применение методов и средств защиты информации о потребительских свойствах товаров - правильно использовать

	<p>рованное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;</p> <p>— пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;</p> <p>— применять методы и средства защиты информации.</p>	<p>формы и виды учетно-отчетной документации с помощью специализированного программного обеспечения и автоматизированными системами делопроизводства</p> <p>- обоснованность применения методов обработки полученной информации и методов ее контроля</p> <p>- правильность проведения первичной обработки и результативность контроля за ходом выполненных работ и оказания услуг исполнителями</p> <p>- правильность выбора способов организации работы трудового коллектива с использованием специализированного программного обеспечения</p> <p>- правильность и точность выполнения расчетов экономических показателей.</p> <p>- четкость формулирования выводов по полученным результатам.</p> <p>- планирование основные показатели деятельности организации, используя специализированное программное обеспечение</p>
--	--	---

Количество вариантов (вопросов) для экзаменуемых: 30

Задание А

Задание Б

Время выполнения каждого задания:

Задание А - 10 мин.

Задание Б - 30 мин.

Условия выполнения заданий

Задание А.

Задание Б

Литература для экзаменуемых: справочная и др.

Дополнительная литература для экзаменатора (учебная, нормативная и т.п.)_

Рекомендации по проведению оценки:

1. Ознакомьтесь с вопросами к зачету (ПРИЛОЖЕНИЕ А)

III. Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ляхович В.Ф. Основы информатики: учебник/В.Ф.Ляхович.-Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017.-487
2. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/М.С.Цветкова,Л.С.Великович.-8-е изд., стер.-Москва: Издательский центр «Академия», 2016.-336с.,[8]с цв. ил.
3. Сергеева, И. И. Информатика : учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0775-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/10830> – Режим доступа: по подписке.
4. Плотникова, Н. Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) : учебное пособие / Н. Г. Плотникова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 124 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01308-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229451> (дата обращения: 03.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Гришин, В.Н. «Информационные технологии в профессиональной деятельности»: учебник / В.Н. Гришин, Е.Е. Панфилова,— М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М, (Профессиональное образование), 2009.
2. Михеева, Е.В., «Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности» для студентов среднего профессионального образования, Академия, Москва – 2015г.
3. Обучающий курс «Excel 2007», Москва – 2007г.
4. Черноскутовой, И.А. «Информатика» для студентов среднего профессионального образования, под общей редакцией, ПИТЕР – 2005г.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Варианты вопросов к дифференцированному зачету

<p>Вариант № 1</p> <p>А. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Понятие информационных технологий. Средства, состав ИТ. Виды ИТ.</p> <p>Б. Создание базы данных и формирование запроса поиска данных в среде системы управления базами данных. Сформулируйте выводы</p>
<p>Вариант № 2</p> <p>А. Технология поиска информации в Интернет.</p> <p>Б. Создание таблицы с расчетами и построение диаграмм в электронных таблицах</p> <p>Сформулируйте выводы.</p>
<p>Вариант № 3</p> <p>А. Автоматизированная обработка информации в системах управления базами данных. СУБД ACCESS.</p> <p>Б. Создать таблицу и выполнить операции по фильтрации данных по определенному условию в электронных таблицах.</p> <p>Сформулируйте выводы.</p>
<p>Вариант № 4</p> <p>А. Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.</p> <p>Б. Создать таблицу и выполнить вычисления, используя математические функции в электронных таблицах.</p> <p>Сформулируйте выводы</p>
<p>Вариант № 5</p> <p>А. Обработка, хранение и накопление числовой информации в электронных таблицах MS Excel. Основные понятия. Интерфейс.</p> <p>Б. Создание базы данных и формирование запроса поиска данных в среде системы управления базами данных.</p> <p>Сформулируйте выводы.</p>
<p>Вариант № 6</p> <p>А. Сортировка и фильтрация (выборка) данных из списка в электронных таблицах MS Excel.</p> <p>Б. Создать таблицу и выполнить вычисления, используя статистические функции в электронных таблицах.</p> <p>Сформулируйте выводы</p>
<p>Вариант № 7</p> <p>А. Базовые понятия системы 1С: Управление торговлей. Описание понятий систем. Преимущества. Структура торгового предприятия. Принципы функционирования системы 1С: Управление торговлей.</p> <p>Б. Создание базы данных и формирование запроса поиска данных в среде системы управления базами данных.</p> <p>Сформулируйте выводы.</p>
<p>Вариант № 8</p> <p>А. Проектирование запросов в СУБД ACCESS.</p> <p>Б. Решение расчетной задачи в среде электронной таблицы:</p> <p>Сформулируйте выводы.</p>
<p>Вариант № 9</p> <p>А. Правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения.</p>

<p>Б. Создание базы данных и формирование запроса поиска данных в среде системы управления базами данных. Сформулируйте выводы</p>
<p>Вариант № 10 А. Проектирование многотабличной СУБД. Связи между таблицами. Подчинённые формы. Б. Решение расчётной задачи в среде электронной таблицы. Сформулируйте выводы.</p>
<p>Вариант № 11 А. Работа с отчётами, формой и макросами в MS Access. Б. Решение расчётной задачи в среде электронной таблицы. Сформулируйте выводы.</p>
<p>Вариант № 12 А. Антивирусные средства защиты информации, методы и средства защиты информации. Б. Создание таблицы с расчетами и построение диаграмм в электронных таблицах Сформулируйте выводы.</p>
<p>Вариант № 13 А. MS Excel. Основные понятия: ячейка, книга, активная ячейка. Диапазон. Поле имени. Строка формул. Б. Решение расчётной задачи в среде электронной таблицы. Сформулируйте выводы.</p>
<p>Вариант № 14 А. Основные компоненты компьютерных сетей. Б. Создание таблицы с расчетами и построение диаграмм в электронных таблицах Сформулируйте выводы.</p>
<p>Вариант № 15 А. Назначение, состав, основные характеристики компьютера. Б. Создание базы данных и формирование запроса поиска данных в среде системы управления базами данных. Сформулируйте выводы.</p>
<p>Вариант № 16 А. Назначение и принципы использования системного программного обеспечения. Б. Создать таблицу и выполнить вычисления, используя математические функции в электронных таблицах. Сформулируйте выводы</p>
<p>Вариант № 17 А. Основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации. Б. Создать таблицу и выполнить операции по фильтрации данных по определенному условию в электронных таблицах. Сформулируйте выводы.</p>
<p>Вариант № 18 А. Обработка, хранение и накопление числовой информации в электронных таблицах MS Excel. Основные понятия. Интерфейс. Б. Сформулируйте выводы.</p>
<p>Вариант № 20 А. Автоматизированная обработка информации в системах управления базами данных. СУБД ACCESS. Б. Решение расчётной задачи в среде электронной таблицы.</p>

Сформулируйте выводы.
<p>Вариант № 21</p> <p>А. Компьютерные вирусы: способы распространения, защита от вирусов.</p> <p>Б. Создать таблицу и выполнить операции по фильтрации данных по определенному условию в электронных таблицах.</p> <p>Сформулируйте выводы</p>
<p>Вариант № 22</p> <p>А. Назначение и принципы использования прикладного программного обеспечения.</p> <p>Б. Создание таблицы с расчетами и построение диаграмм в электронных таблицах</p> <p>Сформулируйте выводы.</p>
<p>Вариант № 23</p> <p>А. Принципы пакетной передачи данных, организация межсетевого взаимодействия.</p> <p>Б. Решение расчётной задачи в среде электронной таблицы.</p> <p>Сформулируйте выводы.</p>
<p>Вариант № 24</p> <p>А. MS Excel. Диаграммы. Виды диаграмм. Выбор вида диаграммы в зависимости от уровня наглядности представляемых данных.</p> <p>Б. . Создание базы данных и формирование запроса поиска данных в среде системы управления базами данных.</p> <p>Сформулируйте выводы</p>
<p>Вариант № 25</p> <p>А. MS Excel. Математические и статистические функции.</p> <p>Б. Создание базы данных и формирование запроса поиска данных в среде системы управления базами данных.</p> <p>Сформулируйте выводы.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ПРИМЕРНЫЕ КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ УСТНЫХ ОТВЕТОВ НА ЗАЧЕТЕ

№	Показатели для оценки устных ответов	Критерии оценки показателя	Баллы	Весовой коэфф. показ.	Факт. кол-во баллов
1	Знание материала	<ul style="list-style-type: none"> - содержание материала билета раскрыто в полном объеме, предусмотренным стандартом; - не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для выполнения требований к минимуму содержания и подготовке выпускников; - не раскрыто основное содержание учебного материала. 	2 1 0	2	
2	Последовательность изложения	<ul style="list-style-type: none"> - содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; - последовательность изложения материала недостаточно продумана; - путаница в изложении материала 	2 1 0	2	
3	Владение языком и терминологией	<ul style="list-style-type: none"> - материал изложен грамотным языком с точным использованием терминологии; - в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и использовании терминологии; - допущены грубейшие ошибки в определении понятий и терминологии 	2 1 0	2	
4	Приведение примеров из практики	<ul style="list-style-type: none"> - показано умение связывать теорию с практикой на конкретных примерах; - приведение конкретных примеров из практики затруднено; - не умение приводить конкретные примеры, связывающие теорию и практику 	2 1 0	3	
5	Междисциплинарная связь	<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировано усвоение ранее изученных предшествующих, сопутствующих и последующих учебных дисциплин; - припоминание с трудом ранее изученных предшествующих, со- 	2 1	2	

		путствующих и последующих учебных дисциплин; - не знание междисциплинарных связей	0		
6	Уровень теоретического анализа	- показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; - обобщение, выводы, сравнения делаются с помощью подсказки; - полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения	2 1 0	3	
7	Полнота выполнения практических заданий	- выполнены все необходимые операции (действия); - выполнена большая часть операций (действий); - выполнены лишь отдельные операции (действия)	2 1 0	3	
8	Рациональность последовательности выполнения операций (действий)	- последовательность операций (действий) хорошо продумана; - последовательность операций (действий) продумана недостаточно; - последовательность операций (действий) не продумана	2 1 0	3	
9	Объем выполненных заданий	- выполнены правильно все задания; - выполнены около половины предложенных заданий; - задания не выполнены или выполнена малая часть	2 1 0	3	
10	Соблюдение регламента	- материал изложен в строго определенных рамки, ответы лаконичны; - изложение материала растянуто; - регламент не соблюден	2 1 0	2	

Максимальное количество баллов - **50**,
поощрительное количество баллов - **3**.

Всего баллов: «5» - 48-53,

«4» - 40-47,

«3» - 25-39,

«2» менее 25 баллов.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал «Челябинский колледж «Сфера»

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Основы общей и дошкольной педагогики

по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Копейск, 2021 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК
протокол № ____
от «__» _____ 2021 г.
Председатель
_____ А.А. Соколова

УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора по развитию
Копейского филиала
_____/Е.В. Приходько
«__» _____ 2021 г.

Фонды оценочных средств разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование и рабочей программы «Основы общей и дошкольной педагогики»

Разработчики: Ефремова Л.А.. преподаватель ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

Содержание

1.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.	3
1.1.	Область применения	5
1.2.	Показатели сформированности образовательных результатов.	5
2.	Задания для оценки освоения дисциплины.	7
2.1.	Задания для проведения экзамена по дисциплине.	7
2.2	Пакет для экзаменуемых	8
2.3	Пакет для экзаменатора	22
3.	Критерии оценки результатов	37

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.

1.1. Область применения.

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки освоения общепрофессиональной дисциплины ОПД. 01 «Основы общей и дошкольной педагогики» среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

В результате освоения общепрофессиональной дисциплины студент должен обладать следующими умениями, знаниями.

уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

1.2. Показатели сформированности образовательных результатов

Результаты обучения: умения, знания	Показатели оценки результата	Формы контроля
Уметь:		
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	-называет различные методы, приемы, методики, формы организации обучения и воспитания;	анализ педагогической ситуации,
-анализировать педагогическую		анализ педагогической

деятельность, педагогические факты и явления;	- полнота анализа	ситуации
-находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	- обосновывает выбор необходимой информации для решения педагогических проблем	Формализованное наблюдение и оценка результатов практической работы, анализ педагогических ситуаций
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	-определяет основные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования образования	анализ педагогической ситуации Контроль и оценка самостоятельной работы
Знать:		
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	- находит взаимосвязь науки и практики	Тестовое задание, практические задания, устный опрос
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	-определяет цели обучения, воспитания, педагогической деятельности	Устный опрос, тестовое задание
- принципы обучения и воспитания;	- определяет основные принципы обучения и воспитания	Самостоятельная работа, практические задания
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;	-отбирает содержание, организует педагогический процесс на различных ступенях образования	Тестовое задание, практические задания
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	-называет формы организации обучения, -знает структуру занятия, особенности построения различных типов занятий. - определяет методы и средства обучения, условия их применения -указывает формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; -объясняет порядок	Тестовое задание, практические задания

	<p>применения форм, методов и средств обучения и воспитания;</p> <p>-прогнозирует применение в педагогической деятельности форм, методов и средств обучения и воспитания, раскрывает их педагогические возможности;</p>	
<p>- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p>	<p>-определяет психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения;</p> <p>-оценивает психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>-анализирует психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.</p>	Тестовое задание, устный опрос
<p>- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p>	учитывает	тестовое задание, устный опрос, практические задания
<p>- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p>	-учитывает особенности работы с одаренными детьми	анализ педагогической ситуации, практические задания
<p>- средства контроля и оценки качества образования;</p> <p>психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p>		Тестовое задание

2. Задания для оценки освоения дисциплины

2.1. Задания для проведения экзамена по дисциплине.

2.2. Пакет для экзаменующихся.

Инструкция по выполнению экзаменационной работы

в виде набора тестовых заданий по педагогике 2016 - 2017 учебного года.

На выполнение экзаменационной работы по учебной дисциплине «Педагогика» даётся 3 часа (180 минут). Экзаменационная работа 30 билетов по 3 вопроса каждый: 2 теоретических, 1 практический.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

На устный ответ дается 5-7 минут.

Примерные вопросы к экзамену

- 1) Развитие дошкольного воспитания в 30-40-е годы 20 в. в России
- 2) Первые детские сады в России. Педагогическая деятельность А.С. Симонович
- 3) Предмет, задачи основные понятия специальной педагогики
- 4) Понятие «аномальный ребёнок». Психологические закономерности и особенности аномального развития
- 5) Понятия о методах психолого-пед. исследования. Классификация методов и многообразие их видов. Принципы выбора методов исследования. Методы имперического исследования.
- 6) Педагогический эксперимент
- 7) Дошкольная педагогика как наука
- 8) Ребёнок дошкольного возраста как субъект научного исследования и субъект воспитания.
- 9) Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста.
- 10) Физическое развитие и воспитание дошкольников.
- 11) Социально-нравственное развитие и воспитание дошкольников.
- 12) Методы и формы организации обучения дошкольников.
- 13) Предметная деятельность как ведущая деятельность ребёнка раннего возраста
- 14) История и теория игры.
- 15) Сюжетно-ролевая игра – основной вид игры ребёнка дошкольного возраста
- 16) Театрализованные игры, их роль в развитии творчества детей дошкольного возраста
- 17) Дидактические игры как средство воспитания и обучения дошкольников.
- 18) Структура дидактических игр

- 19) Познавательная деятельность.
- 20) Умственное воспитание и умственное воспитание
- 21) Трудовая деятельность и трудовое воспитание дошкольников.
- 22) Теоретические основы построения педагогического процесса в ДОУ
- 23) Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, как модель организации пед. процесса в ДОУ. (рассказать о ФЕДЕР. ГОС. ТРЕБ.)
- 24) Преемственность в работе школы и ДОУ
- 25) Готовность ребёнка к школьному обучению.
- 26) Семья как социальный институт становления личности.
- 27) Взаимодействие ДОУ и семьи.
- 28) Построение предметно-развивающей среды.
- 29) Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Структура педагогической науки.
- 30) Понятие о коллективе. Разработка в педагогике теории коллективного воспитания.
- 31) Педагогика в системе наук о человеке; формы взаимодействия педагогики с другими науками.
- 32). Педагогическое руководство коллективом, его основные принципы. Технология создания и развития коллектива.
- 33) Методы педагогических исследований.
- 34) Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
- 35) Понятие о педагогической деятельности, ее сущность, структура и основные виды.
- 36) Обучение как способ организации педагогического процесса. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
- 37) Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессиограмма педагога и ее компоненты.
- 38) Закономерности обучения, их характеристика.
- 39) Понятие о педагогическом мастерстве. Педагогические умения и педагогическая техника как компоненты педагогического мастерства.
- 40) Дидактические принципы, их характеристика. См. в тетради.
- 41) Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики. См. в тетради
- 42). Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры. Структурные компоненты содержания образования.
- 43) Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся.
- 44) Основные факторы, детерминирующие формирование содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования.

- 45) Принципы воспитания
- 46) Характеристика системы образования в России
- 47) Содержание и организация педагогического процесса
- 48) Психолого – педагогические условия развития мотивации в процессе обучения
- 49) Основы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания. Принципы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания
- 50) Нарушение в соматическом развитии человека (ребенка), их систематика и статистика
- 51) Нарушение в психическом развитии человека (ребенка), их систематика и статистика
- 52) Нарушение в интеллектуальном, речевом и сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика
- 53) Качество образования: проблемы и перспективы. Средства контроля и оценки качества образования
- 54) Педагогическая оценка как фактор стимулирования учебно – познавательной и личностно – развивающей деятельности. Понятие педагогической оценки
- 55) Методы стимулирования педагогической оценки: поощрение, его особенности
- 56) Методы стимулирования педагогической оценки: Наказание, его характеристика
- 57) Особенности работы с одаренными детьми
- 58) Проблема одаренных детей. Виды одаренности
- 59) Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями
- 60) Особенности работы с детьми девиантного поведения. Характеристика девиантного и деликвентного поведения

Практическое задание. Решите педагогическую ситуацию

Инструкция для испытуемых.

1. На чистом листе укажите номер ситуации.
2. Внимательно прочитайте ситуацию.
2. Письменно проанализируйте данную ситуацию.
3. Предложите несколько вариантов ее решения с педагогической и психологической сторон.
4. Дайте собственное решение ситуации.

Текст ситуаций

Ситуация 1.

Пятилетний Виталик, появляясь утром в детском саду, сразу же затевает беготню. Трудно переключить его на спокойные занятия. А если, подчиняясь требованию воспитателя, он начинает с детьми играть, *то* вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Так он стал вести себя недавно. Почему?

В беседе с отцом выясняется, что, переехав в новую квартиру, родители вынуждены до перевода в новый детский сад возить сына на автобусе.

- Значит, ребенок устает, - делает предположение воспитатель.

- Да нет, не может этого быть. Ведь он сидит всю дорогу, - возражает отец. - Если бы уставал, так не затевал бы возню, приходя в детский сад!

Прав ли отец? Может ребенок уставать от того, что долго находится в однообразном положении? Почему?

Ситуация 2.

Сережины папа и мама работают и одновременно учатся на вечернем отделении института; мальчик находится на попечении бабушки. Она старается, чтобы внук не скучал, и разрешает ему смотреть все телевизионные передачи. («Пусть ребенок получит удовольствие!»).

Приходит время сна, и Сережа со скандалом идет в постель. Долго не засыпает, хнычет. Спит ночью беспокойно... Вот и сегодня утром с трудом встал с постели. Настроение понурое, ел плохо, капризничает.

- Уж не заболел ли? - беспокоится бабушка. И прежде чем вести в детский сад, меряет Сереже температуру, на всякий случай одевает его потеплее.

Врач детского сада, осмотрев ребенка, сказал:

- Мальчик здоров.

Бабушка теряется в догадках: что за причина Сережиного самочувствия?

Ситуация 3.

Игра закончена. Как не хочется после себя убирать игрушки! Каждый раз четырехлетняя Машенька чуть ли не со слезами приводит в порядок свое игровое хозяйство.

- Ну-ка, кто быстрее наведет у себя порядок - ты или я? - предлагает мама своей малышке, - ты соберешь свои игрушки, а я пока вымою тарелки и уберу со стола. Только - чур! чтобы все было как следует, аккуратно.

Этот прием не раз выручал, и дело обходилось без капризов. А в следующий раз изобретательная мама поступает так:

- А теперь пора собираться гулять. Все игрушки - по местам! Кукла Наташа, посмотри, как Машенька станет наводить у себя порядок, а потом расскажешь мне: аккуратная ли наша Машенька?

Мама наклоняется к кукле и что-то ей шепчет на ухо.

- Что ты сказала ей? Что? Скажи мне! - любопытствует малышка.

- Не скажу. Это наш секрет с Наташей. Узнаешь после того, как уберешь игрушки. Правда, Наташенька, после скажем?

Кукла Наташа кивает головой и водворяется на самое видное место: она "смотрит", как убирается ее маленькая хозяйка. Мама уходит из комнаты. Девочка спешит, и строитель уложен в ящик небрежно, так, что крышка не задвигается. "Может быть, ее можно не задвигать, а положить прямо сверху?" - думает девочка. Оглядывается на куклу. - "Но, видимо, этого делать нельзя: кукла Наташа так укоризненно смотрит!"

Наконец, все в порядке. Мама входит в комнату, берет куклу на руки. Девочка видит, как они о чем-то "шепчутся". А потом мама говорит ей:

- Моя дочка - аккуратная девочка. Она молодец: всегда хорошо убирает свои игрушки. Правда, Наташа? - кукла кивает малышке в знак согласия.

- А теперь скажи секрет! - просит девочка.

Мама и кукла Наташа о чем-то таинственно потихоньку разговаривают.

- Сказать Машеньке? (Кукла согласно кивает.) Наташа по секрету мне сказала: "Очень люблю Машу: она аккуратная, любит свои игрушки, хорошо за ними ухаживает".

Девочка довольна, с хорошим настроением отправляется гулять.

Как вы думаете, почему приемы, используемые матерью, оказались столь эффективны? Почему ребенок не только не ослушался мать, но и с хорошим настроением отправляется гулять? Почему так важно, чтобы ребенок всегда убирал за собой игрушки? Какое это имеет значение в его воспитании?

Ситуация 4.

- Девочка одета нарядно: пышное, в горошек платье, прозрачный бант в волосах, блестящие туфли - все совсем-совсем новое. А это, конечно, очень приятно, в особенности когда видишь, что на тебя с восхищением смотрят такие же, как ты, девочки!

Держась за мамину руку, она не шла, а парила над землей. Остановившись в сквере возле одной из скамеек, мама расстелила на скамью газету, усадила на нее дочь.

Девочка сидит чинно, с достоинством, помня мамин наказ не помять и не испачкать новое платье. Это нетрудно и, пожалуй, даже приятно: ведь она - предмет всеобщего внимания. Но нелегко усидеть, когда видишь, что на тебя уже никто не обращает внимание и очень хочется играть. Девочка сначала прыгает на одной ножке, а затем хочет присоединиться к играющим. Но мамино "нельзя, испачкаешь платье" предотвращает ее намерения.

Она долго стоит возле мамы. Затем пытается играть в классики. Но снова:

Лиля, не бери руками камешки, они пыльные. Потом возьмешься за платье и испачкаешь его.

Девочка снова возле мамы. Снова с тоской смотрит на бегающую, играющую, прыгающую детвору. Затем опять не выдерживает и с робкой надеждой просит:

- Можно в песок поиграю?

- Да ты что! - взрывается мама. Не понимаешь разве, что новое платье испачкаешь?

Лиля страдает от скуки. Ох уж это новое платье! Оно сейчас почти ненавистно ей!

Она присаживается на корточки и начинает чертить пальцем по песку.

- Ты опять за свое! - негодует мама. - Встань сейчас же!

Знала бы - ни за что не надела это платье!

"Нельзя", "не ходи", "осторожнее - испачкаешься" то и дело останавливают жаждущего действий ребенка. Из-за нового платья девочка не может играть, просится домой.

...Теперь, на обратном пути она уже не замечала восторженных взглядов ее сверстниц. Ей хотелось надеть старенькое, простенькое платье, в котором можно играть в песок, в классики, в мяч, с такими же, как она, девочками.

Какие выводы можно сделать на основании описанного? Удовлетворяет ли ребенка подобная прогулка и почему? Как надо одевать детей в разные сезоны года?

Ситуация 5.

На участке детский гомон. Новенький (мальчику 5 лет), впервые попавший в детсадовский ребячий коллектив, с любопытством всматривается в играющую детвору. Одни подвозят песок, другие грузят его в машины, третьи строят песочный город.

- Тебе тоже, наверное, хочется поиграть вместе с ними? - обращается к нему воспитатель. Тот удивленно смотрит на педагога и равнодушно отвечает:

- Не-е-е... Я их сейчас расстреляю!

Он ловко вскидывает игрушечный автомат, принесенный из дома, и целится в сторону играющих.

- За что же ты их хочешь расстрелять? - снова с вопросом обращается к мальчику педагог.
- А так, ни за что... Я разбойник! Сейчас сделаю налет на них! - В голосе недружелюбные нотки. Откуда это у маленького человека?
- Ему бы только стрелять да в войну играть, другие игры его не интересуют, - говорит мать, обращаясь к воспитателю.
- Для таких игр у него, кажется, нет недостатка в игрушках, - заметил воспитатель, имея в виду саблю, пистолет с пистонами, самодельный щит, лежащие в сумке матери.
- Да, конечно, - соглашается мать, - он требует, приходится покупать. Боевой растет, уж слишком даже.
- А вы не пытались его переключить на другие игры, более спокойные! Да и игрушки бы ему другие, которые располагают к спокойным играм, например...
- А зачем? - недоумевает женщина. - Пусть играет, во что хочет. Хоть в Соловья-разбойника! Какое это имеет значение!

Как вы объясните маме, что она заблуждается? Попробуйте объяснить.

Ситуация 6.

- Кто быстрее добежит до той дорожки! Ну, кто? - предлагает кто-то из ребятшек. И вот пятеро спортсменов (5 - 6 лет) становятся на старт. Состязание начинается. Шустрая девочка с косичками всегда у финиша первая. Видно, не зря она затеяла эту игру: приятно показать, что ты умеешь!
 - А кто дальше может прыгать через веревочку на одной ножке?
 - А теперь давайте, попадем мячом в дерево.
- Сыплются предложения одно за другим. Одно соревнование сменяется другим...

Пустые ли это забавы для ребенка, или они содержат определенную педагогическую ценность? Какие побудительные мотивы детей лежат в основе этих игр? В каких навыках упражняются дети в предложенных ими играх?

Ситуация 7.

Четырехлетняя Машенька на прогулке набрала мелких камешков, заполнив ими карманы пальто. Решила, что дома будет ими играть.

Мама заметила оттопыренные карманы Машенькиного пальто.

- Что это? Зачем в дом несешь всякий мусор? Да и карманы порвешь. Только и убирай за тобой!
 - Это камешки... красивые... Я ими играть буду.
 - Выбрасывай сейчас же! - настаивает мама, и ... камешки летят в разные стороны.
- Девочка плачет: жалко расставаться с таким сокровищем, да и не хочется отстать от подружки Марины.

- Посмотри, что у меня есть, - каждый раз с восторгом показывает она Машеньке еще какую-нибудь новую находку. И чего только нет у этой девочки: ракушки, прутики, камешки, шишки. Дома в уголке для игр есть самоделки из природного материала: человечки из шишек и желудей, кукла из соломы, засушенные цветы и листья и многое другое. Родители помогают ей мастерить игрушки и даже пополняют ее игровое хозяйство интересными находками. Вот, например, сучок, похожий на грача, который нашел папа. А вот целая композиция из яичной скорлупы и пластилина, сделанная для Марины старшей сестрой - школьницей.

Кто поступает правильно - Машенькина мама или родители Марины?

Ситуация 8.

- Идем домой! - говорит мать четырехлетнему сыну.

А тот будто и не слышит ее, продолжает играть в песок. Мать возмущена.

- Я кому сказала! Ты слышишь, что я тебе говорю, - взрывается она.

Мальчик махнул рукой и отвернулся от нее. Выведенная из терпения, мать тащит сына от играющих. Сын, плача и упираясь, едва успевает за почти бегущей мамой.

И другой пример.

Дашенька (ей 4 года) играет в детский сад. Игра в разгаре, а мама зовет ее обедать. Мама строго придерживается установленного режима и потому находит остроумный способ завершить дочкину игру.

- Уважаемый воспитатель! Ваши дети хотят кушать. Вы слышите сигнал на обед! - говорит она, постукивая совочком о ведро. - Стройте в пары ребят и пойдете обедать.

Девочка, подхватив игровой тон матери, без скандала подчиняется ей. Отправляясь без капризов домой, малышка "захватила с собой" хорошее настроение, продляя игру, содержание которой обогатилось за счет вмешательства взрослого.

Сравните описанные ситуации и сделайте вывод, почему в одном случае ребенок не слушает мать и покидает игру со слезами, а в другом уходит домой в хорошем настроении.

Ситуация 9.

Две девочки (им по 5 лет) никак не могут договориться, кто будет мамой куклы Наташи.

- Я хочу!

- И я хочу! - спорят они.

- Двух мам не бывает, - говорит одна из них.

- Хочешь, ты будешь соседкой?

- Нет, я буду только мамой! - настаивает вторая. Одна из девочек наклоняется над коляской, быстро берет на руки куклу и начинает ее укачивать.

- Ну, а я тогда не буду играть! - обиделась другая.

Игра, казалось, не состоится. Но воспитатель, наблюдавший за конфликтом между девочками, берет другую куклу и от ее имени спрашивает:

- Можно, я буду твоей дочкой? Ты будешь со мной гулять, водить меня в детский сад... Мы будем жить по соседству с куклой Наташей, я буду дружить с ней, ходить к ней в гости.

Конфликт рассеян. Обе девочки с интересом играют рядом.

И другая конфликтная ситуация.

Вова (4 года) ведет машину, и его путь проходит прямо через "класс", где Вероника (5 лет) "учит" своих учениц - кукол. "Учительница" возмущена вторжением автобуса. Оба сердятся:

- Ты зачем нам мешаешь! А ну, уходи!

- Это ты мешаешь! Пусти сейчас же! Не видишь, здесь шоссе проходит!

И быть бы рукопашной, не вмешайся взрослый в нарастающий конфликт.

- Товарищ шофер, - обращается мама к зачинщику ссоры, - я диспетчер и потому должен сказать вам, что маршрут вашего автобуса изменился, так как здесь дорога закрыта на ремонт. Теперь машины идут в объезд.

Чем можно объяснить успех в разрешении описанных конфликтных ситуаций? Проанализируйте прием взрослого, благодаря которому удалось сохранить игровой замысел детей в первом и втором случаях.

Ситуация 10.

Шестилетний Максим предлагает Сереже:

- Давай играть так: ты будешь собакой овчаркой, а я, твой хозяин, буду дрессировать тебя. Собака не будет слушаться, я ее плеткой! Плеткой! Когда она будет кусаться, я стану убегать.

Какие чувства у детей может вызвать эта игра? Как следует относиться к играм детей с отрицательным содержанием, возникающим по инициативе детей? В каких случаях допустимо прямое вмешательство взрослого в детскую игру?

Ситуация 11.

Вероника (6 лет) с интересом лепит, занимается даже тогда, когда мама требует оставить работу и "немедленно собираться гулять". Но девочка просит подождать еще чуть-чуть, а потом "еще минуточку"... Ей непременно хочется закончить начатое дело.

Возмущенная неповиновением, мать отбирает пластилин и заставляет дочь одеваться.

- До чего же упряма! - сердится мама, насильно надевая на девочку пальто и шапку.

Упрямство ли это? Правильно ли поступила мама Вероники? Как маме следовало реагировать на поведение девочки?

Ситуация 12.

Костя, как зачарованный, остановился возле лужи. Прежде всего он попытался измерить ее глубину. Разумеется, самым примитивным способом: постепенно погружая ботинки с пятки на носок, все дальше и дальше удаляясь от "берега". К восторгу Кости, лужа оказалась не только огромной, но и глубокой. Далее в ход были пущены более совершенные "измерительные приборы" - прутик и палочка.

Когда "море" было изучено вдоль и поперек, маленький исследователь принялся бросать камешки, наблюдая за всплеском воды и кругами, превращающимися возле "берега" в настоящие волны.

Наконец, и этот эксперимент был завершен. А что если теперь забросить мяч на самую середину, а затем при помощи все тех же камешков пригнать его к противоположной стороне лужи?

Костя так и сделал. Но, к великому изумлению любознательного экспериментатора, опыт дал совершенно неожиданный результат: мяч сам каким-то чудом возвращался назад.

- Что такое? Отчего бы? - размышляет мальчик. - Ах вот она, разгадка! Появившаяся рябь на воде подсказывала, что это ветер гнал мяч прямо к Косте.

Опыт повторялся еще и еще раз и все с тем же отрядным результатом.

Однако почти все открытия сопряжены не только с победами... Костю ждала неудача. Мяч недвижимым поплавком застыл в самой середине лужи. Ветер утих, а камушки, как нарочно, пролетали мимо!

Стоит ли описывать Костино смятение! Наконец, мужественный экспериментатор ринулся за мячом в самую пучину прямо в ботинках. Когда он был уже у самой цели, во дворе появилась мама... Взрыв гнева последовал мгновенно: мать отшлепала сына.

- Несносный! Что натворил!.. погоди у меня! Дома я тебе еще добавлю! И о поручении забыл!

Сын плакал...

Проанализируйте, какие особенности проявились в действиях ребенка. Можно ли оправдать действия матери? Как вы поступили бы на ее месте?

Ситуация 13.

Мама трехлетней девочки спрашивает воспитателя:

- Почему моя дочь не хочет играть одна? Если ее занимают взрослые, она часами увлечена игрой. Стоит лишь ее оставить одну, игра тотчас прекращается. А ведь у малышки имеются все условия для разнообразных игр: специальный уголок, много разнообразных игрушек. Как приучить ребенка играть самостоятельно?

В чем причина нежелания и неумения ребенка играть самостоятельно? Как научить ребенка играть одному? Хорошо ли, что у ребенка, как говорит мать, "много разнообразных игрушек"

Ситуация 14.

Гена очень не хочет ложиться спать раньше всех. С мамой и бабушкой об этом говорить бесполезно: они на страже режима.

Папа тоже за порядок, но в отдельных случаях он допускает отклонения: особенно в те дни, когда по телевизору показывают футбол. Папа - страстный болельщик, и сын знает, что он посочувствует тому, кто хочет разделить с ним компанию. И хитрец пользуется этим.

Сын смотрит отцу в глаза и вкрадчиво говорит:

- Пап, разрешишь вместе с тобой посмотреть? (Пауза.)

- Ну, папулечка -а-а, - тянет сын, - можно?

Мальчик знает, что папа еще помолчит немного, а потом скажет снисходительным тоном:

- Так и быть, разрешаю в виде исключения!

Гена знает, что такие исключения вполне узаконены. Вот и сегодня все повторяется в точности, как было до сих пор: папа молчит, затем говорит:

- Так и быть, разрешаю в виде исключения!

Сын остается смотреть телевизор. Он знает, что на следующей неделе, когда будут передавать футбол, все будет, как сегодня. Зато во всем другом папа строг, и если он сказал «нет», то просить бесполезно.

А в разговоре с мамой у Гены требовательный тон. В особенности когда дело касается покупок игрушек и лакомств. И сын этим пользуется.

А с бабушкой! С ней можно даже покапризничать, пустить слезу, прикинувшись маленьким и обиженным.

Прокомментируйте ситуацию. Как быть?

Ситуация 15.

О девочке, жующей пластилин"

В группе детского сада есть девочка, которая на занятиях по лепке постоянно берёт в рот пластилин. Замечания и запреты не помогают. Объяснить эту тягу ребёнок не может.

Как быть?

Ситуация 16.

Дети средней группы собираются на прогулку. У Дениса и Лены шкафчики для одежды расположены рядом, дети ссорятся, мешают друг другу. Как поступить воспитателю в данном случае?

Ситуация 17.

Вадик после праздника рассказывает воспитателю:

- Вчера с папой и мамой ездили в гости, а вечером гуляли в парке: меня угощали мороженым.

- А бабушка с вами была? - спрашивает мальчика воспитатель.

Тот с пренебрежением машет рукой:

- Она дом стережет. Папа сказал: бабушка - хороший сторож.

- А ты угостил бабушку праздничным подарком?

- Нет! - бойко отвечает Вадик.- Сладкое старые не едят. Папу и маму я угостил.

- А ты ухаживал за бабушкой, когда она болела?

Пауза... Затем мальчик говорит:

- А папа сказал, что она здоровая.

Вадик не слушается, когда бабушка приходит за ним в детский сад. И мать (при сыне) делает ей замечание:

- Распустила его! Мальчик перестал тебя слушаться!

Прокомментируйте ситуацию.

Ситуация 18.

Петя ходит в подготовительную к школе группу. Воспитатель иногда хвалит его, но мама Пети постоянно недовольна им. Мальчик все делает медленно, неуверенно. Мама считает, что он ленится.

Она начала учить его читать и писать (он пишет в тетради), заставляя переделывать, если плохо получается. Петя то и дело говорит: “Я не умею, у меня не получается”. “Я лучше буду играть”. Мама недоумевает: “Но сколько же можно играть? А может быть, его надо больше хвалить? Но за что?”

Как должен поступить воспитатель в данной ситуации?

Какие ошибки часто допускают взрослые?

Ситуация 19.

В группе детского сада есть отверженный ребенок, с которым дети не хотят играть. Объяснить свое отношение к данному ребенку дети не могут. Мальчик тихий и спокойный, в конфликты не вступает.

Нужно найти способ повернуть детей к отверженному мальчику.

Ситуация 20.

Настя (4 года) после рисования оставила на столе и карандаши, и бумагу. Обычно она убирает сама без напоминаний. В этот раз она поторопилась на прогулку. Как в подобной ситуации вести себя воспитательнице?

Ситуация 21.

Лиза (6 лет) обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает информацию, тексты, песни. При проведении праздников, исполняя свою роль, суфлирует роли других персонажей, чем мешает другим детям проявить себя, нарушает ход праздника. Как должен поступить педагог в данной ситуации?

Ситуация 22.

Мальчик 5-и лет гиперактивен. Он не может заниматься спокойными видами деятельности. На занятиях вертится, шумит, не усваивает материал, отвлекает других детей. Умственно ребенок развивается нормально, любит шумные игры, но долго находиться в состоянии покоя не может. По отношению к детям настроен положительно, имеет в группе друзей, не агрессивен. Если взрослый настаивает на спокойном виде деятельности, ребенок теряет равновесие в поведении, плачет, отказывается от общения.

Как быть?

Ситуация 23.

Пятилетняя девочка, укачивая куклу, подшлепывает ее, раздраженно проговаривая:
- Посмей, только не спать! Сейчас же закрой глаза! Воспитатель, заметив это, говорит:
- Так с дочкой мамы не обращаются. Лучше приласкай ее, спой песенку, она и заснет.
Но девочка не слушает ее, возражает:
- А мама всегда так делает, когда маленькая сестренка долго не засыпает.

Что воспитатель должна была ответить девочке? Какую беседу провести с мамой?

Ситуация 24.

Мать спрашивает у воспитателя:

- Почему ребенок стал своенравным, непослушным? Был маленьким - горя не знали с ним. А теперь (скоро в школу!) стал другим: наши распоряжения критикует. Грубит, на все свое мнение. А мы всегда очень строги с сыном. Никогда не отступаем от своего слова: если сказали - значит, он должен точно выполнить. Никаких уступок!

Почему, по вашему мнению, в описанном случае мальчик стал непослушным, своенравным?

Ситуация 25.

В среднюю группу детского сада недавно поступил Никита (4 года). До этого в детский сад он не ходил. После игры с машинкой оставил ее посередине комнаты. Как должен поступить педагог в данной ситуации?

Ситуация 26.

В группу детского сада пришел новый ребенок, с которым дети не хотят играть. Он пришёл в уже сформировавшийся коллектив. Мальчик тихий и спокойный, в конфликты не вступает, но он стал отверженным. Какой найти способ, чтобы повернуть детей к отверженному мальчику?

Ситуация 27.

В группе детского сада ежедневно большое количество детей (25-30 человек). Это не позволяет во время занятия уделить достаточно внимания каждому ребенку, что влияет на качество воспитательно-образовательного процесса. Организовать подгрупповую работу не позволяет режим и специфика работы детского сада. Как быть?

Ситуация 28.

Каждое утро, когда папа приводит мальчика (5 лет) в детский сад, устраивает истерику «на пустом месте», прячется в личный шкафчик для одежды и сидит там, не желая выходить.

Папа относится к этому факту, как к проявлению характера, и попросту уходит, оставляя ребенка в шкафу, и предупредив воспитателя. Воспитателю это, естественно, не нравится, потому что надо оставлять остальных детей, которые уже завтракают, и идти за этим мальчиком в раздевалку. Оставить его там нельзя, потому что воспитатель несет ответственность за жизнь и здоровье ребенка.

Мама относится к сыну более требовательно, и при ней таких проявлений не бывает. Но мама не может приводить ребенка в детский сад, потому что у нее слишком рано начинается рабочий день. Как быть?

Ситуация 29.

Костя ноет, выпрашивая разрешение задержаться «еще минуточку» у телевизора... Мама уговаривает его:

- Не надо плакать. Завтра, перед выходным, посмотришь подольше. А теперь не плачь... Ну, успокойся, не нервничай, перед сном это вредно...

Но Костин голос звучит настойчивее, капризнее. Тогда мать обращается к отцу:

- Ну скажи же ты сыну, чтобы он послушал меня!

Отец поддерживает мать и, обращаясь к сыну, спокойно, не повышая голоса, говорит:

- Ты слышал, о чем сказала мама: пора спать. И побыстрее. Я не повторяю требования.

Костя больше не пытается ныть и отправляется умываться.

Пятилетний мальчик постоянно слышит, как мама обращается к помощи отца: «Скажи, чтобы послушал меня»; «Скажи, что так нельзя»; «Скажи, а то он не слушает»; «Скажи... скажи.. »

Мать удивленно говорит воспитателю:

- Почему сын слушается отца беспрекословно, а мои требования ни во что не ставит?

Ситуация 30.

Валина мама спрашивает у матери Марины:

- Как это у вас получается, что дочь слушается с первого слова и голоса вы не повышаете? А я вот кричу, кричу, бывает и шлепну, а толку - чуть!

- Так уж с самого раннего детства приучили ее к спокойному тону, да и в семье у нас никто не покрикивает друг на друга.

- Ну, а ведь бывает, что Марина не послушает? Тогда как?

- Бывает, конечно, не послушает сразу... Прежде всего стараюсь не сердиться на нее. Детские дела и настроение ведь тоже уважать надо. Повторяю свое распоряжение еще требовательнее, разъясняю ей, почему надо сделать то, о чем ее просят.

- И это помогает?

- Помогает. Крик-то разве лучше вразумляет, чем настоятельное слово? Разве прибавляет вес родительскому распоряжению?

- А у меня без крика не обходится: пока не накричишь на нее, она будто и не слышит... Ну как тут не рассердишься! Как не накричишь!

Объясните ситуацию.

2.3. Пакет экзаменатора

На выполнение экзаменационной работы по педагогике даётся 3 часа (180 минут).

Экзаменационная работа включает:

30 билетов. Каждый билет включает в себя 2 вопроса по всем разделам курса и 1 практическую ситуацию.

3. Критерии оценки результатов

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания материала;
- 3) знание психолого-педагогической литературы;
- 4) языковое оформление ответа.

Критерии оценки ситуации: студент должен проанализировать предложенную психолого - педагогическую ситуацию, предложить несколько вариантов ее решения с педагогической и психологической сторон, дать собственное решение ситуации, а также показать знание психолого – педагогической литературы.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельные составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если студент:

- 1) даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Эталон ответа на теоретические вопросы:

1. Развитие дошкольного воспитания в 30-40-е годы 20 в. в России

В 30-е г. 20 в. в России происходит быстрое развитие научно-технич. . Всё больше женщин стали вовлекаться в производство, в связи с этим возникает потребность в ДУ. Активно развивается система общественного дош. воспит. Воспитание в этот период приобретает государств-обществен. характер. ДУ быстрыми темпами открываются при крупных предприятиях, при содействии профсоюз.

С 1932 г. стали открыв. методические кабинеты занимающиеся изучен. и распространен. лучшего опыта, что стало важным источником дальнейшего развит. дош. педагогики.

В 1938 г. вышел Устав д/с, а так же программный документ «руководство для воспитателей д/с».

В годы ВОВ чрезвычайно усложняется проблемы Дош. воспит.

Вынужденно возникает новый тип – дошкольного учрежден. – дошкольные интернаты (эвакуированных родит. дети). принимается постановление о создании санаторных дет. садов.

С 1941 -1945 г. было проведено 16 научно-практических конференций посвящён. теории и практике дош. воспит.

Видными деятелями дош. воспитания того времени были:

Мария Хрисанфовна Свентицкая – свою систему называла системой разумного свобод. воспит. под свободой ребёнка понимала освобождение его от насилия над детской природой, его самостоятельность и активность. Основ. принципами воспит. считала: учёт возраст. возможн., и индив. подход к реб. Основное вниман. удел. нравственному (воспит. привычек) и физическому развитию и воспитанию дет.

Луиза Карловна Шлегер – центральное место в пед. процессе д/с отводила игре, ручному труду (разработала новый д/материал – «жизненный материал» - песок, глина, дерево и др.) как средству творческой активности детей. так же больш. вним. уделяла физическому развит. и сенсорн. развит.

Фани Наумовна Блехер – бол. вним. удел. вопросам подготовки детей к обучен. в школе., а именно грамоте и математике. Ею впервые в нашей стране была обоснована и введена дидактическая система обучения детей математике в условиях общественного дош. воспит.

Елизавета Ивановна Тихеева – рассматривала дош. воспит. с точки зрения подготовки детей к дальнейшему обучению в школе. с учётом возрастн. и индивидуал. особен. детей. На основе методики сенсорн. воспит. Монтесори, она разработала свою оригинал. систему и дидакт. материалы для развит. органов чувств детей. Её методика основывалась на принципе парности, когда в играх и занятиях сопоставлялись разнообразные предметы, знакомые детям, игрушки, природные материалы. Ею так же разрабатывалась методика развития речи и мышления детей, которая основывалась на систематических занятиях с использованием живого слова, произведений уст. народ. творчества. Большое значение отводила речи воспитателя, ка образца для подражания ребёнком. Считала развит. речи детей основной задачей д/с. Рассматривала игру как одну из форм организации пед. процесса в ДОУ.

2. Первые детские сады в России. Педагогическая деятельность А.С. Симонович

В 60-е г. 19 в. в России появился новый тип воспитательного учреждения – детский сад. он возник как отголосок Фребелевского движения на Западе. В Санкт-Петербурге было создано Фребелевское общество – общество содействия первоначальному воспитанию детей по системе Фребеля. Однако идея дет. сада российскими педагогами была воспринята не однозначно:

-одни принимали систему полностью

-другие критиковали систему и считали, что её нужно привести в соответствие с условиями России. (К.Д. Ушинский, Пирогов, Водовозова)

Детск. сады приживались в России очень тяжело: возникали по инициативе частных лиц, были платными и предназначались для детей городских имущих сословий.

В 1866 г. – был открыт первый бесплатный д/с для детей низших слоёв населения, но госу-д-ств. не финансиров. этих д/с. В д/с игры и занятия проводились без строгой регламентации, детям предоставлялась возможность играть и заниматься по их желанию и вкусу, но при постоянном надзоре воспитательницы.

В 1866 г. Аделаида Семёновна Симонович (видный деятел. дош. воспит., участница общественного-педагогического движения 60-хг.) открыла в Петербурге д/с. В этом д/с всё было приспособлено для творческой педагог. работы: просторн. комнаты, сад, площадка для игр и занят. детей. на воздухе. симоновичи стремились приспособить содержание работы д/с к рус. услов. ввели народ. подвиж. игры которые сопровожд. рус. народ. песнями. Большое значение придавалось ручному труду (в частности складыванию из бумаги). с старшими детьми проводились занятия с уклоном в природоведчес. тему. Характерная черта этого д/с – отсутств. религиозн. воспитан. В 1869 г. из-за недостатка средств д/с был закрыт.

В 1870г. Симонович открыла д/с в Тифлисе. Он был платным.

Симонович следующим образом определила цель и назначен. д/с.: это воспитательное заведение для детей от 3-7 лет без различия сословий, пола, религии. это не заведение где дети только играют между собой, не руководимые ни кем, но это и не учреждение где имеется только надзор за поведением. Цель д/с – физическое, умственное и последовательно нравственное развитие детей.

Считала что работа в дет. саду должна вестись по определён. системе по ранее разработанному плану.

3) Предмет, задачи основные понятия специальной педагогики

Спец. пед. является составной частью пед. науки – это теор. и практика особого образован. лиц с отклонениями в физическом и псих. развит., для котор. образование в обычных услов. затруднено, или невозможно вообще.

Целью спец. пед. является достижение человеком с ограниченными возможн. максимально возможн. самостоятельной и независимой жизни, как высокого качества социализации и предпосылки для самореализации, воспитании чувств собственного достоинства и формирования адекватных форм социального поведения.

Объект – явл. человек с ограничен. возможностями здоровья и жизнедеятельности, имеющий в следствии этого особые образов. потребности.

Предмет – явл. теоретическое и практическое спец. образов. включающее в себя изучение особенностей развития и образов. человека имеющего ограниченные возможн.

жизнедеятельн.; изучение особенностей его становления и социализации, как личности, а так же поиск лучших путей, средств, методов, условий которые могут обеспечить коррекцию и компенсацию деятельности нарушенных органов и систем в целях социальной адаптации.

Задачи спец. педагогики:

-Изучен. пед. закономерностей развит. личности в услов. ограниченных возможн. жизнедеятельности.

- определяет и обосновывает построение педагогической классификации нарушения развития

- разрабатывает научные основы, содержание, принципы, методы, технологии специального образов.

- разработка коррекцион., компенсацион., реабилитац. программ. образов.

- осуществ. психолого-педагогическую подготовку родителей детей имеющих ограниченные возможности здоровья и жизнедеятельн.

Основные понятия спец. пед.

Адаптация – приспособление человека к условиям сосуществования. Может быть (биологической, психологической, социальной)

Дефект – физический или психический недостаток вызывающий стойкое нарушение норм развития ребёнка. В дефекте можно выделить:

-Первичное отклонение –(нарушен. непосредств. вытекающ. из биологич. характера болезни)

-Вторичное отклон. (возн. опосредовано в процессе задержанного, искажённого, нарушенного развит. реб.)

-Отклонен. третьего порядка –(возник. в следствии дефицитарного развития – паталогическое формир. личности реб. с тяжёл. нарушен., при которых недостаток сенсорных стимулов вызывает явление депривации и нарушения эмоц. сферы.

Депривация – псих. состояние возникающее в результате длительного ограничен. возможности человека в удовлетворении его насущных биологич. и социал. потребност.

Компенсация – возмещение. сложный процесс перестроения функций организма при нарушен. или утрате каких либо функций в следствии перенесённого заболевания, травмы.

Коррекция – исправление. система психолого-педагогических и социальн. мер направлен. на исправлен. или преодолен. недостатков психофизич. развития.

Реабилитация – Восстановление. Социальная реабилитация – восстановлен. пригодности, способности реб-ка, включение его в социальную среду, приобщение реб-ка к различным видам деятел.

4) Понятие «аномальный ребёнок». Психологические закономерности и особенности аномального развития

К аномал. относ. дети у котор. физические или психичес. отклонен. приводят к нарушен. общего развит.. такие дети нуждаются в специальном обучен. и воспит.

Классификация нарушен. развит.

1. На основании группировки локализации нарушения в той или иной системе организма. выделяют 3 группы:

-соматические (телесные) (хрон. заболев., наруш. функц. опорно-двиг. аппарата)

-сенсорные наруш. (слух, зрен)

-наруш. деятел. головного мозга.(умствен. отстал., речевое развит., психическ. развит.)

2. На основе особых образовательных потребностей детей с ограничен. возможн. Выдел. 7 основ. групп:

- Нарушен. слуха (глухие, слабослыш., поздно оглохш.)
- Наруш. зрен. (незряч., слабо видящ.)
- Нарушение функц. опорно-двиг. аппарата (ДЦП, дефект скелета)
- Нарушен. интеллектуал. развит. (олегофрения, ЗПР, труднообучаемые)
- Нарушение речевого развит. (алалия, дислалия)
- Нарушен. эмоционально-волевой сферы (аутизм, девиантное поведение)
- Сложно сочетаемые наруш. (слепоглухонемые, ДЦП+ речев. наруш.+интелект. наруш.)

Причины аномального развития: из года в год число таких детей возрастает. глобальные причины: ухудшен. эколог., ухудшен. материал. положен., отсутствие нормал. услов. для будущ. матери и будущ. реб.

В основе аномальн. развит. лежат нарушен. нервной системы или определён. анализатора, в результате чего возник. атипичное строение и деятельность органов или систем организма реб-ка.

Причины делятся на две группы:

1. Причин. возникновен. – врождённая аномалия.

(неблагоприят. течен. беремен.; заморожен. беремен. токсоплазмозом; наследственные генетические поражения (глухота, немота, слепота); алкоголизм, наркоман.

2. Причины возникнов. – приобретённые аномалии (родовые поражения; инфекционные болезни нервн. стстемы; детские инфекцион. заболеваний; травматическое повреждение реб-ка; интоксикация, хронические заболеваний. и повреждение органов зрения, слуха.

5) Понятия о методах психолого-пед. исследования. Классификация методов и многообразие их видов. Принципы выбора методов исследования. Методы имперического исследования.

Для ведения пед. исследований примен. особые научные методы, знание которых необходимо всем участвующим в индивидуальн. и коллективном научном поиске.

Метод психолого-пед. исслед. – способ получения научной информации с целью установления закономерностей связей, отношений и построения научных теорий.

Методы исследов. во многом определяются характером проблемы, теоретическим уровнем и содержанием гипотезы.

Исследовательские методы группируют по различным признакам:

По назначению: - методы сбора фактического материала; - методы диагностики; - объяснения; - прогнозирования; - коррекции; - статистической обработки.

По уровню проникновения в сущность: группа методов эмперического исследования; методы теоретического исследов.

К эмперическим методам исследования относятся:

- изучен. литер. и др. источников;

- наблюдение – это один из основных исследовател. методов. оно должно быть правильно зафиксировано. Применение метода наблюден. завершается анализом и установлением взаимосвязи между фактами наблюден. и высказыванием предположен. или утверждений.

- беседа – позволяет глубже понять психологические особенности личности человека, характер и уровень его знаний, интересов, мотивов действий и поступков путём анализа данных, полученных в ответах на поставлен. вопросы

- опрос – (интервью, анкетирование)

- изучение продуктов деятельности – позволяет опосредовано изучать сформированность знаний и навыков, интересов, способностей человека на основе анализа продуктов его деятельности.

- эксперимент – основной исследовательский метод. Это специально организованная проверка того или иного метода работы для выявления его педагогической эффективности. (лабораторный эксперимент, естественный эксперимент)

- научное изучение и обобщение опыта - служат различным исследовательским целям: выявлению существующего уровня решен. образов., воспит, задач; изучению доступности и эффективности научных рекомендаций, выявлению элементов нового.

6) Педагогический эксперимент

Эксперимент – специально организованная проверка того или иного метода работы для выявления его педагогической эффективности.

П.Э. – исследоват. деятел. с целью изучения причинно-следственных связей, педагогических явлен., которое предполагает опытное моделирование педагогических явлений и условий его протекания.

Выделяют следующие этапы эксперимента:

1 этап. – теоретический (постановка проблемы, определен. целей, задач, объекта, предмета исслед., выдвиг. гипотеза)

2 эт. – методический (разработка методики исследования, плана исследов., выбор методик, методов обработки данных)

3 эт. – Эксперимент (проведение серии опытов, создание экспериментальной ситуации, наблюдения, измерение реакции испытуемых)

4 эт. – Аналитический (количествен. и качествен. анализ; интерпритация получен. фактов, формулирование выводов и практических рекомендаций)

Эксперимент может быть : естественным и лабораторным.

Эксперимент нацеленный на выбор наиболее оптимальных условий или средств педагогической деятел., будет носить сравнительный характер и поэтому такой эксперимент назыв. – сравнительным.

Сравнительный эксперим. организуется так, что экспериментальная группа, сравнивается с контрольной группой, которой экспериментальные изменения не коснулись.

Выделяют 3 этапа эксперимента:

- констатирующий

-формирующий

-контрольный.

(надо раскрыть каждый этап. Так же как в дипломной работе.)

7) Дошкольная педагогика как наука

Практически до начала 17 в. педагогика существовала как система философских знаний. Как самостоятельную науку педагогику вычленил английский философ Френсис Бекон. он и ввел собственно термин «педагогика»

Дош. пед. – наука о закономерностях воспитания и обучения детей с рождения до поступления в школу.

Объект дош. педагогики – воспитание детей дошкол. возр. как целенаправленный процесс

Предмет – закономерности, противоречия отношений, технологии организации и осуществления воспитательного процесса, которые определяют развитие личности реб-ка.

Основные понятия дош. пед:

Воспитание – самое основное понятие пед-ки. В социальном смысле понимается как социальное явление, функция общества, которая заключается в подготовке подрастающего поколения к жизни. В педагогическом смысле – это специально организованный и управляемый процесс, содействующий развитию личности. Воспитание явление историческое и носит классовый характер.

Обучение – специально организованный процесс взаимодействия педагога и учащихся, направленный на овладение определённой сумой знаний, умений, навыков, действий, привычек, поведения.

Развитие – происходящие в человеке последовательные и закономерные изменения в псих., биологической природе. Это процес движения, изменения. Переход от старого к новому.

Формирование – это изменения в развит. личности человека или отдельных его качеств, котор. происходят под влиянием совокупности факторов: внутренних и внешних; природных и социальных.

Пед. процесс – это сознательно организованное, целенаправленное и планомерное взаимодействие педагога и воспитанников с целью воспитания и обучения последних.

Пед. взаимодействие – преднамеренный контакт педагога и воспитанника следствием которого является взаимное изменение в их поведении, деятельности, отношениях.

Дош. пед. как и другие науки имеет много источников: народная педагогика, данные смежных наук, передовой пед. опыт.

Задачи дошкольной пед.

1. Разработ. содержан., метод., форм, организации воспит.-образов. процесса в д.с. с учётом достижен. в области смеж. наук.
2. Изучение, обобщен., описан. передового пед. опыта
3. Разработка методов, форм, содеож. сотрудничества д.с. и семьи в воспитании детей.
4. Определение путей, форм, взаимодейств., приемственности д.с. и школы.

Дош. пед. как наука имеет 2 основные функции:

1. Теоретическую (реализуется на трёх уровнях: описательный – главн. задача изучен. передов. опыта; Диагностический; Погностический.

2. Технологическая функция. имеет 3 уровня:

-Проективный (связан с разработкой соответ. методических материалов)

- преобразовательный (направлен на внедрен. пед. достижен. в практику)

- рефлексивный (предполагает оценку влияния результатов научн. исслед. на пед. практику)

8) Ребёнок дошкольного возраста как субъект научного исследования и субъект воспитания.

В нашей стране на основе данных современной отечественной возрастной психологии практикой образования приняты след. основные периоды развития детства:

- новорождённость (до 1 м)

-младенчество (1м-1г)

-ранний детс. возр. (1-3)

-младш. дош. возр. (3-5)

- старш. дош. возр. 95-7)

-младш. школьн. возр. 97-11)

- подростков. возр. (11-16)

- ранняя юность (16-18)

Сущест. несколько подходов к переодиз. детства.

Так в основу переодиз. Блонского лёг такой физиолог. признак, как появление и смена зубов:

-беззубое детство

-детство молочных зубов

-детство постоянных зубов.

С появлен. зубов мудрости начин. взросление.

К. Штратц в основу своей переодизации кладёт факты роста физического организма ребёнка. Оба этих автора основу развит. реб. видят в биологич. признаке.

Выготский основу периодизации детского возраста видел в социальной среде и рассматривал социальную ситуацию развития.

Д.Б. Эльконин в основе периодизации детского развития видел ведущий вид деятельности ребёнка на данном этапе развития:

Этап раннего детства:

-младенчество

-ранний возр.

Этап детства:

- дошк. возр. ; - младш. шк. возр.

Этап отрочества:

- подросток; - ранняя юность.

В раннем возрасте изменяется социальная ситуация развития ребёнка (приобретает стремление к самостоят. и независим. от взрослого, но остаётся связан. с взросл.. так как нуждается в его помощи. это рождает между взросл. и ребёнком сотрудничество). происходит интенсивное психическое развит. главным компонентом которого становится: предметн. деятельн., деловое общен. со взросл., активная речь, формирование потребности в общении со сверстниками, начало символической игры, самосознание и самостоятел. К трём годам у реб. появляются собствен. желания, зачастую не совпадающ. с желаниями взрослого. нарастает желание быть самостоят. «Ясам» наступ. кризис 3-х лет, что знаменует переход реб. в период дошкольн. детства.

Дошкольное детство явл. периодом первоначального складывания личности, развития личностных механизмов поведения. (рассказать о возникновении общения, игры)

Личность развития человека несёт на себе печать его возрастных, индивидуальных и гендерных особенностей, которые необходимо учитывать в процессе воспитания.

Индив. подход должен основываться на знании анатомо-физиологич. особенностей (учёт темперамента).

Необходимо учитывать психологические различия мальчиков и девочек и в связи с этим дифференцировать цели, задачи, методы воспитания детей различного пола.

Собственная активность ребёнка есть необходимое условие воспитательного процесса, но сама эта активность, формы её проявления, уровень осуществления, определяющий её результативность, должны быть сформированы, созданы у ребёнка на основе творческого использования исторически сложившихся образцов. Важно так строить пед. процесс, чтобы воспитатель руководил деятельностью ребёнка, организуя его активное самовоспитание путём совершения самостоятельных и ответственных поступков.

9) Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста.

Формирование личности человека – это последовательное изменение и усложнение системы отношений к окружающему миру, природе, труду, другим людям и к себе. Оно происходит на протяжении всей его жизни. Особен. важен при этом детский и юношеский возраст.

Развитие человека как личности осуществляется всесторонне и целостно в единстве его физических и духовных сил. Человеческая личность формируется и развивается в деятельности и общении. Ведущие черты личности развиваются в результате внешнего влияния на личность, её внутренний мир.

На формирование личности влияют три фактора: воспитание, социальная среда, наследственные задатки.

Существует неравномерность процесса развития личности ребёнка: в нём выделяют сензитивные и кризисные периоды. Сензитивными периодами называют периоды особой восприимчивости детей к тем или иным способам, видам деятельности; к способам эмоционального реагирования, поведения вообще и пр. – вплоть до того, что каждая черта характера наиболее интенсивно развивается на основе некоторого внутреннего импульса и в течении некоторого узкого промежутка времени. Сензитивные периоды служат тому, чтобы ребёнок имел принципиальную возможность приобрести внутренние необходимые ему знания, умения, способы поведения и т.д.

Сензитивные периоды индивидуальны, что следует учитывать при воспитании и обучении детей. Выделяют следующие сензитивные периоды:

-сензитив. период развит. речи (от 0 до 6 л.)

-сензитив. период восприятия порядка (от 0 до 3 л.)

-сензитив. период сенсорн. развит. (от 0 до 5,5 л.)

-сензитив. период развит. социальных навыков (от 2,5 до 6 л.)

Под кризисами имеются в виду переходные периоды от одного этапа детского развития к другому.

Кризисы возникают на стыке двух возрастов и знаменуют собой завершение одного этапа развития и начало другого. Основным смыслом переход. периода состоит в позитив. изменениях личности, которые дополняются отмиранием старого лишь настолько, насколько это требует развитие новых свойств и черт. Новообразование становится исходным для формирования личности ребёнка след-его возраста. В развитии личности особо выделяют кризисы: 1 года, 3 лет, 7 лет, подростковый.

На развитие ребёнка влияют три фактора: наследственность; среда; воспитание. Их объединяют в две большие группы: биологические факторы; социальные факторы.

К биологическим факт. относятся наследственность – это то, что передаётся от родителей детям, что заложено в генах. Наследственная программа включает постоянную и переменную части.

Постоянная часть – обеспечив. рождение ребёнка человеком, представителем человеческого рода.

Переменная часть – это то, что роднит человека с его родителями (внешн. признаки). Но предметом разных точек зрения является вопрос о наследовании моральных, интеллектуальных качеств, специальных способностей, задатков к какой-то деятельности.

Некоторые зарубеж. учёные считают, что через наследств. передаются моральные и интеллектуальные способности. Отечественные учёные долгое время придерживались противополож. точки зрения: признавали только биологическое наследование, а все остальные категории – мораль, интеллект – считали приобретёнными в процессе социализации. Но Амосов и Анохин высказываются в пользу наследов. предрасположенности ребёнка к агрессивности, жестокости, лживости.

На развитие ребёнка влияет и среда. Это понятие рассматрив. в узком смысле – непосредственное предметное окружение, и в широком смысле – климатические условия, общественное устройство государства, культура, быт, традиции народа.

В современной педагогике существует понятие «развивающая среда» Под ней понимается не только предметное наполнение. Она должна быть особым образом выстроена, чтобы наиболее эффективно влиять на ребёнка. Развивающая среда по Выготскому это расстояние от зоны актуального развития до зоны ближайшего развития.

Средой явл. и человеческое окружение, принятые в нём нормы взаимоотношений и деятельности. Это предоставляет ребёнку возможность видеть социальные явления с разных сторон. Влияние среды на формирование личности постоянно на протяжении всей жизни человека.

Воспитание – в отличие от двух первых факторов всегда носит целенаправленный, осознанный характер. Второй особенностью воспитания как фактора развития личности является то, что оно всегда соответствует социально-культурным ценностям народа, общества, в котором происходит развитие. И наконец, воспитание предполагает систему влияний на личность – единичное воздействие не приносит ощутимых результатов.

Наследственность, среда, воспитание не обеспечивают полноценное развитие личности человека, важна его личная активность. Активность является стимулом к деятельности. Основ. идея деятельностного

подхода в воспитании связана не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью, как средством становления и развития субъектности ребёнка. То есть в процессе и результате использов. форм, приёмов и методов воспитател. работы рождается человек способный самостоят. выбирать и оценивать, программиров. и конструиров. те виды деятел., которые естественны и адекватны его природе, удовлетвор. личн. потребн. в саморазвит. и самореализ.

Основные элементы современ. государств. концепции воспитания видны в Законе РФ об образовании и др. источниках. Этот подход можно назвать личностно-ориентированным воспитанием, целью которого является стимулиров. саморазвит. личности, базовое образование и культура личности, как основа для дальнейшего её развития. Авторы концепции делают акцент на принципах сотворчества воспитателя и воспитанников, свободы и стимулирования деятельности детей, самоорганизации и развитии интересов.

Воспитательные системы Запада базируют свои теории на философии прагматизма, позитивизма, экзистенциализма. Психоанализ и бихевиоризм являются психологической основой большинства воспитательных концепций Запада.

10) Физическое развитие и воспитание дошкольников.

Одной из основ. задач, решаемой в процес. физ. воспит., явл. обеспечение оптимальн. разв-я физ. качеств, присущ. человеку. Физ. качествами принято называть врождён. морфофункциональные качества (мышечная сила, быстрота, ловкость, гибкость, выносливость).

Применительно к динамике изменения показат. физ. качеств употребляются термины «Физ. развит.» и «Физ. воспит.». Термин «развитие» харак-ет естествен. ход изменений физ. качества, а термин «воспитание» предусмат-ет актив. и направленное воздейств. на рост показателей физ. качества.

Естественно-научн. основу физ. разв-ия и воспит. составляет учение И.М. Сеченова и И.П. Павлова о высшей нервн. деятел. Оно позволяет понять закономерности формирова. двигат. навыков, особенности построения движений и развитие психофиз. качеств; методич. правильно построить процесс обучения и воспитания.

Детский организм рассмат-ся как единая саморегулируемая система, в которой взаимодействуют управляемые высшей нервной деятельностью физиологические, психологич. и функцион-ые процессы. Физиологическое и психическое являются функцией одной и той же рефлекторной отражательной деятел-ти. Псих. деят-ть ребёнка носит условно-рефлекторный характер и форм-ся на протяжении детства под воздействием воспитания.

Полноценное физ. разв-ие дошкольника – это, прежде всего своевременное формирование двиг-ых навыков и умений, развитие интереса к различным, доступным ребёнку видам движений, воспитание положит. нравственно-волевых черт личности.

Задача всех взрослых научить ребёнка культуре физ. воспит-ия, приучить его к тому, что поддержание спортивной формы – это естественный и постоянный процесс.

Физ. воспит-ие в ДОУ – это единство цели, задач, средств, форм и методов работы, направ-ых на укреп. здоровья и всесторон. физ. развитие ребёнка.

Целью физ. воспит. – явл-ся формирование у детей основ здоров. образа жизни.

В проц-се физ. восп. осущест-тся оздоровит., образоват., воспит. задачи.

Среди оздоров. задач особ. место занимает охрана жизни и укрепления здоровья детей, а так же всесторон. физ. разв-ие, совершен-ие функций организма.

Образоват. задачи, предусмат-ют форм-ие у детей двигат. умен. и навыков, развит. физ. качеств.

Воспитательные задачи направлены на разностороннее развитие детей (умств., нравств., эстетич., трудовое) формируют у них интереса и потребности к системат-им занятиям физ. культурой.

Система физ. воспитания в ДОУ строится с учётом возраст. и психол. особен. детей.

Формы организации физ. воспит. в ДОУ:

- утрен. гимнаст.
- физ. минутки
- подвиж. игры на прогулке и в помещении
- физ. досуг
- физ. праздник
- день здоровья
- закаливание
- походы и экскурсии.

Разнообраз. форм и средств физ. воспит. даёт возможн-ть достигчь наибольшего эффекта и учитывать интересы, желания и индив. психофизиол. особен. дошкол-ов.

В целях взаимосвязи всех форм, средств созд-тся комплексные программы, вариативные программы.

Программа «Истоки». Определены задачи, содерж-ие и услов. пед. раб., решение котор. содейств. укреплен. здоров. дет., формируют правильн. осанки, соверш-ию функц-ых возмож-ей детск. организма, жизненно важн. двиг. навыков, физ. качеств.

Программа «Успех». Содерж-ие физ. воспит. отражено в разделах «Физ. культура», «Здоровье», «Безопасность».

Психол.- пед-ая работа направлена на формиров. культуры здоровья воспитанников и включ. в себя формиров. культурно-гигиен-их навыков и первичных ценностных предст-ий о здоровье и здоровом образе жизни челов. Всё это дополняется формиров-ем физ. культуры дошкольников. Основные задачи:

- развит. физ. качеств

- накопление и обогащен. двиг-го опыта детей
- форм-ие потребн. в двиг. активн-ти и физ. совершен-ии.

Парциальная, вариативная программа Глазыриной Л.Д. «Физическая культура – дошкольникам».

Цель: оптимально реализовать оздоровит-ое, воспит-ое и образов-ое направления физ. воспит. учитывая индив. возмож-ти развит. ребёнка во все периоды дошк. детства.

Задачи:

- обеспечение качест-ой работы по укреп. здоров.
- обеспечен. социального формир-ия личности реб-ка, развит. его творч-их сил и способ-ей.
- обеспечение усвоения системат-ых знаний, формир-ие двиг-ых умений и навыков, разв-ие двиг-ых способ-ей.

11) Социально-нравственное развитие и воспитание дошкольников.

Дошкольный возраст отличается повышенной восприимчивостью к социальным воздействиям. Ребёнок придя в этот мир, впитывает в себя всё человеческое: способы общения, поведения, отношения, используя для этого собственные наблюдения, эмпирические выводы и умозаключения, подражая взрослым. Двигаясь путём проб и ошибок, он может овладеть элементарными нормами жизни в человеческом обществе.

очень важна роль взрослого как «социального проводника». задача взрослого – определить, чему, как и когда учить ребёнка, чтобы его адаптация к человеческому миру состоялась и прошла безболезненно.

Прочность, устойчивость нравственного качества зависят от того как оно формировалось, какой механизм был положен в основу педагогического воздейств.

Для формирова. любого нравств. качества важно чтобы оно проходило осознанно. Поэтому нужны знания на основе которых у ребёнка будут складываться представления о сущности нравств. качества.

У ребёнка должно появиться желание овладеть нравственным качеством, т.е. важно, чтобы возникли мотивы для приобретения соответ. нравств. качества.

Появление мотива влечёт за собой отношение к качеству, которое формирует социальные чувства.

Знания и чувства порождают потребность в их практической реализации – в поступках, поведении.

таким образом, вырисовывается механизм нравственного воспитания:

(знания, представления) + (мотивы) + (чувства, отношения) + (навыки, привычки) + (поступки, поведение) = нравственное качество.

Каждый компонент механизма важен и не может быть заменён, или исключён. Но может меняться последовательность компонентов в зависимости от возраста детей.

Задачи нравственного воспитания можно выделить в две большие группы:

1 группа – составляют задачи направленные на формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек, норм, практики поведения.

2 группа – задача нравствен. воспит. отражает потребность общества в людях, обладающих конкретными, сегодня востребованными качествами (чувство патриотизма, деловые качества).

Первая группа задач неизменна, а вторая подвижна.

Основные пути присвоения общечеловеческих моральных ценностей:

- народные традиции, обычаи, религия (воспитание патриотизма, любви к родине).

- нормы морали (принятие норм морали, следование им вырабатывают у ребёнка нравственные привычки).

Дети посещая д/с с большим желанием объединяются в различных видах деятельности: игра, труд, совместные дела на прогулке и т.д. Между некоторыми детьми проявляются особенные, дружеские отношения, отличающиеся тем, что дети предпочитают конкретных сверстников, желают играть и общаться с ними более, чем с другими.

Эти самостоят. возникающ. детские объединения явл. очень ценными, так как свидетельствуют об определённом социальном росте дошкольников, их нравственном развитии, стремлении самоутвердиться.

Однако самоутвержд. отдельных детей не должно противостоять другим детским объединениям или группе в целом, так как общественный характер жизни воспитанников предьявляет необходимость существования гуманных, доброжелат. отношений среди всех детей, так или иначе участвующих в различных видах деятельности не только в дружеских группировках, но и вместе.

Дружеские отношения могут выступать определённой формой общения, имеющей нравственную. направленность. Но «дружба» это не только чувства и содержательные взаимосвязи на основе эмоциональной привязанности, но и феномен нравственной категории, отражающей специфику проявления некоторых нравственных особенностей, таких как сочувствие, сопереживание, взаимопомощь.

Старшие дети способны руководствоваться в своём выборе друзей их поступками, отношением к товарищам по группе и к самому себе. Если у малышей чувство симпатии и привязанности как предпосылки дружбы имеют узко личную направленность, то в дальнейшем они проникаются общественным содержанием. Именно моральная сторона поступка сверстника, его общее поведение, оценки окружающих становятся объектом чувства симпатии и антипатии к нему членов коллектива.

В процессе выполнения общих дел, важных для всей группы, ребёнок, выступая индивидуальным субъектом отношений и являясь частью общего, начинает воспринимать общественно-значимые цели как лично-значимые, и себя как часть этих отношений.

Направленная педагогом содержательная детская деятельность предоставляет ребёнку возможность для упражнений в правильных поступках, отношениях важных для самого ребёнка и для совместной налаженной жизни в обществе сверстников. На основе совместной деятельности у ребёнка возникают важные социальные качества: доброжелательность, взаимопонимание, умение считаться с другими. Это чрезвычайно важно для возникновения ценного общественного качества – умения действовать в интересах других, поступаться собственными желаниями, причём не чувствовать себя жертвой, а ощущать положительные эмоции радости и удовлетворения от делания добра.

12) Методы и формы организации обучения дошкольников.

Методы обучен. – это система послед-ых, взаимосвяз-ых способов работы педагога и обучаемых детей, направ-ых на достижение дидакт-их задач. Каждый метод состоит из приёмов обучения, которые направлены на решение более узкой учебной задачи. Чем разнообразнее сочетание приёмов, тем содержательнее и действеннее метод обуч.

Выбор метода обуч. зависит от цели и программного содер-ия занятия, от степени оснащённости пед. процесса, от личности самого педагога, т.е. его профессионального мастерства.

В дош-ой педаго-ке в основу классиф-ии методов заложены основные формы мышления дошкольников определяющие характер способов деятельности детей в процессе обучения.

Основные группы методов:

1) Наглядные (наблюдение, демонстрация нагляд. пособий).

- **наблюдение** – умение всматриваться в явления окруж. жизни; выделять в них существ-ое, основное; замечать происходящие изменения, устанавливать их причины и делать выводы.

В дош. детстве постоянно расшир-ся круг наблюд-ых объектов, но при этом соблюдаются принципы концентричности наблюдения (при наблюд-ие одних и тех же объектов дети знаком-ся с их различными свойс-ми, качес-ми, устанавли-ют связи данного объекта с другими)

Виды наблюдения:

- кратковременные
- длительные
- повторные
- сравнительные

2) Практические (упражнения, эксперименты, опыты, моделирование)

С помощью этих методов педагог придаёт познавательной деятельности детей практический характер. Деятельность ребёнка при этом направлена на преобразование предметов, объектов, в ходе которого ребёнок познаёт такие свойства и связи которые недоступны непосредственно.

3) Игровые (игра; воображаемая ситуация в развернутом виде; роль; сюрпризные моменты; загадки; соревнования).

Помогают концентрировать внимание детей на учебной задаче, которая становится уже не навязанной извне, а его собственной задачей. В ситуации игры процессы восприятия в сознании ребёнка протекают более быстро и точно.

4) Словесные (рассказ воспитателя; беседа; чтение худ. лит-ры).

Приёмы:

- вопросы, пояснения, указания, оценка.

Позволяют передать детям учебную информацию. С помощью данных методов педагог ставит перед детьми учебную задачу, определяет способы её решения, даёт инструкции, подводит итог, даёт оценку результатам работы. Словесные методы нужно сочетать с наглядными, практическими и игровыми.

Выделяют активные методы обучения:

- **проблемное обучение** – обучен. при котором детям не сообщают готов. знаний и не дают способа выполнения задания. Педагог создаёт проблем. ситуац., для решения котор. ребёнок должен овладеть новыми знан-ми, связать их с имеющимися и установ. новые связи.

- **экспериментирование** – направлен на то, чтобы помочь ребёнку приобрести новые знания об объектах, явлениях, свойствах, связях. Благодаря экспериментальной развивается наглядно-действенное мышление. У детей развив-ся наблюд-ть, способность сравнивать, высказывать предположения и делать выводы.

Выделяют три основные формы обучения:

1) Индивидуальные занятия. Проводят с детьми имеющими отклонения в развитии, часто болеющими детьми, имеющими проблемы в обучении и поведении, а так же с детьми имеющими особые способности к определённым видам деятельности. И с каждым ребёнком воспит-ль эпизодически проводит индив. занят. контрольно-диагностического характера.

2) групповые формы организации обучения. Предполагают проведение занят. с небольшой подгруппой детей. Технология проведения таких занятий может быть различной:

- присутствуют все подгруппы, но каждая подгруппа выполняет своё задание. В конце результаты этих подгрупп объединяются (коллективная работа);

- подгруппы объединены общей конечной целью, но может быть проведено поочередно с каждой подгруппой.

3) Фронтальная форма организ. обучен. Со всеми детьми, по одной теме.

Виды занятий:

- по дидактическим задачам (занятия усвоения новых знаний; закрепление ранее приобретённых ЗУН; занятия творческого применения ЗУН)

- по содержанию (комплексные – одновременно решается несколько дидакт. задач; интегрированные – объединяют знания из нескольких областей, например физо+ матем.

Структура занятия:

- начало (введение) – предполагает непосредственную организацию детей: переключение внимания на предст-ую деят-ть; вызвать интерес, эмоциональный настрой; раскрыть учебную задачу.

- ход (процесс) занятия – самостоят. умственная или практическая деятельность детей.

- окончание занятия – подведение итогов и оценка результатов учебной деятел.

Требования к проведению занятия.

- подготовка воспитателя к занят.

- использование нагляд. материала (ярко, красочно)

- соблюдение гигиенич. требов.

13) Предметная деятельность как ведущая деятельность ребёнка раннего возраста

Основой формирования и развития человека, является деятельность. Деятельность человека, как сознательная активность формируется и развивается в связи с формиров-ем и разв-ем его сознания. Деят-ть человека всегда осущес-ся в определённой системе отношений человека с другими людьми.

Любая деят-ть начинается с актив-ти. Актив-ть реб-ка постепенно в ходе разв-ия под влиянием восп-ия и обуч-ия, принимает формы сознательной и целенаправленной деятельности.

Сначала активность имеет характер импульсивного поведения (простейшая врождённая реакция), затем в течении 1-го месяца жизни начинают формир-ся первые условные рефлексы, на основе которых в течении 1-го года, разв-ся исследовательское поведение (хватание, рассматривание, манипулирование). С помощью исслед-го поведения, реб-ок накапливает информацию о свойствах предметов окруж. мира и осваивает координацию движений.

С 1-го года под влиянием обучен. и подражания, начинает формироваться практическое поведение. При помощи практического поведения, реб-к осваивает человеческие способы употребления предметов, осваивает их применение в человеческой практике.

На 2-ом году жизни – овладение практическими действиями направленно на достижение цели и выявление элементарных связей между объектами.

Это предметные или орудийные действия, т.е. действия требующие использования второго предмета.

Сначала ребёнок познаёт готовые связи между предметами (тянет за верёвочку, чтобы позвонил колокольчик), а позднее учится выявлять скрытые связи между предметами. Ребёнок достигает цели, через опосредующее звено (достать закатившийся мяч с помощью палки).

Выявление ребёнком связей между предметом и действием, или предметом – целью и предметом – орудием её достижения обуславливает развитие наглядно-действенного мышления.

Овладев способом действия с предметами, ребёнок переносит эти способы на другие (научившись соединять половинки матрёшки, применяет это действие на других разборных игрушках).

Развитие у ребёнка процесса обобщения способа действия, достигается путём специального подбора игрушек и обучением способам действия с ними.

Постепенно ребёнок учится использовать разные предметы обладающие сходными признаками, для выполнения однородных действий. Постепенно ребёнок под руководством взрослого, овладевает действиями подражательного характера (купает куклу, так как купают его).

Обучая ребёнка действиям с предметами, педагог развивает у него смекалку, сообразительность, умение устанавливать причинно-следственные связи, развивает речь. По мере развития ребёнка включаются задачи не только предметно-орудийного характера, но так же сенсорные задачи и конструктивные.

Таким образом, уже в предметной деятельности зарождаются предпосылки игровой деятельности, конструктивной деятельности, развивая сенсорика.

С возрастом предметная деятельность не исчезает. Она органически включается во все виды деятельности. Прежде всего изобразительная деятельность, трудовая деятельность.

В результате освоения ребёнком предметной деятельности, складываются предпосылки освоения игровой деятельностью. Игровые действия ребёнка развиваются на базе человеческих способов употребления предметов, вещей и человеческих форм практического поведения усваиваемых в общении со взрослыми.

14) История и теория игры.

Детская игра имеет многовековую историю. К.Д. Ушинский говорил, что детская игра могучее воспитательное средство выработанное самим человечеством и в котором выразилась истинная потребность человеческой природы.

Происхождение игры в развитии человечества исследовал известный русский философ Георгий Валентинович Плеханов. Анализ содержания игр детей разных народов, дал ему возможность утверждать, что в истории человечества игра так же как искусство возникла после труда и на его основе. В игре находит отражение трудовая деятельность людей.

Подражая в игре деятельности взрослых, дети практически овладевают несложными навыками трудовой деятельности и всем тем, что связано в обычаях общества с этим

трудом. В силу этого игра составляет одну из связей соединяющих различные поколения и служащих именно для передачи культурных приобретений из рода в род.

На ранних ступенях развит. человек-ва, когда уровень производительных сил был ещё низким и основными способами добывания средств существования являлись: собирательство, охота – дети очень рано начинали принимать участие в общем с взрослыми труде. Практически усваивая способы употребления примитивных орудий, дети становились полноправными членами общества.

Данных свидетельствующих о наличии игры на этом этапе развития общества – нет.

Появление всё более сложных орудий труда вызывают необходимость в специальной подготовке детей к трудовой деятельности. В это время взрослые создают для детей облегчённые и уменьшенные в размерах разнообразные орудия труда. В это время возникают игровые упражнения с помощью которых дети овладевают необходимыми навыками и умениями использовать орудия труда. При этом их деятельность очень близка к деятельности взрослых.

Последующее усложнение условий и орудий труда, возрастающее разделение труда, меняют положение детей в обществе. Дети уже не могут принимать непосредственное участие в производственном труде взрослых и в общественных отношениях. В это время появляется изобразительная игрушка, сохраняющая лишь внешнее сходство с орудиями труда. С ней нельзя упражняться в тех или иных действиях, а можно лишь изображать эти действия.

В это же время возникает сюжетно-ролевая игра, в которой дети удовлетворяют свои стремления к совместной деятельности со взрослыми и воспроизводят в игре, основные черты социальных отношений и трудовой деятельности взрослых.

В истории отечественной педагогики важные мысли о роли игры высказывал К.Д. Ушинский. Он указал на зависимость содержания детских игр от социального окружения и утверждал, что детские игры не проходят бесследно, они могут определять характер и поведение человека в будущем, в обществе. Значительный вклад в разработку педагогики игры внёс Пётр Франсович Лесгафт. Он рассматривал игру как упражнение при посредстве которого ребёнок готовится к жизни.

Е.И. Тихеева рассматривала игру, как одну из форм организации пед. процесса в дет. саду и как важное сред-во воспитательного воздействия на ребёнка.

Александра Платонова Усова раскрыла значение игры, как средства формирования детского общества и как формы организации детской жизни.

В педагогике предпринимались неоднократные попытки изучить и описать каждый вид игр и дать классификацию.

В отечественной педагогике сложилась классификация базирующаяся на степени самостоятельности и творчества детей в игре.

Лесгафт считал, что первые 6-7 лет жизни ребёнок стремится к отражению и осмыслению впечатлений от окружающего мира. Это стремление удовлетворяется в играх, которые по своему характеру имитационные (подражательные), а по организации это самостоятельные игры без излишней регламентации со стороны взрослых. А в школьные годы дети охотно

играют в те игры, где деятельность регламентируется и по содержанию и по форме – игры с правилами.

Таким образом, в его классификации игры делятся на:

- подражательные игры
- игры с правилами.

Н.К. Крупская предлагала рассматривать 2 группы игр:

- 1) игры придуманные детьми (творческие игры)
- 2) игры придуманные взрослыми (игры с правилами)

Е.И. Тихеева делила используемые игры в детском саду на 2 группы:

- 1) Свободные игры, стимулированные окруж. и педагогической средой.
- 2) Игры организованные педагогом или игры с правилами.

Современная классификация дид. игр разработана Светланой Леонидовной Новосёловой. В основе лежит по чьей инициативе возникла игра. Выделила три класса:

1. Игры возникш. по иниц-ве реб-ка:

- игры-эксперименты
- игры сюжетно-отобразительные
- режисёрская
- сюжетно-ролевые
- театрализованные

2. По инициат. взрослых:

- д/игры
- сюжетно-дидакт.
- музыкально-дидакт.
- подвижные
- досуговые
- интеллектуальные игры
- театрально-постановочные

3. Игры идущие от исторически сложившихся традиций народа:

- подвижные игры

-обрядовые игры.

15) Сюжетно-ролевая игра – основной вид игры ребёнка дошкольного возраста

На протяжении всего дошкольного детства, сюжет.-рол. игра остаётся наиболее характерным видом деятельности ребёнка. Особенности с-р игры раскрыты в работах психологов (Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца, А.П. Усовой и др.).

Основой с-р игры является мнимая или воображаемая ситуация, которая заключ. в том, что ребёнок берёт на себя роль взрослого и выполняет её в созданной им самим игровой обстановке.

Самостоятельность детей в с-р игре – одна из её характерных черт. Дети сами выбирают тему игры, определяют линии её развития, решают, как станут раскрывать роли, где развернут игру и прочее. Каждый ребёнок свободен в выборе средств воплощения образа. Такая свобода в реализации замысла игры и полёт фантазии позволяют дошкольнику самостоятельно включаться в те сферы человеческой деятельности, которые в реальной жизни ещё долго будут ему недоступны.

Объединяясь в с-р игре, дети по своей воле выбирают партнёров, сами устанавливают игровые правила, следят за их выполнением, регулируют взаимоотношения.

В игре ребёнок воплощает свой взгляд, представления, своё отношение к тому событию, которое разыгрывает.

Творческий характер с-р игры определяется наличием в ней замысла, реализация которого сопряжена с активной работой воображения, с развит. у него способ-ти отображать свои впечат-ия об окружающ. мире.

С-р игра имеет следующие структурные компоненты: сюжет, содержание, роль.

Главным компонентом с-р игры явл. сюжет, без него нет самой с-р игры.

Сюжет игры – это та сфера действительности, которая воспроизводится детьми. Игровые действия – одно из основных средств реализации сюжета.

Сюжеты деятельности: бытовые, производственные, общественные (полёт на Луну).

На протяжении истории человечества сюжеты игр меняются, поскольку зависят от эпохи, особенностей экономики, культуры, географических особенностей и др. Но есть вечные сюжеты (в школу, семью и т.д.)

Содержание игры – это то, что воспроизводится ребёнком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой, общественной деятельности.

Содержание детск. игр меняется в зависимости от глубины представлений ребёнка. Сначала сюжет состоит из действий с предметами – «человек-предмет», затем отражаются

взаимоотношения людей «человек-человек». Сюжет наполняется за счёт использования предметов-заменителей.

Содержание с-р игры воплощается реб-ком с помощью роли, которую он берёт. Роль – средство реализации сюжета и главный компонент с-р игры. Для реб-ка роль – это его игровая позиция: он отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже. Всякая роль содержит свои правила поведения, взятые ребёнком из окружающей жизни. Подчинение ребёнка правилам ролевого поведения является важнейшим элементом с-р игры. Отступление кого-либо из играющих от этих правил вызывает протесты у партнёров по игре. Таким образом для дошко-ка роль это образец того, как надо действовать. Исходя из этого образца, ребёнок оценивает поведение участников игры, а затем и своё собственное.

Роль появляется в игре на границе раннего и дошкольного возраста. Развитие роли в с-р игре происходит от исполнения ролевых действий к ролям-образам.

Этапы развития игры:

1 этап – основным содержанием игры явл. действие с предметами. Эти действия осуществляются в определён. последов., хотя последовательность часто нарушается. Цепочка действий носит сюжетн. характер. Основные сюжеты бытовые, действия однообразны, часто повторяющиеся, роль в игре не обозначена. По форме это одиночная игра, или игра рядом. Стимулом возникновения игры яв. игрушка, или предмет.

2 этап – основное содержание тоже действия с предметами, но они уже развёрнуты более полно и последовательно в соответствии с ролью, которая уже обозначена словом. Последовательность действий становится правилом, возникает первое взаимодействие между участниками на основе использования общей игры. Основные сюжеты – бытовые. Игра повторяется, игрушки заранее не подбираются (2-3 реб-ка).

3 этап – Основное содержание – действия с предметами, но эти действия дополняются действиями направленными на установление разнообразных контактов с партнёрами по игре, роли чётко обозначены и распределены до начала игры. Игрушки и предметы подбираются по ходу игры в соответствии с ролью. Логика и характер действий определяются в соответствии с ролью, это же и становится основным правилом. Продолжительность игры увеличивается, сюжеты разнообразны.

4 этап – основное содержание игры отражение отношений и взаимодействия взрослых. тематика разнообразна и определяется не только непосредственным опытом детей, но и опосредованным (сюжет книг, кино и пр.) Игра носит совместный, коллективный характер; объединения детей устойчивы, носят интерес к одним и тем же играм, или на основе симпатий. Чётко выделен подготовительный этап – распределение ролей, отбор игрового материала, изготовление атрибутов.

Руководство с-р играми осуществляется в двух направлениях:

1. формирование игры как деятельности.
2. использование игры как средства воспитания реб-ка, становления детского коллектива.

Формирование игры как деятельности предполагает, что педагог влияет на расширение тематики с-р игр, углубление их содержания, способствует овладению детьми ролевым поведением.

Большое внимание педагог уделяет организации игры.

- младшим дош. – помогает сговориться на игру (согласование замыслов, определение игровой обстановки, распределение ролей). Стимулирует и направляет игровое общение детей, выступает в роли главного действующего лица.

- Средний возраст – при сговоре на игру, помогает распределить роли, а так же развить сюжет.

- Старший дошкольный возраст – в подготовительный период игры педагог тактично направляет взаимоотношения детей таким образом, чтобы каждый ребёнок нашёл «свою нишу», в которой полнее сможет проявить свои способности.

16) Театрализованные игры, их роль в развитии творчества детей дошкольного возраста

Театрализ. игры представляют собой разыгрывание в лицах литературных произведений (сказки, рассказы, инсценировки). Особенность театрализ. игр – они имеют готовый сюжет, а значит деятельность реб-ка во многом predeterminedена текстом произведения.

Театрализ. игра представляет собой богатейшее поле для творчества детей. Прежде всего текст произведения – для реб-ка это только канва, в которую он вплетает новые сюжетные линии, вводит дополнительные роли, меняет концовку и т.д.

В театрализованной игре образ героя, его основные черты, действия, переживания определены содержанием произведения. Таким образом, творчество реб-ка проявляется в правдивом изображении персонажа.

В театрализ. игре развиваются различные виды детского творч-ва: художественно-речевое, музыкально-игровое, танцевальное, сценическое, певческое.

Виды театрализованных игр:

1. Настольные театрализ. игры: настольный театр игрушек, настольный театр рисунков.
2. Стендовые театрализованные игры: стенд-книжка, фланелиграф, теневой театр.
3. Игры драматизации: пальчиковый театр, театр би-ба-бо, кукольный театр, игра драматизация с шапочками на голове, импровизация.

Среди условий, благоприятных для развития театрализованных игр, назовём след-ие:

- с раннего возраста учить детей вслушиваться в художественное слово, эмоционально откликаться на него.

- воспитывать у детей интерес к драматизации, театральной деятельности. Создавать специальные ситуации, в которых персонажи кукольного театра, образные игрушки вступают с детьми в диалог, разыгрывают сценки. Участие в оформлении спектакля, изготовление игрушек, костюмов, декораций.

- заботиться об оснащении театрализованных игр.

- уделять серьёзное внимание подбору литературных произведений для театрализованных игр (динамичные сюжеты, понятные персонажи).

Особенности руководства театрализ. играми в разных возрастных группах:

В младших группах – главная цель педагога заинтересовать и постепенно привлекать детей к театрально-игровой деятельности: знакомить с отдельными видами театрализ. игр, учить приёмам вождения объёмных игрушек и плоскостных персонажей на столе, содействовать развитию речевых и двигательных способностей детей.

Средняя группа – углублять знакомство детей с разными видами театрализованного искусства: продолжать обучение приёмам вождения разнообразных персонажей (пальчиковый, объёмный, би-ба-бо), содействовать развитию самостоятельности, творчества, интонационной выразительности речи, продолжать работу по развитию словесной импровизации, знакомить детей с простейшими приёмами составления сюжета, начинать знакомить с приёмами организации и проведения театрализованных представлений.

В старших группах – осуществляется работа по развитию у детей способности к выразительной передаче образа, творческой фантазии, образного мышления: дети учатся быть в роли ведущего, режисёра-постановщика, художника-декоратора; формируются навыки совместного творчества в процессе подготовки к театрализованным представлениям.

17) Дидактические игры как средство воспитания и обучения дошкольников.

Основная особенность д/игры определена их названием: это игры обучающие. Они создаются взрослыми в целях воспитания и обучения детей. Но для играющих детей воспитательно-образовательное значение д/игры не выступает открыто, а реализуется через игровую задачу, игровые действия, правила.

Д/игры способствуют развитию познавательной деятельности, интеллектуальных операций, т.е. основы обучения. Для д/игр характерно наличие обучающей задачи. Ею руководствуются взрослые, создавая ту или иную д/игру, но облачают её в занимательную для детей форму. Ребёнка же в игре привлекает не обучающая задача, а возможность проявить активность, выполнить игровые действия, добиться результата, выиграть.

Виды д/игр:

- Предметные – разнообразны по игровым материалам, содержанию, организации проведения. В качестве дидакт. материала использ. игрушки, предметы обихода, орудия труда, объекты природы, произведения декоративно-прикладного искусства. Эти игры дают возможность расширить и уточнить знания детей, развить мыслит. операции (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение и т.д.), совершенствовать речь, воспитывать произвольное поведение, внимание, память.

- Сюжетно-дидактич. (магазин) – помогают уточнить представления о различн. бытовых ситуациях, о нормах поведения и т.д.

- Настольно-печатные – разнообразны по содержанию, обучающим задачам, оформлению. Помогают уточнить и расширить представления детей об окруж. мире, систематизир. знания, развивать мыслительные процессы. Преобладают игры в основе которых лежит парность картинок подбираемых по сходству (Лото, домино, разрезные картинки и т.д.)

- Словесные – отличаются тем, что процесс решения обучающей задачи осуществляется в мыслительном плане, на основе представлений и без опоры на наглядность. (в основном с детьми среднего и старш. дош. возр.)

18) Структура дидактических игр

Дидактическая игра имеет свою структуру, включающую след. компоненты:

1. Обучающая задача – основной элемент д/игры, которому подчинены все остальные. Для детей обучающая задача формируется как игровая. Игровая задача часто бывает заложена в названии игры: «Угадай по описанию», «Скажи наоборот», «Укрась сапожок» и т.д.

2. Игровые действия – это способ проявления активности ребёнка в игровых целях: (увидеть и назвать изменения, которые произошли с игрушками).

детей раннего и мл. дош. возр. в д/игре увлекает процесс игры, а результат их пока не интересует. Поэтому игровые действия просты и однотипны: сборка матрёшки, пирамидки и т.д. Для детей средн. и старш. дош. возр. предусматриваются более сложные игровые действия, как правило, состоящие из нескольких игровых элементов. В зависимости от возраста и уровня развит. детей меняются и игровые действия в д/игре. Но обязат. все игровые действия реб. выполняет сам.

3. Правила – обеспечивают реализацию игрового содержания. Им подчиняются все участники игры.

Между всеми структурными компонентами д/игры существует тесная связь: обучающая задача определяет игровые действия, а правила помогают осуществ. игров. действ. и решить задачу.

В педагогическом процессе дош. учрежд. д/игра выступает прежде всего как самостоятельная деятельность детей, что определяет характер руководства ею.

Необходимо создавать условия для игр: подбирать соответ. дидакт. материал и игрушки. Продумывать как разместить д/материал и игрушки, чтобы дети могли свободно ими пользоваться, обеспечить место для игр.

Нужно постоянно обогащать игровой опыт детей. Для этого нужно проводить обучение игровым действиям с дидакт. игрушками, выполняя эти действия вместе с ребёнком, организовывать ситуации взаимообучения дет.

Елизавета Ивановна Тихеева разработала дид. материалы, настольно печатные игры, которые и сегодня используются в дошкольн. учрежд. (дидакт. кукла с комплектом сезон. одежды и предметами быта; парные картинки; геометрическая мозайка и т.д.). Обучающие задачи в предлагаемых Тихеевой играх направлены не только на упражнение внешних чувств,

сенсорики ребёнка, но и предусматривают формирование мыслительных операций (сравнение, классификация, обобщение), совершенствования речи (обогащение словаря, описание предметов), развитие умения ориентироваться в расстоянии, времени, пространстве.

В Советской педагогике система д/игр была создана в 60-е годы в связи с разработкой теории сенсорного воспитания. Её авторами являются известные педагоги и психологи: Л.А. Венгер, А.П. Усова, В.Н. Аванесова и др.

В конце 20 века начала 21 в. поиски учёных идут в направлении создания серии игр для полноценного развития детского интеллекта, которые характеризуются гибкостью, инициативностью мыслительных процессов, переносом сформированных умствен. действ. на новое содержание, чаще такие игры называют развивающими, а не дидактическими (игры Никитина, Воскобовича и т.д.).

19) Познавательная деятельность .

На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью огромное значение в развитии личности ребёнка имеет познавательная деятельность, которая понимается не только как процесс усвоения ЗУН, а главным образом как поиск знаний, приобретение знан. самостоятельно или под руководством взрослого.

Познават. деят. осущест-ся в формах восприятия и мышления. При помощи восприят. ребёнок познаёт внешние свойства предметов в их совокупности (форма, цвет, величина и пр.) . Отражение этих свойств в мозге создаёт образ предмета. Благодаря мышлению ребёнок постигает внутренние, скрытые свой-ва, связи между предметами. Результаты мышления отражаются с помощью слова.

Развитие познавател. деят. дошкольника зависит от его познавател. активности, показателями которой являются интерес к окружающему, любознательность.

Любознательность является действенной формой выражения интереса к познанию, о чём свидетельствуют множество задаваемых ребёнком вопросов. Это и есть познавательная активность.

Внешне любознат. проявл. в следующем: непосредственный интерес к новым фактам, занимательным явлениям; позитивное эмоциональное переживание, связанное с получением новой информ-ии.

20) Умственное воспитание и умственное воспитание

Основная функция умственного воспитания дошкол. – формирование познавательной деятел-ти.

Для полноценного умствен. развит. ребёнка первых лет жизни необходимо заботиться о развитии его восприятия и мышления. В связи с этим важнейшими задачами умственного воспитания дошкол. являются: сенсорное развитие; развитие мыслительной деят.; становление речи; воспитание любознат., познавательных интересов; формирование системы элементар. знаний о предметах и явлен. окруж. жизни как условие умственного роста.

Условно средства умственного воспитания распредел-ся на две группы:

-деятельность детей

- произведения духовной и материальной культуры.

В различ. видах деят. перед реб-ом возникают разные познавательные задачи, решение которых составляет органическую часть той или иной деятельности.

- бытовая деятельность – сенсорные задачи

- игровая деятельность – память, внимание, мышление

- творческая деятельность – речь, воображение.

Основой умственного воспитания, явл. сенсорная культура реб-ка. Сенсорное воспитание – целенаправленное педагогическое воздействие, обеспечивающее формирование чувственного познания и совершенствования ощущений и восприятия.

В истории педагогики сложились разные системы сенсорного воспитания (Фребеля, Монтесори, Венгера).

Так, для воспит. и развит. детей Фребель предложил особый дидактический материал – «Дары» - представлявший систему занятий игр с мячами и геометрическими телами – шариками, кубиками, цилиндрами, брусочками и более мелкими и разнообразными их членениями. Всё это использовалось для ознакомления детей с формой, величиной, цветом; для развит. пространственных представлений, восприятия движений. Фребель предлагал 6 даров с которыми надо знакомить ребёнка последовательно. Так же кроме даров предлагал проводить вводные занятия-игры, используя камешки, палочки, песок.

Мария Монтесори – разработанные ею дидакт. материалы, подобранные соответствующ. образом, дают детям сенсорные стимулы, упражняющие органы чувств. Например, для воспитания тактильного чувства предлагаются упраж. с набором гладких и наждачных дощечек, карточек, различных тканей. Для развития барического чувства – набор разных по весу деревянных дощечек.

По идеи Монтесори, реб-ок работает с её материалами самостоятельно. Педагог не обучает, не мешает естественному ходу развития, а лишь помогает ребёнку.

В настоящее время широко известна и повсеместно используется система сенсорного воспитания дошкол. Л.А. Венгера. В её основу положены некоторые идеи Монтесори.

Главное значение сенсорного воспитания Венгер видит в создании основы для развития мышления через расширение поля восприятия. Считает, что большое значен. в сенсор. воспит. имеет формир-ие у детей представлен. о сенсорных эталонах – общепринятые образцы внешних свойств предметов.

21) Трудовая деятельность и трудовое воспитание дошкольников.

Труд это целесообразная деятельность человека, направленная на видоизменение и приспособление предметов природы для удовлетворения своих потребностей. Труд, как человеческой деятельности много внимания уделялось в народной педагогике. важное значение трудовому воспитанию придавал К.Д. Ушинский, который во многих своих работах определил теоретич. и методич. взгляд на труд. детей. Большое значение труду придавали

А.С. Макаренко, Н.К. Крупская, В.А. Сухомлинский. В первые годы после октябрьской революции проблема трудового воспитания стояла очень остро.

В 60-х годах 20 в. были предприняты первые целенаправленные исследования (З.Н. Борисова, В.Г. Нечава), которые позволили определить содержание систематического трудового воспитания и наметить в Программе детского сада подступы к трудовому воспитанию. Ведущим оставался тезис, что трудовое воспитание дошкольников осуществляется, только на основе ознакомления с трудом взрослых.

С 1964 г. начинаются систематические, углублённые исследования проблемы трудового воспитания (Нечаева, Радина, Буре и др.) Именно эти исследования дали ответ на вопрос о содержании, средствах, методах, формах организации труда и его роли в воспитании личности ребёнка дошкольного возраста.

Отличия труда ребёнка от труда взрослого:

- Ребёнок не создаёт в своём труде общественно значимых материальных ценностей.
- Труд дошкольника имеет общественное значение и носит воспитывающий характер.
- Труд удовлетворяет потребности ребёнка в самоутверждении, в познании собственных возможностей, сближает его со взрослыми.

Так же отличительной особенностью является близость детского труда к игре. Выполняя трудовую задачу, дети часто переключаются на игру.

В процессе труда дети приобретают трудовые навыки и умения, но это не профессиональные навыки. Труд ребёнка носит ситуативный, необязательный характер.

Главная задача трудового воспитания – формирование правильного отношения детей к труду. Эта задача может быть правильно решена, только на основе учёта возрастных особенностей детей.

Формируя у детей трудолюбие необходимо: учить ставить цель; находить пути и возможности выполнения цели; оценивать результаты труда.

Постановка цели: дети младшего дошкольного возраста ещё не умеют ставить цель в труде. Эта способность у малышей развивается постепенно в процессе самообслуживания. Вначале цель ставит педагог. Старшие дошкольники сами ставят цель, выполняя повседневные обязанности. Однако делают это только в привычных ситуациях. При изменении условий им следует показать, что нужно делать.

Мотивы труда: у младшего дошкольника ярче выражен интерес к внешней стороне труда. У старших всё большее значение приобретают мотивы общественного характера, которые проявляются как стремление сделать что-то полезное близким людям.

Планирование: планирование детьми трудовой деятельности имеет ряд особенностей: они планируют лишь процесс исполнения работы, не включая организацию; намечают лишь основные этапы работы, но не способы исполнения. Они не планируют контроль и оценки своей работы; словесное планирование отстаёт от практического.

Отношение к результату: младш. дошк. ещё не могут самостоятельно увидеть и оценить результат своего труда. Это делают взрослые при завершении труд. процесса. Старш. дошк. уже до начала работы интересуются зачем она нужна, кому предназначен результат. Изменяется и оценочное отношение к результату: формируются критерии оценки.

Виды детского труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой, труд в природе, ручной и художественный труд.

Содержание труда реализуется в разных формах организации:

-поручения (первая форма организации труда. Могут быть индивид., подгрупповыми, общими. Могут быть кратковременными, длительными, постоянными или одноразовыми. Можно с 2-3 лет, должны участвовать все дети.)

- Дежурства (труд одного или нескольких детей в интересах всей группы. вводится во 2-ой младш. группе, в конце второго полугодия)

- коллектив. труд (способствует решению задач нравственного воспит. В коллектив. труде закрепл. ранее полученные трудовые умения и навыки)

- Общий труд (при общей цели каждый ребёнок выполняет какую-то часть работы самостоят.)

- Совмест. труд (цель единая, предполагает взаимодействие детей, зависимость каждого от темпа, качества работы других)

Средства трудового воспитания: собственная трудовая деятел. детей; ознакомлен. с трудом взросл.; художественные средства.

22) Теоретические основы построения педагогического процесса в ДОУ

Пед. процесс – специально организованное целенаправленное взаимодействие педагога и воспитанника, направленное на решение образовательных задач.

Взаимодейст. субъектов пед. процесса, своей конечной целью имеет присвоение воспитанниками опыта накопленного человечеством во всём его многообразии.

Успешное освоение опыта осуществляется в спец. организов. условиях, при наличии хорошей материальной базы, включающей разнообразные дидакт. средства.

Взаимодействие педагога и воспитанника на содержательной основе с использованием разнообразных средств, есть сущностная характеристика пед. процесса.

В реальной пед. деят. в результате взаимодейств. педагога и воспитанника возникают разнообразные ситуации. Пед. ситуация соотносённая с целью и условиями её осуществления, есть педагогическая задача.

Пед. задача – основная единица пед. процесса. Основными «кирпичиками» пед. задачи явл. оперативные задачи. Цепочка решённых оперативных задач всегда приводит к решению тактических и стратегических задач.

Главное интегративное свойство пед. процесса, это способность к выполнению социально обусловлен. функций. Это возможно при условии целостности пед. процесса, т.е. целостная гармоничная личность может быть сформирована. только в целостном пед. процессе.

Целостность – синтетическое качество пед. процесса, характеризующ. высший уровень его развития. Это результат стимулирующих, сознательных действий и деятельности субъекта. Целостность пед. процесса предполагает такую организацию жизнедеятельности воспитанников, которая отвечала бы их жизненным интересам, потребностям и оказывала бы сбалансированное воздействие на все сферы личности, т.е. сознание, чувства, волю.

Основные аспекты целостности пед. процесса.

В содержательном плане целостность пед. процесса обеспечивается отражением цели и содержания образования, опыта накопленного человечеством, во взаимосвязи его 4-х элементов: 1) Знания, в том числе и знания о способах выполнен. действий. 2) Умения и навыки. 3) Опыт творческой деятельности. 4) Опыт эмоционально целостного и волевого отношения к окружающему миру.

Принципы построения педагогического процесса:

- 1) Учёт социальных целей стоящих перед ДУ.
- 2) Учёт требований программы.
- 3) Единство семейного и общественного воспитания.
- 4) Создание условий для овладения детьми социальным опытом.
- 5) Оценка достижений в обучении, воспитании, развитии детей. Своевременная диагностика, отслеживание результатов развития.
- 6) Учёт возрастных возмож. и опора на интересы ребёнка.
- 7) Создание естественной, непринуждённой обстановки для развития творческой личности.
- 8) Обеспечение защиты прав ребёнка.
- 9) Учёт ведущего вида деятельности.
- 10) Приемственность, последовательность, систематичность, т.е. планирование.
- 11) Эстетизация всей детской жизни.

Варианты построения пед. процесса:

- 1) построение пед. проц-са по организующим моментам (Учеб. год делится на 4 квартала и в каждом из них должно быть по 3-4 организационных момента. Например, создание уголка природы; оздоровление быта и т.д.).
- 2) тематическая форма организации пед. процесса. (В качестве основы определяется какая нибудь тема, содержание этой темы раскрыв. в цикле игр, бесед и т.д.).

3) комплексная форма построен. пед. процесса (при которой устанавливается логическая взаимосвязь между всеми разделами программы, всеми видами деятельности).

4) организуется на основе выделения доминирующих воспитательно-образовательных целей. (в качестве ведущей выдвигается та или иная воспит. задача, которая определяет взаимосвязь и соподчинение воспитательных и образовательных задач.)

23) Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, как модель организации пед. процесса в ДООУ. (рассказать о ФЕДЕР. ГОС. ТРЕБ.)

Федерал. госуд. требования к структуре основ. общеобразов. программы дошкол. образов. разработаны в соответ. с Законом РФ «об образовании» (п. 6.2. ст. 9). Эта норма в закон была введена с пониманием важности дошкол. образов. для дальнейш. успешн. развит., обучен. каждого человека, для обеспечен. каждому реб. равных стартовых возможн. обучения в школе. В связи с этим необходимо было определённым образом стандартизировать содержание дошкольного образования.

Это первый в истории российск. образования документ, который на федеральном уровне определяет, какой должна быть программа дошкольного учреждения, какое содержание реализовывать для достижения каждым ребёнком оптимального для его возраста уровня развития.

Основная общеобразов. программа ДУ разрабатывается, утверждается и реализуется в образов. учреждении на основе примерных основных общеобразов. программ дошкол. образования. Образов. программа ДООУ должна соответствовать определённым принципам:

1) Соответ. принципу развивающего образов., целью которого является, развитие ребёнка.

2) Сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости.

3) позволять решать поставленные задачи и цели только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму».

4) обеспечивать единство воспитател., развивающ. и обучающих целей и задач процесса образов. дошкольников, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения, навыки, которые имеют непосредствен. отношение к развит. детей дошкол. возраста.

5) Строиться с учётом принципа интеграции образов. областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образов. областей.

6) основываться на комплексно-тематическом принципе построения образов. процесса.

7) предусматривать решение программных образов. задач в совместной деятел. взрослого и детей и в самостоят. деят. детей не только в рамках НОД, но и при проведении режим. моментов в соответ. со спецификой дош. образов.

8) предполагать построение образов. процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дош. возр. и ведущим видом деят. для них явл. игра.

Образов. программа ДООУ состоит из двух частей: обязательной части; части, формируемой участниками образоват. процесса.

Обязательная часть должна быть реализов. в любом ОУ, реализующем основн. общеобразов. пр. ДОО. Обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходим. и достаточный уровень развития реб. для успешного освоения им основных общеобразов. программ начального общего образов. В группах компенсирующей и комбинированной направлен. обязател. часть программы включает в себя деятельность по коррекции недостатков в физич. и психич. развитии детей с огранич. возмож. здоровья.

Часть программы формируемая участниками образов. процесса, отражает видовое разнообразие учреждений, наличие приоритетных направлений деятельности, в том числе по обеспечению равных стартовых возможностей для обуч. в школе., по проведению санитарно-гигиенич., профилактич., оздоровит. мероприятий и процедур, по физическому, социально-личностному, познавательнo-речевому, художественно-эстетическому развитию детей.

Отражает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий в которых осуществ. образов. деят.

Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечив. разносторонне развитие детей с учётом их возрастных и индив. особен. по основным четырём направлениям: физическому, социально-личностному, познавательнo-речевому, художественно-эстетическому.

Задачи психолого-пед. работы по формированию физич., интеллектуал. и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образов. областей. (перечислить образов. области).

24) Преемственность в работе школы и ДООУ

В дош. учрежден. ведётся целенаправленная работа по установлению преемственности между детским садом и школой. Эта работа имеет следующие направления: содержание, методы, формы обучения.

Дет. сад и школа составляют единый совместный план, целью которого и является конкретизация работы по названным трём линиям.

подобный план включает в себя две части:

- содержание совместной работы воспитателя и учителя;
- ознакомление детей со школой.

Воспит. подготов. группы и учитель первого класса знакомятся с работой друг друга, с условиями в которых находятся и будут находиться дети. Воспитатель помогает учителю узнать детей, их индивидуальные особенности, склонности, интересы. так же воспит. может посоветовать учителю, какие методы воспитания и обучения наиболее приемлемы по отношению к тому или иному ребёнку. Учитель же может помочь воспитателю заметить, на какие стороны подготовки детей к школе следует обратить особое внимание.

Планом совместной работы могут предусматриваться взаимные посещения школы и дет. сада учителем и воспитателем с целью ознакомления с формами, методами работы, участия в

пед. советах, взаимное консультирование, совместное проведение родительского собрания, организация конференций, семинаров, изучение программы воспитания в дет. саду и программы обучения в первом классе школы. Важнейшим условием эффективности работы по преемственности между ДООУ и шк. является доброжелательный деловой контакт между воспитателем и учителем.

Вторая часть плана – ознакомление дошкол. со школой. Воспитатель намечает посещение детьми подготовит. группы той школы, в которой они возможно будут учиться.

Вся работа по преемственности распределяется равномерно в течение года и отражается в годовом плане воспит.-образоват. работы ДООУ.

25) Готовность ребёнка к школьному обучению.

Психологи и педагоги выделяют общую и специальную готовность к обучению в школе.

Неверно специальную готовность понимать лишь как количественное накопление знаний. У реб-ка дошкол. хорошая память. Он быстро и много запоминает, может воспроизвести то, что запомнил. Но одной памяти для успешного обучения мало. Важнее наличие умений сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы, т.е. необходим определённый уровень развития познавательных процессов. Умение считать до 100 и складывать слоги ещё не гарантия хороших результатов обучения в школе письму и чтению. Важны осознанность этих знаний и умений, понимание причинно-следств. связей и закономерностей, способность выделять и удерживать учебную задачу. Это и составляет специальную готовность к обучению в школе.

При переходе в школу меняется образ жизни ребёнка, его социальная позиция. Новая социал. позиц. требует умений самостоят. и ответственно выполнять учебные обязанности, быть организованным и дисциплинированным, произвольно управлять своим поведением и деятельностью, знать и соблюдать правила культурного поведения, уметь общаться с детьми и взрослыми. Всё это включает в себя общая готовность к обучению в школе.

Недооценка необходимости общей готовности к школе приведёт к формализации процесса обучения, к снижению внимания к решению главной задачи – формирования личности ребёнка.

Важное значение играет физическая готовность к школе. Она предполагает: общее крепкое здоровье; низкую утомляемость; работоспособность, выносливость.

Психологическая готовность к школе предполагает сформированность мотива учения.

Исследование подготовки детей к школе было начато непосредственно под руководством психолога А.В. Запорожца. Результаты работы неоднократно обсуждались с Д.Б. Элькониным. Оба они боролись за сохранение детям детства, за максимальное использование возможностей этого возрастного этапа, за безболезненный переход от дошкольного к младшему школьному возрасту.

26) Семья как социальный институт становления личности.

За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающ. поколен.: семейное и общественное. Каждая из этих ветвей представляет собой социальный

институт воспитания, обладает своими специфическими возможностями в формировании личности ребёнка.

Семья – малая социальная группа, члены которой связаны браком, родительством и родством, общностью быта, общим бюджетом и взаимной моральной ответственностью.

Сила и действенность семейного воспитания несравнимы ни с каким, даже очень квалифицированным воспитанием в дет. саду или школе.

Реализация воспитательной функции семьи обусловлена национальной спецификой, социокультурными традициями и присущими данному обществу нормами.

Факторы обеспечивающие особую роль семьи в социализации личности:

- непрерывность, устойчивость, систематичность формирующих воздействий
- воспитательные отношения в семье основаны на чувствах родства, любви, доверия, взаимной естественности.
- общение и взаимодействие в семье людей разного возраста, разной области интересов и деятельности.
- взаимная направленность формирующих воздействий
- возможность учёта индивидуальных особенностей, психического состояния, потребностей и интересов.
- эмоциональный характер семейных отношений, семейного влияния.

От уровня педагогического потенциала семьи зависит успешность и результативность домашнего воспитания детей. Современным родителям уже недостаточно элементарных знаний о воспитании. Необходимо просвещение в области педагогики, психологии, физиологии, коррекционной педагогики и др. эти знания обеспечат понимание родителями закономерностей развития ребёнка, помогут учитывать его индивидуальность. В недостаточном понимании родителями самого ребёнка, особенностей и тенденций его развития, кроются типичные ошибки домашнего воспитания, а отсюда – неумение педагогически грамотно организовать процесс домашнего воспитания.

Различают следующие типы семей:

- традиционная семья (большая по численности, проживают разные поколения)
- Нуклеарная семья (состоит из 2-х поколений)
- 3-х поколенные семьи (мама, папа, дети, бабушка и дедушка)

так же выделяют благополучные и неблагополучные семьи.

27) Взаимодействие ДОО и семьи.

Чтобы эффективно выполнять пед. функцию, ДОО должно пересматривать содержание и качество образовательной и воспитательной работы с детьми, искать пути более

оптимального взаимодействия с каждым ребёнком. Это ставит пед. коллектив ДОО перед необходимостью искать в лице семьи ребёнка союзника, единомышленника в его воспитании.

В основе взаимодействия ДОО и семьи лежит сотрудничество. И инициаторами сотрудничества должны выступать педагоги, поскольку они профессионально подготовлены. Организатором и координатором сотрудничества ДОО и семьями воспитан. является заведующая ДУ. Старшим воспитателем в согласовании с заведующей и с учётом педагогического потенциала пед. коллектива составляется план работы по взаимодействию с семьями воспитанников, который включается в общий годовой план работы ДОО. Данные задачи, содержание конкретизируются в календарном плане старш. воспитателя, воспитателей и специалистов.

Основой взаимодействия ДОО с семьями является общение.

Приоритетные задачи:

- повышение педагогической и правовой культуры родителей.
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада.
- дифференцированный подход к семьям разного типа.

Выделяют четыре основных формы организации взаимодействия с родителями:

- Коллективные формы общения (общие и групповые родит. собран.; пед. конференции; пед. советы с участием родит.; дни открытых дверей).
- Индивидуальные формы общения (личные беседы; посещение семьи; консультации; анкетирование и т.д.)
- Наглядно-информационные (стенды, фотовыставки, тематические выставки, папки-передвижки, листовки, видеоролики, слайд-шоу и т.д.)
- Досуговые (совместные развлечения, праздники, экскурсии, походы, творческие конкурсы и т.д.)

Взаимодействие ДОО и семьи редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд педагогов, требующий терпеливого, неуклонного следования цели.

При организации взаимодействия педагоги должны занимать более активную позицию, искать новые формы взаимодействия с семьями (мастер-классы, семейные клубы, участие родителей в проектах д/с и т.д.). В этом деле не допустим формальный подход. Работа должна быть интересна и важна как для ДОО так и для семьи.

28) Построение предметно-развивающей среды.

ПРС – это система материальных объектов деятельности ребёнка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребёнка.

Построение ПРС это внешние условия педагогического процесса, позволяющие организовать самостоятельную деятельность детей, направленную на саморазвитие ребёнка под наблюдением взрослого.

Предмет. среда должна обеспечивать безопасность жизни детей. Должна выполнять следующие функции: образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную.

Самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребёнка.

Непременным условием построения ПРС в ДОУ является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми. Стратегия и тактика построения ПРС определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Её основные черты:

- взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе», т.е. содействовать становлению ребёнка как личности. тактика общения – сотрудничество.
- Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Это предполагает решение следующих задач ПРС:

- обеспечение чувства психологической защищённости.
- формирование базиса личной культуры.
- развитие индивидуальности.

Исключительное значение в воспит. процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. Способствующей игре средой является та, которая даёт широкую возможность двигаться и предоставляет возможные предметы для использования их в игре. Организация пространства должна предоставл. возможн. для многовариантных игр. Нужно создавать сложное и безопасное пространство, где может быть реализована склонность ребёнка что-то для себя открывать, применять свою фантазию.

Положение личностно-ориентированной модели воспитания обнаруживает себя в следующих принципах построения ПРС:

- 1) Принцип дистанции, позиции при взаимодействии (учитывается пространственный принцип «глаза в глаза» при общении взрослого с ребёнком. Этому способствует разновысокая мебель, высота которой может варьироваться. Размер и планировка помещения должны быть такими, что бы каждый мог найти место, удобное для занятий и комфортное с точки зрения его эмоционального состояния).
- 2) Принцип активности, самостоятельности, творчества (Возможность участия ребёнка в создании ПРС Среда должна быть интенсивно развивающей, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребёнка, его волевых качеств, эмоций и чувств).

- 3) Принц. стабильности-динамичности (создание условий для изменения и созидания окр. среды в соответств. со вкусами и настроением)
- 4) Комплексования и гибкого зонирования (возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяющие заниматься детям одновременно разными видами деятельности не мешая друг-другу)
- 5) Индив. комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого(среда должна быть построена так, чтобы она побуждала детей взаимодействовать с её различными элементами, повышая тем самым функциональную активность реб-ка. Окружение должно давать детям разнообразные и меняющиеся впечатления. При этом надо учитывать и интересы взрослых, взаимодействующ. с детьми).
- 6) Сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды (репродукции одной и той же сказки, но в исполнении разных художников или в разных жанрах; цветовое решение; музыкальное сопровождение и т.д.).
- 7) Открытости-закрытости (готовность среды к изменению, корректировке, развитию. Организация «зелёных комнат», «зимних садов» и т.д. Открытость обществу – участие родителей в построении ПРС)
- 8) Учёта половых и возрастных различий детей (предоставление возможности как мальчикам так и девочкам проявить свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности. Учёт возрастных особенностей: контактные формы общения (телесный контакт особенно для маленьких); подбор соответствующ. возрасту оборудования, игр ориентированных на зону ближайшего развития).

29). Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Структура педагогической науки.

Объект педагогики – это явления действительности, которые обуславливают развитие человека, иначе говоря, это образование, изучением которого занимается целый ряд наук (философия, психология, социология и др.). Педагогика – это единственная специальная наука об образовании в ряду наук, которые могут изучать те или иные стороны образовательной деятельности.

Предметом педагогики выступает образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организованный в специальных социальных институтах (семье, образовательных и культурно-воспитательных учреждениях).

Педагогика как наука изучает сущность, закономерности, тенденции, перспективы образования и средства развития человека на протяжении всей его жизни. На этой основе педагогика разрабатывает теорию и технологию организации образовательного процесса, формы и методы взаимодействия педагога и учащихся, а также стратегии и способы их взаимодействия.

Педагогика в первую очередь изучает три главные составляющие образовательного процесса:

- цели обучения (для чего учить);
- содержание обучения (чему учить);

– формы и методы обучения (как учить).

Основные задачи педагогики направлены на создание эффективной педагогической системы во всех направлениях человеческой жизни: общественной, личной, политической и т. д.

К таким задачам можно отнести:

– выявление и изучение закономерностей в области воспитания и обучения, управления образовательными и воспитательными системами;

– изучение и распространение педагогического опыта;

– прогнозирование дальнейшего развития образовательных систем;

– разработку новых методов, средств и форм обучения и воспитания;

– внедрение результатов педагогических исследований в практику образования;

– участие в международных педагогических проектах, обмене информацией, изучение зарубежного опыта педагогической работы;

– разработку систем функционирования педагогических учреждений и повышения их эффективности. Педагогическая наука осуществляет те же функции, что и любая другая научная дисциплина: описание, объяснение и предсказание явлений того участка действительности, который она изучает. Но педагогическая наука, объект которой лежит в социально-гуманитарной сфере, имеет свою специфику. Педагогическая действительность не может ограничиться лишь объективным отображением изучаемого. В ней совмещаются две функции, которые в других научных областях обычно поделены между различными дисциплинами:

Научно-теоретическая функция, которая реализуется на трех уровнях:

– описательном (изучение передового, инновационного педагогического опыта);

– диагностическом (выявление состояния педагогических явлений, успешности и эффективности совместной деятельности педагогов и учащихся);

– прогностическом (экспериментальные исследования педагогического процесса и построение более эффективных моделей этого процесса). Конструктивно-техническая функция также реализуется на трех уровнях:

– проективном (разработка методических материалов, учебных планов, учебных пособий);

– преобразовательном (внедрение достижений педагогической науки в практику);

– рефлексивном и корректировочном (анализ и оценка влияния результатов научных исследований на практику обучения и воспитания). Общая педагогика – базовая научная дисциплина, изучающая общие закономерности воспитания человека, разрабатывающая общие основы учебно-воспитательного процесса в воспитательных учреждениях всех типов. В общей педагогике выделяются два уровня: теоретический и прикладной (нормативный). Традиционно общая педагогика содержит четыре раздела:

- общие основы;
- дидактику (теория обучения);
- теорию воспитания;
- школоведение.

30. Понятие о коллективе. Разработка в педагогике теории коллективного воспитания.

Проблема коллектива долгое время была прерогативой только советской педагогики. Это была сфера или область только отечественной науки.

А.С.Макаренко стал самым известным теоретиком, разработавшим модель «воспитательного коллектива». В теории А.С.Макаренко учение о коллективе занимает центральное место. Поэтому, когда педагогами затрагивается тема коллектива, будь то в нашей стране или за границей, она автоматически ассоциируется с личностью этого великого педагога. Несмотря на годы, остаётся неизменным факт: когда кто-то исследует проблемы коллектива, критикуя или одобряя его участие в воспитании личности, он обращается к трудам А.С.Макаренко.

Вследствие этого было бы правильным, на наш взгляд, более подробно остановиться на модели коллектива, которая была создана в управляемых им учреждениях (трудовая колония для детей-правонарушителей им.М.Горького; детская коммуна им.Ф.Э.Дзержинского).

Воспитательным коллективом Макаренко называл такую форму организации жизни детей, которая, будучи полнокровной и радостной детской жизнью, максимально удовлетворяющей детские жизненные потребности, в то же время является коммунистически воспитывающей школой, успешно разрешающей все воспитательные задачи, вытекающие из требований нашего общественного развития.

Кроме того, педагог затрагивал вопросы положения ученического коллектива в обществе: «Коллектив является частью советского общества, органически связанной со всеми другими коллективами»

Детский воспитательный коллектив – это объединение школьников, имеющих общие социально значимые цели, организующих разнообразную совместную деятельность, имеющих органы управления и связанных коллективистскими отношениями (Л.П.Крившенко).

Главной функцией воспитательного коллектива является создание необходимых условий для развития и формирования активной жизненной позиции личности, ее творческих возможностей, способностей, защиты ее интересов. Только в таком качестве коллектив становится воспитывающей силой.

Процессы развития личности и коллектива взаимообусловлены. Роль коллектива как объекта воспитания проявляется в специально планируемом и направляемом педагогами-профессионалами процессе накопления школьниками положительного социального опыта, который приводит к формированию таких ценностных качеств, как гуманизм, гражданственность, самостоятельность, ответственность и др.

Коллектив как субъект воспитания со сложившимся уровнем межличностных отношений, его статусом в социуме определяет воспитательный потенциал и степень воздействия на личность учащегося. Богатство внутренних связей коллектива предопределяет творческую активность, индивидуальность и, вместе с тем, коллективистскую сущность человека.

Выделяют следующие условия эффективности воспитательного воздействия коллектива на отдельную личность: коллектив – субъект воспитания; регулярное изменение характера деятельности коллектива, ее разнообразие; широкий диапазон социальных ролей.

Важнейшим условием формирования коллектива выступает организация совместной деятельности. Особый вклад принадлежит А.С. Макаренко, разработавшему основы методики сплочения и воспитания детского коллектива, к которым он отнес: постановку общественно значимой и увлекательной для детей *перспективы*, включение детей в *совместную деятельность*, развитие *самоуправления* и *традиции*, закрепляющие коллективные достижения. А.С. Макаренко полагал, что решающее значение в движении коллектива имеет предъявление требования. По его мнению, коллектив должен пройти путь от авторитарного требования педагога через требования *актива* к требованию *всех членов коллектива*, выраженному в общественном мнении. В этой формуле представлены **этапы развития коллектива**.

На первом этапе педагог имеет дело с формальным объединением детей. Педагог должен взять на себя организационную функцию, предъявить требования, задать правила и нормы взаимоотношений, и самое главное – заинтересовать детей в совместной деятельности. Об успешном переходе к следующему этапу можно судить по тому, как дети принимают требования педагога, подчиняются дисциплине.

Второй этап характеризуется тем, что актив берет на себя часть организаторских функций. Педагог помогает освоить управленческие навыки, распределить обязанности в совместной деятельности, наладить общение. Для большинства детей коллектив становится привлекательным сообществом, совместно вырабатываются нормы жизни, рождается общественное мнение. Но еще не всегда деятельность коллектива успешна, иногда он не может самостоятельно справиться с решением коллективных задач, педагог должен взять на себя коммуникативную и коррекционную функции.

На третьем этапе достигается гармоничное сочетание подчинения и руководства, все члены коллектива проявляют взаимную требовательность, заинтересованность в совместной деятельности, переживают за успехи и неудачи коллектива. И взрослые, и дети – сотрудники в общем деле. Проявляется реальная защищенность личности в коллективе, создаются условия для самореализации личности. Коллектив успешно осуществляет свою деятельность.

По мнению Л.И. Новиковой, основной характеристикой коллектива, рассматриваемого как субъект воспитания, является поле коллектива. В практике воспитания о поле можно судить по ценностным ориентациям, общественному мнению, традициям и эмоциональному настрою.

Основу отношений в коллективе составляют принятые в нем ценности, т.е. то, что признается наиболее важным и значимым. Педагог задает нормы поведения, требования, предъявляемые образовательным учреждением, демонстрирует образцы, на которые надо ориентироваться. Эффективность воспитательной работы зависит от того, насколько высок статус педагога в детском коллективе. Одобрение или осуждение, поддержка или отклонение коллективом каких-либо точек зрения формирует общественное мнение,

которое является не только характеристикой коллектива, но и используется как один из методов педагогического взаимодействия. Метод общественного мнения заключается в привлечении воспитанников к разработке и предъявлению друг к другу социально и нравственно ценных требований, постановке и реализации общественно и лично значимых перспектив, оказывает решающее влияние на действенность поощрения и наказания. Назначение метода общественного мнения состоит в стимулировании всего положительного в жизни коллектива и преодолении негативных явлений.

Одной из форм внешнего, поведенческого выражения коллективных норм является традиции, которые закрепляют ценностные отношения.

Благоприятной средой, в которой вырастает самоуправление как движение к собственному развитию ребенка, является сотрудничество педагогов и учащихся. Содержание сотрудничества взрослого и ребенка составляет их со-бытие, со-участование, со-знание, со-творчество. **Со-бытие** – это и значительное явление в жизни человека, и совместность происходящего для людей. В пространстве детско-взрослого сообщества любая деятельность становится развивающей: взрослый предстает посредником между культуросоветельной работой ребенка и собственной культуросозидательной работой. Эмоциональное, действенное включение в дела другого человека, активная помощь, сочувствие, сопереживание и есть **со-участование** взрослого и ребенка. В сотрудничестве осознается потребность работать не только с другими, но и для другого. На этой основе в коллективе возникают взаимное доверие, уважение друг к другу, привязанность, дружеские чувства и другие сплачивающие отношения. Совместная деятельность предполагает и **со-знание**. Ребенок и взрослый равноправны, самоценны как участники диалога культур (по М.М. Бахтину). Сознание – это выявление двух равноправных систем знаний, благодаря которому происходит взаимообогащение. Формирование ценностных ориентаций, жизненных целей – творческие акты, т.е. они совершаются в **со-творчестве** ребенка и взрослого.

Достижениями сотрудничества следует считать (по Г.А. Цукерман):

- децентрализацию личности как способность строить свое действие с учетом действий партнера, понимать относительность, субъективность мнений, обнаруживать разницу эмоциональных состояний участников совместной деятельности;
- инициативность (добывание недостающей информации с помощью вопросов, готовность предложить партнеру план общего действия);
- разумное разрешение конфликтов, т.е. не агрессивное, а рациональное, основанное на самокритике и дружелюбии в оценке партнера.

31. Педагогика в системе наук о человеке; формы взаимодействия педагогики с другими науками.

Педагогика, пройдя длительный путь развития, превратилась к настоящему времени в разветвленную систему научных знаний.

Развитие воспитания как общественного явления, историю педагогических учений исследует **история педагогики**. **Принцип историзма** – важнейший принцип развития любой науки. Исследование того, что уже было, сопоставление его с настоящим не только

помогают лучше проследить основные этапы развития современных явлений, но и предостерегают от повторения ошибок прошлого, делают более обоснованными прогностические предложения, устремленные в будущее.

Общая педагогика – базовая научная дисциплина, изучающая общие закономерности воспитания человека, разрабатывающая общие основы учебно-воспитательного процесса в воспитательных учреждениях всех типов. В общей педагогике выделяются два уровня: **теоретический и прикладной** (нормативный). Традиционно общая педагогика содержит четыре раздела:

- общие основы;
- дидактику (теория обучения);
- теорию воспитания;
- школоведение.

Дошкольная и школьная педагогика составляет подсистему **возрастной педагогики**. Здесь изучаются закономерности воспитания подрастающего человека, отражающие специфику учебно-воспитательной деятельности внутри определенных возрастных групп. Возрастная педагогика, как она сложилась к настоящему времени, охватывает всю систему среднего образования.

Предметом **педагогики высшей школы** являются закономерности учебно-воспитательного процесса в условиях высшего учебного заведения, специфические проблемы получения высшего образования. Педагогика труда занимается проблемами повышения квалификации, а также вопросами переквалификации работников различных отраслей народного хозяйства, освоения новых знаний, приобретения новой профессии в зрелом возрасте.

В подсистеме **социальной педагогики** выделяются такие отрасли, как **семейная педагогика, перевоспитание правонарушителей** и др. Люди с различными нарушениями и отклонениями в развитии попадают в сферу действия **специальной педагогики**. Вопросами обучения и воспитания глухонемых и глухих занимается **сурдопедагогика**, слепых – **тифлопедагогика**, умственно отсталых – **олигофренопедагогика**.

Особую группу педагогических наук составляют так называемые **частные**, или **предметные, методики**, исследующие закономерности преподавания и изучения конкретных учебных дисциплин во всех типах учебно-воспитательных учреждений.

Сравнительная педагогика исследует закономерности функционирования и развития образовательных систем в разных странах.

Профессиональная педагогика изучает педагогические процессы, ориентированные на конкретное профессиональное образование человека.

Педагогика, как и любая наука, развивается в тесной связи с другими науками. **Философия**, являясь основой для осмысления целей воспитания и образования, играет важную методологическую роль в процессе разработки педагогических теорий.

Анатомия и физиология составляют базу для понимания биологической сущности человека.

Особенное значение для педагогики имеет ее связь с **психологией**: педагогика пользуется психологическими методами исследования, любой раздел педагогики находит опору в соответствующем разделе психологии.

Очевидны связи педагогики с **физиологией, социологией, историей, литературой, экологией, экономикой** и т. д.

32. Педагогическое руководство коллективом, его основные принципы. Технология создания и развития коллектива.

Коллектив непрерывно меняется, потому что непрерывно меняются люди, его образующие. Изменяется и характер влияния коллектива на личность. В дошкольных коллективах процессы развиваются так интенсивно и быстро, что даже специалисты не успевают за ходом событий. Однако, взглядевшись повнимательнее, видим — процесс развития коллектива отнюдь не стихийный, а педагогически управляемый. Эффективность управления зависит от того, в какой мере исследованы закономерности его развития, насколько правильно воспитатель диагностирует ситуацию и выбирает средства педагогического воздействия. Управлять детским коллективом — это значит управлять процессом его функционирования, использовать коллектив в качестве инструмента воспитания дошкольников с учетом той стадии развития, на которой он находится. Управление будет тем эффективнее, чем полнее учитываются особенности коллектива и его возможности самоуправления.

Управление детским коллективом осуществляется как два взаимосвязанных и взаимообусловленных процесса:

1. сбора информации об ученическом коллективе и входящих в него школьниках;
2. организации адекватных его состоянию воздействий, имеющих целью совершенствовать сам коллектив и оптимизировать влияние его на личность каждого отдельного ребенка (А.Т. Куракин).

Оптимизация управления детским коллективом связана с вычленением параметров и разработкой критериев, характеризующих уровень развития коллектива и положение дошкольника в системе коллективных отношений; разработкой методик изучения коллектива, форм и методов использования полученной информации. Важнейшее условие оптимизации — интеграция оказываемых на коллектив воспитательных воздействий в единую систему, обеспечивающую непрерывность этих процессов. Такая интеграция достигается путем:

1. использования комплекса педагогических воздействий на коллектив;
2. постоянной и многосторонней заботы членов коллектива друг о друге в повседневной жизни;
3. создания таких ситуаций в жизни коллектива, которые способствуют его положительному влиянию на отдельных членов;
4. расширения функций ученического самоуправления;
5. объединения усилий всех тех, кто участвует в работе с коллективом.

В практике педагогического управления коллективом дошкольников необходимо соблюдать следующие важные правила:

1. Разумно сочетать педагогическое руководство с естественным стремлением детей к самостоятельности, независимости, желанием проявить свою инициативу и самодеятельность. Не подавлять, а умело направлять активность ребят, не командовать, а

сотрудничать с ними. Строго дозировать педагогическое воздействие, внимательно следя за ответной реакцией дошкольников. При отрицательном восприятии надо немедленно изменить тактику, искать другие пути. Необходимо добиваться, чтобы цели, задачи, которые нужно решить, ставили сами ребята, и к этому их надо готовить. Выбирайте посильные цели, видимые и понятные каждому члену коллектива.

2. Коллектив — динамическая система, он постоянно изменяется, развивается, крепнет. Поэтому педагогическое руководство им также не может оставаться неизменным. Начиная как единоличный организатор коллектива на первой стадии его развития, педагог по мере развития коллектива постепенно меняет тактику управления, развивает демократию, самоуправление, общественное мнение и на высших стадиях развития коллектива вступает в отношения сотрудничества с воспитанниками.

3. Высокой эффективности коллективного воспитания воспитатель добивается лишь тогда, когда он опирается на коллектив педагогов, работающих с этой группой, включает коллектив группы в общественную деятельность и сотрудничество с другими коллективами, держит тесную и постоянную связь с семьей. Организация и координация воспитательных влияний — важнейшая обязанность воспитателя.

4. Формализм — злейший враг воспитания. Перестройка управления коллективом заключается не только в пересмотре целей и содержания коллективистского воспитания, которые обретают личностную направленность, но также и в смене объекта педагогического управления. Им становится требующая, квалифицированной педагогической помощи развивающаяся личность. Не надо забывать, что приоритет ценностей формирует педагог: какие образцы он предлагает своим воспитанникам, такие качества у них формируются.

5. Показатель правильного руководства — наличие в коллективе общего мнения по важнейшим вопросам жизни группы. Коллектив усиливает и ускоряет формирование необходимых качеств: пережить все ситуации каждый воспитанник не может, опыт товарища, коллективное мнение должны убедить его и выработать необходимую линию общественного поведения.

6. Демократизация воспитания не означает упразднения контроля за выполнением членами коллектива своих обязанностей. Оправдывает себя испытанная в ДОУ вертикально-горизонтальная структура контроля и коррекции. Сущность ее в том, что система контроля направляется на все более высокий уровень развития коллектива и каждого ребенка (по вертикали), а конкретно осуществляют контроль и самоконтроль в первичном коллективе (по горизонтали).

7. Психологические исследования показали, что межличностные отношения в коллективе имеют многоуровневую структуру. Первый уровень образует совокупность межличностных отношений непосредственной зависимости (персональных отношений). Они проявляются в эмоциональной привлекательности или антипатичности, совместности, затруднительности или легкости контактов, совпадении или несовпадении вкусов, большей или меньшей внушаемости. Второй уровень образует совокупность межличностных отношений, опосредованных содержанием коллективной деятельности и ценностями коллектива (партнерские отношения). На этом уровне отношения между членами коллектива проявляются как отношения между участниками совместной деятельности, товарищами по учебе, спорту, труду, отдыху. Третий уровень образует систему связей, выражающих отношение к предмету коллективной деятельности (мотивационные отношения): мотивы, цели коллективной деятельности, отношение к объекту деятельности, социальный смысл коллективной деятельности. К чему это обязывает воспитателя? К такой организации

коллективного взаимодействия, при котором персональные, партнерские и мотивационные отношения между членами коллектива сливаются в процессе дружеского единения, общения, сотрудничества. Добиться этого очень непросто: избирательное отношение членов коллектива друг к другу будет существовать всегда. Мудрый воспитатель будет учить терпеливо относиться к недостаткам других, прощать неразумные действия, нанесенные обиды.

8. Одна из причин неблагоприятного положения учеников в системе коллективных отношений — неадекватность выполняемых ими ролей реальным возможностям. Если постоянные или временные поручения не способствуют их интересам или возможностям, то они выполняются формально либо совсем не выполняются. В этом случае ребята фактически выпадают из системы коллективных отношений. Вот почему в разработке индивидуальных поручений следует идти не только от потребностей коллектива, но и от возможностей и интересов самих школьников. Тогда положение каждого в системе коллективных отношений окажется наиболее благоприятным.

9. Исследования показали, что благоприятное или неблагоприятное положение в коллективе школьники занимают уже в начальный период своего пребывания в коллективе, и в дальнейшем оно оказывается для большинства стабильным. Естественно, эти выводы немедленно ставят перед педагогом вопрос о необходимости активного вмешательства в систему стихийно складывающихся в коллективе отношений. Для того чтобы руководство этим процессом было эффективным, необходимо контролировать факторы, влияющие на положение детей в системе стихийно складывающихся внутриколлективных отношений. К таким факторам относятся: особенности самого школьника (сдержанность, эмоциональность, общительность, оптимизм, внешняя привлекательность и т. д.); черты, характеризующие его нравственный облик (внимательное отношение к товарищам, справедливость и т. д.); физические данные (сила, красота, ловкость и т. п.).

10. Положение ученика в коллективе зависит также от норм и стандартов принятых в коллективе отношений, коллективных ценностных ориентации. Один и тот же ребенок в одном коллективе может оказаться в благоприятном, а в другом — в неблагоприятном положении. Поэтому надо создавать временные коллективы, переводить неблагополучных детей в тот коллектив, где они могут получить более высокий статус.

11. На положение школьника весьма ощутимо влияет изменение характера деятельности в коллективе. Тогда появляются новые лидеры, которые занимают в силу своей компетентности ведущее положение, тем самым сразу и намного повышая свой престиж. Вдумчивый классный руководитель постоянно заботится об изменении характера и видов коллективной деятельности, позволяющей вводить дошкольников в новые отношения.

33. Методы педагогических исследований.

Методы исследования – это способы решения научно-исследовательских задач.

К ним относятся следующие.

Педагогическое наблюдение

Изучение педагогических явлений требует от исследователя их непосредственного наблюдения, накопления и фиксации фактического материала, относящегося к педагогической работе.

Исследовательская беседа

С помощью этого метода исследователь выясняет мнение и отношение как воспитателей, так и воспитуемых к тем или иным педагогическим фактам и явлениям и тем самым пытается составить более глубокое представление о сущности и причинах этих явлений.

Изучение школьной документации и продуктов деятельности учащихся

Изучая стимулирующую роль оценки знаний учащихся для их успеваемости, нельзя обойтись без анализа классных журналов, ведомостей успеваемости за прошедшие годы обучения.

Педагогический эксперимент

Сущность эксперимента как метода исследования заключается в специальной организации педагогической деятельности учителей и учащихся с целью проверки и обоснования заранее разработанных теоретических предложений, или гипотез.

В зависимости от целевых установок различают следующие виды экспериментов: **констатирующий, созидательно-преобразующий и контрольный.**

Констатирующий эксперимент проводится обычно в начале исследования и имеет своей задачей выяснение дел в школьной практике по той или иной изучаемой проблеме.

Сущность **созидательно-преобразующего эксперимента** заключается в разработке теоретических основ и конкретных методических мер по решению исследуемой проблемы. Создается новая психологическая ситуация, с тем чтобы преобразовать состояние дел в лучшую сторону.

Дальнейшим этапом исследования этой проблемы является проверка полученных выводов и разработанной методики в массовой школьной практике. Эта задача решается с помощью **контрольного эксперимента**, сущность которого заключается в применении апробированной методики в работе других школ и учителей.

Суть **естественного эксперимента** состоит в анализе тех или иных педагогических явлений, стремлении создавать педагогические ситуации таким образом, чтобы они не нарушали привычного хода деятельности учащихся и учителей и в этом смысле носили естественный характер.

Изучение и обобщение передового педагогического опыта

Этот метод основан на изучении и теоретическом осмыслении практики работы лучших школ и учителей, успешно осуществляющих обучение и воспитание.

При необходимости массового изучения тех или иных вопросов правомерно провести **анкетирование** и предложить школьникам ответить на несколько специально подобранных вопросов. Таким образом можно сравнительно быстро изучить эту проблему и опросить большое количество учащихся.

Рейтинг – метод исследования, когда испытуемым предлагается, например, оценить важность тех или иных нравственных качеств в развитии личности. Близким к нему является **метод компетентных оценок.**

Методы математической статистики используются для количественного анализа полученного в процессе исследования фактического материала.

Теоретический анализ педагогических идей позволяет делать глубокие научные обобщения по важнейшим вопросам обучения и воспитания и находить новые закономерности там, где их нельзя выявить с помощью эмпирических (опытных) способов исследования.

34. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

Семья – это социально-педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребностей в самосохранении (продолжении рода) и самоутверждении (самоуважении) каждого ее члена. В семье могут формироваться все личностные качества.

Семейное воспитание – это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников. На него влияют наследственность и биологическое (природное) здоровье детей и родителей, материально-экономическая обеспеченность, социальное положение, уклад жизни, количество членов семьи, место проживания (место дома), отношение к ребенку. Все это органично переплетается и в каждом конкретном случае проявляется по-разному.

Задачи семьи состоят в том, чтобы:

- создать максимальные условия для роста и развития ребенка;
- стать социально-экономической и психологической защитой ребенка;
- передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим;
- научить детей полезным прикладным навыкам и умениям, направленным на самообслуживание и помощь близким;
- воспитать чувство собственного достоинства, ценности собственного «я».

Семейное воспитание имеет и свои **принципы**. Наиболее общие из них:

- гуманность и милосердие к растущему человеку;
- вовлечение детей в жизнедеятельность семьи как ее равноправных участников;
- открытость и доверительность отношений с детьми;
- оптимистичность взаимоотношений в семье;
- последовательность в своих требованиях (не требовать невозможного);
- оказание посильной помощи своему ребенку, готовность отвечать на вопросы.

Кроме этих принципов, есть ряд частных, но не менее значимых для семейного воспитания: запрещение физических наказаний, запрещение читать чужие письма и дневники, не

морализировать, не говорить слишком много, не требовать немедленного повиновения, не потакать и др. Все принципы, однако, сводятся к одной мысли: детям рады в семье не потому, что дети хорошие, с ними легко, а дети хорошие и с ними легко оттого, что им рады.

Содержание семейного воспитания охватывает все направления. В семье осуществляется физическое, эстетическое, трудовое, умственное и нравственное воспитание детей, изменяясь от возраста к возрасту. По мере сил родители и близкие в семье дают ребятам знания о природе, обществе, производстве, профессиях, технике; формируют опыт творческой деятельности; вырабатывают некоторые интеллектуальные навыки; воспитывают отношение к миру, людям, профессии, жизни.

Особое место в семейном воспитании занимает **нравственное воспитание**. И в первую очередь воспитание таких качеств, как доброжелательность, доброта, внимание и милосердие к людям, честность, открытость, трудолюбие. Иногда сюда относят послушание.

Целью семейного воспитания является формирование таких качеств личности, которые помогут достойно преодолеть трудности и преграды, встречающиеся на жизненном пути.

Семейному воспитанию присущи свои методы, а вернее, приоритетное использование некоторых из них. Это личный пример, обсуждение, доверие, показ, любовь, сопереживание, возвышение личности, контроль, юмор, поручение, традиции, похвала, сочувствие и т. д. Отбор идет сугубо индивидуально с учетом конкретных ситуативных условий.

35. Понятие о педагогической деятельности, ее сущность, структура и основные виды.

Смысл педагогической профессии выявляется в деятельности, которую осуществляют ее представители и которая называется педагогической. Она представляет особый вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленного человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе.

Очевидно, что эту деятельность осуществляют не только педагоги, но и родители, общественные организации, руководители предприятий и учреждений, производственные и другие группы, а также в известной мере средства массовой информации.

Однако в первом случае эта деятельность - профессиональная, а во втором - общепедагогическая, которую вольно или невольно осуществляет каждый человек и по отношению к самому себе, занимаясь самообразованием и самовоспитанием.

Педагогическая деятельность как профессиональная имеет место в специально организованных обществом образовательных учреждениях:

- дошкольных заведений,
- школах,
- профессионально-технических училищах,
- средних специальных и высших учебных заведениях,
- учреждениях дополнительного образования, повышения квалификации и переподготовки.

Цель педагогической деятельности связана с реализацией цели воспитания, которая и сегодня многими рассматривается как идущий из глубины веков общечеловеческий идеал гармонично развитой личности. Это общая стратегическая цель достигается решением конкретизированных задач обучения и воспитания по различным направлениям.

Цель педагогической деятельности - явление историческое. Она разрабатывается и формируется как отражение тенденции социального развития, предъявляя совокупность требований к современному человеку с учетом его духовных и природных возможностей.

В ней заключены, с одной стороны, интересы и ожидания различных социальных и этнических групп, а с другой - потребности и стремления отдельной личности.

Основной функциональной единицей, с помощью которой проявляются все свойства педагогической деятельности, является педагогическое действие как единство целей и содержания.

Понятие о педагогическом действии выражает то общее, что присуще всем формам педагогической деятельности (уроку, экскурсии, индивидуальной беседе и т.п.), но не сводится ни к одной из них.

Основные виды педагогической деятельности

Традиционно основными видами педагогической деятельности, осуществляемыми в целостном педагогическом процессе, являются преподавание и воспитательная работа.

Воспитательная работа - это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности.

А преподавание - это такой вид воспитательной деятельности, который направлен на управление преимущественно познавательной деятельностью школьников.

По большому счету, педагогическая и воспитательная деятельность - понятия тождественные. Такое понимание соотношения воспитательной работы и преподавания раскрывает смысл тезиса о единстве обучения и воспитания.

В воспитательной работе можно предусмотреть лишь последовательное решение конкретных задач, ориентированных на цель. Важнейшим критерием эффективного решения воспитательных задач являются позитивные изменения в сознании воспитанников, проявляющиеся в эмоциональных реакциях, поведении и деятельности.

Содержание обучения, а, следовательно, и логику преподавания, можно жестко запрограммировать, чего не допускает содержание воспитательной работы.

Формирование знаний, умений и навыков из области этики, эстетики и других наук и искусств, изучение которых не предусмотрено учебными планами, по существу есть не что иное, как обучение.

В воспитательной работе приемлемо планирование лишь в самых общих чертах: отношение к обществу, к труду, к людям, к науке (учению), к природе, к вещам, предметам и явлениям окружающего мира, к самому себе. Логика воспитательной работы учителя в каждом отдельно взятом классе нельзя предопределить нормативными документами.

Преподаватель имеет дело примерно с однородным "исходным материалом".

Результаты учения практически однозначно определяются его деятельностью, т.е. способностью вызвать и направить познавательную деятельность ребенка.

Структура педагогической деятельности

В отличие от принятого в психологии понимания деятельности как многоуровневой системы, компонентами которой являются цель, мотивы, действия и результат, применительно к педагогической деятельности преобладает подход выделения ее компонентов как относительно самостоятельных функциональных видов деятельности педагога.

Н.В.Кузьмина выделила в структуре педагогической деятельности три взаимосвязанных компонента: конструктивный, организаторский и коммуникативный.

Для успешного осуществления этих функциональных видов педагогической деятельности необходимы соответствующие способности, проявляющиеся в умениях.

Конструктивная деятельность, в свою очередь, распадается на конструктивно-содержательную (отбор и композиция учебного материала, планирование и построение педагогического процесса), конструктивно-оперативную (планирование своих действий и действий учащихся) и конструктивно-материальную (проектирование учебно-материальной базы педагогического процесса). Организаторская деятельность предполагает выполнение системы действий, направленных на включение учащихся в различные виды деятельности, создание коллектива и организацию совместной деятельности.

Коммуникативная деятельность направлена на установление педагогически целесообразных отношений педагога с воспитанниками, другими педагогами школы, представителями общественности, родителями.

36. Обучение как способ организации педагогического процесса. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.

Обучение — процесс социально обусловленный, вызванный необходимостью воспроизводства человека как субъекта общественных отношений. Отсюда и важнейшая **социальная функция обучения** — формирование личности, соответствующей социальным требованиям. **Образовательная функция** состоит в том, что процесс обучения направлен прежде всего на формирование знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности. Усвоенные, интериоризованные знания характеризуются полнотой, системностью, осознанностью и действенностью. Современная дидактика считает, что знания обнаруживаются в умениях ученика и что, следовательно, образование состоит не столько в формировании «абстрактного» знания, сколько в развитии умений использовать его для получения новых знаний и решения жизненных задач. Поэтому образовательная функция обучения предполагает, что обучение направлено наряду со знанием на формирование умений и навыков, как общих, так и специальных. **Специальные умения** относятся к способам деятельности в отдельных отраслях науки, учебного предмета. К **общим умениям и навыкам** относятся владение устной и письменной речью, информационными материалами, чтение, работа с книгой, реферирование и пр.

Развивающая функция обучения обозначает то, что в процессе обучения, усвоения знаний происходит развитие обучаемого. Это развитие происходит во всех направлениях: развитие речи, мышления, сенсорной и двигательной сфер личности, эмоционально-волевой и потребностно-мотивационной области. Развивающая функция обучения по существу составляет **проблему взаимоотношения обучения и развития** – один из острейших вопросов в психологии и современной дидактике.

Современная организация обучения направлена не столько на формирование знаний, сколько на разностороннее развитие ученика, в первую очередь умственное, обучение приемам умственной деятельности, анализу, сравнению, классификации, обучение способности наблюдать, делать выводы, выделять существенные признаки объектов, обучение умению выделять цели и способы деятельности, проверять результаты ее.

Всякое учение ведет к развитию, но обучение носит развивающий характер, если специально направлено на цели развития личности, что должно находить реализацию и в отборе содержания образования, и в дидактической организации учебного процесса.

Процесс обучения носит также и **воспитывающий характер**. Педагогическая наука считает, что **связь между воспитанием и обучением** является объективной закономерностью, так же как **связь между обучением и развитием**. Однако воспитание в процессе обучения осложняется влиянием внешних факторов (семья, микросреда и пр.), что делает воспитание более сложным процессом.

Воспитательная функция обучения состоит в том, что в процессе обучения формируются нравственные и эстетические представления, система взглядов на мир, способность следовать нормам поведения в обществе, исполнять законы, в нем принятые. В процессе

обучения формируются также потребности личности, мотивы социального поведения, деятельности, ценности и ценностная ориентация, мировоззрение.

Чтобы оказывать формирующее воздействие на учащихся в обучении, учитель должен, во-первых, анализировать и отбирать учебный материал с точки зрения его воспитательного потенциала, во-вторых, так строить процесс обучения и общения, чтобы стимулировать личностное восприятие учебной информации учениками, вызывать их активное оценочное отношение к изучаемому, формировать их интересы, потребности, гуманистическую направленность.

37. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессиограмма педагога и ее компоненты.

Одним из важнейших требований, которые предъявляет педагогическая профессия, является четкость социальной и профессиональной позиций ее представителей. Именно в ней учитель выражает себя как субъект педагогической деятельности.

Позиция педагога — это система тех интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру, педагогической действительности и педагогической деятельности в частности, которые являются источником его активности. Она определяется, с одной стороны, теми требованиями, ожиданиями и возможностями, которые предъявляет и предоставляет ему общество. А с другой стороны, действуют внутренние, личные источники активности — влечения, переживания, мотивы и цели педагога, его ценностные ориентации, мировоззрение, идеалы.

В позиции педагога проявляется его личность, характер социальной ориентации, тип гражданского поведения и деятельности.

Социальная позиция педагога вырастает из той системы взглядов, убеждений и ценностных ориентации, которые были сформированы еще в общеобразовательной школе. В процессе профессиональной подготовки на их базе формируется мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии, целям и средствам педагогической деятельности. Мотивационно-ценностное отношение к педагогической деятельности в самом широком ее понимании в конечном итоге выражается в направленности, составляющей ядро личности учителя.

Социальная позиция педагога во многом определяет и его *профессиональную позицию*. Однако здесь нет какой бы то ни было прямой зависимости, поскольку воспитание всегда строится на основе личностного взаимодействия. Именно поэтому педагог, четко осознавая, что он делает, далеко не всегда может дать развернутый ответ, почему он поступает так, а не иначе, нередко вопреки здравому смыслу и логике. Никакой анализ не поможет выявить, какие источники активности возобладали при выборе педагогом той или иной позиции в сложившейся ситуации, если он сам объясняет свое решение интуицией. На выбор профессиональной позиции педагога оказывают влияние многие факторы. Однако решающими среди них являются его профессиональные установки, индивидуально-типологические особенности личности, темперамент и характер.

Л.Б. Ительсон дал характеристику типичных педагогических позиций. Педагог может выступать в качестве:

информатора, если он ограничивается сообщением требований, норм, воззрений и т.д. (например, надо быть честным);

друга, если он стремился проникнуть в душу ребенка"

диктатора, если он насильственно внедряет нормы и ценностные ориентации в сознание воспитанников;

советчика, если использует осторожное уговаривание'

просителя, если педагог упрощает воспитанника быть таким "как надо", опускаясь порой до самоунижения, лести;

вдохновителя, если он стремится увлечь (зажечь) интересными целями, перспективами.

Каждая из этих позиций может давать положительный и отрицательный эффект в зависимости от личности воспитателя. Однако всегда дают отрицательные результаты несправедливость и произвол; подыгрывание ребенку, превращение его в маленького кумира и диктатора; подкуп, неуважение к личности ребенка, подавление его инициативы и т.п.

Профессионально обусловленные требования к личности педагога

Совокупность профессионально обусловленных требований к учителю определяется как *профессиональная готовность* к педагогической деятельности. В ее составе правомерно выделить с одной стороны, психологическую, психофизиологическую и физическую готовность, а с другой — научно-теоретическую и практическую подготовку как основу профессионализма.

Содержание профессиональной готовности как отражение цели педагогического образования аккумуляровано в *профессио-грамме*, отражающей инвариантные, идеализированные параметры личности и профессиональной деятельности учителя.

К настоящему времени накоплен богатый опыт построения профессиограммы учителя, который позволяет профессиональные требования к учителю объединить в три основных комплекса, взаимосвязанных и дополняющих друг друга: общегражданские качества; качества, определяющие специфику профессии учителя; специальные знания, умения и навыки по предмету (специальности). Психологи при обосновании профессиограммы обращаются к установлению перечня педагогических способностей, представляющих собой синтез качеств ума, чувств и воли личности. В частности, В.А. Крутецкий выделяет дидактические, академические, коммуникативные способности, а также педагогическое воображение и способность к распределению внимания.

А. И. Щербаков к числу важнейших педагогических способностей относит дидактические, конструктивные, перцептивные, экспрессивные, коммуникативные и организаторские. Он также считает, что в психологической структуре личности учителя должны быть выделены общегражданские качества, нравственно-психологические, социально-перцептивные, индивидуально-психологические особенности, практические умения и навыки: общепедагогические (информационные, мобилизационные, развивающие, ориентационные), общетрудовые (конструктивные, организаторские, исследовательские), коммуникативные (общение с людьми разных возрастных категорий), самообразовательные (систематизация и обобщение знаний и их применение при решении педагогических задач и получении новой информации).

Учитель — не только профессия, суть которой транслировать знания, а высокая миссия сотворения личности, утверждения человека в человеке. В этой связи цель педагогического образования может быть представлена как непрерывное общее и профессиональное развитие учителя нового типа, которого характеризуют:

- высокая гражданская ответственность и социальная активность;
- любовь к детям, потребность и способность отдать им свое сердце;

- подлинная интеллигентность, духовная культура, желание и умение работать вместе с другими;
- высокий профессионализм, инновационный стиль научно-педагогического мышления, готовность к созданию новых ценностей и принятию творческих решений;
- потребность в постоянном самообразовании и готовность к нему;
- физическое и психическое здоровье, профессиональная работоспособность.

Эта емкая и лаконичная характеристика учителя может быть конкретизирована до уровня личностных характеристик.

В профессиограмме учителя ведущее место занимает направленность его личности. Рассмотрим в этой связи свойства личности учителя-воспитателя, характеризующие его социально-нравственную, профессионально-педагогическую и познавательную направленность.

КД. Ушинский писал: "Главнейшая дорога человеческого воспитания есть убеждение, а на убеждение можно действовать только убеждением. Всякая программа преподавания, всякая метода воспитания, как бы хороша она ни была, не перешедшая в убеждения воспитателя, останется мертвой буквой, не имеющей никакой силы в действительности. Самый бдительный контроль в этом деле не поможет. Воспитатель никогда не может быть слепым исполнителем инструкции: не согретая теплотой его личного убеждения, она не будет иметь никакой силы".

В деятельности учителя идейная убежденность определяет все другие свойства и характеристики личности, выражающие его социально-нравственную направленность. В частности, социальные потребности, моральные и ценностные ориентации, чувство общественного долга и гражданской ответственности. Идейная убежденность лежит в основе социальной активности учителя. Именно поэтому она по праву считается наиболее глубокой фундаментальной характеристикой личности учителя. Учитель-гражданин верен своему народу, близок ему. Он не замыкается в узком кругу своих личных забот, его жизнь непрерывно связана с жизнью села, города, где он живет и работает.

В структуре личности учителя особая роль принадлежит профессионально-педагогической направленности. Она является тем каркасом, вокруг которого komponуются основные профессионально значимые свойства личности педагога.

Профессиональная направленность личности учителя включает интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности. Основой педагогической направленности является *интерес к профессии учителя*, который находит свое выражение в положительном эмоциональном отношении к детям, к родителям, педагогической деятельности в целом и к конкретным ее видам, в стремлении к овладению педагогическими знаниями и умениями. *Педагогическое призвание* в отличие от педагогического интереса, который может быть и созерцательным, означает склонность, вырастающую из осознания способности к педагогическому делу.

Наличие или отсутствие призвания может выявиться только при включении будущего учителя в учебную или реальную профессионально ориентированную деятельность, ибо профессиональная предназначенность человека не обусловлена прямо и однозначно своеобразием его природных особенностей. Между тем субъективное переживание призвания к выполняемой или даже избранной деятельности может оказаться весьма значимым фактором развития личности: вызывать увлеченность деятельностью, убежденность в своей пригодности к ней.

Таким образом, педагогическое призвание формируется в процессе накопления будущим учителем теоретического и практического педагогического опыта и самооценки своих педагогических способностей. Отсюда можно сделать вывод, что недостатки специальной (академической) подготовленности не могут служить поводом для признания полной профессиональной непригодности будущего учителя.

Основу педагогического призвания составляет любовь к детям. Это основополагающее качество является предпосылкой самосовершенствования, целенаправленного саморазвития

многих профессионально значимых качеств, характеризующих профессионально-педагогическую направленность учителя.

Среди таких качеств — *педагогический долг* и *ответственность*. Руководствуясь чувством педагогического долга, учитель всегда спешит оказать помощь детям и взрослым, всем, кто в ней нуждается, в пределах своих прав и компетенции; он требователен к себе, неукоснительно следуя своеобразному кодексу *педагогической морали*.

Высшим проявлением педагогического долга является *самоотверженность* учителя. Именно в ней находит выражение его мотивационно-ценностное отношение к труду. Учитель, имеющий данное качество, работает, не считаясь со временем, подчас даже с состоянием здоровья. Ярким примером профессиональной самоотверженности является жизнь и деятельность А.С. Макаренко и В.А.Сухомлинского. Исключительный пример самоотверженности и самопожертвования — жизнь и подвиг Януша Корчака, видного польского врача и педагога, презревшего предложения фашистов остаться в живых и шагнувшего в печь крематория вместе со своими воспитанниками.

38. Закономерности обучения, их характеристика.

Среди **общих закономерностей педагогического процесса** выделяются такие.

1. Закономерность динамики педагогического процесса – величина всех последующих изменений зависит от величины изменений на предыдущем этапе. Педагогический процесс имеет постепенный, ступенчатый характер; чем выше промежуточные достижения, тем весомее конечный результат.

2. Закономерность развития личности в педагогическом процессе. Темпы и достигнутый уровень развития личности зависят от: наследственности; воспитательной и учебной среды; включения в учебно-воспитательную деятельность; применяемых средств и способов педагогического воздействия.

3. Закономерность управления учебно-воспитательным процессом. Эффективность педагогического воздействия зависит от: интенсивности обратных связей между воспитуемыми и педагогами; величины, характера и обоснованности корректирующих воздействий на воспитуемых.

4. Закономерность стимулирования. Продуктивность педагогического процесса зависит от: действия внутренних стимулов (мотивов) учебно-воспитательной деятельности; интенсивности, характера и своевременности внешних (общественных, педагогических, моральных, материальных и др.) стимулов.

5. Закономерность единства чувственного, логического и практики в педагогическом процессе. Эффективность учебно-воспитательного процесса зависит от: интенсивности и качества чувственного восприятия; логического осмысления воспринятого; практического применения осмысленного.

6. Закономерность единства внешней (педагогической) и внутренней (познавательной) деятельности. Эффективность педагогического процесса зависит от: качества педагогической деятельности; качества собственной учебно-воспитательной деятельности воспитуемых.

7. Закономерность обусловленности педагогического процесса. Течение и результаты учебно-воспитательного процесса зависят от: потребностей общества и личности; возможностей (материально-технические, экономические и др.) общества; условий

протекания процесса (морально-психологические, санитарно-гигиенические, эстетические и др.)

39. Понятие о педагогическом мастерстве. Педагогические умения и педагогическая техника как компоненты педагогического мастерства.

Педагогическое мастерство, выражая высокий уровень развития педагогической деятельности, владения педагогической технологией, в то же время выражает и личность педагога в целом, его опыт, гражданскую и профессиональную позицию. Мастерство учителя - это синтез личностно-деловых качеств и свойств личности, определяющий высокую эффективность педагогического процесса.

Система Пед мастерства:

- Направленность личности учителя (на предмет, на ученика, на себя)
- Педагогические способности
- Знание предмета
- Педагогические качества
- Педагогическая техника

педагогическая техника - это та совокупность умений и навыков, которая необходима для эффективного применения системы методов педагогического воздействия на отдельных учащихся и коллектив в целом: умение выбрать правильный стиль и тон в обращении с воспитанниками, умение управлять вниманием, чувство темпа, навыки управления и демонстрации своего отношения к поступкам учащихся и др.

- Техника речи
- Техника саморегуляции
- Техника требований
- Техника поощрения и наказания
- Техника дисциплинированности
- Элементы актерского и режиссерского мастерства

А.С.Макаренко писал: "Я сделался настоящим мастером только тогда, когда научился говорить "иди сюда" с 15-20 оттенками, когда научился давать 20 нюансов в постановке лица, фигуры, голоса. И тогда я не боялся, что кто-то ко мне не пойдет и не почувствует того, что нужно".

Необходимая в деятельности учителя **культура речи** - это четкая дикция, "поставленный голос", правильное дыхание и разумное _использование в речи мимики и жестикуляции .. "Не может быть хорошим воспитатель, - писал А.С.Макаренко, - который не владеет мимикой, который не может придать своему лицу необходимого выражения или сдержать свое настроение. Воспитатель должен уметь организовывать, ходить, шутить, быть веселым, сердитым. Воспитатель должен себя так вести, чтобы каждое его движение воспитывало, и всегда должен знать, что он хочет в данный момент и чего не хочет".

Педагогическая техника – комплекс общепедагогических и психологических умений и навыков педагогов, обеспечивающих владением им собственным психофизиологическим

состоянием, настроением, эмоциями, телом, речью и организацию педагогически целесообразного общения, т.е. оптимальное поведение педагога и его эффективное взаимодействие с воспитанниками в различных педагогических ситуациях.

Компоненты пед техники

- Способы саморегуляции - релаксация, аутотренинг, воспитание в себе доброжелательности и оптимизма, разрядка в деятельности(трудотерапия, музыкотерапия, библиотерапия, имитационная игра и др.)
- Развитое пед внимание – умение одновременно удерживать большое количество объектов в поле внимания, устойчивость и оперативность внимания.
- Воображение педагога - присущи черты, как научного, так и художественного воображения.
- Речь учителя – с ее помощью раскрывается сущность предметов и явлений, отношения, осуществляется воздействие на формирование личностных качеств у воспитанников, раскрывается личность самого педагога
- Пантомимика- движение тела, рук, ног, осанка, походка, поз в пространстве, жесты.
- Мимика – искусство выражать свои мысли, чувства, настроения, состояния движением мускулов лица.
- Имидж – одежда, грим, прическа.

40. Дидактические принципы, их характеристика.

Для организации учебного процесса необходимы конкретные указания, которые не содержатся в закономерностях обучения. Практические указания содержатся в принципах и правилах обучения.

Принцип (от латинского слова — *principium* — основа) — это основное положение, которое распространяется на все явления в той области, из которой он выведен путем обобщения и абстрагирования.

Дидактика — составная часть педагогики, наука об обучении, исследующая законы, закономерности, принципы и средства обучения.

Задачи дидактики:

- описание и объяснение процесса обучения и условия его реализации;
- разработка более современных процессов обучения;
- организация учебного процесса;
- новые обучающие системы;
- новые технологии обучения.

Дидактические принципы являются универсальными для всех учебных предметов, на всех уровнях педагогической работы. Положительный эффект в воспитании и обучении учащихся может быть достигнут при условии соблюдения системы дидактических принципов. В настоящее время отечественная дидактика различает такие принципы обучения как научность, связь теории и практики, систематичность в усвоении знаний, сознательность и активность учащихся в обучении, наглядность, доступность, учет индивидуальных различий учащихся, преемственность, постепенное нарастание трудностей.

Принцип научности

Один из важнейших принципов, на базе которого традиционно формировались теория и практика образования, строился учебно-воспитательный процесс, включая обоснование содержания образования, в соответствии с современным уровнем развития науки (обществознания, психологии, физиологии, педагогики и др.) В нынешнее время педагог должен уметь оценивать новые идеи, концепции, модернизации учебно-воспитательного процесса, инновационные и традиционные образовательные технологии и применять их в своей педагогической деятельности.

Принцип сознательности и активности

Активность - одно из наиболее ярких и желаемых качеств личности, она может быть хаотичной, подражательной и сознательной. Наиболее ценная активность сознательная, направляемая на достижение результатов. Существенным моментом в работе преподавателя является умение активизировать творческий потенциал ученика, направить и развить его в нужном направлении. Для поддержания активности в обучении, важно ставить перед учащимся цель, опираясь на его качества, как упорство, настойчивость, активность. Осознание цели, дает положительный результат в обучении.

Принцип единства теории и практики

Между теоретическими знаниями и практикой существует сложная диалектическая взаимосвязь, в которой каждое из начал имеет свое собственное значение, свою специфическую функцию. Практика проверяет теорию, придает ей свойство истинности. Одновременно знания, теория служат практике, выступают эффективным средством её совершенствования. И основная цель педагога научить ребёнка применять на практике приобретенные знания и навыки. Процесс «соединения» теории и практики включает как бы 2 уровня: уровень сознания и уровень их практического использования. На первом уровне происходит анализ путей взаимосвязи теоретических знаний с практикой, в процессе, которого намечаются пути практического преломления стоящих задач. На втором уровне происходит практическое усвоение теории, её преломление в сферу деятельности.

Принцип наглядности

Наглядность в обучении облегчает запоминание изучаемого материала. «Лучше один раз увидеть, чем сто - услышать», - гласит народная мудрость. В этих словах заложен глубокий смысл, подтверждающий практическую ценность наглядности как принципа обучения. Принцип наглядности предусматривает широкое использование зрительной (репродукции, фотографии), слуховой (аудиозапись) и зрительно-слуховой (видеозапись) наглядности.

Принцип доступности

Принцип доступности изучаемого материала основывается на глубоком знании уровня развития обучающихся и их потенциальных возможностей – умственных, психических, физических и других. Это позволяет установить объём знаний, навыков, которые могут быть усвоены. На базе усвоенного происходит дальнейшее продвижение в познании нового материала. Иногда для более динамичного развития обучающихся можно несколько «забежать» вперед. Детей это стимулирует, активизирует поиски ими новых путей овладения знаниями и навыками. Хотя надо сказать, что не каждому ученику, можно применить этот процесс, все зависит от его психических особенностей и потенциальных возможностей.

Основными особенностями реализации принципа доступности являются:

- Знание терминов и понятий, которыми оперирует педагог;
- Доступность речи и стиля изложения материала педагогом;
- Постепенность изложения материала, знаний;
- Обеспечение изучения материала от простого к сложному.

Принцип систематичности

Понятие систематичности включает в себя постоянную регулярность проводимых уроков и определённую систему в организации изучаемого материала. Систематичность в подаче материала, логика в его последовательности тесно связаны, с одной стороны, с теми положениями, что были выдвинуты ранее при характеристике принципа доступности, с другой стороны, имеют самостоятельное значение с точки зрения построения процесса обучения, его внутренней структуры. Речь идет о придании обучению стройности и целостности. Обучение навыкам учащегося, преподаватель включает следующие моменты - объяснение, показ, повторение, закрепление; параллельно им идет усвоение и внедрение в практику необходимых теоретических знаний. Все это требует приведения в систему, в единый логически выстроенный педагогический процесс обучения.

Принцип прочности усвоения знаний

Эффективность обучения может быть оценена одним показателем - насколько прочно усвоены теоретические или практические знания. В свою очередь прочность усвоения может служить основанием для дальнейшего развертывания учебного процесса, внедрение новых методов в его организацию и проведение. Преподаватель должен быть уверен, что учащийся твердо знает пройденный материал. Прочность усвоения - это фундамент художественно-исполнительской, педагогической деятельности учащегося. Принцип прочности может быть реализован при опоре на интеллектуальную и эмоциональную деятельность детей, организации обратной связи с помощью разных видов контроля, обеспечении многократных встреч учащихся с усваиваемым материалом в разнообразных упражнениях.

Принцип индивидуального подхода

Основной смысл данного принципа заключается в необходимости постоянно учитывать индивидуальные качества и особенности личности каждого обучающегося, использовать при этом индивидуальную методику обучения, использования дифференцированных заданий с учетом данных возможностей. Индивидуальные качества, способности играют огромную роль в организации учебно - исполнительского процесса. Это предполагает знание педагогом психических, физических, художественно - творческих свойств ученика. Индивидуальный подход к ученику это основа успешной работы преподавателя.

Нужно отметить, что важность обеспечения и реализации дидактических принципов касается не только учебных занятий, но и репетиционной и концертной деятельности учащегося.

41. Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики.

Сущность педагогического взаимодействия. Современная педагогика меняет свои ведущие принципы. Активное одностороннее воздействие, принятое в авторитарной педагогике, замещается взаимодействием, в основе которого лежит совместная деятельность педагогов и учащихся. Его основными параметрами являются взаимоотношение, взаимопритяжение, поддержка, доверие, синтонность и др.

Сущностью педагогического взаимодействия является прямое или косвенное воздействие субъектов этого процесса друг на друга, порождающее их взаимную связь

Важнейшей характеристикой личностной стороны педагогического взаимодействия является возможность воздействовать друг на друга и производить реальные преобразования не только в познавательной, эмоционально-волевой, но и в личностной сфере.

Под *прямым* воздействием понимается непосредственное обращение к ученику, предъявление ему определенных требований или предложений. Специфика деятельности педагога обуславливает необходимость использования именно этого вида взаимодействия. Однако постоянное вмешательство в мир ученика может создавать конфликтные ситуации, осложняя взаимоотношения педагога и учащихся. Поэтому в некоторых случаях более эффективным является *косвенное* воздействие, суть которого заключается в том, что педагог направляет свои усилия не на ученика, а на его окружение (одноклассников и друзей). Изменяя обстоятельства жизни ученика, учитель изменяет в нужном направлении и его самого. Косвенное взаимодействие чаще используется в работе с подростками, для которых характерно появление своей субкультуры.

При воздействии на окружение оправдывает себя прием воздействия *через референтное лицо*. У каждого ученика сеть одноклассники, с мнением которых он считается,

чью позицию он принимает. Это и есть референтные для него лица, через которых педагог организывает воздействие, делая их своими союзниками.

Педагогическое взаимодействие имеет две стороны: функционально-ролевую и личностную. Другими словами, педагог и ученики воспринимают в процессе взаимодействия, с одной стороны, функции и роли друг друга, а с другой - индивидуальные, личностные качества.

Личностные и ролевые установки педагога проявляются в его поведенческих актах, но преобладание какой-либо из них обуславливает соответствующий эффект влияния его личности на ученика.

Функционально-ролевая сторона взаимодействия педагога с учащимся обусловлена объективными условиями педагогического процесса, например контролем результатов деятельности учащихся. В этом случае личность педагога как бы вынесена за пределы взаимодействия.

Оптимальным вариантом для педагогического процесса является установка педагога на функционально-ролевое и *личностное взаимодействие*, когда его личностные особенности проступают через ролевое поведение. Подобное сочетание обеспечивает передачу не только общесоциального, но и личного, индивидуального опыта педагога. В этом случае педагог, взаимодействуя с учеником, передает свою индивидуальность, реализуя потребность и способность быть личностью и, в свою очередь, формируя соответствующую потребность и способность у учащегося. Одна ко практика показывает, что с такой установкой работают лишь педагоги, имеющие высокий уровень развития мотивационно-ценностного отношения к педагогической деятельности.

Функционально-ролевая сторона педагогического взаимодействия направлена главным образом на преобразование когнитивной сферы учащихся. Критерием успешной деятельности педагога в этом случае служит соответствие достижений учеников заданным эталонам. Учителя с ориентацией на этот тип взаимодействия как бы подгоняют внешнее поведение под определенные стандарты.

Личностная сторона педагогического взаимодействия в большей степени затрагивает мотивационно-смысловую сферу учащегося. Научное знание, содержание образования в этом случае выступают средством преобразования этой сферы.

Воздействие педагога на ученика может быть *преднамеренным* и *непреднамеренным*. В первом случае оно осуществляется по целевой программе, когда педагог заранее моделирует и планирует ожидаемые изменения. Педагог, намеренно или ненамеренно предлагая образцы своей субъектности другим людям, и прежде всего воспитанникам, становится объектом подражания, продолжая себя в других. Если учитель не является для учащихся референтным лицом, то его воздействия не вызывают необходимого преобразующего эффекта, сколь бы ни были высоко развиты его личностные, индивидуальные и функционально-ролевые параметры.

Механизмами преднамеренного влияния являются *убеждение* и *внушение*. Убеждение выступает как метод формирования осознанных потребностей, побуждающих личность действовать в соответствии с принятыми в обществе и культивируемыми в данной социальной группе ценностями и нормами жизнедеятельности.

Убеждение - это система логических доказательств, требующая осознанного отношения к ней того, кто ее воспринимает. Внушение, наоборот, основано на некритическом восприятии и предполагает неспособность внушаемого сознательно контролировать* поток поступающей информации.

Необходимым условием внушающего воздействия является авторитет педагога, доверие к его информации, отсутствие сопротивления его влиянию. Поэтому установки, мнения и требования учителя могут стать активными средствами оказания значительного влияния на восприятие и понимание учениками той или иной информации.

Особенностью внушения является его направленность не на логику и разум личности, не на ее готовность мыслить и рассуждать, а на получение распоряжений, инструкций к действию. Внушенная авторитетным учителем установка может стать основой оценки, которую учащиеся будут давать друг другу. Внушение в педагогическом процессе должно использоваться очень корректно. Оно может происходить через мотивационную, познавательную и эмоциональную сферы личности, активизируя их.

С внушением тесно связано *подражание*. Подражание - это повторение и воспроизведение действий, поступков, намерений, мыслей и чувств. Важно, чтобы ученик, подражая, осознавал, что его действия и мысли производны от действий и мыслей педагога. Подражание - это не абсолютное повторение, не простое копирование. Образцы и эталоны педагога вступают в сложные связи с особенностями личности ученика.

Подражание включает в себя идентификацию (уподобление) и обобщение. Именно обобщенное подражание не является полным повторением образца, примера, оно вызывает сходную деятельность, имеющую качественное отличие. При таком подражании заимствуются лишь общие идеи. Оно требует значительно «:1>шей сообразительности и находчивости, зачастую связано самостоятельной и творческой деятельностью, представляя его первую ступень. В ходе развития личности возрастает самостоятельность и уменьшается подражание.

Следует обратить внимание на то, что категория педагогического взаимодействия учитывает личностные характеристики взаимодействующих субъектов и обеспечивает как освоение социальных навыков, так и взаимопреобразование на принципах доверия и ясности, паритетности и сотрудничества.

42.Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры. Структурные компоненты содержания образования.

Содержание образования является одним из основных понятий в дидактике.

Под **содержание образования** следует понимать ту систему научных знаний, практических умений и навыков, а также мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, которыми необходимо овладеть учащимся в процессе обучения, это та часть общественного опыта поколений, которая отбирается в соответствии с поставленными целями развития человека и в виде информации передается ему.

Содержание образования на всех его ступенях должно быть направлено на осуществление основной цели воспитания – формирование всесторонне и гармонично развитой личности.

Содержание образования должно строиться на строго научной основе, включать только твердо устоявшиеся в науке факты и теоретические положения, учебный материал должен соответствовать современному состоянию науки, способствовать формированию жизненной позиции.

Общие принципы формирования содержания образования

- 1. Гуманистичности**, обеспечивающей приоритет общечеловеческих ценностей и здоровья человека, свободного развития личности.
- 2. Научности**, проявляющейся в соответствии предлагаемых для изучения в школе знаний последним достижениям научного, социального и культурного прогресса.
- 3. Последовательности**, заключающейся в планировании содержания, развивающегося по восходящей линии, где каждое новое знание опирается на предыдущее и вытекает из него.
- 4. Историзма**, означающего воспроизведение в школьных курсах истории развития той или иной отрасли науки, человеческой практики, освещение в связи с изучаемыми проблемами деятельности выдающихся ученых.
- 5. Систематичности**, предполагающей рассмотрение изучаемых знаний и формируемых умений в системе, построение всех учебных курсов и всего содержания школьного обучения как систем, входящих друг в друга и в общую систему человеческой культуры.
- 6. Связи с жизнью** как способа проверки действительности изучаемых знаний и формируемых умений и как универсального средства подкрепления образования реальной практикой.
- 7. Соответствия возрастным возможностям** и уровню подготовленности учащихся, которым та или иная система знаний, умений предлагается для освоения.
- 8. Доступности**, определяемой структурой учебных планов и программ, способом изложения научных знаний в учебных книгах, а также порядком введения и оптимальным количеством изучаемых научных понятий и терминов.

Общее образование в школе должно сочетаться с техническим и трудовым обучением, способствовать профессиональной ориентации учащихся. Общее образование имеет своей целью овладение основами важнейших наук о природе и обществе, развитие мировоззрения и нравственно-эстетической культуры. Техническое образование знакомит учащихся в теории и на практике с основными отраслями промышленного производства.

Требования к содержанию обучения в средней общеобразовательной школе определяются **государственной стратегией развития образования**. В содержании образования прослеживаются два аспекта – национальный и общечеловеческий. Общими основами определения содержания образования являются: гуманизация, дифференциация, интеграция, широкое применение новых информационных технологий, формирование творческой личности как условие и результат полноценного, многокомпонентного процесса обучения.

43. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся.

Гуманистическая технология педагогического взаимодействия признает общение важнейшим условием и средством развития личности.

Общение изучается философией, социологией, общей и социальной психологией, педагогикой и другими науками.

В психологии наиболее распространенным и разработанным является подход к общению как одному из видов деятельности. Некоторые исследователи подчеркивают специфичность деятельности общения как формы обеспечения других видов деятельности, рассматривают его как особую деятельность.

Общение - это не просто ряд последовательных действий (деятельности) общающихся субъектов. Любой акт непосредственного общения - это воздействие человека на человека, а именно их взаимодействие.

Общение между педагогом и учащимся, в ходе которого педагог решает учебные, воспитательные и личностно-развивающие задачи, мы называем педагогическим общением.

Выделяют два вида общения:

1. *Социально-ориентированное общение* (лекция, доклад, ораторская речь, телевизионное выступление и т.д.), в ходе которого решаются социально значимые задачи, реализуются общественные отношения, организуется социальное взаимодействие.

2. *Личностно-ориентированное общение*, которое может быть деловым, направленным на какую-то совместную деятельность, или связанным с личными взаимоотношениями, не имеющими отношения к деятельности.

В педагогическом общении присутствуют оба вида общения. Когда учитель ведет объяснение нового материала, он включен в социально-ориентированное общение, если он работает с учеником один на один (беседа в ходе ответа у доски или с места), то общение личностно-ориентировано.

Педагогическое общение представляет собой одну из форм педагогического взаимодействия учителей с учащимися. Цели, содержание общения, нравственно-психологический уровень его для педагога выступают как заранее заданные. Педагогическое общение в большей части достаточно регламентировано по содержанию, формам, а потому не является лишь способом удовлетворения абстрактной потребности в общении. В нем отчетливо выделяются ролевые позиции педагога и обучаемых, отражающие «нормативный статус» каждого.

Однако, поскольку общение протекает непосредственно, лицом к лицу, оно приобретает для участников педагогического взаимодействия личностное измерение. Педагогическое общение «втягивает» личность педагога и ученика в этот процесс. Учащимся далеко не безразличны индивидуальные особенности педагога. У них складывается групповая и индивидуальная шкала оценок каждого учителя. Существует и неоформленное, но четкое мнение о любом из них. Оно обусловлено прежде всего общественными требованиями, предъявляемыми к личности педагога. Несоответствие личностных качеств этим требованиям отрицательно сказывается на его взаимоотношениях с учениками. В тех случаях, когда действие педагога в чем-то не соответствует элементарной этике, подрывается не только его личный престиж, но и авторитет всей педагогической профессии. В результате снижается эффективность личностного воздействия педагога.

Характер общения педагога с учащимися обусловлен прежде всего его профессионально-предметной подготовленностью (знания, умения и навыки в области своего предмета, а также в области педагогики, методики и психологии), научным потенциалом и профессиональными устремлениями и идеалами. В этом ракурсе воспринимаются и качества его личности. Однако кроме знаний в процессе общения педагог проявляет свое отношение к миру, людям, профессии. В этом смысле гуманизация педагогического общения тесно связана с гуманитарной культурой педагога, которая позволяет не просто угадывать (на уровне интуиции) нравственно-психологические состояния учащихся, а изучать и понимать их.

Не меньшую значимость имеет развитие способности педагога отразить (проанализировать) свою позицию как участника общения, в частности то, в какой степени

он ориентирован на учащихся. При этом важно то обстоятельство, что познание другого человека усиливает интерес к нему, создает предпосылки для его преобразования.

Стили педагогического общения. Под стилем педагогического общения понимаются индивидуально-типологические особенности взаимодействия педагога и обучающихся. В нем находят выражение коммуникативные возможности педагога; сложившийся характер взаимоотношений педагога и воспитанников; творческая индивидуальность педагога; особенности учащихся.

Общепринятой классификацией стилей педагогического общения является их деление на авторитарный, демократический и попустительский (А. В. Петровский, Я.Л. Коломинский, М.Ю. Кон-дратьев и др.).

При *авторитарном* стиле общения педагог единолично решает все вопросы, касающиеся жизнедеятельности как классного коллектива, так и каждого учащегося. Исходя из собственных установок, он определяет положение и цели взаимодействия, субъективно оценивает результаты деятельности. Авторитарный стиль общения реализуется с помощью тактики диктата и опеки. Противодействие школьников властному давлению педагога чаще всего приводит к возникновению устойчивых конфликтных ситуаций.

Педагоги, придерживающиеся этого стиля общения, не позволяют проявить учащимся самостоятельность и инициативу. Они, как правило, не понимают учащихся, не адекватны в их оценках, основанных лишь на показателях их успеваемости. Авторитарный педагог акцентирует внимание на негативных поступках школьника, но при этом не принимает во внимание мотивы этих поступков.

Внешние показатели успешности деятельности авторитарных педагогов (успеваемость, дисциплина на уроке и т.п.) чаще всего позитивны, но социально-психологическая атмосфера в таких классах, как правило, неблагоприятна.

Попустительский (анархический, игнорирующий) стиль общения характеризуется стремлением педагога минимально включаться в деятельность, что объясняется снятием с себя ответственности за ее результаты. Такие педагоги формально выполняют свои обязанности, ограничиваясь лишь преподаванием. Попустительский стиль общения предполагает тактику невмешательства, основу которой составляют равнодушие и незаинтересованность проблемами как школы, так и учащихся. Следствием подобной тактики является отсутствие контроля за деятельностью школьников и динамикой развития их личности. Успеваемость и дисциплина в классах таких педагогов, как правило, неудовлетворительны.

Общими особенностями попустительского и авторитарного стилей общения, несмотря на кажущуюся их противоположность, являются дистантные отношения, отсутствие доверия, явная обособленность, отчужденность, демонстративное подчеркивание своего доминирующего положения.

Альтернативой этим стилям общения является *стиль сотрудничества* участников педагогического взаимодействия, чаще называемый *демократическим*. При таком стиле общения педагог ориентирован на повышение роли учащегося во взаимодействии, на привлечение каждого к решению общих дел. Основная особенность этого стиля - взаимоприятие и взаимоориентация.

Для педагогов, придерживающихся этого стиля, характерны активно-положительное отношение к учащимся, адекватная оценка их возможностей, успехов и неудач. Им свойственны глубокое понимание школьника, целей и мотивов его поведения, умение прогнозировать развитие его личности. По внешним показателям своей деятельности педагоги демократического стиля общения уступают своим авторитарным коллегам, но социально-психологический климат в их классах всегда более благополучен.

В реальной педагогической практике чаще всего имеют место «смешанные» стили общения. Педагог не может абсолютно исключить из своего арсенала некоторые частные приемы авторитарного стиля общения. Они оказываются иногда достаточно эффективными,

особенно при работе с классами и отдельными учащимися, имеющими низкий уровень социально-психологического и личностного развития.

Наряду с рассмотренными стилями педагогического общения есть и иные подходы к их описанию. Так, В.А.Кан-Калик установил и охарактеризовал такие стили педагогического общения, как общение, основанное на увлеченности совместной творческой деятельностью педагогов и учащихся: общение, в основе которого лежит дружеское расположение; общение-дистанция; общение-устрашение; общение-заигрывание.

Наиболее продуктивным является *общение на основе увлеченности совместной творческой деятельностью*. В основе этого стиля лежит единство высокого профессионализма педагога и его отношения к педагогической деятельности в целом.

Достаточно результативным является и стиль педагогического общения на основе *дружеского расположения*, который можно рассматривать как предпосылку вышеназванного стиля. Дружеское расположение выступает стимулом развития взаимоотношений педагога с учащимися. Дружественность и увлеченность совместным делом объединяют эти стили между собой. Однако дружественность не должна нарушать статусные позиции. Вот почему одним из достаточно распространенных стилей педагогического общения является *общение-дистанция*. Этот стиль используют как опытные педагоги, так и начинающие.

Вместе с тем исследования показывают, что достаточно гипертрофированная (чрезмерная) дистанция ведет к формализации взаимодействия педагога и учащегося. Дистанция должна соответствовать общей логике их отношений. Она является показателем ведущей роли педагога, но должна быть основана на авторитете.

Общение-дистанция в своих крайних проявлениях переходит в более жесткую форму - *общение-устрашение*. Этот стиль наиболее часто используется начинающими педагогами, которые не умеют организовать продуктивное общение на основе увлеченности совместной деятельностью.

Не менее отрицательную роль в актах взаимодействия педагогов и учащихся играет *общение-заигрывание*, которое также в основном используется молодыми учителями. Стремясь побыстрее установить контакт с детьми, понравиться им, но не имея для этого необходимой коммуникативной культуры, они начинают заигрывать с ними, т.е. кокетничать, вести на уроке разговоры на личные темы, злоупотреблять поощрениями без надлежащих на то оснований.

Такие стили общения, как устрашение, заигрывание и крайние формы общения-дистанции, при отсутствии у педагога коммуникативных умений, необходимых для создания творческой атмосферы сотрудничества, становятся штампами, воспроизводя малоэффективные способы педагогического взаимодействия.

Однако думающий педагог, осмысливая и анализируя свою деятельность, должен обращать особо пристальное внимание на то, какие способы взаимодействия и общения являются для него более типичными и чаще используемыми, т.е. должен владеть навыками профессиональной самодиагностики, без чего не может быть сформирован стиль общения, органичный ему, адекватный его психофизиологическим параметрам, отвечающий решению задачи личностного роста педагога и учащихся.

44. Основные факторы, детерминирующие формирование содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования.

Содержание образования является одним из основных понятий в дидактике.

Под **содержание образования** следует понимать ту систему научных знаний, практических умений и навыков, а также мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, которыми необходимо овладеть учащимся в процессе обучения, это та часть общественного опыта

поколений, которая отбирается в соответствии с поставленными целями развития человека и в виде информации передается ему.

Содержание образования на всех его ступенях должно быть направлено на осуществление основной цели воспитания – формирование всесторонне и гармонично развитой личности.

Содержание образования должно строиться на строго научной основе, включать только твердо устоявшиеся в науке факты и теоретические положения, учебный материал должен соответствовать современному состоянию науки, способствовать формированию жизненной позиции.

Общие принципы формирования содержания образования

1. Гуманистичности, обеспечивающей приоритет общечеловеческих ценностей и здоровья человека, свободного развития личности.

2. Научности, проявляющейся в соответствии предлагаемых для изучения в школе знаний последним достижениям научного, социального и культурного прогресса.

45) Принципы воспитания

Принципы воспитания — это исходные установки, главные ориентиры, организующие, упорядочивающие всю сложную систему воспитательной работы, включающую в себя такие компоненты, как цели и задачи, различные направления содержания, многообразный комплекс воспитательных методов. Принципы позволяют предъявить некоторые общие требования ко всем этим различным сферам воспитательной деятельности и тем самым придать им целостный, единый характер.

Выше уже шла речь о [принципах обучения](#). Конечно, две эти группы принципов связаны между собой. Но все же между ними есть и некоторые различия, каждая из этих совокупностей принципов имеет некоторую специфику, вытекающую из своеобразия процессов обучения и воспитания.

Современные представления о процессе воспитания позволяют выделить следующие его **главные принципы**:

1. Принцип единства, целостности, взаимосвязи всех компонентов, образующих воспитательный процесс. Из него вытекает требование многосторонности воздействия на личность через систему целей, взаимосвязь воспитания и самовоспитания, разнообразие направлений, обеспечивающих богатство его содержания, а также требование необходимости применения комплекса соответствующих методов и воспитательных средств. Нельзя, например, ограничиться методом убеждения и вовсе отказаться от использования принуждения, хотя и его роль нельзя абсолютизировать. Этот принцип предполагает не изолированное, а комплексное применение всех составляющих, всех звеньев многогранного воспитательного процесса.

Он также требует учета всех факторов, участвующих в воспитании — учебного заведения, семьи, трудового коллектива, общественности, единства и согласованности их действий.

2. Ведущая роль преподавателю, руководителя в воспитательной деятельности. Именно преподаватель, руководитель воплощает в себе единство и целостность воспитательного процесса, обеспечивает согласованность всех его частей и последовательное применение его принципов. Личный пример руководителя является самым эффективным средством воспитательного воздействия. Конечно, как отмечалось ранее, воспитательный процесс предполагает и активность самих обучаемых, однако организатором этой активности, как и всего воспитательного процесса, его субъектом остается всегда педагог, а воспитанники по сравнению с ним остаются более пассивными объектами воспитания. Именно поэтому к руководителю, воспитателю предъявляются столь высокие профессиональные требования.

Именно руководитель, преподаватель организует все виды активности воспитанников, их учебу, труд, все виды деятельности, устанавливает объем и порядок заданий, упражнений, сроки их выполнения, обеспечивает организационно и материально возможность решения каждой задачи, осуществляет постоянную помощь в учебе, работе, контроль и оценку количества и качества труда, стимулирует материально и морально затраченные усилия.

Но из этого принципа вытекает и положение о недопустимости тех или иных отступлений руководителя, преподавателя от принципов воспитания, их нарушения. Так, недопустимо побуждение людей к оказанию тех или иных личных услуг, поощрение таких неблагоприятных качеств, как угодничество или лесть, подхалимство, культивирование чувств личной преданности, попустительство по отношению к одним воспитанникам и предвзятое отношение к другим.

Эти и им подобные нарушения подрывают авторитет руководителя и наносят непоправимый ущерб воспитательной деятельности, всему трудовому или учебному коллективу.

3. Принцип организации активной деятельности воспитуемых. Это означает, что активное руководство преподавателя, начальника должно сочетаться с активной деятельностью самих воспитанников, учащихся или рядовых работников, а не подавлять, сковывать ее. Этот принцип исходит из того, что эффективное развитие человека может происходить только в процессе его собственной активной деятельности. Поэтому, сохраняя свои руководящие позиции, воспитатель должен выступать в роли организатора самых разнообразных видов деятельности, стимулировать воспитывать, поощрять их творчество. Однако эта деятельность не должна напоминать по своему характеру активность белки в колесе, она должна быть полезной, общественно-значимой, результативной, что и вытекает из следующего принципа воспитания.

4. Принцип связи воспитания с жизнью. Истолкование этого принципа может иметь варианты. Так, из него может вытекать в качестве главного требование подчинения всей деятельности государственной стратегии воспитания в соответствии с господствующими идеологическими установками, требование формировать заданный социальный тип личности. Именно так и понимался долгое время этот принцип в нашей стране. Но в современной России приоритет среди задач воспитания отдается удовлетворению потребностей личности, конечно, с учетом требований общества и государства. Поэтому сегодня этот принцип в соответствии с Законом РФ об образовании (ст. 9, п. 2) истолковывается как требование в первую очередь оказания помощи личности в ее всестороннем развитии, профессиональном и жизненном самоопределении.

Реализации этого принципа в значительной степени способствует и создание наряду с системой государственных учебных заведений широкой сети общественных и частных

учебных заведений, с помощью которых отдельные люди, социальные группы могут реализовывать свои интересы, которые не обязательно должны совпадать с государственными.

5. Принцип гуманизма в воспитании основывается на вере в возможность положительных результатов воспитания для каждого человека. Хотя это только вера, но без нее сама воспитательная деятельность лишается своих главных ориентиров.

Этот принцип предполагает опору на те положительные задатки, которые в той или иной степени присутствуют в каждом человеке. Конечно, в каждом из нас есть и отрицательные качества. Речь идет о том, что недопустимо концентрировать внимание только на промахах и недостатках. Прежде всего следует выявлять и развивать положительные черты человека, опираясь на которые только и можно решать задачи умственного, нравственного и эстетического воспитания. Опытный воспитатель, руководствуясь этим гуманным принципом, не скупится на добрые слова, даже тогда, когда они являются лишь авансом на будущее. Тем самым они внушают людям уверенность в себе, в своем будущем, укрепляют отношения взаимного уважения и любви, создают ту атмосферу взаимной поддержки и сотрудничества, без которой невозможен успех воспитания.

Сказанное не означает, что при воспитании не обязательна высокая требовательность. Без сочетания уважения и доверия с высокой требовательностью невозможно эффективное решение ни трудовых, ни образовательных задач.

Этот принцип требует также тщательного учета индивидуальных особенностей воспитанников при выборе тех или иных методов и средств воспитания.

6. Принцип опоры на коллектив - исходит из того, что эффект воспитания достигается не только активностью руководителя, но в значительной степени обусловлен еще и воздействием тех микрогрупп, в которых проходит, как правило, процесс воспитания личности. Как доказывает современная наука, психологический климат этих групп выступает в качестве одного из существенных факторов воспитательного процесса, который нельзя не учитывать. Этот принцип требует от воспитателя умения разбираться не только в индивидуальных особенностях отдельных людей, но и определять характер малых групп, регулировать их социально-психологический климат и таким образом использовать еще один важный воспитательный ресурс.

7. Принцип использования самовоспитания как процесса продолжения и развития воспитания. Самовоспитание — это в отличие от собственно воспитания полностью самостоятельная целенаправленная деятельность, ведущая к наиболее полной реализации, развитию и совершенствованию личности, вершинам ее зрелости, мастерства. Необходимость этого принципа продиктована изменением в современном обществе социальной роли образования, которая стала выражаться формулой «образование через всю жизнь» вместо устаревшей формулы «образование на всю жизнь» (см. гл. 9).

Этот принцип требует, чтобы воспитанники овладевали основными приемами самовоспитания, такими, как: самоанализ, саморегуляция, самооценка, самоконтроль. Подспорьем для его реализации могут служить системы самосовершенствования, издавна сложившиеся в рамках восточной цивилизации и рассчитанные на психофизиологическую саморегуляцию человеческого организма. Более подробно о системе самовоспитания речь пойдет в одной из следующих глав.

Рассмотренные принципы тесно связаны между собой, они обнаруживают целостность, единство процесса воспитания и помогают лучше понять пути повышения его эффективности.

4б) Характеристика системы образования в России

Современное российское образование - это непрерывная система последовательных ступеней обучения, на каждой из которой действуют государственные, негосударственные, муниципальные образовательные учреждения разных типов и видов. Образовательная система объединяет дошкольное, общее среднее, среднее специальное, вузовское, послевузовское, дополнительное образование.

К образовательным учреждениям относятся:

- дошкольные;
- общеобразовательные;
- учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- профессиональные (начальные, средние специальные, высшие и т. п.);
- учреждения дополнительного образования;
- другие учреждения, предоставляющие образовательные услуги.

Образовательные учреждения могут быть платными и бесплатными, коммерческими и некоммерческими. Им дано право заключать между собой соглашения, объединяться в учебно-воспитательные комплексы (детский сад - начальная школа, лицей - колледж - вуз) и учебно-научно-производственные объединения (ассоциации) с участием научных, производственных и других учреждений и организаций. Образование можно получать с отрывом и без отрыва от производства, в форме семейного (домашнего) образования, а также экстерната.

Деятельность государственных, муниципальных образовательных учреждений строится на базе типовых положений, утвержденных Правительством РФ, о соответствующих типах и видах образовательных учреждений. На основе типовых положений разрабатываются уставы образовательных учреждений.

Центральным звеном системы образования в Российской Федерации является **общее среднее образование**, которое обеспечивается средними общеобразовательными школами, школами с углубленным изучением отдельных предметов, гимназиями, лицеями, вечерними школами, образовательными учреждениями типа интернатов, специальными школами для детей с отклонениями в физическом и психическом развитии, внешкольными образовательными учреждениями (детские музыкальные и художественные школы, школы искусств, хоровые и хореографические студии, фольклорные ансамбли, детско-юношеские спортивные школы, станции юных техников, центры досуга и др.). Появляются новые виды образовательных учреждений (школы-интернаты искусств, агрошколы-интернаты, школы народных ремесел и др.).

Главные задачи общеобразовательных учебных учреждений состоят в том, чтобы создать благоприятные условия для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности; способствовать выработке научного мировоззрения; обеспечить освоение учащимися системы знаний о природе, обществе, человеке, его труде; сформировать приемы самостоятельной деятельности.

Российские **дошкольные образовательные учреждения** в своей деятельности руководствуются Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, принятым в 1995 г. Согласно Типовому положению дошкольные учреждения призваны решать комплекс задач, как-то: осуществлять охрану жизни и здоровья детей; обеспечивать их интеллектуальное, личностное и физическое развитие; приобщать к общечеловеческим ценностям; взаимодействовать с семьей в интересах полноценного развития ребенка.

Для современных дошкольных учреждений характерны многофункциональность, разнотипность, свобода в выборе приоритетного направления учебно-воспитательного процесса, использовании образовательных программ.

В соответствии с Типовым положением функционируют разные виды дошкольных учреждений:

-детский сад;

-детский сад с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития детей (интеллектуального, художественно-эстетического, физического и т.п.);

-детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалификационной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников;

-детский сад пресмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур;

-детский сад комбинированного вида (в состав которого могут входить общеразвивающие, компенсирующие и оздоровительные группы в разном сочетании);

-центр развития ребенка - детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех детей.

Необходимо отметить, что в системе современных дошкольных учреждений осталось незначительное число яслей, столь распространенных в нашей стране 10-15 лет назад. Дело в том, что условия воспитания в яслях вызвали закономерную критику со стороны педагогов, психологов, врачей, считавших отрыв маленького ребенка от семьи тяжелой нагрузкой для его несовершенной психики. Будучи по своему назначению оздоровительными учреждениями, ясли не выполняли в полной мере эту функцию, и заболеваемость детей была достаточно высокой. Забота о здоровье подрастающего поколения побудила правительство ввести так называемое «оплачиваемое материнство»: матерям предоставляется частично оплачиваемый отпуск в связи с уходом за ребенком до достижения им трехлетнего возраста. Однако надежды на то, что в условиях семьи дети в первые годы жизни будут развиваться лучше, чем в дошкольном учреждении, полностью не оправдались. Анализ показателей развития детей раннего возраста, воспитывающихся в семье, свидетельствует, что половина из них имеет отклонения в физическом здоровье, задержки развития. Это объясняется неудовлетворительным уходом за маленькими детьми, низким уровнем педагогической культуры родителей, а иногда и их жестоким обращением с ребенком. Детям из подобных

семей, а также из семей, которые испытывают материальные трудности, необходимо посещать ясельные группы дошкольного учреждения. Это будет полезным и для детей из так называемых благополучных семей, поскольку, как утверждают психологи, в разумной ранней социализации в сочетании с квалифицированной диагностикой развития и его коррекцией нуждаются все современные малыши.

В настоящее время ведутся научные исследования с целью разработки модели семейно-общественного воспитания детей раннего возраста в условиях дошкольного учреждения и семьи. Осуществляется поиск новых технологий воспитания детей преддошкольного возраста. В дошкольных учреждениях создаются группы с гибким режимом работы. Оказывается медико-психолого-социальная помощь семьям, в которых есть дети раннего возраста.

Для современной системы дошкольного общественного воспитания актуальными являются задачи реабилитации детей, коррекции их здоровья. Создаются специализированные учреждения, группы для детей с различными нарушениями здоровья, с нарушениями слуха, речи, зрения, с задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с туберкулезной интоксикацией и т.п. Проявлением гуманного отношения к детям-инвалидам стало создание в дошкольных учреждениях групп, образовательная работа в которых поможет интеграции этих детей в общество.

В последние годы получили широкое распространение учебно-воспитательные комплексы «Детский сад - начальная школа» (УВК), в которых дети воспитываются и обучаются до 10-11 лет. В таком образовательном учреждении обеспечиваются преемственность, непрерывность дошкольного и начального школьного образования.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без родительского попечения, воспитываются в домах ребенка (до 3 лет), а затем - в детских домах, интернатах. Количество детей, нуждающихся в таких учреждениях, стремительно растет: по данным Министерства образования РФ, в 1997 г. их было 800 тыс. Имеющиеся детские дома переполнены; ищутся новые формы воспитания сирот фактических и социальных (при живых родителях, лишенных прав или возможности растить своих детей). Открываются приюты, организуется «шефство» взрослых над детьми, когда сирот берут в семьи на каникулы, на выходные дни. Создается институт патронажных семей: люди берут детей в свою семью, оформляются воспитателями детского дома и получают деньги на содержание ребенка и за свой труд родителей-воспитателей. Педагоги детского дома помогают родителям-воспитателям, делят с ними ответственность за жизнь, здоровье, воспитание сирот. Поиск новых форм организации воспитания детей-сирот идет в направлении отказа от казенных учреждений, приближения общественного воспитания к условиям семейного.

Согласно Закону РФ «Об образовании» новой является трактовка традиционно существовавших профессионально-технического и среднего специального образования. Теперь оба этих звена рассматриваются соответственно как начальное и среднее профессиональное образование. **Начальное профессиональное образование** имеет своей целью подготовку, как правило, на базе общего образования (основной школы), квалифицированных работников по всем основным направлениям общественно полезной деятельности. Оно может быть получено в профессионально-технических училищах и иных типах учебных заведений данного уровня.

Среднее профессиональное образование ориентировано на подготовку на базе основного общего, среднего (полного) общего или начального профессионального образования специалистов среднего звена для всех отраслей народного хозяйства. Среднее

профессиональное образование может быть получено в среднем специальном учебном заведении (училище, колледже) или в высшем учебном заведении на первой ступени высшего профессионального образования.

Высшая школа в России - наиболее динамично развивающееся звено системы непрерывного образования. Она представлена следующими видами учебных заведений: университетами (они являются центрами фундаментальных научных исследований и осуществляют подготовку специалистов по разным профилям), академиями, институтами, консерваториями, высшими профессиональными школами. Реформирование высшей школы основано на введении многоступенчатой подготовки специалистов, которая реализуется по содержанию и срокам обучения преемственными общеобразовательными программами. По завершении обучения на каждой из ступеней выпускник получает диплом, который дает право заниматься профессиональной деятельностью или перейти к следующему этапу образования. Такая перестройка высшего образования дает возможность удовлетворить потребности страны в специалистах разного уровня квалификации.

Однако подготовить высококвалифицированных специалистов «на все времена» не представляется возможным, поэтому существует **сеть послевузовского образования**: институты и курсы повышения квалификации, аспирантура, ординатура, адъюнктура (повышение научной квалификации). Важным стимулом повышения уровня последипломного образования является **аттестация**, которая проводится на основе экспертной оценки труда специалиста с целью присвоения ему более высокой категории или разряда по единой тарифной сетке.

В последние годы возникла потребность **впереподготовке кадров**, т. е. создании условий для получения новой или смежной специальности.

Всем образовательным учреждениям предоставляется право оказывать **дополнительные образовательные услуги** населению при наличии лицензии (разрешения) на указанный вид деятельности. Дополнительные услуги могут быть платными, если они выходят за пределы обязательной образовательной работы с детьми, которая определяется учебным планом учреждения и программой, принятой для него в качестве основной. Так, на базе дошкольного учреждения дополнительно организуется обучение детей иностранным языкам, хореографии, ритмике, игре на музыкальных инструментах и т.д. Дополнительные образовательные услуги предоставляются не только воспитанникам данного учреждения, но и всем желающим.

47) Содержание и организация педагогического процесса

Дошкольные образовательные учреждения (ДОУ) – это тип образовательного учреждения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования различной направленности. Основными задачами дошкольных образовательных учреждений являются: обеспечение воспитания и раннего образования детей; обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей; обеспечение развития индивидуальных способностей детей; осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии детей; взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Традиционно дошкольные образовательные учреждения отвечают запросам детей в возрасте 3 – 7 лет. Ясли-сад предназначены для посещения детьми 1 – 3 лет, а в отдельных случаях – от 2 месяцев до года. Дошкольные образовательные учреждения в соответствии с их направленностью делятся на пять основных видов

1. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях детского сада для детей раннего возраста

Ранний возраст – это период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Своевременно начатое и правильно осуществляемое воспитание детей раннего возраста является важным условием их полноценного развития. Воспитание и развитие детей раннего возраста в ДОО осуществляется в соответствии с программой воспитания и обучения в детском саду «Радуга» под ред. Т.А. Дороновой, которая предусматривает личностноориентированный подход во взаимодействии с детьми, создание в детском саду условий, обеспечивающих психологический комфорт и всестороннее развитие каждому ребенку. В дошкольном образовательном учреждении проводится комплекс мероприятий с целью облегчения адаптации малышей:

- постепенное формирование групп вновь поступивших малышей;
- гибкий график посещения ДОО;
- укороченное пребывание ребенка в ДОО (начиная с 2–3 часов);
- временное сохранение привычных для ребенка приемов воспитания;
- использование таких приемов, как ласковое обращение к ребенку, тактильный контакт (поглаживание, ласковое прикосновение и т.д.);
- кратковременное присутствие мамы вместе с ребенком в группе.

Работу, с каждым поступившим в ДОО ребенком, педагоги начинают через комплекс мероприятий для родителей по адаптации ребенка к условиям детского сада:

- непосредственное знакомство с родителями;
- посещение ребенка на дому;
- психолого-педагогическое просвещение родителей и т.д.

Контроль за поведением, и здоровьем ребенка в период адаптации осуществляется с первого дня его пребывания в ДОО. Медицинский персонал на каждого малыша заводит «Лист наблюдения за адаптацией», который заполняется педагогами-воспитателями и медицинскими работниками, педагогом-психологом. Результатом таких мероприятий является успешная адаптация ребенка к условиям ДОО, снятие эмоционального напряжения, уменьшение психотравмирующих факторов.

Педагоги ДОО становятся для ребенка не только источником внимания и доброжелательности, не только «поставщиком» самих предметов, но и образцом человеческих действий с предметами. В совместной деятельности с ребенком педагог выполняет сразу несколько функций:

- во-первых, дает ребенку смысл действий с предметом, его общественную функцию;

- во-вторых, он организует действия и движения ребенка, передает ему технические приемы осуществления действия;

- в-третьих, через поощрения и порицания он контролирует ход выполнения действий ребенка

Предметная деятельность является ведущей потому, что именно в ней происходит развитие всех сторон психики и личности ребенка. Мышление ребенка до 3 лет носит преимущественно непосредственный характер – ребенок устанавливает связи между воспринимаемыми предметами. Он может быть внимателен только к тому, что находится в поле его восприятия. Все переживания ребенка также сосредоточены на воспринимаемых предметах и явлениях. Поскольку действия с предметами направлены в основном на такие их свойства как форма и величина, именно эти признаки являются главными для ребенка. Особое значение имеют действия, которые называют соотносящими. Это действия с двумя и более предметами, в которых необходимо учитывать и соотносить свойства разных объектов – их форму, величину, твердость, местоположение и пр. не пытается расположить их в определенном порядке.

На третьем году жизни складываются представления о свойствах вещей и эти представления закреплены за конкретными предметами. С целью обогащения представлений детей о свойствах предметов, педагоги детского сада знакомят их с разнообразными характеристиками и признаками вещей в конкретных практических действиях. В ДОО создана богатая и разнообразная сенсорная среда, с которой малыши активно действуют, что является важнейшей предпосылкой умственного развития. Общение ребенка со взрослым, сохраняя эмоциональную насыщенность, становится более содержательным. Поддержанию положительного эмоционального состояния детей, их активной деятельности способствует правильная организация режима жизни

В ходе всех режимных процессов педагоги ДОО широко используют игровые ситуации, разнообразные игры. С помощью игр поддерживают у каждого ребенка бодрое, радостное настроение, вызывают ощущение эмоциональной общности со взрослым и детьми, содействуют возникновению чувства симпатии к другому ребенку.

Игры-занятия в ДОО построены интересно и увлекательно, что вызывает у малышей положительное отношение, чувство радости, удовольствия. Речь педагогов богата веселыми интонациями, игрушки и предметы, яркие, красочные, демонстрируются в действии и движении. В процессе игр – занятий педагоги ДОО используют приемы: сюрпризности, неожиданности, загадочности. В течение всего дня педагоги организуют, поддерживают и поощряют потребность малышей в речевом общении, создают проблемные ситуации, стимулирующие речевые проявления.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, педагоги организуют с детьми различные игры, берут на себя главные роли, объединяют детей для совместной игры. Показывают образцы различных игровых действий с игрушками, предметами-заместителями, побуждают к развертыванию игр, драматизируют в лицах знакомые детям потешки, прибаутки, используют игрушки при чтении сказок, рассказов, стихотворений, тем самым обогащают детей новыми знаниями и впечатлениями, стараясь вызвать у детей интерес, желание подражать, содействуют возникновению чувства симпатии к другому ребенку, интереса к нему как к партнеру по игре, развивают умения понимать его интересы, потребности, воспитывают чуткость, отзывчивость, справедливость. Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитатели способствуют возникновению эмоционально насыщенной атмосферы в игре: включаются в игру, заражая детей своим

интересом, эмоциями, используют выразительные движения, мимику, интонированную речь, вносят в игру моменты неожиданности, таинственности, сказочности. Все это способствует укреплению и сохранению физического и психического здоровья малышей, их эмоциональному благополучию. В каждой группе раннего возраста живут так называемые «Зазовушки». Какой-нибудь сказочный, волшебный персонаж, который любит детей, их друг, помогает адаптироваться. Он всегда пожалеет, улыбнется, поиграет с детьми. Это могут быть: зайчики, солнышко, веселый клоун, лунтик и другие.

2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях детского сада для детей предшкольного (старшего дошкольного) возраста

Для родителей детей старшей и подготовительной к школе группы организована система консультирования по основным направлениям развития ребенка – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. При необходимости проводятся дополнительные занятия по освоению образовательных областей и консультации родителей по содержанию психолого-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях семьи. Общее время дополнительных занятий не должно превышать 30 минут в день.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна) преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие.

Самостоятельная и игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту предметно-развивающей среды.

Организация прогулок для детей старшего дошкольного возраста предусматривает возможность оказания ребенку индивидуальной помощи по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется в утреннее время с 08.00 до 09.00 в старшей группе, с 08 до 09.00 в подготовительной группе и с 17.00 до 19.00. Занятия, игры-развлечения, наблюдения и экскурсии проводятся ежедневно с группой детей в первую половину дня.

В теплое время года максимальное число занятий и других мероприятий проводится на участке во время прогулки.

Перечень программ и технологий:

Перечень программ и технологий осуществляется на основе качественного и количественного анализа уровня развития детей с учетом срока посещения дошкольного учреждения каждым ребенком группы.

Все программы и технологии распространяются на следующие образовательные области: физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество и музыка.

3. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях детского сада пристра и оздоровления

Сохранение и укрепление здоровья детей – важнейшая цель и задача физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях.

Основным фактором, влияющим на здоровье человека, определяющим его состояние, является здоровый образ жизни. Это наиболее действенный фактор, основа профилактики заболеваний. Здоровый образ жизни нужно формировать с детства. От того, насколько успешно удастся сформировать и закрепить в сознании навыки здорового образа жизни в детском возрасте, зависит в последующем образ жизни взрослого человека. Между тем, состояние процесса физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях характеризуется весьма значительными пробелами, недооценкой многих его звеньев, в частности, важной проблемой остается поиск путей и средств повышения качества процесса формирования здорового образа жизни у дошкольников.

Новый подход к формированию здорового образа жизни требует кардинальных изменений в организационных структурах, учебных заведениях, более высокой профессиональной подготовки специалистов, обновления методической документации, учебных планов, программ, пособий, обеспечивающих процесс нововведений.

Таким образом, оздание детских садов пристра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур очень актуально в наше время. Мы представляем проект ДОУ такого типа, который поможет сохранить и укрепить здоровье наших детей.

Основные задачи детского сада пристра и оздоровления:

Профилактические – обеспечение благоприятной адаптации; выполнение санитарно-гигиенического режима; проведение обследования по скринг-программе и выявление патологий; решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры; предупреждение острых заболеваний и невротических состояний методами неспецифической профилактики; проведение социальных санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний.

Организационные – организация здоровьесберегающей среды ДОУ; изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик; систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров; пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

Лечебные – коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом развитии; дегельминтизация; иммунотерапия; витаминотерапия; диетотерапия (индивидуальное меню для детей с патологией).

4. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях детского сада компенсирующего вида

Приоритетным направлением работы детского сада компенсирующего вида является осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей. Психолого-педагогическая деятельность такого учреждения нацелена на достижение федеральных требований к качеству дошкольного образования, преодоление и

предупреждение вторичных нарушений развития у детей, обеспечения равных стартовых возможностей.

Содержание коррекционно-образовательной работы в соответствии с ФГТ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития:

- физическому,
- социально-личностному,
- познавательно-речевому,
- художественно-эстетическому.

С учетом специфики детского сада, в работу включаются ещё два направления: диагностическое и коррекционно-развивающее. Результаты исследования и мониторинга психического и эмоционально-личностного развития служат основанием для целенаправленной коррекционно-развивающей работы с детьми.

Реализуя приоритетные коррекционно-развивающие задачи, коллектив детского сада решает и традиционные задачи дошкольного образования: развитие детей, дошкольное воспитание и образование через ведущую детскую деятельность – игру. Таким образом, основной целью коррекционно-развивающего обучения и воспитания в детском саду компенсирующего вида для детей с ЗПР является создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности ребенка.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление:

- задержки психического развития,
- речевых нарушений и вторичных проявлений,
- социально-личностное развитие ребенка,
- на формирование определённого круга компетенций, необходимых для успешной социализации и подготовки к обучению в школе (массовом классе или классе компенсирующего обучения) в зависимости от индивидуальных возможностей и способностей.

Основные задачи педагогического коллектива и медицинского персонала:

- охрана жизни и здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни;
- сохранение и укрепление физического, психического и психологического здоровья детей;
- реализация права ребенка с ОВЗ на образование, коррекцию (компенсацию) недостатков развития с учетом индивидуальных особенностей и возможностей;

- оказание психолого-педагогической помощи и социальной поддержки семье в воспитании детей, повышение педагогической компетентности родителей;
- реализация программного содержания в условиях преемственности работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателей.

Педагоги совместно решают ряд специальных задач:

- обеспечивают необходимые санитарно-гигиенические условия и специальную развивающую среду, создают атмосферу психологического комфорта;
- способствуют гармонизации развития личности ребенка, моторного, интеллектуального, коммуникативного, эстетического развития в зависимости от индивидуальных психических и физических особенностей и возможностей ребенка;
- выстраивают индивидуальные коррекционно – образовательные маршруты на основе результатов изучения особенностей развития детей, их потенциальных возможностей и способностей;
- реализуют специальные мероприятия по профилактике вторичных нарушений развития;
- подготавливают детей к обучению на следующей ступени образования;
- целенаправленно изучают особенности развития каждого ребенка с целью выработки рекомендаций по индивидуализации условий школьного обучения в общеобразовательной школе, школе с психологическим или логопедическим сопровождением, классе компенсирующего обучения и др;
- взаимодействуют с семьей по согласованию методов воспитания и обучения, созданию оптимальных условий в семье (игры и игрушки, воспитание, оздоровление и др.), способствующих развитию детей, преодолению недостатков развития;
- взаимодействуют со сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др. учреждениями) для эффективной реализации задач образовательной программы.

Проектирование образовательной программы детского сада для детей строится на основе «Новых федеральных государственных требований» (ФГТ), устанавливающих нормы и положения реализации Программы и определяющих содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста.

Для освоения детьми образовательных областей применяется распределение задач между всеми педагогами, работающими в данной возрастной группе с учетом специфики каждой образовательной области.

Задачи реализуются не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (совместной с взрослыми или самостоятельной), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Еще одним условием эффективной работы является активное включение в коррекционно – педагогический процесс семей воспитанников. Педагоги повышают педагогическую компетентность членов семей воспитанников детского сада, обучают методам и приемам

взаимодействия с ребенком в условиях семьи. Психолог по запросу семьи оказывает психологическую помощь. Взаимодействие между педагогами детского сада и семьями воспитанников реализуется в рамках социального партнерства и ответственности.

Для достижения максимальной эффективности, при проведении коррекционно-образовательной работы с детьми педагоги учитывают:

- информацию о его здоровье;
- микросоциальные условия воспитания в семье;
- возраст ребенка, в котором начата специализированная медицинская и психолого-педагогическая помощь;
- предполагаемую длительность пребывания ребенка в ДОО компенсирующего вида и др.

48) Психолого – педагогические условия развития мотивации в процессе обучения

Проблема формирования мотивации учения лежит на стыке обучения и воспитания, является важнейшим аспектом современного обучения. Мотивация учения складывается из многих изменяющихся и вступающих в новые отношения друг с другом сторон. Поэтому становление мотивации есть не простое возрастание положительного или отрицательного отношения к учению, а стоящее за ними усложнение структуры мотивационной сферы, входящих в нее побуждений, установка новых, более зрелых, иногда противоречивых отношений между ними.

Учение - это сложная деятельность, обязательно включающая в себя в развернутом или свернутом виде звено создания готовности, принятия учебной задачи, ориентировки в ней, звено учебных действий, преобразований учебного материала (а позднее и своей деятельности), звено контроля, оценки своей учебной работы.

Одна и та же учебная деятельность может иметь для разных учащихся различный смысл. Это в общем виде и определяет их мотивацию учения.

Мотивация как процесс изменения состояний и отношений личности основывается на мотивах, под которыми понимаются конкретные побуждения, причины, заставляющие личность действовать, совершать поступки. Мотивы можно определить и как отношение школьника к предмету его деятельности, направленность на эту деятельность. В роли мотивов выступают во взаимосвязи потребности и интересы, стремления и эмоции, установки и идеалы. Поэтому мотивы - очень сложные образования, представляющие собой динамические системы, в которых осуществляются анализ и оценка альтернатив, выбор и принятие решений. Понимание мотивов-побуждений осложняется тем, что, во-первых, они всегда представляют собой комплексы, и в педагогическом процессе мы почти никогда не имеем дело с одним действующим мотивом, а во-вторых, мотивы не всегда осознаются учителями и учащимися.

Классифицировать мотивы, действующие в системе обучения, можно по различным критериям. По видам выделяются социальные и познавательные мотивы. По уровням эти мотивы подразделяются на:

- широкие социальные мотивы (долг, ответственность, понимание социальной значимости учения). Прежде всего, это стремление личности через учение утвердиться в обществе, утвердить свой социальный статус;
- узкие социальные (или позиционные) мотивы (стремление занять определенную должность в будущем, получить признание окружающих, получать достойное вознаграждение за свой труд);
- мотивы социального сотрудничества (ориентация на различные способы взаимодействия с окружающими, утверждение своей роли и позиции в классе, группе);
- широкие познавательные мотивы. Проявляются как ориентация на эрудицию, реализуются как удовлетворение от самого процесса учения и его результатов. Познавательная деятельность человека является ведущей сферой его жизнедеятельности;
- учебно-познавательные мотивы (ориентация на способы добывания знаний, усвоение конкретных учебных предметов);
- мотивы самообразования (ориентация на приобретение дополнительных знаний).

В практической педагогике эти мотивы объединяются в группы по направленности и содержанию:

- социальные (социально-ценностные);
- познавательные;
- профессионально-ценностные;
- эстетические;
- коммуникационные;
- статусно-позиционные;
- традиционно-исторические;
- утилитарно-практические (меркантильные).

Установлено: а) в различные периоды развития общества преобладают те или иные группы мотивов учения учащихся, б) группы мотивов находятся в динамической связи между собой, сочетаясь самым причудливым образом в зависимости от возникающих условий. Из этого сочетания возникает движущая сила учения, характер, направленность и величина которой определяются суммарным действием мотивов.

Различные мотивы имеют одинаковую силу влияния на протекание и результаты дидактического процесса. Например, широкие познавательные мотивы, проявляющиеся в стремлении охватить большое содержание, являются относительно более слабыми по сравнению с учебно-познавательными, стимулирующими проявление самостоятельности и напористости в узкой области. В конкурентной среде зачастую наиболее значимыми оказываются утилитарно-практические мотивы. В этой связи мотивы учащихся можно разделить на побудительные, они лежат в основе различных целенаправленных действий, и

смыслообразующие, которые «переводят» общественно значимые ценности на личный уровень - «для меня».

Мотивы учения подразделяют на внешние и внутренние. Первые, естественно, исходят от педагогов, родителей, класса, общества в целом и приобретают форму подсказок, намёков, требований, указаний, понуканий или даже принуждений. Они, как правило, действуют, но их действие нередко встречает внутреннее сопротивление личности, а поэтому не может быть названо гуманным. Необходимо, чтобы сам обучаемый захотел что-то сделать и сделал это. Истинный источник мотивации человека находится в нём самом. Вот почему решающее значение придается не мотивам обучения - внешнему нажиму, а мотивам учения - внутренним побудительным силам.

Система внутренней мотивации - это система самостоятельности и внутреннего контроля, поиска напряжения и трудностей, сопровождаемых интересом и воодушевлением. Отсутствие напряжения в этой системе приводит к скуке и апатии, чего человек всегда стремится избегать. У психически здорового и зрелого человека должны эффективно функционировать обе системы при относительном доминировании последней. Система обучения должна быть таковой, чтобы полноценно реализовывать задачу развития двух ведущих систем личности.

Существующая система обучения эксплуатирует и перегружает систему внешней мотивации при практическом игнорировании системы внутренней мотивации, что приводит к ее атрофированию.

Главная задача мотивации учения - такая организация учебной деятельности, которая максимально способствовала бы раскрытию внутреннего мотивационного потенциала личности учащегося.

Условия для внутреннего мотивирования процесса учения:

1 Предоставление свободы выбора. Ученик должен иметь возможность выбора учебного заведения, специальности, программы обучения, видов занятий, форм контроля. Свобода выбора дает ситуацию, где учащийся испытывает чувство самодетерминации, чувство хозяина. А, выбрав действие, человек испытывает гораздо большую ответственность за его результаты.

2 Максимально возможное снятие внешнего контроля. Минимизация применения наград и наказаний за результаты обучения. Так как это ослабляет внутреннюю мотивацию.

Эти два условия стимулируют внутреннюю мотивацию только при наличии интересного задания с высоким мотивационным потенциалом. Внешние награды и наказания нужны не для контроля, а для информации учащегося об успешности его деятельности, об уровне его компетентности. Здесь они служат основанием для вынесения суждения о достижении или недостижении желаемого результата (что очень важно для сохранения внутреннего контроля за деятельностью), а не являются побудительными силами этой деятельности. Не должно быть наказания за неудачи, неудача сама по себе является наказанием.

3 Задачи обучения должны исходить из запросов, интересов и устремлений учащегося. Результаты обучения должны соответствовать потребностям обучаемого и быть значимыми для него. По мере взросления формируется такая важная потребность, как потребность в структурировании будущего. Степень выраженности и осознанности этой способности является одним из показателей социальной личностной зрелости. Необходимо

контролировать возникновение этой потребности и по мере созревания личности у нее должна определяться все более и более дальняя жизненная перспектива. При этом у нее должно складываться представление о том, что учеба и ее итоги - это важный шаг на жизненном пути. Таким образом, вновь, на более высоком уровне формируется внутренняя мотивация. Учеба как средство достижения дальних целей не нуждается во внешнем контроле. Путь достижения жизненных целей должен быть разбит на более мелкие подцели с конкретным видимым результатом. Тогда переход к перспективному планированию будет более безболезненным.

4 Занятие следует организовать так, чтобы ученику было интересно от самого процесса учения и радостно от общения с преподавателем, одноклассниками. В классе должна быть атмосфера сотрудничества, доверия и взаимного уважения. Интерес и радость должны быть основными переживаниями учащегося в процессе обучения.

5 Важна для психологически грамотной организации мотивации учебы ориентация учителя при обучении на индивидуальные стандарты достижений учеников. Личные стандарты вырабатывает для себя сам учащийся. Но такой же стандарт относительно достижений своих подопечных формирует и учитель. Он может быть ориентирован на усредненные общественно-ориентированные абсолютные нормы (большинство сегодняшних учителей) или на индивидуально относительные нормы. Вторая модель работает так: учитель ставит перед каждым учеником индивидуальные задания, ориентированные на его возможности, цели. Ученик или выбирает эти цели, или ставит их перед собой самостоятельно, или вырабатывает их совместно с учителем в режиме сотрудничества. По этим индивидуальным нормам учитель и сам ученик оценивают полученные результаты. Так как эти нормы соответствуют возможностям ученика и нередко им самим и установлены, то итоги объясняются внутренне контролируруемыми причинами (усилиями, старанием). Такой характер объяснений при наличии ответственности за выполняемое дело создает высокую мотивацию и интерес к учению. Учитель поощряет и подкрепляет достижения ученика, сравнивая их не с результатами других учеников, а сего же собственными, построенными на его прошлых успехах и неудачах индивидуальными стандартами. Итогом подобной стратегии обучения является возрастание привлекательности успеха, уверенности в своих силах и как результат - оптимальная мотивация и успешная учеба.

6 Личность преподавателя и характер его отношения к ребенку. Сам преподаватель должен являть собой образец внутренне мотивированной деятельности достижения. То есть это должна быть личность с ярко выраженным доминированием любви к педагогической деятельности и интересом к ее выполнению, высоким профессионализмом и уверенностью в своих силах, высоким самоуважением

49) Основы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания. Принципы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания

Дифференцированное обучение – такой подход, при котором максимально учитываются возможности и запросы каждого ученика или отдельных групп детей.

Дифференциация обучения осуществляется через изменение содержания, регулирование трудности и длительности выполнения отдельных заданий, средств методической поддержки детей в соответствии с их возможностями и подготовленностью к обучению. Осуществляя

дифференцированное обучение, педагог будет: иметь четкое представление о том, с какой целью, на каких занятиях и как и как конкретно он будет использовать его;

-изучать и знать общую готовность детей к учебной деятельности, восприятию конкретного учебного материала;

-предвидеть затруднения, которые могут возникнуть у детей при усвоении нового материала и выполнения дифференцированных заданий;

-использовать в системе занятий индивидуальные и групповые задания;

-постоянно анализировать эффективность индивидуального и дифференцированного обучения;

-иметь четкое представление о том, как будет продолжена работа на следующих занятиях;

-использовать дифференцированное обучение не эпизодически, а в системе; практиковать его на всем протяжении обучения.

Дифференциация обучения осуществляется в основном через групповые и индивидуальные задания. Оправдывают себя следующие **способы дифференциации**, когда: -содержание задания одинаково для всех детей, но для более сильных ребят время на выполнение работы уменьшается;

-содержание задания одинаково для всего класса, но для сильных детей предлагаются задания большего объема или более сложные;

-задание общее для всей группы детей, а для слабых ребят дается вспомогательный материал, облегчающий выполнение задания.

-используются на одном этапе задания различного содержания и сложности для сильных, средних и слабых детей;

-предоставляется самостоятельный выбор детьми одного из нескольких предложенных вариантов заданий. Чаще всего используется на этапе закрепления материала.

Если дифференцированное обучение относится к отдельному ребенку, то оно становится *индивидуальным*.

Поиндивидуальным понимается такое обучение, когда педагог обучает каждого ребенка отдельно, ориентируясь на его индивидуальный темп усвоения учебного материала и его способности. Преимущество такой формы обучения в том, что педагог-воспитатель имеет непосредственный контакт с ребенком и всегда может исправить ошибки и отметить успехи. Индивидуальное обучение позволяет глубже изучить особенности личности ребенка и его познавательные возможности. В современных условиях активизируется развитие педагогики самых разных направлений: гуманистической, социальной, диагностической, **Дифференцированное обучение** – такой подход, при котором максимально учитываются возможности и запросы каждого ученика или отдельных групп детей

50) Нарушение в соматическом развитии человека (ребенка), их систематика и статистика

Развитие нормального и аномального ребенка подчиняются общим психофизиологическим законам. Это определяет большое значение для развития аномального ребенка, его потенциальных возможностей, которые используются для коррекции и реабилитации. Кроме того, данная закономерность применяется в современных условиях для интеграции аномального ребенка в общее образовательное пространство, для совместного обучения и воспитания в коллективе с нормальными детьми. Это уменьшает возможность вторичных психологических нарушений.

Развитие нормальных детей, кроме общих особенностей, характерных для всех, может иметь и своеобразные свойства индивидуальности. Они заключаются в возникновении, в частности, явления "одаренности", которое проявляется в наличии особых способностей, более высоких по уровню развития, чем у среднестатистических детей.

Своеобразное аномальное развитие заключается в возникновении на фоне часто биологической недостаточности определенных функций вторичных психо-эмоциональных изменений, отличающих ребенка от обычных детей. Они могут быть представлены в виде положительного своеобразия, вследствие компенсаторного усиления конкретных ВПФ; так и в виде отрицательного своеобразия, вследствие нарушения других ВПФ и личностных отклонений. Так, недостаточность рационального мышления вызывает усиление образно-художественного мышления, возможно, до степени одаренности или, наоборот, недостаточность логического мышления вторично ухудшает функции соответствующего типа восприятия и памяти. Положительное своеобразие аномальных детей часто сближает их по уровню психологического развития с одаренными детьми.

Понятие "дети с отклонениями в развитии" имеет свою предысторию. В начале 20 века. В.П. Кащенко предложил термин "исключительные дети", подчеркивая их психологическое своеобразие и значительный психологический потенциал, который может реализоваться при правильной коррекционной работе. После 1918 г. стал использоваться термин "дефективные дети", когда ведущее значение придавалось самому дефекту, и вся работа была направлена на его компенсацию. Дефект (от латинского "недостаток") отражает недостаточность определенных функциональных систем.

В 50-х годах в исследованиях по специальной психологии стало чаще применяться понятие "аномальные дети", в котором акцент делался не на самом дефекте, а на вызываемом им аномальном развитии. Оно является основной причиной социально-психологической дезадаптации ребенка. При этом необходимо учитывать, что аномалия нарушает развитие ребенка только при определенных условиях. Их появление сопровождается актуализацией дефекта с возникновением аномального развития в виде определенных психологических нарушений. Именно они и требуют специального обучения, воспитания и психокоррекции.

Последние 20 лет (в 80-е годы) стали отдавать предпочтение понятию "дети с отклонениями в развитии", т.к. специальное обучение распространилось и на умеренные нарушения в развитии, хорошо поддающиеся коррекции. Дети с отклонениями в развитии – учащиеся, у которых физические и психические отклонения приводят к нарушению общего развития и социально-психологической дезадаптации. При этом выделяют следующие категории детей с отклонениями в развитии:

1) дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, поздно оглохшие);

- 2) с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- 3) с тяжелыми нарушениями речи (логопаты);
- 4) с нарушениями интеллектуального развития (умственно отсталые дети, дети с ЗПР); понятие интеллектуальной недостаточности;
- 5) с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- 6) с девиантным поведением;
- 7) с комплексными нарушениями психофизического развития (слепо-глухонемой, слепые умственно отсталые, глухие умственно-отсталые и др.);
- 8) дети-сироты;
- 9) дети-инвалиды;
- 10) дети группы риска (по школьной дезадаптации);
- 11) с эмоционально-волевыми нарушениями (акцентуации, психопатии, аутизм).

В настоящее время важное значение приобретают комбинированные отклонения в развитии. В связи с этим в специальной психологии внедряется МКБ-10 имеющая, синдромологическую структуру диагностики.

Сегодня широко используются понятия: «дети с ограниченными возможностями», «дети с особыми нуждами» в соответствии с международным подходом в специальной психологии и дальнейшей гуманизацией данной области знаний.

Различные отклонения в развитии отражаются на особенностях формирования социальных связей детей, их познавательных способностях и ограничениях в трудовой деятельности. Поэтому они различаются следующим образом:

- 1. По степени восстановления.** В зависимости от характера нарушений одни аномалии могут полностью преодолеваются в процессе развития ребенка, другие лишь частично корригироваться, а некоторые только временно компенсироваться.
- 2. По образовательному уровню детей.** Одни дети могут овладеть только навыками самообслуживания, другие - элементарными общеобразовательными знаниями, третьи - полным курсом средней школы.
- 3. По профессиональной пригодности.** Одни дети компенсируются в пределах социально-бытовой ориентации, другие – в условиях малоквалифицированного труда, третьи - способны к достаточно высококвалифицированной работе

51) Нарушение в психическом развитии человека (ребенка), их систематика и статистика

Нарушение психического развития представляет собой психическое состояние, которое характеризуется замедленными темпами формирования личности и психических функций, а также нарушениями в умственной и познавательной способности.

Нарушения психического развития проявляются наиболее часто в младенческом и детском возрасте. Эти психологические нарушения связаны с различными факторами, травмами и патологиями. Основными причинами нарушений психического развития являются: наследственные патологии головного мозга; хромосомные заболевания; пороки головного мозга; эпилептический синдром; поражения и патологии центральной нервной системы; опухоли головного мозга; гидроцефалия; тяжелые заболевания нервной системы и нейрокожные синдромы; наследственные эндокринные заболевания; соматические патологии; нарушения и заболевания органов чувств; отсутствие воспитания и педагогическая запущенность. Наиболее серьезными причинами нарушений психического развития являются наследственные, биологические, социальные и психогенные факторы.

Нарушения психического развития у детей проявляются в виде недоразвития, повреждений личностного развития и отсутствия самоопределения, невозможности умственного развития и проблем с познанием, психопатии и искажений (аутизм). Нарушения психического развития у детей выражаются в значительном отставании в развитии от сверстников, замедлении психического становления, несоответствии в поведении и восприятии с возрастными нормами. Эти нарушения начинают проявляться с раннего возраста, и они часто связаны с мозговой дисфункцией. При определении причин нарушений психического развития необходимо учитывать темперамент ребенка, наличие соматических и церебральных патологий, эмоциональное состояние и депривацию. К биологическим причинам нарушений относятся патологии в период беременности, недоношенность, родовые и послеродовые травмы, соматические заболевания и мозговые травмы. Нарушения психического развития могут быть вызваны социальными факторами, в том числе недостатком во внимании и отрывом от матери, социальной изоляцией, дефицитом воспитания, обучения и развития, неблагоприятными условиями в семье и обществе.

Нарушения психического развития классифицируются на несколько типов. К основным типам нарушений психического развития можно отнести: дизонтогенез, в том числе поврежденное, замедленное и искаженное развитие; необратимое психическое недоразвитие; дисгармоничное психическое развитие; дегенеративное психическое развитие, связанное с эпилепсией и другими заболеваниями; патологическое психическое развитие, вызванное психическими и соматическими патологиями. Также выделяют типы нарушений психического развития по шизофреническому процессу: асинхронию, ретардацию и умственную отсталость. В некоторых случаях проявляются клинические формы нарушений, в том числе акселерация, инфантилизм, аутизм и соматопатия. Отдельно в медицине выделяют нарушения психического развития, связанные с видом олигофрении – неосложненная, нейродинамическая, анализаторная и психопатическая форма.

Особое значение в препятствовании развитию психических нарушений выполняет комплексная система профилактических мер. **Профилактику психических нарушений необходимо начинать проводить с регулярного осмотра и консультаций у педиатра, а также проверки психомоторных реакций у ребенка. Состояние психического развития должны определять логопед, детский психолог, педиатр и дефектолог. Точный диагноз ребенка и тип нарушений психического развития можно определить с помощью диагностического обследования. Профилактика нарушений психического развития основана на использовании специальных медицинских, педагогических,**

психологических и социальных методов проверки ребенка. Для создания правильной среды для психического развития используется благоприятное коррекционное пространство, в котором ребенок развивает познавательную функцию, логическое мышление и приобретает учебные навыки. Важным фактором профилактики является соблюдение безопасности, а также проведение медицинских и педагогических консультаций с первых месяцев беременности. После рождения ребенка и в течение первого года его жизни можно выявить первые признаки психических нарушений. Отсутствие реакций на звук и свет могут первыми признаками таких нарушений. У детей дошкольного возраста нарушения психического развития часто проявляются в виде проблем с речью и письмом, отставании в моторном развитии и слабой памяти. Для проведения эффективной профилактики нарушений психического развития необходимо исключить конфликты в семье, избегать физических и психологических травм во время беременности, а также следует создать благоприятную среду для развития ребенка.

Лечением нарушений психического развития занимаются педиатры, психологи, неврологи, логопеды, психиатры и дефектологи. Терапия должна быть направлена на гармоничное взаимодействие этих специалистов и их методов. Для назначения точного вида лечения необходимо установить причины нарушений и их тип. **Основной задачей лечения является длительная коррекция развития ребенка.** В состав медикаментозной терапии должны входить следующие препараты: ноотропы, сосудистые и противосудорожные, противовоспалительные и иммуностимулирующие. В качестве дополнения назначают витаминную терапию.

При нарушениях психического развития назначают определенные виды реабилитации. К ним можно отнести: коррекцию психологического характера, включающую занятия с дефектологом и психологом, направленную на восстановление познавательной функции, речи и памяти, эмоционального восприятия, коммуникации и социальной адаптации; коррекцию логопедического типа, включающую занятия с логопедом, направленные на формирование правильной речи и звукообразование, устранение дефектов произношения, выработку навыков и способностей для содержательной речи; сенсорные упражнения с психологом для восстановления чувствительности, улучшения восприятия и психологической разгрузки; аппаратные занятия с биологической обратной связью, направленные на тренировку внимания и запоминания, регулирование ребенком собственного восприятия; релаксационные упражнения; лечебную физкультуру и гимнастику для стимулирования физического и психического развития; физиотерапию, включающую тепловые, водные и электропроцедуры. **Важным этапом лечения нарушений психического развития является индивидуальная учебная и развивающая программа для ребенка.** Эта программа должна быть разработана педагогами и психологами, а в ее состав должны входить специальные интеллектуальные упражнения, художественные задания, музыкальные и хореографические занятия.

52) Нарушение в интеллектуальном, речевом и сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика

Интеллектуальное развитие человека может быть рассмотрено с позиций нормы и отклонения: от умственной отсталости до одаренности. Интеллект подвержен

изменению: в течение жизни способность к решению задач изменяется неравномерно. Большинство исследователей сходятся на том, что в **первые 20 лет жизни происходит основное интеллектуальное развитие человека, причем наиболее интенсивно интеллект изменяется от 2 до 12 лет.** К этому выводу независимо друг от друга пришли Я.А. Пономарев, Л. Терстоун, Ж. Пиаже, Н. Рейли и многие другие исследователи. **Интеллект человека достигает своего максимального развития к 19-20 годам, затем наступает фаза стабилизации и с 30-34 лет происходит спад продуктивности интеллектуальных функций.** Развитие общих интеллектуальных способностей зависит не только от возраста, но и от вида деятельности (учебной, профессиональной), которой занимается человек. В последнее время данные о снижении интеллекта у лиц пожилого возраста подвергаются критике. Сохраняются, в первую очередь, индивидуальные различия интеллекта. Результаты эмпирических исследований говорят **о жесткой связи интеллектуальной продуктивности людей в 60-80 лет с их профессией:** некоторые интеллектуальные функции с годами могут развиваться даже в преклонном возрасте.

Интеллект (от лат. intellectus - понимание и познание) – 1) общая способность к познанию и решению проблем, определяющая успешность любой деятельности и лежащая в основе других способностей; 2) система всех познавательных способностей индивида: ощущения, восприятия, памяти, представления, мышления, воображения; 3) способность к решению проблем без проб и ошибок «в уме». 4) **определенный уровень развития мыслительной деятельности личности, обеспечивающий возможность приобретать все новые знания и эффективно использовать их в ходе жизнедеятельности.**

Понятие «интеллект как общая умственная способность» применяется в качестве обобщения поведенческих характеристик, связанных с успешной адаптацией к новым жизненным задачам. Интеллект представляет собой многомерное явление, которое можно оценивать по трем измерениям: как систему операций с данными (оперативно); как сумму определенных данных (по содержанию); и по тому, к чему приводит наша интеллектуальная деятельность (то есть по её результатам). **Интеллектуальная активность** – специфически человеческий способ приспособляться к условиям своего существования. По определению американского психолога Д. Векслера, создавшего в 1939 году первую систему измерения интеллекта взрослого человека – **интеллект** – это глобальная способность разумно действовать, рационально мыслить и хорошо справляться с жизненными обстоятельствами.

Как и все функции психики, интеллект находится под воздействием, с одной стороны, наследственности, а с другой – под влиянием окружающей среды (адаптационная обусловленность).

Наследственность	Окружающая среда (адаптационная обусловленность)
генетическая обусловленность;	особенности питания ребенка (в первые 1,5 года)
физическое и психическое здоровье матери в период беременности;	психологическая стимуляция интеллектуальной активности ребенка со стороны взрослых (приюты, детские дома);
хромосомные аномалии;	количество детей в семье.
экологические условия.	

Попытки создать единую систему «измерения» человеческого интеллекта наталкиваются на труднопреодолимое препятствие: **интеллект включает в себя способности к совершенно разнокачественным умственным операциям.** Наибольшей популярностью пользуется так называемый **«коэффициент интеллектуальности»**, сокращенно обозначаемый **IQ**, который позволяет соотнести уровень интеллектуальных возможностей индивида со средними показателями своей возрастной и профессиональной группы. Среднее значение IQ соответствует 100 баллам, а самые низкие могут приближаться к 0, самые высокие – к 200. Стандартное (среднее для всех групп) отклонение – 16 баллов в каждую сторону. Примерно 68% людей имеют средний показатель IQ – от 84 – 100 баллов.

Важным условием успешного освоения школьной программы ребенком является достижение им так называемой **«школьной зрелости»** - **определенного уровня физического и психического развития, который в идеале достигается к 6-7 годам.** При нормальном развитии к концу дошкольного возраста заканчивается «ростовой скачок», изменяющий пропорции тела ребенка, замедляется энергия роста, укрепляется мышечная система, нарастает мышечная масса. Но вегетативная нервная система (регуляция и деятельность внутренних органов, устойчивость, выносливость организма) и периферическая нервная система (ловкость, координированность движений, особенно мелких и точных) – находятся в стадии активного созревания, который будет продолжаться весь младший школьный возраст. Продолжается формирование костной системы.

Особенно важное значение для обучения имеет созревание нервной системы – головного мозга. Развитие головного мозга запрограммировано генетически: в определенной последовательности на каждом этапе развития созревают определенные структуры. Созревание эволюционно молодых отделов происходит под влиянием внешней среды и зависит от поступающей в мозг информации. **Умственное развитие ребенка тесно связано с его познавательной активностью – сложным процессом, который включает личностные и физиологические компоненты. Взаимодействие с окружающим миром, которое лежит в основе познавательной активности, осуществляется через органы чувств. Обработка и анализ поступающей из окружающего мира информации происходят в различных отделах головного мозга; состояние и степень зрелости, которых влияют на качественный уровень протекающих в них процессов.**

Наиболее важны для осуществления психических функций и доступны для исследования:

- **лобная – основные функции** (формирование программ поведения, контроль и регулирование деятельности, выделение существенных элементов поступающей информации, сличение и интеграция, абстрактно-логическое мышление, направленное внимание);
- **теменная** – отвечает за анализ и синтез сложных раздражителей, пространственную организацию деятельности, контроль за движениями, связана с организацией внимания, мотиваций и эмоций;
- **центральная** - осуществляет моторную, интегративно-пусковую деятельность;

- **затылочная** - осуществляется начальный этап приема и обработки зрительной информации;

- **височно-теменно-затылочная область** – функция предметного различения, узнавание сложных образов. Она является «зоной перекрытия» корковых отделов зрительного, слухового, вестибулярного и кожно-кинестетических анализаторов, «отвечает» за объединение поступившей от разных органов чувств информации, узнавание и понимание ее;

- **височная** – прием и передача слуховой информации, прием и анализ речевой информации – **левое полушарие**; неречевые сигналы, оценка тона, тембра, восприятие музыки, шумов – **правое полушарие**. Глубинные отделы височной области тесно связаны с функцией памяти и с формированием эмоций.

Глубинные структуры мозга участвуют в организации эмоционально-волевой деятельности, процессов памяти, внимания, сна и бодрствования. Существует тесная взаимосвязь глубинных отделов мозга со структурами коры головного мозга и, прежде всего с лобными отделами. Недостаточность, нарушение функций или поражение какой-либо из перечисленных областей коры или глубинных структур мозга сопровождается нарушениями соответствующих функций. **Ни один из отделов мозга не функционирует независимо от других структур. Интеллектуальное развитие человека может быть рассмотрено с позиций нормы и отклонения: от умственной отсталости до одаренности.**

Умственная отсталость	Норма	Одаренность
Идиотия*	Статистическая	Интеллектуальная (как один из видов одаренности)
Имбецильность	Функциональная	
Дебильность	Идеальная	
	Социально-возрастная	
	Учебная (предметная)	

В Международной классификации болезней (МКБ, 10-й пересмотр) дается следующее определение умственной отсталости: **«Умственная отсталость – это состояние задержанного или неполного развития психики, которое в первую очередь, характеризуется нарушением способностей, проявляющихся в период созревания и обеспечивающих общий уровень интеллектуальности, т.е. когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей»** (с. 222).

Термином **«умственная отсталость»** обозначается состояние стойкого снижения интеллекта вследствие органического поражения головного мозга. К лицам с нарушением умственного развития относят лиц со стойким, необратимым нарушением преимущественно познавательной сферы, возникающим вследствие органического поражения коры головного мозга, имеющего диффузный (разлитой) характер. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение

высших психических функций (отражения и регуляции поведения и деятельности), что выражается в нарушении познавательных процессов (ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, внимания), а также страдают эмоционально-волевая сфера, моторика и личность в целом.

Как особая форма психического недоразвития умственная отсталость может возникнуть у ребенка вследствие различных **причин**. По этиологии их можно условно разделить на 2 основные группы: **эндогенную** (обусловленную, как правило, **генетическими факторами**) и **экзогенную** (обусловленную **внешними факторами** – инфекции, отравления, травмы и пр.), - возникшие на различных этапах развития ребенка.

К ним относятся **наследственные заболевания** (**микроцефалия**- значительное уменьшение размеров черепа при нормальных размерах других частей тела и выраженная недостаточность умственного развития; **нарушения в строении и числе хромосом** (синдром Дауна; олигофрения с ломкой X-хромосомы и др.). Различного рода **патогенные факторы**, которые воздействуют на плод **период внутриутробного развития** (инфекции, хронические заболевания матери, применение лекарственных препаратов, курения, алкоголизм, наркомания и др.). **В период родов** патогенными факторами являются **родовые травмы мозга**, а также нейроинфекции (менингит, менингоэнцефалит, параинфекционный энцефалит), реже ее причиной могут быть **черепно-мозговые травмы, интоксикации**.

Установлено, что **степень снижения интеллекта зависит от времени воздействия патогенного фактора**.

По выраженности интеллектуального дефекта **выделяют несколько степеней умственной отсталости**. Общепринятая классификация, основанная на систематизации различных форм олигофрении в зависимости от степени интеллектуальной недостаточности, определяют **3 основные группы: дебильность, имбецильность и идиотию**.

Умственно отсталые лица – разнородная по своему составу группа. В нее входят те, у которых поражение мозга возникло внутриутробно (в период развития эмбриона и плода), во время родов и после родов в период до трех лет, т.е. до становления речи. В этом случае имеет место **олигофрения - особая форма психического недоразвития**, выражающаяся в стойком снижении познавательной деятельности у детей вследствие органического поражения головного мозга в перинатальный и ранний постнатальный периоды. Термин «олигофрения» был введен немецким психиатром **Э. Крепелином**. В переводе на русский язык «олигофрения» означает «малоумие», но не является названием какой-либо определенной болезни. **Причинами возникновения олигофрении более чем в половине случаев являются генетические аномалии. Олигофрения проявляется в тотальном нервно-психическом недоразвитии**. По данным Г.Е. Сухаревой, следует различать **3 группы патогенных факторов**, обуславливающих возникновение олигофрении: **неполноценность генеративных клеток родителей** (в том числе наследственные заболевания и **патология эмбриогенеза - болезнь Дауна**); **вредные воздействия на плод** в период внутриутробного развития, **родовая травма и постнатальные поражения** нервной системы ребенка (инфекции, травмы, ожоги) до трех лет. **Недоразвитие затрагивает не только интеллект ребенка, но и все остальные функции и психические процессы**. Нарушено произвольное внимание, в некоторых случаях недостаточен объем внимания, его распределение и переключаемость. **Восприятие у этих детей характеризуется бедностью и недостаточностью**: меньший, по сравнению с нормой объем восприятия, затруднение в восприятии зрительно-пространственных соотношений, материала и формы предметов. Отмечается **специфическое нарушение памяти: механическое запоминание нарушено незначительно либо вообще не нарушено, при некоторых формах (связанных с**

гидроцефалией или болезнью Дауна) встречается хорошее механическое запоминание **целых предложений** без понимания смысла. Опосредованное ассоциативное запоминание развито значительно хуже. У детей с олигофренией отмечается **замедленное формирование двигательных навыков** по сравнению с нормой: они позже начинают сидеть, ходить, в дальнейшем часто отмечается неточность зрительно-моторной координации, замедление скорости реакции. **Нарушения функции речи проявляются по-разному** в зависимости от степени тяжести и причин олигофрении. Встречаются **нарушения речевой моторики, приводящие к неправильному звукопроизношению**. Страдает и содержательная сторона речи: недостаточен словарный запас, часто отмечаются нарушения грамматического строя речи. **Пассивный словарный запас несколько больше активного, однако затруднено понимание слов и выражений, выходящих за пределы обиходной жизни. Нарушена регулирующая функция речи, ее использование для саморегуляции (самоорганизации) деятельности ребенка затруднено.** Интеллект при олигофрении поражен также тотально и равномерно. Отмечается **недостаточность формирования понятий, неспособность к самостоятельному обобщению и отвлечению. Нарушена также функция предметного анализа.**

Меньшая по численности группа – лица, у которых умственная отсталость возникла после трех лет. В результате травм головного мозга, различных заболеваний (менингита, энцефалита, менингоэнцефалита) произошел **распад уже сформировавшихся психических функций**. Эти состояния называют **деменцией**. **Интеллектуальный дефект при деменции необратим**. Например, у ребенка четырех лет деменция может проявляться в распаде фразовой речи, навыков самообслуживания, снижении или потере интереса к игре, рисованию.

Важное значение в реализации возможности развития и обучения этих детей (синдром Дауна) имеет разработка и реализация **специальных программ по их творческому развитию, музыкальная терапия.**

Значительную роль в возникновении нарушений речевого развития играют наследственные факторы. В настоящее время выявлены локусы хромосом, ответственных за речевые нарушения у детей. Однако, в некоторых случаях, **ведущей причиной является резидуально-органическое поражение головного мозга в период родов или внутриутробного развития (гипоксия, травма, инфекция).**

В зависимости от уровня поражения, существуют **различные варианты речевых нарушений:**

- Наиболее простой и распространенный вариант, когда негрубо нарушено произношение отдельных звуков называется **дислалией**. При логопедических занятиях такой дефект достаточно успешно устраняется. Просто нужно "научить" мышцы языка и губ определенным комбинациям для произнесения определенного звука.
- При нарушении иннервации периферического речевого аппарата (язык, небо, губы) возникает **дизартрия**. Это достаточно тяжелое состояние, при котором кроме нарушения произношения звуков, наблюдаются нарушения тонуса языка, могут быть нарушения тембра, громкости, ритма, мелодики и интонации голоса, слюнотечение. Дизартрия обычно сопровождается тяжелыми неврологическими заболеваниями - ДЦП, органическое поражение мозга. Однако, часто диагностируется стертая дизартрия, которую порой трудно отличить от дислалии, но исправить звукопроизношение в таком случае на много трудней и желательна совместная работа логопеда и невролога.

· При наличии дефекта строения артикуляционного аппарата (расщелины неба и т.д.) наблюдается искаженное произнесение всех звуков речи, а не отдельных, как при дислалии. Речь невнятна, монотонна. Такое состояние называется **ринолалия**. Требуется консультация отоларинголога (ЛОР-врача).

· Если ребенок к 1,5 годам не говорит совсем или в 2-3 года говорит отдельные слова, хотя хорошо понимает взрослых, а в дальнейшем его речь развивается значительно хуже, чем у сверстников (словарный запас бедный, много ошибок при согласовании в роде, числе, падеже, нарушено звукопроизношение), такое состояние называется **моторная алалия**. Связано оно с поражением определенных речевых центров головного мозга. В таких случаях, чем раньше родители начнут бить тревогу и обратятся к логопеду и неврологу, тем лучше прогноз. В противном случае ребенку грозят трудности при обучении в школе, вплоть до необходимости посещения специализированной речевой школы.

· Гораздо реже случается, что речь ребенка не развивается из-за того, что он не может понимать обращенную к нему речь. То есть он ее слышит, но не может понять смысл, как иностранный язык. Такое состояние называется **сенсорная алалия** и возникает тоже при поражении специализированных речевых центров головного мозга. Дети могут повторять слова за взрослыми, даже заучивать стишки и предложения, но зачастую не понимая смысл того, что говорят. Поставить правильный диагноз бывает сложно, так как порой сохраняется понимание на бытовом уровне, но это состояние нужно отличать от умственной отсталости, снижения слуха и пр. Такие дети должны обязательно наблюдаться у невролога, заниматься с логопедом-дефектологом, быть проконсультированы сурдологом (для исключения нарушений слуха) и детским психиатром.

· Все вышеперечисленные примеры касаются детей, у которых с самого начала речь стала развиваться не правильно. Если же до определенного возраста речь развивалась удовлетворительно, а после перенесенного заболевания или травмы возникли нарушения, такое состояние называется **афазией**. У детей это встречается редко, но всегда в случае утраты или ухудшения имеющегося навыка речи требуются экстренные меры диагностики и лечения.

· В детском возрасте также встречается **реактивный мутизм**. Это немота, возникшая у ребенка владеющего речью, как невротическое проявление. Но могут похожим образом начинаться и психиатрические заболевания.

· **Заикание** не предоставляет трудности для диагностики.

· Отставание в речевом развитии может быть **следствием задержки психического развития**, или наоборот. Оценка вербальной и невербальной сторон интеллекта важна для решения вопроса о методах коррекции и выборе лечения.

· Нельзя забывать, что **речь формируется как подражание услышанному**. Очень часто родители не догадываются, что у ребенка **нарушен слух**.

Благоприятный период овладения речью до 5 лет. При нарушении речевого развития необходимо определить причину и при необходимости начать занятия с логопедом, а порой и с логопедом-дефектологом (необходимо начинать как можно раньше и проводить регулярно). По возможности определить ребенка в специализированный детский сад.

При лечении задержек речевого развития используются различные **ноотропные препараты** (кортексин, энцефабол, ноотропил и т.д.). Это те препараты, которые положительно влияют

на высшие интегративные функции головного мозга, и основным проявлением их действия является улучшение процессов обучения и памяти. Конкретный препарат для лечения вашего ребенка порекомендует врач-невролог.

В центре нейротерапии Института мозга человека Российской Академии Наук (Санкт-Петербург) разработан способ лечения задержек речевого развития с помощью **транскраниальной микрополяризации**. В основе метода лежит лечебное применение постоянного электрического тока небольшой силы на ткани головного мозга.

Сенсорное развитие – это развитие чувств и восприятия человека, формирование представлений об особенностях предмета (форму, цвет, размера, положение в пространстве).

Сенсорная система - часть нервной системы, ответственная за восприятие. Сенсорная система состоит из рецепторов, нервов и ответственных за обработку полученных сигналов отделов головного мозга.

Многие сенсорные системы (анализаторы) - двигательная, вестибулярная, слуховая, зрительная, тактильная - информируют центральную нервную систему ребенка об особенностях движения, создают комплексное представление о положении тела. **Сенсорное развитие предполагает развитие слуховой чувствительности**, умения вслушиваться и различать звуки в окружающей обстановке, **развитие речевого слуха** (звуковой стороны речи, способности анализировать звуковую структуру слова) и **музыкального слуха**. Сенсорное развитие так же включает в себя также **развитие тактильной чувствительности** — умения различать на ощупь качества предметов и правильно называть их (гладкий, пушистый, мягкий, твердый, тяжелый, легкий, холодный, теплый и др.). **Одна из сторон сенсорного воспитания - развитие обонятельных и вкусовых ощущений.**

Заболевания, при которых может возникнуть нарушение сенсорного развития:

- **При детских церебральных параличах** (особенно при гиперкинетической форме) довольно часто **снижается острота слуха** (обычно отмечается на высокочастотные тона). Это может способствовать нарушению произношения ряда звуков в отсутствие дизартрии.

- Ребенок, который **не слышит звуков высокой частоты (т, к, с, п, э, ф, ш)**, не употребляет их в своей речевой продукции. В дальнейшем отмечаются трудности при обучении таких детей чтению и письму.

- У некоторых больных **недоразвит фонематический слух**. Любое нарушение слухового восприятия может привести к задержке речевого развития, а в тяжелых случаях - к грубому недоразвитию речи.

- **Дети с умственной отсталостью** могут также иметь и другие физические нарушения и нарушения развития, которые могут глубоко влиять на их психическое и физическое здоровье. Подобные отклонения обычно связаны со степенью интеллектуального нарушения.

53) Качество образования: проблемы и перспективы. Средства контроля и оценки качества образования

Модернизация современного образования предполагает новую образовательную политику его развития, которая нацелена на обеспечение качества образования на основе сохранения

его фундаментальности, соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. В этом отношении качество первой ступени общественного образования – дошкольного образования выступает важнейшей ценностью современности. Система дошкольного образования в настоящее время активно развивается. С точки зрения П.И. Третьякова, мы перешли от функциональной модели управления дошкольным образованием на проблемно-ориентированное управление, т.е. на такое управление, которое обеспечивает развитие системы посредством прогнозирования и преодоления проблем. Для этого руководителям системы дошкольного образования и воспитателям необходимо знать и ориентироваться в путях повышения эффективности и направлениях совершенствования качества образования в образовательных учреждениях разных типов и видов. «Качество образования в ДОУ» рассматривается как степень соответствия совокупности свойств и результатов образования детей дошкольного возраста прогнозируемым целям развития ДОУ на основе требований и стандартов, потребностей и ожиданий субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей). С этой точки зрения качество образования изучается в трех аспектах: качество условий, качество процесса образования, качество результатов.

Современная наука и практика определяет следующие направления совершенствования условий. Прежде всего, это финансирование ДОУ, т.е. определение гибких нормативов финансирования, переход их на доленое финансирование, проведение глобального мониторинга за расходованием бюджетных средств и др. Второе направление совершенствования качества условий образования касается вопросов кадрового обеспечения ступени дошкольного образования и повышении профессиональной компетентности педагогов. Здесь можно говорить о совершенствовании процесса подготовки специалистов через разработку комплекса программ, построенных по блочно-модульному принципу, имеющих инвариативную и вариативную части и учитывающих интересы и уровень развития способностей студентов и слушателей курсов повышения квалификации. В свою очередь, уже работающим специалистам необходима постоянно пополняющаяся информация о наличии программ, методических комплектов к ним, традиционных и нетрадиционных технологиях, количество которых постоянно увеличивается. Наконец, решение проблемы управления качеством условий дошкольного образования требует повышения управленческой культуры руководителей ДОУ: создание условий для повышения качества образовательного процесса в ДОУ, овладение технологией управления качеством работы и др.

Существующие технологии управления, в большинстве своем, нацелены в той или иной степени на качество образования. Остановимся на некоторых из них. Технология управления

по целям традиционна для отечественной системы управления дошкольным образованием (В.С. Лазарев, М.М. Поташник). Самым главным механизмом управления качеством работы ДОО с точки зрения общего целеполагания выступают «Программа развития ДОО», «Образовательная программа ДОО» и годовой план. Достаточно распространенная сегодня, особенно в Московском регионе, технология управления по результатам (П.И. Третьяков, К.Ю. Белая) адаптирована для ДОО и представляет информационно-аналитическую систему ДОО в качестве основы для управления по результатам. Управление по результатам предполагает взаимодействие управляющей и управляемой подсистем по достижению запланированного результата, который определен и согласован со всеми членами организации, что очень значимо. Направленность всей системы внутрисадовского управления на конечный результат предполагает не только особую мотивационно – целевую ориентацию руководителя ДОО, но и новый подход к информационному обеспечению, педагогическому анализу, планированию, организации, контролю и регулированию всей деятельности. Применяя технологию индикаторного управления, меняя систему индикаторов и показателей, включённых в обязательную отчётность ДОО, заведующая и старший воспитатель могут активно влиять на развитие инновационной активности в системе управления ДОО на всех ее уровнях. При использовании технологии индикаторного управления необходимо владение методами корреляционного анализа, которые позволили бы выявить взаимосвязь, корреляцию между данными, полученными в процессе диагностики педагогов ДОО и результатами реализации образовательной программы ДОО, а также данными мониторинга детей по всем направлениям развития, в т.ч. развития способностей. В конечном счете, независимо от приоритетной технологии управления качеством работы ДОО, основной проблемой моделирования управления качеством педагогического процесса в современных детских садах является интеграция всех перечисленных выше технологий при построении и оценке педагогического и методического процесса ДОО. Эта проблема возрастает, если рассматривать ДОО в режиме развития, то есть, предполагая постоянные изменения цели каждого этапа развития ДОО в соответствии с результатами педагогического процесса.

Следующим аспектом качества образования является образовательный процесс, который имеет свои специфические рычаги управления. Прежде всего, образовательный процесс должен осуществляться в условиях развивающего взаимодействия между педагогами, детьми и родителями. Оптимизация данного процесса может касаться либо изменения условий протекания общения, либо системы форм и способов его реализации. Второй путь управления качеством образовательного процесса предполагает воздействие на его

компоненты (И.П. Подласый)– целевой, содержательный, деятельностный, результативный. Это значит, что повышение эффективности проводимых мероприятий будет зависеть от качества воспитательно-образовательной работы взрослых (педагогов и родителей) и собственной деятельности ребенка на каждом этапе образовательного процесса. Третий путь совершенствования образовательного процесса в ДОУ, предполагает формирование связей между информационным, коммуникативным и организационно-деятельностным компонентами педагогической системы. Основой совершенствования системы управления качеством образовательного процесса в ДОУ здесь выступают единство компонентов, целостность и гибкость функционирования системы воспитательно-образовательной или коррекционно-развивающей работы в ДОУ. Оценка качества результатов образовательного процесса на сегодня является наиболее обсуждаемой темой. Результаты образования должны рассматриваться в соответствии с компонентами стандарта дошкольного образования, в качестве которого мы имеем «Временные (примерные) требования к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемые в дошкольном образовательном учреждении», определяющие возрастные характеристики и ключевые компетентности выпускника на этапе завершения дошкольного образования. С этой точки зрения ученые (В.А. Кальней, Д.Ш. Матрос, Д.М. Шишов и др.) доказывают необходимость специального подхода к оценке качества образования: как уровня развития личности и готовности выпускника к вхождению в другую образовательную систему, как степени реальных изменений и достижений конкретных результатов деятельности и т.д. Качество результатов дошкольного образования должно затрагивать оценку не только текущих и конечных, но и отдаленных результатов развития, воспитания и обучения детей, проектируемых в соответствии с требованиями следующей ступени образования, в частности, с требованиями Концепции содержания непрерывного дошкольного и начального школьного образования. В связи с этим, например, в Республике Беларусь введен стандарт «Дошкольное образование. Готовность к школе». В настоящее время в регионах обсуждается вопрос принятия региональных стандартов, которые зададут планку оценки качества результатов дошкольного образования. Учитывая описанные возможности совершенствования качества условий, процесс и результата, в дошкольном образовании сегодня сложилась система, которая отслеживает качество образования. Показатели качества условий определяются в результате лицензионной экспертизы ДОУ, показатели качества образовательного процесса анализируются в ходе аттестации ДОУ, показатели качества результата образовательного процесса в дошкольном учреждении изучаются в процессе диагностики готовности

выпускников ДОУ к обучению в школе, оценки уровня их физического и психического развития.

54) Педагогическая оценка как фактор стимулирования учебно – познавательной и лично – развивающей деятельности. Понятие педагогической оценки

Под эффективностью педагогической оценки понимается ее стимулирующая роль в обучении и воспитании детей. Педагогически эффективной считается такая оценка, которая создает у ребенка стремление к самосовершенствованию, к приобретению знаний, умений и навыков, к выработке у себя ценных положительных качеств личности, социально полезных форм культурного поведения. Мотивация к интеллектуальному и лично-поведенческому развитию у ребенка может быть внешней и внутренней. Под внешней мотивацией к учебно-воспитательной деятельности понимаются стимулы, побуждающие, направляющие и поддерживающие ее активность внешне, т. е. такие стимулы, которые исходят из окружающей ребенка среды и вынуждают его вести себя определенным образом. Если действие такого рода стимулов прекращается, то активность учения и общения детей, преследующая учебно-воспитательные цели, резко снижается или вообще сходит на нет. Внутренние стимулы в отличие от внешних сами по себе способны порождать, направлять и поддерживать такого рода активность. Для того чтобы отличить такие стимулы от внешних побудителей поведения, их называют мотивами, полагая, что мотив — это собственный, независимый от случайных внешних обстоятельств, внутренний источник активности, наличия которого достаточно, чтобы всегда и везде человек вел себя определенным образом.

Внутренняя мотивация учебно-воспитательной деятельности считается более сильной, чем *внешняя ее стимуляция*, поэтому под более эффективной педагогической оценкой обычно понимают такую, которая создает и поддерживает у ребенка внутреннюю мотивацию учения и воспитания. Наилучшей, однако, является такая психолого-педагогическая ситуация, которая, порождая внутреннюю мотивацию, одновременно поддерживает ее соответствующей внешней стимуляцией, т. е. когда стремление ребенка к психологическому самосовершенствованию подкрепляется созданием благоприятных для этого внешних условий.

Представления об эффективности педагогической оценки имеют индивидуальный и социально-специфический характер. *Индивидуальный* характер представлений и действия педагогической оценки проявляется в том, что ее эффективность зависит от индивидуальных особенностей ребенка, от его актуальных потребностей. Действенной будет та педагогическая оценка, которая соотносится с тем, что более всего интересует ребенка. Если, например, этот интерес состоит в получении одобрения со стороны конкретного лица, то на него в первую очередь и должна ориентироваться педагогическая оценка. Для того чтобы на практике определить индивидуальный характер оценки, необходимо хорошо знать систему интересов и потребностей ребенка, их ситуативную иерархию, динамику изменения со временем. Необходимо как можно точнее приспособлять систему стимулов к интересам и потребностям ребенка.

Когда говорят о *социально-специфическом* характере педагогической оценки, имеют в виду два обстоятельства. Во-первых, то, что в условиях различных культур в системе обучения и воспитания отдается предпочтение разным видам педагогических оценок. В одном случае, например в современных обществах североамериканского и западноевропейского типа, наиболее действенными являются материальные стимулы; в условиях азиатских культур исламского направления — морально-религиозные стимулы; в некоторых других странах, например в Японии, социально-психологические стимулы (кроме традиционных

материальных). Это же относится и к развиваемым у детей мотивам учения и воспитания. Во-вторых, социально-специфический характер педагогической оценки проявляется в том, что такая оценка может быть различной по своей эффективности в зависимости от социальной ситуации, в которой она дается. Различные педагогические оценки, предлагаемые в разных ситуациях, могут обладать неодинаковой валентностью (ценностью, значимостью для ребенка) и с разной степенью вероятности вести к удовлетворению актуальных для него потребностей. Та педагогическая оценка, которая обладает в данной ситуации наибольшей валентностью и обеспечивает наивысшую вероятность достижения успеха, является предпочтительной в этой ситуации.

Следует помнить, что персональная значимость педагогической оценки со временем может меняться. Это происходит по крайней мере по двум причинам. Прежде всего потому, что от ситуации к ситуации изменяется иерархия человеческих потребностей по мере их удовлетворения. Кроме того, с возрастом происходят существенные личностные изменения детей, и те оценки, которые раньше были значимыми для них, теряют свою стимулирующую роль, а вместо них на первое место выходят другие, которые более соответствуют возрастным интересам ребенка. Наконец, существуют индивидуальные различия между детьми, в силу которых то, что является стимулом для одного ребенка, может не быть им для другого.

Сказанное позволяет сформулировать следующие способы повышения персональной значимости педагогической оценки:

1. Систематическое изучение и учет индивидуальных интересов и потребностей ребенка.
2. Актуализация тех потребностей и интересов, которые соответствуют имеющимся в распоряжении педагога стимулам.
3. Варьирование характера педагогических оценок с целью избегания привыкания к ним ребенка.
4. Применение педагогических оценок, которые дают ребенку значимые для него люди — те, кого он уважает и кому доверяет, в чьих руках находятся средства, способные удовлетворить наиболее важные интересы ребенка.

Особое внимание необходимо уделять повышению роли социально-психологических стимулов, так как в определенные периоды детства они могут иметь решающее значение в мотивации учебной и воспитательной деятельности. В первую очередь это касается влияния референтных групп на усвоение знаний, умений, навыков, на формирование ребенка как личности. Один из путей усиления интереса к учебным занятиям и к личностному самосовершенствованию школьников — воздействие на них через референтные группы. Часто интересы членов референтной группы становятся собственными потребностями детей; изменяются интересы референтной группы — вслед за ними меняются и потребности индивида.

Значимость социально-психологических стимулов как факторов повышения мотивации учебной деятельности можно усилить через раскрытие ребенку жизненного смысла формируемых у него качеств личности, знаний и умений, а также через развитие у него потребности в достижении успехов, высокого уровня притязаний и низкой тревожности. Данные качества личности сами по себе могут побуждать ребенка к тому, чтобы всегда быть первым среди равных, а для этого необходимо иметь глубокие и прочные знания, развитые умения и навыки, настойчивость и силу воли, иначе трудно будет выдержать конкуренцию.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕБЕНКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА

Педагогическая оценка, ее выбор и эффективность зависят от возраста ребенка. Индивидуальные особенности детей определяют их восприимчивость к различным стимулам, а также мотивацию учебно-познавательной и личностно-развивающей деятельности. Достигнутый ребенком уровень интеллектуального развития влияет на его познавательные интересы, а личностное развитие влияет на стремление иметь у себя определенные персональные качества.

Основные тенденции возрастного изменения значимости педагогической оценки заключаются в следующем. С возрастом, во-первых, растет понимание необходимости приобретения новых знаний, умений и навыков. Во-вторых, в детстве из года в год увеличивается значимость обладания определенными качествами личности. В-третьих, по мере взросления, особенно в школьные годы, возрастает роль социально-психологических стимулов. Наконец, в-четвертых, намечается тенденция постепенного перехода от ориентации на внешние к учету внутренних стимулов. Рассмотрим оптимальные условия и способы педагогического оценивания детей разного возраста.

В младенческом и раннем возрасте вплоть до того времени, когда ребенок усвоит вербальную речь, начинает ее понимать и пользоваться ею, наиболее действенной формой педагогической оценки является *эмоционально-экспрессивная*, передаваемая через жесты, мимику и пантомимику. С помощью реакций, вызывающих у ребенка положительные эмоции, взрослый дает ему понять, что та или иная форма поведения им одобряется. Посредством реакций, порождающих у ребенка отрицательные эмоции, взрослый информирует его о том, что предпринимаемые ребенком действия им не одобряются. Начиная примерно с полуторагодовалого возраста, когда ребенок понимает речь и, в частности, смысл таких оценочных слов, как «хорошо», «плохо», «можно», «нельзя», а также смысл ряда производных от них определений, становится возможным вводить прямые оценки действий. Здесь эмоционально-экспрессивные реакции взрослого на поведение ребенка дополняются и уточняются *словесными оценками*. В результате ребенок получает возможность более точно дифференцировать оценки, соотносить их с конкретными действиями и формами поведения. Появляется возможность через педагогические оценки вырабатывать более сложные формы поведения, подкрепляя одни и устраняя другие.

Стимулирование деятельности и общения детей в младшем и старшем дошкольном возрасте может быть дополнено *социально-психологическими факторами*, так как у детей в это время возникают самооценка, уровень притязаний, мотивация достижения успехов, групповые формы деятельности. Действенными становятся стимулы, связанные со стремлением выиграть соревнование с другими детьми, получить публичное одобрение, привлечь к себе внимание. Всем этим с успехом может воспользоваться педагог, занимающийся обучением и воспитанием детей данного возраста. Вместе с тем не следует забывать об эмоциональных и оценочных стимулах, которые использовались при работе с детьми раннего возраста. В эти годы они сохраняют свое положительное значение и даже превосходят по действенности социально-психологические оценки.

В старшем дошкольном возрасте к тем способам стимулирования, которые применялись на предыдущих возрастных этапах, добавляются педагогические оценки, связанные с *соблюдением правил поведения*, а также с *демонстрацией знаний, умений и навыков*. Благоприятные возможности для этого открывает появление в старшем дошкольном возрасте сюжетно-ролевых игр с правилами наряду с элементарными формами сознательного обучения. Реагирование Детей на похвалы подобного рода является одним из психологических признаков их готовности к обучению в школе. Однако в этом возрасте

различные виды педагогического стимулирования детей еще равноценны. Дети-дошкольники одинаковым образом реагируют и на эмоционально-экспрессивные выражения одобрения или неодобрения со стороны взрослых, и на их оценки, предлагаемые в категориях «хорошо» и «плохо», и на социально-психологические стимулы, и на поощрения, относящиеся к демонстрируемым ими знаниям, умениям и навыкам. *Сознательные предпочтения одних видов педагогических стимулов перед другими еще не наблюдаются.*

Иначе обстоит дело в младшем школьном возрасте. Здесь на первый план выходят и приобретают в глазах детей особую ценность стимулы, связанные с имеющимися у них знаниями, умениями и навыками, с соблюдением дисциплинарных требований, а также социально-психологические стимулы. Доминирование этих форм оценочной мотивации является одним из свидетельств личностной возрастной зрелости ребенка. Характерной чертой данного возраста в стимулировании обучения и воспитания детей становится то, что *наиболее эффективными являются педагогические оценки, даваемые не всеми, а значимыми взрослыми людьми, учителями и родителями.*

В подростковом возрасте ситуация меняется. Прежние способы стимулирования, появившиеся в более ранние годы, сохраняют свою роль, за исключением того, что социально-психологические оценки занимают одно из первых мест в иерархии педагогических стимулов. Но главное, что происходит в этом возрасте, состоит в том, что *дети начинают больше реагировать на оценки, даваемые их сверстниками и друзьями, чем на оценки, получаемые от родителей и учителей.*

В старшем школьном возрасте значимость педагогических оценок, предлагаемых взрослыми людьми, вновь возрастает, и наряду с этим меняется и иерархия. Более существенными становятся оценки личностного плана, чем оценки, касающиеся знаний, умений и навыков, а также внешних форм поведения. Педагогические оценки, получаемые от взрослых людей, в данном возрасте, как правило, преломляются через самооценку, и собственное восприятие себя становится более существенным, чем оценки, получаемые со стороны. Это является признаком перехода на высший уровень личностной зрелости, соответствующий постконвенциональной морали по Л. Колбергу и *самоактуализации личности*

55) Методы стимулирования педагогической оценки: поощрение, его особенности

С целью усиления воздействия на ребенка тех или иных факторов и активизации личности воспитуемого, его действий и поступков применяется стимулирование. Стимулировать - значит побуждать, давать толчок к действию. Поощрение и наказание относятся к вспомогательным методам воспитания.

Поощрение - такое педагогическое воздействие на ребенка (или коллектив), когда воспитатель (или коллектив) выражает положительную оценку поступков, поведения отдельного учащегося (или коллектива). Основанием для поощрения следует считать выполнение требований коллектива. Поощрение показывает, что коллектив, в котором живет и работает ребенок, им доволен. Следовательно, коллектив может закрепить навыки правильного поведения и искоренить отрицательные. Поощрение помогает ребенку совершенствоваться, дает ему как бы ориентир в поведении и поступках.

Для учителя важно знать, за что и как следует поощрять ученика. Например, в конце учебного года учитель подводит итоги успеваемости каждого ученика. У одного ученика результат учебного труда может быть отличным как следствие способностей, а не

прилежания и усидчивости. Другой ребенок не имеет таких высоких показателей, но зато он является примером образцового отношения к делу, усидчивости, тщательности в работе, дисциплинированности и организованности. Бесспорно, второй ребенок имеет больше данных для поощрения.

К поощрению предъявляется ряд требований:

- 1) Поощрение должно быть справедливым;
- 2) Поощрение должно быть поддержано всеми членами коллектива, в противном случае награда обесценивается;
- 3) Поощрять нужно даже первые, самые скромные поступки ребенка;
- 4) Нельзя злоупотреблять поощрением, любое воздействие требует определенной меры, которую не следует превышать;
- 5) Ребенок должен ценить сам факт поощрения, а не награду.

56) Методы стимулирования педагогической оценки: Наказание, его характеристика

Педагогический смысл **наказания** состоит в том, чтобы внушить ребенку, что коллектив (или воспитатель) не доволен поведением ребенка, отношением его к делу, его поступками. Наказание также корректирует поведение ребенка, дает ему понять, где и в чем он ошибся, вызывает у учащихся неприятное переживание, чувство стыда. Это состояние ребенка вызывает потребность изменить свое поведение, не повторять подобных ошибок.

Наказание следует применять только тогда, когда оно согласуется с общественным мнением коллектива. Когда воспитатель не уверен, что наказание будет правильно принято коллективом и им поддержано, наказывать нельзя. Если это обстоятельство не учитывается, может случиться, что наказание не приведет к изменению поведения ученика.

Уставом общеобразовательной школы предусмотрена следующая система поощрений и наказаний. Учащиеся, имеющие по всем предметам годовые оценки "5", примерное поведение и активно участвующие в общественной жизни школы, награждаются похвальными листами. Особо отличившиеся учащиеся по всем учебным предметам по окончании школы награждаются золотой медалью "За отличные успехи в учении, в труде и за примерное поведение". Учащиеся, достигшие особых успехов по отдельным учебным предметам, награждаются похвальной грамотой "За особые успехи в изучении отдельных предметов".

К наказанию также предъявляют ряд требований:

- 1) Наказание должно опираться на общественное мнение, то есть оно должно быть поддержано всеми членами коллектива, в противном случае наказанный становится "героем дня", жертвой, и наказание не достигает цели;
- 2) Не следует ни упрекать наказанием, ни напоминать о нем в дальнейшем, так как это вызывает озлобление, и ребенок стремиться к самозащите;

3) Не всякий детский поступок требует наказания. Если он не представляет собой нарушение морального характера, не наносит особо сильного ущерба кому-либо или чему-либо, можно ограничиться замечанием или репликой;

4) Наказание должно быть индивидуальным, нужно разобрать причину поступка, особенности его совершения, поступки, предшествующие совершению поступка.

57) Особенности работы с одаренными детьми

Среди самых интересных и загадочных явлений природы – **детская одаренность**. Педагог, впервые встречающий в своей практике одаренного ребенка, нередко испытывает определенные трудности, поскольку взаимодействие с такими детьми весьма незаурядно и требует особых знаний и особого подхода.

Одаренность - значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии, либо исключительное развитие специальных способностей (музыкальных, художественных и др.)

Если большинство показателей по всем результатам исследования ребенка превосходят среднюю норму возрастного развития примерно на 30%, то можно говорить об одаренности.

Одаренные дети. Кто они? Как разглядеть детскую одаренность, развить и приумножить ее? Это подарок педагогу или проблема для него? Сегодня этими вопросами озадачены педагоги-дошкольники.

В дошкольном детстве существует столько видов одаренности, сколько есть видов детской деятельности. В каждой деятельности – своя шкала успешности и оригинальности достижений. Детская одаренность начинает проявляться уже с самого раннего возраста. Но сформируется ли в итоге одаренная личность? Признаки одаренности, появляющиеся в дошкольном возрасте, могут постепенно угаснуть, если не будут созданы соответствующие условия, стимулирующие развитие одаренности. Поэтому педагоги дошкольных учреждений должны быть особенно внимательны к детям, у которых начинают проявляться зачатки одаренности.

Методы выявления одаренных детей

1. Анализ результатов педагогического мониторинга;
2. Работа с детьми (наблюдение, тестирование, анализ продуктов детского творчества);
3. Работа с родителями (беседы, анкетирование).

Методы работы с одаренными детьми:

Привлечение ребенка к проектной деятельности, которая подразумевает не только анализ возможностей, но и выбор способов решения задачи (например, сделать подставку для карандашей). При этом обязательным условием успешного выполнения является педагогическое сопровождение на каждом этапе работы.

Обсуждение ежедневных обязанностей ребенка, которые он должен будет выполнять в группе (например, полив цветов или иной вид деятельности интересный для ребенка). Это позволит ему чувствовать собственную значимость, необходимость участия в жизни группы.

Эмоциональная поддержка, словесное поощрение за успехи и нестандартное решение задач, позволят ребенку чувствовать более уверенно.

Привлечение к исследовательской деятельности через решение опытно-экспериментальных задач решит проблему поддержания и развития познавательного интереса

58) Проблема одаренных детей. Виды одаренности

Проблемы одарённых детей

Отсутствие интереса к занятиям в группе

Такое отношение часто появляется оттого, что программа, рассчитанная на среднестатистического ребенка, для «одаренных» слишком проста, скучна и неинтересна.

Трудности в общении со сверстниками

Одаренным детям нравятся сложные игры и неинтересны те, которыми увлекаются их одноклассники. Вследствие этого одаренный ребенок предпочитает играть один, избегает эмоциональных и социальных контактов с детьми.

Отрицание социальных норм и общегрупповых правил

Одаренные дети, не стремятся «быть как все», отвергают стандартные требования, особенно если эти стандарты идут вразрез с их интересами.

Погружение в философские проблемы

Для одаренных детей характерно задумываться над такими явлениями, как смерть, загробная жизнь, религиозные верования и философские проблемы. Это может приводить к чрезмерной застенчивости, гипертрофированным страхам.

Стремление к совершенству

Для одаренных детей характерна внутренняя потребность совершенства. Отсюда ощущение неудовлетворенности, собственной неадекватности и низкая самооценка.

Потребность во внимании взрослых

В силу стремления к познанию одаренные дети нередко испытывают повышенную потребность в общении и внимании взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми. Нередко одаренные дети нетерпимо относятся к детям, стоящим ниже их в интеллектуальном развитии. Они могут отталкивать окружающих замечаниями, выражающими презрение или нетерпение.

Частые проявления одаренности:

Физическое и нервно-психическое развитие опережает возраст;

Ребенок начал ходить и говорить раньше сверстников;

Ребенок рано заинтересовался числами, рисованием, пением, игре на музыкальных инструментах и т. п.

Ребенок имеет большой словарный запас, знает значение многих слов и терминов, имеет отличную память, может запоминать энциклопедические данные;

Ребенок очень любознателен, способен долгое время концентрировать внимание на чем-либо;

Ребенок способен к нестандартным решениям;

Ребенок рано начинает читать (3-4года, хотя взрослые не прикладывают к этому особых усилий или, например, в раннем возрасте овладевает игрой на музыкальном инструменте и т. д. ;

Ребенок может запоминать большие числа, складывать, вычитать их в уме, производить другие математические операции;

В художественной деятельности одаренный ребенок проявляет себя раньше, чем в других сферах (до года и чуть позднее): рано начинает рисовать, много времени проводит за лепкой и конструированием, имеет свой стиль изображения;

В двигательной сфере одаренность проявляется в виде хорошей зрительно-двигательной координации, ребенок необычайно ловок, силен, координирован (это дети потенциально одаренные в танцах, спорте).

Абсолютно все одаренные дети испытывают большую потребность в умственной нагрузке, высокой активности ума.

Основными задачами сопровождения одаренных детей в детском саду являются следующие:

Создание условий для развития одаренного ребенка. Эта задача решается средствами исследовательской, развивающей, методической, организационной работы.

Создание условий для развития субъектной позиции одаренного ребенка. Данная задача решается средствами взаимодействия в системе педагог - ребенок - родитель.

Отслеживание особенностей развития одаренного ребенка на различных возрастных этапах дошкольного детства. Эта задача решается в основном средствами педагогической и психологической диагностики, развивающей педагогической деятельности.

59) Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Дети с особыми образовательными потребностями — Новый, еще не устоявшийся термин; возникает, как правило, во всех странах мира при переходе от унитарного общества к

открытому гражданскому, когда общество осознаёт потребность отразить в языке новое понимание прав детей с нарушениями в психофизическом развитии, новое отношение к ним.

Данный термин призван вытеснить из широкого употребления термины "аномальные дети", "дети с нарушениями в развитии", "дети с отклонениями в развитии" и конкретизирующие их термины (дебил, идиот, даун, спастик, алалик, дизартрик и др.) как термины, указывающие на ненормальность, неполноценность человека.

Подтверждая отказ общества от деления людей на полноценное большинство и неполноценное меньшинство, новый термин закрепляет смещение акцентов в характеристике этих детей с недостатками, нарушений, отклонений от нормы на фиксацию их потребностей в особых условиях и средствах образования, указывает на ответственность общества за выявление и реализацию этих потребностей.

Термин "дети с особыми образовательными потребностями" используется как в широком социальном, так и в научном контексте. В научном контексте данный термин важен потому, что он ориентирует исследователей на "проницаемость" границ между науками об аномальном и нормальном ребёнке, так как детьми с особыми образовательными потребностями могут быть как дети с психофизическими нарушениями, так и дети, не имеющие таковых. В последнем случае особые образовательные потребности могут быть обусловлены социокультурными факторами.

2. Современные научные представления позволяют выделить общие для разных категорий детей с нарушениями психофизического развития особые образовательные потребности и соответственно определить трудности в обучении.

В аспекте времени начала специального образования - потребность в совпадении начала целенаправленного обучения с моментом определения нарушения в развитии ребёнка. Так, если нарушение слуха или зрения выявлено в конце первого месяца жизни ребёнка, то и специальное обучение должно начинаться в первые месяцы жизни. Крайне опасна ситуация, когда после выявления первичного нарушения в развитии все усилия взрослых направлены исключительно на попытку лечения ребёнка, реабилитацию только средствами медицины.

В аспекте содержания образования - потребность во введении специальных разделов обучения, не присутствующих в содержании образования нормально развивающегося ребёнка (например, занятия по развитию слухо-зрительного и зрительного восприятия речи у глухих, слабослышащих и позднооглохших детей, разделы по социально-бытовой ориентировке для слепых, слепоглохших и умственно отсталых детей, разделы по формированию механизмов сознательной регуляции собственного поведения и взаимодействия с окружающими людьми и др.).

В аспекте методов и средств обучения - потребность в построении "обходных путей", использовании специфических средств обучения, более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение нормально развивающегося ребёнка (например, использование дактилологии и жестовой речи при обучении глухих, рельефно-точечного шрифта Брайля при обучении слепых, значительно более раннее, чем в норме, обучение глухих детей чтению и письму и т.п.).

В аспекте организации обучения - потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной организации образовательной среды (так, например, дети с аутизмом нуждаются в особом структурировании образовательного пространства,

облегчающем им понимание смысла происходящего, дающем им возможность предсказать ход событий и планировать своё поведение).

В аспекте границ образовательного пространства - потребность в максимальном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

В аспекте продолжительности образования - потребность в пролонгированности процесса обучения и выход за рамки школьного возраста.

В аспекте определения круга лиц, участвующих в образовании, и их взаимодействия - потребность в согласованном участии квалифицированных специалистов разных профилей (специальных психологов и педагогов, социальных работников, врачей разных специальностей, нейро- и психофизиологов и др.), во включении родителей проблемного ребёнка в процесс его реабилитации средствами образования, созданными специалистами. Складываются подходы к дальнейшей дифференциации понятия "особые образовательные потребности". Выделяются такие термины, как "особые образовательные потребности разных категорий детей с нарушениями психофизического развития"; "общие образовательные потребности разных категорий детей применительно к одним и тем же задачам и этапам развития"; "варианты особых образовательных потребностей конкретных детей по отношению к разным этапам развития и индивидуальным образовательным маршрутам" и др.

60) Особенности работы с детьми девиантного поведения. Характеристика девиантного и деликвентного поведения

Делинквентное поведение (лат. *delictum* — проступок, англ. *delinquency* — правонарушение, провинность) — антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощённое в его проступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом. Понятием «Делинквентное поведение» оперируют представители криминологии, социологии, педагогики, психологии, социальной педагогики и других отраслей знания.

Особо пристальный интерес в научных исследованиях уделяется подростковой делинквентности. Рост числа деликтов, совершаемых молодыми людьми в несовершеннолетнем возрасте, увеличение удельного веса тяжких насильственных преступлений в их составе представляют собой угрозу обществу. Изучению подлежат причины, вызывающие деликты, условия, способствующие их распространению в молодежной среде, особенности личности делинквента (правонарушителя), специфика его социализации, делинквентные субкультуры, вопросы профилактики и предупреждения правонарушений и ряд других проблем.

К числу делинквентных относятся административные правонарушения, выражающиеся в нарушении правил дорожного движения, мелком хулиганстве (сквернословие, нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное приставание к гражданам и другие подобные действия, нарушающие общественный порядок и спокойствие граждан). В качестве административных правонарушений рассматриваются также распитие спиртных напитков на улицах, на стадионах, в скверах, парках, во всех видах общественного транспорта и в других общественных местах; появление в общественных местах в пьяном виде, оскорбляющем человеческое достоинство и общественную нравственность; доведение несовершеннолетнего

до состояния опьянения родителями или иными лицами. Влекут за собой административную ответственность и такие деликты, как занятие проституцией, распространение порнографических материалов или предметов и др., перечень которых в законодательстве об административных правонарушениях достаточно обширен.

Дисциплинарный проступок как вид делинквентного поведения — это противоправное, виновное неисполнение или ненадлежащее исполнение работником своих трудовых обязанностей. Дисциплинарные проступки (прогул без уважительных причин, прогулы без уважительных причин занятий учащимися, появление на работе в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения, распитие спиртных напитков, употребление наркотических или токсических средств на рабочем месте и в рабочее время, нарушение правил охраны труда и др.) влекут дисциплинарную ответственность, предусмотренную трудовым законодательством.

Особую общественную опасность представляет такой вид делинквентного поведения, как преступление. Преступлениями являются только те общественно опасные деяния, которые предусмотрены уголовным законом и запрещены им под угрозой наказания. К ним относятся кражи и убийства, угоны автомобилей и вандализм (осквернение сооружений и порча имущества), терроризм и изнасилования, мошенничества и незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ. Эти и многие другие преступления влекут наиболее строгие меры государственного принуждения — наказание и иные меры уголовной ответственности (общественные работы, штраф, арест, лишение свободы и др.), которые применяются к лицам достигшим возраста уголовной ответственности: 16 лет, а за некоторые преступления — 14 лет. Совершение деяний, признаваемых преступлениями, лицами, не достигшими уголовной ответственности, влечет применение мер воздействия, носящих воспитательный характер (объявление выговора или строгого выговора, помещение в специальное учебно-воспитательное учреждение и др.).

Иногда делинквентное поведение смешивается с девиантным поведением. В действительности эти понятия — не совпадающие. Они соотносятся между собой как вид и род, часть и целое. Всякое делинквентное поведение является отклоняющимся поведением, но не всякое отклоняющееся поведение можно отнести к делинквентному поведению.

Отклоняющееся поведение занимает свою собственную нишу в ряду психических феноменов. Оно существует наряду с такими явлениями, как психические заболевания, патологические состояния, неврозы, психосоматические расстройства и т.п. Данные феномены рассматриваются с точки зрения медицинской нормы на оси «здоровье — предболезнь — болезнь». Как утверждает Е.В. Змановская, отклоняющееся поведение личности бессмысленно рассматривать с точки зрения психопатологии. Отклоняющееся поведение выражает социально-психологический статус личности на оси «социализация — дезадаптация — изоляция».

Известно, что в специальной литературе термин «отклоняющееся поведение» нередко заменяется синонимом — *девиантное поведение* (от лат. *deviatio* — отклонение).

Очевидная сложность определения изучаемого понятия обусловлена, прежде всего, его междисциплинарным характером. В настоящее время термин используется в двух основных значениях. В значении «*поступок, действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам*» девиантное поведение выступает предметом психологии, педагогики и психиатрии. В значении «*социальное явление, выражающееся в относительно массовых и устойчивых формах*

человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам и ожиданиям» оно является предметом социологии, права, социальной психологии. В данной работе мы рассматриваем отклоняющееся поведение преимущественно в первом аспекте — как *проявление индивидуальной активности*.

Определение понятия предполагает выделение существенных признаков явления. Целесообразно выделить те специфические особенности отклоняющегося поведения личности, которые помогут нам отличить его от других феноменов, а также при необходимости констатировать его наличие и динамику у конкретного человека.

1. Отклоняющееся поведение личности — это поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам;
2. Девиантное поведение и личность, его проявляющая, вызывают негативную оценку со стороны других людей;
3. Особенностью отклоняющегося поведения является то, что оно наносит реальный ущерб самой личности или окружающим людям;
4. Рассматриваемое поведение преимущественно можно охарактеризовать как стойко повторяющееся (многократное или длительное);
5. Для того чтобы поведение можно было квалифицировать как отклоняющееся, оно должно согласовываться с общей направленностью личности;
6. Особенностью отклоняющегося поведения является то, что оно рассматривается в пределах медицинской нормы;
7. Особенностью отклоняющегося поведения является то, что оно сопровождается различными проявлениями социальной дезадаптации;
8. В качестве последнего признака отклоняющегося поведения можно отметить его выраженное индивидуальное и возрастно-половое своеобразие.

Исходя из всего сказанного выше, мы вслед за Е.В. Змановской даем следующее определение *отклоняющегося (девиантного) поведения* — это *устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией*

Эталон ответов на педагогические ситуации

Ситуация 1.

Можно впасть в ошибку, если считать, что ребенок устает от тех же причин, что и взрослые.

Одна из характерных особенностей, присущая маленьким детям, - быстрая утомляемость не от движений (хотя и их передозировка столь же вредна!), а от невозможности двигаться или от однообразной деятельности.

В основе этого явления лежит быстрая утомляемость отдельных групп мышц и соответствующих им центров нервной системы. Если деятельность ребенка разнообразна, то, следовательно, и работа соответствующих групп мышц и нервных центров меняется. «Не работающие» в данный момент мышцы и нервные центры как бы «отдыхают», набираются сил. Когда ребенок долго находится в статичном положении (долго стоит, сидит, слушает чтение и т. п.), то нагрузка падает на одни и те же группы мышц и нервные центры, которые быстро утомляются.

Ситуация 2.

Маленькие дети очень впечатлительны, их нервная система еще не сформировалась и поэтому легко ранима. Это всегда надо иметь в виду, и тогда станет очевидным, почему вредно перегружать впечатлениями детей. *Даже самые приятные впечатления, но с передозировкой не приносят ребенку тех удовольствий, на которые ошибочно рассчитывают взрослые.* Особенно вредны ребенку зрелищные мероприятия, рассчитанные на взрослых.

Ситуация 3.

Даже совсем маленькие дети должны убирать игрушки. С этого начинается воспитание аккуратности, любви к порядку, бережного обращения с игрушками, вещами; маленькие дети хорошо откликаются на игровые приемы, и всё, что связано с игрой, им близко и понятно, радуется и увлекает их. Вот почему благодаря игровому подходу взрослые легко добиваются от него выполнения распоряжения. Эти приемы особенно оправданы по отношению к самым маленьким. С возрастом ребенка такого рода игровой прием сам по себе отпадает, зато привычка послушания, привычка убирать за собой вещи к тому времени будет прочной.

Ситуация 4.

Целесообразно одевать ребенка - это значит учитывать предстоящую деятельность и те условия, где он будет находиться. Нарядный костюм не следует надевать на прогулку, ведь ребенок захочет поиграть, побегать, а если он лишен этой возможности, то прогулка не в радость, не приносит пользы. Одежда для каждого дня должна быть теплой и легкой, удобной и целесообразной, не стеснять движений.

Ситуация 5.

В игре ребенок приобретает новые и уточняет уже имеющиеся у него знания, активизирует словарь, развивает любознательность, пытливість, а также нравственные качества: волю, смелость, выдержку, умение уступать. У него формируются начала

коллективизма. Ребенок в игре изображает то, что видел, пережил, он осваивает опыт человеческой деятельности. В игре воспитывается отношение к людям, к жизни, позитивный настрой игр помогает сохранить бодрое настроение.

Мнение родителей

На игры уходит много времени. Лучше пусть ребенок сидит у экрана телевизора, компьютера, слушает сказки в записи. Тем более в игре он может что-то сломать, порвать, испачкать, потом убирай за ним. А знания он и так получит в детском саду.

Комментарий методиста.

Значение игры порой недооценивается. Раньше считалось, что игра ребенку не нужна — это пустое занятие. Если ребенок научился лепить куличи из песка, то пусть идет на производство и печет их там.

Современные исследования показали, что оперирование предметами-заменителями поможет ребенку в дальнейшем усваивать различные символы, подготовит его к обучению работе на компьютере. В игре развивается воображение. Вспомните, во что играет ребенок, какие для этого использует предметы? Например, из цветка ромашки можно «приготовить» кукле «яичницу», палочкой сделать укол, поднос использовать вместо руля. Вы, наверное, и сами замечали, что ребенок в игре словно забывает о действительности — верит, что кукла живая, мишке больно, если его взяли за ухо, а он сам — настоящий капитан или летчик.

Помните, что ребенку бывает трудно выйти из игры, прервать ее, переключиться на другие виды деятельности. Эту особенность можно использовать в воспитании, предупреждая таким образом непослушание. Например, обратитесь к ребенку, играющему в больницу: «Доктор, вашим больным нужен покой, им пора спать», или напомните «водителю», что машины едут в гараж.

На самом деле дети всегда отличают игру от действительности, употребляя выражения «понарошку», «как будто», «по правде». Действия, недоступные им в реальной жизни, они выполняют именно в игре, «понарошку». Играя, ребенок как бы входит в жизнь, знакомится с ней, размышляет над увиденным. Но есть дети, которые не играют или играют мало в силу загруженности занятиями, из-за несоблюдения режима, чрезмерного увлечения просмотром телевизионных передач.

Мнение воспитателя

Ребенку необходимы время и игровое пространство. Если он посещает детский сад, то в лучшем случае поиграет вечером, если не будет других соблазнов — телевизора, компьютера и т.д.

Игровое пространство — это уголок, столик с любимыми игрушками, стул, правильно подобранный игровой материал.

Игра у ребенка обычно возникает на основе и под влиянием полученных впечатлений. Не всегда игры бывают с положительным содержанием, часто дети отражают в игре негативные представления о жизни.

Ситуация 6.

Это далеко не пустые забавы, в них проявляется детское стремление к самоутверждению: "я быстрее бегаю", "а я ловчее прыгаю на одной ножке", "я метко бросаю" и т. п. Каждый что-то может лучше, чем другой, каждый в чем-то ловчее. Показать свои умения - значит получить признания сверстников. А это не только приятно, но и жизненно необходимо: интересно жить в среде сверстников, если ты принят коллективом как равный, если ценят твои умения.

Указанные игры содержат элемент соревнования, в них дети учатся действовать сообща, подчиняться правилам, упражняются в быстроте, ловкости, умении ориентироваться во времени и в пространстве.

Ситуация 7.

Помимо разнообразных игрушек, которые можно купить в магазине, детям необходимы такие, которые можно сделать самим (конечно, не без помощи взрослых), например из природного материала (его тоже интересно собирать, если рядом взрослый). Ребенок, обладая фантазией, мысленно превращает любую находку в желательный образ: листья - в деньги, камешки - в сахар, прутики - в макароны... Играя, ребенок непременно творит, фантазирует. Пусть поезд, на котором он едет, построен из стульев, пусть дом построен из щепок, не в этом дело - фантазия ребенка дополнит действительность.

Это необходимо для развития творческого воображения.

Ситуация 8.

Как закончить игру? Обычно мы не задумываемся над этим и чаще всего неожиданно для детей прерываем ее развитие.

- Ну, поиграли и хватит! Пора обедать, - обычно заявляем мы тоном, не допускающим возражений. И если дети, заигравшись, "не слышат" наших распоряжений и не подчиняются нам, то мы горячимся и прибегаем к еще более радикальному приему: берем неслуха за руку и буквально оттаскиваем от играющих. Игра заканчивается конфликтом между взрослым и ребенком и как следствие детскими капризами, слезами, нежеланием есть, спать и т. п.

Ребенку прервать игру трудно: он настолько вживается в роль, что ему не удастся по нашему приказанию переключиться от игры на мир реальный. Его мысли, эмоции, воображение всецело во власти игры, и потому мы должны как бы подготовить малыша к переходу для предстоящих новых дел. Старшего дошкольника можно предупредить: "Скоро пойдем обедать. Через несколько минут пойдем домой". Дать несколько минут ребенку для доигрывания. И если вы всегда будете поступать так, он привыкнет к этому и станет подчиняться вам. На детей помладше действует игровой прием, как это было описано во втором случае.

Ситуация 9.

Ребенок довольно легко подчиняется правилу, вытекающему по ходу действия игры. Вот почему, когда взрослый, тактично включаясь в игру, подсказывает детям новый ход игрового действия, позволяющий обойти конфликт, то они принимают его - и игра сохраняется. Прямое же вмешательство в большинстве случаев нарушает игру.

Ситуация 10.

Нельзя допускать, чтобы дети играли в игры с отрицательным содержанием, вызывающие у ребят жестокость. Прежде всего, надо попытаться переключить игру, придав ей положительное содержание. Например, можно сказать детям: "Интересную игру вы придумали, только лучше, чтобы хозяин был добрый, а собака умная и послушная". Всегда следует иметь в виду: если игра приняла отрицательный характер (дети изображают пьяных, подражают ссорящимся людям, произносят грубые слова), а ваша попытка переключить ее не увенчалась успехом, то надо потребовать от детей игру прекратить, разъяснив, почему она плохая и почему не следует ее продолжать.

Ситуация 11.

Настойчивость нередко принимают за упрямство. И то и другое сходно по своему внешнему выражению в поведении ребенка. Но их путать нельзя, ибо упрямство - отрицательное проявление поведения ребенка.

Стремление достичь задуманной цели - хорошая черта, и родители должны стараться укреплять ее, а не разрушать. Лучше поступиться минутой времени и дать возможность ребенку завершить начатое, чтобы не гасить в нем целеустремленные действия.

Упрямство присуще избалованным детям, привыкшим к чрезмерному вниманию, излишним уговорам. Оно возникает также и тогда, когда детей часто одергивают, покрикивают на них, ограждают бесконечными запретами. В этом случае детское упрямство - результат неправильного подхода - является как бы защитной реакцией против чрезмерного потока "воспитательных" мер.

Ситуация 12.

Игры, которые содержат в себе элементы экспериментирования, как, например, в описанном примере, особенно увлекают ребенка, он невольно может забыть о наставлениях взрослых, запретах, поручениях. (Как это и случилось с Костей.) Будучи в роли экспериментатора, он выглядел, с точки зрения взрослого, злоумышленником: забыл о поручении мамы, залез в лужу, промочил ноги... В склонности дошкольника к экспериментированию проявляется одно из ценных свойств - стремление к узнаванию нового. Задача взрослых - предоставить детям открывать мир, но не стихийно, а целенаправленно, предупреждая тем самым рождение экспериментов с отрицательными последствиями. Важно предвидеть, основываясь на знании своего ребенка, в каких пределах допустимо предоставлять ему самостоятельность.

Физические меры воздействия в любом случае недопустимы. В данном же случае наказание вообще не оправдано: ребенок не допустил ничего аморального. Достаточно было ограничиться строгим внушением.

Ситуация 13.

Если ребенка всегда забавляли взрослые, не побуждали его к самостоятельным действиям, не учили играть, то у него возникает пассивное, созерцательное отношение к игре: он чаще наблюдает за действиями других, но сам в игру не включается. Недопустима передозировка игрушками: когда их слишком много, они рассеивают внимание, ребенок то за одну берется, то за другую.

Как приучить ребенка играть одному?

Прежде всего следует подобрать такие игрушки и игры, которые располагали бы ребенка к такой игре. Это могут быть кубики, куклы, матрешки, разнообразные пирамидки. А когда малыш подрастет, можно дать в его распоряжение конструктор, мозаику, настольный строитель. Но это еще не все. Ведь сами по себе игрушки не решают дела, если ребенок не знает, как играть с ними. Надо их обыгрывать вместе с ребенком, подсказывая и показывая действия с ними, во что и как играть. Особенно это важно для самых маленьких, так как они не имеют еще достаточного опыта, чтобы, опираясь на него, развернуть игру

Ситуация 14.

Одним из важных условий воспитания является согласованность требований всех взрослых членов семьи. Недопустимо, чтобы один из взрослых в глазах ребенка выглядел как строгий воспитатель, а другой - как добрый заступник. Дети тонко улавливают, как вести себя с каждым из них. С трудом добивается послушания тот, кто больше уступает ребенку.

Ситуация 15

Решение 1: На занятие в кусочки пластилина девочке подмешать порошок жгучего перца.

Решение 2: Пластилин заменить соленым тестом.

Решение: Вредная привычка ребенка конфликтует с требованиями санитарии и гигиены детского сада. Неизвестно точно, какие мотивы побуждают ребёнка поступать таким образом. Нужно сделать так, чтобы девочка перестала брать пластилин в рот, чтобы не вредить её здоровью, и нельзя этого сделать обычным способом, потому что это отвлекает внимание и время взрослого, предназначенное другим детям.

Ситуация 16

Предложить Денису, как настоящему джентльмену, уступить место даме. Сказать, что настоящие мужчины всегда так поступают.

Решение: Истинное джентльменство должно быть результатом свободного осознанного выбора, а не вбитая в голову привычка. Мальчики тоже люди. Но здесь есть грань. Нужно мальчика (и девочку) в первую очередь учить уважать себя и окружающих, учить заботиться о своих интересах и где-то брать ответственность за благополучие близких ему «слабых», учить ухаживать (и за девочками в том числе). Т.е. та же конфета, припрятанная детсадовцем в кармане для своей подружки - его знак внимания. И здесь уступить, но при личном желании.

Ситуация 17

Ребенок не будет слушаться того, к кому родители относятся без должного уважения. В этом случае никакие уговоры и приказы - «должен слушать», «должен уважать», «нельзя дерзить» - не помогут: ребенок мыслит оценками родителей, мнение о человеке у него рождается под влиянием сложившегося отношения родителей.

Родители, обладающие педагогической культурой, стараются координировать внутрисемейные отношения так, чтобы эти отношения основывались на стремлении возвысить воспитательский авторитет каждого взрослого члена семьи. В этом случае возникает, если можно так сказать, коллективный авторитет семьи в целом, взаимно поддерживаемый и взаимно организуемый. Как это важно для ребенка! Он постоянно убеждается: отец сказал, мать подтвердила, бабушка напомнила и проследила за выполнением распоряжения. И тогда у него не возникает намерения уклониться от выполнения требования, так как он знает: мнение папы, мамы или бабушки - это мнение всей семьи.

Ситуация 18

Решение. Ребенок 6 лет должен быть уверен в своих силах. Неважно даже, в каком деле он будет добиваться успеха. В этом возрасте дети «обобщают» как удачи, так и неудачи. Взрослым надо спокойно относиться к неудачам детей, иначе их тревога передается детям. Нежелание ребенка читать или писать можно объяснить тем, что он еще «не доиграл». По требованию взрослых дошкольник перестанет играть, но совсем не откажется от игры, будет продолжать играть тайком.

Ситуация 19

Решение: научить ребенка делать то, чего не умеют остальные дети, например, завязывать шнурки. И отправлять к нему за помощью во время сборов на прогулку.

Постоянно подчеркивать стремление мальчика оказать другим детям помощь, побуждать детей благодарить за оказанную услугу. После снятия основного напряжения дать мальчику задание: научить завязывать шнурки других детей.

Ситуация 20

В этой ситуации воспитательница должна удивиться тому, что Настя не убрала за собой. Напомнить о правилах в группе и выразить надежду, что Настя в следующий раз все выполнит без напоминаний.

Решение: Полезно сравнивать между собой подобные ситуации (задачи) и их решения. Верные ответы на такие конкретно-практические задачи можно получить, решая их в большом количестве. При этом будут накапливаться сведения о приемах ориентировки в таких и похожих ситуациях. Решая задачи, необходимо развивать способность анализировать конкретные жизненные ситуации на эмоциональном и рациональном уровнях. К тому же навыки сопереживания к действующим лицам раз от раза будут совершенствоваться за счет: а) получения новой информации о развитии ребенка, которая помогает в осмыслении каждого конкретного случая; б) лучшего понимания своих собственных реакций на описание жизненных ситуаций.

Ситуация 21.

Дать ребенку особую роль – суфлер. «Твоя задача: следить за тем, чтобы дети не забывали свои слова во время выступления. Если ребенок забыл, ты ему тихонько подсказываешь».

Решение: В любой преподавательской деятельности есть педагогические ситуации, и их решение должно быть всегда направлено в пользу ребенка, и ориентировано на развитие и совершенствование его личности в будущем

Ситуация 22

Решение: нужно обратить вред в пользу, излишняя подвижность ребенка должна стать обязательным условием выполнения задания. Материал, с которым работает ребенок, размещается в разных местах комнаты. Выполнив одно задание, ребенок должен узнать (отгадать, прочитать по схеме и т.д.), где «спрятано» следующее задание и переместиться в нужную часть помещения.

Ситуация 23

Ребенок, постоянно находясь рядом с родителями, любя и подражая им, копирует их жесты, мимику, речь, манеры поведения, вкусы, привычки. Причем он может следовать в одинаковой мере как положительному, так и отрицательному примеру, так как далеко не всегда он может оценивать явления с точки зрения норм нравственности (он еще только постигает их). Вот почему говорят, что «дети – зеркало родителей». Отсюда вывод: все, что мы видим в ребенке, он приобретает в первую очередь от нас, родителей.

Ситуация 24

В данном случае отношения построены на безоговорочном подчинении ребенка воле взрослых. Пока ребенок был мал, он слепо следовал указаниям старших. Вместе с развивающимся сознанием он пытается противопоставить свою волю, «свое мнение» властолюбию родителей.

Строгость в воспитании предполагает сочетание высокой родительской требовательности с уважением к ребенку как к развивающейся личности.

Ситуация 25

Ответ «В» – *С доброжелательной интонацией предложить: «Давай мы с тобой отвезем машинку туда, где она должна быть, то есть в гараж».*

Решение. В этой ситуации воспитательница учла, что мальчик – новичок, не знает еще правил детского сада. Учла и его тревожное состояние. Она спокойно, убедительно рассказала о правилах, принятых в их группе, что все игрушки должны быть на своем месте, иначе их трудно найти, и тогда будет неинтересно играть. Затем с доброжелательной интонацией предложила: «Давай мы с тобой отвезем машинку туда, где она должна быть, т.е. в гараж». Мальчик охотно выполнил это требование.

Через решение ряда задач усваивается обобщенное знание, умение. Обобщенные знания, умения применяются при решении конкретных задач. Конкретно-практические задачи имеют непосредственно-жизненное содержание, и их решение приводит к столь же жизненным значимым результатам. К таким задачам можно отнести поиски ответов, когда требуется разрешить конкретную ситуацию.

Ситуация 26.

Подобрать поручения для этого ребёнка, от выполнения которых зависят другие дети, то, чего они не умеют делать.

Решение: Воспитателю нужно научить ребёнка делать то, чего не умеют остальные дети, например, завязывать шнурки. И отправлять к нему за помощью во время сборов на прогулку. Постоянно подчёркивать стремление мальчика оказать другим детям помощь, побуждать детей благодарить за оказанную услугу. После снятия основного напряжения дать мальчику задание: научить завязывать шнурки других детей.

Как правило, дети сами не принимают новичков, а если ребёнок тих и замкнут, тем более. Он для остальных как невидимка. Надо активнее вовлекать такого ребёнка во все события группы, акцентировать внимание на нём, не навязчиво, чтобы не смущать новичка. Чтобы дети прочувствовали, что достойный человек пришёл в группу. Дстойный их внимания. Нужно найти какую-то изюминку, особенность и показать её детям. Можно почитать детям сказки о дружбе, о взаимоотношениях между людьми.

Ситуация 27.

Решение 1: разнесение времени занятий в режиме дня - с малышами можно заниматься и во второй половине дня, когда у старших, как правило, занятий не.

Решение 2: занятие организуется по принципу взаимообучения. Например, ролевая игра, когда дети в парах поочередно выступают в роли ученика и учителя

Ситуация 28.

Решение: нужно организовать ребёнку место для раздевания, которое не будет изолироваться (закрываться) дверцей, чтобы некуда было спрятаться. Раздвигаем шкафчики (они традиционно объединены в блоки по 4-5 штук), на их внешние стенки крепим крючки, в простенке ставим стульчик, сидение которого будет выполнять функции полочки.

Ситуация 29.

Дети по нашему тону, мимике чутко улавливают, обязательно ли надо выполнить требование или можно уклониться от этого. Мы не замечаем, что способствуем иногда детскому непослушанию: вместо спокойного и твердого указания начинаем уговаривать или запрещаем и одновременно подаем надежду; ребенок делает вывод: слушаться не обязательно. Так это и было допущено Костиной мамой. Мать допускает и еще одну ошибку: постоянно обращаясь при ребенке к отцу за поддержкой своих распоряжений, она как бы подчеркивает свою беспомощность, заранее предопределяет, что ее слово не будет иметь веса. И вот мальчик уже уловил: слушать нужно тогда, когда скажет свое веское слово отец, а мамино распоряжение не обязательно!

Родителям необходимо уметь предъявлять детям требование авторитетно, соблюдая твердость и серьезность тона, при этом быть справедливыми и последовательными. Недопустимо, чтобы распоряжения звучали неуверенно, располагали ребенка к препирательству, «выторговыванию» исполнения своих желаний.

Уважать ребенка как личность - это значит проявлять деликатность, такт в обращении с ним, уметь разговаривать с ним и выслушивать его; проявлять выдержку даже тогда, когда детское непослушание вызывает раздражение; уметь выбрать способ воздействия на ребенка, не насилуя его волю и не оскорбляя его человеческого достоинства; уметь выбрать место и время для внушения, разговора «по душам»; уметь понять ребенка и мотивы его поступков, чтобы, встав на его место, решать, как поступить с ним по справедливости, и главное - при выборе приемов воздействия опираться на то лучшее, что есть в ребенке.

Уважать ребенка - это не значит идти у него на поводу, проявлять уступчивость, напротив, быть разумно требовательным и строгим.

Ситуация 30.

Родители как можно раньше должны усвоить спокойный, уравновешенный, приветливый, но всегда решительный тон в своем деловом распоряжении, а дети с самого малого возраста должны привыкнуть к такому тону, привыкнуть подчиняться распоряжению и выполнять его охотно. Можно быть как угодно ласковым с ребенком, шутить с ним, играть, но, когда возникает надобность, надо уметь распорядиться коротко, один раз, распорядиться с таким видом и в таком тоне, чтобы ни у вас, ни у ребенка не было сомнений в правильности распоряжения, в неизбежности его выполнения.

Родители должны научиться отдавать такие распоряжения очень рано, когда первому ребенку полтора-два года. Дело это совсем нетрудное. Нужно только следить за тем, чтобы ваше распоряжение удовлетворяло следующим требованиям:

1. Оно не должно отдаваться со злостью, с криком, с раздражением, но оно не должно быть похоже и на упрашивание.
2. Оно должно быть сильным для ребенка, не требовать от него слишком трудного напряжения.
3. Оно должно быть разумным, т. е. не должно противоречить здравому смыслу.
4. Оно не должно противоречить другому распоряжению: вашему или другого родителя.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал «Челябинский колледж «Сфера»

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Психология

по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Копейск, 2021 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК
протокол № ____
от «__» _____ 2021 г.
Председатель
_____ А.А. Соколова

УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора по развитию
Копейского филиала
_____/Е.В. Приходько
«__» _____ 2021 г.

Фонды оценочных средств разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование и рабочей программы «Психология»

Разработчики: Ефремова Л.А.. преподаватель ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине Психология основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО, 44.02.01 Дошкольное образование.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений: основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки ВПО (специальности СПО) 44.02.01. Дошкольное образование; рабочей программы учебной дисциплины Психология.

1.2. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Виды аттестации	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Уметь (У):			
У.1	Применять знания психологии при решении педагогических задач.	+	
У.2	Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.	+	
Знать (З):			
З.1	Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой.	+	+
З.2	Основы психологии личности и закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.	+	+
З.3	Возрастную периодизацию и возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности воспитанников, их учет в обучении и воспитании.	+	+
З.4	Особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте, групповую динамику	+	+
З.5	Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения.	+	+
З.6	Основы психологии творчества.	+	+

1.3. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
Тема 1.	Аналитическое задание; тестовое задание	У.1, З.1
Тема 3.	Аналитическое задание	У.1, З.1

Тема 4.	Аналитическое задание	У.1, 3.2
Тема 6.	Аналитическое задание; практическое задание (решение психологических задач); тестовое задание	У.1, 3.2
Тема 9.	Аналитическое задание	У.1, 3.2
Тема 11.	Аналитическое задание; практическое задание (решение психологической задачи); тестовое задание	У.1, 3.2
Тема 14.	Аналитическое задание, тестовое задание	У.1
Тема 15.	Тестовое задание	У.1, 3.2
Тема 16.	Тестовое задание	3.3
Тема 18.	Тестовое задание	3.3
Тема 19.	Аналитическое задание	У.1, 3.3
Тема 20.	Аналитическое задание; решение ситуационной задачи; тестовое задание	У.1, У.2, 3.3
Тема 21.	Аналитическое задание; решение ситуационной задачи; тестовое задание	У.1, У.2, 3.3
Тема 22.	Аналитическое задание	У.1, У.2, 3.3
Тема 23.	Аналитическое задание; тестовое задание	У.1, У.2, 3.3
Тема 26.	Ситуационная задача	У.1, У.2, 3.3
Тема 25.	Аналитическое задание	У.1, У.2, 3.3
Тема 27.	Аналитическое задание	У.1, У.2, 3.3
Тема 29-30.	Ситуационная задача; аналитическое задание	У.1, У.2, 3.3
Тема 31.	Тестовое задание	3.4
Тема 32-35	Ситуационная задача; аналитическое задание	У.1, У.2, 3.4
Тема 32-35	Ситуационная задача; аналитическое задание	У.1, У.2, 3.4
Тема 39-40	Тестовое задание	3.5
Тема 41-42	Аналитическое задание	У.1, 3.5
Тема 43-49	Аналитическое задание; ситуационная задача; тестовое задание	У.1, 3.6

2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний

Тема 1. Психология как наука

Аналитическое задание:

1. Выберите наиболее полные и правильные суждения и прокомментируйте Ваш выбор:

- А. Психология – наука, изучающая основные закономерности поведения человека и животных, как отражающие объективную реальность;
- Б. Психология – наука, занимающаяся изучением переживаний и психических состояний, которые устанавливаются посредством самонаблюдения (интроспекции);
- В. Психология – наука, изучающая закономерности развития и функционирования психики, как определенной реальности;
- Г. Психология – отрасль естественного знания, занимающаяся исследованием развития и функционирования нервной системы;

Задание 2. Для каких методов психологического исследования характерны следующие особенности:

- 1. Изучение психики проводится в естественных для испытуемого условиях;
- 2. Психолог активно вызывает изучаемое явление;
- 3. Выводы делаются на основе обобщения результатов, полученных в процессе вопросно-ответного разговора с испытуемым;
- 4. Испытуемые отвечают письменно на вопросы, поставленные перед ними;
- 5. Испытуемые не знают, что стали объектами психологического изучения;
- 6. Перед началом работы испытуемый получает инструктаж, что и как делать;
- 7. Исследование проводится в специальной лаборатории с применением приборов;
- 8. Психолог не вмешивается в протекание изучаемого психического явления;
- 9. Течение психического явления фиксируется с помощью специальных приборов.

Задание 3. Дайте определение объекта научного исследования. Выберите правильное суждение и прокомментируйте Ваш выбор:

- А. Объект психологического исследования – человек;
- Б. Объект психологического исследования – человек и животные;
- В. Объект психологического исследования – животные;

Задание 4. Какие понятия обозначают психические явления?

Слезы, нервный процесс, мышление, память, сон, смех, бег, информация, дыхание, воля, страх, любовь, вера, знания, ощущения, сердцебиение, инстинкт, биотоки мозга, анализатор, слух, ум, восприятие, настроение, боль, сочувствие, зависть, раздражение, чувствительность.

Тестовое задание:

1. Выберите правильный ответ:

Предметом психологии является:

- 1. Психика
- 2. Человек
- 3. Сознание
- 4. Деятельность

2. Составьте определение из предложенных слов:

Психические процессы: психическая деятельность; вид; форма; отдельная

3. *Определите, верно или неверно понятие:*

Психические свойства – относительно устойчивые психические явления

4. *Выполните действия соотношения:*

- | | |
|---|--------------------------------|
| 1. Индивидуально-психические различия между людьми | А) Педагогическая психология |
| 2. Развитие психики на протяжении онтогенеза | Б) Дифференциальная психология |
| 3. Влияние процессов обучения и воспитания на развитие личности | В) Возрастная психология |

5. *Выполните действия соотношения:*

- | | |
|----------------|--------------------------|
| 1. Темперамент | А) Психическое состояние |
| 2. Настроение | Б) Психический процесс |
| 3. Память | В) Психические свойства |

Методы психологии

1. *Составьте определение из предложенных слов:*

Методы: научное познание; прием; психическое явление

2. *Выберите правильный ответ:*

Эмпирические методы:

1. Наблюдение
2. Эксперимент
3. Лонгитюдный метод
4. Количественный метод
5. Беседа

3. *Определите, верно или неверно понятие:*

Анкетирование – стандартизированный метод, т.е. предложенные задания, оценка, условия проведения регламентированы и едины.

4. *Выполните действия соотношения:*

- | | |
|--|----------------------------|
| 1. Многократное обследование одних и тех же лиц на протяжении длительного времени. | А) Комплексный метод |
| 2. В исследовании принимают участие представители разных наук. | Б) Формирующий эксперимент |
| 3. Выявление определенных психических особенностей и уровня определенных качеств. | В) Лонгитюдный метод |

5. *Определите, верно или неверно определение:*

Тесты умственного развития проверяют знания и умения по определенным предметам или области знаний.

Тема 3. Развитие психологии

Аналитическое задание

Задание 1. Выберите правильный ответ. Прокомментируйте ваш выбор.

С точки зрения психологии человека от животного отличает наличие следующей особенности:

- Психики;
- Речи;
- Сознания;
- Индивидуальности;

2. *Какая форма поведения описана в следующих примерах? Почему вы так думаете?*

А) Кайры (птицы Арктики) откладывают на площадках скал яйца и высидывают их прямо на земле. Когда птиц сгоняли и тут же у них на глазах передвигали яйца на расстояние в двадцать-тридцать сантиметров, птицы усаживались на старое место и грели землю, не реагируя на свое яйцо, находящееся рядом и погибающее на холоде или под дождем.

Б) В Сингапуре есть питомник, где готовят обезьян к «ботанической» работе. Животные довольно легко запоминают около двадцати пяти слов, которыми пользуются люди, отдавая распоряжения своим четвероногим помощникам. Обезьяны, способные забираться на вершины самых высоких деревьев, *обламывают* и приносят человеку листья и цветы для гербариев, которые другим способом достать невозможно.

В) В опытах с шимпанзе Рафаэлем корм закладывали на полку в глубине ящика. Перед приманкой зажигали спиртовку, так что широкое и высокое пламя скрывало корм. Над огнем находился кран к баку с водой. Рафаэль сначала пробовал погасить огонь разными уже усвоенными приемами, но это ему все удалось. Случайно он увидел кран, повернул его, и хлынувшая вода погасила огонь. Когда бак был поставлен в стороне, Рафаэль после нескольких проб справился и с этой задачей. Он набрал воду в рот, выплеснул ее на огонь и овладел приманкой.

3. При рассмотрении какого вопроса темы «Сознание» можно использовать эти факты в качестве иллюстрации?

А) Дикая дети. Однажды французский кинорежиссер Франсуа Трюффо прочитал книгу Жана Итара «Воспоминания и сообщения о Викторе из Авейроне». В ней излагалась удивительная история. В 1799 году охотники поймали в окрестностях французского города Авейроне необычное существо. Внешне это был ребенок примерно 12-летнего возраста, но вел он себя как обезьяна: лазил по деревьям, с необыкновенной ловкостью перепрыгивал с ветки на ветку, не ведал человеческой речи (т. е. сам не говорил и чужую речь не понимал). Мальчик, названный Виктором, был отдан на воспитание знаменитому парижскому врачу Жану Итару (1775—1838). Доктор Итар приложил много сил, чтобы очеловечить Виктора, вернуть ему утраченные или просто неразвитые навыки члена человеческого сообщества. Конечно, какой-то прогресс в этом отношении наступил, но, дожив до 40-летнего возраста, Виктор так и не стал тем, кем мог стать по рождению, если бы с детства находился среди людей.

Судьба Виктора не могла не заинтересовать окружающих. Как обычно и случается, появилось много предположений о его происхождении, люди спорили о том, чей он сын и как оказался в лесу. Однако бесспорным было одно: Виктор так и не смог наверстать упущенное и остался полужверем-получеловеком.

Б) 19 февраля 1985 года в Индии скончался мальчик по имени Балу, за судьбой которого ученые наблюдали около девяти лет.

История эта началась в 1976 году, когда один крестьянин случайно обнаружил на лесной поляне трех волчат и ребенка. Они играли, не обращая ни на кого внимания. Как только они заметили человека, бросились наутек. Волчатам удалось убежать, а ребенка поймали, привезли в деревню, поместили в одной семье и назвали Балу, что переводится на русский как «медведь» (в сказке Киплинга «Маугли» тоже был Балу - медведь, уживший Маугли).

Жители деревни пытались вернуть Балу человеческий облик, но все было безуспешно. Ни рис, ни овощи, ни другие традиционные в деревне виды пищи мальчик не ел, он предпочитал лишь сырое мясо. Он ловил кур и тайком съедал их. Найти на него управу не удавалось. Особенно зверел Балу по вечерам. Сгоняв ему услышать вой шакалов или лай собак, он мгновенно возбуждался, начиная по-волчьи выть, глаза его хищно блестили. Передвигался только на четвереньках.

Не в силах исправить ребенка и видя, что он опасен для окружающих, крестьяне передали мальчика в монастырь. Там с ним систематически занимались, во успехи были

незначительные. Максимум чего удалось достичь, так это того, что «по временами он стал откликаться на свое имя, иногда брать пищу с ладони и еще реже — подниматься на ноги.

Однажды Балу чем-то заболел, слег, перестал двигаться и вскоре умер. Никакие человечески лекарства ему не помогали.

В) Эта история случилась в Москве. Однажды мы узнали, что в центре Москвы обитает... нечто похожее на Маугли - не из далекой Индии прошлых веков, а живущее в эпоху космических кораблей и фантастических достижений науки.

Этому ребенку шесть лет. Отец - пьяница и хулиган - отказался от мальчика еще до его рождения и, по-видимому, даже и не подозревает о существовании сына. Мать - тяжело больной человек - часто госпитализируется в различные больницы. Имея репутацию странного неуживчивого субъекта, она не поддерживает с родственниками каких-либо отношений. Мать занималась выращиванием в домашних условиях породистых щенков.

Беременность и роды протекали тяжело, но ребенок как будто родился здоровым. Грудным молоком не вскармливался, так как у матери был тяжелый туберкулез. В первые годы жизни мальчик очень много болел и длительное время проводил в больницах. Чаще всего это были нарушения со стороны желудочно-кишечного тракта, связанные с необычным кормлением. Дело в том, что с четырех месяцев его кормила... собака. Мать длительное время находилась в больнице, а ребенка, от которого она отказалась и безуспешно многократно обращалась в соответствующие организации с просьбой забрать его, оставляла дома с собакой. Ребенок сосал ее молоко, или собака, держа бутылку в зубах, поила его, играла с ним, как со своим щенком. Мать вскоре выписали, но она по-прежнему не обращала на ребенка внимания и была довольна тем, что функции матери взяла на себя собака. Мальчик предпочитал играть с собакой, ходил за ней на четвереньках, хватал ее зубами за шерсть и хвост, подражал ее рычанию, оправлялся как собака, брал в рот все, что попадало в поле зрения. Физически он развивался хорошо, несмотря на необычное питание: то он объедался, то недоедал, иногда ел мыло, пластилин, сырую рыбу, мясо и пр. - все, что могло показаться съедобным. В девятимесячном возрасте его отдали в детский дом. Но там он по-прежнему сосал палки, листья, шишки, ел землю и песок, не выполнял требований, которые ему предъявлялись: например, до пяти лет оправлялся как собака, не признавал туалета. Мать часто забирала ребенка к себе, и дома вновь начиналась его «собачья жизнь». Мальчик привязался к щенкам собаки, он рос с ними, а когда мать продавала их, сильно переживал. Так продолжалось из года в год.

Интеллектуально московский Маугли развивался вроде бы неплохо, но резко отстала речь, ему не хотелось общаться с людьми (да он и не умел этого).

г) В Парагвае живет племя гуайкилов, которое относится к наиболее отсталым среди известных в настоящее время. Кормится оно в основном медом диких пчел, в поисках пищи ведет кочевой образ жизни, не вступает в контакт с посторонними, имеет крайне примитивный язык. На стоянке, покинутой племенем, французский этнограф Веллар нашел двухлетнюю девочку. Ученый привез ее во Францию и отдал на воспитание своей матери. По прошествии двадцати лет (в 1958 г.) она ничем не отличалась по своему разлитою от интеллигентных европейских женщин, стала этнографом, изучила французский, испанский и португальский языки.

Тема 4. Понятие о личности в психологии

Аналитическое задание

1. Сравните следующие определения понятий «личность». Можно ли подвести под определение личности в вариантах «а» и «г» любого индивида? Какие из определений вам представляются наиболее соответствующими тому пониманию личности, которое

принято в отечественной психологии? Попробуйте сформулировать свое определение (исходя из имеющихся в литературе) более лаконично и более точно.

а) Личность - понятие, обозначающее совокупность устойчивых психологических качеств человека, составляющих его индивидуальность.

б) Личность - термин, обозначающий:

1) человеческий индивид как субъект отношений и социальной деятельности или

2) устойчивую систему социально значимых черт, характеризующих индивида как человека того или иного общества. Личность появляется только с появлением сознания с самосознания.

в) Личностью, т.е. социальным существом, включенным в общественные отношения и являющимся деятелем общественного развития, мы можем назвать «взрослого, нормального человека».

г) Личность - системное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении, характеризующее его со стороны включенностью в социальные связи и формирующееся в совместной деятельности и общении».

2. Какие особенности формирующейся самооценки у ребенка можно отметить? Выскажите предположения о возможных причинах формирования неадекватной самооценки:

«Миша - подвижный общительный мальчик. При оценке работ по аппликации цветов воспитательница спросила Мишу:

- Миша, чья работа тебе больше всех нравится?

- Лены Рощиной, только я еще лучше могу.

- А что же ты не сделал? Посмотри, все ребята закончили, а у тебя еще только стебельки.

- А я позже всех начал, а если бы успел, то у меня было бы лучше. Посмотрите, какие у меня стебельки тоненькие!

На музыкальном занятии поют песню о Родине. Миша очень громко выкрикивает слова и на замечания Лены отвечает: «Эту песню нельзя петь тихо, потому что она о Родине. Ирина Николаевна говорила, что слова нужно произносить четко, понятно, и я произносил». Воспитательница задала вопрос: «А как ты думаешь, у тебя получается пение под музыку? Мне вот кажется, ты сам по себе, а музыка сама по себе». Миша ответил: «Я под музыку пою».

3. Какое явление социализации личности описывает Г. Х. Андерсен в сказке «Дюймовочка»?

«Он, - рассказывает Андерсен, - маленький жук, уселся с Дюймовочкой на самый большой лист, угостил ее сладким цветочным соком и сказал, что она очаровательна, хоть и ничуть не похожа на майского жука. Потом к ним прилетели гости — другие майские жуки, которые жили на том же дереве. Они разглядывали Дюймовочку с головы до ног, и барышни шевелили усиками и говорили:

- У нее только две ножки? Какое убожество!

- У нее даже нет усиков!

- Какая у нее тонкая талия!

- Фи, она похожа на человека! Как она некрасива! - твердили в один голос все дамы.

На самом деле Дюймовочка была прелестна. Это находил и майский жук, который принес ее на дерево, но когда все остальные сказали, что она безобразна, он под конец сам поверил этому и не стал держать ее у себя - пусть идет, куда знает, решил он...».

4. О каком механизме социализации личности идет речь в белорусской сказке: «Людей слушай, а своим умом живи».

«Был один придурковатый человек. Вздумалось ему пойти на ярмарку. Поймал он белого петуха, сунул его за пазуху и пошел. «Продам, - думает, - петуха, махорки куплю».

Не дошел он еще и до ярмарки, как встречают его купцы:

- Дядька, что продаешь?
- Петуха, - говорит.

Достал он из-за пазухи белого петуха. Купцы посмотрели, головами покачали:

- Да какой же это петух? Ведь это заяц!

«Шутят, - подумал дядька, - ну их к бесу!» Забрал петуха, идет дальше. Прошел немного - другие купцы подбегают.

- Что продаешь?
- Петуха.

- Да какой же это петух? Это же заяц!

Присмотрелся человек к своему петуху получше: «А может, вправду заяц? - думает. - Не верь своим глазам! Пожалуй, правда, ежели все одно и то же говорят». На ярмарке человек уже кричит:

- Купите зайца! Зайца купите! - И если теперь кто из покупателей говорил, что это, мол, петух, а не заяц, то он чуть не с кулаками лез на него...»

5. Запишите в два столбика слова, которые характеризуют человека либо как индивида, либо как личность:

«старательность, вдумчивость, хорошая координация рук, медленная скорость узнавания, самооценка, большая возбудимость, эмоциональность, осознанность действий, трудолюбие, энергичность, активность. способность к сопереживанию, чувство долга, ответственность».

Тема 6. Познавательная сфера личности

Аналитическое задание

1. Для какого из познавательных процессов характерны следующие признаки:

- а) Отражение предмета в целом.
- б) Отражение прошлого опыта.
- в) Познавательный процесс, позволяющий хранить информацию об окружающем мире.
- г) Психический процесс - первоначальный источник знаний об окружающем мире.
- д) Психический процесс, отражающий внутреннее состояние организма человека.
- е) Отражение целого комплекса свойств.
- ж) Отражение отдельных свойств предметов.
- з) В каком или каких познавательных процессах отражение возникает только в момент непосредственного действия раздражителя на органы чувств человека?
- и) Познавательные процессы, характерные только для человека.
- к) Познавательные процессы, позволяющие накапливать знания об окружающем мире.

2. О каких свойствах внимания идет речь? Докажите.

«Над этим пейзажем Васильев работал давно, этюд был написан осенью по законченному пейзажу, волнение обдало его беспокойством, и он почувствовал все нарастающее желание - работать, работать...»

Телефон трещал понапрасну, шаги в коридоре приближались, топотали и удалялись, стук в дверь раздавался и требовательным напором, и вкрадчивым поскребыванием, Васильев не отвечал, он просто не слышал всего, занятый любимым, главным делом своей жизни...»

3. Определите, о каком виде мышления идет речь:

- а) «Мыслительный процесс в нем непосредственно связан с восприятием мыслящим человеком окружающей действительности и без него совершаться не может. Данный вид

мышления наиболее полно представлен у детей младшего школьного возраста, а у взрослых - среди людей, занятых практической работой».

б) «Это вид мышления, пользуясь которым человек в процессе решения задачи непосредственно не обращается к опытному изучению действительности, не получает сам необходимые для мышления эмпирические факты, не предпринимает практических действий. Он обсуждает и ищет решение задачи в уме, пользуясь готовыми знаниями, выражениями в понятиях, суждениях».

в) Этот вид мышления направлен в основном на нахождение общих закономерностей.

г) Этот вид мышления в основном направлен на разрешение частных конкретных задач.

4. Назовите, какие из особенностей относятся к диалогической, монологической, письменной и внутренней речи:

а) Речь, в которой отсутствуют мимика, жесты, изображения.

б) Речь, смысл которой понятен благодаря конкретной обстановке - ситуации.

в) В какой речи грамматические связи выражены наиболее полно.

г) В значительной степени произвольная речь.

д) Заранее планируемая речь.

е) Речь, в которой широко используется мимика, жесты.

ж) Речь, в которой последующие высказывания в большей степени обусловлены предыдущими высказываниями собеседников.

з) Фрагментарная, отрывочная, грамматически бессвязная речь.

Практическое задание (решение психологической задачи):

2. *Восприятие:*

Как организовать экскурсию в парк зимой (осенью), чтобы создать наилучшие условия для наблюдения? Выберите номер, в котором все ответы правильные.

1. Привести детей в парк и организовать подвижную игру.

2. Прочитать предварительно стихотворение А.С.Пушкина «Осень».

3. Предварительно объяснить детям, что они должны заметить различия между осенним и зимним парком.

4. Заранее предупредить их, чтобы они внимательно рассмотрели все, что встретят в парке.

5. Перед экскурсией объяснить детям, на какие изменения в парке они должны обратить внимание.

6. Предупредить, что после экскурсии они должны будут нарисовать деревья осенью (зимой) и летом.

7. Предложить собрать опавшие листья и разложить их по породам деревьев.

1) 1, 3, 4. 2) 2, 3, 4. 3) 3, 5, 6. 4) 3, 5, 6. 5) 4, 5, 6.

Тестовое задания

Мышление

1. *Верно или неверно утверждение:*

Мышление – процесс непосредственного отражение действительности.

2. *Установите соответствие:*

1. Анализ

А) Сопоставление объектов с целью нахождения сходства и различия

2. Абстрагирование

Б) Разделение целого на части, выделение отдельных признаков, сторон целого.

3. Сравнение

В) Выделение одних признаков и отвлечение от других

3. *Расставьте в определенной последовательности этапы процесса решения мыслительных задач:*

1. Проверка решения задачи
2. Проблемная ситуация, вопрос
3. Выдвижение и анализ гипотез
4. Решение задачи
4. *Продолжите предложение:* Понятие - это
5. *Верно или неверно утверждение:*

Наглядно-действенное мышление – это мышление при помощи практических действий.

Память

1. *Вставьте пропущенные слова:*

Память – запоминание, и последующее человеком разнообразной информации.

2. *Закончите предложение:*

Прочное и точное сохранение в памяти событий в результате однократного предъявления материала на несколько секунд называется

3. *Верно или неверно утверждение:*

Воссоздание в деятельности и общении сохраненного в памяти материала называется сохранение.

4. *Составьте определение из предложенных слов:*

Узнавание – это (Опора, объекта, воспроизведение, восприятие)

5 *Выберите правильный ответ:*

Воспроизведение, при котором в данный момент нет возможности вспомнить нужное, но есть уверенность, что оно запомнено:

- А) Припоминание
- Б) Собственно воспроизведение
- В) Узнавание

Тема 9. Волевая сфера личности

Аналитическое задание

1. *Из приведенных ниже определений выберите те, которые наиболее правильно раскрывают понятие «Характер», дайте обоснование своего решения.*

- а) Черты характера проявляются в любых обстоятельствах и условиях.
- б) Черты характера проявляются лишь в соответствующих или типичных обстоятельствах.
- в) Свойства характера есть не что иное, как отношение личности к определенным сторонам деятельности.
- г) Свойства характера есть не что иное, как определенные способы действий.
- д) В характере проявляются и отношения личности, и способы действий, при помощи которых эти способы осуществляются.
- е) Характер индивидуально своеобразен.
- ж) Черты характера социально типичны и индивидуально своеобразны.
- з) Характер - отражение общественных отношений.

2. *Прокомментируйте слова В. Шекспира «Личность - это сад, а воля в нем - садовник».*

3. *Выберите особенности, характерные для импульсивных, привычных или волевых действий человека:*

- а) имеют целенаправленный характер;
- б) действия хорошо заученные;
- в) действия по шаблону, по инерции;
- г) действия по непосредственно возникшей потребности;
- д) нет осознанного волевого напряжения;
- е) на пути к цели преодолеваются внешние (внутренние трудности);
- ж) поставленная цель осознается (т. е. обозначается определенными словами);
- з) сознательный контроль значительно ослаблен.

4. Из приведенных ниже определений выберите те, которые наиболее правильно раскрывают понятие «Характер», дайте обоснование своего решения.

- а) Черты характера проявляются в любых обстоятельствах и условиях.
- б) Черты характера проявляются лишь в соответствующих или типичных обстоятельствах.
- в) Свойства характера есть не что иное, как отношение личности к определенным сторонам деятельности.
- г) Свойства характера есть не что иное, как определенные способы действий.
- д) В характере проявляются и отношения личности, и способы действий, при помощи которых эти способы осуществляются.
- е) Характер индивидуально своеобразен.
- ж) Черты характера социально типичны и индивидуально своеобразны.
- з) Характер - отражение общественных отношений.

5. Определите тип акцентуированного характера человека.

а) Миша всегда постоянно занят, у него множество дел, десятки знакомых. Он легко заводит новых друзей. Любая однообразная работа выводит Мишу из равновесия. Ему необходимы новые люди, новые события, новые впечатления, без них он скучает. Многие считают его беспечным, недостаточно серьезным и глубоким, довольно толстокожим, слишком уверенным в себе, деловым. Это деловой тип человека. Он может достать любую вещь буквально из-под земли, познакомиться с любой девушкой. Это вызывает тревогу и ревность у его молодой супруги. У нее складывается впечатление, что Миша ей не всегда верен. Часто такой человек обещает больше, чем может выполнить.

б) У Лены характер, совершенно противоположный Мишиному. Она любит оставаться одна, причем одиночество ее не угнетает, а является нормальным и даже желанным состоянием. Контакты с новыми людьми Лена завязывает с трудом. В компаниях девушка предпочитает сидеть в уголке, беседовать с кем-то из гостей. Вообще Лена - человек, предпочитающий книжное общение реальному. Новые фильмы, книги, встречи с людьми производят на нее сильное впечатление. Основная черта Лены - впечатлительность. Многие из того, что происходит, она запоминает глубоко и надолго. Обычно Лена погружена в себя и в свой внутренний мир. У нее мало друзей и приятелей: она очень избирательна в привязанностях и контактах. Лена стремится досконально разобраться во всем, что ее интересует. При общении с новыми людьми она легко теряется, ведет себя скованно, раскрывается обычно только с близким человеком. Не встретив отклика или понимания, легко замыкается в себе. Внутренний мир, подобный Лениному, хорошо описала М. Цветаева: «Пойдем, пойдем к себе на родину, в страну мечты и одиночества, где мы - величества, высочества».

Таким людям, как Лена и Миша, если они стали мужем и женой, довольно трудно находить общий язык. Миша легко упрекнет Лену в том, что она слишком увязла в своих переживаниях, а Лена Мишу - в бесчувственности, недостаточной тонкости и деликатности. Но эти упреки совершенно бессмысленны, подобно тому как совершенно бессмысленны упреки дубу в том, что он дуб, а не береза, а медведю в том, что он медведь, а не волк. Просто надо согласиться с тем, что другой - это другой, и не пытаться

подогнать его под некий шаблон. Двух людей со столь несхожими характерами, как Лена и Миша, вполне могут объединять определенные жизненные принципы, общие жизненные ценности.

в) У Светы такая особенность: она постоянно нуждается в «публике», слушателях. Обязательно понравиться окружающим - вот цель, которую девушка ставит и обычно достигает. Чтобы повисить свой авторитет, она старается быть в курсе светских сплетен, иметь среди своих знакомых известных или знаменитых людей. Особенно Свете удается произвести благоприятное впечатление на людей.

которые с ней мало знакомы. Те, кто знают девушку хорошо, не всегда воспринимают ее так, как ей бы хотелось.

Света любит рассказывать о себе. Если некому выслушать ее, у девушки портится настроение. Стоит появиться новому человеку - и она вцепляется в него «мертвой хваткой». О своих переживаниях Света рассказывает как-то по особенному, интересно. Ее жизнь - если судить по рассказам - состоит из захватывающих событий и приключений. Света не прочь прихвастнуть, соврать. Такой особенностью часто обладают дети, которые любят хвалиться чем угодно. Светин характер — это как раз «детский характер», который остался у взрослого. В какой-то степени именно этим объясняется ее желание привлечь к себе внимание рассказами, экстравагантной одеждой.

г) Человек с таким типом характера, назовем его Игорем, в любой компании считается «белой вороной». Основные черты Игоря - замкнутость, направленность на свой внутренний мир. Многие считают его чудачком, человеком «не от мира сего». Увлечения и взгляды юноши носят необычный, причудливый характер. Человек с таким типом характера может быть необычайно тонким, восприимчивым, но скрывающим ото всех свои переживания. На работе Игорь столь же замкнут, как и дома. Он никогда не участвует в общих разговорах и пересудах. Отсутствие интуиции приводит к тому, что такой человек часто говорит что-то не впопад с настроением окружающих, шутит не всегда удачно. Его оценки порой категоричны, безапелляционны. Каждый контакт для такого человека чрезвычайно значим и легко его ранит, вот почему он склонен избегать общения. От интраверта его отличает отсутствие интуиции. Он легко теряется в нестандартных, неформальных ситуациях. Особенно трудно с таким человеком в семье, где каждый ожидает от другого психологической, эмоциональной поддержки.

д) Таня - человек, у которого настроение постоянно меняется. То она полна сил, весела, оживленна, дружелюбна, и все у нее получается. На другой день то, что вчера радовало, приводит ее в уныние, тяготит. Дружелюбие и веселость Тани через определенные промежутки времени сменяются отчужденностью, сухостью, раздражительностью, замкнутостью. Трудно привыкнуть к тому, что с утра тебе улыбались, а вечером смотрят волком, вчера хвалили, а сегодня за то же самое ругают. Но нет ничего глупее, чем Таню утешать или пытаться искусственно изменить ее настроение. Лучше дожидаться, когда к ней вернется нормальное настроение и она станет более покладистой.

е) Саша - человек настроения, он то грустит, то смеется. Он легко влюбляется, сразу начинает фантазировать и мечтать о встречах. Настроение его меняется быстро, чуть не поминутно. Любое мелкое событие Сашу может взволновать или опечалить. Ему близка лирика, он с удовольствием читает стихи. Впечатлительность, неустойчивость эмоций и чувств порождает у людей, которые Сашу знают не очень хорошо, мысль о том, что он человек неглубокий, легкомысленный, что на него нельзя положиться. На самом деле это не так.

ж) Гена постоянно тревожен, неуверен в себе, суетлив. Он сомневается буквально во всем: правильно ли что-то сделал или сказал, хорошо ли окружающие люди относятся к нему и т. д. Юноша мучает сам себя своими сомнениями «Сделал не так, не то, плохо». Его прогнозы всегда пессимистичны: все плохо, а будет еще хуже. Своими постоянными

тревогами, беспокойством он мучает близких: замерзнешь, простудишься, упадешь, опоздаешь. Гена и сам не рад, но вести себя иначе не может.

з) Алеша способен устроить скандал из-за пятиминутного опоздания приятеля, чьей-то безалаберности и необязательности, из-за того, что на его столе переложили книги. В такие минуты он может сказать виновному оскорбительные слова. Но через некоторое время Алеша приходит в себя, и перед нами - милейший человек. Человек инструкции и принципа, он будет измерять температуру воды по градуснику, когда нужно купать ребенка, готовить по поваренной книге, четко соблюдать любые самые странные нормы и графики. Некоторые считают его излишне рациональным, сухим. По мнению Алеши, основное зло в жизни - отсутствие порядка и дисциплины.

Тема 11. Природно-типологическая сфера личности

Аналитическое задание

1. *Определите, кто по темпераменту герои ситуации? По каким проявлениям вы это определили?*

Четыре друга с ярко выраженными чертами темперамента опоздали в театр.

Первый вступил в спор с билетером, пытаясь проникнуть в партер на свое место. Он уверял, что часы в театре спешат, что он никому не мешает, пытался оттеснить билетера и проскочить на свое место.

Второй сразу понял, что в партер не пустят, но на верхние ярусы пройти проще, и побежал вверх по лестнице.

Третий, увидев, что в зал не пускают, подумал: «а что там... первая картина всегда неинтересная. Схожу-ка я пока в буфет и подожду антракта».

Четвертый сказал: «Боже, мне всегда не везет. Ну в кои веки раз выбрался в театр, и то неудачно». И уехал домой.

2. *Из перечисленных ниже признаков выберите те, что характерны для понятия «чувства» и отдельно «эмоции»:*

- а) простое, непосредственное переживание в данный момент;
- б) характерны и для животных, и для человека;
- в) в процессе эволюции первичны;
- г) свойственны только человеку, имеют социальный характер;
- д) возникают при удовлетворении или неудовлетворении высших потребностей;
- е) сложное устоявшееся, часто постоянное качество;

3. *Какую типичную психологическую ошибку допускает Н. К. Крупская:*

«Школа должна с самого раннего детства укреплять и развивать внешние чувства: зрение, слух, осязание и пр., т. к. от их остроты, совершенства, развития зависит сила и разнообразие восприятий, поэтому детям необходимо давать возможность постоянно упражнять свои внешние чувства...»

4. *О каких высших чувствах идет речь в примерах?*

- а) «Не может сын глядеть спокойно
На горе матери родной,
Не будет гражданин достойный
К Отчизне холоден душой,
Ему нет горше укоризны.
Иди в огонь за честь Отчизны

За убеждение, за любовь»

б) «Я таял и трепетал от невыразимого наслаждения, когда писал музыку к Онегину».

в) «Я обнаружил, правда, бессознательно и постепенно, что удовольствие, доставляемое работой мысли, несравненно выше того, которое доставляют какое-либо техническое умение или спорт».

г) «Зрители с трибун смотрели на помост: на риск, на удачу, на красоту. Они восхищались мастерством владения телом, артистичностью юных гимнасток».

д) «Ранней весной, когда в прозрачном воздухе отчетливо слышится каждый звук, мы сидели с детьми на зеленой лужайке. Я предложил им послушать мелодию «Полет шмеля» Римского-Корсакова. Потом вместе идем к цветочной медоносной траве. Дети слышат пчелиную арфу, жужжание шмеля. Дети в восторге: ведь это почти та же мелодия, что записана на пленку».

е) После долгих усилий ученику удалось найти ошибку в модели, что привело его в состояние восторга.

Тестовое задание

Эмоции и чувства

1. Выполните действие соотношения:

1. Эмоции, способствующие активности личности

А) Положительные эмоции

2. Эмоции, приятные для человека

Б) Астенические эмоции

3. Эмоции, способствующие снижению активности личности

В) Стенические эмоции

2. Составьте определение из предложенных слов:

Амбивалентность; эмоции; чувства; противоположные; одновременное; переживание.

3. Определите, верно или неверно понятие:

Страсть – эмоциональное состояние, возникающее при больших психических или физических нагрузках.

4. Закончите предложение:

Изменение в окружающей среде, в жизни вызывает изменение в эмоциях и чувствах - функция.

5. Определите, верно или неверно определение:

Нравственные чувства – выражение отношения человека к людям, обществу, поведению.

Практическое задание (решение психологической задачи)

А) «Пишет бабушка: «Моему внуку Вадику 4,5 г. Гуляя с ним на площадке, смотрю на чужих детей и, честно говоря, завидую - они весело играют друг с другом, легко находят общий язык как между собой, так и со взрослыми. Вадик напоминает мне маленького старичка: он может часами играть один или просто молча сидеть на скамеечке, к детям не подходит. Если дети и обращаются к нему, он либо отвечает односложно: «Нет!» «Да», «На», «Возьми», либо молча занимается своими делами. С болью думаю, неужели он так и будет все время один? Как мне помочь внуку?»

1. Определите возможные причины такого поведения внука.

2. Какие советы можно дать бабушке?

Б) В родительской газете «Лад» в рубрике «Психологическая служба - семье» помещено письмо Аксеновой Ш. из г. Хабаровска.

«До переезда в новую школу я не знала проблем с учебой дочери, она училась прилежно, уроки готовила настойчиво, в школу ходила с желанием. Единственно, что вела себя застенчиво. А вчера дочка сказала, что в школу не хочет идти и боится. Начну по порядку:

когда дочка впервые пришла в новую школу, учительница в первый день решила выяснить, чему научили в прежней школе, вызвала к доске и начала спрашивать. Итог - реплика учительницы: «Ты, наверное, троечница, да?!» Девочка глубоко переживала неудачу. И с тех пор неприятности: выйдя к доске, дочка забывает, хотя дома мне всегда пересказывает хорошо, а постоянные замечания учительницы «Быстрее, быстрее» просто выбивают ребенка «из колеи». Я обратилась за помощью к учителю, но она сказала: «Пусть лучше учит».

Помогите разобраться, если можно, посоветуйте, как быть?».

1. Назовите главную причину конфликтной ситуации.

2. Объясните маме возможные причины такой перемены в поведении дочери.

3. Укажите на ошибки, допущенные учителем в работе (с девочкой, с мамой).

В) В рубрике «Почта «Семьи и школы» помещено письмо матери.

«Я оказалась в затруднительном положении. Старший сын пошел в этом году во второй класс - и опять начались трудности с приготовлением уроков. В I классе я думала, что он еще привыкает, в этом году та же история. Дело в том, что мальчик очень медлительный. Он во всем такой, и ничего я с ним поделать не могу. Из-за своей медлительности не успевает за всеми на уроке. Я присутствовала на занятиях и расстроилась. Все ребята уже что-то пишут, а он еще только собирается. Я говорила с сыном по-всякому, просила делать быстрее и грозила, когда моему терпению приходил конец. Но ничего не помогает. Что это? Нежелание учиться, или, может, он чего-то не понимает, и вообще, балбес, грубо говоря? Но ведь мальчик способный ... Почему же тогда делает все так медленно? Обидно: из-за своей медлительности он получает плохие отметки. И дома тоже сидит за уроками по несколько часов. Сам устает, и мое терпение на исходе. Я жду сына из школы и боюсь, что опять нам с ним мучиться. Мне говорят: повзрослеет и будет делать все быстро. А если нет? Очень прошу понять мое отчаяние и помочь советом».

1. Укажите причину сложившейся ситуации.

2. Объясните маме, чем определено такое поведение сына?

3. Составьте программу помощи ребенку и маме.

Тема 14. Предмет и задачи возрастной психологии

Аналитическое задание

1. Если ребенок рождается слепым и глухим, он отличается от нормального тем, что у него отсутствует связь мозга с окружающим миром через органы чувств (слух, зрение), *Научится ли такой ребенок звуковой речи, будет ли он говорить?*

Если предположить, что наследственность запрограммирована внутри организма, то будет ли ребенок, предоставленный сам себе, нормальным человеком, в силу проявления наследственных признаков?

Тестовое задание

1. Главной задачей возрастной психологии является:

- а) отслеживание динамики развития;
- б) отслеживание отклонений в развитии;
- в) отслеживание особенностей реагирования в конфликтах;
- г) отслеживание особенностей развития теорий личности.

2. Особенности развития психики в онтогенезе изучает психология:

- а) медицинская;
- б) общая;
- в) социальная;

г) возрастная.

3. Предметом возрастной психологии является:

- а) процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека;
- б) процесс развития психологической науки;
- в) особенности индивидуального развития людей;
- г) особенности развития педагогических навыков и умений.

4. Наука, изучающая роль среды и наследственности в развитии ребенка:

- А) Психофизиология
- Б) Психогенетика
- В) Нейропсихология

5. Передача от родителей к детям определенных качеств и особенностей:

- А) Среда
- Б) Воспитание
- В) Наследственность

6. Постоянно действующие обстоятельства, вызывающие устойчивые изменения того или иного признака:

- А) Факторы развития
- Б) Условия развития
- В) Принципы развития

7. Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека:

- А) Воспитание
- Б) Среда
- В) Обучение

8. Специально организованная система воздействия на подрастающее поколение для передачи общественного опыта:

- А) Воспитание
- Б) Среда
- В) Обучение

9. Что не является ростом:

- А) Количественные изменения
- Б) Усовершенствование какой-либо функции
- В) Закономерное изменение психики ребенка

10. Взаимосвязь между ростом и развитием:

- А) Развитие зависит от роста
- Б) Рост зависит от развития
- В) Не взаимосвязаны

11. Все поступки человека определены врожденными инстинктами:

- А) Теория конвергенции
- Б) Теория наследственности
- В) Теория социальной среды

12. Организация оптимальных форм детской деятельности и общения – это:

- А) Предмет возрастной психологии;
- Б) Объект возрастной психологии;
- В) Задачи возрастной психологии.

Тема 15. Законы детского развития

Тестовое задание

1. Развитие – это:

- А) Количественные изменения в ходе совершенствования той или иной функции
 - Б) Закономерное изменение психики человека
 - В) Процесс непосредственного, неконтролируемого сознанием усвоения каких-либо норм, способов поведения
2. Темп и содержание развития изменяется на протяжении детства:
- А) Цикличность развития
 - Б) Неравномерность развития
 - В) «Метаморфозы» развития
3. В раннем возрасте у ребенка доминирует восприятие. В дошкольном – память. В младшем школьном - мышление:
- А) Цикличность развития
 - Б) Неравномерность развития
 - В) «Метаморфозы» развития
4. Ребенок перестает лепетать – начинает говорить. У младшего школьника исчезают интересы дошкольника:
- А) Сочетание процессов эволюции и инволюции
 - Б) «Метаморфозы» развития
 - В) Цикличность развития
5. Главными источниками и движущими силами психического развития являются:
- а) мотивация, потребности и внешние стимулы;
 - б) особенности исторической эпохи;
 - в) системы воспитания;
 - г) системы обучения.
6. Развитие – это цепь качественных изменений:
- А) Цикличность развития
 - Б) Сочетание процессов эволюции и инволюции
 - В) «Метаморфозы» развития
7. Что не относится к закономерностям психического развития:
- А) Стадиальность;
 - Б) Регрессивность;
 - В) Неравномерность.

Тема 16. Подходы к периодизации психического развития
Тема 17. Периодизация Д.Б. Эльконина

Тестовое задание

1. Построение периодизации развития на основе нескольких существенных внутренних критериев характерно:
- А) Для периодизации Д.Б.Эльконина
 - Б) Для периодизации В.Штерна
 - В) Для периодизации П.П.Блонского
2. Ведущим видом деятельности у детей дошкольного возраста является:
- А) Эмоциональное общение ребенка со взрослым
 - Б) Личностное общение
 - В) Предметная деятельность
 - Г) Игровая деятельность
3. В младенческом возрасте психическим новообразованием является:
- А) Личные действия и сознание «Я сам»
 - Б) Соподчинение мотивов и самосознание
 - В) Потребность в общении
4. В старшем подростковом возрасте психическим новообразованием является:
- А) Профессиональное и личностное самоопределение

- Б) Становление чувства компетентности и теоретическое рефлексивное мышление
 В) «Я-концепция»
 5. Установите соответствие:

Возрастной период	Ведущая деятельность
1. Младший подростковый возраст	А. Эмоциональное общение ребенка со взрослым
2. Младший школьный возраст	Б. Личностное общение
3. Младенческий возраст	В. Учебная деятельность

Тема 18. Сензитивные, критические и кризисные периоды развития

Тестовое задание

1. Наличие кризисов закономерно; чередование стабильных и кризисных периодов – закон детского развития:

- А) Верно
 Б) Неверно

2. Новообразования оказываются неустойчивыми и в дальнейшем трансформируются:

- А) Характерно для кризисных периодов
 Б) Характерно для стабильных периодов

3. Плавное течение процесса развития, без резких сдвигов и перемен в развитии личности:

- А) Характерно для кризисных периодов
 Б) Характерно для стабильных периодов

4. Во время стабильных периодов развития происходящие изменения обычно незаметны для окружающих:

- А) Верно
 Б) Неверно

5. Кризисы могут растягиваться на несколько лет:

- А) Верно
 Б) Неверно

6. Закончите предложение

Кризис – это краткие, бурные стадии, в течении которых происходят.....

7. Вставьте пропущенное слово

В период кризиса развитие приобретает характер.

8. Закончите предложение

Новообразования, возникающие в период кризиса, оказываются

9. Закончите предложение

Новообразования, возникающие в стабильные периоды, оказываются

10. Закончите предложение

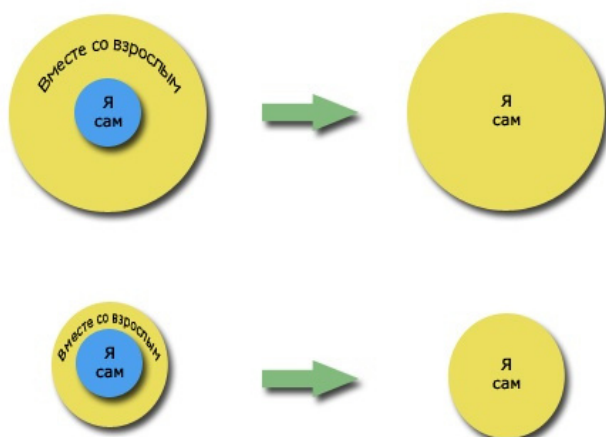
Чередование стабильных и кризисных периодов развития - (Л.С. Выготский)

Тема 19. Значение понятия «зона ближайшего развития»

Аналитическое задание

1. Проанализируйте схему. Определите зону актуального развития. Определите зону ближайшего развития. Объясните закономерность: «чем больше делаем вместе, тем

больше результат». Приведите примеры о грамотном взаимодействии родителей (педагога) и детей с учетом ЗБР.



2. Проанализируйте метод воспитания мамы.

Мама Тамары (5 лет 9 мес.) хотела, чтобы ее дочь много знала и умела. Она решила заниматься с дочкой систематически. Мама многократно показывала ей, как складывать кубики, чтобы построить дом. Рисование сводилось к копированию рисунков, сделанных самой мамой. Даже в игре дочери навязывались определенные действия.

Тема 20. Психическое развитие личности в онтогенезе: младенчество

Аналитическое задание

1. Если предположить, что наследственные и врожденные предпосылки развития примерно одинаковы, то как будут развиваться Катя и Нина?

Родителям Кати нравится, что их восьмимесячная дочь интересуется всеми окружающими предметами. Они разрешают все трогать, рассматривать, рвать, ломать.

Другая семья считает, что главное - режимные моменты, порядок, четкие требования. Родители радуются, что у Нины рано выработали условный рефлекс на время принятия пищи, купания, прогулки и т.д.

Решение ситуационных задач

1. Назовите причину данного явления.

Ученые утверждают, что новорожденный, находясь в состоянии голодного возбуждения, успокаивается, если слышит спокойное сердцебиение матери, записанное на магнитофон.

2. Все ли равно для малыша, что получит в ответ на призыв о помощи - грудь или соску?

При сосании у малыша развиваются мышцы лица, укрепляются десны, что хорошо влияет на формирование зубов. Сосание для малыша - своеобразный способ утешения, нейтрализации негативных переживаний. Потребность в этом рефлексе появляется при дискомфорте по какому-либо поводу.

3. С чем связано такое кормление ребенка?

Мама во время кормления поднимает ложечку с едой сначала до уровня глаз ребенка с тем, чтобы он посмотрел на эту ложку, а затем, когда у ребенка рефлекторно открывается рот, спокойно его кормит.

4. В чем психологический смысл подобных действий ребенка?

Кисти рук новорожденного, крепко сжатые в кулачки, к 2 мес. начинают расслабляться. Раскрытая ладонь - орган познания. Теперь ребенок может взять игрушку, которую протягивает взрослый, может выбрать самую интересную и заняться ею - ухватив ее, вертеть, ощупывать, подносить поближе к лицу, пробовать «на зуб».

5. Какое значение это имеет для психического развития ребенка?

Во второй половине первого года жизни ребенка происходит развитие согласованной координации глаза и руки. В это время глаз учится у руки обследовать предмет. А рука, совершенствуя свою аналитическую функцию, учит глаз и способствует развитию нейрофизиологических процессов, сопутствующих взаимной координации зрения и манипуляции рук.

Тестовое задание

1. Социальная ситуация младенческого возраста:

- А) «мать-ребенок»;
- Б) «ребенок-предмет-взрослый»;
- В) «ребенок-среда».

2. Что не относится к новообразованиям младенческого возраста:

- А) эмоциональное отношение к другому человеку;
- Б) «комплекс оживления»;
- В) наглядно-действенное мышление.

3. Выделение ребенком из окружающей среды взрослого человека – это:

- А) ведущий вид деятельности;
- Б) «комплекс оживления»;
- В) узнавание родителей.

4. Промежуточный период между внутриутробным и внеутробным образом жизни ребенка:

- А) социальная ситуация развития;
- Б) кризис новорожденности;
- В) новорожденность.

5. Ведущий вид деятельности младенческого возраста:

- А) «комплекс оживления»;
- Б) непосредственно-эмоциональное общение;
- В) манипулирование с предметами.

6. Воздушная среда, тип питания, дыхания – это такая причина кризиса новорожденности как:

- А) физиологическая;
- Б) психологическая.

7. Нарастание противоречий между потребностями в познании окружающего мира и теми возможностями, которыми ребенок обладает – это:

- А) внешнее проявление кризиса 1 года;
- Б) внутреннее проявление кризиса 1 года.

8. У ребенка появляются аффективные реакции, когда взрослый его не понимает или что-то запрещает делать – это:

- А) внешнее проявление кризиса 1 года;
- Б) внутреннее проявление кризиса 1 года.

9. Во сколько месяцев ребенок начинает держать подбородок:

- А) 1 месяц;
- Б) 1,5 месяца;

В) 2 месяца.

10. С чем связан кризис 1 года:

А) ребенок овладевает походкой;

Б) переход к следующему возрастному этапу;

В) овладение речью.

Тема 21. Психическое развитие личности в онтогенезе: ранний возраст

Решение ситуационных задач

1. *Что должны делать родители, чтобы помочь малышу преодолеть страхи, связанные с его первыми шагами (напряжением, потерей равновесия, падениями)?*

Жене 1 год. Она передвигается, держась за мамину руку, а самостоятельно ходить отказывается.

2. *Как должна вести себя мама в подобных ситуациях?*

Мама пишет, что ее сыну 3 года. У него появилась дурная привычка: стоит ему что-то захотеть и не получить — голосит, будто его режут, и посреди улицы, и в транспорте... Сам себя доводит до истерики, а наказывать его — рука не поднимается.

3. *Влияет ли такой подход к ситуации на развитие речи ребенка?*

Мише (1 год 3 мес.) еще трудно даются слова, и он часто прибегает к жестам. Мать, поняв, что он хочет, тут же выполняет его желание.

4. *Правы ли мамы Миши и Коли?*

Мама Миши (2 года 5 мес.) считает, что чтение сказок, рассказов, беседы на разные темы необходимы для психического развития ребенка.

Мама Коли (2 года 5 мес.), наоборот, обращает внимание своего сына лишь на иллюстрации в книгах.

Аналитическое задание

1. *Как называется это явление? Укажите причины его возникновения. Возможно ли оно в условиях семейного воспитания?*

Замечено, что в закрытых детских учреждениях, несмотря на довольно хорошие условия, дети плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, много болеют и резко отстают в психическом развитии.

2. *Наблюдаются ли подобные изменения в развитии ребенка?*

Установлено, что морфологические и функциональные характеристики ЦНС изменяются в зависимости от характера внешних воздействий, обогащенной или обедненной окружающей среды.

В условиях обогащенной окружающей среды животные имеют высокую исследовательскую активность, продуктивно взаимодействуют с внешними предметами. У животных, растущих в условиях обедненного зрительного опыта, отстают в развитии зрительные центры мозга, уменьшаются тела нейронов, укорачиваются их отростки и замедляется развитие проводящих путей.

Тестовое задание

1. *Ведущий вид деятельности раннего возраста:*

- А) общение со сверстниками;
Б) игровая деятельность;
В) предметная деятельность.
2. *Что относится к новообразованиям раннего возраста:*
А) речь;
Б) манипулирование с предметами;
В) «комплекс оживления».
3. *Кто выделил симптомы кризиса 3 лет:*
А) Л.С.Выготский;
Б) П.Я.Гальперин;
В) Ж.Пиаже.
4. *Ребенок диктует свое поведение – это такой симптом кризиса 3 лет как:*
А) своеволие;
Б) деспотизм;
В) строптивость.
5. *В раннем возрасте у ребенка формируется такой вид мышления как:*
А) наглядно-образное;
Б) наглядно-действенное;
В) словесно-логическое.
6. *Что такое «автономная речь»:*
А) речь для себя;
Б) речь взрослого, которая непонятна ребенку;
В) общение между сверстниками.
7. *Сколько слов знает ребенок в 3 года:*
А) до 3000;
Б) до 500;
В) до 1000.
8. *Резкое нарастание словаря и повышенный интерес ребенка к речи – это:*
А) «автономная речь»;
Б) «речевой взрыв»;
В) «комплекс оживления».
9. *Что не относится к новообразованиям раннего возраста:*
А) речь;
Б) наглядно-действенное мышление;
В) произвольность.
10. *Что начинает формироваться у ребенка раннего возраста:*
А) самосознание;
Б) произвольность;
В) рефлексия.

Тема 22. Познавательная сфера детей дошкольного возраста

Аналитическое задание

1. Назовите возможные причины разного психического развития этих мальчиков, при условии, что они не болели и их физическое развитие было примерно одинаковым.

Накануне 1 сентября Мише исполнилось 5 лет 11 месяцев. Он в школу не пошел и остался в детском саду. Вите и Васе исполнилось 6 лет, и они пошли в школу. Все мальчики одинаково развивались.

Через год было проведено повторное обследование этих детей. Оно выявило, что развитие Вити и Васи, обучавшихся в школе, значительно выше, чем Миши, который продолжал посещать детский сад.

При сравнении психического развития мальчиков, посещавших школу, более высокие показатели оказались у Вити.

2. Можно ли опровергнуть утверждение Ж. Пиаже? С помощью чего можно это сделать?

Есть задачи, которые ребенок не может решить с помощью образного мышления. Они требуют логического мышления, использования понятий, и их нельзя представить в наглядной форме, а можно только обозначить словами. Это «задачи Жана Пиаже», когда ребенку требуется установить: изменится ли количество жидкости, если из двух пробирок с одинаковым уровнем жидкости перелить ее в пробирку, имеющую больший диаметр? Ребенок, как правило, скажет, что жидкости стало меньше.

Ошибка ребенка объясняется тем, что он судит о количестве воды по высоте столба воды в пробирке. Дети не могут представить себе количество воды отдельно от ее уровня.

Жан Пиаже утверждал, что детям младше 7-8 лет недоступны полноценные действия с числом, что логически мыслить они научаются только к 11-12 годам.

3. Почему плакат с рисунками дал положительный эффект?

Студентка педагогического училища выполняла курсовую работу на тему: «Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста». Она отметила, что в старшей группе было много детей, которые, собираясь на прогулку, забывали, в какой последовательности надевать вещи. Их родители (и воспитатели тоже) считали, что эти дети или лентяи, или невнимательные. Взрослые обычно торопили детей, собиравшихся идти гулять. Студентка предложила следующее; она нарисовала каждую вещь и на большом плакате расположила картинки в определенной последовательности. Ситуация с одеванием детей резко изменилась в лучшую сторону.

4. Правильны ли действия родителей?

Многие родители считают, что недостатки детского произношения исправляются практикой, и заставляют детей по 100 раз в день твердить «Наташа-каша» или распевать «Шла Саша по шоссе и сосала сушку!»

5. Какие факторы, психического развития детей были задействованы воспитателем?

Какую цель преследовал воспитатель, ставя детей в положение экспериментаторов? Дайте психологический анализ.

Во время занятий по развитию речи с детьми шести лет воспитатель знакомил их со свойствами разных сортов бумаги. Он предложил детям самим поэкспериментировать, определить свойства бумаги, смачивая, сминая ее и т.д.

Тема 23. Личностная сфера дошкольника

Аналитическое задание

1. Объясните мотивы поведения Сережи.

Пятилетний Сережа растет в неблагополучной семье: папа любит выпивать, часто оскорбляет жену в присутствии сына. На занятии по изобразительной деятельности в детском саду Сережа изобразил на рисунке некрасивого человека. На вопрос педагога: «Кто это?» - мальчик не признался, что это его отец, уклончиво сказал: «Хулиган», добавив: «Плохо, когда пьют».

2. *Какие факторы, влияющие на развитие ребенка, не используются мамой? Каковы возможные последствия подобного воспитания?*

Одна мама вспоминает: «Я своих родителей ненавидела за то, что они чрезмерно опекали меня. А сейчас очень даже им благодарна. Благодаря им со мной ничего не случилось». Далее, с вызовом, она добавляет: «Я и со своим сыном буду обращаться так же. У меня всего один ребенок. Я рисковать не хочу».

3. *Проанализируйте следующие суждения с точки зрения развития личности ребенка. Какое суждение является правильным?*

- а) девочка потому «становится мамой», что у нее в руках кукла;
- б) девочка потому берет куклу, что ей хочется быть «как мама».

Тестовое задание

1. *Что относится к новообразованиям возраста:*

- А) самосознание;
- Б) произвольность;
- В) рефлексия.

2. *Под воздействием, каких аспектов формируется самооценка дошкольника:*

- А) взрослый;
- Б) сверстники;
- В) ведущий вид деятельности.

3. *Какой характер носят психические процессы:*

- А) произвольности;
- Б) непроизвольности;
- В) непосредственности.

4. *Кто выделил симптомы кризиса 7 лет:*

- А) Л.С.Выготский;
- Б) П.Я.Гальперин;
- В) Ж.Пиаже.

5. *Ребенку плохо, но он старается этого не показывать – это такой симптом кризиса 7 лет:*

- А) потеря непосредственности;
- Б) манерничанье;
- В) симптом «горькой конфеты».

6. *Умение писать – это такой вид готовности как:*

- А) физическая;
- Б) интеллектуальная;
- В) специальная.

7. *Ведущий вид деятельности дошкольного возраста:*

- А) предметная;
- Б) учение;
- В) игровая.

8. *Умение организовать рабочее место и поддерживать порядок на нем – это такой вид готовности как:*

- А) физическая;
- Б) специальная;
- В) эмоционально-волевая.

9. *Преобладающий вид памяти дошкольника:*

- А) произвольная;
- Б) непроизвольная;

В) послепроизвольная.

10. В чем проявляется социальная ситуация развития:

А) игре;

Б) отношениях со взрослыми;

В) отношениях со сверстниками.

Тема 26. Гендерные особенности детей

Решение ситуационных задач

1. Охарактеризуйте психосексуальное развитие мальчика

Мама пишет: «Моему сыну 4 года. Он нежный и ласковый мальчик. А муж сердится, говорит, что сын ведет себя не по-мужски, как девчонка. Но разве это не нормально, ведь мальчик тоже может быть ласковым?»

2. Кто из двух мам прав?

Разговор двух молодых мам: «Я считаю, что раз моя дочь растет очень активной, самостоятельной, то с нее надо и спрашивать». «А я думаю, - говорит вторая, - пусть вырастут, тогда будут делать все сами».

3. Приведите случаи из жизни, когда родители окружают ребенка чрезмерной заботой. Какие важные факторы психического развития ребенка в этом эпизоде не задействованы? Предположите возможные последствия подобного воспитания ребенка. Ваши советы подобным родителям.

Мишу (5 лет) с раннего детства баловали бабушки, дедушка. Они предупреждали малейшее его желание, каждый шаг, каждый помысел.

Наблюдая со стороны, трудно было определить: какой характер у этого мальчика, что он любит? Что его раздражает? Что вызывает интерес? Кто он?

Миша был идеально послушен. Скажут «иди» - идет, скажут «садись» - садится. А не скажут ничего - так и будет стоять столбом.

Бабушек и дедушку это не тревожило. Наоборот, именно от «кукольности» мальчика они были в восторге. Их беспокоило только одно: Миша заикался. Иногда слегка, а иногда очень заметно.

Мамы в Мишиной жизни не было. Со своим сыном она общалась по воскресеньям. Бабушки решили освободить молодую женщину от излишних хлопот.

«Хорошо бы давать Мише побольше самостоятельности, - предложили соседи. - Например, он уже может гулять один во дворе, под окном, конечно».

- Что вы! - ужаснулась троица няnek. Но ему скоро в школу. Ну и что? Его маму мы и в школу, и в институт водили за руку.

Тема 25. Особенности дифференцированного обучения и воспитания

Аналитическое задание

1. Что должны предпринять учитель и родители по развитию внимательности Пети?

Учительница 1 класса заметила, что несколько детей невнимательны на уроке. При персональном изучении этих детей установила, что Петя становится рассеянным при быстром переутомлении. В этом случае рассеянность рассматривается как синоним астении - физической и нервно- психической слабости.

2. Дать психологическое обоснование характеру общения мамы с дочкой. Как построить

общение с детьми, столкнувшимися с первыми трудностями в обучении?

Таня (6 лет 4 мес.) учится в 1 классе. Ей трудно дается учеба, особенно чтение. Дома мама усаживает ее за стол и начинает спрашивать: «Как называется эта буква?» Девочка молчит. «Ну что, ничего не знаешь! На, учи сама!» - и мама уходит по своим делам на кухню. Через некоторое время возвращается и проверяет. Улучшений в чтении нет! - «Сегодня гулять не пойдешь, будешь читать!»

3. Почему Ваня не проявил своих способностей в учении? Как должны были поступить педагог и родители?

Молодые родители так представили своего сына Ваню учительнице 1 класса: «Вот наш мальчик. Он очень способный, веселый. Он умеет петь, танцевать, знает много стихов».

Такая рекомендация насторожила опытного педагога. И не случайно. На первых же занятиях Ваня не проявил успехов в учении, хотя и старался. Мальчик загрустил и стал проситься домой. Школу он стал посещать неохотно.

4. Правильно ли поступила воспитатель в данной ситуации? Всегда ли по внешнему виду можно судить о психических процессах ребенка? Какое необходимое условие процесса педагогического общения не было выполнено воспитателем? Как бы вы поступили в данной ситуации? Аргументируйте свой ответ

Саша (5 лет) внимательно слушал объяснения воспитателя. Об этом, казалось, свидетельствовала его поза: он смотрел на воспитателя, не отвлекаясь. Однако, когда его спросили, он ответил неправильно. Воспитатель была рассержена и сказала, что если он еще будет «витать в облаках» и не ответит на вопрос, то его еще на год оставят в старшей группе. Ребенок испугался и заплакал.

5. С чем связаны такие различия в освоении учебного материала? Что необходимо делать, чтобы избежать подобных явлений?

Нина и Таня учатся во втором классе. Нина хорошо решает задачи, если они расписаны по этапам. Она последовательно рассуждает, но затрудняется разделить на этапы целую задачу, не может решить ее сразу. Таня, наоборот, хорошо решает задачи сразу, в целом виде, но затрудняется, если задача расчленена на части и необходимо рассуждать последовательно.

Тема 27. Психологическая готовность ребенка к школе

Аналитическое задание

1. Какую цель преследовала учительница?

Учительница 1 класса на уроке показала кубик и стала задавать вопросы: «Какого цвета кубик?»; «Из чего он сделан?»; «Для чего он может использоваться?» и т. д. Затем показала совочек и предложила игру: «Кто больше назовет свойств данного предмета?»

2. Назовите возможные причины, повлиявшие на отношения Светы с учительницей. В чем различие взаимоотношений в системе «ребенок — педагог» в детском саду и школе? Чего не учел педагог в работе со Светой?

Света (6 лет 2 мес.) посещает первый класс. Она умеет читать, писать, любит танцевать, петь, декламировать. Мама гордится ею, а Света - сама собой. Как-то, идя домой вместе с мамой, девочка сказала: «Учительница меня ненавидит. Не хвалит. Мне дают задания труднее, чем другим, чтобы я не знала, как ответить. В детском саду было лучше».

3. На какие вопросы произвольной, управляемой регуляции психической деятельности ребенка необходимо обратить внимание при подготовке его к обучению в школе?

Произвольная управляемая регуляция психической деятельности осуществляется работой головного мозга, в частности, в лобных его отделах. Морфологическое и функциональное развитие этих отделов мозга продолжается в среднем до 20 лет.

4. Какой фактор, влияющий на психическое развитие ребенка, не был использован мамой?
Разговор двух мам. Одна из них с тревогой говорит: «Я слышала, что к шести годам у ребенка пробуждается интерес к учению. Некоторые дети уже в пять лет читают. Я все жду, жду, а у моего Васи ни интереса, ни желания учиться не появилось, хотя ему скоро идти в школу».

Тема 29. Игровая деятельность дошкольника
Тема 30. Развитие игры в дошкольном возрасте

Решение ситуационных задач

1. Какие качества личности формируются у детей в данной игре?

Дети старшей группы играли в игру «Моряки». Климу надоело играть, и он захотел выйти из игры. Воспитатель предложил Климу спросить разрешение у капитана.

«Капитан, - обратился Клим к Саше, товарищу в роли капитана, - разрешите мне уйти с корабля?» Саша запретил. Клим беспрекословно повиновался и сошел с корабля на берег вместе с другими только тогда, когда корабль вернулся из плавания.

Аналитическое задание

1. Какая важная потребность формируется у Саши в данной игре? Проанализируйте действия воспитателя.

Саша (6 лет), участвуя в коллективных играх, всегда был капитаном. Вскоре в этой роли он стал грубо разговаривать, кричать на «матросов». Дети вместе с воспитателем сказали ему, что капитан так не должен поступать, и не предложили ему эту роль. Несколько дней Саша в «моряков» не играл, так как матросом быть не хотел, а капитаном его не выбирали. Но ему очень хотелось быть капитаном и командовать. Это желание было настолько велико, что Саша стал следить за собой, сдерживать себя, внимательно относиться к товарищам. Дети, заметив, как Саша изменился, стали вновь поручать ему роль капитана и чаще приглашать его участвовать в ролевых играх.

2. Сделайте прогноз развития Миши, когда родители пренебрегают игровой деятельностью ребенка.

Родители Миши (5 лет) стремятся интеллектуально развить своего сына. И так его загрузили, что у него не остается времени для игр.

3. В приведенных далее примерах определите, у кого из детей скорее сформируется игра как деятельность?

Лена (3 г. 5 мес.) под руководством мамы учится одевать и раздевать куклу, укачивать и укладывать ее в кроватку. Девочка точно выполняет эти действия, но только по указанию мамы и в ее присутствии.

Мама Нины (3 г. 6 мес.), показывая девочке способы действий с куклой, рассказывает ей, что все заботливые мамы ухаживают за своими детьми и так должна поступать Нина, играя со своей куклой. Предлагая Нине поиграть одной, она просит дочь уложить куклу в постель, как это делает заботливая мама.

Тема 31. Понятие группы и их классификация

Тестовое задание

1. *Группа, цели, мнения и ценности которой разделяет человек, на которую он ориентируется при оценке себя и других - это:*

- А) референтная группа
- Б) реальная группа
- В) первичная группа
- Г) формальная группа

2. *Группа, которая имеет официально заданную извне структуру - это:*

- А) условная группа
- Б) реальная группа
- В) формальная группа
- Г) неформальная группа

3. *Совокупность объективно присущих человеку характеристик, которая определяет восприятие его другими членами группы, его положение в системе групповых отношений - это:*

- А) статус
- Б) роль
- В) тип личности
- Г) должность

4. *Относительно статический момент динамики группы, характеризующийся устойчивостью, закреплением и повторяемостью действий и психических состояний членов группы, а также социально-психологических особенностей их взаимоотношений - это:*

- А) групповые процессы
- Б) групповые состояния
- В) групповые эффекты
- Г) уровни развития группы

5. *Стандартизированные безличные роли, строящиеся на основе прав и обязанностей независимо от того, кто эти роли исполняет, и связанные с социальным статусом, профессией или видом деятельности - это:*

- А) межличностные роли
- Б) социальные роли
- В) активные роли
- Г) предписанные роли

6. *Двусторонний процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта того общества, к которому он принадлежит - это:*

- А) воспитание
- Б) социализация
- В) адаптация
- Г) ресоциализация

7. *К коммуникативным барьерам непонимания других людей или групп не относится:*

- А) логический барьер
- Б) фонетический барьер
- В) семантический барьер
- Г) недоверие к другим

8. *В какой из групп наиболее ярко проявляется такой вид конформизма как коллективистское самоопределение:*

- А) референтная группа
- Б) диффузная группа
- В) высокоразвитая группа
- Г) коллектив

9. *В структуру малой группы не входит:*

- А) коммуникативная группа
- Б) структура власти
- В) социометрическая группа
- Г) аутосоциометрическая группа

Тема 32. Организация детской групповой деятельности
Тема 33. Руководство детскими группами и коллективами
Тема 34. Обучение детей общению и взаимодействию с людьми
Тема 35. Межличностные отношения в дошкольном возрасте

Решение ситуационных задач

1. Какие чувства испытала мать Маши при разговоре с воспитателем? Дайте оценку поведения воспитателя. Как следует вести беседу с родителями? Как бы вы построили общение с мамой? Аргументируйте свой ответ.

«Мать Маши пришла вечером за дочкой и решила узнать, как занимается и ведет себя ее дочь. Только она успела переступить порог приемной, как услышала:
Ваша дочь – законченная лентяйка! Она не хочет заниматься на занятиях, игрушки после себя не любит прибирать. А вед большая уже, пора к труду привыкать.

2. Какое значение имеет такой игровой приём в обучении детей в данной группе. Почему дети испытывали радость, выполняя игровое задание. Что вы расскажите о психологических особенностях обучения в детском саду. Чем оно отличается от обучения в школе? Какими творческими приемами можно воспользоваться, чтобы заинтересовать детей? Аргументируйте свой ответ.

Перед занятием в старшей возрастной группе воспитатель внесла бандероль и сообщила детям, что её прислали из космического городка. В ней были карточки с разными заданиями для детей: космические задачи, загадки, упражнения на ориентировку в пространстве и на определение по форме планет знакомых детям. Мальчик задал вопрос: «А эту бандероль космонавты прислали?».

- Вот ты сейчас убедишься, когда выполнишь космические задания. Они так же трудны, как трудна работа космонавтов, - сказала воспитатель.

3. Для чего педагоги используют необычное вхождение в день? Когда эти приемы могут быть реализованы и способствуют ли они развитию познавательной активности? Какие особенности возраста учитывает воспитатель? Как бы вы организовали воспитательную работу в дни летней практики по развитию познавательной активности у детей и воспитанию «маленьких почемучек»? Аргументируйте свой ответ.

В одном из детских садов города утро начинается так. Когда все дети собираются вместе они вместе с воспитателем садятся в кружок на ковер и начинают обсуждать, какие сегодня им предстоят дела, кому что хочется познать. Воспитатель сообщает, что к детям придет важный гость и каждому надо придумать по 5-7 вопросов для него. С помощью магнитной доски и специальных символов, дети составляют «Макет дня любознательных детей» в течение дня дети подходят к доске и вспоминают о своих планах и делах. Много интересного познают дети, обмениваются своими впечатлениями со сверстниками и родителями.

Аналитическое задание

1. Выскажите свое аргументированное мнение по отношению к этому суждению.

Иногда говорят: «Если ребенок не научится любить родителей, братьев, сестер, свою родину, он не сможет полюбить свою жену».

Тема 36. Понятие социальной дезадаптации
Тема 37. Причины социальной дезадаптации
Тема 38. Психологические основы коррекции социальной дезадаптации

Решение ситуационных задач

1. Продолжите разговор с мамой мальчика. Какие особенности личности важно знать воспитателю? Может ли данная ситуация послужить причиной социальной дезадаптации? Каким образом воспитатель может предупредить социальную дезадаптацию детей и их девиантное поведение? Аргументируйте свой ответ.

Разговаривают мать одного из воспитанников и воспитатель мальчика.

- А вы уверены, что всегда виноват Саша, а не Миша?
- Оба хороши, но думаю, если их разлучить, так мой - будет лучше.
- Так ведь Саша – надежный, хороший друг. Другого такого у вашего сына может и не быть.
- Не люблю я его мать. Мы соседями были...Добьюсь я своего...

2. По каким признакам можно сделать заключение, что Гена боится отца? Можно ли путём физических наказаний добиться от ребёнка взаимодействия, послушания и уважения? Может ли подобное поведение папы стать причиной социальной дезадаптации и девиантного поведения? Как вы поступили бы на месте воспитателя? Аргументируйте свой ответ.

Шестилетний Гена всегда задумчив, тих, сторонится ребят. Когда за Геной приходил папа, он вздрагивал и даже менялся в лице: краснел, опускал глаза и стремглав выбегал. Чувствовалось, что ребёнок боится отца. Поговорив с матерью, воспитатель выяснила, что отец бывает жесток с Геной. Пригласили отца на беседу. Он оправдывался: «Не враг же я своему ребёнку! Если ударю, то за дело, да и стараюсь не больно... Ведь по голове не бью, знаю, что вредно может быть, а так слегка – не страшно. Должен знать, что отца слушаться нужно». На замечания воспитателя папа реагировал бурно. И в конце беседы сказал: «И вообще, это не ваше дело...»

Тема 39. Понятие девиантного поведения
Тема 40. Классификация видов девиантного поведения

Тестовое задание

1. Социальная дезадаптация – процесс обратимый:

- А) Верно
- Б) Неверно

2. Девиантным называется социальное поведение, отклоняющееся от:

- а) политических программ
- б) семейных традиций
- в) корпоративных норм
- г) принятых моральных, правовых норм

3. Что из перечисленного не является девиантным поведением:

- а) выступление против существующего политического режима
- б) злоупотребление спиртным
- в) употребление наркотиков
- г) футбольное хулиганство

4. Отклоняющееся поведение представляет собой тип поведения:

- а) не имеющий осознанных мотивов и продуманных целей

- б) противоречащий принятым в обществе социальным нормам
 в) не соответствующий социальному статусу человека
5. *Примером негативного отклоняющегося поведения является:*
 а) повышенный интерес к результатам спортивных достижений
 б) фанатическая преданность творчеству музыкальной группы
 в) алкоголизм
 г) чрезмерное увлечение гуманитарными предметами
6. *Клиническая форма девиантного поведения, направленная на причинение вреда самому себе...?*
 А) агрессивное поведение
 Б) аутоагрессивное поведение
 В) характерологическое поведение
 Г) патохарактерологическое.
7. *Поведение, которое противоречит нормам морали независимо от того, как сама личность к этому относится?*
 А) неэстетическое
 Б) девиантное
 В) безнравственное
 Г) аморальное
8. *Тип девиантного поведения, для которого характерно нарушение неких правовых норм?*
 А) аддиктивное
 Б) аутоагрессивное
 В) делинквентное
 Г) психопатологическое
9. *Одной из причин аддиктивного поведения является:*
 а) ошибки воспитания;
 б) дезадаптация;
 в) акцентуация характера;
 г) наследственность;
 д) реакция группирования;
 е) социально-экономические условия.
10. *Наркомания – это расстройство:*
 а) психическое;
 б) поведенческое;
 в) психическое и поведенческое.

Тема 41. Профилактика девиантного поведения
Тема 42. Методы коррекции девиантного поведения

Аналитическое задание

1. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем? Какие специалисты должны быть задействованы?

14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.

Раздел 4. Основы психологии творчества

Аналитическое задание

1. *Ответьте на вопросы:*

1. Дайте определение творчества, творческих способностей
2. Раскройте структуру творческих способностей.
3. Опишите условия развития творческих способностей детей дошкольного возраста.

2. *Прокомментируйте данные высказывания. Суть какого вопроса темы «Способности» раскрывают эти высказывания?*

- А) «Гений - есть не что иное, как дар огромного терпения».
- Б) «Гений - один процент вдохновения и девяносто девять процентов пота».
- В) «...Вдохновение - это награда за каторжный труд...».
- Г) «Я добился успехов только потому, что меня отличало упрямство мула и страшное любопытство».

3. *Определите, для каких видов воображения характерны эти особенности:*

- а) возникновение образов предметов по их описанию;
- б) образы желаемого будущего;
- в) образы воображения, побуждающие человека к активным действиям;
- г) возникновение образов воображения происходит без всякого намерения со стороны человека;
- д) воображение, которое характеризуется созданием новых, оригинальных образов, ранее не известных;
- е) образы воображения, которые не воплощаются в жизнь и не побуждают человека действовать.
- ж) возникновение образов на основе прослушивания музыкальных отрывков, чтения художественной литературы.

4. *Исаак Ньютон в детстве не проявлял способностей к учению. Известный географ Гумбольдт, будучи школьником, считался тугодумом. К. С. Станиславский в детстве отличался исключительной неловкостью, был неуклюж, косноязычен. Он даже и говорить не смел, что станет актером. Как можно объяснить эти и подобные факты с точки зрения диагностирования способностей у детей?*

- а) Не существует никаких показателей способностей детей к тому или иному виду деятельности. Поэтому приведенные примеры ни о чем не говорят.
- б) Действительно, у указанных лиц не было никаких задатков к деятельности, которой они посвятили свою жизнь. Их успехи - результат труда и самовоспитания.
- в) Наличие задатков, которые могут превратиться в способности, не всегда сказывается в раннем детстве. Иногда способности проявляются довольно поздно.
- г) У Ньютона, Гумбольдта и Станиславского никаких особых способностей не было. Просто случай, обстоятельства жизни помогли им прославиться.
- д) Правильного ответа нет.

Решение ситуационных задач

1. *Правы ли психологи, утверждая, что нет детей неспособных? Все ли дети талантливы? Как помочь ребенку раскрыть его способности? Какую ошибку допустили родители Сева?*

Мой 12-летний сын Сева в эту минуту валяется на диване и смотрит по телевизору хоккей. «Сева, - говорю я ему, - ты бы лучше пошел во двор, с ребятами в этот хоккей поиграл». «Меня не примут, - вяло говорит сын, не отрываясь от экрана. - Я не умею». «А ты пробовал?» «Пробовал...».

Не могу сказать, что сыну ничего не интересно. Он, например, первое время с удовольствием ходил в кружок радиоэлектроники. Паял там что-то, приемник пробовал

собирать. Но потом остыл. «Мастер сказал, что я не способный...», - сообщил мне как-то. Так же было и с остальными его увлечениями: литературной студией, кружком юных авиамоделлистов, баскетбольной секцией. Последний раз нас огорчил репетитор по английскому языку, которого мы, отчаявшись, наняли сыну: «У мальчика совсем нет «лингвистического чутья».

Ему многое интересно, он бросается из крайности в крайность - от баскетбольного мяча к английскому языку, чтобы читать фантастику в подлинниках, но... у него ничего не получается. Почему? Ведь все дети талантливы! Почему же именно в моем искры божьей не оказалось?

Сева сейчас занят вторым периодом матча «Спартак» - «Химик», а я не могу понять: то ли он у меня исключение из общего правила, то ли ни мы, родители, ни учителя, ни руководители разнообразных кружков и секций не сумели разглядеть в нем хоть какие-нибудь способности...»

2. Раннее развитие — что это? Как воспитывать такого ребенка?

«Как мне трудно с пятилетним сыном Колей, - рассказывает его мама, - мне кажется, что он любознателен не в меру. Он уже читает, считает, пишет. Если на какой-то вопрос мы ему что-то не отвечаем, он спрашивает, где об этом можно прочитать. А ему только 5 лет. Может быть, это ненормально? Что же мне с ним делать?»

Тестовое задание

Способности

1. Способности проявляются в знаниях, умениях, навыках

- А) Верно
- Б) Неверно

2. Вставьте пропущенное слово:

Высокое умение усваивать знания, овладевать деятельностью - уровень способностей.

3. Способности – это свойство личности, определяющее динамику психической деятельности человека

- А) Верно
- Б) Неверно

4. Вставьте пропущенное слово:

Недостаточное развитие одной способности может быть развитием другой способности.

5. Сочетание выдающихся способностей, обуславливающих успешное, оригинальное выполнение деятельности

- А) Одаренность
- Б) Талант
- В) Гениальность

**КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И
УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

В состав комплекта входят:

Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний (Приложение 1)
Критерии оценки (Приложение 2)

Условия выполнения задания:

1. Время выполнения задания: 90 минут

2. Нормативные документы, программно-методические материалы, материалы справочного характера, учебные и наглядные пособия, образцы техники и др., разрешенные к использованию:

3. Литература

1. Дубровина И.В Психология [Текст]: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, Е.Е.Данилова, А.М.Прихожан. - М.: «Академия», 2012. – 468 с.
2. Змановская Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.В. Змановская. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 288 с.
3. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2009. – 448 с.
4. Смирнова Е.О. Детская психология [Текст]: учебник (Бакалавриат) / Е.О. Смирнова. – М.: КНОРУС: 2016. – 280 с.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР
КГБПОУ «БПК»

17.11.2016

С.А. БАРЫШНИКОВА

Председатель ПЦК

17.11.2016

Ю.В. Лахтина

Приложение 1

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Задание №1: Ответить на вопросы теста с одиночным выбором ответа

Проверяемые умения и знания	Средства проверки
Умения: – применять знания психологии при решении педагогических задач; – выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.	Тестовые вопросы
Знания: – особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; – основы психологии личности; – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; – возрастную периодизацию; – возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; – особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте; – групповую динамику; – понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; – основы психологии творчества и игры	Тестовые вопросы

1 ВАРИАНТ

1. Предметом психологии является:

1. Психика
2. Человек
3. Сознание
4. Деятельность

2. Психические свойства – относительно устойчивые психические явления:

- а) верно
- б) неверно

3. Индивидуально-психические различия между людьми изучает:

- а) Педагогическая психология
- б) Дифференциальная психология
- в) Возрастная психология

4. Темперамент - это:

- а) психический процесс
- б) психическое состояние
- в) психическое свойство

5. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания и нарушением волевого контроля – это:

- а) аффект
- б) страсть
- в) фрустрация
- г) стресс

6. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются:

- а) моральными
- б) интеллектуальными
- в) эстетическими
- г) практическими

7. Эмоции, способствующие снижению активности личности:

- а) положительные эмоции
- б) астенические эмоции
- в) стенические эмоции

8. Показателем аффекта является:

- а) незначительное изменение сознания
- б) нарушение контроля воли за своими действиями
- в) сохранение самообладания
- г) сохранение контроля воли за своими действиями

9. В схеме личности Г.Айзенка выделяются два измерения: эмоциональная стабильность/нестабильность и:

- а) подвижность/уравновешенность
- б) экстраверсия/интроверсия
- г) психотизм/депрессия

10. Восприятие часто принято называть:

- а) осязанием
- б) апперцепцией
- в) перцепцией
- г) наблюдательностью

11. Вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами:

- а) наглядно-действенное мышление
- б) наглядно-образное мышление
- в) словесно-логическое мышление
- г) абстрактное мышление

12. Группировка предметов по сходству основных признаков, присущих всем предметам данного вида:

- а) обобщение
- б) сравнение
- в) классификация
- г) абстрагирование

13. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей:

- а) механическая память
- б) логическая память
- в) эмоциональная память
- г) аудиальная память

14. «Склеивание» различных, в повседневной жизни не соединяемых качеств, свойств, частей называется...

- а) гиперболизацией
- б) схематизацией
- в) типизацией
- г) агглютинацией

15. Высшая степень проявления творческих способностей личности в определенной сфере жизнедеятельности называется:

- а) одаренностью
- б) гениальностью
- в) талантом
- г) задатками

16. Низким уровнем психической активности, замедленностью движений, быстрой утомляемостью, высокой эмоциональной сензитивностью характеризуется:

- а) сангвиник
- б) холерик
- в) флегматик
- г) меланхолик

17. Такие черты личности, как скромность и самокритичность, эгоизм, характеризуют отношение личности:

- а) к людям
- б) к деятельности
- в) к общественной и личной ответственности
- г) к себе

18. По И.П. Павлову, сильный, уравновешенный и подвижный тип нервной системы характерен для:

- а) сангвиников
- б) флегматиков
- в) холериков
- г) меланхоликов

19. Девиантным называется социальное поведение, отклоняющееся от:

- а) политических программ
- б) семейных традиций
- в) корпоративных норм
- г) принятых моральных, правовых норм

20. Что из перечисленного не является девиантным поведением:

- а) выступление против существующего политического режима
- б) злоупотребление спиртным
- в) употребление наркотиков
- г) футбольное хулиганство

21. Предметом возрастной психологии является:

- а) процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека;
- б) процесс развития психологической науки;
- в) особенности индивидуального развития людей;
- г) особенности развития педагогических навыков и умений.

22. Смена доминирующей психической функции при переходе в новый возрастной период – это:

- а) неравномерность развития;
- б) цикличность развития;
- в) метаморфозы развития;
- г) сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии.

23. Плавное и постепенное течение процесса развития характерно:

- а) для периода роста;
- б) для всей жизни;
- в) для кризисного периода;
- г) для стабильного периода.

24. Психологическим критерием перехода к младенчеству является:

- а) такого критерия нет;
- б) возврат ребенка к весу, с которым он родился;
- в) появление зрительного и слухового сосредоточения;
- г) комплекс оживления.

25. Психическое развитие в раннем детстве в наибольшей степени определяется ходом развития:

- а) предметно-манипулятивной деятельности;
- б) мышления;
- в) личности;
- г) мелкой моторики.

26. В раннем детстве интенсивно развивается:

- а) наглядно-образное мышление;
- б) логическое мышление;
- в) пространственное мышление;
- г) наглядно-действенное мышление.

27. Стремление ребенка 3-х лет непрерывно конфликтовать с окружающими - это:

- а) негативизм;
- б) своеволие;
- в) протест-бунт;
- г) обесценивание взрослых.

28. В норме самооценка дошкольников:

- а) занижена;
- б) завышена;
- в) адекватна;
- г) сложно сказать что-то определенное.

29. Отражаемая в играх дошкольников действительность - это:

- а) сюжет ролевой игры;
- б) содержание ролевой игры;
- в) продолжительность ролевой игры;
- г) уровень развития ролевой игры.

30. Какие формы общения взрослого с ребенком характерны для детей младенческого возраста?

- а) внеситуативно-познавательная
- б) ситуативно-деловая
- в) внеситуативно-личностная
- г) ситуативно-личностная

31. Вот некоторые вопросы, которые задают дошкольники (Кем я буду, когда вырасту? Почему заяц добрый, а волк злой? Почему обиделся медвежонок? Папа, какой ты был маленький?)

Определите вид общения ребенка:

- а) внеситуативно-личностное
- б) ситуативно-деловое
- в) внеситуативно-познавательное

32. Какие показатели нужно учитывать для выявления уровня развития общения ребенка в разных ситуациях:

- а) активность ребенка в разных ситуациях – его разговорчивость, способность проявить инициативу и развивать тему общения;
- б) чувствительность к словам и действиям партнера, способность слышать высказывания другого и адекватно отвечать на них;
- в) общий интерес и настроение ребенка – его сосредоточенность на теме общения, раскованность, эмоциональный комфорт;
- г) все ответы верны

33. Определите тип темперамента ребенка:

Дима – болезненно чувствительный, обидчивый мальчик. Если ему делают замечание, он краснеет, оправдывается, долго расстраивается, переживает. На занятиях иногда мешает детям.

- а) сангвиник
- б) холерик
- в) флегматик
- г) меланхолик

Вариант 2

1. Объектом психологии является:

- а) Психика
- б) Человек
- в) Сознание
- г) Деятельность

2. Психические процессы – относительно устойчивые психические явления:

- а) верно
- б) неверно

3. Развитие психики на протяжении онтогенеза изучает:

- а) Педагогическая психология
- б) Дифференциальная психология
- в) Возрастная психология

4. Память - это:

- а) психический процесс
- б) психическое состояние
- в) психическое свойство

5. Эмоции, способствующие активности личности:

- а) положительные эмоции
- б) астенические эмоции
- в) стенические эмоции

6. Страсть – эмоциональное состояние, возникающее при больших психических или физических нагрузках

- а) верно
- б) неверно

7. Более или менее длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека называется:

- а) аффектом
- б) настроением
- в) чувством

8. Иерархическую пирамиду потребностей разработал:

- а) К.Роджерс
- б) А.Маслоу
- в) Г.Олпорт
- г) З.Фрейд

9. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо - это:

- а) мотив
- б) потребность
- в) интерес
- г) склонность

10. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих особенности ее развития, задающая главные тенденции ее поведения - это:

- а) темперамент
- б) характер
- в) способности
- г) направленность

11. Расчленение сложного объекта на составляющие его части или характеристики – это:

- а) анализ
- б) сравнение
- в) классификация
- г) абстракция

12. Умение увидеть и поставить новый вопрос, новую проблему и затем решить их своими силами:

- а) быстрота
- б) гибкость
- в) самостоятельность
- г) широта

13. Такие персонажи как Дюймовочка, Змей-Горыныч, великаны созданы с помощью приема:

- а) гиперболизации
- б) схематизации
- в) типизации
- г) агглютинации

14. Высший уровень развития способностей называется:

- а) одаренностью
- б) гениальностью
- в) талантом
- г) задатками

15. Способности, которые определяют успехи человека в отдельных видах деятельности (математические, литературные, технические) - это:

- а) специальные
- б) общие
- в) учебные
- г) практические

16. По И.П. Павлову, сильный, неуравновешенный тип нервной системы характерен для:

- а) сангвиников
- б) флегматиков
- в) холериков
- г) меланхоликов

17. Умение по собственной инициативе ставить цели и находить пути их решения характеризует человека как:

- а) целеустремленного
- б) решительного
- в) настойчивого
- г) самостоятельного

18. Тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям, присущ:

- а) холерику
- б) сангвинику
- в) флегматику
- г) меланхолику

19. Самокритичность, скромность, гордость характеризуют:

- а) отношение личности к вещам
- б) отношение другим
- в) систему отношений человека к самому себе

г) особенности протекания деятельности

20. Примером негативного отклоняющегося поведения является:

- а) повышенный интерес к результатам спортивных достижений
- б) фанатическая преданность творчеству музыкальной группы
- в) алкоголизм
- г) чрезмерное увлечение гуманитарными предметами

21. Развитие - это:

- а) количественные изменения в ходе совершенствования той или иной функции;
- б) закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в количественных, качественных и структурных преобразованиях;
- в) процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта;
- г) процесс непосредственного, неконтролируемого сознанием усвоения каких-либо норм, способов поведения.

22. Смена периодов интенсивного развития периодами замедления – это:

- а) неравномерность развития;
- б) цикличность развития;
- в) метаморфозы развития;
- г) сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии.

23. Скачкообразное и неравномерное течение процесса развития характерно:

- а) для периода роста;
- б) для всей жизни;
- в) для кризисного периода;
- г) для стабильного периода.

24. Первая эмоциональная реакция новорожденного - это:

- а) комплекс оживления;
- б) улыбка;
- в) плач;
- г) крик.

25. Развитие самосознания в раннем возрасте начинается:

- а) с узнавания себя в зеркале;
- б) с употребления местоимения «Я»;
- в) с осознания собственных желаний;
- г) с усвоения своего имени.

26. Наиболее значимыми для психического развития в раннем детстве оказываются:

- а) рисование;
- б) орудийные действия;
- в) лепка;
- г) учебная деятельность.

27. Стремление ребенка 3-х лет не подчиняться требованиям взрослых - это:

- а) негативизм;
- б) своеволие;
- в) протест-бунт;
- г) обесценивание взрослых.

28. Психологическая характеристика готовности к школе включает:

- а) интеллектуальную готовность;
- б) физическую готовность;
- в) духовную готовность;
- г) сложно сказать что-то определенное.

29. То, что дошкольник выделяет как основной момент деятельности взрослых - это:

- а) сюжет ролевой игры;
- б) содержание ролевой игры;
- в) продолжительность ролевой игры;
- г) уровень развития ролевой игры.

30. В дошкольном возрасте наиболее интенсивно развивается:

- а) наглядно-образное мышление;
- б) наглядно-действенное мышление;
- в) логическое мышление;
- г) пространственное мышление.

31. Какие формы общения взрослого с ребенком характерны для детей раннего возраста?

- а) внеситуативно-познавательная
- б) ситуативно-деловая
- в) внеситуативно-личностная
- г) ситуативно-личностная

32. Вот некоторые вопросы, которые задают дошкольники (почему белки от людей убегают? Где зимуют бабочки? Почему медведи не носят бусы? Почему рыбы не тонут? Откуда дети берутся? Кто дырки в носу сделал?)

Определите вид общения ребенка:

- а) внеситуативно-личностное
- б) ситуативно-деловое
- в) внеситуативно-познавательное

33. Определите тип темперамента ребенка:

Сергей – типичный непоседа, на занятиях постоянно вертится, разговаривает с соседом. Говорит очень быстро. Походка порывистая, вприпрыжку. Легко увлекается каким-либо делом, но быстро охладевает. На замечания воспитателя не реагирует.

- а) сангвиник
- б) холерик
- в) флегматик
- г) меланхолик

Приложение 2

Критерии оценки

Оценка уровня качества осуществляется с помощью коэффициента усвоения К

$K = A/P$, где:

А – число правильных ответов в тесте

Р – общее число ответов

<i>СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ ГРАДАЦИЙ</i>	<i>ЧИСЛЕННОЕ ЗНАЧЕНИЕ К</i>	<i>ОЦЕНКИ</i>
Очень высокая	0,8 - 1	5
Высокая	0,64 – 0,8	4
Средняя	0,37 – 0,64	3
Низкая	0,2 -0,37	2
Очень низкая	0,0 – 0,2	2

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ (1 ВАРИАНТ):

	А	Б	В	Г
1.	+			
2.		+		
3.		+		
4.			+	
5.	+			
6.		+		
7.		+		
8.		+		
9.		+		
10.			+	
11.	+			
12.			+	
13.		+		
14.				+
15.			+	
16.				+

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ (2 ВАРИАНТ):

	А	Б	В	Г
1.		+		
2.		+		
3.			+	
4.	+			
5.			+	
6.		+		
7.		+		
8.		+		
9.		+		
10.				+
11.	+			
12.			+	
13.	+			
14.		+		
15.	+			
16.			+	

17.				+
18.	+			
19.				+
20.	+			
21.	+			
22.	+			
23.				+
24.				+
25.	+			
26.				+
27.			+	
28.		+		
29.	+			
30.				+
31.	+			
32.				+
33.				+

17.	+			
18.				+
19.			+	
20.			+	
21.		+		
22.		+		
23.		+		
24.				+
25.	+			
26.		+		
27.	+			
28.	+			
29.	+			
30.	+			
31.		+		
32.			+	
33.	+			

Тема 1. Психология как наука (2 часа)

Объект, предмет современной психологии. Задачи и принципы психологии. Место психологии в системе наук. Структура психологии. Связь психологии с педагогической наукой и практикой. Понятие о методе науки. Методы практической психологии.

Психология - наука о психике, о закономерностях ее проявления и развития.

Научная психология базируется на строгих, полученных в ходе специальных исследованиях и неоднократно проверенных фактах. Психология может быть житейской.

Объект психологии: человек

Предмет психологии: психика + деятельность + поведение + личность

Психика – способность мозга получать информацию об окружающей действительности, создавать образ объективного мира и регулировать на этой основе собственное поведение и деятельность.

Три блока мозга (А.Р. Лурия)

1. Энергетический блок – поддерживает тонус, необходимый для работы больших полушарий головного мозга.

2. Блок приема, переработки и хранения информации. Включает три области, каждая из которых обеспечивает прием и переработку определенного типа информации (затылочная – зрительная; височная – слуховая; теменная – общечувствительная). Осуществляются логические, грамматические и другие сложные операции, требующие абстрактного мышления.

3. Блок программирования, регуляции и контроля деятельности (лобные доли мозга).

Полушария мозга выполняют разные функции. Правое обеспечивает образность, целостность, эмоциональность, творчество, фантазии. Созревает быстрее левого. Левое обеспечивает речь, логическое мышление. Информация перерабатывается последовательно, постепенно.

Физиологические механизмы психической деятельности:

- рефлекс (привычки; И.П. Павлов): ответная реакция организма на раздражение из внешней или внутренней среды

- возбуждение и торможение (динамический стереотип; Ухтомский А.А)

- сигнальная деятельность головного мозга (первая – сигналы улавливаются органами чувств; и вторая сигнальная система – сигналы представлены через речь)

Структура психики: психические процессы, свойства, состояния (психические явления)

Психические процессы - отдельные формы или виды психической деятельности (познавательные процессы, эмоциональные процессы, волевые процессы).

Психические свойства - наиболее существенные и устойчивые особенности, отличающие человека от других.

Психические состояния - относительно устойчивые психические явления.

Структура психологии: общая психология + специальные отрасли психологии.

Общая психология – изучает общие психологические закономерности возникновения и развития психики, основные понятия психологии.

Специальные отрасли – изучают отдельные вопросы, отдельные области деятельности

- *дифференциальная психология:* изучает индивидуально-психологические различия между людьми

- *медицинская психология:* изучает психологические закономерности, связанные с возникновением и течением болезни, исследует влияние заболеваний на психику человека.

- *нейропсихология:* влияние функционирования мозга, его повреждений на психическую деятельность и поведение человека

- *социальная психология:* социальные группы

- *психодиагностика:* разрабатывает методы и средства выявления и измерения психологических особенностей человека

- *возрастная психология:* развитие психики человека и ее особенностей на протяжении онтогенеза.

Онтогенез – процесс индивидуального развития организма от развития до смерти.

- *педагогическая психология:* психология обучения и психология воспитания. Изучает влияние процесса обучения и воспитания на формирование личности, выявляет психологические закономерности обучения и воспитания, особенности взаимодействия между педагогом и детьми.

Разделы психологии: теоретическая (разработка теорий) и практическая (использование теории в различных сферах жизни).

Методы психологии – основные пути и приемы научного познания психических явлений.

Эмпирические методы: наблюдение + самонаблюдение; эксперимент; психодиагностические методы (тесты, анкеты, беседа, социометрия), анализ продуктов деятельности.

Методы обработки данных: количественный (статистический) и качественный (анализ) методы.

Организационные методы: лонгитюдный метод (многократные обследования одних и тех же лиц на протяжении длительного периода времени); комплексный метод (в исследовании участвуют представители разных наук. Один объект изучают разными средствами).

Наблюдение – фиксация проявлений поведения и получении суждений о психических явлениях (в ход деятельности не вмешиваются).

Эксперимент – у испытуемого преднамеренно вызывают тот психический процесс, который необходимо изучить.

Лабораторный эксперимент – проводится с использованием специальной аппаратуры.

Естественный эксперимент (А.Ф. Лазурский) – проводится в привычных, естественных условиях.

Формирующий (обучающий) эксперимент – предполагает целенаправленное воздействие на испытуемого в целях формирования у него определенных качеств. (может иметь обучающий или воспитывающий характер)

Констатирующий эксперимент – выявляют определенные психические особенности и уровень развития соответствующего качества.

Тест – стандартизированный метод, т.е предлагаемые в них задания, оценка, условия проведения строго регламентированы и едины. (тесты умственного развития – выявляют общие умственные способности, не связанные с обучением; тесты достижений – проверка знаний и умений по предмету или области знаний; тесты личности – опросники (задания представлены в виде вопросов) и проективные тесты (рисуночные тесты).

Анкетирование – не имеют жестких критериев и стандартных схем интерпретации. Предназначены для получения общей информации (интересы, мнения человека)

Беседа – метод, предусматривающий прямое или косвенное получение сведений путем речевого общения. (стандартизированная беседа; управляемая, слабоуправляемая беседа)

Анализ продуктов деятельности – анализ написанных текстов, рисунков и т.п...

Тема 3. Развитие психологии (2 часа)

Основные этапы развития психологии. Возникновение научной психологии. Выделение психологии в самостоятельную науку. Возникновение и развитие психики животных и сознания человека. Психологическая структура сознания.

Основными этапами развития психологии являются:

I этап (до научный этап - VII-VI вв. до н.э.)	Изучением психологии как науки о душе. В ее основе лежали многочисленные легенды, мифы, сказки и первоначальные верования в религию, которые непременно связывают душу с конкретными живыми существами. Наличие души в каждом живом существе помогало пояснить все происходящие непонятные явления.
II этап (научный период - VII-VI вв. до н.э.)	Изучение психологии как науки о сознании. Сознанием на данном этапе назвали способность чувствовать, думать и желать. Главнейшим методом изучения истории развития психологии стало наблюдение за собой и описание полученных человеком фактов.
III этап (экспериментальный этап - XX в.)	Изучение психологии как науки о поведении. Становление экспериментов и наблюдение за всем, что можно непосредственно изучать (поступки или реакции человека, его поведение и т.д). Становление психологии как самостоятельной науки, а также становления и развитие экспериментальной психологии
IV этап	Становление психологии как науки, которая изучает объективные закономерности психики, их проявления и механизмы.
Становление отечественной психологии	После Октябрьского переворота отечественная психология продолжала развиваться во взаимодействии с мировой психологической наукой. Растет интерес к социально психологическим проблемам, проблемам личности. Возникают новые направления. Наиболее сокрушительные удары отечественная психология испытала в связи с постановлением ЦК ВКП(б) "О педологических извращениях в системе наркомпросов" (1936), а затем в связи с Объединенной научной сессией Академии наук СССР и Академии медицинских наук СССР, посвященной павловскому учению (1950). К концу 50-х - началу 60-х годов сложилась ситуация, когда психологии была отведена роль раздела в физиологии высшей нервной деятельности и комплекса психологических знаний в марксистско-ленинской философии. Фактически это означало отрицание психологии как самостоятельной науки. Но, благодаря

	<p>подвижнической деятельности многих ученых-психологов, были сохранены основы психологии как науки, обеспечившие возможность накопления потенциала, необходимого для выхода на качественно новый уровень. Более того, учеными Советского Союза сделан немалый вклад в мировую психологию. Это С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев, А.Ц. Пуни, Д.Н. Узнадзе, П.И. Знченко и многие другие выдающиеся ученые.</p> <p>Начало "Прорыва" психологии в производство было положено в психологической школе Ленинградского университета, возглавляемой Б.Г.Ананьевым. В 1959г. Б.Ф.Ломовым, одним из талантливейших учеников Б.Г.Ананьева, была образована первая в стране лаборатория инженерной психологии (первоначально называвшейся лабораторией индустриальной психологии).</p> <p>Открытие в 1966 г. факультетов психологии в Московском и Ленинградском государственных университетах создавало реальные предпосылки для развития психологии как самостоятельной науки. Далее последовало включение психологии в официальный классификатор наук, создание Института психологии АН СССР, расширение системы подготовки психологических кадров, расширение психологической подготовки специалистов разных специальностей и т.п.</p> <p>В наше время психология представлена в мировой системе научного знания как самостоятельная наука, имеющая разветвленные связи и пограничные области деятельности с социальными, медицинскими, техническими и другими науками.</p>
--	--

Сознание человека - высшая, свойственная только человеку, форма психического отражения объективной действительности, опосредованная общественно-исторической деятельностью людей.

Критерии сознания:

- осознание собственного «Я» и отождествление себя с ним
- уровень активности (противодействие или соучастие) по отношению к окружающей среде
- состояние коммуникативных возможностей как в вербальной, так и в невербальной форме
- наличие степени выраженности и адекватности эмоций
- характеристика интеллектуальной деятельности
- особенности поведенческих актов, наличие этических и эстетических ценностей
- возможность изменять окружающий мир
- попытки разобраться в себе, изменять себя, понимать себя (самосознание).
- сознание характеризуется способностью человека выделять себя из окружающей действительности, многим животным это не доступно, другими словами, для человека окружающий мир начинает выступать как объективная (т. е. не зависящая от него) реальность, в итоге чего возникает способность к разграничению по типу «Я - не Я»;
- человек обобщенно отражает окружающую действительность и, используя речь, фиксирует это отражение в своих знаниях, которые способен передавать из поколения в поколение;
- люди способны предвосхищать и планировать свое поведение, ставить и достигать жизненные цели;
- мы пристрастно относимся к миру, выражая свою пристрастность в эмоциях, чувствах, переживаниях и т.п.

Функции сознания:

- отражение объективной реальности (внешнего мира);
- самопознание внутренних психических процессов и состояний (рефлексии).

Роль сознания:

- регуляция психической деятельности через формирование целей, мотивов и волевых усилий (регулятивный аспект);
- обеспечение процессов познания через обучение (когнитивный аспект);
- социальное взаимодействие через речь и язык, эмоции, чувства, невербальное поведение (коммуникативный аспект).

Тема 4. Понятие о личности в психологии (2 часа)

Личность, индивид, индивидуальность. Структура личности. Направленность личности как один из компонентов структуры личности. Социализация личности. Самосознание личности. Самопознание как компонент самосознания. Развитие самооценки и уровня притязаний личности.

Каждый человек представляет собой биологическое существо (**индивид**) – класс млекопитающих, прямохождение, приспособленность рук к трудовой деятельности, высокоразвитый мозг. Потребности индивида определяются инстинктами: пищевой, оборонительный и сексуальный. Как биологический организм, индивид существует с момента зачатия.

Личность – человек как носитель общественных отношений. Начинает формироваться с момента рождения. Личностью не рождаются, личностью становятся. Условия становления – жить в обществе и вступать в общение с себе подобными при помощи языка. Личность это сложное переплетение биологического, психологического и социального. Свойства личности: темперамент, характер и способности. Атрибуты личности: воля + свобода (течение событий таким образом, что поведение каждого действующего лица в этих событиях не подвергалась насилию со стороны других людей) + разум + чувства. Личность – результат процесса воспитания и самовоспитания. Личность – индивид, осознающий свою индивидуальность. *Критерии сформированности личности (Божович Л.И):*

1. Способность человека преодолевать собственные побуждения ради чего-то другого (опосредованное поведение).

2. Способность к сознательному руководству собственным поведением.

Индивидуальность – специфические особенности личности (проявляются в интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах).

Основу личности составляет ее **структура** – относительно устойчивая связь и взаимодействие всех сторон личности как целостного образования.

Структура личности (по С.Л. Рубинштейну)

1. Направленность (проявляется в потребностях, интересах, идеалах, убеждениях, поведении, мировоззрении)

2. Знания, умения, навыки (приобретаются в процессе жизни и сознательной деятельности)

3. Индивидуально-типологические особенности (проявляются в темпераменте, характере, способностях).

В качестве ведущего компонента структуры личности выделяют **направленность** – сложное личностное образование, определяющее все поведение личности, отношение к себе и к окружающим.

Социализация личности - это процесс вхождения каждого индивида в социальную структуру, в результате которого происходят изменения с самой структуре общества и в структуре каждой личности. *Этапы социализации личности:*

- Первая фаза заключается в освоении социальных ценностей и норм, в результате чего личность учиться соответствовать всему обществу.

- Вторая фаза заключается в стремлении личности к собственной персонализации, самоактуализации и определенном воздействии на других членов общества.

- Третья фаза заключается в интеграции каждого человека в определенную социальную группу, где он раскрывает собственные свойства и возможности.

Самосознание – психологическая реальность, состоящая в том, что человек способен сознательно воспринимать и относиться к самому себе.

Этапы формирования самосознания (В. Мерлин):

- осознание индивидом отличия себя от остального мира;

- осознание «Я» как активного начала субъекта деятельности;

- осознание своих психических свойств;

- социально-нравственная самооценка, самоуважение.

Структура самосознания:

- когнитивный компонент, отражающий самопознание индивида;

- эмоциональный компонент, выражающий его самооценку;

- поведенческий компонент, отражающий саморегуляцию индивида.

Функции самосознания:

- формирование себя как неповторимой личности (приобретение собственного образа «Я»).

- самозащита своего образа «Я» как фактора устойчивости личности во всех условиях жизнедеятельности.

Самопознание личности - сложный процесс изучения индивидом самого себя, в результате которого в его сознании отражается весь континуум собственных свойств и качеств.

Механизмы самопознания: процессы идентификации, рефлексии и атрибутирования.

Идентификация (лат. identificare - отождествлять) представляет собой мыслительную операцию (эмоционально-когнитивный процесс) различной степени осознанности (от неосознаваемой до полностью осознаваемой).

Рефлексия (лат. reflexio - обращение; назад, отражение) - самопознание индивидом своих внутренних психических состояний.

Атрибутирование (англ. attribute - приписывать, наделять) - процесс наделяния индивидом А каких-либо характеристик другому индивиду Б и приписывания ему каких-то личностных черт, мотивов, целей, установок на основании восприятия его текущего поведения.

Самооценка - оценка человеком своих собственных качеств, достоинств и умений.

Уровень притязаний - степень трудности задач, которые человек ставит перед собой.

Самооценка зависит от адекватности притязаний, от соответствия или не соответствия своему уровню притязаний. Уровень притязаний определенно зависит от (не)адекватности самооценки. Неадекватность самооценки может привести к крайне нереалистичным (завышенным или заниженным) притязаниям.

Снижение уровня самооценки от высокого к среднему обычно снижает притязания человека, однако дальнейшее снижение самооценки может уровень притязаний неожиданно поднять.

Тема 6. Познавательная сфера личности (2 часа)

Внимание: определение, функции, виды, свойства. Ощущение и восприятие. Психологические механизмы восприятия. Память: определение, виды, процессы. Мышление: определение, типы, виды. Речь как средство мышления. Виды речи, функции речи.

1. Внимание - это направленность и сосредоточенность сознания на каком-либо реальном или идеальном объекте, предполагающие повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида.

По активности человека в организации внимания различают три вида внимания: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное.

Непроизвольное внимание - это сосредоточение сознания на объекте в силу его особенности как раздражителя.

Произвольное внимание - это сознательно регулируемое сосредоточение на объекте, направляемое требованиями деятельности.

Послепроизвольное внимание - произвольное внимание сохраняется, а усилий воли для его сохранения уже не требуется (человек увлечен работой).

Свойства внимания:

1. **Концентрированность** - показатель степени сосредоточенности сознания на определенном объекте, интенсивности связи с ним.

2. **Интенсивность внимания** - это качество, определяющее эффективность восприятия, мышления, памяти и ясность сознания в целом.

3. **Устойчивость** - способность длительное время поддерживать высокие уровни концентрированности и интенсивности внимания.

4. **Объем** - показатель количества однородных стимулов, находящихся в фокусе внимания (у взрослого человека от 4 до 6 объектов, у ребенка не более 2-3).

5. **Переключение** внимания - возможность более или менее легкого и достаточно быстрого перехода от одного вида деятельности к другому.

6. **Распределение** - способность сосредоточивать внимание на нескольких объектах одновременно.

2. Речь - процесс практического применения человеком языка в целях общения с другими людьми.

Речь имеет три функции: сигнификативную (обозначения); обобщения (слово обозначает не только отдельный, данный предмет, но целую группу сходных предметов); коммуникации (передачи знаний, отношений, чувств).

Виды речи:

1. Внешняя речь, к которой, в свою очередь, относятся устная и письменная речь.

2. Внутренняя речь.

Устная речь отличается не только тем, что она выражена в звуках, но главным образом тем, что она служит целям непосредственного общения с другими людьми. Это всегда обращенная к собеседнику речь.

Устная речь имеет следующие *две формы*:

1. **Монологическая речь**, когда говорящий в течение относительно длительного времени излагает свои мысли, не будучи прерываем другими людьми. Монологическая речь отличается последовательным изложением и законченностью высказываемых положений, правильностью грамматических форм. Примерами монологической речи могут быть лекции, доклады, устные отчеты, чтение вслух стихотворений, прозы и т. д.

2. **Диалогическая речь**, т. е. разговор, в котором участвует не менее двух собеседников.

Письменная речь - это речь, которая по своей структуре является наиболее развернутой и синтаксически правильной.

Внутренняя речь - это речь про себя.

3. Ощущения - отражение отдельных свойств предметов при их непосредственном воздействии на органы чувств.

Виды ощущений: классификация производится по нескольким основаниям:

1. *По наличию или отсутствию непосредственного контакта рецептора с раздражителем:*

- контактные/дистантные ощущения

2. *По расположению рецепторов:*

- **экстерорецептивные** (рецепторы располагаются на поверхности тела)

- **проприорецептивные** (рецепторы располагаются в мышцах и сухожилиях)

- **интерорецептивные** (рецепторы располагаются внутри организма)

Закономерности ощущений:

1. *Пороги чувствительности.*

- наименьшая сила раздражителя при которой возникает едва заметное ощущение – **нижний порог абсолютной чувствительности** (величина изменчивая).

- наибольшая сила раздражителя, при которой еще сохраняется ощущение – **верхний порог абсолютной чувствительности** (величина изменчивая).

- величина, на которую должен измениться раздражитель, чтобы возникло едва заметное различие в силе ощущений – **порог различения** (величина постоянная).

2. **Адаптация** – приспособление органов чувств к действующим раздражителям

3. **Взаимодействие ощущений** – изменение чувствительности одних анализаторов под влиянием деятельности других анализаторов.

4. **Синестезия** - способность раздражителя, адресованного природой приспособленному органу чувств, одновременно вызывать ощущения в другом органе чувств.

4. **Восприятие** – отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей при непосредственном воздействии на органы чувств

Свойства восприятия:

1. **Предметность восприятия** – наглядный образ восприятия относится к определенному предмету внешнего мира.

2. **Целостность** – мысленная достройка совокупности некоторых воспринимаемых элементов объекта до его целостного образа

3. **Избирательность** – из огромного числа воздействий лишь некоторые человек выделяет с большой отчетливостью и осознанностью. (зависит от интересов, установок, потребностей; объект/фон - динамичны)

4. **Апперцепция** – зависимость содержания и направленности В. от опыта человека, его интересов, установок и богатства знаний.

5. **Константность** – относительное постоянство воспринимаемой величины, формы и цвета предметов при изменении расстояния, ракурса, освещенности

6. **Иллюзии** – неправильное, искаженное В.

Виды восприятия:

1. *В зависимости от преобладающей роли анализатора:*

- Зрительное восприятие

- Слуховое восприятие

- Сложные виды восприятия (зрительно-слуховое)

2. *В зависимости от воспринимаемого объекта*

- Восприятие величины и формы предметов (осуществляется при сложном сочетании зрительных, осязательных и мускульно-двигательных ощущениях)

- Восприятие объемности и удаленности предметов

- Восприятие времени – отражение длительности и последовательности явлений или событий (зависит от содержания деятельности, от насыщенности прошлых переживаний, от возраста)

- Восприятие движений – отражение направления и скорости пространственного существования предметов.

- Восприятие человека человеком

3. *В зависимости от степени целенаправленности деятельности*

- **Преднамеренное восприятие** (наблюдение) – целенаправленное, планомерное восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность. (задача, план, предварительная подготовка, записи, сбор документальных материалов)

- **Непреднамеренное восприятие** – отсутствие заранее поставленной цели и волевой активности

5. **Память** – запоминание, сохранение и воспроизведение человеком разнообразной информации

Характеристика процессов памяти:

1. **Запоминание** – процесс закрепления информации в памяти

Формы запоминания:

- *Запечатление* – прочное и точное сохранение в памяти событий в результате однократного предъявления материала на несколько секунд (иногда результатом запечатления является эйдетический образ)

- *Непроизвольное запоминание* – сохранение в памяти события в результате их многократного повторения (запоминание слов родного языка)

- *Произвольное запоминание* – запоминание с целью сохранить в памяти тот или иной материал (заучивание: дословное; близкое к тексту; смысловое).

- дословное заучивание – точное сохранение всего текста в тех словах и предложениях, как он написан

- близкое к тексту – допускает замену и пропуск слов и предложений, но предполагает удержание в памяти логики, основного словарного фонда и синтаксиса)

- смысловое заучивание предполагает сохранение в памяти основных положений текста и связи между ними

2. **Сохранение** – более или менее длительное удержание в памяти сведений, полученных в опыте.

3. **Воспроизведение** – воссоздание в деятельности и общении сохраненного в памяти материала.

Уровни воспроизведения:

- *Узнавание* – воспроизведение при опоре на восприятие объекта

Собственно воспроизведение – воссоздание материала, не вызывающее затруднений и не требующее опоры на восприятие

Припоминание – воспроизведение, при котором в данный момент нет возможности вспомнить нужное, но есть уверенность, что оно запомнено. Требуется волевого усилия.

Виды памяти:

1. В зависимости от запоминаемого объекта: образная; эмоциональная; двигательная; словесно-логическая память (мысли, математическая символика, логические схемы);

2. В зависимости от длительности запоминания: кратковременная, долговременная память.

6. Мышление – опосредованное, обобщенное отражение действительности.

Операции мышления: каждая из операций выполняет определенную функцию в процессе познания.

- Анализ – разделение целого на части, выделение отдельных признаков, сторон целого.

- Синтез – объединение отдельных элементов, которые выделены в результате анализа.

- Сравнение – сопоставление объектов с целью нахождения сходства и различия

- Абстрагирование – выделение одних признаков и отвлечение от других

- Обобщение – объединение предметов по их существенным признакам и свойствам

- Классификация – разделение и последующее объединение объектов по каким-либо основаниям

- Систематизация – разделение и последующее объединение не отдельных объектов, а групп и классов объектов.

Процесс решения мыслительных задач:

1. Проблемная ситуация (наличие различных противоречий; всегда имеет субъективный аспект) + вопрос (самое сложное – сформулировать вопрос; чем больше опыт, тем чаще возникают вопросы) + анализ условия задачи.

2. Выдвижение и анализ гипотез.

3. Решение задачи + дополнительное уточнение условий задачи + дополнительное получение новой информации + уточнение, переформулирование вопроса. Возможно решение задачи:

- Методом проб и ошибок

- пассивное использование алгоритма (прямое выполнение уже известного предписания)

- Активное использование алгоритма (трансформация задачи)

- Новая стратегия решения

- Инсайт-решение – интуитивное решение задачи

4. Проверка решения задачи. Решение задачи зависит от уровня развития мышления человека.

Тема 9. Волевая сфера личности (2 часа)

Воля. Психологический механизм воли. Мотивация как необходимое условие волевого действия. Характер. Количественные и качественные параметры характера. Черты характера.

Воля – психический процесс, возникающий при преодолении человеком с помощью усилий внутренних или внешних препятствий для достижения поставленной цели.

Внешние препятствия – объективные трудности самого дела, его сложность, всевозможные помехи, сопротивление других людей, тяжелые условия работы

Внутренние препятствия – субъективные трудности (лень, усталость, вредные привычки, желания, не относящиеся к делу)

Истоки волевого действия: потребности, мотивы, цели, влечения, чувства, труд, мировоззрение человека.

Этапы волевого действия

1. Подготовительный этап. Включает в себя намерение, осознание цели, иногда борьбу мотивов (столкновение мнений), принятие решения, выбор методов.

2. Исполнительный этап – действия по достижению цели

Волевые качества личности:

1. Качества, связанные с активностью: решительность (умение принимать решения без ненужных колебаний), смелость (способность преодолеть чувство страха), настойчивость (умение добиваться поставленных целей), самостоятельность (способность принимать решения и выполнять намеченное действие, не поддаваясь чужому влиянию).

2. Качества, связанные с торможением нежелательного поведения: выдержка (умение владеть собой), терпение (способность переносить ограничения), дисциплинированность (подчинение требованиям коллектива), организованность (умение заставить себя или других работать).

Воспитание воли: самоконтроль, мнение окружающих, коллектив, интерес к деятельности, систематическая работа над собой.

Характер – совокупность устойчивых и существенных индивидуальных свойств личности, проявляющихся в отношении к людям, к труду, к самому себе.

Количественные параметры характера

1. Целостность характера – связана с наличием или отсутствием в характере противоречивых черт; отсутствие противоречий в интересах, стремлениях, действиях

2. Твердость – проявляется упорством личности при сознательном отстаивании своих взглядов и принятых решений. Чрезмерная твердость перерастает в упрямство.

3. Активность – проявляется степенью противодействия внешним обстоятельствам и энергией, с которой человек преодолевает препятствия. (сильный/слабый характер)

4. Пластичность – способность изменяться под влиянием коренным образом изменившейся ситуации.

Качественные параметры характера:

- «Я» - отношение к себе

- «Вы» - отношение к близким.

- «Они» - отношение к людям вообще

- «Труд» - отношение к предметной деятельности

Характер формируется под влиянием среды, жизненного опыта человека, воспитания и представляет собой единство индивидуального (условия жизни и деятельности) и типичного (социальная среда, общественно-исторический строй).

Черты характера – индивидуальные, привычные формы поведения человека в соответствующих ситуациях. Выделяют:

1. Черты характера, в которых выражены убеждения, идеалы, направленность личности (коллективизм, эгоизм, аккуратность, грубость, бережливость, самокритичность, высокомерие)

2. Волевые черты характера – мужество, смелость, решительность, настойчивость.

Выразительные признаки характера: поступки и действия, особенности речи, внешний облик.

НО: определение характера по внешним признакам сложное дело, у некоторых людей внутреннее содержание характера замаскировано внешней игрой. Чтобы изучить характер, необходимо длительное наблюдение человека в различных ситуациях, сопоставление слов и дела.

Акцентуации характера (Леонгард/1968, Личко А.Е./1977) – это крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей или даже повышенной устойчивости к другим. (особенности характера проявляются не постоянно, а лишь в некоторых ситуациях, в определенной обстановке и почти не обнаруживаются в обычных условиях)

Тема 11. Природно-типологическая сфера личности (2 часа)

Эмоции и чувства. Формы переживания чувств. Высшие чувства. Темперамент. Современные взгляды на темперамент человека.

Эмоции (чувства) – переживание человеком своего отношения к тому, что он познает и делает, к другим людям и самому себе.

Источники: потребности, стремления, желания, представления человека о будущем и воспоминания о прошлом, вторая сигнальная система (речь), успехи или неудачи в деятельности.

Значение: побуждают к деятельности, способствуют творческой работе, участвуют в познании.

Выражение чувств: во внешнем облике человека:

- мимика: выразительные движения лица

- пантомимика: выразительные движения тела (поза, жесты, наклон головы)
- голосовая мимика: интонации, тембр голоса

Физиологическая основа: эмоции – результат деятельности мозга. (в коре больших полушарий возникает возбуждение, распространяется на подкорку, где находятся центры физиологической деятельности организма (дыхательный, сердечно-сосудистый...). Это способствует усилению деятельности некоторых внутренних органов (это видно во внешних проявлениях у человека (человек краснеет, бледнеет, замедляется/ускоряется дыхание, тяжесть в желудке и т.п).

Особенности эмоций (чувств):

- *полярность:* противоположность друг другу (радость/печаль; удовольствие/страдание; любовь/ненависть).

Одновременное переживание противоположных эмоций и чувств – *амбивалентность*.

- *приятные/неприятные для человека* (положительные - отрицательные)
- могут способствовать активности личности (*стенические эмоции*). Могут способствовать снижению активности личности, понижать жизнедеятельность (*астенические эмоции*)
- могут обладать различной степенью интенсивности и продолжительности (эмоциональные состояния)

Виды эмоциональных состояний:

- Настроение – относительно слабые, но обычно довольно продолжительные эмоциональные состояния, отражающиеся на всем поведении человека.

- Аффект – бурные, кратковременные эмоциональные вспышки. Самоконтроль теряется. Всегда имеет какое-то завершение (действие).

- Страсть – сильные, длительные, устойчивые чувства, связанные с интересом, стремлением, деятельностью.

- Стресс – эмоциональное состояние, возникающее при больших физических или психических нагрузках, при опасности.

- Фрустрация – возникает, когда на пути к достижению цели возникают непредвиденные, незапланированные препятствия.

Функции эмоций (чувств):

- сигнальная функция: изменения в окружающем мире, в жизни человека вызывают изменения в эмоциях и чувствах

- регулирующая: чувства побуждают человека к деятельности, заставляют преодолевать препятствия.

Отличие эмоций от чувств:

- эмоции: непосредственное переживание в данный момент. Возникает при удовлетворении биологических потребностей.

- чувства: постоянное, устоявшееся переживание человека. Всегда предметно. Выражается в эмоциях. Присущи только человеку. Возникают при удовлетворении духовных потребностей (высшие чувства).

Виды высших чувств:

1. Нравственные чувства – выражают отношение человека к людям, обществу, к поведению (любовь, товарищество, патриотизм, жадность, зависть, стыд, уважение)

2. Интеллектуальные чувства – выражают отношение человека к умственной деятельности (жажда знания, желание нового, любознательность, чувство юмора, ирония)

3. Эстетические чувства – проявляются при восприятии и создании человеком прекрасного.

Темперамент – постоянные и устойчивые, индивидуально-неповторимые природные свойства личности, определяющие динамику психической деятельности независимо от ее содержания.

Свойства темперамента:

Сенситивность – характеризует наименьшую силу внешнего воздействия, необходимую для возникновения той или иной психической реакции. (человек, умеющий тонко чувствовать чужое настроение, умеющий считаться с ним, понимающий, когда не надо лезть в душу другому, знающий, как утешить и поддержать)

Реактивность – степень произвольности реакции на внешние или внутренние раздражители

Активность – выраженность энергетического потенциала личности, с которым человек добивается цели и преодолевает препятствия.

Темп психических реакций – скорость протекания психических процессов

Эмоциональная возбудимость – отражает порог минимального воздействия для возникновения эмоциональной реакции

Пластичность/ригидность – приспособление человека к внешним воздействиям

Экстраверсия/интроверсия – степень зависимости поведения человека от внешних или внутренних впечатлений.

Современные теории темперамента:

1.	Регулятивная теория темперамента Яна Стреляу	Современный польский исследователь Ян Стреляу предложил рассматривать темперамент с точки зрения его роли в приспособлении человека к условиям жизни и деятельности. Фундаментальными характеристиками темперамента Я. Стреляу считает следующие: реактивность - сила ответных реакций человеческого организма на воздействия (чувствительность и выносливость) или способность к работе; активность - интенсивность и длительность поведенческих актов, охват и объем предпринимаемых действий.
2.	Теория интегральной индивидуальности В. С. Мерлина	В. С. Мерлин выделил 9 основных параметров темперамента, которые можно наблюдать без специальных средств диагностики: 1) эмоциональная возбудимость; 2) возбудимость внимания; 3) сила эмоций; 4) тревожность; 5) реактивность непроизвольных движений (импульсивность); 6) активность волевой, целенаправленной деятельности; 7) пластичность - ригидность; 8) резистентность (сопротивляемость); 9) субъективация (пристрастность).
3.	Теория формально-динамических свойств личности	Разработал В. М. Русалов. Темперамент – психосоциобиологическая категория, базовое образование психики, определяющее все богатство содержательных характеристик человека. Характеристика темперамента: 1) темперамент отражает формальный аспект деятельности и не зависит от её цели, смысла, мотива; 2) характеризует индивидуально-типичную меру энергетического напряжения и отношение к миру и себе; 3) универсален и проявляется во всех сферах жизнедеятельности; 4) может проявляться уже в детстве; 5) устойчив в течение длительного периода жизни человека; 6) высоко коррелирует со свойствами биологических подсистем (нервной, гуморальной, телесной и т.д.); 7) передается по наследству. На основе данной теории В. М. Русалов разработал методику «Опросник структуры темперамента» (ОСТ).

Тема 14. Предмет и задачи возрастной психологии (2 часа)

Предмет и задачи возрастной психологии.

Детская психология - составная часть возрастной психологии. Детская психология занимается возрастом от рождения до 7 лет, когда развитие ребенка происходит наиболее быстро и интенсивно.

Детская психология имеет тесные связи философией, культурологией, общей психологией (дает эмпирический материал для них). Для педагогической психологии, педагогики и практической психологии является научным фундаментом.

Предмет детской психологии – закономерности психического развития ребенка.

Задача детской психологии – исследовать, описать, объяснить особенности психической жизни ребенка на каждом возрастном этапе.

Основные теории детского развития

Ключевым вопросом для всякой психологической теории является вопрос о движущих силах и источниках психического развития (факторы психического развития: наследственность, среда, воспитание).

1. Главное в развитии ребенка – наследственность (врожденные инстинкты):

Этологическая теория (Лоренц) – все поступки человека определены врожденными инстинктами и жизнь ребенка не отличается от жизни животных. Человек рождается с фиксированными формами поведения.

Психоаналитическая теория (Фрейд) – психическое развитие это последовательное созревание и взаимодействие трех уровней психики (ид/оно - врожденные инстинктивные влечения(инстинкт жизни и смерти, врожденные сексуальные влечения, принцип удовольствия); эго/Я – контроль и сдерживание желаний; суперэго – собственные требования ребенка к самому себе).

Э.Эриксон, в отличие от Фрейда, считал, что главное это отношения ребенка с близкими людьми.

Теория привязанности (Боулби, Эйнсворт) – ход психического развития определяют ранние отношения ребенка с близкими людьми. Привязанность обусловлена врожденными, генетическими механизмами, но качество привязанности зависит от материнского поведения. Привязанность включает две тенденции: стремление к познанию внешнего мира/стремление к защите и безопасности. Чем надежнее и безопаснее привязанность, тем выше познавательная активность ребенка. Качество привязанности складывается к концу первого года жизни и обеспечивает дальнейшее развитие ребенка.

2. *Главное в развитии ребенка – социальная среда:*

Теория социального научения (Бихевиоризм, Скиннер, Уотсон) – ребенок приобретает социально приемлемые формы поведения благодаря соответствующему подкреплению. Предметом исследования является не психика, а поведение.

3. *Теория конвергенции.*

Психическое развитие – результат конвергенции (слияния) двух факторов: наследственности и среды (Штерн).

Тема 15. Законы детского развития (2 часа)

Закономерности психического развития. Законы детского развития (по Л.С. Выготскому: гетерохронность детского развития; метаморфозы в развитии; сочетание законов эволюции и инволюции; цикличность развития)

Законы (особенности) детского развития (по Л.С.Выготскому)

1. **Цикличность** – периоды подъема, интенсивного развития сменяются периодами замедления, затухания. (возраст как стадия представляет собой цикл, со своим особым темпом и содержанием).

2. **Неравномерность** развития (гетерохронность) – разные стороны личности, в т.ч психические функции развиваются неравномерно, непропорционально.

3. **«Метаморфозы» в детском развитии** – развитие не сводится к количественным изменениям, это цепь изменений качественных. Психика ребенка своеобразна на каждой возрастной ступени, она качественно отлична от того, что было раньше и что будет потом.

4. **Сочетание процессов эволюции и инволюции** (процесс обратного развития). То, что развивается на предшествующем этапе, отмирает или преобразуется. Если инволюционные процессы запаздывают, наблюдается инфантилизм (ребенок, переходя в новый возраст, сохраняет старые детские черты).

5. **Интеграция психики** – перерастание отдельных психических состояний в черты личности.

6. **Пластичность психики** и возможность компенсации. При слабости или дефиците одной психической функции усиленно развивается др.

Тема 16. Подходы к периодизации психического развития (2 часа)

Возрастная периодизация детского развития. Основные критерии периодизации.

Периодизация – это деление процесса развития на основные качественно отличительные друг от друга периоды в соответствии с законом изменения природы и общества.

Разделение жизненного пути ребенка на периоды позволяет лучше понять закономерности детского развития, специфику отдельных возрастных этапов. Временные границы периодов определяются представлениями авторов о наиболее существенных критериях развития.

Период – это промежуток времени, охватывающий какой-либо законченный процесс.

Важно различать понятие «рост» и «развитие»

Рост – количественное изменение или усовершенствование какой-либо функции.

Развитие – направленное, закономерное изменение психики ребенка, процесс становления его внутреннего мира (качественные изменения).

Виды развития:

- физическое (размеры и форма тела, органов, изменение структуры мозга, моторные навыки, сенсорные возможности);

- когнитивное;
- психосоциальное (стиль поведения, эмоциональное реагирование)

Взгляды Л.С. Выготского на стадильность развития

Он придавал кризисам большое значение и рассматривал чередование стабильных и кризисных периодов как закон детского развития. Для стабильного периода характерно плавное течение процесса развития, без резких сдвигов и перемен в личности ребенка. Кризисы же, в свою очередь, это краткие, но бурные стадии, в течение которых происходят значительные сдвиги в развитии и ребенок резко меняется в своих чертах.

Э. Эриксон выделяет 8 этапов в развитии человека, каждый из которых сменяется через кризис. Развитие личности происходит всю жизнь.

Дж. Брунер: ребенок последовательно овладевает тремя сферами представления: действия, образа, символа (слово) – это способы познания окружающего мира. Брунер не дает жесткой периодизации и не указывает сроки появления стадий.

Тема 17. Периодизация Д.Б. Эльконина (2 часа)

Характеристика периодизации по Д.Б.Эльконину. Взгляды на периодизацию Л.С.Выготского.

Периодизация Выготского Л.С и Эльконина Д.Б: три критерия (социальная ситуация развития* + ведущая деятельность + центральное возрастное новообразование).

*Система отношений с другими людьми, которая характерна для конкретного периода онтогенеза – социальная ситуация развития (Выготский Л.С)

Периодизация Эльконина Д.Б (наиболее распространенная в отечественной психологии):

1. Ребенок познает окружающий мир: мир предметов + мир отношений. Две системы отношений: «ребенок – вещь» и «ребенок – взрослый».

2. Эти системы отношений осваиваются ребенком в деятельности разного типа:

- «ребенок-вещь»: предметная деятельность + учебная деятельность + учебно-профессиональная деятельность. Эти деятельности ориентируют ребенка на усвоение общественно выработанных способов действия с предметами (развивается интеллектуально-познавательная сфера).

- «ребенок-взрослый»: эмоциональное общение ребенка со взрослым + ролевая игра + личностное общение. Эти деятельности ориентируют ребенка на нормы отношений между людьми (развивается мотивационно-потребностная сфера).

3. Две линии развития: интеллектуально-познавательная сфера + мотивационно-потребностная образуют единый процесс развития личности, НО на каждом возрастном этапе получает преимущественное развитие одна из них. Происходит закономерное чередование линий развития (см. схему) – закон периодичности.

То каждый возраст характеризуется своей социальной ситуацией развития; ведущей деятельностью, в которой преимущественно развивается мотивационно-потребностная или интеллектуальная сфера; возрастными новообразованиями, формирующимися в конце периода, среди которых выделяется центральное, наиболее значимое для последующего развития. Границами возрастов служат кризисы – переломные моменты в развитии ребенка.

Возраст	Название периода	Возрастное новообразование*
0 -1	Младенчество	Потребность в общении со взрослыми
1 - 3	Ранний возраст	Личные действия и сознание «Я сам»
3 -7	Дошкольный возраст	Соподчинение мотивов и самосознание
7 - 11	Младший школьный возраст	Становление чувства компетентности и теоретическое рефлексивное мышление
11 -15	Младший подростковый возраст (подростковый возраст)	«Я – концепция»
15 -17	Старший подростковый возраст (ранняя юность)	Профессиональное и личностное самоопределение

*Новообразование - это те психические функции, которые впервые появились у ребенка в определенном возрасте.

Тема 18. Сензитивные, критические и кризисные периоды развития (2 часа)

Сензитивные, критические и кризисные периоды развития. Взгляды на кризисы развития отечественных и зарубежных психологов. Основные показатели развития кризисных и стабильных периодов.

Сензитивный период развития – период наиболее благоприятный для формирования и развития каждого психологического и поведенческого свойства.

Дошкольный возраст сензитивен к тем видам обучения, которые воздействуют на развитие восприятия, воображения и образного мышления. 1,5 – 3года: сензитивный период к обучению речи; 7 лет – к обучению чтению.

Период	Характеристика периода
Стабильные периоды	<ul style="list-style-type: none"> - Плавное течение процесса развития, без резких сдвигов и перемен в личности ребенка; - Незначительные, минимальные изменения, происходящие на протяжении длительного времени, обычно незаметны для окружающих; - Изменения накапливаются и в конце периода дают качественный скачок в развитии: возрастные новообразования. - Составляют большую часть детства. Длятся по несколько лет. - Возрастные новообразования, образующиеся медленно и долго, оказываются устойчивыми.
Кризисные периоды	<ul style="list-style-type: none"> - Длятся несколько месяцев, при неблагоприятном стечении обстоятельств растягиваются до года или нескольких лет. - Краткие, бурные стадии, в течении которых происходят значительные сдвиги в развитии (ребенок меняется во многих своих чертах). - Развитие приобретает негативный характер (на первый план выдвигаются инволюционные процессы: исчезает то, что образовалось на предыдущей стадии). Но при этом создается что-то новое. НО: новообразования оказываются неустойчивыми и с следующим, стабильном периоде трансформируются, поглощаются другими новообразованиями. - Обостряются противоречия: между возросшими потребностями ребенка и его пока еще ограниченными возможностями/между новыми потребностями и сложившимися раньше отношениями со взрослыми.
Кризисные и стабильные периоды чередуются (кризис новорожденности + кризис одного года + кризис трех лет + кризис 7 лет + кризис 13 лет + кризис 17 лет).	

Взгляды психологов на кризисы развития: кризис – ненормальное явление детского развития, результат неправильного воспитания / наличие кризисов закономерно. Л.С Выготский считал чередование кризисных и стабильных периодов развития законом детского развития.

Тема 19. Значение понятия «зона ближайшего развития» (2 часа)

Характеристика ЗБР по Выготскому Л.С. Зона актуального развития по Л.С. Выготскому.

Зона ближайшего развития – термин для определения взаимосвязи между процессом обучения и умственным развитием ребенка. Понятие ввел советский психолог Л. С. Выготский в начале 1930-х годов, оно традиционно выступает в качестве фундаментального положения в педагогической психологии и психологии развития.

ЗБР - различие между тем, чего ребенок может достигнуть самостоятельно (уровень актуального развития) и тем, что он способен сделать под руководством взрослого.

Зона актуального развития (ЗАР) - особенности психических функций ребенка, которые сложились на сегодняшний день (то, что ребенок достиг к моменту обучения).

Связь психического развития и обучения:

1. Развитие совершается само по себе, а обучение должно следовать за ним (Ж.Пиаже)
2. Обучение и развитие идут параллельно (Торндайк)
3. Обучение не зависит от развития (Брунер)
4. Обучение идет впереди и ведет за собой развитие (Л.С.Выготский)

Роль деятельности и общения в психическом развитии ребенка

Наиболее полно и конструктивно психологическая теория деятельности разработана А.Н.Леонтьевым.

Не проявляя собственной активности, не включаясь в соответствующую деятельность, дети ничему не могут научиться, сколько бы времени не тратили взрослые на объяснение.

Деятельность + обучение = источники психического развития ребенка.

Ребенок осваивает много видов деятельности. НО: разные виды деятельности оказывают разное влияние на развитие. Чем старше ребенок, тем больше видов деятельности он осваивает (продуктивные виды деятельности; элементы учебной деятельности; элементы трудовой деятельности).

Главные изменения в становлении психических функций и личности ребенка обусловлены ведущей деятельностью. В.Д оказывает глубокий развивающий эффект.

Ведущая деятельность – это такая деятельность, развитие которой обуславливает главнейшие изменения в отдельных психических процессах, в личности ребенка в целом, в которой зарождаются новые формы деятельности.

На каждом возрастном этапе ребенок получает возможность наиболее интенсивно развиваться в определенном виде деятельности:

Младенчество	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Младший школьный возраст	Младший подростковый возраст	Старший подростковый возраст
Эмоциональное общение ребенка со взрослым	Предметная деятельность	Игровая деятельность	Учебная деятельность	Личностное общение	Учебно-профессиональная деятельность

Общение рассматривают как один из видов деятельности (Лисина М.И – развитие форм общения ребенка от рождения до семи лет).

Формы общения: (по Лисиной М.И)

Форма общения	Время появления	Содержание потребности	Мотивы общения	Средства общения
Ситуативно-личностная форма	2 - 6 месяцев	Внимание и доброжелательность взрослого	Личностные	Экспрессивно-мимические
Ситуативно-деловая форма	3 месяца – 2 года	Сотрудничество со взрослыми	Деловые	Предметно-действенные
Внеситуативно-познавательная	3 года – 5 лет	Уважение взрослого	Познавательные	Речевые
Внеситуативно-личностная	6 - 7 лет	Сопереживание и взаимопонимание взрослого	Личностные	Речевые

Тема 20. Психическое развитие личности в онтогенезе: младенчество (2 часа)

Кризис рождения. Рефлексы новорожденного. «Комплекс оживления» - как сложный поведенческий компонент общения (по Щелованову Н.С). Развитие психической познавательной сферы детей младенческого возраста. Развитие личностной сферы детей дошкольного возраста. Взгляды на интеллектуальное развитие ребенка Ж.Пиаже.

Младенчество (0 -1 год)

Первый год жизни – период самых интенсивных и быстрых изменений в психике ребенка.

До начала XX века знания психологов о младенце ограничивались житейскими наблюдениями, были разрозненны и немногочисленны. Причины: младенец – существо, ведущее растительную, а не психическую жизнь + методические трудности.

В большинстве периодизаций младенческий возраст рассматривается как целостный и единый период. Но Лисина М.И выделяла три этапа:

1. Новорожденности (0-1 месяца)
2. Первая половина первого года жизни: с 1-6 месяцев
3. Вторая половина первого года жизни: с 6 месяцев - 1 года

Рефлексы новорожденного: ребенок рождается с определенным набором безусловных рефлексов (наследственно закрепленные механизмы), одни из которых обеспечивают физиологическую адаптацию к внешнему миру и сохраняются в дальнейшем, а другие имеют атавистический характер и угасают в первый год жизни.

Безусловные рефлексy:

- Функциональные – дыхание, кровообращение, защиты (зрачковый, мигательный), сосательный, поисковый.

- Атавистические /исчезают в первые 3 месяца/ – цеплятельный (прикосновение к ладони вызывает реакцию схватывания), ползание, плавательный.

- Ориентировочные – контакт с внешними воздействиями.

Безусловные рефлексy не обеспечивают человеческих форм поведения (в отличие от животного).

Рефлексy не являются основой психического развития ребенка, п.что у ребенка гораздо меньше врожденных форм поведения, чем у детенышей животных. Все человеческие формы поведения складываются у ребенка прижизненно.

Условные рефлексy – конец первого месяца жизни.

Слуховое (2-3 неделя жизни) + зрительное сосредоточение (3-5 неделя)

Комплекс оживления: термин введен Н.М.Щеловановым в 20-е гг.

1. Замирание и зрительное сосредоточение – долгий, пристальный взгляд на взрослого;

2. Улыбка, выражающая радостные эмоции ребенка

3. Двигательное оживление – движения головы, вскидывание ручек и ножек, прогибание спинки и

т.д.

4. Громкие звуки

Все эти компоненты наблюдаются одновременно (отсюда название комплекс). Лисина: К. О. носит активный характер.

Значение к.о: знаменует собой появление первой социальной потребности – потребности в общении. Начинается собственно младенчество.

Младенчество (познавательное развитие:

1. Восприятие:

- совершенствуется зрительное сосредоточение (к 3 месяцам – 7-8 минут + прослеживание движущихся предметов + активно реагирует на увиденное)

- воспринимает форму предметов (больше внимания изогнутым элементам) + привлекают контрасты + движение + цвет

- к 2-3 месяцам проявляет интерес к новым предметам, но ненадолго.

- пространственное восприятие (восприятие глубины) – после 8 месяцев.

Необходимо удовлетворять потребность ребенка в новых впечатлениях. Развитие восприятия младенцев, живущих в однообразной среде, замедляется.

Движения и действия младенца:

- 4 месяца: движения рук младенца к предмету, ощупывание предмета

- 5-6 месяцев: хватает предмет (это требует сложных зрительно-двигательных координаций).

Хватание – первое целенаправленное действие ребенка, оно является основой освоения манипуляции с предметами.

- второе полугодие: движения рук интенсивно развиваются (размахивает схваченными предметами, стучит, бросает, кусает, перекладывает из руки в руку).

Круговые реакции (Ж.Пиаже) – цепь одинаковых, повторяющихся движений.

- после 7 месяцев: соотносящие действия – один предмет приводится в определенное соотношение с другим (вкладывает маленькие предметы в большие, открывает/закрывает коробочки крышками).

- после 10 месяцев – первые функциональные действия (ф.д) – правильное использование предметов (катает машинку, бьет по барабану). Ф.д не становятся предметными, т.к ребенок использует те предметы, действия с которыми показал взрослый.

Восприятие + действия = основа наглядно-действенного мышления.

2. *Память:* узнавание (в 4 месяца отличает знакомое лицо от незнакомого; узнает ту игрушку, которую показывал взрослый, предпочитая ее остальным) + воспроизведение (восстановление в памяти образа, когда перед ребенком нет сходного объекта; после 8 месяцев).

3. *Речь:* формируется речевой слух + гуление + лепет (обычно сопровождается выразительной жестикуляцией; во втором полугодии). К концу года понимает 10-20 слов, сам произносит несколько слов. Автономная речь: своеобразная детская речь.

Отличается от взрослой

1. по звуковой форме (фонетика):

- слова, не похожие на соответствующие слова взрослых («ика» - шкаф)

- слова-обрывки слов взрослых («па» - упала)

- слова-искажения слов взрослых, но сохраняющие фонетический и ритмический рисунок («ниняня» - не надо)

- звукоподражательные слова («ав-ав» - собака)

2. по смыслу (семантика): слово становится многозначным (слово относится к различным объектам) и ситуативным (слово вплетено в эмоционально насыщенную ситуацию)

3. по своеобразию связей между словами (слова не объединяются в предложения, а переходят друг в друга, напоминая ряд бессвязных восклицаний – аграмматичность языка)

Эмоциональное развитие: удивление в ответ на неожиданность; тревожность при физическом дискомфорте, расслабление при удовлетворении потребностей. После 3-4 месяцев улыбается знакомым, после 7-8 месяцев беспокойство при появлении незнакомых. Между 7-11 месяцами «страх расставания» - грусть или легкий испуг при исчезновении мамы (обостряется еще раз между 15-18 месяцами). К концу года ребенок стремится не только к эмоциональным контактам, но и к совместным действиям.

Кризис 1 года

Всплеск самостоятельности, проявление аффективных реакций (возникают, когда взрослые не понимают желаний ребенка, его слов, жестов, мимики или понимают, но не выполняют то, что он хочет). Аффективные реакции на «нельзя» и «нет» могут достигать значительной силы (падают на пол, бьют по нему руками или ногами). Необходимо: устанавливать новые отношения, давать некоторую самостоятельность, терпение и выдержка.

Тема 21. Психическое развитие личности в онтогенезе: ранний возраст (2 часа)

Восприятие как доминирующий познавательный процесс ребенка раннего возраста. Полевое поведение ребенка. Развитие мышления ребенка (сенсомоторный интеллект по Ж.Пиаже). Развитие личностной сферы ребенка раннего возраста.

1. Прямохождение – условие расширения мира ребенка.

Ребенок постоянно теряет равновесие. Препятствия затрудняют ходьбу.

Трудности: недоразвитость мышц, плохое управление мышцами, координацией.

Причины преодоления: участие взрослого, удовольствие, власть над собой, средство перемещения, приближение к желаемым объектам.

Значение:

- более самостоятельное и свободное общение с миром.
- ориентировка в пространстве
- расширение кругозора
- действие с самыми разнообразными предметами.
- ознакомление с предметами и их свойствами, умение обращаться с ними.

2. Предметная деятельность (п. д) – это такая деятельность, когда ребенок использует предметы по назначению. П. д – важный источник интеллектуального развития. Ребенку необходима богатая сенсорная среда.

Стадии освоения действий с предметами:

- манипуляция
- предмет употребляется по прямому назначению.
- свободное употребление предмета, но ребенок знает функции предмета (творчество).

Виды предметов:

- Предметы – заместители

- Орудия – один предмет действует на другой с целью получения результата. Предметы являются продолжением руки.

- Имеющие определенный однозначный способ употребления.

- Сборные – разборные. Соотносящие действия – предмет привести в соотношение с другими и получится результат.

При выполнении ребенком собственных действий (взрослый при этом задает ребенку образцы действий, контролирует, корректирует, оценивает выполнение) у ребенка появляется новое отношение к действиям – как к своим действиям, что отражается в речи: «Вова дает кушать», и позже: «Я играю», «Я иду гулять» (личные действия, Д.Б.Эльконин).

3. Развитие деятельности

А. Рисование:

- доизобразительная стадия – манипулирование. С 8 месяцев. Направление линий хаотично. Сила нажима не регулируется. Стадия «каракуль» – ребенок не ставит задачу что-то изобразить. Конец доизобразительной стадии – узнавание предмета.

- изобразительная стадия – ребенок рисует при помощи графических образов (сочетание линий, которые в прошлом опыте ребенка обозначались, как тот или иной предмет).

К концу раннего возраста дети рисуют «головоногов».

Б. Игровая деятельность

Режиссерская игра (игра непродолжительна, примитивность сюжета, однообразие действий). Появление замещающих действий.

В. Познавательная деятельность

1. *Речь*: автономная речь исчезает. Для появления слов «взрослой» речи необходимы благоприятные условия (полноценное общение взрослого и ребенка). Произнесение слов становится более правильным, ребенок перестает пользоваться искаженными словами и словами-обрывками. К 3 годам усваиваются все основные звуки языка. Слово приобретает предметное значение (обозначение предметов, сходным по существенным признакам, одним словом).

Растет пассивный и активный (1000-1500 слов к 3 годам) словарь.

Предложения состоят из 2-3 слов:

- А) субъект и его действия (мама идет)
- Б) действия и объект действия (дай булку)
- В) действие и место действия (книга там)

К 3 годам усваиваются основные грамматические формы и синтаксические конструкции родного языка. В речи встречаются почти все части речи и разные типы предложений.

Речевая активность возрастает между 2 и 3 годами и носит характер «взрыва», поэтому расширяется круг общения.

2. *Восприятие*: доминирующая функция (от него зависят остальные психические процессы).

Ребенок максимально связан наличной ситуацией, т.е тем, что он непосредственно воспринимает (полевое поведение; К.Левин). До 2 лет ребенок не может действовать без опоры на восприятие. Ребенок ограничен наглядной ситуацией. Аффективная окрашенность восприятия: наблюдаемые предметы «притягивают» ребенка, вызывают у него яркую эмоциональную реакцию. Ребенок видит вещь, она его привлекает, возникает импульсивное поведение – достать или что сделать с вещью (сенсомоторное единство, Л.С.Выготский)

3. *Воображение*: творческого воображения нет (ребенок не способен выдумать, солгать). К концу раннего детства появляется возможность говорить не то, что есть на самом деле.

4. *Память*: узнавание + произвольное воспроизведение (услышанное и увиденное ранее). Но в целом, об опоре на прошлый опыт говорить рано. Раннее детство забывается так же быстро, как и младенчество.

5. *Мышление*: Использование орудийных и соотносящих действий – проявление наглядно-действенного мышления. Мышление проявляется в процессе практической деятельности и развивается благодаря практической деятельности.

4. *Эмоциональное развитие*

Ребенок эмоционально реагирует только на то, что непосредственно воспринимает. Желания ребенка неустойчивы и быстро проходящи, не может их контролировать и сдерживать. Все желания обладают одинаковой силой. Развитие эмоционально-потребностной сферы зависит от характера общения ребенка со взрослыми (взрослый – партнер по играм и т.п) с сверстниками (только появляется, исходит только из своих желаний, не умеет соперничать).

Яркие эмоциональные реакции, связанные с желаниями ребенка.

5. *Самосознание*

В 2 года начинает узнавать себя в зеркале (узнавание – первичная форма самосознания). Потом ребенок начинает называть себя по имени, сначала в 3-м лице («Саша»), к 3 годам появляется местоимение «Я». Появляется первичная самооценка (какой Я) – эмоциональное образование, не содержит рациональных компонентов. Самооценка завышена.

6. *Кризис 3 лет* (Л.В. Выготский, Э. Келлер).

Симптомы кризиса:

1. Негативизм – негативная реакция не на само действие, которое ребенок отказывается выполнять, а на требование или просьбу взрослого (важно: меняется мотивация ребенка, т.е ребенок учится поступать вопреки своему непосредственному желанию).

2. Упрямство – ребенок настаивает на чем-то не потому, что ему очень этого хочется, а потому, что он сам об этом сказал (ребенок хочет, чтобы с его мнением считались).

3. Строптивость – направлена против всей системы отношений, против принятых норм.

4. Обесценивание – того, что было дорого раньше.

5. Своеволие – действия ребенка неадекватны его реальным возможностям.

6. Протест-бунт – постоянная война со взрослыми

7. Деспотизм – проявление своей власти над окружающими.

Тема 22. Познавательная сфера детей дошкольного возраста (2 часа)

Специфика детского мышления (по Ж.Пиаже). Особенности проявления воображения детей дошкольного возраста. Феномен эгоцентрической речи (по Л.С.Выготскому; Ж.Пиаже).

1. Развитие мышления в дошкольном возрасте

Мышление детей своеобразно. Первый исследователь мышления, который рассмотрел мышление с положительной точки зрения Ж. Пиаже, до этого мышление ребенка рассматривали с негативной стороны.

- анимизм – неживые предметы наделяются духовностью и способностью понимания. Ребенок одушевляет не только вещи, но и психические явления
- сопричастность – живые предметы равнодушны к людям.
- артифаклизм – все вещи и явления сделаны для человека или самим человеком.
- финализм – все вещи хотят обеспечить человеку счастливую и удобную жизнь.
- эгоцентризм – неумение стать на точку зрения другого ребенка. Ребенок рассматривает мир со своей точки зрения, считая ее единственной и абсолютно правильной. Можно преодолеть: появление децентрации. Благодаря использованию меток, мер, сенсорных эталонов, условно-динамической позиции (как будто ты Петя, Саша). Рассмотрение проблемы с разных сторон.

- конкретность детского мышления

Эгоцентрическая речь (Пиаже Ж., Выготский Л.С.).

Характерным для детей явлением является феномен эгоцентрической речи. Является средством мышления. Ребенок не ждет ответа, его не интересует, слушают его или нет, говорит сам для себя. Есть еще социализированная речь – ребенок просит совета, обменивается мыслями, вопросами. Эгоцентрическую речь вызывают затруднения в плавно текущей деятельности.

В 3-5 лет около 60% приходится на эгоцентрическую речь. Затем речь переходит во внутренний план. Выготский Л.С считал, что сначала появляется социализированная речь, потом эгоцентрическая, а затем эгоцентрическая речь переходит во внутренний план. Пиаже Ж. – сначала эгоцентрическая, потом она отмирает и появляется социализированная речь.

Создавать условия для экспериментирования, противоречивые ситуации (детское экспериментирование – Поддьяков).

Основная линия развития мышления – переход от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода – к словесному мышлению. Основным видом мышления остается наглядно-образное.

В связи с интенсивным развитием речи ребенок усваивает понятия.

2 года	5 лет	5-6 лет	6-7 лет
«Кукла – это вот»	«Кукла – чтобы играть»	«Кукла – это голова, руки, ноги, волосы»	«Кукла – это игрушка»
Указывает на конкретный предмет	Выделяет признак, который приобрел наибольшее значение	Описывает предмет, называя признаки без всякого порядка	Выделяет основные признаки, по которому предмет может быть отнесен к определенной категории

Появляется тенденция к обобщениям, хотя дети ориентируясь на внешние признаки, делают неправомерные обобщения (маленький – значит, легкий). Взрослой логики рассуждений ребенок не приобрел. Но: ребенка можно научить решать довольно сложные задачи (необходимо так организовать действия ребенка, чтобы он сделал соответствующие выводы на основе собственного опыта – эксперимент Запорожца А.В).

Детские вопросы это показатель развития логического мышления:

3-4 года	4-5 лет	6-7 лет
«Кто?», «Что?», «Какой?»	«Почему?»	«Зачем?»

4. Развитие внимания в дошкольном возрасте.

Увеличивается объем до 3-х предметов. С 4-7 лет длительное отвлечение внимания вызывает шум игры.

5,6 – 6,6 лет – наиболее устойчивое внимание. Влияние оказывает привлекательность деятельности.

Ребенок более внимателен под воздействием взрослого.

Средства управления произвольным вниманием: внешние средства; указательный жест; слово взрослого; речь самого ребенка (старший дошкольный возраст).

2. Воображения и его развитие в дошкольном возрасте.

Одна из наименее разработанных проблем в детской психологии.

Пиаже Ж. – эгоцентризм это переходная ступень от воображения к реальному мышлению.

Выготский Л.С. – связь воображения и речи (задержки в речевом развитии ведут к недоразвитию воображения).

Фрейд З. – воображение это изначальная форма детского сознания

Дьяченко О. М. «Особенности развития детей разного возраста». 20 карточек с элементами. Выделила 2 уровня: опредмечивание (в основе фигуры лежит данный предмет - мл. ср. возраст), включение (нарисованный предмет становится частью другого предмета - ст. возраст).

Гаспарова О., – в 4- 5 лет уровень воображения не высокий. (обучение, направленное на однозначность знаний и усвоение готовых схем способствует угасанию воображения. Необходимо: сочинение сказок, дорисовывание фигур, конструирование по замыслу, придумывание сюжетов игр)

Особенности воображения:

Начало воображения – 2-3 года. Дошкольный возраст – полный расцвет.

Воображаемый и реальный мир не отделен четкой границей. Детские страхи возникают из-за богатства и живости воображения. Детей пугать нельзя. К концу дошкольного возраста ребенок четко отделяет мир фантазии от реальности. Специфика воображения – повышенная эмоциональность.

Воображение ребенка беднее, чем у взрослого, т.к. маленький опыт. Но в жизни ребенка играет большую роль, чем у взрослого.

Обучение, направленное на однозначность знаний и усвоение готовых схем способствует угасанию творческого воображения. Необходимо, чтобы дети сочиняли сказки, дорисовывали фигуры, конструировали по замыслу, придумывали сюжеты игры, танцевали, занимались музыкой. Направление на правое полушарие.

Максимально яркое воображение проявляется:

- в игре: ребенок берет на себя роль, использует предметы – заместители.

- в рисовании проявление яркого воображения.

- при сочинении сказок, рассказов (у старших дошкольников более менее закончен сюжет и есть единая линия развития сюжета).

Функции воображения:

- познавательная: получение новых впечатлений, придумывание сюжета игр, разыгрывание сценок

- аффективная: утверждение и защита собственного «Я». Проявляется в проигрывании травмирующих ситуаций или в придумывании сюжета, где ребенок сильный, смелый...

Тема 23. Личностная сфера дошкольника (2 часа)

Соподчинение мотивов дошкольника как психическое новообразование. Особенности эмоциональной сферы дошкольника. Развитие самосознания детей дошкольного возраста. Направления в развитии самосознания (развитие самооценки; половая идентификация; осознание себя во времени).

Особенности эмоций дошкольников:

- Чувства ребенка быстро и ярко вспыхивают и столь же быстро гаснут.

- Имеют конкретную причину.

- Чувства ситуативны и неустойчивы. Дети гораздо более подвержены переменам настроения

- Признаки уныния – моторная заторможенность, подавленность, нежелание общаться, несчастное выражение лица (но: имитировать грустное выражение лица дети могут с 4 лет)

- Внешние выражения эмоций становятся более сдержанными

- Расширяется круг эмоций, присущих ребенку. Понимают комическое и прекрасное. Усваивают «язык чувств» - оттенки.

Ст. дошкольники проявляют заботу к близким людям. Проявляется в сопереживании к героям сказок.

Моральные: патриотизм, чувство долга, ответственности, коллективизма.

Познавательные: любопытство, пытливость.

Эстетические: чувство прекрасного.

Ребенок с эмоциональными проблемами не способен усваивать знания, умения, полноценно творить, общаться. Сфера общения – главный источник эмоционального благополучия.

С 4 лет имитирует грустное выражение лица.

Страх испытывается с младенчества. 2-3 года – страх животных, после 3-х – темнота, персонажи сказок (из-за развития воображения), 6-7 – бояться несчастья с близкими.

Стыд (действия известны другим), вина – 3-5 лет. Причины: критика в адрес ребенка, сравнение его с другими, условная любовь.

Презрение – 4-5 лет.

Отвращение – прием пищи. С 5 лет по отношению к себе.

Ревность (появление младших детей), зависть, жадность (не достает любви).

Необходимо развитие разумности в проявлении чувств.

Ревность, зависть, жадность – социальные эмоции.

Формируется **механизм эмоционального предвосхищения** (А.В.Запорожец) – до того, как ребенок начнет действовать, у него появляется эмоциональный образ, отражающий и будущий результат, и оценку со стороны взрослых. Ребенок уже заранее знает, хорошо или плохо он собирается поступать. Если он предвидит результат, не отвечающий принятым нормам, у него возникает тревожность – эмоциональное состояние, способное затормозить нежелательное поведение. Предвосхищение полезного результата

дополнительно стимулирует поведение. Взрослые могут помочь ребенку создавать положительный эмоциональный образ.

Развитие волевой сферы дошкольника

Формирование произвольности поведения в дошкольном детстве. Ребенок овладевает целеполаганием, планированием, контролем. Самым характерным для волевого поведения является свободный выбор цели, своего поведения, определяемый не внешними обстоятельствами, а мотивами (Выготский Л.С).

Мотивы:

- Познавательные (4-7 лет). Голубев, Матюшкин.
- Игровые
- Самоутверждения (признание в условиях соревнования)
- Общения с товарищами (5-7 лет)
- Стремление быть как взрослый
- Поощрения и взыскания
- Нравственные.

Соподчинение мотивов – мотивы дошкольника приобретают разную силу и значимость.

Сильные мотивы могут выполнять роль ограничителей. Наиболее сильный мотив для дошкольника – поощрение, получение награды. Более слабый – наказание, еще слабее – собственное обещание ребенка. Самый слабый – прямое запрещение каких-либо действий.

Это важный личностный механизм, появляется в начале дошкольного детства.

Новые мотивы: мотивы достижения успеха, соревнования, соперничества, моральные мотивы.

Начинает складываться индивидуальная мотивационная система ребенка, т.е. появляются доминирующие мотивы, характерные для конкретного ребенка. Но построение стабильной мотивационной системы – младший школьный и дошкольный возраст.

Развитие целеполагания: в мл. в. – личные интересы, желания. Ст. – могут ставить общественные цели.

Планирование осуществляется благодаря взрослому.

Достижение целей зависит от ряда условий:

- трудности задачи
- от длительности выполнения
- от успехов и неудач
- отношение взрослого
- от мотивации цели

Самосознание дошкольника

Формируется благодаря интенсивному интеллектуальному и личностному развитию.

1. Самооценка – вторая половина периода. Сначала ребенок оценивает действия других, потом свои собственные. Самооценка почти всегда совпадает с внешней оценкой, прежде всего – с оценкой взрослых. 5-й ребенок преувеличивает свои достижения. В 6 лет ребенок хвалит себя не в такой открытой форме. К 7 годам с.о. умений становится более адекватной. В целом с.о. высока, что позволяет осваивать новые виды деятельности. В оценке себя и других ребенок не выделяет индивидуальных, характерных черт. Детям легко оценить себя положительно и трудно – отрицательно.

Возраст	Особенности самооценки	Пример
3 года	О себе, своих качествах еще не знает	«Я построю дом до звезд»
4 года	Слушает мнения других людей. Оценивает себя на основе оценок старших. Стремится действовать в соответствии со своим полом.	«Я хороший – так сказала мама»
4-5 лет	Слушает мнения других людей. Оценивает других на основе оценок старших. Оценка не дифференцирована.	«Хороший всегда поступает правильно, а плохой – плохо»
5-6 лет	Оценка становится меркой норм поведения. Оценивает на основе принятых норм поведения. Легче оценить других, чем себя.	«Мы с Сашей друзья. Он хороший. Но сейчас Саша поступил неправильно»
7 лет	Старается оценивать себя более правильно.	«Сам я не очень хороший, болтаю на занятиях, никак не могу сдержаться»

1. Адекватная с.о – родители уделяют детям достаточное количество времени, положительно оценивали физические и умственные данные, прогнозировали хорошую успеваемость в школе.
2. Заниженная с.о – родители детьми не занимаются, но требуют послушания, низко оценивают детей, часто упрекают, не ожидают успехов в школе.
3. Завышенная с.о – часто поощряют, в т.ч подарками, хвалят при других, редко наказывают, прогнозируют отличную успеваемость в школе.
2. Осознание своих переживаний – ребенок к концу периода ориентируется в своих переживаниях и выражает их словами: «Я рад», «Я огорчен»...
3. Половая идентификация – осознание себя как мальчика или как девочку
4. Осознание себя во времени – в 6-7 лет ребенок осознает себя в настоящем, помнит в прошлом и представляет в будущем.

Кризис 7 лет

Кризис 7 лет – это период рождения социального «Я» ребенка.

1. Происходит переоценка ценностей ребенка (все, что относится к учению – ценное, все, что связано с игрой – второстепенно).
2. Обобщение переживаний (Выготский Л.С) – цепь неудач или успехов, каждый раз примерно одинаково переживаемых ребенком, приводит к формированию устойчивого аффективного комплекса – чувства неполноценности или чувства собственной значимости.
3. Появляется смысловая ориентировочная основа поступка – интеллектуальный момент, позволяющий более или менее адекватно оценить будущий поступок с точки зрения его результатов и более отдаленных последствий. Благодаря этому механизму утрачивается детская непосредственность: ребенок начинает скрывать свои переживания, пытается не показывать другим, что ему плохо. Но в целом еще сохраняется открытость, стремление выплеснуть свои эмоции на других, сделать то, что сильно хочется.
4. Кривляние, манерность, искусственная натянутость поведения, склонность к капризам.

Тема 25. Особенности дифференцированного обучения и воспитания (2 часа)

Дифференцированное обучение. Дифференцированный подход в обучении. Технологии дифференцированного обучения. Принцип дифференцированного обучения.

Дифференциация в переводе с латинского “difference” означает разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени.

Дифференцированное обучение - это:

- форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств (гомогенная группа);
- часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

Сущность дифференцированного подхода заключается в организации учебного процесса с учетом возрастных особенностей, в создании оптимальных условий для эффективной деятельности всех детей, в перестраивании содержания, методов, форм обучения, максимально учитывающих индивидуальные особенности дошкольников.

По мнению Е.В. Бондаревской, *дифференцированный подход в образовании* – это образование, ориентированное на ребенка, ищущее пути, как наилучшим образом удовлетворить познавательные потребности растущего человека, как решить проблемы развития и поддержки ребёнка. С точки зрения А. А. Кирсанова, *дифференцированный подход* – это особый подход учителя к различным группам учеников или отдельным ученикам, заключающийся в организации учебной работы различной по содержанию, объему сложности, методам и приемам.

Технология дифференцированного обучения представляет собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определенную часть учебного процесса.

Целевыми ориентациями данной технологии являются:

- обучение каждого на уровне его возможностей и способностей;
- приспособление (адаптация) обучения к особенностям различных групп учащихся.

Принцип дифференциации обучения - положение, согласно которому педагогический процесс строится как дифференцированный. Одним из основных видов дифференциации является индивидуальное обучение.

Сущность дифференцированного подхода заключается в организации учебного процесса с учетом возрастных особенностей, в создании оптимальных условий для эффективной деятельности всех детей, в перестраивании содержания, методов, форм обучения, максимально учитывающих индивидуальные особенности дошкольников. *Дифференцированный подход в образовании* – это образование,

ориентированное на ребенка, ищущее пути, как наилучшим образом удовлетворить познавательные потребности растущего человека, как решить проблемы развития и поддержки ребёнка.

Дифференцированный подход предполагает помощь дошкольнику в осознании себя личностью, в выявлении, раскрытии его возможностей, становлении самосознания, в самоопределении относительно лично-значимых и общественно-приемлемых целей, самореализации и самоутверждения.

Дифференциация дошкольников по уровню умственного развития позволит исключить неоправданные и нецелесообразные для общества уравниловку и усреднение детей. У воспитателя появится возможность помогать “слабому”, уделять внимание “сильному”, работать более эффективно с детьми, испытывающими трудности в обучении, в том числе и по математике.

Дифференцированный подход позволяет разделить группу детей на подгруппы, в которых и содержание образования, и методы обучения, и организационные формы различаются, также состав подгрупп может меняться в зависимости от поставленной учебной задачи. Дифференцированный подход в традиционной системе обучения организационно состоит в сочетании индивидуальной, групповой и фронтальной работы. Данный подход необходим на всех этапах обучения.

В условиях целенаправленного процесса обучения дифференцированный подход к дошкольникам реализуется на занятиях в разумной дифференциации заданий, постановок перед детьми посильных задач, где посильность и легкость отнюдь не тождественные понятия. Это посильные задания, упражнения, предлагаемые с учетом уровня знаний, умений и навыков дошкольников и предполагающее последовательное усложнение познавательных задач. Путь от первичного усвоения до прочного сформированного навыка у разных дошкольников не одинаков. Главной задачей воспитателя – сократить его у тех детей, у которых он длиннее, чем у остальных.

Дети с пониженной обучаемостью требуют особой формы учебной деятельности. Ребенок, у которого неустойчивое внимание, недостаточно развита память, не сможет выполнить многие из традиционных заданий, в этом случае требуется особая форма предъявления материала. Дети с повышенной обучаемостью также нуждаются в особом внимании воспитателя для развития своих способностей. Значит, даже при полной успеваемости всем детям дошкольного возраста требуется дифференцированный подход.

Тема 26. Гендерные особенности детей (2 часа)

Учет гендерных особенностей в обучении и воспитании детей. Проявление гендерных особенностей в поведенческой сфере детей.

Гендер - социальный пол человека, который формируется в процессе воспитания личности.

Гендер указывает на социальный статус личности и ее социально-психологические характеристики, которые связаны с полом человека и возникают в процессе взаимодействия с другими личностями в рамках определенной культуры. В понятие гендер также входят психологические, культурные и социальные отличия между женщинами (девочками) и мужчинами (мальчиками).

Принято считать, что гендер состоит из 3 компонентов:

- когнитивный или гендерное самосознание (Я знаю, что я мужчина / женщина).
- эмоциональный или гендерная идентичность (Я ощущаю себя мужчиной/ женщиной).
- поведенческий или гендерные роли и специфика поведения (Я веду себя как мужчина/ женщина).

Гендерные типы:

Классификация гендерных типов.		
Гендерный тип	Характеристики мужчин	Характеристики женщин
Маскулинность	Энергичные, свободолюбивые, честолюбивые, не слишком чувствительны	Имеют сильную волю, могут соперничать с мужчинами
Феминность	Ценят человеческие отношения, чувствительны	Нежные, заботливые, верные
Андрогинность	Сочетают чувствительность и продуктивность	Могут решать мужские задачи, применяя женские средства (коммуникабельность, гибкость)

Маскулинность – выражение предпочтения инструментальных стилей деятельности, энергичность, напористость, способность к значительному, но кратковременному усилию;

Феминность - приверженность к видам деятельности, связанным с коммуникацией, восприятием нюансов, тонкостью чувств, способностью к под-держиванию активности, которая не требует значительных усилий, длительное время;

Андрогинность – проявление маскулинных и феминных черт одновременно.

Характеристика детей по гендерным типам	
Маскулинные типы	Феминные типы
<ul style="list-style-type: none"> - ценят авторитет и независимость поведения - предпочитают мужской авторитет, нуждаются в общении с значимым мужчиной - ориентированы на достижение индивидуальных высоких результатов - любят занимать позиции лидера - имеют соревновательный стиль поведения - не терпят возражений - во взаимоотношениях с другими детьми склонны к авторитаризму 	<ul style="list-style-type: none"> - проявляют осторожность, неинициативны и несамостоятельны - отличаются подчиненным, зависимым поведением, не стремятся к лидерству - большая потребность в выражении поддержки, вере в их возможности и силы - не вступают в контакт с маскулинными детьми - ограничивают свое исследовательское пространство - имеют трудности в общении (мальчики)
Андрогинные типы	Недифференцированные дети
<ul style="list-style-type: none"> - проявляют высокую социальную активность, хорошо контактируют и взаимодействуют с взрослыми и детьми любого пола - самостоятельны, настойчивы, достигают высоких результатов - самостоятельно преодолевают трудности - маскулинные качества носят конструктивный характер (помощь, защита) 	<ul style="list-style-type: none"> - пассивны - избегают контактов, имеют низкие реальные достижения - отвергают и женский и мужской стиль поведения, не имеют полоролевых ориентиров - свойственно неприятие сверстниками

В настоящее время проблема гендерного воспитания детей стала очень актуальной. Среди причин можно отметить следующее:

- унификация полов, феминизация мужчин и маскулинизация женщин;
- притупление чувства гендерной принадлежности;
- рост неадекватных форм поведения среди молодежи;
- рост проблем, связанных с одиночеством и нестабильностью супружеских отношений.

Актуальность гендерного воспитания обуславливается также и тем, что отечественная педагогика в основном ориентируется прежде всего на психологические и возрастные особенности ребенка, хотя многие педагоги уже начали учитывать разницу психофизиологических особенностей, интеллектуальных способностей и способах восприятия, потребностей и социальном поведении детей разного пола. Система дошкольного воспитания сильно феминизирована, да и дома значительная часть семей растет в неполных семьях. Такая ситуация имеет очень негативное влияние, особенно для мальчиков.

Однако именно в дошкольный период происходит определение и принятие гендерной роли. В возрасте 2-3 года дети начинают осознавать свой пол и идентифицируют себя. В период от 4 до 7 лет вырабатывается гендерная устойчивость. Малышам становится ясно, что гендер – явление постоянное, что из мальчиков вырастают мужчины, а из девочек – женщины. Приходит понимание, что принадлежность к тому или иному полу не меняется в зависимости от личных пожеланий ребенка или ситуации.

Гендерное воспитание - комплексный процесс, который проявляется в любом виде деятельности. В основе гендерного подхода лежит дифференциация по половому признаку, учет социально-биологических характеристик детей в воспитательно-образовательном процессе. При гендерном подходе в организации учебной деятельности дошкольников при помощи отбора форм, содержания, темпов, методов и объемов образования создаются наилучшие условия для усвоения знаний детьми.

Дифференцированный подход к обучению девочек и мальчиков связан со следующими особенностями:

1. Различия в работе и структуре головного мозга. Мозг мальчиков и девочек развивается в разные сроки, в разной последовательности и даже в разном темпе. У девочек раньше формируется левое полушарие мозга, которое ответственно за рационально-логическое мышление и речь. У мальчиков левое полушарие мозга развивается медленнее, поэтому образно-чувственная сфера доминирует до определенного возраста.

2. Разный темперамент. Мальчикам свойственно более изменчивое настроение, их сложнее успокоить. Девочки, как правило, эмоционально более стабильны. Мальчикам свойственна подвижность, они растут более выносливыми, проявляют негативные эмоции ярче. Девочки более восприимчивы к эмоциональному состоянию окружающих, речь появляется раньше.

Мальчики любят совместные игры, при этом любят соревноваться между собой и устраивать потасовки. Девочкам свойственно, особенно после периода 2 лет, игра в небольших группах, для них важна интимность обстановки, отчуждение, сотрудничество.

Организация воспитательно-образовательной работы с учетом гендерных особенностей:

1. Образовательный процесс.

В процессе обучения важно учитывать, что девочки и мальчики воспринимают информацию по-разному. Если для девочек важно слуховое восприятие, то для мальчиков предпочтительнее использовать визуальные средства, основанные на зрительном восприятии.

Занятие по изобразительной деятельности следует проводить таким образом, чтобы каждый ребенок, независимо от пола, мог выразить то, что ему эмоционально значимо или интересно. Во время обучения на занятиях лепкой, аппликацией или рисованием следует помнить, что движения кисти руки у мальчиков по своему развитию отстают от кисти девочек на 1,5 года.

Оценивая результаты деятельности детей и их поведения, следует помнить, что девочкам важна интонация и форма ее оценки. Положительная оценка в присутствии других детей или родителей очень значима для девочек. При этом для мальчиков важна оценка того, что он достиг результата. Каждый новый навык или результат, который удалось получить мальчику, положительно влияет на его личностный рост, позволяет гордиться самим собой и стараться достичь новые цели. Однако именно мальчикам свойственно при достижении определенного результата совершенствовать это умение, что приводит к рисованию или конструированию одного и того же. Это требует понимания со стороны педагога.

2. Игровая деятельность.

Замечено, что стили и содержание игр у мальчиков и у девочек отличаются друг от друга. Для мальчиков свойственны подвижные, шумные игры, для девочек – более тихие, на семейно-бытовые темы. Для воспитателей ближе второй тип игр, так как не связан с вероятностью повышенного травматизма и шума. В результате будущие мужчины лишаются истинно мальчишеских игр, и это имеет негативное влияние на их развитие как личности.

Воспитателю очень важно так организовать игровую деятельность детей, чтобы дети в процессе совместных игр имели бы возможность действовать сообща, в соответствии с гендерными особенностями. При этом мальчики берут на себя мужские роли, девочки – женские. Помогает в этом и театрализованная деятельность.

3. Музыкальные занятия.

Различные виды музыкальной деятельности можно проводить с учетом гендерных особенностей детей. Музыкально-ритмические движения учитывают гендерный подход следующим образом – мальчики разучивают элементы танца и движения, требующие ловкости, мужской силы (бравые солдаты, наездники), девочки учатся мягкости и плавности движений (упражнения с лентами, мячом, хороводы).

Разучивая танцы (кадриль, полька, вальс), мальчики получают навыки ведущего партнера, девочки учатся изящным и грациозным элементам танца. Игра на музыкальных инструментах организуется дифференцированно – мальчики играют на барабанах, ложках, девочки – на колокольчиках и бубнах. Игры и песни о девочках и мальчиках способствуют развитию у ребенка представления о своем поле и его позитивному принятию.

4. Театрализованная деятельность.

Один из приемов гендерного воспитания проявляется в театрализованной деятельности. Мужские и женские костюмы, сказки и стихи, постановка спектаклей, посредством синтеза музыки, художественного слова и танца, позволяют овладеть традиционными свойствами личности – женственности для девочек и мужественности для мальчиков. Одно из проявлений такого подхода – организация тематических праздников для девочек и для мальчиков.

5. Физическое воспитание.

Мальчики и девочки занимаются вместе, но методические приемы учитывают гендерные особенности:

- различие в выборе упражнений только для девочек (работа с лентами) или только для мальчиков (работа на канате)- различие в продолжительности занятия (девочки прыгают 1 минуту, мальчики – 1,5)
- различие в дозировке (девочки делают упражнение 5 раз, мальчики 10)
- различие в обучении определенным двигательным движениям (прыжки со скакалкой легче выполнять девочкам, а метать на дальность – мальчикам, это требует разных методических подходов – выбор подготовительных упражнений, вспомогательного оборудования, разного числа подходов)
- различие в выборе оборудования (девочкам более легкие гантели, мальчикам – более тяжелые)
- ориентировка в пространстве (для мальчиков характерно дальнее зрение. Для девочек – ближнее, исходя из этого мальчикам выделяется большая часть зала, нежели девочкам)
- различие в требованиях к качеству исполнения упражнений (от мальчиков требуется больше ритmicности, четкости, от девочек – пластичности, грациозности)
- в подвижных играх распределение ролей определенным образом (девочки – пчелки, мальчики – медведи)
- акцентирование внимания на том, что есть мужские и женские виды спорта.

Тема 27. Психологическая готовность ребенка к школе (2 часа)

Виды психологической готовности (мотивационная готовность; личностная готовность; интеллектуальная готовность). Виды трудностей в обучении детей (по Л.А.Венгеру). Элементы учебной деятельности в дошкольном возрасте.

Психологическая готовность – сложное образование, предполагающее достаточно высокий уровень развития мотивационной, интеллектуальной сфер и сферы произвольности.

Психологическая готовность – целостное образование. Отставание в развитии одного компонента рано или поздно влечет за собой отставание или искажение в развитии других.

Компоненты психологической готовности к обучению в школе.

1. Умственная готовность - связана с развитием познавательной сферы ребенка:

- Способности ребенка к наглядно-пространственному моделированию (математические символы, устная, письменная речь, нотные знаки)

- Элементы произвольной памяти

- Умение произвольно воображать

- Умение наблюдать (восприятие + внимание)

- Анализ информации, обобщение, самостоятельные выводы, сравнения.

- Установление причинно - следственных связей.

2. Мотивационная готовность - потребность ребенка учиться. Предпочитает уроки грамоты и счета, коллективные занятия, предпочитает оценки другим видам поощрения, признает авторитет учителя. (Нежнова Т. А.).

3. Личностная готовность:

- произвольность поведения

- соподчинение мотивов

- сформированность элементов волевого действия и волевых качеств

- умение выполнять указания взрослого

- действовать по правилам школьной жизни.

4. Деятельностная готовность - сфера деятельности и общения.

Ребенок должен понимать учебную задачу, понимать её условность. Ребенок должен понять способ действия. Ребенок проявляет умение учиться у взрослого. Регулирует собственную деятельность на основе самооценки и самоконтроля.

В некоторых литературных источниках: 2+3+4= личностная готовность.

Личностные особенности детей, имеющие трудности в учении (Л.А.Венгер):

1. Тревожность – возникает при постоянном недовольстве учебной работой ребенка со стороны педагога и родителей (обилие замечаний, отрицательные оценки). У ребенка появляется желание бездумно следовать. Необходимо: концентрировать внимание ребенка на малейших достижениях, не порицая его за недочеты.

2. Негативистическая демонстративность – особенность личности, связанная с повышенной потребностью в успехе и внимания к себе окружающих (ребенок пытается обратить на себя внимание, получить одобрение, нарушает правила поведения). необходимо найти детям возможность для самореализации.

3. Уход от реальности – сочетание 1 и 2 (ребенок «витает в облаках»).

Проблема обучения детей с 6 лет

Начиная с 1981/82 г. обучение детей с 6 лет введено повсеместно.

Ребенок по своей психологической сущности остается дошкольником (сохраняются особенности мышления, присущие дошкольнику, произвольность памяти, заниматься продуктивно одним делом – 10-15 минут; неустойчивые познавательные мотивы; завышенная самооценка: слова «Ты сделал неправильно» ребенок воспринимает как «Ты плохой».

Обучение должно: щадящий режим (урок не более 35 минут, не переменах физ.разминки, игры, прогулки, отсутствие домашних заданий); небольшой объем учебного материала; большое количество общеразвивающих занятий (физкультура, ритмика, музыка); особые программы и методы обучения. Недопустим авторитарный стиль общения с ребенком.

Элементы учебной деятельности старших дошкольников.

Содержание учебной деятельности – усвоение детьми определенной системы знаний, добытых другими людьми.

Цель – познание детьми окружающего.

Мотивы – меняются с возрастом.

Основная форма активности детей – умственная активность (учение это познавательная деятельность ребенка).

Средства – умственные и практические действия.

Учебную деятельность организуют воспитатели или учителя в соответствии с государственными требованиями, оформленными в определенном документе – программе. В программе строго обозначено то содержание, над которым должны работать дети на каждой ступени их развития, зафиксированы уровень и объем ЗУНов. Учение – наиболее регламентированный вид детской деятельности.

В дошкольном возрасте возникают отдельные элементы учебной деятельности. Она направлена на целенаправленное изменение себя, на приобретение новых знаний и способов действия. Ребенок может учиться по определенной программе, но в той мере, какой она является его собственной программой.

Требование к программе (Л. С. Выготский):

1. Приближать ребенка к обучению по школьной программе, расширяя его кругозор и готовя к предметному обучению.

2. Быть программой самого ребенка, т.е. отвечать его интересам и потребностям.

Необходимо формирование интереса к способам действия.

Тема 29. Игровая деятельность дошкольника (2 часа)

Понятие игры. Теории игры. Значение игровой деятельности. Признаки игровой деятельности. Компоненты сюжетно-ролевой игры.

Тема 30. Развитие игры в дошкольном возрасте (2 часа)

Развитие игры детей младшего-среднего дошкольного возраста. Развитие игры у детей старшего дошкольного возраста. Особенности руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста.

Рольевые игры - деятельность, в которой дети берут на себя трудовые или общественные функции взрослых людей в специально созданных самими детьми игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними.

Основой игры является мнимая, воображаемая ситуация (Л. С. Выготский).

Значение рольевых игр:

1. *Познавательная сфера*

В сюжетно-ролевых играх рождается главное достижение дошкольного периода - наиболее полноценный и интенсивный скачок в воображаемый мир (проживание актуальных эмоций и ситуаций, помогающее справиться с ними в реальной жизни).

Интеллект (децентрация) - возможность стать на другую позицию. Развивается символическое мышление (предметы-заместители) - и в конечном счете – умение абстрагироваться.

2. В сюжетно-ролевых играх наиболее интенсивно развивается *самосознание ребенка* - представление о том, кто он и что он есть. Становление самооценки.

3. Развитие *саморегуляции (способность управлять своим поведением)*.

4. Рождается *новая форма желаний* (мотивационная сфера человека) – ребенок хочет быть другим, как взрослый, лучше, сильнее, умнее. Игра – это работа ребенка над самим собой.

5. Складываются *детские межличностные отношения и общение* детей.

В игре дети учатся слышать друг друга, согласовывать свои действия, учитывать действия другого.

Развитие общения и умения налаживать контакты с разными людьми в разных ситуациях. Освоение различных социальных ролей и взаимоотношений между людьми

6. Развитие *эмоционального интеллекта*, способности к сопереживанию и эмпатии. Игра - это школа воспитания чувств дошкольников

7. Игра – действенное средство *коррекции* нарушений эмоционально-волевой и познавательной сферы, речи, общей и мелкой моторики.

8. Психотерапевтическое значение (у ребенка есть внутренние конфликты, негативные эмоции, психологический дискомфорт, НО: вербальных средств общения для того, чтобы выразить чувства у ребенка не хватает, т.к. логическое мышление не развито до 11 лет. Игра для ребенка, что речь для взрослого. Игрушки – слова, игра – речь. Ребенок использует игрушки для того, чтобы показать, что он пережил, его реакции на это, эмоции, связанные с этим, желания, мечты и потребности)

Компоненты игры:

Сюжет – тема, та область действительности, которая воспроизводится детьми в игре

Содержание – то, что воспроизводится в качестве характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их трудовой и общественной жизни.

Роль - выполнение определенных действий, правил и обязанностей.

Игровые действия – действия, выполняемые в соответствии с ролью.

Этапы развития сюжетно-ролевой игры:

2-3 года – режиссерская игра – сюжет, роль, заместители.

3-4 года – образно-ролевая игра.

- 4-5 лет - сюжетно-ролевая игра
- 5-6 лет - игры с правилами + режиссерская игра
- Этапы развития игровых замещений:
 - наблюдение за игрой взрослого
 - совместная игра
 - подражание действиям взрослого
 - самостоятельное подражание
 - самостоятельные игровые замещения.

Содержание игр:

Младшие дошкольники - выполнение действий с игрушками. Результат действий не используется.

Действия максимально развернуты.

Средний дошкольный возраст – отношение между людьми.

Старший дошкольный возраст – выполнение правил.

Признаки игры:

- глубокая увлеченность
- эмоциональное наслаждение
- не вырабатывается какой-либо продукт
- важен процесс, а не результат
- не зависит от поощрений извне

Тема 31. Понятие группы и их классификация (2 часа)

Понятие «малая группа». Виды малых групп. Дифференциация в группах разного уровня развития.

Малая группа - немногочисленная по составу группами, члены которой объединены общей социальной деятельностью и находятся в непосредственном личном общении, что является основой для возникновения эмоциональных отношений, групповых норм и групповых процессов.

Оптимальная по численности группа должна насчитывать 7 ± 2 (т. е. 5, 7, 9 человек). Группа хорошо функционирует, когда в ней нечетное количество людей, так как в четной по количеству могут образоваться две враждующие половины. Коллектив лучше функционирует, если его члены отличаются друг от друга по возрасту и полу.

Виды групп:

1. По порядку возникновения:

1. Первичная группа – это совокупность индивидов, объединенных на основе непосредственных контактов, общих целей и задач и отличающихся высоким уровнем эмоциональной близости и духовной солидарности (семья, группа друзей, ближайших соседей). Для неё характерны следующие признаки:

- 1) малочисленный состав;
- 2) пространственная близость членов;
- 3) длительность существования;
- 4) общность групповых ценностей, норм и образцов поведения;
- 5) добровольность вступления в группу;
- 6) неформальный контроль за поведением членов.

2. Вторичная группа – сравнительно большая социальная общность, субъекты которой не связаны интимными, близкими связями, социальная связь и взаимодействие в группе носят обезличенный, утилитарный и функциональный характер. Вторичная группа ориентирована на цель (рабочий коллектив, школьный класс, спортивная команда и др.

2. По общественному статусу:

1. Формальная группа – группа, созданная на основании официальных документов (класс, школа, партия и т. д.) и имеющая юридически фиксированный статус.

2. Неформальная группа – реальная социальная общность людей, которых связывают общие симпатии, близость взглядов, убеждений, вкусов и т. д. Статусы и роли в такой группе не предписаны, нет заданной системы взаимоотношений по вертикали. Официальные документы в такой группе не имеют значения. Группа распадается, когда общие интересы исчезают.

3. По непосредственности взаимосвязей:

1. Условная группа – общность людей, существующая номинально и выделенная по какому-либо признаку (пол, возраст, профессия и т. п.).

2. Реальная группа – общность людей, существующая в общем пространстве и времени и объединенная реальными отношениями.

4. По уровню развития:

1. Группы низкого развития – общности, в основе которых лежат асоциальные факторы, отсутствие общих целей и интересов, характеризуются конформностью или неконформностью ее членов (например, ассоциация, корпорация и др.);

2. Группы высокого развития – общности, в основе которых лежат общие интересы, социальные цели и ценности (например, коллектив).

5. По значимости:

1. Референтная группа – это реально существующая или воображаемая группа, нормы которой служат образцом.

2. Группы членства – это группы, где индивид не противопоставлен группе, и соотносит себя со всеми другими членами, а они себя – с ним.

Группа имеет следующие *психологические характеристики*: групповые интересы, групповые потребности, групповые мнения, групповые ценности, групповые нормы, групповые цели.

Группе присущи следующие *общие закономерности*:

1) группа неизбежно будет структурироваться;

2) группа развивается (прогресс либо регресс, но динамические процессы в группе происходят);

3) флуктуация, изменение места человека в группе может происходить неоднократно.

Стадии развития группы:

1 стадия - ориентировка в ситуации, адаптация, притирка (общение по парам) - складываются межличностные отношения.

2 стадия - формирования групповых норм, становление группового самосознания.

3 стадия - стадия конфликтов (столкновение между отдельными членами группы в силу переоценки ими своих возможностей, столкновение группировок, возможны конфликты с руководителем и официальным активом группы).

4 стадия - переходная от конфликтов к сбалансированности в отношениях между членами группы (стабилизация, распределения ролей, лидерства)

5 стадия - появляется сложившаяся группа - чувство "мы", постепенная интеграция групповых и индивидуальных целей, повышается роль учебной цели, но группа работает "рывками": удачи-неудачи.

6 стадия - опыт успешного решения проблем (преобладает деловая структура отношений).

7 стадия - эмоциональное сплочение (личные взаимодействия становятся очень тесными, доброжелательные отношения - эмоциональное сопереживание).

8 стадия - актуализация (деловое, эмоциональное и ценностное сплочение, близость мнений, ценностное единство, способность к самоуправлению, способность к эффективному разрешению проблем и расхождений).

Тема 32. Организация детской групповой деятельности (2 часа)

Специфика организации детской групповой деятельности. Учет индивидуальных и возрастных особенностей при организации детской групповой деятельности.

Организация деятельности детских групп и коллективов должна быть такой, чтобы объективно создать оптимальные условия для научения и воспитания личности.

Первое условие - обеспечение каждому члену детской группы или коллектива возможности для активного участия во всех ее делах.

Для этого количество участников в детской группе должно быть относительно невелико, т. е. такое, которое позволяет каждому члену группы свободно вести себя и с полной отдачей сил включиться в совместную деятельность. Оптимальной по составу является группа численностью от 3 до 7 человек.

Второе условие - получение богатого и разнообразного опыта общения и совместной деятельности в группах.

Рекомендуется систематически изменять состав и распределение ролей в детских группах. Это позволяет детям получать богатый и разнообразный опыт общения, усваивать различные формы ролевого поведения, вырабатывать нужные и достаточно гибкие коммуникативные умения и навыки. Чем меньше возраст детей, тем меньшей по величине должна стать группа, в которой все это происходит. Для детей раннего и дошкольного возраста можно рекомендовать создание групп по 2-4 человека в каждой, для детей младшего школьного возраста: 3-5 человек, для подростков и юношей: группы по 5-7 человек.

Третье условие - использование в группах или коллективах таких норм и правил взаимодействия, которые интересы личностного развития детей ставят на первый план.

Каждый ребенок в группе получает такие же права, как группа в целом, и если его мнение расходится с мнением большинства других членов группы, то за самим ребенком остается право поступить в том или другом случае по-своему.

Четвертое условие - воссоздание в практической деятельности детских групп и коллективов той социальной реальности, с которой дети, став взрослыми, обязательно должны будут столкнуться. Деятельность развивающих детских групп и коллективов следует организовывать таким образом, чтобы

постепенно готовить детей к взрослой жизни. Составляя программу коллективного воспитания детей, необходимо позаботиться о том, чтобы в нее вошли групповые дела, связанные с решением наиболее сложных жизненных проблем.

Пятое условие - выявление задатков ребенка и превращение их в способности.

Тема 33. Руководство детскими группами и коллективами (2 часа)

Роль взрослого в руководстве детскими группами и коллективами. Решение задач воспитательного плана при организации детских групп и коллективов.

Управлять детским коллективом - значит управлять процессом его функционирования, использовать коллектив в качестве инструмента воспитания ребенка с учетом стадии развития коллектива.

Управление осуществляется как два *взаимосвязанных процесса*:

- 1) сбора информации о коллективе и его членах;
- 2) организация воздействий в целях совершенствования коллектива и оптимизации влияния на личность ребенка.

В практике управления коллективом необходимо следовать следующим правилам:

1. Сочетание руководства с самостоятельностью и независимостью ребенка;
2. Организация взаимодействия с семьей;
3. Изменение тактики руководства по мере развития коллектива;
4. Формирование общего мнения в коллективе по важнейшим вопросам;
5. Демократизация воспитания;
6. Организация коллективного взаимодействия с учетом персональных, партнерских и мотивационных отношений между его членами;
7. Распределение индивидуальных поручений в зависимости не только от потребностей коллектива, но и от возможностей и интересов учащихся;
8. Контроль факторов, влияющих на положение ребенка в системе стихийно складывающихся внутриколлективных отношений;
9. Способствование повышению статуса ребенка путем формирования временных коллективов с другими нормами отношений;
10. Способствование изменению характера и видов коллективной деятельности, позволяющему вводить детей в новые отношения.

К *педагогическим мерам*, которые обеспечивают полноценную жизнь детского воспитательного коллектива, относят:

- наличие планов развития;
- наличие традиций в коллективе;
- разнообразие форм работы и видов деятельности воспитанников;
- игровое и эстетическое оформление всей жизни группы;
- наличие единых для всех, в том числе для педагогов, норм жизни, правил, режима, дисциплины.

Наиболее развитые формы взаимоотношений детей создаются в процессе целенаправленной организации их социально-одобряемой деятельности.

Социально признаваемая деятельность как средство формирования детского коллектива и определенных отношений его членов может быть реализована в том случае, если она соответствующим образом организована. Это должна быть такая *организация*, при которой:

- а) дети разных возрастов выполняют отдельные части общей задачи, т.е. осуществляется возрастное разделение;
- б) значимые цели этой деятельности имеют как общественный, так и личностный смысл;
- в) обеспечивается равноправная, инициативно-творческая позиция каждого ребенка (от планирования дел до оценки ее результатов);
- г) осуществляется непрерывность и усложнение совместной деятельности;
- д) деятельность эта направлена на благо другим людям.

Детский коллектив организуется взрослым. При этом важное значение приобретает вопрос о соотношении: 1) потребности детей в общении;

- 2) задач, поставленных перед этим коллективом.

Важную роль играет характер взаимоотношений, которые складываются между детьми в изменяющейся структуре постоянных и временных объединений.

Правила руководства детским коллективом:

- 1) не подавлять, а направлять инициативу детей;
- 2) развивать их общественное мнение, детское самоуправление;
- 3) опираться на учителей, работающих с этим коллективом;
- 4) не отношения с детьми чисто формальными;

- 5) создавать общественное мнение членов коллектива о его деятельности;
- 6) контроль должен совершенствовать деятельность коллектива;
- 7) создавать благоприятный климат в детском коллективе;
- 8) создавать временные коллективы, определять в них «трудных».

Тема 34. Обучение детей общению и взаимодействию с людьми (2 часа)

Программы обучения детей общению и взаимодействию с детьми. Структура программ. Приемы развития навыков взаимодействия у детей дошкольного возраста.

Практически организуя работу детских групп и коллективов, педагог должен преследовать следующие цели:

1. Научить детей правильно распределять между собой роли в совместной деятельности и выполнять свои ролевые обязанности.
2. Научить детей быть руководителями в групповой деятельности.
3. Научить детей подчиняться заданным правилам совместной работы, быть также и хорошими исполнителями.
4. Научить детей умело общаться друг с другом, устанавливать и поддерживать хорошие деловые взаимоотношения.
5. Научить детей создавать в группе эмоционально благоприятные личные взаимоотношения.
6. Научить каждого ребенка быть независимым в группе или коллективе, преследуя собственные цели, в то же самое время не ущемлять интересов других членов группы.
7. Научить детей умело вести дискуссию, высказываться самим и слушать других, доказывать свою правоту и признавать правильность позиций других людей.
8. Научить детей снимать конфликты в сфере личных и деловых межличностных отношений.

Обучение правильному распределению обязанностей предполагает проведение систематической разъяснительной работы, направленной на то, чтобы убедить детей в том, что коллективная деятельность, построенная на основе разделения функций, их специализации и кооперации, координации усилий членов группы, является прогрессивной.

Две самые важные роли, которые встречаются практически во всех организованных группах детского типа: *роли руководителя и исполнителей*. Их выполнению в первую очередь необходимо обучить детей. Ребенку прежде всего нужно показать, как собрать детей, распределить между ними обязанности, добиться того, чтобы каждый из них хорошо понял и принял свою роль.

Следующий этап обучения преследует цель усвоения функций по координации, контролю совместной деятельности, подведению ее итогов. Сначала взрослому нужно научить ребенка подчиняться ему, а затем - своим товарищам, причем необходимо следить за тем, чтобы от внешнего контроля за своей деятельностью ребенок постепенно переходил к внутреннему самоконтролю, от добросовестного выполнения обязанностей в присутствии других людей к добросовестному их исполнению наедине с самим собой. Не менее важно своевременно научить детей подчиняться другим и быть хорошими исполнителями своих обязанностей внутри социальной группы.

Важным моментом обучения исполнительской деятельности является научение следованию заданным в группе или коллективах правилам поведения. Большую пользу в этом плане ребенку может принести включение его в групповую работу, предполагающую строгое следование различным правилам, варьирование время от времени самого характера этих правил, действующих в группе.

Обучение деловому общению с целью поддержания эффективного взаимодействия предполагает развитие у ребенка умения менять стратегию и тактику внутригруппового поведения в зависимости от ситуации и особенностей партнера по совместной деятельности, гибко приспосабливаться к нему. Для этого ребенок должен быть готов взять на себя разные роли в группе, а при необходимости - обязанности товарищей по деятельности, научиться действовать решительно, быстро и уверенно в любой ситуации.

Важным условием хорошего делового взаимодействия являются благоприятные личные взаимоотношения членов группы. Поэтому детей необходимо также учить устанавливать хорошие личные контакты, располагать к себе людей, создавать и поддерживать у них хорошее настроение. Это требует усвоения детьми приемов эмоционально благоприятного межличностного общения.

Важным является воспитание у ребенка способности оставаться и в коллективе свободной, независимой личностью, не обезличиваться и не утверждать свое личное «Я» за счет свободы и подавления личностей в других людях, нарушая их интересы. Практическое решение данной проблемы иногда осложнено тем, что не каждый взрослый человек в состоянии вести себя так как положено, готов стать примером и образцом для подражания со стороны детей.

В совместной деятельности у людей нередко возникают споры, дискуссии, противоречия во взглядах, могущие, если их своевременно не снять, перерасти в конфликт, завести совместную деятельность в тупик. Имея в виду природную импульсивность детей, их эмоциональную экспансивность и несдержанность, неумение контролировать свои действия и поступки, важно как можно раньше научить

детей следовать определенным правилам в спорах и дискуссиях - таким, которые предупреждают возникновение конфликтных и тупиковых ситуаций в совместной деятельности.

Тема 35. Межличностные отношения в дошкольном возрасте (2 часа)

Особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте. Усвоение правил и норм общения. Формирование личностных качеств.

На разных возрастных этапах действуют общие закономерности становления и развития межличностных отношений, несмотря на то, что их проявления в каждой конкретной группе имеют свою неповторимую историю.

Существенное влияние на детское восприятие оказывают установки педагога и других значимых взрослых, окружающих ребенка. Ребенок отвергается детьми, если не принимается воспитателем.

Во многих сферах психического развития ребенка прослеживается влияние взрослого, это осуществляется благодаря тому, что:

1. Взрослый для детей является источником разнообразных воздействий (слуховых, сенсомоторных, тактильных и др.);
2. Подкрепление усилий ребенка осуществляет взрослый, их поддержку и исправление;
3. При обогащении опыта ребенка взрослый знакомит его с чем-то, а после ставит задачу овладеть каким-то новым навыком;
4. В контактах со взрослым ребенок наблюдает за его деятельностью и видит образцы для подражания.

В дошкольном периоде роль взрослых для детей является максимальной и минимальна роль детей.

В младшем школьном периоде - решающая роль взрослых уходит на второй план и возрастает роль детей.

В старшем школьном периоде роль взрослых руководящая, к концу этого периода роль сверстников становится доминирующей, в этот период сливаются воедино личные, деловые отношения.

В детских группах могут быть выделены следующие *виды отношений*:

Функционально-ролевые отношения, развиваются в различных видах жизнедеятельности детей таких, как трудовой, учебной, продуктивной, игровой. В ходе этих отношений ребенок усваивает нормы и способы действия в группе под контролем и непосредственным руководством со стороны взрослого.

Эмоционально-оценочные отношения между детьми – это осуществление исправления поведения сверстника в соответствии с нормами, которые приняты в совместной деятельности. Здесь на первый план выступают эмоциональные предпочтения – антипатии, симпатии, дружеские привязанности и т.д. Они возникают рано, и формирование этого типа отношений может быть обусловлено внешними моментами восприятия или оценкой взрослого, либо прошлым опытом общения.

Личностно-смысловые отношения между детьми - это такие взаимосвязи в группе, при которых цели и мотивы одного ребенка в группе сверстников приобретает для других малышей личностный смысл. Когда товарищи в группе начинают переживать за этого ребенка, его мотивы становятся своими собственными, ради которых они действуют.

В период дошкольного детства создаются предпосылки формирования социально-нравственных качеств личности, формируются основные индивидуально-психологические особенности ребенка. Для дошкольного детства характерны *такие черты*:

1. Чрезмерно высокая роль семьи в удовлетворении материальных, духовных, познавательных потребностей;
2. Максимальная потребность ребенка в помощи взрослых для удовлетворения главных жизненных потребностей;
3. Низкая возможность самозащиты ребенка от пагубных влияний окружающей его среды. У ребенка в этот период интенсивно развивается (через отношения с взрослыми) способность к идентификации с людьми. Ребенок учится быть принятым в позитивных формах общения, быть уместным во взаимоотношениях. Если окружающие люди относятся признают его права, оказывают ему внимание, он становится эмоционально благополучным. Это способствует формированию нормального развития личности, выработке у ребенка положительных качеств характера, доброжелательного и позитивного отношения к окружающим людям.

Специфика детского коллектива в этот период является то, что носителем руководящих функций выступают старшие. Родители играют огромную роль в формировании и регулировании детских взаимоотношений.

Для межличностных отношений в дошкольном возрасте характерны такие признаки:

1. Формируются и развиваются основные стереотипы и нормы, которые регулируют межличностные отношения;

2. Инициатором отношений между детьми выступает взрослый;
3. Контакты носят не долговременный характер;
4. Дети всегда ориентируются на мнение взрослых, в своих действиях всегда равняются на старшего. Проявляют идентификацию с людьми, которые близки им в жизни и сверстниками;
5. Главная специфичность межличностных отношений в этом возрасте заключается в том, что отчетливо проявляется в подражании взрослым.

Тема 36. Понятие социальной дезадаптации (2 часа)

Адаптация. Социализация. Уровни социальной дезадаптации. Проявление социальной дезадаптации. Подходы к проблеме дезадаптации: медицинский, социально-психологический и онтогенетический.

Тема 37. Причины социальной дезадаптации (2 часа)

Комплексный характер причин социальной дезадаптации (отсутствие навыков общения; неадекватное оценивание себя в ситуации общения; высокие требования к окружающим; эмоциональная неуравновешенность; установки, препятствующие общению; тревожность и боязнь общения; замкнутость).

Тема 38. Психологические основы коррекции социальной дезадаптации (2 часа)

Основные направления коррекции социальной дезадаптации личности в детском возрасте: формирование навыков общения; гармонизация отношений ребенка в семье и со сверстниками; коррекция личностных свойств; коррекция самооценки ребенка.

Адаптация - это процесс активного освоения личностью внешней среды условия обучения в основной школе с целью приспособления ее к своим индивидуальным интересам, склонностям, возможностям.

Дезадаптация - это социально-психологическое и социально-педагогическое явление неуспешности ребенка в сфере обучения, связанное с субъективно неразрешимым для него (ребенка) конфликтом между требованиями образовательной среды и ближайшего окружения и его психофизическими возможностями и способностями, соответствующими возрастному психическому развитию.

Под социальной дезадаптацией понимают полную или частичную неприспособленность личности к условиям окружающей действительности. Человек, страдающий дезадаптацией, не может эффективно взаимодействовать с другими людьми. Социальная дезадаптация характеризуется повышенной раздражительностью, неумением понять другого и принять чужую точку зрения.

Социальная дезадаптация наступает тогда, когда конкретный человек перестает замечать, что происходит во внешнем мире и полностью погружается в придуманную реальность, частично заменяя ею отношения с людьми.

Социальная дезадаптация – характеризуется серьезными проблемами в личностном и в социальном развитии ребёнка, вызванные нарушением социальных связей и межличностных отношений с семьёй, сверстниками.

Этапы развития социальной дезадаптации:

- 1 этап: первично возникшее напряжение ребенка в отношениях с родителями и педагогами;
- 2 этап: смысловые барьеры;
- 3 этап: эпизодические конфликты;
- 4 этап: систематические конфликты;
- 5 этап: разрыв личностно-значимых для него отношений.

Стадии социальной дезадаптации:

- педагогическая запущенность учащихся и воспитанников;
- социальная запущенность учащихся и воспитанников.

Социальная дезадаптация - процесс обратимый.

Причины социальной дезадаптации:

1. Педагогическая запущенность

Педагогически запущенные дети хронически отстают по ряду предметов школьной программы, сопротивляются педагогическому воздействию, демонстрируют различные проявления асоциального поведения: сквернословят, курят, конфликтуют с учителями, родителями и сверстниками.

У социально-запущенных детей все негативные проявления отягощены ориентацией на криминогенные группировки, деформацией сознания, ценностных ориентации, приобщением к бродяжничеству, наркомании, алкоголизму и правонарушениям.

2. Утрата привычного коллектива

3. Конфликт с окружением

Стадии дезадаптации:

1. Частичная стадия: процесс выпадения из общественной жизни

2. Полная стадия: утрата веры в себя, сильным недоверием к людям, потерей интереса к жизни, любым ее проявлениям.

Особенности социальной дезадаптации

1. Устойчивость

2. Сосредоточенность на себе

Признаки социальной дезадаптации:

1. Агрессия

2. Уход в себя

3. Социофобия

4. Нежелание подчиняться требованиям общества

Направления коррекционно-развивающей и профилактической работы

- Формирование социальной компетентности, общения, навыков эффективного поведения в конфликтных ситуациях

- Развитие самопознания подростков в различных социальных ситуациях, определения своей позиции и способа адекватного поведения в различных ситуациях.

Работа по развитию навыков эффективного взаимодействия и социальной компетентности включает следующие реально решаемые задачи:

- Обучение навыкам анализа ситуаций общения

- Обучение навыкам эмоционального самоконтроля в общении

- Создание условий для обращения участников к собственному опыту общения

- Обучение навыкам эффективного взаимодействия в конфликте

Тема 39. Понятие девиантного поведения (2 часа)

Девиантное поведение. Типология девиантного поведения Р.Мертон. Формы девиантного поведения.

Тема 40. Классификация видов девиантного поведения (2 часа)

Виды девиантного поведения: деструктивное поведение, асоциальное поведение; делинквентное поведение; психические заболевания. Функции девиантного поведения в обществе.

Тема 41. Профилактика девиантного поведения (2 часа)

Профилактические технологии девиантного поведения: информационный подход; социально-профилактический подход; медико-биологический подход.

Тема 42. Методы коррекции девиантного поведения (2 часа)

Методы коррекции девиантного поведения (В.П.Кащенко): педагогические методы; психотерапевтические методы.

Девиантное поведение (отклоняющееся поведение): поведение, которое не соответствует требованиям социальных норм.

Социальная норма - предел, мера допустимого (дозволенного или обязательного) в поведении или деятельности людей, обеспечивающие сохранение социальной системы.

Отклонения от социальных норм могут быть:

- позитивные, направленные на преодоление устаревших норм или стандартов и связанные с социальным творчеством, способствующие качественным изменениям социальной системы;

- негативные - дисфункциональные, дезорганизующие социальную систему и ведущие ее к разрушению, приводящие к девиантному поведению.

Девиации (отклонения), как правило, бывают негативными (преступность, алкоголизм, наркомания, самоубийство, проституция, терроризм и т.д).

Негативные девиации делятся на два типа:

1. Отклонения, которые направлены на причинение вреда другим (разнообразные агрессивные, противоправные, преступные действия);

2. Отклонения, которые причиняют вред самой личности (алкоголизм, самоубийство, наркомания и др.).

Однако в некоторых случаях возможны и позитивные девиации, например резко индивидуализированное поведение, характерное для оригинального творческого мышления, которое может оцениваться обществом как «чуждость», отклонение от нормы, но при этом быть общественно полезным. Аскетизм, святость, гениальность, новаторство - признаки позитивных девиаций.

Типология девиантного поведения (Р. Мертон):

1. Инновация, предполагающая согласие с целями общества и отрицание общепринятых способов их достижения (к «инноваторам» относятся проститутки, шантажисты, создатели «финансовых пирамид», великие ученые);

2. Ритуализм, связанный с отрицанием целей данного общества и абсурдным преувеличением значения способов их достижения, например бюрократ требует, чтобы каждый документ был тщательно заполнен, дважды проверен, подшит в четырех экземплярах, но при этом забывается главное – цель (например: бюрократ не отказывается от общепринятых правил работы, но исполняет их слишком буквально, доходя до абсурда).

3. Ретретизм (или бегство от действительности), выражающийся в отказе и от социально одобренных целей, и от способов их достижения (пропойцы, наркоманы, бомжи и т.п.);

4. Бунт, отрицающий и цели, и способы, но стремящийся к их замене на новые (революционеры, стремящиеся к коренной ломке всех общественных отношений).

Виды девиантного поведения

1. Агрессивное поведение: тенденция (стремление), проявляющаяся в реальном поведении или фантазировании, с целью подчинить себе других либо доминировать над ними.

2. Делинквентное поведение: действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях.

3. Зависимое поведение – одна из форм отклоняющегося поведения личности, которая связана со злоупотреблением чем-то или кем-то в целях саморегуляции или адаптации.

4. Суицидальное поведение – осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни.

Причины девиантного поведения

1. Медико-биологические факторы (наследственность)

Варианты наследственности:

- Наследование умственной недостаточности, которая характеризуется в преобладании предметно-конкретного мышления, невозможности полного осмысления различных жизненных ситуаций, недостаточной критической оценки своих поступков, что часто приводит подростков к социальной дезадаптации.

- Наследование аномальных черт характера, которые приводят к развитию личности, часто неспособной в полной мере регулировать свое поведение в обществе, особенно в неблагоприятных, кризисных ситуациях.

- Наследственность, обусловленная алкоголизмом родителей. Этот фактор проявляется в недостаточности защитно-охранительных механизмов деятельности головного мозга и обнаруживается в самых разнообразных формах нервно-психической патологии (умственной недостаточности, нарушения формирования характера и др).

2. Психические факторы (негативные характерологические реакции)

Наиболее распространенными негативными характерологическими реакциями являются:

- реакции активного протеста, возникающие в кризисных для подростка ситуациях, проявляются в виде агрессивного поведения, грубости, непослушания, имеют четкую направленность против определенных лиц, создавших конфликтную ситуацию;

- реакции пассивного протеста, обусловленные стремлением избавиться от трудной для подростка или юноши ситуации, всегда сопровождаются чувством обиды, утратой эмоционального контакта и проявляются в виде уходов из дома, бродяжничества, отказов от приемов пищи, отказов от речевого общения;

- реакции отказа, связанные с чувством отчаяния, проявляются в активном уклонении от контактов с окружающими, отказом от привычных желаний и увлечений, страхом перед всем новым;

- реакции имитации – подражания формам поведения окружающих, которые пользуются авторитетом у подростков и могут играть отрицательную роль, если имитируется асоциальный лидер или неприемлемые для нашего общества модели поведения – не лучшие образцы массовой культуры;

- реакции компенсации и гипер-компенсации (сверх-компенсации) – обычно маскируют ту или иную слабую сторону личности, а также играют роль защитных личностных реакций и подчас принимают

карикатурный, утрированный характер (в основе многих безрассудных поступков лежит стремление показать свое «бесстрашие» окружающим);

- реакции эмансипации – повышенное стремление подростка, юноши к независимости, самоутверждению (отражается в определенном отрицании социально-положительного опыта старшего поколения и в переоценке значения своих жизненных наблюдений);

реакции увлечения – тесно связаны с влечениями, наклонностями и интересами и проявляются в удовлетворении каких-либо потребностей (увлечения, сопровождающиеся пустым бессодержательным времяпрепровождением на улице; увлечения, связанные с азартными играми; эгоцентрические увлечения, проявляющиеся в стремлении быть в центре внимания любой ценой);

- реакции группирования – составляют важнейшую черту подростков и проявляются в стремлении образовать неформальные группы сверстников, обычно отличающиеся определенной стойкостью (в большей мере склонны к объединению в группы педагогически запущенные безнадзорные подростки, юноши);

- реакции, обусловленные формирующимся сексуальным чувством – связаны с повышенным половым влечением и разнообразными формами его удовлетворения (ранние сексуальные связи, подростковый гомосексуализм, агрессивное садистическое поведение).

3. Социальные факторы:

- социальные кризисы, когда происходит рассогласование принятых норм и жизненного опыта человека и наступает состояние аномии — отсутствия норм.

- невозможность следовать социальным нормам

- «наклеивание» ярлыков

- социальное неравенство.

- конфликт между нормами культуры данной социальной группы и общества.

- социальные (в том числе войны), техногенные и природные катаклизмы.

- неправильное воспитание

Виды неблагополучных семей:

- неполная семья, где имеются только матери, реже отцы, или семьи, в которых детей воспитывают прадедушки (бабушка или дедушка);

- конфликтная семья, в которой мир и согласие держатся на временных компромиссах и в трудную минуту противоречия вспыхивают с новой силой, существует напряжённость взаимоотношений между родителями, отсутствует взаимопонимание и имеются расхождения во взглядах, установках;

- «асоциальная семья» - преобладают антиобщественные тенденции, паразитический образ жизни, члены семьи вступают в противоречия с законом;

- формальная семья – отсутствует общность потребностей, жизненных целей, взаимное уважение между членами семьи, семейные обязанности выполняются формально, часто родители находятся на стадии расторжения брака, которому мешают материальные и жилищно-бытовые соображения;

- «алкогольная семья» - основные интересы членов семьи определяются употреблением спиртных напитков.

Виды неадекватного воспитания детей:

- безнадзорность – когда ребенок предоставлен самому себе, лишен родительского внимания, заботы, когда отсутствует систематический интерес к его делам, переживаниям, проблемам;

- скрытая безнадзорность – формальное выполнение родителями своих обязанностей, при котором создается видимость какого-либо интереса к воспитанию, однако дальше декларативных внушений и материального обеспечения родители не идут, они требуют выполнения наставлений и указаний;

- потворствующая безнадзорность – сочетание полной бесконтрольности и некритического отношения к поведению подростка; стремление всегда его оправдать, активное неприятие помощи в воспитании со стороны других лиц, попытки родителей оградить подростка с отклоняющимся поведением от воспитательного воздействия коллектива, педагогов, участковых инспекторов инспекций по делам несовершеннолетних, членов оперативных и педагогических отрядов;

- эмоциональное отвержение – родители тяготеют ребенком; подросток чувствует, что он обуза в жизни родителей;

- воспитание по типу «Золушки» – чрезмерная требовательность и строгость к ребенку, когда родители без учета его возраста и возможностей пытаются добиться от него излишне образцового поведения;

- воспитание в условиях жестких взаимоотношений – суровые расправы и наказания за мелкие проступки сочетаются с безразличным и холодным отношением между членами семьи;

- воспитание по типу «кумира семьи» – необоснованное и чрезмерное восхищение ребенком и стремление освободить его от любых трудностей поощрение эгоистических установок, стремление к демонстративности и «жажде признания».

Профилактика девиантного поведения

1. Первичная профилактика - повышение устойчивости человека к влиянию негативных факторов. (ориентируется на детский возраст и подростков).

2. Вторичная профилактика - выявление и последующая коррекция негативных условий и факторов, вызывающих девиантное поведение (особая работа с разными группами подростков и детей, живущих в социально сложных условиях).

3. Поздняя профилактика - направлена на решение узкоспециальных задач, на предупреждение рецидивов, а также вредных последствий уже сформированного девиантного поведения. Это эффективное и активное воздействие на тесный круг лиц, имеющих поведенческие устойчивые девиации.

Дополнительно:

1. Расширять доступ к легитимным способам достижения успеха и продвижения по социальной лестнице;

2. Совершенствовать законодательство, приводя его в соответствие с новыми социальными реалиями;

3. Стремиться к адекватности преступления и наказания.

4. Соблюдать социальное равенство перед законом;

План профилактических мероприятий:

- Работа в больницах и поликлиниках;

- Профилактика в вузах и школах;

- Работа с неблагополучными семьями;

- Организация общественных групп молодёжи;

- Профилактика всевозможными СМИ;

- Работа с беспризорными детьми на улице;

- Подготовка квалифицированных специалистов по профилактике.

Тема 43. Психологические подходы к определению творчества (2 часа)

Теоретические основы психологии творчества. Проблема творчества в зарубежной и отечественной психологии.

Креативность (от англ. creativity) - уровень творческой одаренности, способности к творчеству, составляющий относительно устойчивую характеристику личности.

Первоначально креативность рассматривалась как функция интеллекта, и уровень развития интеллекта отождествлялся с уровнем креативности. Впоследствии выяснилось, что уровень интеллекта коррелирует с креативностью до определенного предела, а слишком высокий интеллект препятствует креативности. В настоящее время креативность рассматривается как несводимая к интеллекту функция целостной личности, зависящая от целого комплекса ее психологических характеристик. Соответственно, центральное направление в изучении креативности - выявление личностных качеств, с которыми она связана.

Творчество - деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей.

Оно предполагает наличие у личности способностей, мотивов, знаний и умений, благодаря которым создается продукт, отличающийся новизной, оригинальностью, уникальностью. Изучение этих свойств личности выявило важную роль воображения, интуиции, неосознаваемых компонентов умственной активности, а также потребности личности в самоактуализации, в раскрытии и расширении своих созидательных возможностей.

Психология творчества - раздел психологии, который изучает создание человеком чего-то нового, ранее неизвестного, причём в самых разных сферах жизни: в науке, искусстве, технике, а также в обыденной повседневной жизни.

Данное направление только развивается и четкой теоретической базы не имеет. То есть наука существует лишь в рамках исследований, экспериментов, наблюдений. Да, имеются некоторые рекомендации, но четкого ответа на вопросы о том, как развивать творческие способности и как внедрять творчество в обычную жизнь, нет.

Основами психологии творчества являются отношения между процессом творчества, продуктом, а также самим «творцом». Процесс должен принадлежать личности, а вот продукт впоследствии принадлежит культуре.

Основными предметами изучения психологии творчества являются творческое и креативное мышление человека, его внутренний мир, так называемых духовный потенциал, эмоциональная окраска процессов, вдохновение, индивидуально-психологические особенности личности, интуиция, воображение.

Кроме того, направление также охватывает и воздействие, которое на личность могут оказывать творческий коллектив (если он существует), общество в целом, ситуация в мире, тенденции, а также факторы, стимулирующие творческую активность (к ним относятся мозговые атаки, некоторые препараты, дискуссии и так далее).

Разные учёные выдвигали разные теории. Например, Фрейд считал, что творчество представляет собой бессознательные компоненты и мотивацию. Юнг добавлял, что в человеке есть два начала: личностное и творческое. И от взаимодействия этих начал будут зависеть способности, свойства, черты, умения.

Келли считал человека учёным и исследователем, который взаимодействует с миром и интерпретирует его, по-своему перерабатывая информацию. Олпорт и Фромм рассматривали творчество как образ жизни человека. Маслоу А. назвал творчество функцией человека, включающей все формы самовыражения.

Чётких границ между творчеством и обычной деятельностью нет, и это признают многие психологи.

В процессе создания чего-либо человек может опираться как на собственный опыт, так и на опыт других людей, а также на какие-то ожидания, общепризнанные тенденции. Чужие идеи могут использоваться для вдохновения, которое является неотъемлемой частью процесса.

Виды творчества:

- *Научное творчество* – это открытие и интерпретация закономерностей развития, а также явлений реального мира. Особенности такой разновидности являются логика, опора на абстрактное. Конечный продукт – это знание.

- *Техническое творчество* охватывает практическое или технологическое преобразование действительности. Опирается оно на действенное и образное мышление. Продуктом являются механизмы и конструкции.

- *Художественное творчество* – это эстетическое освоение окружающего мира и действительности, а также удовлетворение эстетических потребностей личности. Основой является наглядное и образное мышление. Продукт – это художественный образ, который заключён в какой-то материальный объект, например, в поэму, скульптуру, картину.

- *Сотворчество* – это восприятие произведений искусства, их интерпретирование.

- *Детское творчество*

- *Педагогическое творчество* – это поиск чего-то нового в педагогической сфере с целью дать больше ученикам, научить их чему-то особому.

Тема 44. Творческий потенциал личности (2 часа)

Творческий потенциал как система личностных способностей, знаний, умений. Возможности, обеспечивающие реализацию творческого потенциала личности. Модель творческой личности: состав; критерии; уровень;

Творческая личность - это личность человека-творца, то есть того, кто создает некие, принципиально новые, продукты в результате своей деятельности.

Характеристика творческой личности:

- выраженность интересов и склонностей к творческой деятельности,
- способность заниматься данным видом творческой деятельности (или вообще творчеством),
- его творчество будет не полным повторением опыта предшественников, а оригинальным и - хотя бы в некоторой степени - востребованным.

Причины, по которым человек не может быть творческой личностью:

- творчество не представляет интереса, человек не испытывает удовлетворения от самого процесса творчества,

- низкие способности, особенно в отношении психических процессов мышления и воображения (если речь идет о конкретном виде творческой деятельности, то может встать вопрос и о владении техникой творческой деятельности),

- отсутствие стремления творить новое, низкая мотивация достижения.

Первым признаком творческой личности является поведение, отклоняющееся от стереотипного, обычного, привычного. Это повлекло за собой возникновение той точки зрения, что талант – это аналогия психических нарушений.

Чизаре Ламбразо характеризовал гениев как людей одиноких, равнодушных к семейным и общественным обязанностям, плохо переносят метеоперепады, гиперчувствительны к социальному одобрению и наказанию, среди них большой процент алкоголиков, наркоманов.

Саймонто стал спорить с Ламбразо, подверг позицию критике и выявил, что среди гениев число душевнобольных не больше, чем среди основной массы людей, а именно 10 %.

В. Н. Дружинин предложил следующую психологическую «формулу гения»:

Гений = (высокий интеллект + ещё более высокая креативность) * на активность психики

Второй признак творческой личности – это активность бессознательного преобладает над сознательным. У творческих личностей обязательно задействованы оба полушария, причём есть тенденция к

гармонизации работы этих полушарий. Активность бессознательного объясняет тот факт, что многие творческие озарения происходят в состоянии лёгкого транса или во сне, или в состоянии лёгкого опьянения.

Швет выделил характерные личностные черты творческих людей:

- Назвал независимость, неконформность
- Личностные стандарты выше стандартов группы (творческая личность всегда подвергается агрессивной реакции со стороны социума)
- Открытость ума (восприимчивость к новому, необычному)
- Высокая толерантность к неопределённым ситуациям и конструктивная активность в них
- Развитое эстетическое чувство, стремление к красоте
- Оригинальность мышления и поведении

Человек, демонстрируя независимость от группы в сочетании с собственным видением мира, оригинальным поведением и мышлением, всегда вызывает негативную реакцию микросреды.

Воллах и Коган выделили 2-а типа людей по соотношению интеллекта и креативности:

1. Высокий интеллект сочетается с высокой креативностью. Такой человек хорошо адаптирован, активен, психически уравновешен и независим.

2. Креативность сочетается с невысоким интеллектом. Этот человек невротичен, высоко тревожен, плохо адаптирован, считается, что у него более тяжёлая судьба.

Первый тип довольно таки редок, а второй – более типичен.

Тема 45. Развитие творческих способностей

Виды способностей. Показатели способностей. Уровни развития способностей. Психологическое стимулирование создания творческих образов.

Способности – индивидуально-психологические особенности человека, которые отвечают требованиям данной деятельности и являются условием ее успешного выполнения.

Способности – свойства личности, дающие ей возможность успешно обучаться, приобретать знания, умения, навыки выполнения определенной деятельности.

Способности проявляются не в самих знаниях, умениях, навыках, а в скорости их приобретения (при прочих равных условиях люди будут с неодинаковой степенью эффективности приобретать ЗУН)

Способности проявляются, формируются и развиваются только в деятельности (деятельность должна вызывать устойчивые положительные эмоции + быть творческой + цели должны превосходить наличные возможности). Успешность выполнения деятельности определяется лишь сочетанием способностей. Недостаточное развитие одной способности может быть компенсировано развитием других способностей. Педагог должен обладать следующими способностями:

- конструктивные: желание и умение развивать личность ребенка, отбирать и композиционно строить учебно-воспитательный материал в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка

- организаторские: умение включать ребенка в различные виды деятельности и умело воздействовать на каждую личность.

- коммуникативные: умение устанавливать правильные взаимоотношения с детьми, чувствовать настроение всей группы, понимать каждого ребенка.

Показатели способностей: темп, легкость усвоения, быстрота продвижения в той или иной области человеческой деятельности, качество достижения.

Физиологическая основа: человек не рождается способным к той или иной деятельности. Врожденными могут быть только задатки.

Задатки – особенности строения мозга и нервной системы, органов чувств и движений, функциональные особенности организма, данные каждому от рождения.

Задатки - лишь предпосылки развития способностей. Пробуждению задатков способствуют благоприятная среда, воспитание и обучение. Задатки многозначны (на основе одного задатка могут вырабатываться разные способности в зависимости от того, как будет проходить жизнь человека, чему он будет учиться).

Виды способностей:

1. **Общие способности** – индивидуальные свойства личности, которые обеспечивают относительную легкость и продуктивность в овладении знаниями и осуществлении различных видов деятельности (развитая память, точность ручного движения, качества ума).

2. **Специальные способности** – индивидуальные свойства личности, которые помогают достигнуть высоких результатов в какой-либо области деятельности.

Уровни способностей:

1. Репродуктивный уровень – обеспечивает высокое умение усваивать знания, овладевать деятельностью.

2. Творческий уровень – обеспечивает создание нового, оригинального.

Каждая способность имеет структуру, в ней различают ведущие и вспомогательные свойства. Так, например, ведущими свойствами в педагогических способностях являются: педагогический такт, наблюдательность, любовь к детям, потребность в передаче знаний.

В конце XIX- начале XX в. В психологии предпринимаются попытки измерить способности (Кеттел, Спирмен, Айзенк). Для измерения способностей использовались тесты. Исследование различных видов специальных способностей проводилось главным образом в связи с профессиональной ориентацией и профотбором. (Е.А. Климов).

Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность

Одаренность – своеобразное сочетание способностей

Талант – сочетание выдающихся способностей, обуславливающих особенно успешное, самостоятельное и оригинальное выполнение деятельности.

Гениальность – высшая степень развития способностей, создание чего-то принципиально нового в общественной жизни, науке, литературе, искусстве.

Способности тесным образом связаны с интересами и склонностями.

Интерес – стремление человека обращать на что-то внимание, познавать какие-либо предметы и явления. Непосредственный интерес – связан с занимательностью, привлекательностью, приятностью того, что вызвало интерес. Опосредованный интерес – человека привлекает сам предмет или работа.

Склонность – стремление к какой-либо деятельности, занятие определенным видом деятельности.

Тема 46. Воображение, фантазия, символическая деятельность (2 часа)

Понятие о воображении. Приемы творческого воображения. Виды воображения. Понятие о символической деятельности.

Воображение – это психический процесс, благодаря которому создаются такие образы, которые человек ранее никогда не воспринимал.

Типы представлений воображения:

1) образы того, что есть в реальной действительности (человек представляет пустыню Сахара, в которой он никогда не бывал, но которая реально существует);

2) исторические образы, например, можно представить, как выглядел доисторический человек или саблезубый тигр;

3) сказочные образы: Баба Яга, Змей-Горыныч и т. д.;

4) образы будущего, например, как выглядит автомобиль XXII в.

Приемы воображения:

1. Агглютинация – это соединение любых качеств, свойств, частей в единый, часто причудливый образ, иногда очень далекий от реальности (русалка).

2. Акцентирование – выделение в имеющемся образе какой-либо части, детали и возведение ее в ранг доминирующей (шарж, карикатура).

3) Типизация – из конкретных образов выделяются наиболее характерные, значимые качества и свойства и уже на их основе создается новый образ (образ литературного героя).

Виды воображения:

1) активное (произвольное) – пассивное (непроизвольное);

2) продуктивное (творческое) – репродуктивное (воссоздающее).

Пассивное воображение возникает без волевых усилий и без сознательных намерений со стороны человека (сновидения).

Активное воображение возникает, когда новые идеи или образы создаются путем специального намерения человека.

Репродуктивное (воссоздающее) воображение основано на воссоздании новых образов в соответствии с имеющимся описанием, схемой и т. п.

Продуктивное воображение – новые образы и идеи создаются в результате самостоятельной творческой деятельности.

Знаково-символическая деятельность: сложное, системное, многоуровневое образование, позволяющее человеку моделировать и преобразовывать во внутреннем плане создания объективный мир.

Для стимулирования фантазии и творческих действий надо сформировать **три знаково-символических процесса:**

- замещение;

- моделирование;

- экспериментирование.

Для дошкольного возраста можно говорить лишь о началах моделирования и зачатках экспериментирования, потому что эти процессы развиваются на протяжении всей жизни человека, чему способствует обучение и собственная интеллектуальная деятельность. А вот замещение – это специфический процесс дошкольного детства. Формирование процесса замещения должно быть освоено детьми 3-4 лет. И как будут развиты и сформированы навыки замещающей деятельности, лежащей в основе мышления и воображения (использование предметов в функции других, ориентировка в разных знаковых системах, кодирование, схематизация, видение в предмете обобщающего символа класса вещей и т.д.), зависит дальнейшее развитие знаково-символической функции.

Тема 47. Методы практической психологии творчества (2 часа)

Формы психологической работы с творческой личностью: психодиагностическая работа

Критерии оценки творческих способностей:

Джой Гилфорд был одним из первых, кто интерпретировал сущность творческого мышления как синтез оригинальности, новизны и гибкости предлагаемых идей. Последующие теории творческого мышления были по сути копиями и вариациями на тему размышлений Гилфорда. Поэтому первые диагностические методики определения уровня развития творческих способностей строились по следующим критериям:

- как быстро и легко творческие способности будут проявляться при выполнении конкретного задания (здесь важно количество идей, ответов или вариантов решения задачи за определённый промежуток времени)

- насколько гибки ответы (число переключений с одного вида объектов на другие)

- насколько оригинальны ответы (частота определённого ответа в однородной группе).

Лёгким способом проверить свои творческие способности стал тест Элиса Пола Торренса. Он представляет собой три части, каждая из которых характеризует вербальное, изобразительное и звуковое творчество. Тест проводится на протяжении обозначенного времени, а оценка его результатов происходит в соответствии со следующими критериями:

1. Беглость (скорость) – число ответов за определённый промежуток времени.

2. Гибкость (разнообразие ответов).

3. Оригинальность (редкость идей).

4. Разработанность идей (детализация).

Результаты всевозможных научных исследований позволили выделить общие показатели, на которые можно полагаться при оценке уровня развития творческих способностей:

- внимательность (умение увидеть и определить творческую проблему)

- разносторонность (способность замечать в поставленной задаче побольше сторон и связей)

- гибкость (отказ от стандартной точки зрения)

- оригинальность (отказ от шаблона)

- вариативность (способность перегруппирования идей и связей)

- конкретность (умение глубоко анализировать поставленную задачу)

- абстрактность (умение синтезировать)

- гармония (генерация идей на основе организационной стройности и идейной целостности)

- независимость (непринятие суждений и оценок под воздействием чужого мнения)

- открытость восприятия (восприимчивость к новому, необычному).

Основные принципы диагностики творческих способностей:

1. Для диагностики креативности не подходят тесты измерения интеллекта, так как их целью является скорость и точность нахождения единственного верного решения из нескольких предлагаемых.

2. Исследуя креативность, нужно изучать её образную (невербальную, художественную) и вербальную (словесную) стороны.

3. Диагностические методики должны замерять показатели шаблонности и стереотипности мышления (что отображается в употреблении слов и образов в определённой ассоциативной связи). Индикатор креативности — в отдалённости от стереотипов (устоявшихся связях).

4. При диагностике нужно замерять продуктивность (отношение числа ответов к количеству заданий).

5. Оригинальность определяется как число обратных величин с точки зрения частоты встречаемости нестандартных ответов.

6. Замер уникальности осуществляется с точки зрения количества не встречающихся ранее идей по отношению к общему количеству ответов.

Низкие результаты диагностики вовсе не говорят о том, что человек неспособен к креативности: нужно учитывать, что творческие проявления бывают спонтанными и неподвластными регуляции.

Все методики диагностики творческих способностей не являются абсолютным показателем сформированности креативности. Недостаток тестовых методик в том, что они оценивают творческие проявления в целом, а не в применении к какой-либо конкретной ситуации. Ещё один недостаток – неоднозначность интерпретации. Эти два фактора снижают уровень объективности диагностики. Несмотря на недостатки, тестовые методики для изучения уровня развития творческих способностей используются многими учёными, психологами, педагогами, тренерами креативности: совмещая несколько вариантов тестов, можно исследовать креативность с различных сторон.

Тема 48. Формы психологической работы с творческой личностью: развивающая работа (2 часа)

Становление творческой личности в условиях развивающей образовательной среды. Психологическая поддержка как средство стимулирования процесса становления творческой личности.

В целом, успешное развитие творческих способностей возможно лишь при создании определенных условий, благоприятствующих их формированию. *Таковыми условиями являются:*

- физическое и интеллектуальное развитие детей;
- создание обстановки, определяющей развитие ребенка;
- самостоятельное решение ребенком задач, требующих максимального напряжения, когда ребенок добирается до «потолка» своих возможностей;
- предоставление ребенку свободу в выборе деятельности, чередовании дел, продолжительности занятий одним делом и т.д.;
- умная доброжелательная помощь (а не подсказка) взрослых;
- комфортная психологическая обстановка, поощрение взрослыми стремления ребенка к творчеству.

Для развития творческих способностей можно предложить *следующие меры*, направленные на эффективное развитие творческих способностей ребенка:

1. Введение в программу специальных занятий, направленных на развитие творческих способностей;
2. На занятиях по рисованию, музыке, лепке давать детям задания творческого характера;
3. Управление взрослыми детской предметной и сюжетно-ролевой, игровой с целью развития в ней воображения детей;
4. Использование специальных игр, развивающих творческие способности детей;
5. Работа с родителями.

При планировании системы занятий (уроков) важно предусмотреть следующее:

- а) тематическое разнообразие уроков;
- б) чередование разных видов уроков (беседа, композиция, семинар, викторина, экскурсия, практикум, консультация и т.д.);
- в) чередование приемов активизации самостоятельности учащихся (различного рода групповые и индивидуальные задания, использование разных видов искусства, межпредметных связей, технических средств обучения).

Воллах и Коган выделили 4-е группы детей 11 – 12 лет с разными уровнями развития интеллекта и креативности:

1. Дети, обладающие как высоким уровнем интеллекта, так и высоким уровнем креативности. Эти дети хорошо адаптированы, имеют адекватную самооценку, обладают внутренней свободой, но в тоже время имеют очень чёткий самоконтроль. Они сохраняют личную независимость и, в тоже время, очень законопослушны, выполняют необходимые требования своего социального окружения. Они очень инициативны. Такие дети проявляют большой интерес ко всему новому, передовому.

2. Дети с высоким уровнем интеллекта, но низким уровнем креативности. Такой тип наиболее часто встречается у отличников учёбы и даже у медалистов. Их основная мотивация – школьные успехи, только отличные оценки. Если эта отличная оценка превращается в хорошую, то может быть истерика, срыв, очень тяжело воспринимают неудачу. Имеют очень большие страхи не подтвердить свой статус. Им свойственно избегать риска. Они не любят публично высказывать свои мысли. Считается, что такие дети сдержанны, скрытны, от одноклассников они дистанцируются. Самооценка может быть адекватной, немного завышенной.

3. Дети с очень высоким уровнем креативности, но низким уровнем интеллекта. Дети с очень тяжёлой судьбой, это группа изгоев. Блеснуть интеллектом в школе не могут, но и креативность в школе зачастую тоже не могут проявить (так как то, где он может блеснуть креативностью не входит в школьную программу). Ему тяжело. Дети высоко тревожны, часто психотичные, плохо адаптируются, имеют большое

количество комплексов. Для учителей – шок, если он себя где-то проявил. Самооценка вытаскивается на корню.

4. Дети, как с низким уровнем интеллекта, так и низким уровнем креативности. Эта группа очень благополучна, они очень собой довольны. У них нет никаких высоких притязаний. Адекватная самооценка, прекрасно адаптированы. Очень довольны своим положением, ничего не хотят менять. Уровень предметных способностей низкий, но они не комплексуют, а компенсируют его общением, хитростью (где-то списал и т.д.).

Тема 49. Формы психологической работы с творческой личностью: коррекционная работа (2 часа)

Использование методов коррекции в работе с творческой личностью.

1. Для реализации и развития субъекта в творческой деятельности и, в частности, для развития его творческого потенциала, необходимым условием является *свобода*. Недаром психологи для более эффективного стимулирования развития творческого потенциала у детей рекомендуют игры с самыми простыми предметами, чтобы дать возможность ребенку «домыслить», «досочинить». Выделяя свободу как неперемное условие всякого творчества, Лев Выготский замечал, что «творческие замыслы детей не могут быть ни обязательными, ни принудительными и могут возникнуть только из детских интересов». 2. При организации творческой деятельности важное значение имеет *степень активности субъекта творчества*.

Творческая активность - это мотивированная готовность личности к творческой деятельности, определяемая скоростью включения в нее, эффективностью выполнения творческого задания и стремлением к личностному самосовершенствованию в процессе творчества.

3. Необходимым условием развития творческого потенциала также является *развитая эмоциональная сфера личности*, ибо творчество невозможно без переживания.

В творческой деятельности можно выделить два направления эмоционального переживания:

- эмоциональное переживание творческого объекта;
- эмоциональное переживание самого процесса деятельности.

4. Для успешного развития творческого потенциала личности необходимо *расширение ее опыта* (эмоционального, интеллектуального, социального и т.д.).

В процессе субъективного творчества востребованы и развиваются следующие *важные умения*:

1. Ставить цели;
2. Самостоятельно добывать и открывать новые знания;
3. Видеть новую проблему в стандартной ситуации;
4. Учитывать целостную структуру объекта, его новые возможные функции;
5. Самостоятельно осуществлять перенос знаний и умений в изменившуюся ситуацию;
6. Учитывать альтернативы, комбинировать и преобразовывать ранее известные способы деятельности при решении новой проблемы.

Способность к творчеству развивается только в деятельности. Важным требованием к деятельности педагога (родителей) является создание условий по стимулированию познавательной (научной) мотивации к творчеству, вовлечению обучающихся (работников) в творческую деятельность, в которой реализуются вышеуказанные умения.

Мотивы творчества:

- 1) внешняя сторона: стремление к материальным выгодам, к обеспечению своего положения
- 2) внутренняя сторона: удовлетворение от самого творческого процесса и эстетическое удовлетворение, стремление к самовыражению.

Принципы обучения:

1. Нахождение точки роста. В силу диссинхронии развития (явление, когда разные сферы личности развиваются по-разному), одарённость проявляется неравномерно, не во всех учебных дисциплинах и, даже внутри избранной сферы, проявляется сугубо индивидуально. Поэтому необходимо в каждом ребёнке найти то главное звено, которое будет являться точкой его роста.

2. Выявление индивидуальных особенностей.

3. Занятия по индивидуальному расписанию. Они становятся возможными в результате создания сменных мини групп, разных для изучения разных учебных дисциплин, с созданием, даже в этих мини группах, индивидуальных скоростей продвижения по учебному материалу.

4. Малые размеры учебных групп. Максимальный размер учебной группы 12 человек.

5. Отсутствие форсирования. В тех областях, где ученик сталкивается с учебными трудностями, отказываются от форсирования.

6. Формирование личности, а не подготовка профессионала. Считается, что чрезмерно ранняя профессионализация ведёт к сужению интересов, препятствует формированию полноценной личности,

поэтому сферу будущей деятельности определять можно заранее, но профессию не выбирать и не осуществлять проф. подготовку.

7. Воспитание лидерских качеств, социальная закалка. Будущий взрослый человек подготавливается к жизни в социуме, воспитываются умения самостоятельно, спокойно, без оглядки на других двигаться вперёд в избранной области, выбирать сферу своей деятельности и двигаться вперёд, причём, так как он считает. Формирование лидерских качеств и социальная закалка помогает растущему человеку осознавать себя как творческую личность, отмежевываться от более низких стандартов группы и идти по намеченному пути.

8. Учебные программы, открывающие простор для творчества. Удельный вес репродуктивных заданий снижен, исследовательских и творческих – расширен.

9. Организация занятий по типу «свободного класса». Этот тип занятий предполагает, при небольших размерах учебных групп, перемещение учеников по классу, образование других мини групп, занятых различными вопросами, свободный выбор деятельности.

10. Стиль педагога – совместное творчество с ребенком.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал «Челябинский колледж «Сфера»

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Основы коррекционной педагогики
и коррекционной психологии**

по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Копейск, 2021 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК
протокол № ____
от «__» _____ 2021 г.
Председатель
_____ А.А. Соколова

УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора по развитию Ко-
пейского филиала
_____/Е.В. Приходько
«__» _____ 2021 г.

Фонды оценочных средств разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование и рабочей программы «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии»

Разработчики: Ефремова Л.А., Трофимова М.Ю. преподаватели ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
1.1 Область применения ФОС	4
1.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке	4
1.3 Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.	5
1.4 Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля.....	7
2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
2.1 Примерное содержание практических работ.....	8
2.2 Тестовые задания для текущего контроля освоения умений и усвоения знаний.....	5
2.3 Комплект материалов для итогового контроля по учебной дисциплине.....	34
3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	36
4. ПРИЛОЖЕНИЕ	37

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование;
- программы учебной дисциплины Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- учебного плана по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование

1.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные компетенции:

- У1.** Ориентироваться в современных проблемах образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования.
- У2.** Использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии.
- У3.** Анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
- У4.** Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии.
- У5.** Анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении.
- У6.** Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.
- З1.** Основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии.
- З2.** Понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии.
- З3.** Этиологию нарушений психофизического развития.
- З4.** Классификации нарушений в развитии и поведении детей.
- З5.** Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях.

36. Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

37. Цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития.

38. Психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями.

39. Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников).

310. Психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями.

311. Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников.

312. Педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

1.3 Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь :	
У1. Ориентироваться в современных проблемах образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Определение современных проблем специального (коррекционного) образования
У2. Использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии.	Анализ сущности определений основных категорий и понятий коррекционной педагогики и коррекционной психологии
У3. Анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	Умение сделать анализ факторов и условий развития детей с ОВЗ.
У4. Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии.	Обоснованность выбора методов, приёмов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ОВЗ в связи с характером дефекта развития или патологии.
У5. Анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении.	Умение выделять позитивный передовой педагогический опыт работы с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении.

<p>У6. Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.</p>	<p>Умение производить анализ имеющейся информации, поиск необходимой информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p>	
<p>31. Основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии.</p>	<p>Знание основных этапов становления и развития коррекционной педагогики и коррекционной психологии.</p>
<p>32. Понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии.</p>	<p>Владение понятийным аппаратом коррекционной педагогики и коррекционной психологии.</p>
<p>33. Этиологию нарушений психофизического развития.</p>	<p>Знание классификации этиологии нарушений психофизического развития дошкольников.</p>
<p>34. Классификации нарушений в развитии и поведении детей.</p>	<p>Знание современных представлений о нормальном и отклоняющемся развитии и поведении детей дошкольного возраста.</p>
<p>35. Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях.</p>	<p>Знание общих и специфических закономерностей социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях</p>
<p>36. Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знание возрастных особенностей детей дошкольного возраста с сохранным здоровьем и ОВЗ.</p>
<p>37. Цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития.</p>	<p>Характеристика целей, задач и структуры современной системы образования лиц с ОВЗ в РФ и зарубежных странах.</p>
<p>38. Психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями.</p>	<p>Обоснованность выбора условий, влияющих на психофизическое развитие лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями.</p>
<p>39. Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников).</p>	<p>Анализ принципов, целей и задач, содержания, методов обучения и воспитания, форм организации деятельности обучающихся (воспитанников).</p>
<p>310. Психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями.</p>	<p>Выяснение психолого-педагогических особенностей специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;</p>
<p>311. Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников.</p>	<p>Обоснованность выбора принципов, целей и задач, содержания, методов обучения и воспитания, форм организации деятельности воспитанников.</p>

312. Педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.	Анализ ситуаций риска.
---	------------------------

1.4 Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний, входящих в ОК, ПК	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация /Экзамен/
У1. Ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	+	+
У2. Использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии.	+	+
У3. Анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	+	+
У4. Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии.	+	+
У5. Анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении.	+	+
У6. Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	+	+
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать :	+	+
31. Основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии.	+	+
32. Понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии.	+	+
33. Этиологию нарушений психофизического развития.	+	+
34. Классификации нарушений в развитии и поведении детей.	+	+
35. Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях.	+	+

36. Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.	+	+
37. Цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития.	+	+
38. Психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями.	+	+
39. Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников).	+	+
310. Психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями.	+	+
311. Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников.	+	+
312. Педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.	+	+

2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Примерное содержание практических работ

Практическая работа 1. Основные положения коррекционной педагогики

Текст практической работы 1.

Основные категории коррекционной педагогики (составить словарь терминов, характеризующих современный понятийно-категориальный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии).

Время на выполнение: 90 минут

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
31. Понятийный аппарат коррекционной педагогики	Анализ сущности определений основных категорий и понятий коррекционной педагогики	«5» - в словаре представлено не менее 15 терминов, все соответствуют теме, содержание словарных статей представлено развернуто, доступно для читателей, приведены примеры, свидетельствующие о владении студентом современным инструментарием по данной проблематике. «4» - в словаре представлено ме-

		нее 15, но более 10 терминов; все термины соответствуют теме; содержание словарных статей представлено развернуто, доступно для читателей, приведены примеры, свидетельствующие об общем владении ситуацией студентом. «3» - В словаре представлено менее 10 терминов, 50% из них соответствуют теме, содержание словарных статей представлено кратко, доступно для читателя, не приведены примеры.
--	--	--

Практическая работа 2. *Этиология нарушений психофизического развития*

Текст практической работы 2

Определить психолого-педагогические условия формирования психически здоровой личности.

Время на выполнение: 45 минут

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
32. Этиологию нарушений психофизического развития	Обоснованность выбора условий, влияющих на психофизическое развитие	«5» - ответ на вопрос полный, обоснованный. «4» - ответ на вопрос недостаточно полный, требует некоторых уточнений, приведены примеры. «3» - при ответе студент испытывает некоторые затруднения.

Практическая работа 3. *Нарушения развития: проблемы классификации, специфика проявлений*

Текст практической работы 3.

Раскрыть социальное значение коррекционной педагогики .

Время на выполнение: 90 минут

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1. Ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Определение современных проблем специального (коррекционного) образования	«5» - ответ на вопрос раскрыт полностью, приведены примеры. «4» - ответ на вопрос требует незначительных уточнений, студент приводит примеры. «3» - ответ на вопрос требует значительных уточнений, студент испытывает затруднения в подборе примеров.

Практическая работа 4. *Современная система образования лиц с ОВЗ, перспективы её развития*

Текст практической работы 4

1. Сравнительный анализ системы организации специального дошкольного образования в России с подобными системами в зарубежных странах.
2. Факторы, определяющие отношение к детям с ОВЗ в обществе.

Время на выполнение: 90 минут

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
33. Цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;	Характеристика целей, задач и структуры современной системы образования лиц с ОВЗ в РФ и зарубежных странах	«5» - проведён полный и подробный анализ систем специального образования «4» - используются некоторые уточняющие вопросы педагога. «3» - студент испытывает затруднения, требуются наводящие вопросы педагога.
У2. Анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Характеристика факторов и условий развития детей с ОВЗ	«5» - дана полная характеристика факторов, определяющих отношения к детям с ОВЗ в обществе, приведены примеры. «4» - характеристика дана недостаточно полная, студент приводит примеры. «3» - студент испытывает затруднения при ответе.

Практическая работа 5. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями умственного развития

Текст практической работы 5.

Необходимость обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития в коррекционных учреждениях.

Время на выполнение: 45 минут

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У2. Анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Характеристика факторов и условий развития детей с ОВЗ	«5» - ответ на вопрос обоснованный, приведены примеры. «4» - ответ на вопрос требует незначительных уточнений. «3» - студент затрудняется в обосновании ответа.
35. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;	Выяснение психолого-педагогических особенностей специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;	

Практическая работа 6. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей с сенсорными нарушениями

Текст практической работы 6.

Определить социально-педагогические проблемы лиц с нарушениями зрения и слуха.

Время на выполнение: 90 минут

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1. Ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Определение современных проблем специального (коррекционного) образования	«5» - студент определяет проблемы в достаточно полном объеме, приводит примеры. «4» - проблемы определены в недостаточно полном объеме, приведены примеры. «3» - выделены некоторые проблемы.

Практическая работа 7. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей с тяжелыми нарушениями речи

Текст практической работы 7.

Пути преодоления речевого негативизма при недоразвитии речи.

Время на выполнение: 45 минут

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У3. Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;	Обоснованность выбора методов, приёмов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ОВЗ в связи с характером дефекта развития или патологии	«5» - ответ на вопрос полный, с приведенными примерами. «4» - ответ на вопрос недостаточно полный, с приведенными примерами. «3» - студент испытывает затруднения при ответе на вопрос.

Практическая работа 8. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения

Текст практической работы 8.

Анализ системы помощи аутичным детям в России и за рубежом.

Время на выполнение: 90 минут

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
33. Цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;	Характеристика целей, задач и структуры современной системы образования лиц с ОВЗ в РФ и зарубежных странах	«5» - проведен полный и подробный анализ. «4» - требуются некоторые уточнения. «3» - проведен поверхностный анализ

Практическая работа 10. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей со сложными нарушениями развития.

Текст практической работы 10.

Роль ранней диагностики и своевременного начала специального обучения и развития.

Время на выполнение: 45 минут

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У2. Анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоро-	Характеристика факторов и условий развития детей с ОВЗ	«5» - ответ на вопрос раскрыт, обоснован. «4» - требуются незначительные уточнения.

вья;		«3» - ответ на вопрос недостаточно раскрыт и обоснован, требуются уточняющие вопросы.
------	--	---

Практическая работа 11. Педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.

Текст практической работы 11.

Анализ педагогической работы по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей (на примере ДОО).

Время на выполнение: 45 минут

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
36. Педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.	Анализ ситуаций риска	«5» - проведен достаточно полный анализ педагогической работы, приведены примеры. «4» - требуются незначительные уточняющие вопросы. «3» - студент испытывает затруднения, требуются наводящие вопросы педагога.

2.2 Примерные тестовые задания для текущего контроля по элементам знаний и умений по 5-балльной системе

На выполнение теста отводится 15 минут. Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников. Ответы вписываются в предоставленные бланки ответов. Ответы должны быть однозначно читаемы (исправления не допускаются). Задание рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного.

Вопросы задания могут иметь несколько форм.

- А) Закрытые вопросы предполагают только один правильный ответ, который заносится в виде крестика под буквой, соответствующей правильному ответу;
- Б) в открытых формах заданий необходимо вставить пропущенное слово, либо завершить предложение;
- В) в вопросах на соотнесение необходимо установить связь понятия (буквенное обозначение в левой колонки) с его особенностями, признаками, характеристиками (цифровое обозначение в правой колонке), например: А-1, Б-4 и т.д. В некоторых заданиях на одно понятие может приходиться несколько признаков, например: А-2, 5, Б-1, 3,4;
- Г) в вопросах на определение последовательности составляется буквенный ряд. В бланк ответов заносится цифра, которая указывает место данного буквенного обозначения в составленном ряду.

Тестовый контроль знаний

по теме: «Основные понятия коррекционной педагогики и коррекционной психологии».

Инструкция студенту: Вам предлагается ответить на вопросы по теме «Основные понятия коррекционной педагогики и коррекционной психологии». Внимательно прочитайте каждый вопрос и выберите из предложенных ответов те, которые считаете правильными. Установите соответствие между понятиями и их особенностями.

- 1. Назовите науку, связанную с теорией и практикой предупреждения, изучения и образования детей с нарушением речи:**
 - а) сурдопедагогика;
 - б) логопедия;
 - в) олигофренопедагогика;
 - г) тифлопедагогика.

- 2. Олигофренопедагогика - это:**
 - а) педагогика слепых;
 - б) педагогика глухих;
 - в) педагогика умственно отсталых.

- 3. Сурдопедагогика – это:**
 - а) педагогика я слепых;
 - б) педагогика я глухих;
 - в) педагогика умственно отсталых.

- 4. Тифлопедагогика – это:**
 - а) педагогика слепых;
 - б) педагогика нарушения речи;
 - в) педагогика аутичных детей.

- 5. Раскройте основное понятие коррекционной педагогики – «коррекционно-воспитательная работа»:**
 - а) восстановление пригодности ребенка к социальным условиям жизни на уровне его возможностей;
 - б) исправление или ослабление недостатков в развитии детей;
 - в) приспособление к социальным условиям жизни общества;
 - г) возмещение, перестройка нарушенных функций организма; данное возмещение не выправляет дефект, но помогает преодолеть затруднения, создаваемые дефектом;
 - д) система мер педагогического воздействия на отдельные особенности аномального развития личности в целом, так как дефект снижает социальную полноценность ребенка во всех его проявлениях.

- 6. Раскройте понятия принципа, реализуемого в коррекционной педагогике – «принцип обходного пути»:**
 - а) разработка методики коррекционного обучения и воспитания с учетом последовательности появления форм и функций в развитии ребенка в онтогенезе;
 - б) формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена;
 - в) взаимодействие различных наук (психологии, медицины, педагогики и др.) для сглаживания или устранения аномалий в развитии ребенка.

- 7. Назовите автора разработки концепции психически здорового человека и теории человеческой мотивации:**
 - а) А. Маслоу;
 - б) К. Роджерс.

- 8. Что Л.С. Выготский относил к вторичным дефектам?**
 - а) недоразвитие или повреждение мозга, нарушения слуха, зрения, паралич, нарушения умственной работоспособности, мозговые дисфункции и т.д.;
 - б) нарушение речи, двигательная расторможенность, нарушение общения и поведе-

ния, личностная деформация и т.д.

9. К первичным дефектам относится:

Ко вторичным дефектам относится:

- а) повреждение слухового анализатора;
- б) повреждение зрительного анализатора;
- в) немота;
- г) дефект органического повреждения мозга;
- д) нарушение пространственной ориентировки;
- е) нарушение познавательных процессов;
- ж) нарушения звукопроизношения;
- з) нарушения анатомических особенностей артикуляционного аппарата.

10. Что такое психическое здоровье?

Варианты ответов:

- а) собственная жизнеспособность индивида, обеспеченная полноценным развитием и функционированием психического аппарата;
- б) гармония душевных сил (разум, чувства, желания, воля и т.п.), необходимая для нормальной самостоятельной жизнедеятельности; личностный способ жизни, предполагающий свободный и ответственный выбор поведения в освоении человеческой культуры; жизнеспособность и человечность индивида.

11. Дизонтогенез – это:

- а) определение психологического статуса ребенка;
- б) нарушение психического здоровья;
- в) нарушение физического и психического развития;
- г) заболевание;
- д) различные нарушения речи.

12. Дизонтогенез – это:

- а) различные формы нарушения развития индивида во внутриутробном развитии;
- б) различные формы нарушения развития индивида в сензитивные периоды развития;
- в) различные формы нарушения развития индивида на протяжении его жизни;
- г) различные формы нарушения онтогенеза;
- д) различные формы нарушения постнатального периода.

13. Вторичные дефекты по Л.С. Выготскому:

- а) отражают нарушения психического развития в условиях первичного дефекта;
- б) связаны с повреждениями ЦНС;
- в) связаны с повреждениями высших психических функций.

14. Третичными нарушениями называют:

- а) биологически обусловленные функции;
- б) нарушения в работе функции, непосредственно не связанных с поврежденной функцией;
- в) нарушения в работе функции, непосредственно связанных с поврежденной функцией;
- г) прижизненно формирующиеся функции.

15. Тезис об общих закономерностях развития нормального и аномального ребенка выдвинул:

- а) А.Р. Лурия;
- б) Л.С. Выготский;
- в) М.С. Певзнер.

16. Сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций называется:

- а) адаптацией;
- б) компенсацией;
- в) реабилитацией.

17. Уравновешивание, возмещение функций поврежденных систем – это:

- а) компенсация;
- в) координация;
- б) коррекция;
- г) декомпенсация.

18. Коррекционно-воспитательная работа – это:

- а) замещение или перестройка нарушенных функций организма;
- б) система комплексных мер педагогического воздействия на особенности аномального развития;
- в) специальные упражнения, развивающие познавательные процессы;
- г) система педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей.

19. Сложный многоуровневый процесс, включающий восстановление и замещение утраченных или нарушенных функций, а также замещение последних – это:

- а) развитие;
- б) адаптация;
- в) компенсация;
- г) интеграция.

20. Коррекция – это:

- а) формирование свойственных возрасту личностных психологических новообразований и предпосылок для перехода к следующему возрастному периоду;
- б) создание адекватных условий, учитывающих особенности психического развития ребенка, при разных вариантах и видах нарушений;
- в) система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей.

Тестовый контроль знаний

по теме: «Умственная отсталость и ЗПР как психолого-педагогическая проблема»

Инструкция студенту: Вам предлагается ответить на вопросы по теме «Умственная отсталость и ЗПР как психолого-педагогическая проблема». Внимательно прочитайте каждый вопрос и выберите из предложенных ответов те, которые считаете правильными. Установите соответствие между понятиями и их особенностями. Дайте развернутые ответы.

1. Олигофренопедагогика - это

- а) педагогическая наука о вопросах обучения и развития детей с интеллектуальным недоразвитием;
- б) отрасль педагогики, исследующая воздействие социальной среды на воспитание и формирование личности;
- в) педагогика, изучающая пути и методы предупреждения социальных отношений.

2. Выберите специфические задачи олигофренопедагогики:

- а) изучение педагогических закономерностей развития личности в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности;
- б) определение коррекционных компенсаторных возможностей;
- в) обоснование и разработка принципов организации и развития сети коррекционных учреждений;
- г) определение целей, задач, содержания и методов учебно-воспитательного процесса в коррекционных учреждениях;
- д) разработка системы профилактических мероприятий по предупреждению аномального детства;
- е) повышение эффективности процесса социализации на разных этапах развития;
- ж) теоретическое изучение, описание и объяснение сущности, противоречий, закономерностей, причинно-следственных связей процесса воспитания;
- з) анализ, обобщение, интерпретация и оценка педагогического опыта;
- к) научно-методическое обеспечение управления образовательными структурами.

3. Умственная отсталость - стойкое нарушение познавательной деятельности в следствии

- а) тотального поражения ЦНС;
- б) локального поражения ЦНС;
- в) другие варианты

4. Термин олигофрения был введен:

- а) Л.С. Выготским;
- б) А.Р. Лурия;
- в) Э. Крепелиным
- г) другие варианты

5. Автором педагогической классификации олигофренопедагогики (по степени выраженности недоразвития) является:

- а) Э. Крепелин;
- б) М.С. Певзнер;
- в) Г.Е. Сухарева;
- г) другие варианты

6. Классификация М.С. Певзнер относится к категории:

- а) психолого-педагогической;
- б) клинической;
- в) медико-психолого-педагогической.

7. Перечислите основные принципы олигофренопедагогики.

8. Дайте определение понятиям «коррекция» и «компенсация» в олигофренопедагогике.

9. Атипичная олигофрения определяется нарушением:

- а) законом тотальности недоразвития;
- б) законом иерархичности недоразвития;
- в) др. варианты

10. в СКОШ VIII вида обучаются дети:

- а) с ЗПР;
- б) с интеллектуальным недоразвитием;
- в) с эмоциональным нарушением
- г) другие варианты

11. К умственной отсталости неолитофренической этиологии относится:

- а) олигофрения, осложненная гидроцефалией;
- б) нарушение нейродинамических процессов;
- в) олигофрения при врожденном сифилисе;
- г) другие варианты

12. В отношении какой формы ЗПР, согласно К.С.Лебединской возможна «иррегулярность» в психическом развитии, неравномерное развитие психических процессов:

- а) психогенный вариант ЗПР;
- б) соматогенный вариант ЗПР;
- в) ЗПР церебрально-органического генеза;
- г) психофизический инфантилизм.

13. Какой форме ЗПР, согласно К.С.Лебединской, свойственны такие нейропсихологические особенности, как: снижение динамики умственной работоспособности, повышенная истощаемость внимания, уменьшение объема памяти в зрительной и слуховой модальностях:

- а) психогенный вариант ЗПР;
- б) соматогенный вариант ЗПР;
- в) ЗПР церебрально-органического генеза;
- г) психофизический инфантилизм.

14. В отношении какой формы ЗПР, согласно К.С.Лебединской возможно нарушение умственной работоспособности, недоразвитие устойчивости, переключения и объема внимания; снижение объема памяти во всех модальностях, а также недоразвитие зрительно-пространственного гнозиса и праксиса:

- а) психогенный вариант ЗПР;
- б) соматогенный вариант ЗПР;
- в) ЗПР церебрально-органического генеза;
- г) психофизический инфантилизм.

15. Какой форме ЗПР, согласно К.С.Лебединской, свойственны такие клинико-психологические проявления, как относительная сформированность психических процессов, но замедленный темп их становления, а также недоразвитие мотивации учебной деятельности и личностная незрелость:

- а) психогенный вариант ЗПР;
- б) психофизический инфантилизм;
- в) ЗПР церебрально-органического генеза;
- г) соматогенный вариант ЗПР.

16. В отношении какой формы ЗПР затруднена диагностика и наблюдается первичная дефицитарность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и др., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности и поведения в целом:

- а) психогенный вариант ЗПР;
- б) психофизический инфантилизм;
- в) ЗПР церебрально-органического генеза;
- г) соматогенный вариант ЗПР.

17. На основании принципа единства диагностики и коррекции специалистами школьного психолого-медико-педагогического консилиума в отношении детей с ЗПР осуществляется:

- а) осуществление дифференциальной диагностики;
- б) индивидуальная комплексная программа развития и коррекции каждого ребёнка;
- в) построение компенсаторной программы;
- г) психокоррекционное вмешательство.

18. Какие из предложенных методов организации взаимодействия образовательной организации с семьёй ребёнка с ЗПР не относятся к обязательным:

- а) активное вовлечение семьи в работу специального образовательного учреждения;
- б) консультирование родителей по проблемам их детей;
- в) привлечение родителей к анкетированию;
- г) обучение родителей доступным им методам и приёмам оказания коррекционной помощи детям в условиях семьи.

19. Выделить основные признаки олигофрении и деменции:

- | А-Признак олигофрении | Б-Признак деменции |
|--|--------------------|
| 1. Снижение интеллекта. | |
| 2. Нарушение внимания. | |
| 3. Несформированность произвольной деятельности. | |
| 4. Трудности в обучении, неуспеваемость. | |
| 5. Органическое нарушение ЦНС. | |
| 6. Эмоциональные нарушения. | |
| 7. Стойкость дефекта. | |
| 8. Недоразвитие познавательной деятельности. | |
| 9. Непрогредиентное состояние. | |
| 10. Диффузное поражение головного мозга. | |
| 11. Текущее состояние. | |
| 12. Раннее повреждение ЦНС. | |
| 13. Позднее повреждение ЦНС. | |
| 14. Нарушение сформированных образований. | |

20. Какую степень интеллектуального снижения можно предположить у детей при наличии признаков:

1. Ребенку 7 лет. Не умеет сам одеваться. Двигательно неловок. Во время обследования незнакомыми специалистами смеялся, пытался обнять, на замечания не реагировал. Предъявляемые картинки не заинтересовали его (он их брал, отодвигал в сторону). В то же время, когда удавалось привлечь его внимание, он выбирал из 3-4 картинок ту, которую называли. Словарный запас крайне ограничен. Названия частей тела знает, правильно показывает. Правую - левую стороны путает. Родовые катего-

рии (одежда, обувь, пища и т. д.) не усвоены, хотя дома с ребенком много занимаются родители и логопед.

2. Ребенку 6 лет 9 месяц. Себя полностью обслуживает. Движения не достаточно сформированы. В момент обследования волнуется. Узнает и называет знакомые изображения. Словарный запас бедный. Серию последовательных картинок раскладывает с помощью, объяснить сам причины зависимости не может. При классификации предметных картинок по родовым категориям обращает внимание на высшие контрольно-ситуационные признаки. Действия по словесной инструкции доступны. Различает правую - левую стороны. Переносный смысл слов-понятий, скрытый смысл текстов не понимает.

Тестовый контроль знаний по теме: «Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения и слуха»

Инструкция студенту: Вам предлагается ответить на вопросы по «Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения и слуха». Внимательно прочитайте каждый вопрос и выберите из предложенных ответов те, которые считаете правильными.

1) Наука, объединяющая в себе тифлопсихологию и тифлопедагогику получила название...

- а) тифлопсихопедагогика;
- б) тифлопедагогическая психология;
- в) тифлология.

2) К внутрисистемным отклонениям в развитии детей с нарушениями зрения не относятся...

- а) снижение остроты зрения;
- б) нарушение ориентировки в пространстве;
- в) недоразвитие глазодвигательных функций;
- г) сужение поля зрения;
- д) снижение двигательной активности.

3) К зрительным функциям относится все, кроме...

- а) остроты зрения;
- б) цветоощущения;
- в) ориентировки в пространстве;
- г) бинокулярного зрения
- д) восприятия речи.

4) Создание книги «Пути компенсации слепоты в процессе познавательной и трудовой деятельности» принадлежит...

- а) Л.И. Солнцевой;
- б) М.И. Земцовой;
- в) А.Г. Литваку;
- г) В.А. Феоктистовой;
- д) М.С. Певзнер.

5) При внезапной слепоте характер психологической реакции зависит от:

- а) от окружающих людей
- б) от особенностей личности

- в) от врачей
- г) от успешности в деятельности

б) К нарушениям цветового зрения относятся...

- а) протоаномалия;
- б) дейтероаномалия;
- в) ахромазия;
- г) все ответы верны.

7). Способами осязательного восприятия являются...

- а) гаптика;
- б) мономануальное восприятие;
- в) бимануальное восприятие;
- г) инструментальное восприятие;
- д) пассивное осязание.

8) Способность кожных покровов реагировать на световые и цветовые раздражители получила название...

- а) кожно-сенсорная чувствительность;
- б) зрительно-моторная координация;
- в) вибрационно-световая чувствительность;
- г) кожно-оптическое чувство.

9) У totally слепых детей тип восприятия

- а) тактильно-слухо-зрительное
- б) тактильно-слуховое
- в) зрительно-слухо-тактильное

10) Вербализмом в тифлопсихологии определяется как...

- а) нарушение экспрессивной стороны речи;
- б) нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата;
- в) нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем;
- г) недостаток, при котором словесное выражение у детей не соответствует конкретным представлениям и понятиям.

11) Найди особенности представлений детей с нарушением зрения:

- а) схематизм
- б) условность
- в) вербализм
- г) стереотипность

12) Выберите признаки, характерные для речевого развития детей с глубокими нарушениями зрения.

- а) полное непонимание смысловой стороны речи;
- б) грубые нарушения грамматического строя речи;
- в) вербализм;
- г) трудности формирования коммуникативных средств.

13) Специальная азбука для людей с нарушением зрения была разработана...

- а) Лун Брайлем;

- б) Дени Дидро;
- в) И.А. Соколянским;
- г) А.Г. Литваком;
- д) М. Готтесманом.

14) Сужение сферы чувственного познания, возникающее при нарушениях зрения, отражается в области мышления, в первую очередь, на...

- а) формировании понятий и последующем оперировании ими;
- б) установлении связей различной степени сложности между объектами;
- в) способности формирования выводов и заключений;
- г) богатстве словарного строя речи

15) Специфическим особенностям игровой деятельности детей с нарушениями зрения относится все, кроме...

- а) замедленного темпа формирования игровых действий;
- б) схематизма игровых действий;
- в) наличия постоянных конфликтных ситуаций в игровой деятельности;
- г) широких возможностей творческого воображения в игровой деятельности;
- д) бедности содержания игры.

16) Суть социокультурной концепции относительно глухих:

- а) Меняется общественный менталитет – растет самосознание глухих, это люди, имеющие право на самобытность
- б) Глухой человек – отклонение от нормы, которую воплощает слышащий человек. Необходимо привести глухого человека в «норму»
- в) Глухому человеку нужно восстановить слух
- г) Глухих людей необходимо отделить от общества слышащих

17) Укажите факторы, от которых зависит уровень развития речи (по Р.М. Боскис):

- а) степень снижения слуха
- б) время возникновения поражения слуховой функции
- в) условия, в которых находится ребенок до школы
- г) индивидуальные особенности ребенка
- д) все факторы

18) По диапазону воспринимаемых глухими звуковых частот к 4 группе глухих принадлежат:

- а) диапазон 125-250 Гц
- б) 125-2000 Гц
- в) 125-500 Гц
- г) 125-1000 Гц

19) Укажите анализаторы, которые дают возможность глухому воспринимать устную связную речь:

- а) слуховой
- б) зрительный
- в) кожный
- г) двигательный
- д) все анализаторы

20) Определите, какой взгляд на проблему компенсации глухоты принадлежит С.А. Зыкову:

- а) Компенсация – синтез биологического и социального факторов
- б) Коммуникационная система обучения глухих детей словесной речи предполагает усвоение языка как средства общения
- в) Необходимо привести глухого человека в «норму»
- г) Все взгляды

21) Показатели у глухого ученика сформированности умений использовать слух в восприятии речи это, когда ученик:

- а) воспринимает текст слухо-зрительно с ЗУА, выполняет задание по тексту
- б) активно использует слухо-зрительное восприятие в учебном процессе
- в) пользуется элементами самоконтроля
- г) использует индивидуальный слуховой аппарат в школе и внеурочное время
- д) все показатели

22) Медицинская классификация нарушений слуха у детей предложена:

- а) Нейманом Л.В.
- б) Боскис Р.М.
- в) Выготским Л.С.
- г) Рау Ф.Ф.

23) По мнению Л.С. Выготского центральным вопросом сурдопедагогики является:

- а) создание условий для овладения трудовыми навыками
- б) обучение словесной речи
- в) формирование мировоззрения и нравственных качеств личности
- г) развитие неслышащих детей с учетом их своеобразия

24) Педагогическое воздействие в работе с глухим ребенком в первую очередь направлено на преодоление и предупреждение дефектов:

- а) первичных
- б) вторичных
- в) третьего порядка
- г) четвёртого порядка

25) Психическое развитие лиц с недостатками слуха относится к типу онтогенеза:

- а) дефицитарному
- б) искажённому
- в) повреждённому
- г) задержанному

26) Критериями для выделения детей в группы глухих, позднооглохших и слабослышащих по Боским Р.М. являются:

- а) степень потери слуха
- б) время возникновения нарушения слуха
- в) уровень развития речи
- г) все критерии

27) Особенности воображения глухих детей обусловлены:

- а) замедленным формированием их речи
- б) неустойчивостью внимания
- в) прочностью запоминания
- г) все причины

28) Что является первичным дефектом при глухоте:

- а) нарушения в развитии личности
- б) нарушения слуха
- в) нарушение в развитии речи и отставание в нём
- г) своеобразии развития всех познавательных процессов

29. Повреждение и аномалия развития ушной раковины, вплоть до полного отсутствия влекут за собой:

- а) существенное нарушение слуха
- б) имеют в основном лишь косметическое значение
- в) нарушение звуковосприятия
- г) несущественное нарушение слуха

30. Выключение слуховой области коры одного полушария ведёт:

- а) к двустороннему понижению слуха
- б) к полному нарушению коркового анализа и синтеза звуковых раздражителей
- в) к двустороннему понижению слуха, но главным образом на противоположное ухо
- г) к частичному понижению слуха.

Тестовый контроль знаний

по теме: «Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями опорно-двигательной системы»

Инструкция студенту: Вам предлагается ответить на вопросы по теме «Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями опорно-двигательной системы». Внимательно прочитайте каждый вопрос и выберите из предложенных ответов те, которые считаете правильными.

1. Основоположником отечественной ортопедии стал

- а) Л.С.Выготский
- б) Л.И.Божович
- в) В.И.Лубовский
- г) Г.И.Турнер

2. Самая тяжелая форма детского церебрального паралича

- а) двойная гемиплегия
- б) спастическая диплегия
- в) гемипаретическая
- г) смешанная

3. Поражение или правой, или левой половины тела

- а) моноплегия
- б) диплегия
- в) гемиплегия
- г) тетраплегия

4. При какой форме ДЦП по данным Т.Н.Осипенко частота интеллектуальных нарушений наибольшая

- а) атонически-астатической
- б) спастической

- в) гемипаретической
- г) гиперкинетической

5. Являются причинами детского церебрального паралича

- а) внешние, внутренние
- б) социальные, биологические
- в) пренатальные, перинатальные, постнатальные
- г) общенатальные, индивидуальнонатальные, смешаннонатальные

6. При какой форме ДЦП несформированы реакции равновесия, нарушена координация движений

- а) двойная гемиплегия
- б) атонически-астатическая
- в) гемипаретическая
- г) гиперкинетическая

7. Контроль за позой осуществляют

- а) астенические рефлексy
- б) тонические рефлексy
- в) лабиринтные рефлексy
- г) условные рефлексy

8. Низкий мышечный тонус при церебральных параличах обусловлен поражением

- а) мозжечка
- б) гипофиза
- в) ретикулярной формации
- г) гиппоталамус

9. В основе формирования позы и движений лежат рефлекторные реакции

- а) ходьбы и сидения
- б) сгибания и статики
- в) выпрявления и равновесия
- г) статики и динамики

10. При определении прогноза у детей с ДЦП основной неблагоприятный признак

- а) время рождения
- б) начало сидения после двух лет
- в) родовая травма
- г) социальный статус ребенка

11. Непроизвольные движения сопутствующие произвольным

- а) синкинезия
- б) паралич
- в) парез
- г) кинестезия

12. При церебральном параличе речевые расстройства диагностируются у

- а) 70-80 %
- б) 30-40 %
- в) 100 %
- г) 0-10 %

13. Для дошкольников с церебральными параличами более характерно отставание в усвоении

- а) существительных
- б) инфинитивов
- в) предлогов
- г) артиклей

14. Предметом психологии детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата является

- а) изучение закономерностей психического развития детей с двигательными нарушениями
- б) изучение закономерностей двигательных нарушений
- в) восстановительное лечение
- г) обучение детей с двигательными нарушениями

15. Характерной особенностью памяти детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата является

- а) снижение объема механической памяти
- б) увеличение объема механической памяти
- в) снижение скорости забывания
- г) увеличение скорости забывания

16. Причинами нарушения общения при ДЦП являются

- а) первичные и вторичные
- б) внешние и внутренние
- в) биологические и социальные
- г) межсистемные и внутрисистемные

17. Ведущей деятельностью у детей с детским церебральным параличом в 7-8 лет является

- а) игровая
- б) учебная
- в) трудовая
- г) общение

18. В комплексной реабилитации детей с детским церебральным параличом первоначально

- а) оказание социальной помощи
- б) оказание психологической помощи
- в) оказание логопедической помощи
- г) оказание медицинской помощи

19. Профессиональная работа с учащимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата включает

- а) 2 этапа
- б) 3 этапа
- в) 4 этапа
- г) 5 этапов

20. Комплексная реабилитация учащихся с ДЦП включает

- а) профессиональную реабилитацию
- б) социальное сопровождение

- в) сегрегацию
- г) экономическое сопровождение

Тестовый контроль знаний по теме: «Психолого-педагогическая характеристика лиц с тяжелыми речевыми нарушениями»

Инструкция студенту: Вам предлагается ответить на вопросы по теме «Психолого-педагогическая характеристика лиц с тяжелыми речевыми нарушениями». Внимательно прочитайте каждый вопрос и выберите из предложенных ответов те, которые считаете правильными.

1. Итерация – это:

- а) добавление ненужных звуков, слогов в структуру слова.
- б) исключение из слова звуков и слогов.
- в) нарушение темпа речи.

2. Элективный мутизм – это:

- а) заболевание внутренних органов человека.
- б) отсутствие речи при сохранном интеллекте и слухе.
- в) отсутствие в произношении некоторых звуков.

3. Элизия – это:

- а) искажение звуков при произношении.
- б) исключение из слова звуков и слогов.
- в) изменение смысла слова при его произнесении.

4. К словам – фрагментам относятся:

- а) яблоко – яба, машина – сима.
- б) мама – мапа, чай с сахаром – чахр.
- в) мишка – миска, киска – крышка.

5. Контурные слова – это:

- а) слова, в которых правильно произносятся просодические элементы.
- б) слова, которые совершенно не напоминают слова русского языка.
- в) слова, с помощью которых ребенок объясняет действие или ситуацию.

6. Логопедагогика тесно граничит с:

- а) педагогикой, медициной, психологией.
- б) иностранным языком и культурологией.
- в) русским языком и литературой.

7. Связь медицины и логопедагогики проявляется в:

- а) понимании этиологии, механизмов речевых нарушений.
- б) представлении о состоянии ребенка.

8. Одним из важных направлений в развитии логопедической помощи населению является:

- а) предупреждение речевых нарушений и последствий речевой патологии.
- б) специально организованное обучение.
- в) формирование понимания к своему заболеванию.

9. В каком возрасте оказывается логопедическая помощь?

- а) в подростковом.
- б) в школьном.
- в) в любом.

10. В каком возрасте происходит усвоение слов и первых фраз?

- а) с 1-2.
- б) с 2-3.
- в) с 3-4.

11. По какой программе обучаются дети в речевых школах?

- а) по программе массовой школы.
- б) по специально созданной для них программе.
- в) по программе массовой школы, но она адаптирована, видоизменена.

12. Что не относится к учреждениям здравоохранения?

- а) логопедические кабинеты.
- б) речевые стационары.
- в) речевые детские сады.

13. Логопсихология – это:

- а) наука, которая изучает этиологию, патогенез, клинику, лечение и профилактику психических заболеваний;
- б) научная дисциплина, изучающая особенности развития психических функций больных с нарушениями речи.
- в) отрасль психологии, которая изучает закономерности и механизмы нейрофизиологической работы мозга, как морфологического субстрата психической деятельности.

14. В каком возрасте возникает гуление?

- а) в 1 месяц.
- б) в 2 месяца.
- в) в 3,5-4 месяца.

15. К первичному дефекту относится:

- а) нарушение письма.
- б) нарушенное произношение.
- в) поражение центральной нервной системы.

16. Кому принадлежит следующий план порождения речевого высказывания: мотив – мысль – внутренняя речь – внешняя речь?

- а) А.А.Леонтьев.
- б) А.Р.Лурия.
- в) Л.С.Выготский.

17. С точки зрения, какой позиции речевое развитие связано с развитием центральной нервной системы?

- а) психолингвистической.
- б) психологической.
- в) анатомо-физиологической.

18. Многоуровневый процесс речи, который имеет сложную иерархическую структуру?

- а) порождение речевого высказывания.
- б) высшая нервная деятельность.
- в) мышление.

19. Ученый, раскрывший характерные особенности внутренней речи?

- а) А.Р.Лурия.
- б) Л.С.Выготский.
- в) А.А.Леонтьев.

20. Ознакомление с особенностями психических процессов в речи является:

- а) целью логопсихологии.
- б) предметом логопсихологии.
- в) принципом логопсихологии.

Тестовый контроль знаний

по теме: «Психолого-педагогическая характеристика лиц с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения»

Инструкция студенту: Вам предлагается ответить на вопросы по теме «Психолого-педагогическая характеристика лиц с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения». Внимательно прочитайте каждый вопрос и выберите из предложенных ответов те, которые считаете правильными. Установите соответствие между понятиями и их особенностями. Дайте развернутую характеристику явлениям.

1. Аутизм проявляется в первые периоды онтогенеза.

- А) да
- Б) нет

2. Аутизм относится к повреждённому варианту дизонтогенеза.

- А) да
- Б) нет

3. Одной из наиболее распространённых причин гиперактивности является минимальная мозговая дисфункция.

- А) да
- Б) нет

4. В основе дезадаптации лежит несформированность нервных связей.

- А) да
- Б) нет

5. Криминальное поведение является формой аддиктивного поведения.

- А) да
- Б) нет

6. Акцентуации характера рассматриваются как пограничное состояние между нормой и нарушением.

- А) да
- Б) нет

7. К числу исследователей проблемы РДА не принадлежит:

- А) Г.Аспергер
- Б) Л.Каннер
- В) Л.С. Выготский
- Г) О.С.Никольская

8. Выделите 4 основные проявления синдрома РДА:

- А) задержка и нарушение коммуникативной функции речи
- Б) экстремальное одиночество
- В) нарушение общей и мелкой моторики
- Г) стереотипность в поведении
- Д) проявление симптомов до 2,5 лет

9. Совокупность симптомов, связанных с чрезвычайной психической и моторной активностью, называется:

- А) депрессией
- Б) аутизмом
- В) гиперактивностью
- Г) девиантностью

10. Существуют классификации типов акцентуаций личности авторов:

- А) К. Леонгард
- Б) К.С.Лебединская
- В) Г.Е.Сухарева
- Г) А.Личко

11. ПТСР – комплекс психических нарушений, возникающих в связи с :

- А) нарушениями эмоционально-волевой сферы
- Б) экстремальными ситуациями
- В) нарушениями воспитания
- Г) органическими нарушениями ВНД

12. Термин «девиантное поведение» не применяется к детям:

- А) до 5 лет
- Б) с 5 лет
- В) с 7 лет
- Г) с 11 лет

13. Понятия «анорексия» и «булимия» относятся к:

- А) химической зависимости
- Б) пищевой зависимости

14. Детский аутизм – это:

- А) нарушения в социальном взаимодействии, нарушения коммуникабельности и во-ображения, значительное сужение интересов и активности;
- Б) умственная отсталость;
- В) резко выраженная интровертированность.

15. Этиология детского аутизма:

- А) психическая травматизация в раннем возрасте;
- Б) органическое поражение головного мозга;

В) неспецифический синдром различного происхождения.

- 16. Назовите категорию 6-7-летних детей, не способную адаптироваться к школьному обучению и которую желательно еще на один год оставлять в подготовительной к школе группе в ДОУ:**
- а) псевдоучебный тип;
 - б) учебный тип;
 - в) игровой тип;
 - г) предучебный тип;
 - д) коммуникативный тип.
- 17. Дайте краткую характеристику детей игрового типа.**
- 18. Дайте краткую характеристику детей предучебного типа.**
- 19. Дайте краткую характеристику детей учебного типа.**
- 20. Дайте краткую характеристику детей коммуникативного типа.**
- 21. Назовите диагнозы неблагоприятного развития младших школьников, синдромы которых ведут к нарушению поведения.**
- а) хроническая неуспешность;
 - б) уход от деятельности;
 - в) негативистическая демонстративность;
 - г) вербализм;
 - д) интеллектуализм.
- 22. Дайте краткую характеристику детей псевдоучебного типа.**
- 23. Какие детские диагнозы формируются исключительно ошибками родителей в семейном воспитании?**
- а) хроническая неуспешность;
 - б) уход от деятельности;
 - в) негативистическая демонстративность;
 - г) вербализм;
 - д) интеллектуализм.

Тестовый контроль знаний

по теме: «Психолого-педагогическая характеристика лиц с тяжелыми и множественными нарушениями»

Инструкция студенту: Вам предлагается ответить на вопросы по теме «Психолого-педагогическая характеристика лиц с тяжелыми и множественными нарушениями». Внимательно прочитайте каждый вопрос и выберите из предложенных ответов те, которые считаете правильными.

- 1. Сложные недостатки развития вызваны:**
- а) генетической предрасположенностью
 - б) имеют сложную этиологию
 - в) родовой травмой.

г) перенесенной инфекцией матерью во время беременности

2. В первые месяцы жизни глухой ребенок:

- а) очень беспокоен
- б) мало отличается от сверстников
- в) отгорожен от внешнего мира
- г) часто капризничает

3. Сенсорные функции у детей с ДЦП:

- а) полностью сохранены;
- б) нарушено только тактильное и кинестетическое восприятие;
- в) возможно нарушение всех видов восприятия;
- г) нарушен фонематический слух

4. Сложное нарушение развития это:

- а) наличие двух или более выраженных нарушений развития
- б) трех или более нарушений развития
- в) четырех и более нарушений развития
- г) пяти и более нарушений развития

5. Психическое развитие детей со сложным нарушением развития опирается в первую очередь на:

- а) сохранную работоспособность
- б) познавательную активность
- в) сохранные интеллектуальные функции
- г) их жажду жизни

6. Известная отечественная слепоглухонемая О.И.Скороходова была ученицей

- а) Башиловой Т.А.
- б) Браун Н.
- в) Соколянского И. А..
- г) Ярмоленко А.В.

7. Известная слепоглухонемая Х.Келлер была ученицей

- а) М.А.Захарова
- б) Перкинса
- в) Е.К.Грачева
- г) А.Салливан

8. В целом интеллектуальное развитие ребенка потерявшего зрение и слух в раннем детстве по сравнению с аналогичными нарушениями произошедшими в более позднем возрасте

- а) проходит более успешно
- б) проходит одинаково
- в) менее успешно
- г) время потери зрения и слуха не имеет значения для интеллектуального развития ребенка

9. У слепоглухих основным способом познания действительности является

- а) третий глаз
- б) кожная чувствительность
- в) интуиция

г) вера в свои силы

10. При воспитании слепоглухого необходимо прежде всего развивать

- а) ориентацию в пространстве
- б) умение самостоятельно одеваться
- в) умение умываться
- г) двигательную активность

11. При сложном сенсорном нарушении у ребенка наблюдаются особенности в личностном развитии в виде:

- а) целеноправленности
- б) инфантилизма
- в) альтруизма
- г) беспечности

12. У ребенка со сложным сенсорным нарушением формируется первое средство общения в виде

- а) отдельных фонем
- б) условных знаков
- в) естественных жестов
- г) дактильного слова

13. В раннем детстве ребенка со сложным сенсорным нарушением необходимо:

- а) постоянно эмоционально стимулировать через взаимодействие со взрослым
- б) лишний раз не беспокоить
- в) предоставить самому себе
- г) необходимо изолировать от внешних воздействий

14. В раннем детстве для детей со сложным дефектом необходимо:

- а) строго соблюдать режим дня
- б) позволять ребенку делать то, что он хочет
- в) соблюдать режим, но не жестко
- г) действовать по обстоятельствам

15. При ориентировке слепоглухого наиболее задействованы

- а) ноги
- б) ощущения от вибрации
- в) запахи
- г) руки

16. Общество попечения слепоглухих в нашей стране было создано в

- а) 1827г.
- б) 1883г.
- в) 1909г.
- г) 1923г.

17. Наиболее распространенным нарушением речи у детей с ДЦП является

- а) аллалия
- б) дизартрия
- в) нарушение понимания речи
- г) мутизм

18. Сложный дефект это:

- а) повреждение в одной системе организма
- б) поражение в разных системах организма
- в) это повреждение одной психической функции плюс нарушения ликвородинамики
- г) поражение одной системы организма плюс истощаемость психических процессов

19. Психическое развитие детей со сложным нарушением развития опирается в первую очередь на:

- а) на сохранные сенсорные возможности
- б) тягу к прекрасному
- в) их любовь к родителям
- г) стремление к совершенству

20. Эмоционально – личностное развитие ребенка потерявшего зрение и слух в раннем детстве по сравнению с аналогичными нарушениями произошедшими в более позднем возрасте

- а) проходит более успешно
- б) проходит одинаково
- в) менее успешно
- г) время потери зрения и слуха не имеет значения для эмоционально – личностного развития ребенка

21. У слепоглухих основным способом познания действительности является

- а) предвидение
- б) двигательная память
- в) интроспекция
- г) целеполагание

22. При воспитании слепоглухого ребенка использовать остаточные слух и зрение

- а) нет необходимости
- б) можно их учитывать, но не обязательно
- в) используют только во время специальных занятий
- г) необходимо

23. При сложном сенсорном нарушении у ребенка наблюдаются особенности в личностном развитии в виде:

- а) умения достигать поставленную цель
- б) бесстрашия
- в) эгоизма
- г) устойчивости к фрустрации

24. Обучение ребенка со сложном сенсорным нарушением идет прежде всего через

- а) совместное действие со взрослым
- б) подражание
- в) интуицию
- г) раскрытие внутренних резервов

25. Важным фактором успешного развития ребенка со сложным недостатком развития в семье является:

- а) требовательность к нему родителей
- б) надежда на чудо

- в) игнорирование дефекта
- г) принятие его таким, как он есть

2.3 Комплект материалов для итогового контроля по учебной дисциплине

Итоговый контроль по учебной дисциплине проходит в форме экзамена.

Экзаменационное задание включает:

- 1 – тестовая проверка теоретических знаний,
- 2 – решение коррекционно-педагогической задачи.

Перечень примерных вопросов для подготовки к экзамену

1. Коррекционная педагогика в системе наук о человеке.
2. Основные понятия коррекционной педагогики.
3. Основные понятия коррекционной психологии.
4. Классификации нарушений в развитии и поведении детей в коррекционной педагогике и коррекционной психологии.
5. Причины нарушений психофизического развития.
6. Коррекционная психология как наука.
7. Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и за рубежом, ее цели и задачи.
8. Коррекционно-образовательный процесс, его формы, методы и средства.
9. Основные этапы истории развития коррекционной педагогики и психологии, специального образования.
10. Умственная отсталость как психолого-педагогическая проблема.
11. Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития лиц с умственной отсталостью.
12. Задержка психического развития как психолого-педагогическая проблема.
13. Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития лиц с ЗПР.
14. Педагогические системы специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью.
15. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения.
16. Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития лиц с нарушениями зрения.
17. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями зрения.
18. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха.
19. Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития лиц с нарушениями слуха.
20. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха.
21. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями опорно-двигательной системы.
22. Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития лиц с нарушениями опорно-двигательной системы.
23. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями опорно-двигательной системы.

24. Психолого-педагогическая характеристика лиц с тяжелыми речевыми нарушениями.
25. Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития лиц с нарушениями речи.
26. Педагогические системы специального образования лиц с речевыми нарушениями.
27. Ранний детский аутизм как психолого-педагогическая проблема.
28. Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития лиц с РДА.
29. Педагогические системы специального образования лиц с недостатками эмоционально-личностных отношений.
30. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями поведения.
31. Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития лиц с нарушениями поведения.
32. Педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.
33. Психолого-педагогическая характеристика лиц с тяжелыми и множественными нарушениями.
34. Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития лиц с тяжелыми и множественными нарушениями.
35. Педагогические системы специального образования лиц с тяжелыми и множественными нарушениями.

**Примерное экзаменационное тестирование
по курсу «Основы коррекционной педагогики
и коррекционной психологии»**

специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
для студентов 2 курса

Задание: выберите правильный вариант (варианты) правильного ответа.

1. Назовите науку, связанную с теорией и практикой предупреждения, изучения и образования детей с патологией слуха:

- 1а) сурдопедагогика;
- 1б) логопедия;
- 1в) олигофренопедагогика;
- 1г) тифлопедагогика.

2. Раскройте основное понятие коррекционной педагогики – «социальная адаптация»:

- 2а) восстановление пригодности ребенка к социальным условиям жизни на уровне его возможностей;
- 2б) исправление или ослабление недостатков в развитии детей;
- 2в) приспособление к социальным условиям жизни общества;
- 2г) возмещение, перестройка нарушенных функций организма; данное возмещение не выправляет дефект, но помогает преодолеть затруднения, создаваемые дефектом;
- 2д) система мер педагогического воздействия на отдельные особенности аномального развития личности в целом, так как дефект снижает социальную полноценность ребенка во всех его проявлениях.

3. Раскройте понятия принципа, реализуемого в специальной психологии и коррекционной педагогике – «принцип комплексности»:

- 3а) разработка методики коррекционного обучения и воспитания с учетом

последовательности появления форм и функций в развитии ребенка в онтогенезе;

- 3б) формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена;
- 3в) взаимодействие различных наук (психологии, медицины, педагогики и др.) для сглаживания или устранения аномалий в развитии ребенка.

4. Кто явился основоположником гуманистической психологии и сформулировал понятие «полноценно-функциональный человек», т.е. психически здоровый, творческий человек?

- 4а) А. Маслоу;
- 4б) К. Роджерс.

5. Назовите причину возникновения задержки психического развития (ЗПР) на основе церебрально-органического происхождения:

- 5а) связано с неблагоприятными условиями воспитания и среды, которые травмируют ребенка;
- 5б) эмоционально-волевая сфера по своему развитию не успевает за общим развитием организма, и по складу дети напоминают более младший возраст;
- 5в) связано с хроническими заболеваниями, пороками сердца, аллергиями, что влияет на снижение общего и психического тонуса;
- 5г) связано с поражением коры головного мозга.

6. Назовите крайний предел остроты зрения ребенка, допустимой для обучения в массовой средней школе.

- 6а) +0,5; -0,5;
- 6б) +0,4; -0,4;
- 6в) +0,3; -0,3.

7. Назовите глубину нарушения слуха ребенка, выявляемую при помощи методов шепотной и громкой речи – значительная степень:

- 7а) шепот не далее 1 м, разговор 3 м;
- 7б) шепот 3-6 м, разговор 6-8 м;
- 7в) шепот 1-3 м, разговор 4-6 м;
- 7г) шепот не далее 0,5 м, разговор не далее 2 м.

8. Дайте характеристику одному из видов нарушения устной речи – дислалия:

- 8а) нарушение произносительной стороны речи. Проявляется через невнятную речь, косноязычие, механизм звукопроизношения плохо развит.
- 8б) постепенный распад и утрата ранее сформированной речи. Ребенок теряет способность говорить вплоть до полного непонимания обращенной к нему речи.
- 8в) нарушение звукопроизношения. Проявляется в искажении фонем, замене звуков или их смешении.
- 8г) нарушение темпо-ритмической стороны речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата. Иногда приводит к органическому поражению мозга.
- 8д) отсутствие фонации, нарушении силы, высоты или тембра голоса.
- 8е) ребенок может понимать обращенную к нему речь, однако у него полностью отсутствует управление речевыми движениями.
- 8ж) патологически ускоренный темп речи, иногда сопровождается запин-

ками, спотыканием.

- 8з) нарушение тембра голоса и звукопроизношения. Проявляется через гнусавость, малоразборчивость звуков, монотонность.
- 8и) патологически замедленный темп речи, вызван нарушением речевых центров в коре головного мозга.

9. Дайте характеристику одному из видов нарушения устной речи – тахилалия:

- 9а) нарушение произносительной стороны речи. Проявляется через невнятную речь, косноязычие, механизм звукопроизношения плохо развит.
- 9б) постепенный распад и утрата ранее сформированной речи. Ребенок теряет способность говорить вплоть до полного непонимания обращенной к нему речи.
- 9в) нарушение звукопроизношения. Проявляется в искажении фонем, замене звуков или их смешении.
- 9г) нарушение темпо-ритмической стороны речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата. Иногда приводит к органическому поражению мозга.
- 9д) отсутствие фонации, нарушении силы, высоты или тембра голоса.
- 9е) ребенок может понимать обращенную к нему речь, однако у него полностью отсутствует управление речевыми движениями.
- 9ж) патологически ускоренный темп речи, иногда сопровождается запинками, спотыканием.
- 9з) нарушение тембра голоса и звукопроизношения. Проявляется через гнусавость, малоразборчивость звуков, монотонность.
- 9и) патологически замедленный темп речи, вызван нарушением речевых центров в коре головного мозга.

10. Назовите категорию 6-7-летних детей, не способную адаптироваться к школьному обучению и которую желательно еще на один год оставлять в подготовительной к школе группе в ДОУ.

Варианты ответов:

- 10а) псевдоучебный тип;
- 10б) учебный тип;
- 10в) игровой тип;
- 10г) предучебный тип;
- 10д) коммуникативный тип.

11. Назовите диагнозы неблагоприятного развития младших школьников, синдромы которых могут привести к ЗПР.

Варианты ответов:

- 11а) хроническая неуспеваемость;
- 11б) уход от деятельности;
- 11в) негативистическая демонстративность;
- 11г) вербализм;
- 11д) интеллектуализм;
- 11е) инфантилизм;
- 11ж) отсутствие учебных мотивов;
- 11з) агрессивность;
- 11и) замедленный темп деятельности;
- 11к) сниженная энергетика;
- 11л) расстройство внимания.

12. Назовите возможные диагнозы при типичной жалобе «Ребенок ленится».

Варианты ответов:

- 12а) истинная агрессивность, аутоагрессия, защитная агрессия, несформированность средств общения;
- 12б) интеллектуализм, несформированность средств общения, аутизация, ошибки взрослых;
- 12в) ошибки взрослых, повышенная энергетика, негативистическая демонстративность, расторможенность, избалованность;
- 12г) хроническая неуспешность, школьная тревожность, нарушение общения с учителем, психофизический инфантилизм, уход от деятельности, отсутствие познавательных мотивов, задержка психического развития (ЗПР);
- 12д) снижение функции внимания, несформированность организации деятельности, уход от деятельности, тревога;
- 12е) снижение познавательных мотивов, мотивация избегания неуспеха, общая замедленность темпа деятельности, сниженная энергетика, высокая тревога, нарушение отношений с учителем.

13. Какие детские диагнозы формируются исключительно ошибками родителей в семейном воспитании?

Варианты ответов:

- 13а) хроническая неуспешность;
- 13б) уход от деятельности;
- 13в) негативистическая демонстративность;
- 13г) вербализм;
- 13д) интеллектуализм.

14. Дайте краткую характеристику детей с легкой степенью умственной отсталости

15. Какой типичной жалобе могут соответствовать следующие диагнозы: ошибки взрослых, аутизация, несформированность средств общения, интеллектуализм?

Варианты ответов:

- 15а) «Ребенок плохо учится»;
- 15б) «Ребенок ленится»;
- 15в) «Ребенок рассеян»;
- 15г) «Ребенок неуправляем»;
- 15д) «У ребенка трудности в общении»;
- 15е) «Ребенок агрессивен».

16. Что Л. С. Выготский относил к *первичным дефектам*?

Варианты ответов:

- 16а) недоразвитие или повреждение мозга, нарушения слуха, зрения, паралич, нарушения умственной работоспособности, мозговые дисфункции и т.д.
- 16б) нарушение речи, двигательная расторможенность, нарушение общения и поведения, личностная деформация и т.д.

17. К какому возрасту нормального развития ребенка могут относиться следующие показатели: «Словарный запас составляет около 4000 слов. Ребенку доступен смысл простых пословиц и поговорок, он легко видит сюжетную связь картинок и составляет по ним рассказ. Без затруднений обобщает и вычленяет предметы, решает простые арифметические задачи. Знает много игр, умеет выдумывать сюжет. Ориентируется в пространстве, времени (вчера, сегодня, завтра), в отношениях между людьми. Изображая человека, рисует шею между головой и туловищем, одежду и обувь».

Варианты ответов:

- 17а) 6 лет;
- 17б) 6,5 лет;
- 17в) 7 лет.

18. Что такое психологическое здоровье? Выберите правильный ответ:

- 18а) собственная жизнеспособность индивида, обеспеченная полноценным развитием и функционированием психического аппарата;
- 18б) гармония душевных сил (разум, чувства, желания, воля и т.п.), необходимая для нормальной самостоятельной жизнедеятельности; личностный способ жизни, предполагающий свободный и ответственный выбор поведения в освоении человеческой культуры; жизнеспособность и человечность индивида.

19. При каком специфическом течении психического развития пользуются специальными методами диагностики: тест переплетения пальцев, тест «Аплодирование», тест перекреста рук на груди или «Поза Наполеона» и др.?

Варианты ответов:

- 19а) нарушение поведения;
- 19б) нарушение эмоционального развития;
- 19в) леворукость;
- 19г) задержка психического развития (ЗПР).

20. На какие недостатки в развитии будущего ребенка влияют курение и алкоголизм матери?

Варианты ответов:

- 20а) нарушение интеллектуального развития;
- 20б) задержка психического развития (ЗПР);
- 20в) нарушение речи;

- 20г) эмоциональное нарушение;
- 20д) нарушение зрительного восприятия;
- 20е) нарушение слухового восприятия;
- 20ж) нарушение поведения.

Код

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Вопросы 11, 13, 20, 21 могут иметь несколько правильных вариантов ответов.

- 1. 1а
- 2. 2в
- 3. 3в
- 4. 4б
- 5. 5г

- 6. 6б
- 7. 7а
- 8. 8в
- 9. 9ж
- 10. 10в

- 11. 11а, 11г, 11е
- 12. 12е
- 13. 13а, 13б, 13в, 13г, 13д
- 15. 15д
- 16. 16а

- 17. 17а
- 18. 18б
- 19. 19в
- 20. 20а, 20б, 20в, 20г, 20д, 20е, 20ж
- 21. 21а, 21в

Максимальное число баллов – 33.

Примерные педагогические задачи

Задание 1. Какую степень интеллектуального снижения можно предположить у детей при наличии признаков:

Ребенку 7 лет. Не умеет сам одеваться. Двигательно неловок. Во время обследования незнакомыми специалистами смеялся, пытался обнять, на замечания не реагировал. Предъявляемые картинки не заинтересовали его (он их брал, отодвигал в сторону). В то же время, когда удавалось привлечь его внимание, он выбирал из 3-4 картинок ту, которую называли. Словарный запас крайне ограничен. Названия частей тела знает, правильно показывает. Правую - левую стороны путает. Родовые категории

(одежда, обувь, пища и т. д.) не усвоены, хотя дома с ребенком много занимаются родители и логопед.

Задание. Познакомьтесь с характеристикой ребёнка дошкольного возраста. Отметьте положительные стороны этого педагогического документа и его недочёты. Какими сведениями эту характеристику целесообразно дополнить?

Характеристика ребёнка дошкольного возраста с ЗПР

Коля воспитывается в данном образовательном учреждении с 4 лет. Мальчику диагностирована задержка психического развития церебрально-органического происхождения.

Ребёнок владеет развёрнутой фразой с аграмматизмом. В процессе общеразвивающих и коррекционных занятий в коммуникацию со взрослыми и сверстниками вступает неохотно. Словарный запас беден.

Имеет адекватные представления о себе и ближайшем окружении. Знает своё имя, имена родителей, домашний адрес. Самооценка завышена.

Фронтальные и подгрупповые занятия посещает с желанием, однако быстро утомляется, начинает отвлекаться и дезорганизует работу всей группы.

Программный материал осмысливает и запоминает с трудом, за помощью к педагогу не обращается. При возникновении трудностей отказывается от выполнения заданий. Мотивация деятельности низкая, с трудом поддерживается за счёт включения в структуру занятий игровых моментов.

Ведущим видом деятельности является предметная. Игровая деятельность находится на начальном этапе формирования. Сюжет игры развивать не умеет, без побуждения взрослого в коллективных играх не участвует. Предметы – заместители не использует.

Наблюдения за поведением ребёнка подтверждают наличие у него аффективных вспышек, которые происходят периодически в социально и эмоционально значимых ситуациях - при общении со сверстниками и взрослыми. Часто бывает инициатором конфликтных ситуаций в группе, прибегает к физической силе.

Мальчик хорошо рисует. Дифференцирует предметы по форме и цвету, но затрудняется выделять и называть оттенки. При определении величины объектов допускает ошибки.

Легко устанавливает различия между предметами, объединяет их в группы, но допускает ошибки при определении сходства и классификации.

Физически развит, активен, с удовольствием участвует в спортивных мероприятиях.

В ряде случаев игнорирует требования взрослых, а на наказания реагирует неадекватно.

При целенаправленной коррекции поведения отмечается благоприятный прогноз дальнейшего развития.

Критерии оценивания тестовых заданий

«отлично» - коэффициент, представляющий собой отношение правильно выполненных студентом операций к общему числу существующих операций теста $K_a = 0,85 - 1,0$.

«хорошо» - коэффициент, представляющий собой отношение правильно выполненных студентом операций к общему числу существующих операций теста $K_a = 0,70 - 0,85$

«удовлетворительно» - коэффициент, представляющий собой отношение правильно выполненных студентом операций к общему числу существующих операций теста $K_a = 0,50 - 0,69$.

«неудовлетворительно» - коэффициент, представляющий собой отношение правильно выполненных студентом операций к общему числу существующих операций теста $K_a = < 0,5$.

Критерии оценивания решения педагогических задач

«отлично» - студент проявляет творческий подход и опору на личный опыт, демонстрирует профессиональные знания и способности их использования при решении ситуационной педагогической задачи, дает конструктивный вариант реагирования и приводит его качественное обоснование (анализ педагогической ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач, учет особенностей обучающихся, описание возможных ответных реакций обучающихся и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия).

«хорошо» - студент демонстрирует профессиональные знания и способности их использования при решении ситуационной педагогической задачи, предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта.

«удовлетворительно» - студент отвечает с помощью преподавателя, излагает решение ситуационной педагогической задачи нечетко и непоследовательно, приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, воспитательный и обучающий эффект которого будут минимальными.

«неудовлетворительно» - студент не решил ситуационную педагогическую задачу или предложил антипедагогический вариант.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал «Челябинский колледж «Сфера»

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными
возможностями здоровья**

по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Копейск, 2021 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК
протокол № ____
от «__»_____ 2021 г.
Председатель
_____ А.А. Соколова

УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора по развитию
Копейского филиала
_____/Е.В. Приходько
«__»_____ 2021 г.

Фонды оценочных средств разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование и рабочей программы «Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»

Разработчики: Ефремова Л.А. преподаватель ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2. Задание для оценки освоения дисциплины	8
3. Критерии оценки результатов	25

1.Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки освоения дисциплины Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование входящий в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и

Для оценки итоговых образовательных результатов проводится дифференцированный зачет.

2. Задания для оценки освоения дисциплины

Задания для оценки освоения дисциплины разработаны по изученным темам и проводится в форме тестирования. Для выполнения теста отводится 45 минут. Тест представлен в двух вариантах, содержащих 20 вопросов. Варианты содержат задания с выбором одного или нескольких правильных ответов, задания на восстановление соответствия, задания с развернутым ответом.

Для выполнения тестового задания рекомендуется внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать индекс (цифровое или буквенное обозначение), соответствующий правильному ответу.

Задания выполняются в том порядке, в котором они заданы. Если какое-то задание вызывает затруднение, его можно пропустить и вернуться к нему позже.

Дифференцированный зачет Вариант 1.

1. Перечислите требования к оборудованию дошкольных учреждений:

- a. оборудование может не соответствовать росту детей,
- b. способствовать их развитию и здоровью,
- c. не вызывать излишнего напряжения и тем более травм;
- d. оно может загромождать помещения,
- e. оно не должно мешать свободному передвижению детей;
- f. все ответы верны.

2. Определите соответствие: основные виды загрязняющих веществ и их воздействие на здоровье человека

1. Химическое загрязнение	a. Образованию нитритов, вредных для здоровья человека, которые вызывают серьезные отравления и даже смерть.
2. Радиоактивное загрязнение	b. Повышает напряжение, требует дополнительных усилий от человека, что приводит к переутомлению.
3. Биологические загрязнения	c. Лучевая болезнь, мутации.
4. Загрязнение пищи	d. Болезнетворные микроорганизмы, вирусы, гельминты, простейшие
5. Экология ландшафта	e. Отравляет кровь окисью углерода, наносит некурящему человеку такой же вред, как и выкуривание курильщиком пачки сигарет в день
6. Загрязненный воздух	f. Смоги, выбросы токсичных веществ промышленными предприятиями в атмосферу.
7. Шумовое загрязнение.	g. Головные боли, переутомление.

3. Определите соответствие общей продолжительности дневного сна:

1. Для детей дошкольного возраста	а. до 3,5 часов
2. Для детей от 1 года до 1,5 лет	б. 2,0 – 2,5ч.
3. Для детей от 1,5 до 3 лет	с. 3 ч.

4. Перечислите принципы правильного питания:

- a. правильная организация режима питания;
- b. адекватная энергетическая ценность пищевых рационов более 90%
- c. сбалансированность рациона по всем необходимым пищевым ингредиентам (белки, жиры, углеводы, витамины, макро- и микроэлементы);
- d. использование технологической и кулинарной обработки продуктов, обеспечивающей высокие вкусовые качества блюд и сохранность пищевой ценности продуктов, в том числе жареные продукты;
- e. учет (насколько это возможно в ДДУ) индивидуальных особенностей детей.
- f. все ответы верны.

5. Выберите антиправила кормления и приема пищи детьми:

- a. Часто дети не доедают предложенную им пищу, так как устают действовать самостоятельно, то взрослые не должны прийти им на помощь и покормить их, так как это их избалует.
- b. Второе блюдо можно разрешить ребенку запивать компотом или киселем. Это особенно необходимо тем детям, у которых выделяется мало слюны, что затрудняет пережевывание пищи и приводит к длительной задержке ее во рту.
- c. Можно запивать пищу и водой, так как она разбавляет консистенцию пищеварительных соков.
- d. Нужно приучать детей есть много хлеба с первым и тем более со вторым блюдом (особенно с кашами, макаронами). Без хлеба они не могут полностью наестся.
- e. все ответы верны.

6. Перечислите общие гигиенические требования к физическим упражнениям:

- a. непрерывность и преемственность;
- b. комплексность;
- c. соответствие анатомо-физиологическим особенностям, состоянию здоровья и поставленным задачам;
- d. все ответы верны.

7. Дайте определение сущности закаливания.

8. В качестве основных средств закаливания используются естественные природные факторы: воздух, вода, солнечный свет - при обязательном соблюдении следующих условий. Перечислите эти условия:

- a. Учет индивидуальных особенностей ребенка при выборе метода закаливания.
- b. Комплексное использование всех природных факторов.
- c. Постепенность в увеличении силы воздействия используемого фактора.
- d. Систематичность.
- e. Спокойное, радостное настроение ребенка во время закаливающей процедуры.
- f. Все ответы верны

9. В целях профилактики возникновения и распространения инфекционных заболеваний и пищевых отравлений медицинские работники дошкольных организаций проводят:

- a. работу по организации профилактических осмотров воспитанников и проведение профилактических прививок;
- b. информирование воспитателей, методистов по физическому воспитанию о состоянии здоровья детей, рекомендуемом режиме для детей с отклонениями в состоянии здоровья;
- c. один раз в полгода осмотр детей на педикулез;
- d. сообщение в территориальные учреждения здравоохранения о случае инфекционных и паразитарных заболеваний среди воспитанников и персонала учреждения в течение 2 часов после установления диагноза в установленном порядке;
- e. все ответы верны.

10. Перечислите причины детского травматизма:

11. Выберите соответствие вида травмы с его признаками:

1. Признаки ушиба	a. боль; припухлость; кровоподтек; возможно ограничение двигательной функции
2. Признаки Растяжения и разрывы связок, сухожилий и мышц	b. боль; отек (более выраженный, чем при ушибе); нарушение двигательной функции

3. Признаки Синдром длительного сдавления мягких тканей	с. покой; фиксирующая повязка; холод через повязку в течение первых двух дней; возвышенное положение конечности
4. Признаки вывиха	д. сильная боль в покое и при попытке движения; вынужденное положение конечности; деформация в области сустава; отсутствие активных движений в суставе (пассивные - ограничены и болезненны); возможно относительное изменение длины конечности
5. Признаками раны	е. зияние краев; кровотечение; боль

12. Из перечисленных ниже признаков кровотечений, выберите признаки артериального кровотечения:

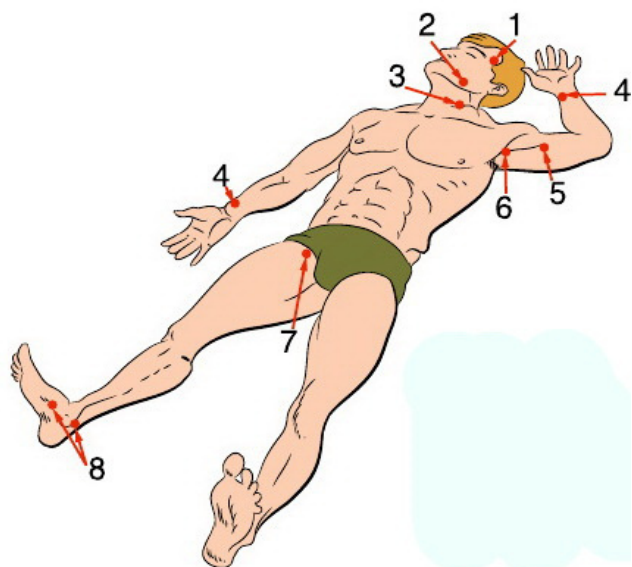
- a. истекающая из раны кровь имеет ярко-красный цвет; кровь вытекает пульсирующей струей или фонтаном.
- b. истекающая кровь имеет темно-красный (вишневый) цвет; вытекает из раны медленной непрерывной струей.
- c. истекающая кровь имеет алый цвет; кровь равномерно сочится со всей поверхности поврежденной ткани.
- d. Все ответы верны

13. Выберите правильный вариант остановки кровотечения из носа:

- a. пострадавшего усадить, голова должна быть несколько наклонена вперед, дать крови свободно стекать; нельзя дышать носом и сморкаться; через несколько минут кровотечение прекратится.
- b. больного усадить так, чтобы голова находилась в вертикальном положении или слегка была отклонена назад; сжать крылья носа на 2-3 минуты; ввести в передний отдел тампон, смоченный 3% раствором перекиси водорода; положить холодную примочку на область носа. Не рекомендуется дышать носом и сморкаться.
- c. все ответы верны.

14. Перечислите виды повязок, применяемые на голове:

15. Внимательно рассмотрите рисунок, назовите точки прижатия артерий.



2,4,6,8

16. Виды подручных жгутов:

- a. платки, косынки,
- b. шарфы, подтяжки, поясной ремень.
- c. верёвки, проволоку, телефонные и другие кабели.
- d. Все ответы верны

17. Отметьте, симптомы указывающие на остановку кровообращения

- a. отсутствие пульса на сонной артерии;
- b. окрас кожи становится синеватым, появляется мраморность кожи.
- c. исчезновение сознания;
- d. сужение зрачков;
- e. судорожное дыхание, его отсутствие;
- f. все ответы верны.

18. Для выполнения этого метода вентиляции легких следует выполнять такие правила:

1. Положить пострадавшего на спину на ровную твердую поверхность.
2. Обеспечение проходимости дыхательных путей.
3. Закрыть пострадавшему нос.
4. накрыть рот стерильной салфеткой, марлей.
5. Выполнять выдох в рот пострадавшего, который перед этим нужно плотно обхватить.
6. После поднятия грудной клетки больного необходимо позволить ему самостоятельно сделать пассивный выдох.
7. Объем воздуха, который вдыхает спасатель в легкие потерпевшего должен быть максимальным. При больших объемах вдуваемого воздуха достаточно делать 12 вдуваний в минуту. Что это за метод?
 - a. изо рта в рот;
 - b. изо рта в нос;

- c. изо рта в нос и рот;
- d. использование маски, s-образного воздуховода;
- e. использование маски, мешка;
- f. применение аппаратов.

19. Какие мероприятия не входят в пошаговый алгоритм оказания первой неотложной помощи при ранениях на месте ДТП:

- a. самым первым шагом нужно промыть рану водой, необходимо удалить какие-либо отломки из раны, независимо от их размеров
- b. первоначально, необходимо выполнить в срочном порядке остановку кровотечения;
- c. наложить на рану повязку с мазями
- d. после этого, в область раны нужно приложить холод, произвести иммобилизацию (обездвиживание), положить пострадавшего в наиболее оптимальное положение для транспортировки;
- e. вызвать скорую помощь.

20. Перечислите способы педагогической поддержки воспитанников, с помощью которых возбуждается чувство радости, положительного эмоционального настроения, веры в свои силы:

Вариант 2.

1. Отметьте меры, которые не используются при уборке помещений:

- a. Уборка помещений проводится ежедневно 2 раза влажным способом при открытых окнах или фрамугах с применением моющих средств.
- b. Полы следует мыть не менее 2 раз в день, при этом один раз с обязательным отодвиганием мебели; мебель,
- c. Радиаторы, подоконники протирают сухой тряпкой;
- d. Шкафчики для детской одежды протирают ежедневно и раз в неделю моют;
- e. все ответы верны.

2. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят:

- a. в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ;
- b. в начале прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ;
- c. в середине прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ;
- d. все ответы верны.

3. Определите соответствие общей продолжительности НОД:

1. Для детей от 1,5 до 3 лет	a. 30 минут в день (2 НОД по 15 мин)
2. Для детей от 3 до 4 лет	b. 45 минут в первую половину дня и 25 минут во вторую половину дня
3. Для детей от 4 до 5 лет	c. 18 минут в день (утро – 10 мин., вечер – 8 мин.)
4. Для детей от 5 до 6 лет	d. 40 минут в день (2 НОД в первую половину дня по 20 минут)
5. Для детей от 6 до 7 лет	e. 1 час в первую половину дня, 30 мин во вторую половину дня

4. Определите соответствие:

1. На завтрак	a. Молоко, молочнокислые продукты, ягоды, фрукты, сладости, печенье
2. На Обед	b. Молочную, овощную и крупяную пищу при ограниченном количестве жидкости.
3. На полдник	c. Мясные и рыбные блюда, супы, сладкие блюда.
4. На ужин	d. Каши, овощные пюре или другие плотные блюда, а также горячие напитки: чай с молоком, кофе, какао

5. Перечислите принципы рационального питания:

- a. Ужин должен включать в себя первое, второе, третье.
- b. Можно использовать один и тот же продукт в течение недели в неизменном виде.
- c. В течение одного дня однородные блюда не должны повторяться.
- d. Витаминизация пищи проводится один раз в неделю в пищеблоке или групповой детского учреждения непосредственно перед раздачей.
- e. Не стоит сильно обращать внимание на ее кулинарное оформление, так как это балует детей, а с едой играть нельзя.
- f. все ответы верны.

6. Выберите правила воспитания у детей гигиенических навыков приема пищи:

- a. Детей учат мыть руки перед едой;
- b. Во время приема пищи можно откидываться на спинку стула, расставлять локти и ставить их на стол;
- c. Детей учат пользоваться столовыми приборами;
- d. Во время еды дети должны спешить, так как надо вовремя уложить их спать.
- e. все ответы верны.

7. На каждом занятии (в основной его части) должны соблюдаться некоторые общие положения в выполнении физических упражнений. Этими положениями являются:

- a. на одном занятии целесообразно развитие нескольких двигательных способностей (комплексное содержание занятия);
- b. нагрузка должна быть достаточной для достижения срочного и отставленного тренировочного эффекта;
- c. нагрузки необходимо чередовать по интенсивности воздействия на сердечно-сосудистую систему (по ЧСС), по характеру энергообеспечения (аэробные и анаэробные), по направленности на определенные мышечные группы;
- d. все ответы верны.

8. Закончите мысль. Цель закаливания -

9. Определите соответствие названия детских инфекционных болезней с их описанием:

1. Корь	a. детская вирусная инфекция, характеризующаяся острым воспалением в слюнных железах. Инфицирование происходит воздушно-капельным путем. Заболевание начинается с повышения температуры тела до до 39 градусов С и выраженной боли в области уха или под ним, усиливающейся при глотании или жевании. Одновременно усиливается слюноотделение. Достаточно быстро нарастает отек в области верхней части шеи и щеки, прикосновение к этому месту вызывает у ребенка выраженную боль.. После перенесенного заболевания формируется стойкий иммунитет. Повторное инфицирование практически исключено
2. Краснуха	b. единственная из детских инфекций, вызываемая не вирусами, а бактериями (стрептококком группы А). Это острое заболевание, передающееся воздушно-капельным путем. Также возможно заражение через предметы обихода (игрушки, посуду). Болеют дети раннего и дошкольного возраста. Наиболее опасны в отношении инфицирования больные в первые два – три дня заболевания. Заболевание начинается очень остро с повышения температуры тела до 39 градусов, рвоты. Сразу же отмечается выраженная интоксикация, головная боль. Наиболее характерным симптомом заболевания является ангина, при которой слизистая зева имеет ярко-красный цвет, выражена отечность. Больной отмечает резкую боль при глотании. К концу первого-началу второго дня болезни появляется второй характерный симптом заболевания – сыпь. Она появляется сразу на нескольких участках тела, наиболее густо локализуясь в складках (локтевых, паховых). Ее отличительной

	<p>особенностью является то, что ярко-красная мелкоточечная сыпь расположена на красном фоне, что создает впечатление общей сливной красноты. При надавливании на кожу остается белая полоска. Сыпь может быть распространена по всему телу, но всегда остается чистым (белым) участок кожи между верхней губой и носом а также подбородок. Сыпь держится до 2 до 5 дней. Несколько дольше сохраняются проявления ангины (до 7 – 9 дней). Болеют практически исключительно дети потому, что с возрастом человек приобретает устойчивость к стрептококкам. Переболевшие также приобретают стойкий иммунитет.</p>
3. Эпидемический паротит (свинка)	<p>с. вирусная инфекция, для которой характерна очень высокая восприимчивость. Если человек не болел корью или не был привит от этой инфекции, то после контакта с больным заражение происходит практически в 100% случаев. Вирус кори отличается очень высокой летучестью. Вирус может распространяться по вентиляционным трубам и шахтам лифтов – одновременно заболевают дети, проживающие на разных этажах дома. После контакта с больным корью и появлением первых признаков болезни проходит от 7 до 14 дней. Заболевание начинается с выраженной головной боли, слабости, повышения температуры до 40 градусов С. Чуть позднее к этим симптомам присоединяются насморк, кашель и практически полное отсутствие аппетита. После кори развивается стойкий пожизненный иммунитет. Все переболевшие корью становятся невосприимчивы к этой инфекции.</p>
4. Ветряная оспа (ветрянка)	<p>d. вирусная инфекция, распространяющаяся воздушно-капельным путем. Как правило, заболевают дети, длительно находящиеся в одном помещении с ребенком, являющимся источником инфекции. Инкубационный период (период от контакта до появления первых признаков болезни) длится от 14 до 21 дня. Начинается заболевание с увеличения затылочных лимфоузлов и повышения температуры тела до 38градусовС. Чуть позже присоединяется насморк, иногда и кашель. Через 2 – 3 дня после начала заболевания появляется сыпь. Характерна сыпь мелкоточечная розовая, которая начинается с высыпаний на лице и распространяется по всему телу. Сыпь никогда не сливается, может наблюдаться небольшой зуд. После перенесенного заболевания развивается иммунитет, повторное инфицирование происходит крайне редко.</p>
5. Скарлатина	<p>е. типичная детская инфекция. Болеют в основном дети раннего возраста или дошкольники. Восприимчивость к возбудителю вируса достаточно высока. Этот вирус тоже обладает высокой степенью летучести, заразиться ребенок может в том случае, если он не находился в непосредственной близости от больного. Инкубационный период составляет от 14 до 21 дня. Заболевание начинается с появления сыпи. Обычно это одно или два красноватых пятнышка, похожих на укус комара. Располагаться эти</p>

	<p>элементы сыпи могут на любой части тела, но чаще всего впервые они появляются на животе или лице. Обычно сыпь распространяется очень быстро – новые элементы появляются каждые несколько минут или часов. Красноватые пятнышки, которые вначале выглядят как комариные укусы, на следующий день приобретают вид пузырьков, наполненных прозрачным содержимым. Пузырьки эти очень сильно зудят. Сыпь распространяется по всему телу, на конечности, на волосистую часть головы. Пузырьки через день-два вскрываются с образованием язвочек, которые покрываются корочками. Головная боль, плохое самочувствие, повышенная температура сохраняются до тех пор, пока появляются новые высыпания. Обычно это происходит от 3 до 5 дней (в зависимости от тяжести течения заболевания). В течение 5-7 дней после последних подсыпаний сыпь проходит. После перенесенного заболевания развивается иммунитет. Повторное заражение бывает, но очень редко</p>
--	--

10. Какие ограничения и правила накладываются на группу, в которой объявлен карантин:

- a. Разрешается гулять на участках других групп,
- b. Запрещается участвовать в массовых мероприятиях,
- c. Разрешается проводить музыкальные или физкультурные занятия вне группы
- d. Помещения проветриваются один раз день;
- e. Ежедневно помещения кварцуются;
- f. Все ответы верны.

11. В зависимости от особенностей нарушений выделяют четыре вида травм. Перечислите их:

12. Выберите правильный ответ. Острое инфекционное заболевание, характеризующееся тяжелым токсическим поражением нервной системы. Возбудитель - спорообразующая бактерия. Микроорганизм встречается в кишечнике многих домашних животных, человека. Выделяясь с испражнениями, попадает в почву. Споры возбудителя проникают в организм человека при различных травмах, часто незначительных повреждениях кожи, особенно нижних конечностей. В тканях в бескислородной среде споры превращаются в бактерии, которые размножаются и выделяют токсин. Последний поражает нервные клетки. Это –

- a. Сепсис
- b. Столбняк
- c. Газовая гангрена

- d. Пневмоторакс
- e. Бешенство
- f. Все ответы верны.

13. Из перечисленных ниже правил, выберите правила наложения жгута:

- a. При кровотечении из артерий верхней конечности жгут лучше расположить на верхней трети плеча; при кровотечении из артериальных сосудов нижней конечности – на средней трети бедра.
- b. Жгут накладывают при повреждении крупных артериальных или венозных сосудов конечности: в первом случае – ниже места повреждения, во втором - выше
- c. Жгут накладывается на приподнятую конечность; на место предполагаемого наложения накладывается мягкая прокладка.
- d. Резиновый жгут растягивается и в таком положении накладывается на приподнятую конечность, причем витки жгута должны ложиться рядом и каждый последующий виток должен быть слабее предыдущего; концы жгута закрепляют.
- e. Жгут нужно закрывать повязкой.
- f. Под жгут необходимо положить записку с указанием даты и времени его наложения.
- g. Все ответы верны

14. Из перечисленных ниже правил, выберите правила наложения бинтовых повязок:

- a. Больного следует усадить или уложить в удобном положении таким образом, чтобы бинтуемая область была неподвижна и доступна бинтованию.
- b. Оказывающий помощь может стоять как ему удобно к больному.
- c. Бинтование всегда производят от центра к периферии (сверху вниз).
- d. Бинтование производят против хода часовой стрелки (за исключением наложения повязок Дезо, колосовидной, на молочную железу).
- e. Каждый последующий оборот бинта должен ложиться встык к предыдущему обороту, в целях экономии бинта.
- f. Головку бинта следует перемещать по бинтуемой поверхности, не отрывая от нее.
- g. Все ответы верны.
- h.

15. Перечислите виды повязок, применяемые при травме груди:

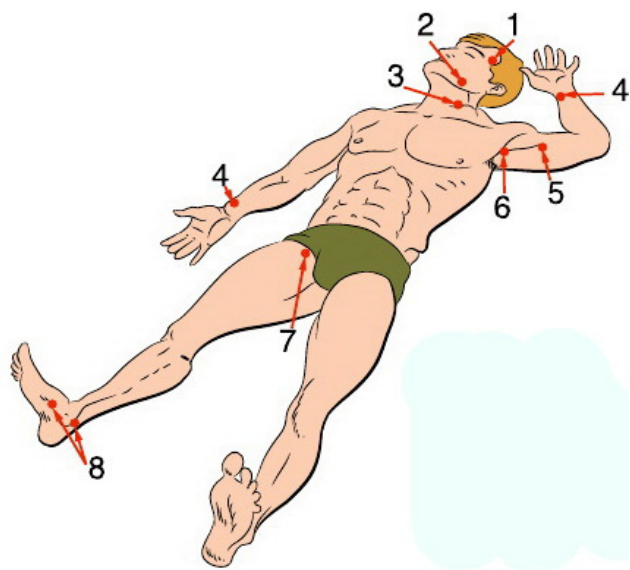
16. Отметьте причины клинической смерти:

- a. воздействие электрического тока,
- b. утопление,
- c. отравление

d. все ответы верны.

17. Перечислите методы искусственной вентиляции легких:

18. Внимательно рассмотрите рисунок, назовите точки прижатия артерий.



1, 3, 5, 7

19. Выберите особенности оказания помощи при укусах животных:

- a. Место укуса обработать мыльным раствором
- b. Холод на место укуса
- c. Тугое бинтование выше места укуса, иммобилизация (шина)
- d. Как можно быстрее доставить в медицинское учреждение (транспортировка на носилках)
- e. Сведения об укусившем животном сообщить в специальные службы

20) Перечислите способы педагогической поддержки воспитанников, с помощью которых укрепляется чувство ответственности:

Эталон ответа:

Вариант 2	балл	Вариант 1	
-----------	------	-----------	--

1.	c	1	1.	b.c.e	1
2.	a	1	2.	1-f, 2-c, 3-d, 4a, 5-b, 6-e, 7-g	2/1
3.	1-c.2a.3d.4b.5e	2/1	3.	1-a. 2-c. 3-b	2/1
4.	1d.2c.3a.4b	2/1	4.	a.c.e.	2/1
5.	C	1	5.	a.c.d	2/1
6.	a.c	1	6.	b	1
7.	A.c	1	7.	Под закаливанием понимают повышение сопротивляемости организма главным образом низким температурам, поскольку в возникновении ряда заболеваний важную роль играет охлаждение организма (болезни верхних дыхательных путей, воспаление легких, нефриты, ревматизм и т. п.).	2/1
8.	выработать способность организма быстро изменять работу органов и систем в связи с постоянно меняющейся внешней средой.	1	8.	f	1
9.	1-c. 2- d . 3-a. 4- e. 5-b	2/1	9.	a.b.d	1
10.	b.e	1	10.	1 На первое место по частоте встречаемости вышли следующие травмы: порезы, уколы разбитым стеклом или льдом, сухими ветками, сучками на деревьях, кустарниках, занозы от палок, деревянных лопаток и игрушек, досок, ушибы при катании на велосипедах, самокатах, качелях и каруселях, лыжах, салазках, ледянках; травмирование при катании на ногах с ледяных горок, на санках, во время перемещения в гололедицу по скользким дорожкам, наружным ступенькам, площадкам, не очищенным от снега и льда и не посыпанным спец. составом; 2. На второе место по частоте встречаемости – травмирование во время игр на неочищенных от снега и льда площадках; торчащими из земли металлическими или деревянными предметами, невысокими пеньками сломанных деревьев на площадках для подвижных игр, а так же при наличии ямок и выбоин на участке; 3. На третьем месте – травмы при	2/1

				прикосновении в морозный день к металлическим конструкциям лицом, руками, языком; падение с горок, «шведских стенок» в случае отсутствия страховки воспитателя; травмирование от падающих с крыш сосульках, свисающими глыбами снега в период оттепели; 4. На четвертом месте – травмирование от неприкрепленной мебели в группах; травмирование при ДТП. Нередки и электротравмы.	
11.	1) закрытые травмы мягких тканей (тупая травма); 2) раны; 3) переломы; 4) химические, термические и лучевые повреждения.	2/1	11.	1-а. 2-б. 3-с. 4-д. 5-е	2/1
12.	б	1	12.	а	1
13.	а.с.д.ф	2/1	13.	с	1
14.	а.д.ф	2/1	14.	<i>повязку-чепец</i> <i>Повязка-шапочка</i> Повязка в виде уздечки Повязка на левое ухо Восьмиобразная повязка на голову <i>Повязка на глаз называется монокулярной</i> Працевидная повязка на нос (а), лоб (б), подбородок (в)	2/1
15.	Спиральная повязка на грудную клетку Крестообразная повязка на грудную клетку Повязка Дезо	2/1	15.	2-челюстная 4-лучевая 6-подмышечная 8-большеберцовая	2/1
16.	д	1	16.	а.б	1
17.	изо рта в рот; изо рта в нос; изо рта в нос и рот; использование маски, s-образного воздуховода; использование маски, мешка; применение аппаратов.	2/1	17.	а.с.е	1
18.	1-височная 3-сонная 5-плечевая	2/1	18.	а	1

	7-бедренная				
19.	а	1	19.	а.б	1
20.	<ul style="list-style-type: none"> • метод доверия - развивается вера в свои силы; • метод просьбы - обращение к ребенку за помощью с целью получения им удовольствия от самостоятельно выполненного поступка; • метод беседы-размышления - обсуждение вопросов, направленных на поиск и принятие каждым участником нравственного решения; • метод лекции - воспитатель раскрывает смысл нравственных понятий; • метод поручения - обращение к ребенку с заданием творческого характера с предоставлением ему права выбора способов его решения 	3	20.	<ul style="list-style-type: none"> • способ радостной перспективы - это радостные события, которые ждут человека и значимых для него людей в ближайшее время; • способ “увлечения весельем” - юмор всегда помогает преодолевать трудности, оптимизм создает мажорный настрой жизни; • способ поощрения и похвалы - этот метод возбуждает у ребенка чувство радости от сделанного, веры в себя и желания делать еще лучше, применяется путем одобрения; • способ самонаблюдения за своими эмоциями, с помощью которого ребенок может понять, под воздействием каких причин возникает та или иная эмоция, чувство. 	3

3. Критерии оценки:

При проверке преподаватель подсчитывает количество верных заданий.

- оценка "5" (отлично) - обучающийся уверенно и точно владеет знаниями и умениями – выполнение задания на 90 - 100%;
- оценка "4" (хорошо) - владеет знаниями и умениями, но возможны отдельные несущественные ошибки – выполнение задания на 80 - 89%;
- оценка "3" (удовлетворительно) - ставится при недостаточном владении знаниями и умениями, наличии ошибок, исправляемых с помощью преподавателя – выполнение задания на 60 -75%.
- оценка "2" (неудовлетворительно) – выполнение задания до 59%.

Шкала перевода результатов зачета:

Результат зачета в %	Количество баллов	Результат
90-100	28-31	5 (отлично)

80-89	25-27	4 (хорошо)
60-75	19-24	3 (удовлетворительно)
59 и менее	18 и менее	2 (неудовлетворительно)

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал «Челябинский колледж «Сфера»

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Копейск, 2021 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК
протокол № ____
от «__» _____ 2021 г.
Председатель
_____ А.А. Соколова

УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора по развитию
Копейского филиала
_____/Е.В. Приходько
«__» _____ 2021 г.

Фонды оценочных средств разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование и рабочей программы «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Разработчики: Чикулина А.В., преподаватель ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение.....	4
1.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	6
1.1	Область применения комплекта контрольно-оценочных средств.....	6
1.2	Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	10
1.2.1.	Форма итоговой аттестации по учебной дисциплине.....	10
1.2.2.	Организация текущего и промежуточного контроля успеваемости	11
2.	Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	11
2.1	Задания для текущего и промежуточного контроля.....	13
2.2	Задания для итоговой аттестации.....	13
3.	Рекомендуемая литература и иные источники.....	14
4	Приложение 1. Варианты тестовых заданий на проверку усвоенных знаний...	18

ВВЕДЕНИЕ

Целью создания комплекта контрольно – оценочных средств (далее – ККОС) по ПОПД является формирование контрольно – измерительных материалов (КИМ) и компетентностно – оценочных средств (КОС), направленных на установление соответствия уровню подготовки обучающихся на каждом этапе обучения требованиям ФГОС СПО и рабочей программы учебной дисциплины.

В соответствии с ФГОС СПО ККОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП СПО. Оценка качества освоения обучающимися учебной дисциплины «ПОПД» включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся в соответствии с рабочей программой.

Текущий и промежуточный контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по курсу дисциплины: организация, планирование и проведение практических занятий; проведение контрольных работ; организация и проведение внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Данные виды контроля стимулируют у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, овладению профессиональными и общими компетенциями.

Итоговая аттестация обучающихся по учебной дисциплине – дифференцированный зачет осуществляется в рамках завершения изучения данной дисциплины и позволяет определить уровень ее освоения. Предметом оценки являются освоенные умения и усвоенные знания.

Структурными элементами комплекта контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине «ПОПД» (далее – УД) являются:

- титульный лист;
- обратная сторона титульного листа;
- введение;
- паспорт (область применения ККОС, система контроля и оценки освоения программы УД);
- результаты освоения, подлежащие проверке;
- оценка освоения умений и знаний (типовые задания);
- контрольно-оценочные материалы для текущей, промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине;

- перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Комплекты контрольно-оценочных средств по ПОПД позволяют оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Эти материалы оформляются в виде приложений с заданиями для оценки освоения учебной дисциплины. Каждый оценочный материал (задания) обеспечивает проверку освоения конкретных компетенций и (или) их элементов: знаний, умений. Стандартизированные задания тестовой формы для проведения промежуточной аттестации оформлены с учетом следующих требований: текстовый редактор MS Word, формат файла – doc; текст файла с набором заданий по теме имеет специальную разметку, в которой различаются: текст задания, верный ответ.

В комплекте тестовых заданий использованы все формы тестовых заданий, а именно: выбор одного варианта ответа из предложенного множества, выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества, задания на установление соответствия, задание на установление правильной последовательности, задание на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания), графическая форма тестового задания.

На каждый проверяемый учебный элемент по теме разработано не менее одного тестового задания.

Материалы других оценочных материалов (типовых заданий, нестандартных заданий, наборов проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности, сценарии деловых игр, вариантов контрольных работ и т.п.) не входят в данный комплект.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «ПОПД» (далее УД) основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ) по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1 Освоение элементов общих компетенций (ОК):

Таблица 1

Общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки (№№ заданий)
1	2	3
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– демонстрация интереса к будущей специальности	- наблюдение и оценка достижений на практических занятиях, мониторинг приобретения профессионально – личностных и деловых качеств
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области различных сфер деятельности; – оценка эффективности и качества выполнения;	-экспертная оценка защиты практических и лабораторных работ
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области различных сфер деятельности;	-экспертная оценка решения проблемной ситуации, задач на практических занятиях -экспертная оценка наблюдений за обучающимся во время учебной практики
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные	-экспертная оценка проектной деятельности обучающегося
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– работа с различными прикладными программами	- экспертная оценка выполнения и защиты курсового проекта;
ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями	-экспертная оценка наблюдений за

коллегами, руководством, потребителями	и мастерами в ходе обучения	обучающимся во время учебной практики
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	– самоанализ и коррекция результатов собственной работы	- экспертная оценка защиты проектной деятельности ; - психологическое тестирование
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– организация самостоятельных занятий при изучении учебной дисциплины	-наблюдение и оценка достижений на практических занятиях; мониторинг приобретения профессионально-личностных и деловых качеств
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	– анализ инноваций в области различных сфер деятельности	-экспертная оценка защиты проектной деятельности
ОК 10 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	- соблюдение действующего законодательства и обязательных требований нормативных документов.	- экспертная оценка представителями военкомата проведенных мероприятий

2 Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 2

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки	№ заданий для проверки
1	2	3
Уметь:		
У 1: использовать необходимые нормативно-правовые документы	Использование необходимых нормативно – правовых документов при составлении программы и осуществления мониторинга показателей работы на уровне подразделения (участка) (поставщиков, посредников, перевозчиков, при оценке и анализе работы складского хозяйства и каналов распределения)	Практические задания №
У 2: защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством	Использование трудового законодательства при защите своих прав	Практические задания №

У 3: анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	Анализ и оценка результатов и последствий деятельности с правовой точки зрения	Практические задания №
Знать:		
З 1: основные положения Конституции Российской Федерации	Точно и четко называть основные положения Конституции Российской Федерации	тесты
З 2: права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	Перечисление прав и свобод человека и гражданина, механизмов их реализации	тесты
З 3: понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности	Определение правового регулирования в сфере профессиональной деятельности	тесты
З 4: законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности	Перечисление законодательных актов и других нормативных документов, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности	тесты
З 5: организационно-правовые формы юридических лиц	Определение организационно-правовых форм юридических лиц	тесты
З 6: правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	Понимание правового положения субъектов предпринимательской деятельности	тесты
З 7: права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	Перечисление прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности	тесты
З 8: порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения	Определение порядка заключения трудового договора и основания для его прекращения	тесты
З 9: правила оплаты труда	Перечисление правил оплаты труда	тесты
З 10: роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения	Определение роли государственного регулирования в обеспечении занятости населения	тесты
З 11: право социальной защиты граждан	Определение прав социальной защиты граждан	тесты
З 12: понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	Определение дисциплинарной и материальной ответственности работника	тесты

З 12: виды административных правонарушений и административной ответственности	Перечисление видов административных правонарушений и административной ответственности	тесты
З 13: нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Перечисление норм защиты нарушенных прав и определение судебного порядка разрешения споров	тесты

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Основными формами текущего, промежуточного контроля знаний и итоговой аттестации освоения программы учебной дисциплины являются:

- дифференцированный зачет;
- отчеты по практическим занятиям;
- отчеты по внеаудиторной самостоятельной работе;
- контрольные работы.

Обязательная форма аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины – дифференцированный зачет. Результатом его является однозначное решение:

«Отлично» - содержание вопросов раскрыто последовательно, самостоятельно, грамотным языком. Показано правильное умение делать обобщение, сравнивать, составлять, рассуждать. Ответы обучающегося лаконичны.

«Хорошо» - показано общее понимание вопросов в изложении материала, но имелись затруднения в определении понятий с точным использованием терминологии. Изложение материала растянуто. Умение делать обобщение, сравнивать, составлять, рассуждать вызывают некоторые не существенные затруднения.

«Удовлетворительно» - не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, последовательность изложения материала недостаточно продумана. Умение делать обобщение, сравнивать, составлять, рассуждать вызывают существенные затруднения. Содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок. Грубейших ошибок при выполнении заданий нет.

«Неудовлетворительно» - не раскрыто основное содержание учебного материала. Допущены грубейшие ошибки при выполнении заданий. Полное неумение делать обобщения, сравнения, рассуждения.

Форма итоговой аттестации указывается в соответствии с рабочей программой УД.

Промежуточный контроль освоения программы учебной дисциплины осуществляется при проведении отчетов по практическим занятиям, внеаудиторной

самостоятельной работе и итогов контрольных работ. Формы проведения учебных занятий могут быть разные: занятие – игра (интеллектуальные, деловые, ролевые), занятие - тренинг (коммуникативный, личностного роста), занятие - кейс – метод (информационный кейс, кейс – практическая задача), занятие – презентация и др. Предметом оценки освоения программы учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания в рамках компетентностного подхода, предусмотренного Федеральным государственным образовательным стандартом по данной специальности для данной учебной дисциплины.

В критерии оценки уровня подготовки обучающихся входят:

- уровень освоения материала, предусмотренного программой учебной дисциплины;
- умения находить нужную информацию (в том числе и с использованием информационных технологий) и применять ее при решении стандартных задач и практических ситуаций;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

1.2.1 Форма итоговой аттестации по учебной дисциплине

Таблица 3.

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ПОПД	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего и промежуточного контроля успеваемости по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на контрольные вопросы, в том числе по результатам практических занятий и отчётов по выполнению заданий внеаудиторных самостоятельных работ, при сдаче дифференцированного зачета.

Формой итоговой аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины является дифференцированный зачет. Он проводится в на последнем занятии, установленному графиком учебного процесса учебного плана образовательного учреждения.

Условием допуска обучающихся к дифференцированному зачету является выполнение всех практических заданий и сдача отчётов по самостоятельной работе. Вопросы к дифференцированному зачету составляются на основе программы учебной дисциплины. Вопросы направлены на оценку результатов обучения : освоенных умений и усвоенных знаний обучающегося и способствуют формированию элементов

профессиональных компетенций и элементов общих компетенций, указанных в ФГОС СПО по специальности.

Перечень вопросов и практических задач (заданий), разработанные преподавателем, рассматриваются на предметно – цикловой комиссии и утверждаются и.о. директора. Количество вопросов и практических задач в перечне превышает количество вопросов и практических задач, необходимых для данной группы на 4. Форма проведения дифференцированного зачета по учебной дисциплине (смешанная) доводится до сведения обучающихся за 2 месяца до окончания семестра.

Критерии оценивания при тестовом письменном контроле:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1 Задания для текущего и промежуточного контроля

2.1.1. Примерные варианты практических заданий

Задание № 1. Составление таблицы с использованием нормативных документов: «Изучение прав и обязанностей человека и гражданина по Конституции РФ».

Формулирование выводов

Задание № 2 Проведение анализа учредительных документов и оценка результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения

Задание № 3 Анализ и оценка результатов и последствий заключения, изменения и расторжения гражданско-правового договора

Задание №4. Анализ и оценка результатов и последствий заключения договора хозяйственной аренды.

Задание №5 Анализ и оценка результатов и последствий заключения договора купли-продажи, защита своих прав в соответствии с гражданским, гражданско – процессуальным и трудовым законодательством

Задание № 6. Анализ и оценка результатов и последствий заключения, изменения и прекращения трудового договора.

Задание № 7. Определение размера причинённого ущерба

Задание № 8. Анализ и оценка результатов и последствий административных правонарушений

Задание № 9. Составление исковых заявлений

2.1. 2 Варианты тестовых заданий для оценки усвоенных знаний по учебной дисциплине (приложение 1)

Указания к выполнению тестовых заданий:

А) Внимательно прочитайте задания А.

Б) Выберите и обведите кружочком один или несколько правильных ответов в заданиях А (№№ 1- 14).

В) Дополните предложение в заданиях В.

Г) В заданиях С дайте анализ возникшей ситуации

Эталоны ответов (прилагаются)

Методика оценивания качества выполнения заданий (В.П. Беспалько):

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент K_a , представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста(Р) $K_a = A/P$

K_a	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
отметка	5	4	3	2

2.2 Задания для итоговой аттестации

Варианты вопросов к дифференцированному зачету:

1. Основные положения Конституции РФ.
2. Права и свободы человека и гражданина.
3. Понятие, признаки индивидуального предпринимателя. Государственная регистрация физического лица, изъявившего желание заниматься предпринимательской деятельностью.
4. Понятие юридического лица. Основные виды юридических лиц. Сроки государственной регистрации. Общая правоспособность.
5. Устав.
6. Капитал.
7. Понятие, виды и роль договоров.
8. Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.

9. Существенные условия договора. Место, срок, порядок и способ исполнения обязательств.
10. Правовое регулирование хозяйственных договоров и их особенности: договор купли-продажи, договор поставки, договор перевозки, договор хозяйственной аренды.
11. Трудовой договор: понятие, содержание и виды. Порядок заключения трудового договора.
12. Перевод на другую работу, виды перевода. Основания для прекращения трудового договора.
13. Рабочее время и время отдыха: понятие и виды. Правила оплаты труда. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности
14. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения.
15. Право социальной защиты граждан
16. Понятие дисциплины труда. Поощрения за труд.
17. Дисциплинарные взыскания. Материальная ответственность сторон трудового договора.
18. Виды материальной ответственности работника. Определение размера причинённого ущерба.
19. Понятие и признаки административного правонарушения. Понятие и основания административной ответственности.
20. Виды административных правонарушений и административной ответственности
21. Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров
22. Общие положения. Подведомственность дел арбитражному суду. Рассмотрение дел в арбитражном суде.
23. Проведение анализа учредительных документов и оценка результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. Пример.
24. Анализ и оценка результатов и последствий заключения, изменения и расторжения гражданско-правового договора Пример.
25. Анализ и оценка результатов и последствий заключения договора хозяйственной аренды, договора купли-продажи, защита своих прав в соответствии с гражданским, гражданско – процессуальным и трудовым законодательством. Пример.
26. Анализ и оценка результатов и последствий заключения, изменения и прекращения трудового договора. Пример.
27. Анализ и оценка результатов и последствий административных правонарушений. Пример.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / А. Я. Капустин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 364 с.

2. Хабибулин, А. Г. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / А. Г. Хабибулин, К. Р. Мурсалимов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 364 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0874-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150310> (дата обращения: 04.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Байматов, П. Н. Реализация конституционного права граждан на социальное обеспечение в Российской Федерации (конституционно-правовое исследование): Диссертация / Байматов П.Н. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 244 с. (Юридическая консультация)ISBN 978-5-16-106728-4 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/972068> – Режим доступа: по подписке.

2. Байматов, П. Н. Правовые основы механизма реализации конституционного права на социальное обеспечение в Российской Федерации : монография / 11.П.Н.Байматов ; под науч. ред. Н.М. Добрынина ; вступ. сл. Н.М. Добрынина ; послесл. С.Д. Князева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 177 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5cae148e7d7a4.30816179. - ISBN 978-5-16-014559-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068173> – Режим доступа: по подписке.

3. Гражданское право: учебник: в 2-х томах / под редакцией Е.А.Суханова. – М.: БЕК, 2009.
4. Мартемьянова В.С. Хозяйственное право: Курс лекций: в 2-х томах. – М.: БЕК, 2009.
5. Бакшинская В.Ю. Правовое регулирование профессиональной деятельности. – М.: Инфра-М, 2010.
6. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие / под редакцией Л.В.Мелиховой. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.

Интернет-ресурсы:

7. Законодательство с комментариями на сайте: <http://www.garant.ru/>.
8. Информационно-правовой портал «КОДЕКС»: <http://www.kodeks.ru/>.
9. Справочно-правовая система КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/>.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал «Челябинский колледж «Сфера»

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Безопасность жизнедеятельности

по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Копейск, 2021 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК
протокол № ____
от «__» _____ 2021 г.
Председатель
_____ А.А. Соколова

УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора по развитию
Копейского филиала
_____/Е.В. Приходько
«__» _____ 2021 г.

Фонды оценочных средств разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование и рабочей программы «Безопасность жизнедеятельности»

Разработчики: Салмин Е.М., преподаватель ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	5
1.1. Область применения.....	5
II. Комплект контрольно-оценочных средств.....	5
2.1 Освоение элементов общих компетенций (ОК).....	5
2.2 Освоение умений и усвоение знаний	8
III. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	10
IV. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.....	11
ПРИЛОЖЕНИЕ А Задания для оценки освоенных умений по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».....	12
ПРИЛОЖЕНИЕ Б Тестовые задания для оценки усвоенных знаний по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».....	15

ВВЕДЕНИЕ

Целью создания комплекта контрольно – оценочных средств (далее – ККОС) по математике является формирование контрольно – измерительных материалов (КИМ) и компетентностно – оценочных средств (КОС), направленных на установление соответствия уровню подготовки обучающихся на каждом этапе обучения требованиям ФГОС СПО и рабочей программы учебной дисциплины.

В соответствии с ФГОС СПО ККОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ СПО. Оценка качества освоения обучающимися учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся в соответствии с рабочей программой.

Текущий и промежуточный контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по курсу дисциплины: организация, планирование и проведение практических занятий; проведение контрольных работ; организация и проведение внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Данные виды контроля стимулируют у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, овладению профессиональными и общими компетенциями.

Итоговая аттестация обучающихся по учебной дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения данной дисциплины и позволяет определить уровень ее освоения. Предметом оценки являются освоенные умения и усвоенные знания.

Структурными элементами комплекта контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине «БЖ» (далее – УД) являются:

- титульный лист;
- обратная сторона титульного листа;
- введение;
- паспорт (область применения ККОС, система контроля и оценки освоения программы УД);
- результаты освоения, подлежащие проверке;
- оценка освоения умений и знаний (типовые задания);
- контрольно-оценочные материалы для текущей, промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине;
- перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Комплекты контрольно-оценочных средств по менеджменту позволяют оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Эти материалы оформляются в виде приложений с заданиями для оценки освоения учебной дисциплины. Каждый оценочный материал (задания) обеспечивает проверку освоения конкретных компетенций и (или) их элементов: знаний, умений. Стандартизированные задания тестовой формы для проведения промежуточной аттестации оформлены с учетом следующих требований: текстовый редактор MS Word, формат файла – doc; текст файла с набором заданий по теме имеет специальную разметку, в которой различаются: текст задания, верный ответ.

В комплекте тестовых заданий использованы все формы тестовых заданий, а именно: выбор одного варианта ответа из предложенного множества, выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества, задания на установление соответствия, задание на установление правильной последовательности, задание на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания), графическая форма тестового задания.

На каждый проверяемый учебный элемент по теме разработано не менее одного тестового задания.

Материалы других оценочных материалов (типовых заданий, нестандартных заданий, наборов проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности, сценарии деловых игр, вариантов контрольных работ и т.п.) не входят в данный комплект.

І. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (далее УД) ППССЗ по специальностям СПО в части овладения профессиональными и общими компетенциями, предусмотренных ФГОС.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование общих компетенций

Общие компетенции	Показатели оценки результата освоения компетенции
1	2
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-демонстрация интереса к будущей специальности через прилежание к учебе; -активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности, участие в конкурсах, олимпиадах, научном обществе студентов
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-обоснование выбора методов для оценки эффективности и качества выполнения задач и определение их значения для специальности; -
ОК3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-проявление ответственности в решении стандартных и нестандартных задач
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-нахождение информации и ее использования для эффективного выполнения задач, профессионального и личностного развития; -использование различных источников, включая электронные.
ОК 5 Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.	-владение информационной культурой, анализ и оценивание достоверности полученной информации, в том числе и полученной в результате исследований
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	-взаимодействие с обучающимися, преподавателями; -соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде и умение строить отношения в коллективе и в группе.
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	-проявление ответственности за работу членов команды. результаты выполнения заданий; -своевременность контроля и коррекции (при необходимости) процесса и результатов выполнения задания
ОК 8 Самостоятельно определять	-самостоятельное определение задач

задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	профессионального и личностного развития. -самостоятельное и осознанное самообразование и планирование повышение квалификации.
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	-отслеживание и анализ инноваций, возможность использования новых разработок, имеющих экономический эффект

2.2 Освоение умений и усвоение знаний

Освоенные умения, освоенные знания	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
Уметь: - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Планируют, организуют и проводят мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Приложение А Задание 1
-предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Планируют и реализуют профилактические мероприятия для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Приложение А Задание 2
-использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Правильно применяют средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Приложение А Задание 3,4
-применять первичные средства пожаротушения	Правильно применяют первичные средства пожаротушения	
-ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей, самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Ориентируются в перечне военно-учетных специальностей, самостоятельно определяют среди них родственные полученной специальности	Приложение А задание 16

-применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Применяют профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Приложение А задание 15
-владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Владеют способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Приложение А задание 14
-оказывать первую помощь пострадавшим.	Оказывает первую помощь пострадавшим	Приложение А Задание 5-13
Знать: - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Владеет знаниями об основных принципах обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных ЧС и стихийных явлениях	Приложение Б
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Владеет знаниями о потенциальных опасностях и их последствиях в профессиональной деятельности и быту	Приложение Б
- основы военной службы и обороны государства;	Владеет знаниями основ военной службы	Приложение Б
-задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Знает основные и основные мероприятия ГО	Приложение Б
- способы защиты населения от оружия массового поражения;	Владеет знаниями способов защиты от оружия массового поражения	Приложение Б
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при	Знает меры пожарной безопасности и правила	Приложение Б

пожарах;	безопасного поведения при пожарах;	
-организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Владеет знаниями по организации и порядку призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Приложение Б
-основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	Владеет знаниями основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	Приложение Б
-область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Владеет знаниями в области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Приложение Б
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Знает порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Приложение Б

III. Организация контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине «Безопасности жизнедеятельности»

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на контрольные вопросы, в том числе по результатам практических занятий и отчётов по выполнению заданий внеаудиторных самостоятельных работ.

Формой итоговой аттестации по дисциплине является зачет. Зачет проводится в период экзаменационных сессий на последнем занятии, установленных графиком учебного процесса рабочего учебного плана.

Условием допуска обучающихся к зачету является выполнение всех практических заданий и сдача отчётов по самостоятельной работе. Материалы для зачета составляются на основе программы учебной дисциплины и должны целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

Перечень вопросов и практических задач (заданий) разрабатываются преподавателем, обсуждается на предметно – цикловой комиссии и утверждается заместителем директора по теоретической работе не позднее, чем за месяц до начала сессии.

Критерии оценивания:

«Зачет» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;

Зачет не выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

IV. Перечень учебных изданий и дополнительной литературы

Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для сред.проф.образования/С.В. Абрамова[и др.];под общей редакцией В.П. Соломина.- Москва: Издательство Юрайт,2020.-399с.-Текст:непосредственный.
2. Безопасность жизнедеятельности. Учебник / Под ред. Э.А. Арустамова. – 15-е изд., стер. - Москва : Академия, 2016. – 176 с
3. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю. Н. Сычев. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015260-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021141> (дата обращения: 27.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Оноприенко, М. Г. Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / М. Г. Оноприенко. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. - 400 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016654-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961483> (дата обращения: 27.10.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Умняков, П. Н. Безопасность жизнедеятельности предприятия легкой и текстильной промышленности : учебное пособие / П. Н. Умняков, В. А. Смирнов, Г. А. Свищев ; под общ. ред. П. Н. Умнякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 207 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-539-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/960106> (дата обращения: 28.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

Нормативно-правовая литература:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»;
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- Федеральный закон «О гражданской обороне»;
- Федеральный закон «Об обороне» ;
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» ;
- Федеральный закон «О статусе военнослужащих» ;
- Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе» ;
- Федеральный закон «О борьбе с терроризмом» ;
- Федеральный закон «О пожарной безопасности» ;
- Концепция национальной безопасности Российской Федерации ;

Интернет-источники:

- Классификация национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года Электронный ресурс/ - режим доступа: - <http://www.scrf.gov.ru/documents/99.html>

- ЧС природного характера и защита населения от их последствий. Электронный ресурс/ - режим доступа: - http://culture.mchs.gov.ru/learning/course/index.php?COURSE_ID=2&LESSON_ID=3
- Правовые основы военной службы: Конституция РФ, Федеральные законы «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе». Электронный ресурс/ - режим доступа: - <http://satinoschool.narod.ru/test1/p18aa1.html>
- Защита населения в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Электронный ресурс/ - режим доступа: - <http://safety.s-system.ru/main/subject-101/text-1176968129.html>
- Общие понятия об устойчивости работы объектов экономики и жизнеобеспечения населения. Факторы, влияющие на устойчивость этих объектов. Электронный ресурс/ - режим доступа: - http://edu.tsu.ru/res/401/text/17_1.html
- Повышение устойчивости работы объектов экономики в военное время. Электронный ресурс/ - режим доступа: - <http://www.roman.by/r-71127.html>
- Организация и объем первой медицинской и доврачебной помощи в ЧС мирного и военного времени Электронный ресурс/ - режим доступа: - http://revolution.allbest.ru/medicine/00059188_0.html
- Первая помощь при кровотечениях. Электронный ресурс/ - режим доступа: - <http://firsthelp.su/krovotecheniya/107-pervaja-pomoshh-pri-krovotechenii.html>
- Способы защиты населения при радиоактивном и химическом заражении местности. Электронный ресурс/ - режим доступа: - <http://refak.ru/referat/3416/>

2. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕННЫХ УМЕНИЙ И УСВОЕННЫХ ЗНАНИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

2.1 Варианты практических заданий для оценки освоенных умений по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Задание 1. Заполните таблицу «Основные причины бытовых пожаров. Рекомендации по предотвращению пожаров»

Причина пожаров	Рекомендации по предотвращению пожара

Задание 2. Заполните таблицу «Примерный план рассредоточения и эвакуации студентов филиала и членов их семей»

Ф.И.О.					

Задание 3. Заполните таблицу «Средства индивидуальной защиты населения»

Наименование СИЗ	Вид СИЗ	Назначение
средства защиты органов		

дыхания		
средства защиты кожи		
медицинские средства защиты		

Задание 4. Заполните таблицу «Средства коллективной защиты населения»

Средства коллективной защиты населения	Назначение

Задание 5 . Заполните таблицу «Ожоги, основные клинические признаки, первая помощь при ожогах»

Вид ожога	Признаки	Первая помощь при ожогах

Задание 6. Решите ситуационную задачу.

1. Автомобиль, скользкая дорога, авария.

У тебя артериальное кровотечение на правом предплечье, водитель и один пассажир находятся без сознания. Выберите единственно верную последовательность действий.

Ответ обоснуйте.

А) Сначала достану аптечку и остановлю кровотечение на своей руке, затем окажу помощь водителю и пассажиру

Б) Сначала буду оказывать помощь водителю и пассажиру и только потом займусь своей травмой

В) Выйду из автомобиля, поставлю знак аварийной остановки, попробую включить аварийную сигнализацию и буду ждать квалифицированной помощи

Г) Попробую открыть дверь со стороны водителя, если это удастся, то извлеку водителя и пассажира и отнесу их подальше от машины на случай возгорания и взрыва автомобиля, а затем займусь своей травмой

2. С помощью аптечки покажите, каким образом Вы будете останавливать кровотечение

Задание 7. Решите ситуационную задачу.

1. Из приведенных признаков выберите те, которые характерны для венозного кровотечения:

А) кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струей

Б) кровь сочится по всей поверхности раны, ее трудно остановить

В) кровь имеет темный цвет, не пульсирует, вытекает из раны спокойно, равномерно

2. Составьте алгоритм оказания первой помощи при венозном кровотечении

3. С помощью аптечки покажите каким образом Вы будете останавливать кровотечение

Задание 8. Решите ситуационную задачу.

1. У пострадавшего сильное кровотечение в области голени. Из раны медленно вытекает темная кровь. Из предложенных вариантов ответов выберите правильные и составьте алгоритм помощи пострадавшему.

- А) Как можно быстрее доставить пострадавшего в больницу
 - Б) уложить пострадавшего на живот
 - В) Наложить жгут выше места кровотечения
 - Г) Сильно надавить кулаком на место кровотечения и попросить одного из помощников продолжать давить до полной остановки кровотечения
 - Д) Разорвать брюки и наложить на рану стерильную повязку
 - Е) После остановки кровотечения доставить пострадавшего в больницу
 - Ж) Наложить жгут ниже места кровотечения
2. Определите вид кровотечения у пострадавшего
3. С помощью аптечки покажите, каким образом Вы будете останавливать кровотечение в данном случае

Задание 9. Решите ситуационную задачу.

Из приведенных признаков выберите те, которые характерны для артериального кровотечения:

- А) кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струей
 - Б) кровь сочится по всей поверхности раны, ее трудно остановить
 - В) кровь имеет темный цвет, не пульсирует, вытекает из раны спокойно, равномерно
2. Составьте алгоритм оказания первой помощи при артериальном кровотечении
3. С помощью аптечки покажите каким образом Вы будете останавливать кровотечение

Задание 10. Решите ситуационную задачу.

1. Работая в саду Вы сильно поранили руку в области запястья. Из раны сочится каплями кровь. Из предложенных вариантов ответов выберите правильные и составьте алгоритм помощи пострадавшему.

- А) Наложить жгут выше (ниже) раны (выберите правильный ответ)
 - Б) Срочно отправляться в больницу
 - В) Обработать рану антисептическим раствором
 - Г) Уложить пострадавшего на живот
 - Д) Обеспечить пострадавшему полный покой
 - Е) Наложить давящую повязку
 - Ж) Наложить на рану сложенный в несколько раз бинт или чистый носовой платок
2. Определите вид кровотечения у пострадавшего
3. С помощью аптечки покажите, каким образом Вы будете останавливать кровотечение в данном случае

Задание 11. Решите ситуационную задачу

Соедините стрелками ячейки в соответствии с мероприятиями по оказанию первой помощи при отморожении:

Степень отморожения
I ст.
II ст.
III ст.

Мероприятия первой помощи.
Быстро доставить пострадавшего в тёплое помещение.
Растереть поражённые части тела тёплыми, сухими, чистыми руками.
Доставить пострадавшего в лечебное учреждение.
Снять с отмороженных конечностей одежду и обувь.
Наложить сухую повязку.
Дать горячее питье (чай, кофе, молоко).
Поместить в тёплую ванну, с постепенным повышением температуры воды.

Задание 12. Решите ситуационную задачу.

Из окна второго этажа горящего дома выпрыгнул человек. Он катается по снегу, пытаясь сбить пламя. Его рубашка на спине уже перестала тлеть, под остатками ткани видна черная кожа с множеством влажных трещин и пузырей.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения:

1. Снять с пострадавшего рубашку.
2. Положить его на спину.
3. Перевернуть на живот.
4. Набрать как можно больше пакетов со снегом и положить их на спину
5. Удалить остатки одежды и промыть кожу чистой водой.
6. Обработать обожженную поверхность спиртом, одеколоном или водкой.
7. Удалить остатки одежды и пузыри.
8. Наложить на места ожогов стерильные повязки.
9. Накрыть спину чистой простыней.
10. Предложить пострадавшему 2-3 таблетки анальгина.
11. Оросить ожог растительным маслом.
12. Густо посыпать место ожога мукой.
13. Присыпать обожженную поверхность содой.
14. Предложить пострадавшему обильное теплое питье.

Задание 13. Заполните таблицу «Обморожение. Признаки и первая помощь»

Степень обморожения	Признаки	Первая помощь

Задание 14.

А) Внимательно прочитайте и ответьте на вопросы теста организация нервной системы,

Варианты ответов на каждый вопрос: «очень», «не особенно», «нет»

1. Раздражает ли вас?
2. Смятая страница газета, которую вы хотите прочитать?
3. Женщина «в годах», одетая, как молоденькая девушка?
4. Чрезмерная близость собеседника (например, в трамвае в час пик)?
5. Курящая на улице женщина?

6. Когда какой-то человек кашляет в вашу сторону?
7. Когда кто-то грызет ногти?
8. Когда кто-то смеется невпопад?
9. Когда кто-то пытается учить вас, что и как нужно делать?
10. Когда на встречу с вами опаздывают
11. Когда в кинотеатре сидящий перед вами все время вертится и комментирует фильм?
12. Когда вам пытаются пересказать содержание книги, которую вы собираетесь прочитать?
13. Когда вам дарят ненужные вещи?
14. Громкий разговор в общественном транспорте?
15. Слишком сильный запах духов?
16. Человек, который жестикулирует во время разговора?
17. Коллега, который часто употребляет иностранные слова?

Б) Проанализируйте собственные ответы на вопросы, составьте стратегию поведения для бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

Задание 15. Заполните таблицу «Первичные средства пожаротушения»

Вид средства пожаротушения	назначение	устройство	Алгоритм приведения в действие

Задание 16. Заполните таблицу «Виды и Рода войск, их назначение и структура»

Вид войск	Назначение	Состав
Ракетные войска стратегического назначения (РВСН)	Для выполнения стратегических задач	Ракетные части, НИУ, ВУЗы, части обеспечения и обслуживания

Задание 17. Решите ситуационную задачу
Вы проживаете в общежитии. Придя домой Вы обнаруживаете утечку газа. Ваш товарищ лежит без сознания . Составьте алгоритм оказания первой помощи.

1. Вынесите пострадавшего из помещения
2. Открыть окна и форточки
3. Уложить пострадавшего, обеспечить ему полный покой
4. обеспечить постоянный доступ свежего воздуха
5. немедленно начать делать искусственное дыхание
6. приложить к ногам теплую грелку
7. дать вдохнуть нашатырный спирт, накапанный на ватку
8. Обязательно вызвать «скорую»

Задание 18. Решите ситуационную задачу.

Часть 1. Выберите признаки характеризующие состояние при солнечном и тепловом ударе:

1. Побледнение кожи лица и шеи.
2. Покраснение кожи лица и шеи, головная боль.
3. Тошнота. Рвота.
4. Превышение температуры тела до 39-40*
5. Учащенный пульс, дыхание.
6. Носовое кровотечение.
7. Охлаждение конечностей.
8. Потеря сознания.
9. Судороги.

Часть 2. Выберите правильные действия при оказании помощи:

1. При потере сознания дать сердечные капли.
2. Положить пузырь со льдом на голову.
3. Положить грелку с холодной водой на ноги.
4. Перенести в тень.
5. Снять стесняющую одежду.
6. При потере сознания дать нюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом.
7. Перенести в закрытое помещение.
8. Уложить с пониженным положением головы.
9. Дать обильное питье.
10. Уложить с возвышенным положением головы.
11. Обтереть лицо и грудь холодной водой.
12. Напоить теплым чаем.
13. Ребенка доставить в лечебное учреждение.

Задание 19.

Приложение Б

2.2 Примерные варианты тестовых заданий для оценки усвоенных знаний по учебной дисциплине

Указания к выполнению тестовых заданий:

А) Внимательно прочитайте задания.

Б) Выберите и обведите кружочком один или несколько правильных ответов в заданиях №№ 1- 10.

ТЕСТ 1

(основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации)

Вариант I

1. Событие техногенного характера с трагическими последствиями, приведшее к гибели людей называется:

- А) Несчастный случай
- Б) Экстремальная ситуация
- В) Опасная ситуация
- Г) чрезвычайная ситуация
- Д) Аварийная ситуация

Эталон ответа: Г

P = 5

2. Объекты, на которых производятся, хранятся и транспортируются взрывоопасные вещества или продукты, способные к возгоранию и взрыву называются:

- А) Пожаровзрывоопасными объектами
- Б) радиационно -опасными объектами
- В) гидродинамическими объектами
- Г) аварийно химически опасными объектами

Эталон ответа: А

P = 4

3. Что представляет собой хлор как аварийно химически- опасное вещество

- А) газ сине-зелёного цвета без запаха;
- Б) газ жёлто-зелёного цвета с резким запахом;
- В) газ жёлто-коричневого цвета с резким запахом;
- Г) газ синего цвета с неприятным запахом.

Эталон ответа: А

P = 4

4. Что необходимо сделать человеку, получив информацию об аварии и опасности химического заражения?

- А) следует ждать дальнейших сообщений;
- Б) следует надеть средства индивидуальной защиты органов дыхания;
- В) следует надеть простейшие средства защиты кожи (плащи, накидки);
- Г) следует укрыться в ближайшем убежище или покинуть район возможного химического заражения.

Эталон ответа: Г

P = 4

5. Производственные аварии и катастрофы могут привести:

- А) к чрезвычайным ситуациям природного характера
- Б) к чрезвычайным ситуациям техногенного характера
- В) к стихийным бедствиям
- Г) чрезвычайным ситуациям социального характера

Эталон ответа: Б

P = 4

6. Ситуация, сложившаяся на предприятии или транспорте, сопровождающаяся гибелью или пропажей людей без вести называется:

- А) Происшествие
- Б) Дегазация
- В) Авария
- Г) Катастрофа

Эталон ответа: Г

P = 4

7. Почему специалисты не рекомендуют укрываться на первых этажах многоэтажных зданий, а также в подвальных и полуподвальных помещениях при опасности химического заражения местности?

- А) в связи с тем, что возможны более эффективные меры защиты;
- Б) в связи с тем, что существуют эвакуационные пункты
- В) в связи с тем, что многие аварийно химически опасные вещества (хлор, фосген, сероводород) легче воздуха;
- Г) в связи с тем, что многие аварийно химически опасные вещества (хлор, фосген, сероводород) тяжелее воздуха и заполняют низинные места, балки, овраги, первые этажи домов, а также подвалы и погреба.

Эталон ответа: Г

P = 4

8. К каким объектам относятся атомные электростанции (АЭС), исследовательские ядерные установки и предприятия, использующие радиоактивные вещества?

- А) К промышленным объектам
- Б) к сельскохозяйственным объектам
- В) к радиационно-опасным объектам
- Г) К объектам Министерства обороны

Эталон ответа: В

P = 4

9. Где используется хлор?

- А) на целине;
- Б) на хлопчатобумажных комбинатах для отбеливания тканей;
- В) при производстве бумаги и резины;
- Г) на водопроводных станциях для обеззараживания воды

Эталон ответа: Г

P = 4

10. Сумма факторов, воздействующая на человека в процессе его трудовой деятельности называется:

- А) бытовая среда
- Б) производственная среда
- В) безопасная среда
- Г) природная среда

Эталон ответа: Б

P = 4

Вариант 2

1. Ситуации, при которых условия являются наиболее благоприятными для реализации жизнедеятельности отдельного человека и человеческого общества, являются _____»

- А) обычными
- Б) оптимальными
- В) экстремальными
- Г) чрезвычайными

Эталон ответа: Б

P = 4

2. Совокупность звуков различной частоты и интенсивности называется:

- А) звук
- Б) Шум
- В) громкость
- Е) дератизация

Эталон ответа: Б

$P = 4$

3. Этот негативный фактор при небольшой интенсивности можно использовать для массажа:

- А) шум;
- Б) инфразвук;
- В) вибрация;
- Г) ток;
- Д) ультразвук.

Эталон ответа: В

$P = 5$

4. Способность производить действия характеризующиеся количеством и качеством работы за определенное время называется:

- А) труд
- Б) переутомление
- В) работоспособность
- Г) энергозатраты

Эталон ответа: В

$P = 4$

5. Стойкое снижение работоспособности, которое ведет к развитию болезней, снижению сопротивляемости организма инфекционным заболеваниям называется:

- А) утомление
- Б) усталость
- В) переутомление
- Г) передозировка

Эталон ответа: В

$P = 4$

6. Выберите среди приведенных ниже разновидностей организации деятельности ту, которая наиболее применима для каждого отдельного человека:

- А) Национальная деятельность
- Б) беспорядочная деятельность
- В) эпизодическая деятельность
- Г) ритмическая деятельность
- Д) хаотическая деятельность

Эталон ответа: Г

$P = 5$

7. Сумма факторов, воздействующая на человека в быту называется:

- А) бытовая среда
- Б) производственная среда
- В) безопасная среда
- Г) природная среда

Эталон ответа: А

$P = 4$

8. нормируемая концентрация вредных веществ в воздухе, которая при периодическом воздействии на протяжении всей жизни человека не оказывает вредного воздействия называется:

- А) предельной
- Б) предельно осредненной
- В) осредненной
- Г) предельно-максимальной
- Д) предельно- допустимой

Эталон ответа: Д

$P = 5$

9. Дополните фразу: «Состояние, вызванное чувством усталости, вызванное тяжелой умственной или физической работой, выражающееся в ухудшении качественных и количественных показателей труда, которое нормализуется после короткого отдыха называется...

- А) утомлением
- Б) работоспособностью
- В) переутомлением
- Г) депрессией

Эталон ответа: А

$P = 4$

10. Дополните фразу: «Малые механические колебания, возникающие в упругих телах под действием каких-либо сил, называются....

- А) колебания
- Б) волны
- В) вибрация
- Г) качка

Эталон ответа: В

$P = 4$

Тест 2

(принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России)

Вариант 1

1. Физическое лицо, захваченное и удерживаемое в целях принуждения государства, организации или отдельных лиц совершить какое-либо действие или воздержаться от совершения какого-либо действия как условия освобождения удерживаемого лица, называется

- А) Жертвой
- Б) террористом
- В) военнослужащим
- Г) заложником
- Д) паломником

Эталон ответа: Г

$P = 5$

2. Во время проведения спецслужбами операций по освобождению заложников НЕЛЬЗЯ:

- А) лежать на полу лицом вниз до окончания операции
- Б) подчиняться приказам и указаниям, поступающим от сотрудников спецслужб
- В) тереть глаза, если применен слезоточивый газ
- Г) держаться подальше от проемов дверей и окон

Эталон ответа: В

$P = 4$

3. Если террористы взяли вас в заложники, то ни в коем случае НЕЛЬЗЯ:

- А) стараться ограничить любые контакты с преступниками, особенно если они находятся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения
- Б) с момента захвата контролировать свои действия
- В) стараться по мере возможности смягчить враждебность преступников к себе, оставаясь спокойным, покладистым и миролюбивым

Г) прибегать к крайним мерам для того, чтобы освободиться самостоятельно

Эталон ответа:Г

$P = 4$

4. При ведении переговоров с террористами в качестве условия прекращения ими террористической акции ни в коем случае НЕ ДОЛЖНЫ рассматриваться вопросы:

А) о передаче террористам оружия и других средств поражения

Б) об освобождении женщин и детей

В) о доставке медикаментов

Г) об оказании медицинской помощи пострадавшим

Эталон ответа:А

$P = 4$

5. К наиболее опасным террористическим акциям НЕЛЬЗЯ отнести:

А) взрывы в местах массового скопления людей

Б) захват воздушных и морских судов

В) шантаж по телефону бизнесменов

Г) искусственное заражение местности радиоактивными отходами

Эталон ответа:В

$P = 4$

6. В ходе и после завершения антитеррористической операции допускается распространение информации:

А) служащей пропаганде или оправданию терроризма

Б) о количестве жертв и ранений

В) о специальных технических приемах и тактике спецслужб

Г) о сотрудниках специальных подразделений и лицах, оказывающих содействие в проведении указанной операции

Эталон ответа:Г

$P = 4$

7. В какой последовательности вы постараетесь действовать, если, находясь дома, неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекла, посуды, а времени, чтобы выбежать из здания, нет:

А) Отключить электричество, газ, воду, отойти от окон и предметов мебели, которые могут упасть, занять безопасное место в проеме дверей;

Б) Позвонить в аварийную службу, отключить электричество, газ, воду, занять место у окна;

В) Закрыть окна и двери и занять безопасное место в шкафу.

Эталон ответа:А

$P = 3$

8. Признаками приближающегося землетрясения могут быть следующие явления:

А) Голубоватое свечение внутренней поверхности домов, искрение близко расположенных (но не соприкасающихся) электрических проводов, запах газа в районах, где раньше этого не отмечалось, вспышки в виде рассеянного света зарниц;

Б) Резкое изменение погодных условий, самовоспламенение и самовозгорание горючих веществ и материалов, выпадение обильных осадков в виде дождя или снега;

В) Короткое замыкание электросети, непонятный гул, качание люстры и дрожание стекол в окнах.

Эталон ответа:А

$P = 4$

Тест 3

«Основы военной службы и обороны государства»

Вариант 1

1. Дополните фразу: «Особый правовой режим в стране или в отдельном ее регионе, устанавливаемый решением высшего органа власти, выражающийся в расширении полномочий военных властей, возложения на граждан ряда дополнительных обязанностей и определенных ограничений, называется _____»

- А) военной мобилизацией;
- Б) военным положением
- В) военными сборами;
- Г) военной обязанностью

Эталон ответа: Б

P = 4

2. Каким законом регламентирована воинская обязанность граждан Российской Федерации?

- А) Законом «Об охране окружающей природной среды»;
- Б) Законом «О воинской службе»;
- В) Конституцией Российской Федерации;
- Г) Законом «Об обороне».

Эталон ответа: В

P = 4

3. Назовите нормативно - правовой документ, который определяет общие обязанности военнослужащих.

- А) Устав внутренней службы Вооружённых сил РФ;
- Б) Закон РФ о всеобщей воинской обязанности;
- В) Закон РФ, об обязательной военной службе;
- Г) Указ президента РФ.

Эталон ответа: Б

P = 4

4. Какую службу вместо военной может проходить гражданин Российской Федерации в соответствии с законом?

- А) санитарную службу;
- Б) службу разнорабочим;
- В) милиционную службу;
- Г) альтернативную службу.

Эталон ответа: Г

P = 4

Тест 4

«Способы защиты населения от оружия массового поражения»

Вариант 1

1. Основу какого оружия составляют отравляющие вещества?

- А) ядерного
- Б) отравляющего
- В) газового
- Г) бактериологического
- Д) химического

Эталон ответа: Д

P = 5

2. Что из перечисленного не относится к поражающим факторам ядерного взрыва:
- А) ударная волна
 - Б) сжатый воздух
 - В) проникающая радиация
 - Г) световое излучение
 - Д) электромагнитный импульс

Эталон ответа: Б

$P = 5$

3. Оружие массового поражения, основанное на использовании энергии называется:

- А) химическое
- Б) световое
- В) ядерное
- Г) бактериологическое
- Д) радиационное

Эталон ответа : В

$P = 5$

4. Определите воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи человека и пожары

- А) Ударная волна
- Б) Световое излучение
- В) Проникающая радиация
- Г) Электромагнитный импульс

Эталон ответа: Б

$P = 4$

5. По сигналу «Внимание всем» Вы включили радио и прослушали сообщение: «Внимание говорит управление ГОЧС города! Граждане Воздушная тревога (передача прервалась)». Что Вы предпримите?

- А) Отключите свет, газ и пойдете в ближайшее убежище
- Б) Взяв запас пищи, покинете квартиру
- В) Поднимитесь на более высокий этаж
- Г) Выйдете на улицу

Эталон ответа: А

$P = 4$

6. Завывание сирен, прерывистые гудки предприятий означают сигнал:

- А) «Штормовое предупреждение»
- Б) «Внимание всем»
- В) «Воздушная тревога»
- Г) «Химическое заражение»

Эталон ответа: Б

$P = 4$

7. Уничтожение микробов или бактерий называется...

- А) обсервация
- Б) дезактивация
- В) дегазация
- Г) карантин
- Д) дезинфекция

Эталон ответа: Д

$P = 5$

8. Территория, в пределах которой в результате воздействия химического оружия произошли массовые поражения людей, называется:

- А) зоной химического поражения
- Б) очагом химического поражения
- В) территория ядерного поражения
- Г) территория химического поражения
- Д) зараженной территорией

Эталон ответа: Б

$P = 5$

Вариант 2

1. Медицинское наблюдение за населением в очаге бактериального поражения называется

- А) санация
- Б) обсервация
- В) карантин
- Г) дезинфекция
- Д) госпитализация

Эталон ответа: Б

$P = 5$

2. Для проведения частичной санитарной обработки необходимо:

- А) Снять СИЗ, одежду, обувь, сдать в пункт обработки. Тело обмыть теплой водой с мылом
- Б) Удалить с одежды, обуви, ОВ или бактериальные средства, снять СИЗ, затем одежду и обувь. Тело обмыть теплой водой.
- В) Не снимая СИЗ, отряхиванием удалить ОВ или бактериальные средства с одежды, обуви и СИЗ, протереть открытые участки кожи или обмыть их водой

Эталон ответа: В

$P = 3$

3. Найдите среди приведенных ниже описаний те, которые характеризуют бактериальное оружие:

- А) сильный взрыв с появлением свечения;
- Б) наличие порошкообразных и капельножидких веществ на местности после взрывов; появление резких специфических запахов;
- В) глухие взрывы бомб;
- Г) массовые пищевые отравления и заболевания людей и сельскохозяйственных животных.

Эталон ответа: Г

$P = 4$

4. Ситуация сложившаяся на определенной территории в следствии применения противником оружия массового поражения, повлекшая, за собой человеческие жертвы, называется

- А) политическая ЧС
- Б) техногенная ЧС
- В) бактериологическая ЧС
- Г) военная ЧС
- Д) социальная

Эталон ответа: Г

$P = 5$

5. Удаление радиоактивных веществ с одежды, обуви и средств защиты называется:

- А) Санитарная обработка
- Б) ионизирующее излучение
- В) электромагнитный импульс
- Г) электрический импульс

Эталон ответа: А

$P = 4$

6. Назовите единицу дозы облучения

- А) рентген в час
- Б) радиан
- В) Паскаль в час
- Г) Ом в час

Эталон ответа: А

$P = 4$

7. Определите воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи человека и пожары

- А) Ударная волна
- Б) Световое излучение
- В) Проникающая радиация
- Г) Электромагнитный импульс

Эталон ответа: Б

$P = 4$

8. Ситуация сложившаяся на определенной территории в следствии применения противником оружия массового поражения, повлекшая, за собой человеческие жертвы, называется

- А) политическая ЧС
- Б) техногенная ЧС
- В) бактериологическая ЧС
- Г) военная ЧС
- Д) социальная ЧС

Эталон ответа: Г

$P = 5$

Тест 5

«Задачи и основные мероприятия гражданской обороны»

Вариант 1

1. По сигналу «Внимание всем» Вы включили радио и прослушали сообщение: «Внимание говорит управление ГОЧС города! Граждане Воздушная тревога (передача прервалась)».

Что Вы предпримите?

- А) Отключите свет, газ и пойдете в ближайшее убежище
- Б) Взяв запас пищи, покинете квартиру
- В) Поднимитесь на более высокий этаж
- Г) Выйдете на улицу

Эталон ответа: А

$P = 4$

2. Что необходимо делать человеку в случае невозможности дальнейшего нахождения в помещении при радиационном заражении?

- А) следует ждать сообщения службы гражданской обороны;

- Б) следует одеться и выйти на улицу;
 - В) следует покинуть помещение и выйти на улицу;
- Эталон ответа: А

P = 3

3. К числу основных задач штаба гражданской обороны учебного заведения ОТНОСИТСЯ:

- А) Забота о здоровье студентов и их семей
- Б) забота о материальном благосостоянии студентов учебного заведения
- В) Своевременное оповещение населения города об угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций
- Г) Эвакуация студентов и персонала учебного заведения из опасных зон
- Д) Проведение спасательных работ в зоне ЧС

Эталон ответа: Г

P = 5

4. Для чего создана Единая Государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?

- А) создана на случай возникновения массовых беспорядков;
- Б) создана для проведения мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций;
- В) создана для снижения возможного размера ущерба;
- Г) создана для максимально возможного снижения размеров потерь в случае возникновения чрезвычайных ситуаций

Эталон ответа: Г

P = 4

5. За какие вопросы отвечают комиссии по чрезвычайным ситуациям?

- А) за организацию безопасного производства;
- Б) за организацию деятельности по вопросам охраны окружающей среды;
- В) за организацию деятельности по вопросам гражданской обороны;
- Г) за организацию деятельности в чрезвычайных ситуациях на объектах народного хозяйства.

Эталон ответа: Г

P = 4

6. На кого возложено общее руководство в стране Гражданской обороной?

- А) на министра МЧС России;
- Б) на министра МВД России;
- В) на министра обороны России;
- Г) на Председателя Правительства России.

Эталон ответа: А

P = 4

7. Федеральный закон Российской Федерации, определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от чрезвычайных ситуаций, называется:

- А). «О безопасности»;
- Б). «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- В). «Об обороне».

Эталон ответа: Б

P = 3

9. РСЧС создана с целью:

- А) Прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;

- Б) Объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
В) Обеспечения первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

Эталон ответа: А

P = 3

10. Кто возглавляет комиссию по чрезвычайным ситуациям образовательных учреждений?

- А) директор учебного заведения;
Б) заведующий хозяйством учебного заведения;
В) учитель (преподаватель) курса «Безопасность жизнедеятельности»;
Г) учитель физкультуры.

Эталон ответа: А

P = 4

Вариант 2

1. Что должен уметь каждый учащийся образовательного заведения? Выберите все правильные ответы

- А) действовать при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций, изготавливать и пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты,
Б) действовать на территории противника;
В) приспособлять и использовать домашнюю одежду и обувь в качестве средств защиты в условиях заражения воздуха и местности радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами;
Г) предохранять продукты питания и питьевую воду от заражения, проводить частичную санитарную обработку открытых частей тела и частичную обработку одежды и обуви, пользоваться аптечкой индивидуальной, оказывать первую помощь себе, поражённым и раненым.

Эталон ответа: А, В, Г

P = 4

2. Что такое Гражданская оборона (ГО)?

- А) оборона от терроризма, бандитизма силами мирных граждан;
Б) система мероприятий, направленных на сохранение, бережное использование и воспроизводство природных ресурсов;
В) система оборонных заказов, которые выполняются на гражданских предприятиях и военно-промышленных комплексах;
Г) система оборонных, инженерно-технических и организационных мероприятий, осуществляемых в целях защиты гражданского населения и объектов народного хозяйства от опасностей, возникающих при военных действиях.

Эталон ответа: Г

P = 4

3. Кто осуществляет непосредственное руководство Гражданской обороной Российской Федерации?

- А) МВД Российской Федерации;
Б) Министерство обороны Российской Федерации;
В) МЧС России;
Г) Президент Российской Федерации.

Эталон ответа: В

P = 4

4. В каком местном органе управления можно выяснить потенциальную опасность возникновения чрезвычайных ситуаций в г.Копейске

- А) в отделе милиции
- Б) в местном органе управления по делам гражданской обороны
- В) в местном органе санитарно-эпидемиологического надзора
- Г) на станции скорой помощи

Эталон ответа: Б

$P = 4$

5. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:

- А) «Внимание! Опасность!»;
- Б) «Внимание всем!»;
- В) «Тревога».

Эталон ответа: Б

$P = 3$

6. Рабочими органами комиссий по чрезвычайным ситуациям соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления являются:

- А) Органы управления по делам ГОЧС;
- Б) Специально создаваемые штабы;
- В) Эвакуационные комиссии.

Эталон ответа: А

$P = 3$

7. К числу основных задач Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций НЕ ОТНОСИТСЯ:

- А) Забота о здоровье и материальном благосостоянии российских граждан
- Б) Своевременное оповещение населения об угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций
- В) Эвакуация людей из опасных зон
- Г) Проведение спасательных работ и оказание помощи пострадавшим в зоне ЧС

Эталон ответа: А

$P = 4$

8. В каком году была создана ЕДИНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ЛИКВИДАЦИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ.

- А) 1995
- Б) 2005
- В) 1999
- Г) 1986

Эталон ответа: А

$P = 4$

9. Назовите основную структуру, объединяющую гражданское население и специальные силы, призванные защищать гражданское население от чрезвычайных ситуаций военного времени.

- А) региональная оборона;
- Б) объектовая оборона;
- В) местная оборона;
- Г) гражданская оборона.

Эталон ответа: Г

$P = 4$

10. Какие пять уровней имеет РСЧС:

- А) производственный, поселковый, территориальный, региональный, федеральный;
- Б) объектовый, местный, районный, региональный, республиканский;
- Г) объектовый, местный, территориальный, региональный, федеральный.

Эталон ответа: Г

$P = 3$

Тест 6

«Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах»

Вариант 1

1. При загорании изоляции проводов в первую очередь необходимо:

- А) Найти огнетушитель
- Б) Полить водой
- В) Вызвать пожарных
- Г) обесточить электроцепь
- Д) накрыть мокрым одеялом

Эталон ответа: Г

$P = 5$

2. Тушить пожар на электроустановке которая находится под напряжением необходимо:

- А) Водой
- Б) Пенным огнетушителем
- В) Углекислотным огнетушителем
- Г) нет разницы чем тушить лишь бы поскорее

Эталон ответа: В

$P = 4$

3. У вас загорелся телевизор, что Вы будете делать в первую очередь?

- А) Открыть все окна и двери, чтобы сквозняком потушило
- Б) Полить водой
- В) Накрыть одеялом
- Г) Обесточить электроцепь

Эталон ответа: Г

$P = 4$

4. В городской квартире хранить средства бытовой химии предпочтительнее:

- А) в жилой комнате
- Б) на кухне
- В) не хранить дома
- Г) в туалетной комнате или на балконе

Эталон ответа: Г

$P = 4$

5. Для приведения огнетушителя ОП-10 в действие необходимо:

- А) Поднести огнетушитель к очагу пожара, прочистить спрыск (отверстие), поднять рукоятку до отказа на 180 градусов, перевернуть огнетушитель вверх дном, стукнуть о твердую поверхность и направить струю на очаг загорания;
- Б) Поднести огнетушитель к очагу пожара, прочистить спрыск (отверстие), поднять рукоятку до отказа на 180 градусов, перевернуть огнетушитель вверх дном, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;

В) Поднести огнетушитель к очагу пожара, поднять рукоятку до отказа на 180 градусов, не переворачивая его вверх дном, встряхнуть и направить струю на очаг загорания.

Эталон ответа: А

$P = 3$

6. Какова правильная последовательность действий при пожаре:

А) Попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения, открыть окно для удаления дыма, позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;

Б) Немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь, позвать на помощь взрослых, если их нет, то позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;

В) Немедленно покинуть помещение, позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;

Эталон ответа: Б

$P = 3$

7. Вы пришли домой и заметили, что в квартире кто-то побывал (распахнута дверь, выбито окно и т. п.). Ваши действия:

А) Войдете в квартиру, осмотрите ее, установите, какие вещи исчезли, и сообщите об этом в милицию;

Б) Не будете входить в квартиру, а вызовете милицию по телефону от соседей;

В) Войдете в квартиру и сразу сообщите в милицию по телефону 02.

Эталон ответа: Б

$P = 3$

8. Если в соседней квартире произошел взрыв, дверь в вашу квартиру завалена, отключился свет, телефон не работает, то следует:

А) отключить газ, электричество, перекрыть воду, ждать спасателей, подавать сигналы из окна (балкона), стучать по металлическим предметам;

Б) открыть входную дверь и попытаться очистить завал, чтобы выйти на лестничную площадку или на улицу;

В) подавать сигналы, стучать по металлическим предметам, пока не обрушится здание, а затем спуститься из окна по веревке.

Эталон ответа: А

$P = 3$

9. При работе с углекислотным огнетушителем ОУ не разрешается:

А) прикасаться к растрескиванию руками без защитных перчаток;

Б) прикасаться к баллону огнетушителя в резиновых перчатках;

В) при тушении электроустановок подводить растрескивание ближе чем на 5 метров к пламени.

Эталон ответа: А

$P = 3$

10. Если на вас загорелась одежда, то вы:

А) Остановитесь, упадете и покатитесь, сбивая пламя;

Б) Побежите и постараетесь сорвать одежду;

В) Завернетесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью.

Эталон ответа: А

$P = 3$

Вариант 2

1. Выберите возможную причину возникновения опасных ситуаций в квартире (доме):

А) отключение электроэнергии;

Б) неправильное обращение с техникой и бытовыми приборами;

В) выключенные радиоприемник или электроплита.

Эталон ответа: Б

$P = 3$

2. К поражающим факторам пожара относятся:

- А) Открытый огонь, токсичные продукты горения;
- Б) Разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;
- В) Интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- Г) Образование облака зараженного воздуха.

Эталон ответа: А

$P = 4$

3. При приготовлении пищи загорелся жир на сковороде, каковы будут Ваши действия:

- А) залью водой
- Б) вынесу на улицу
- В) плотно накрою крышкой
- Г) перекрою газ

Эталон ответа: В

$P = 4$

4. Как нужно покидать сильно задымленное помещение:

- А) двигаться в полный рост и очень быстро
- Б) перемещаться ползком
- В) двигаться в полный рост, накинув на голову мокрую ткань
- Г) перемещаться ползком, защитив органы дыхания влажной тканью

Эталон ответа: Г

$P = 4$

5. При загорании изоляции проводов прежде всего необходимо....

- А) полить водой
- Б) вызвать пожарных
- В) Обесточить электроцепь
- Г) накрыть мокрым одеялом

Эталон ответа: В

$P = 4$

6. Пенным огнетушителем запрещается тушить

- А) бензин, керосин
- Б) электроустановки
- В) деревянные постройки
- Г) Архивы

Эталон ответа: Б

$P = 4$

7. Во время просмотра телепередачи загорелся телевизор. Ваши дальнейшие действия:

- А) Взять ведро с водой и залить пламя, если телевизор взорвался и пожар усилился, открыть окно и попытаться сбить пламя или сообщить о возгорании в пожарную охрану;
- Б) Сообщить о возгорании в пожарную охрану; если пожар усилился, покинуть помещение, открыв двери и окна;
- В) Обесточить телевизор, накрыть его плотной тканью; если пожар усилился, покинуть помещение, закрыв двери и окна и сообщить о возгорании в пожарную охрану.

Эталон ответа: В

$P = 3$

8. Выберите из приведенных ниже основную причину взрывов в жилых зданиях:

- А) утечка бытового газа;
- Б) неисправность системы водоснабжения;
- В) неосторожное обращение с огнем;
- Г) нарушение правил эксплуатации бытовых электроприборов.

Эталон ответа: А

$P = 4$

9. Дополните фразу: «Пожар- это...

- А) Химическая реакция окисления, сопровождающаяся выделением большого количества тепла и свечением
- Б) Неконтролируемое, стихийно развивающееся горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью людей.
- В) Частный случай горения, протекающий мгновенно, с кратковременным выделением значительного количества тепла и света.

Эталон ответа: Б

$P = 3$

10. Находясь дома, Вы почувствовали запах горящей электропроводки. Что надо сделать в первую очередь?

- А) Приступить к ее тушению водой, песком
- Б) Обесточить электропроводку в квартире
- В) Включить свет, чтобы определить место возгорания
- Г) Позвонить по телефону «04»

Эталон ответа: Б

$P = 4$

Тест 7

«Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке»

Вариант 1

1. Найдите среди приведенных ниже характеристик обязанностей те, которые недопустимы с позиции воинской дисциплины

- А) участие в забастовках;
- Б) участие в выборах органов власти;
- В) использование телефонов во время учений;
- Г) Выполнение приказов начальника.

Эталон ответа: А

$P = 4$

2. Возраст постановки на военный учет граждан мужского пола:

- А) 16 лет;
- Б) 17 лет;
- В) В год достижения 17 лет;
- Г) В год достижения 18 лет.

Эталон ответа: В

$P = 4$

3. Что предусматривает воинская обязанность граждан Российской Федерации?

- А) воинский учет, прохождение военной службы;
- Б) подготовку к военной службе, поступление на военную службу;
- В) пребывание в запасе (резерве) и обучение в военное время;

Г) службу в армии по желанию.

Эталон ответа: А

P = 4

4. Что такое «обязанность»?

А) мера общественно необходимого поведения, устанавливаемая законами в интересах гражданина;

Б) мера общественно необходимого поведения, устанавливаемая законами в интересах человека;

В) мера общественно необходимого поведения, устанавливаемая законами в интересах общества;

Г) мера общественно необходимого поведения, устанавливаемая законами в интересах государства.

Эталон ответа: Г

P = 4

5. Какую службу вместо военной может проходить гражданин Российской Федерации в соответствии с законом?

А) санитарную службу;

Б) службу разнорабочим;

В) милицейскую службу;

Г) альтернативную службу.

Эталон ответа: Г

P = 4

6. Дополните фразу: «Особый правовой режим в стране или в отдельном ее регионе, устанавливаемый решением высшего органа власти, выражающийся в расширении полномочий военных властей, возложения на граждан ряда дополнительных обязанностей и определенных ограничений, называется _____»

А) воинской мобилизацией;

Б) военным положением

В) военными сборами;

Г) воинской обязанностью

Эталон ответа: Б

P = 4

7. Каким законом регламентирована воинская обязанность граждан Российской Федерации?

А) Законом «Об охране окружающей природной среды»;

Б) Законом «О воинской службе»;

В) Конституцией Российской Федерации;

Г) Законом «Об обороне».

Эталон ответа: В

P = 4

8. Кто из мужского пола освобождаются от воинской обязанности?

А) лица моложе 16 лет;

Б) лица моложе 17 лет;

В) лица моложе 18 лет;

Г) лица, не годные к военной службе по состоянию здоровья.

Эталон ответа: Г

P = 4

9. Назовите нормативно - правовой документ, который определяет общие обязанности военнослужащих.

- А) Устав внутренней службы Вооружённых силах РФ;
- Б) Закон РФ о всеобщей воинской обязанности;
- В) Закон РФ, об обязательной военной службе;
- Г) Указ президента РФ.

Эталон ответа: В

P = 4

10. Назовите дату введения в России всеобщей воинской повинности;

- А) 1918
- Б) 1874
- В) 1705
- Г) 1864

Эталон ответа: Б

P = 4

Вариант 2

1. Каким законом регламентирована воинская обязанность граждан Российской Федерации?

- А) Законом «Об охране окружающей природной среды»;
- Б) Законом «О воинской службе»;
- В) Конституцией Российской Федерации;
- Г) Законом «Об обороне».

Эталон ответа: В

P = 4

2. Что предусматривает воинская обязанность граждан Российской Федерации?

- А) воинский учет, прохождение военной службы;
- Б) подготовку к военной службе, поступление на военную службу;
- В) пребывание в запасе (резерве) и обучение в военное время;
- Г) службу в армии по желанию.

Эталон ответа: А

P = 4

3. Укажите возраст гражданина, когда у него завершается допризывный возраст:

- А) 17 лет;
- Б) 27 лет;
- В) 18 лет;
- Г) 26 лет.

Эталон ответа: Б

P = 4

4. Укажите среди приведенных ниже характеристик обязанностей те, которые характерны для граждан, проходящих военную службу:

- А) Соблюдать верность военной присяге;
- Б) строго соблюдать производственную дисциплину;
- В) строго соблюдать особенности технологического процесса;
- Г) при выполнении приказов проявлять разумную инициативу

Эталон ответа: А

P = 4

5. Закон «О всеобщей воинской обязанности» был принят:

- А) 1925 г.
- Б) 1939 г.
- В) 1918 г.
- Г) 1917 г.

Эталон ответа: А

P = 4

6. Что предусматривает добровольная подготовка граждан к военной службе?

- А) Военно- патриотическое воспитание
- Б) Получение начальных знаний в области обороны
- В) Занятие военно- прикладными видами спорта
- Г) Обучение по программе офицеров запаса

Эталон ответа: В

$P = 4$

7. В какой срок, гражданин состоящий на военном учете, должен сообщить в военкомат об окончании учебного заведения?

- А) В месячный срок
- Б) В двухнедельный срок
- В) через 1 день
- Г) В недельный срок

Эталон ответа: А

$P = 4$

8. Найдите среди приведенных ниже характеристик обязанностей те, которые недопустимы с позиции воинской дисциплины

- А) организация в расположении воинских частей религиозных объединений;
- Б) участие в выборах органов власти;
- В) критика сущности приказов начальника.

Эталон ответа: А

$P = 3$

9. Что предусматривает обязательная подготовка гражданина к военной службе?

- А) наличие паспорта и военного билета;
- Б) получение необходимых знаний об обороне государства, о воинской обязанности граждан, приобретение навыков по гражданской обороне;
- В) медицинские обследования и освидетельствования, а при необходимости и с согласия гражданина — лечебно-оздоровительные мероприятия;
- Г) полный разрыв со своей семьёй.

Эталон ответа: В

$P = 4$

10. Что предполагает добровольная подготовка граждан к военной службе?

- А) занятия военно-прикладными видами спорта, овладение военно-учетными специальностями;
- Б) самосовершенствование;
- В) военную подготовку в образовательных учреждениях общего и профессионального образования;
- Г) обучение студентов по программе подготовки офицеров запаса на военных кафедрах при высших учебных заведениях.

Эталон ответа: А

$P = 4$

Тест 8

«Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим»

Вариант 1

1. При отравлении угарным газом прежде всего необходимо:

- А) согреть пострадавшего, при остановке или нарушении дыхания провести искусственную вентиляцию легких;

Б) вынести пострадавшего на свежий воздух и обеспечить доступ кислорода к дыхательным путям;

В) дать понюхать с ватки нашатырный спирт, срочно доставить пострадавшего в лечебное учреждение

Эталон ответа: В

P = 3

2. Каким должно быть первое действие спасателя, оказывающего помощь пострадавшему от электрического тока?

А) необходимо срочно оказать пострадавшему первую помощь, а затем оттащить его от источника тока

Б) следует оттащить пострадавшего от источника тока

В) следует залить водой или пеной пострадавшего от электрического тока, во избежание возгорания

Эталон ответа: Б

P = 3

3. Молния ударила в дерево, под которым укрывался от дождя ваш друг. Он лежит неподвижно, на коже появились «знаки молнии», отсутствует пульс на сонной артерии, зрачки на свет не реагируют. Каковы ваши действия:

А) закопать пораженного по шею в землю

Б) приступить к сердечно-легочной реанимации, принять меры к вызову «скорой помощи» или доставке пострадавшего в медицинское учреждение;

В) повернуть пострадавшего на живот, придать нижним конечностям возвышенное положение.

Эталон ответа: Б

P = 3

4. В случае поражения электрическим током, если не произошло остановки сердца и дыхания, прежде всего необходимо:

А) создать покой пострадавшему и обследовать его;

Б) прекратить действие электрического тока на пострадавшего;

В) принять меры к доставке пострадавшего в медицинское учреждение или вызвать «скорую помощь»;

Г) дать пострадавшему болеутоляющее и сердечное средства.

Эталон ответа: Б

P = 4

5. Каковы основные причины отравления

А) болезненное состояние человека

Б) Угарный газ

В) вирусные отравления

Г) недоброкачественная пища

Эталон ответа: Г

P = 4

6. Что такое отравление?

А) определенная совокупность ощущений человека

Б) поражение органов обоняния и осязания в процессе какой либо деятельности

В) заболевания, обусловленные воздействием на организм ядов различного происхождения

Г) заболевание, связанное с отказом центральной нервной системы и коры головного мозга

Эталон ответа: В

P = 4

7. Выберите признаки, характеризующие состояние при отравлении мухоморами
- А) боль в животе, тошнота, рвота,
 - Б) сильное слюновыделение, потение
 - В) Чихание
 - Г) Головная боль
 - Д) Кашель

Эталон ответа: А

P = 5

8. Какова очередность действий при оказании первой помощи в случае пищевого отравления:

- А) Промыть пострадавшему желудок, дать выпить крепкого чая и направить в лечебное учреждение;
- Б) Измерить пострадавшему температуру, дать обезболивающее средство и вызвать врача;
- В) На область желудка положить грелку и вызвать «скорую помощь».

Эталон ответа: А

P = 3

9. К признакам жизни пострадавшего относится:

- А) появление трупных пятен;
- Б) появление трупного окоченения;
- В) помутнение и высыхание роговицы глаза;
- Г) при надавливании зрачок сужается и напоминает кошачий глаз;
- Д) реакция зрачка на свет.

Эталон ответа: Д

P = 5

10. К признакам смерти пострадавшего относится:

- А) наличие пульса на сонной артерии;
- Б) наличие дыхания;
- В) реакция зрачка на свет;
- Г) при надавливании зрачок сужается

Эталон ответа: Г

P = 4

Методика оценивания качества выполнения заданий (В.П. Беспалько):

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент K_a , представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста (Р)
 $K_a = A/P$

K_a	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
отметка	5	4	3	2

Перечень вопросов, составляющих содержание
зачета по дисциплине: «Безопасность жизнедеятельности»

1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения
2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации
3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
4. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.
5. Способы защиты населения от оружия массового поражения
6. Принципы обеспечения устойчивости функционирования объектов экономики, прогнозирование развития событий при ЧС.
7. Меры пожарной безопасности и правила поведения при пожарах
8. Основы военной службы и обороны государства
9. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.
10. Область применения профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
11. Классификация негативных факторов. Травма, повреждение, несчастный случай.
12. Разработка профилактических мероприятий для снижения уровня опасностей
13. ЧС мирного времени: природного и техногенного характера, классификация
15. Организация защиты населения от ЧС мирного и военного времени.
16. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики в условиях ЧС

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал «Челябинский колледж «Сфера»

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием

по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рассмотрено на заседании ЦМК
протокол № ____
от «__» _____ 2021 г.
Председатель
_____ А.А. Соколова

УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора по развитию
Копейского филиала
_____/Е.В. Приходько
«__» _____ 2021 г.

Фонды оценочных средств разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование и рабочей программы профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием»

Разработчик: Соколова А.А., старший методист ГБПОУ ЧСПК «Сфера», Ефремова Л.А., Кузнецова И.Н., Никифорова Т.В., Тимофеева О.Ю., преподаватели ГБПОУ ЧСПК «Сфера».

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование

1.2. Организация контроля и оценки освоения программы профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Форма контроля и оценивания элементов профессионального модуля:

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации	
МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья	Дифференцированный зачет	
МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Дифференцированный зачет	
МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	Дифференцированный зачет	
УП.01 Практика наблюдений физкультурно-оздоровительных мероприятий в дошкольных образовательных учреждениях	Дифференцированный зачет	
ПП.01 Планирование и организация физкультурно-оздоровительных мероприятий в дошкольных образовательных учреждениях	Дифференцированный зачет	
ПМ.01	Экзамен (квалификационный)	

Формой итоговой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный).

Итогом экзамена (квалификационного) является однозначное решение: «Вид профессиональной деятельности освоен» или не освоен» с выделением дифференцированной оценки.

В результате оценки вида профессиональной деятельности преподавание по образовательным программам дошкольного образования осуществляется проверка сформированности следующих профессиональных и общих компетенций (объектов оценивания):

Объекты оценивания	Показатели оценки результата	Критерии оценки результата	Тип задания	Форма аттестации
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	<p>П1 Определены цели, задачи, содержания физического воспитания и развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей</p> <p>П2 Соответствие планирования методическим требованиям, требованиям СанПиН</p> <p>П3 Соответствие планирования двигательному режиму возрастной группы и ДОО</p> <p>П4 Осуществление взаимосвязи плана работы с контролем (диагностикой).</p> <p>П5 Предоставление календарно-тематического плана по одной из групп по направлению «Физическое Развитие».</p>	<p>Цели и задачи урока обозначены правильно.</p> <p>Соответствие цели и задач урока требованиям ФГОС НОО, программы указанного УМК, особенностям учебного предмета, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (в том числе одаренных детей и учеников, имеющих трудности в обучении).</p> <p>Определение структуры урока в соответствии с типом и предметом.</p> <p>Соответствие содержания, форм, методов и приемов целям, задачам и планируемым результатам урока</p> <p>Обоснованность деятельности и содержательной цели урока, предложенные возможные пути формирования универсальных учебных действий на данном уроке.</p>	3 № 1 – 3	Дифференцированный зачет по УП и ПП Экзамен квалификационный
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	<p>П1 Создание педагогических условий проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей.</p> <p>П2 Соответствие методики проведения режимных моментов возрастным и индивидуальным особенностям детей.</p> <p>П3 Соблюдение требований СанПиН к организации режима жизни детей.</p> <p>П4 Оптимальность выбора способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка.</p> <p>П5 Разработка комплексов режимных момен-</p>	<p>Рациональное распределение времени на все этапы урока.</p> <p>Использование на уроках различных средств обучения.</p> <p>Соответствие результатов урока поставленным целям и задачам.</p> <p>Соответствие психолого-педагогических, санитарно-гигиенических требований нормативным требованиям и требованиям СанПиН к проведению уроков.</p> <p>Соответствие используемого стиля педагогического общения целям и задачам учебной дея-</p>	3 № 1 – 3	Дифференцированный зачет по УП и ПП Экзамен квалификационный

Объекты оценивания	Показатели оценки результата	Критерии оценки результата	Тип задания	Форма аттестации
<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>	<p>тов, физкультурных мероприятий.</p> <p>П1 Точность и грамотность показа техники выполнения физических упражнений</p> <p>П2 Соответствие методов, приемов, способов организации возрасту детей</p> <p>П3 Соответствие физической, психической, эмоциональной нагрузки методическим и методическим требованиям</p> <p>П4 Соблюдение этапов в процессе проведения мероприятий двигательного режима</p> <p>П5 Соблюдение техники безопасности в процессе проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>П6 Целесообразность и оптимальность подбора физкультурного инвентаря и оборудования для реализации двигательного режима.</p> <p>П7 Разработка и проведение непосредственно образовательной деятельности по направлению «Физическая культура»</p> <p>П8 Презентация результатов профессиональной деятельности с использованием ИКТ.</p>	<p>тельности, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.</p> <p>Умелое владение методами, формами, приемами и технологиями организации учебной деятельности.</p> <p>Обоснованность выбора контрольно-измерительных материалов.</p> <p>Владение средствами ИКТ для организации контроля и оценки результатов обучения.</p> <p>Обоснованность выбора методов и средств контроля и оценки процесса и результатов обучения.</p> <p>Точно и грамотно показаны техники выполнения физических упражнений</p>	<p>3 № 1 – 3</p>	<p>Дифференцированный зачет по УП и ПП</p> <p>Экзамен квалификационный</p>
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно индивидуально информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<p>П1 Оптимальность выбора способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка</p> <p>П2 Своевременность и грамотность выявления первых признаков детских заболеваний</p> <p>П3 Рациональность подбора мер профилактики детских заболеваний</p> <p>П4 Соответствие подбора диагностических тестов целям и задачам мониторинга физического развития и подготовленности детей.</p> <p>П5 Соблюдение алгоритма взаимодействия с медицинским персоналом ДОО.</p>	<p>Алгоритм при проведении анализа и самоанализа урока соблюден правильно.</p> <p>Сделан полный анализ (самоанализ) проведенного урока.</p> <p>Выводы и предложения по совершенствованию и коррекции урока обоснованы.</p> <p>Соблюденны этические нормы при анализе и оценке результатов.</p>	<p>3 № 1 – 3</p>	<p>Дифференцированный зачет по УП и ПП</p> <p>Экзамен квалификационный</p>

Объекты оценивания	Показатели оценки результата	Критерии оценки результата	Тип задания	Форма аттестации
	<p>П6 Предоставление отчета о проведении мониторинга здоровья дошкольников, протокола анализа физкультурного занятия.</p>			
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>П1 Соблюдение требований к составлению различных видов планов, сценариев, методического обеспечения.</p> <p>П2 Соответствие методических материалов примерным программам физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>П3 Определение способов педагогической поддержки воспитанников с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>Соблюдены единые требования к составлению и оформлению учебной документации: личных дел учащихся, журналов, ведомостей успеваемости, дневников.</p> <p>Соответствие составленного календарно-тематического планирования, отчетной документации, конспектов уроков, технологических карт уроков методическим рекомендациям к их составлению эталону.</p>	<p>3 № 1 – 3</p>	<p>Дифференцированный зачет по УП и ПП</p> <p>Экзамен квалификационный</p>
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<p>П4 Соответствие предметно-развивающей среды требованиям ФГОС ДО.</p> <p>П5 Своевременность проверки оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на соответствие требованиям безопасности.</p> <p>П6 Рациональность подбора спортивного инвентаря и оборудования в ходе организации мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>П7 Соответствие требованиям САНПиН к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методики их использования.</p>	<p>Обоснованность выбор учебно-методического комплекта.</p> <p>Соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере образования.</p>	<p>3 № 1 – 3</p>	<p>Дифференцированный зачет по УП и ПП</p> <p>Экзамен квалификационный</p>
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и деятельности педагогов.</p>	<p>П1 Точность и грамотность выполнения анализа деятельности педагогических работников ДОУ, самоанализа.</p> <p>П2 Выявление педагогических проблем в процессе физического воспитания детей характера и поиск методических способов их эффективного решения.</p> <p>П3 Выбор образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников.</p>	<p>Полнота описания передовых педагогических технологий, указание их особенностей.</p> <p>Осознанность, аргументированность, педагогическая целесообразность выводов при самоанализе профессиональной деятельности в качестве воспитателя детского учреждения.</p> <p>Продуктивность систематизации и полнота оценки педагогического опыта в области начального общего образования.</p> <p>Полнота составленной программы профессионального совершенствования.</p> <p>Соответствие методов и приёмов профессии</p>	<p>3 № 1 – 3</p>	<p>Дифференцированный зачет по УП и ПП</p> <p>Экзамен квалификационный</p>

Объекты оценивания	Показатели оценки результата	Критерии оценки результата	Тип задания	Форма аттестации
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>П1 Точность, грамотность содержания материалов. П2 Соблюдение требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. П3 Соответствие материалов требованиям к их оформлению. П4 Соответствие составляемых материалов их целевой аудитории.</p>	<p>нального и личностного развития (самопознание, саморазвитие, самооценка и т.д.) состоянию педагогических и личностных проблем. Соблюдение методических рекомендаций при оформлении рефератов, выступлений, отчетной документации. Эффективность отбора и использования необходимой информации для выполнения профессиональных задач. Соответствие отчетной документации требованиям к содержанию, оформлению.</p>	<p>3 № 1 – 3</p>	<p>Дифференцированный зачет по УП и ПП Экзамен квалификационный</p>
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>П1 Соответствие содержания исследовательской и проектной деятельности целям и задачам физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. П2 Соответствие подбора диагностических тестов целям и задачам мониторинга физического развития и подготовленности детей. П3 Соблюдение этапов исследовательской и проектной деятельности. П4 Соблюдение требований оформления результатов исследовательской и проектной работы.</p>	<p>Соответствие исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования логике и алгоритму научно-педагогического исследования. Актуальность проблемы исследования в области начального общего образования. Обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования. Грамотность оформления результатов педагогического исследования. Убедительность результатов проведенного исследования, аргументированность выводов.</p>	<p>3 № 1 – 3</p>	<p>Дифференцированный зачет по УП и ПП Экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>П1 Демонстрация интереса к будущей профессии, сущности и социальности участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, мастер – классах. Планирование трудоустройства по профессии. П2 Предоставление плана саморазвития студента. П3 Участие в проектной и исследовательской деятельности. П4 Предоставление отчетов о достигнутых результатах, сертификатов, свидетельств, дипломов, творческих работ и т.п. П5 Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии через качество получаемых знаний, профессиональных умений</p>	<p>Подтверждающие документы участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, мастер-классах. Соблюдение норм поведения учителя. Наличие положительных отзывов по итогам производственной практики. Активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности</p>	<p>3 № 1 – 3</p>	<p>Дифференцированный зачет по УП и ПП Экзамен квалификационный</p>

Объекты оценивания	Показатели оценки результата	Критерии оценки результата	Тип задания	Форма аттестации
	<p>в процессе прохождения учебной и производственной практики.</p> <p>П6 Демонстрация творческого потенциала в учебной и внеклассной деятельности.</p> <p>П7 Обоснование социальной значимости выбранной педагогической профессии).</p> <p>П8 Систематичность изучения специальной и дополнительной литературы по специальности, ознакомления с периодическими изданиями по направлению будущей профессиональной деятельности.</p> <p>П9 Активность и инициативность в процессе освоения профессионального модуля.</p> <p>П10 Создание рекламных продуктов своей будущей профессии</p>			
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>П1 Выбор и применение методов и способов решения педагогических задач в области дошкольного образования.</p> <p>П2 Оценка эффективности и качества образовательного процесса.</p> <p>П3 Организация собственной деятельности, направленной на эффективное решение профессиональных задач.</p> <p>П4 Оценка эффективности и качества выполнения собственной деятельности.</p> <p>П5 Обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>П6 Аргументированность анализа мероприятий по физическому воспитанию дошкольников.</p> <p>П7 Выполнение программных задач и требований по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>П8 Рациональность организации деятельности</p>	<p>Обоснованность и эффективность осуществления целеполагания, планирования и организации собственной деятельности.</p> <p>Оптимальный выбор методов решения профессиональных задач, педагогической самодиагностики.</p> <p>Объективность и эффективность анализа методов решения профессиональных задач, результатов педагогической деятельности.</p> <p>Проявление самостоятельности, инициативы при решении профессиональных задач.</p> <p>Рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи.</p> <p>Адекватность оценки методов решения профессиональных задач</p>	<p>3 № 1 – 3</p>	<p>Дифференцированный зачет по УП и ПП</p> <p>Экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>П1 Оценка степени риска и принятие оптимальных решений в нестандартных ситуациях.</p> <p>П2 Демонстрация способности решать профессиональные задачи</p>	<p>Продемонстрирована готовность к решению нестандартных ситуаций.</p> <p>Определены возможные способы решения нестандартных задач</p>		<p>Дифференцированный зачет по УП и ПП</p>

Объекты оценивания	Показатели оценки результата	Критерии оценки результата	Тип задания	Форма аттестации
<p>дартных ситуациях.</p> <p>П3 Аргументированность и адекватность принятых решений в стандартных и нестандартных ситуациях.</p> <p>П4 Оптимальность и грамотность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников.</p> <p>П5 Своевременность реагирования на изменения психологического состояния ребенка.</p>	<p>сиональные задачи в стандартных и нестандартных ситуациях в области преподавания.</p> <p>П3 Аргументированность и адекватность принятых решений в стандартных и нестандартных ситуациях.</p> <p>П4 Оптимальность и грамотность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников.</p> <p>П5 Своевременность реагирования на изменения психологического состояния ребенка.</p>	<p>стандартной ситуации.</p> <p>Выбраны и аргументированы наиболее оптимальные способы решения нестандартной ситуации.</p>	<p>3 № 1 – 3</p>	<p>Экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>П1 Соответствие используемой информации поставленным профессиональным задачам.</p> <p>П2 Использование различных источников информации в решении профессиональных задач.</p> <p>П3 Сформированность информационной грамотности.</p> <p>П4 Самостоятельность поиска, выбора и применения информации для выполнения профессиональной деятельности, связанной с физическим развитием и оздоровлением детей в ДОО.</p> <p>П5 Обоснованность корректировки принятых решений на основе самоанализа.</p>	<p>Использованы разнообразные источники информации (учебно-методические пособия, монографии, периодическую печать, интернет и т.д.).</p> <p>Подобрано необходимое количество источников информации в соответствии с профессиональной задачей.</p> <p>Результативность, быстрота, широта, полнота, оптимальность, самостоятельность поиска, анализа и оценки информации.</p>	<p>3 № 1 – 3</p>	<p>Дифференцированный зачет по УП и ПП</p> <p>Экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>П1 Соблюдение требований СанПин, правил техники безопасности, пропаганда ЗОЖ.</p> <p>П2 Соответствие планирования и организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие педагогическим требованиям и САНПиН.</p> <p>П3 Точность и грамотность выбора критериев контроля и самоконтроля в образовательном процессе.</p>	<p>Результативность и широта использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач.</p> <p>Уверенная работа на ПК с использованием интерактивной доски и проектора</p>	<p>3 № 1 – 3</p>	<p>Дифференцированный зачет по УП и ПП</p> <p>Экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>П1 Точность и грамотность адаптации методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности детей и взрослых (вида) образовательного учреждения.</p> <p>П2 Включение инновационных элементов из</p>	<p>Установлены педагогически целесообразные отношения с обучающимися и членами педагогического коллектива МБОУ СОШ.</p> <p>Организована продуктивная совместная деятельность с руководством, коллегами и социальными партнерами, с обучающимися и мето-</p>	<p>3 № 1 – 3</p>	<p>Дифференцированный зачет по УП и ПП</p> <p>Экзамен</p>

Объекты оценивания	Показатели оценки результата	Критерии оценки результата	Тип задания	Форма аттестации
<p>Области методического обеспечения процесса физического воспитания и оздоровления детей в содержании выполненных заданий модуля.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>П1 Грамотность и оптимальность выбора споров (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий.</p> <p>П2 Рациональность планирования развивающей среды, использования спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса.</p>	<p>дистами в образовательном процессе.</p> <p>Аргументировано и точно определены цели, выбор методов и приемов, направленных на формирование положительной мотивации деятельности детей.</p> <p>Соблюдены требования при планировании, организации и контроле деятельности детей; проявление ответственности за качество воспитательно-образовательного процесса.</p>	<p>3 № 1 – 3</p>	<p>квалификационный</p> <p>Дифференцированный зачет по УП и ПП</p> <p>Экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулируемых ее правовых норм.</p>	<p>П1 Знание правовых документов, должностных обязанностей.</p> <p>П2 Организация профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами, регулирующими учебно-воспитательный процесс.</p> <p>П3 Грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области образования, в своей профессиональной деятельности.</p> <p>П4 Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении режимных моментов и мероприятий двигательного режима</p>	<p>Выбранные методы соответствуют целям и задачам профессионального и личностного развития</p>	<p>3 № 1 – 3</p>	<p>Дифференцированный зачет по УП и ПП</p> <p>Экзамен квалификационный</p>
<p>У1. Определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>П1. Перечисление целей и задач физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>П2. Соблюдение последовательности определения целей и задач физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>П3. Формулирование целей и задач урока по разным темам.</p> <p>П4. Умение выбирать методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и</p>	<p>Соответствие подобранной методической литературы содержанию физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, поставленным целям и задачам.</p> <p>Соответствие выбора учебно-методического комплекта заданным параметрам</p> <p>Соблюдена последовательность определения целей и задач физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>ТЗ</p> <p>ПЗ</p>	<p>Дифференцированный зачет по МДК01.01</p> <p>Комплексный экзамен по МДК01.02 и МДК01.03</p>

Объекты оценивания	Показатели оценки результата	Критерии оценки результата	Тип задания	Форма аттестации
<p>У2. Планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения.</p>	<p>дошкольного возраста согласно санитарно-гигиеническим нормам. П5 Соответствие целей, задач и содержания физического воспитания и развития детей возрастным особенностям. П1. Составление плана работы по физическому воспитанию и развитию, соответствие структуре, целям, задачам, условиям ДОУ</p>	<p>Полнота и грамотность проведенного самоанализа и анализа плана работы по физическому воспитанию и развитию. Аргументированность разработанных предложений по совершенствованию и корректировке плана работы по физическому воспитанию и развитию; Соблюдение этических норм при проведении анализа.</p>	<p>ПЗ ТЗ</p>	<p>Дифференцированный зачет по МДК01.01 Комплексный экзамен по МДК01.02 и МДК01.03</p>
<p>У3. Организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения.</p>	<p>П1. Проведение занятия с использованием различных средств, методов и форм организации воспитательной деятельности обучающихся. П2. Соблюдение последовательности всех этапов урока в зависимости от его типа. П3. Проведение занятия в соответствии с поставленными целями и задачами. П4. Подбор мультимедийных средств с целью организации учебной деятельности обучающихся.</p>	<p>Умелое использованием различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся. Соблюдение методики проведения занятия по всем учебным предметам. Соответствие содержания занятия поставленным целям и задачам.</p>	<p>ПЗ ТЗ</p>	<p>Дифференцированный зачет по МДК01.01 Комплексный экзамен по МДК01.02 и МДК01.03</p>
<p>У4. Создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом.</p>	<p>П1. Применение приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений П2. Соблюдение техники безопасности на занятиях П3. Соблюдение мер безопасности при проведении экскурсий с детьми. Соответствие условий и выполнение требований санитарно-гигиенических норм в соответствии к условиям ДОУ и возрастным особенностям</p>	<p>Соблюдены меры безопасности при проведении уроков, экскурсий, внеклассных мероприятий. Применены приёмы страховки и само страховки при выполнении упражнений.</p>	<p>ПЗ ТЗ</p>	<p>Дифференцированный зачет по МДК01.01 Комплексный экзамен по МДК01.02 и МДК01.03</p>

Объекты оценивания	Показатели оценки результата	Критерии оценки результата	Тип задания	Форма аттестации
<p>У5. Проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.</p>	<p>П1. Планирование и проведение работы с одаренными детьми. П2. Составление плана работы с одаренными детьми. П3. Составление усложненных заданий для одаренных детей с целью дальнейшего развития их учебных навыков.</p>	<p>Соответствие содержания цели и задачам урока с учетом особенностей учебного предмета. Соответствие структуры урока избранной форме проведения. Обоснованный выбор форм, методов, средств и приемов обучения с учетом особенностей учебного предмета, возраста обучающихся и санитарно-гигиенических норм. Соответствие используемых дидактических материалов современному педагогическим требованиям.</p>	<p>ПЗ ТЗ</p>	<p>Дифференцированный зачет по МДК01.01</p> <p>Комплексный экзамен по МДК01.02 и МДК01.03</p>
<p>У6. Проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми.</p>	<p>П1. Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении. П2. Составление плана коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении. П3. Поиск примеров, соответствующих коррекционно-развивающей работе. Соответствие требований инструкций и правил техники безопасности по предупреждению детского травматизма Соответствие оборудования технологическим требованиям и нормам СанПиНа</p>	<p>Соответствие содержания цели и задачам урока с учетом особенностей учебного предмета. Соответствие структуры урока избранной форме проведения. Обоснованный выбор форм, методов, средств и приемов обучения с учетом особенностей учебного предмета, возраста обучающихся и санитарно-гигиенических норм. Соответствие используемых дидактических материалов современному педагогическим требованиям.</p>	<p>ПЗ ТЗ</p>	<p>Дифференцированный зачет по МДК01.01</p> <p>Комплексный экзамен по МДК01.02 и МДК01.03</p>
<p>У7. Использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса.</p>	<p>Предоставление протокола хронометрирования физкультурного занятия</p>	<p>Обоснование тренирующего эффекта занятия. Обоснование общей и моторной плоскости занятия. Определение интенсивности мышечной нагрузки. Наличие рекомендаций по данному занятию. Целесообразность использования оборудования.</p>	<p>ПЗ ТЗ</p>	<p>Дифференцированный зачет по МДК01.01</p> <p>Комплексный экзамен по МДК01.02 и МДК01.03</p>
<p>У8. Показывать де-</p>	<p>П1. Установление педагогически целесообраз-</p>	<p>Рациональность организации собственной дея-</p>	<p>ПЗ</p>	<p>Дифференциро-</p>

Объекты оценивания	Показатели оценки результата	Критерии оценки результата	Тип задания	Форма аттестации
<p>тм физические упражнения, ритмические движения под музыку.</p>	<p>ных взаимоотношений с учащимися разных уровней учебной успешности (сильными, средними, слабыми) и разных уровней воспитанности.</p> <p>П2. Формирование ценностной ориентации, мировоззрения учащихся.</p> <p>П3. Построение с родителями учащихся, коллегами педагогически целесообразных взаимоотношений (спонтанно общаться; слушать и понимать партнера по общению; взаимодействовать с партнером; адекватно воспринимать настроение аудитории; управлять вниманием аудитории).</p> <p>П4. Установление эмоционального и делового контакта (вызывать доверие у учащихся; чувство сопереживания и сопричастности в совместной деятельности).</p> <p>П5. Правильное восприятие и учет критики.</p> <p>П6. Тактичная и справедливая оценка деятельности учащихся.</p> <p>Соответствие диагностических методов режимным моментам и возрастным особенностям</p>	<p>тельности.</p> <p>Аргументированность и эффективность выбора методов и способов решения профессиональных задач.</p> <p>Своевременность сдачи заданий, отчетов.</p> <p>Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности.</p>	ТЗ	<p>ванный зачет по МДК01.01</p> <p>Комплексный экзамен по МДК01.02 и МДК01.03</p>
<p>У9. Определять способности контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении.</p>	<p>Предоставление протокола хронометрирования физкультурного занятия</p>	<p>Обоснование тренирующего эффекта занятия.</p> <p>Обоснование общей и моторной плоскости занятия.</p> <p>Определение интенсивности мышечной нагрузки.</p> <p>Наличие рекомендаций по данному занятию.</p> <p>Целесообразность использования оборудования.</p>	ПЗ ТЗ	<p>Дифференцированный зачет по МДК01.01</p> <p>Комплексный экзамен по МДК01.02 и МДК01.03</p>
<p>У10. Определять способы педагогической поддержки воспитанников.</p>	<p>П1. Интерпретация результатов диагностических достижений обучающихся.</p> <p>Соответствие требований и условий возрастным особенностям</p>	<p>Грамотно интерпретированы результаты диагностики учебных достижений обучающихся</p>	ПЗ ТЗ	<p>Дифференцированный зачет по МДК01.01</p>

Объекты оценивания	Показатели оценки результата	Критерии оценки результата	Тип задания	Форма аттестации
				Комплексный экзамен по МДК01.02 и МДК01.03
<p>У11. Анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения.</p>	<p>Предоставление протокола хронометрирования физкультурного занятия</p>	<p>Обоснование тренирующего эффекта занятия. Обоснование общей и моторной плоскости занятия. Определение интенсивности мышечной нагрузки. Наличие рекомендаций по данному занятию. Целесообразность использования оборудования.</p>	<p>ПЗ ТЗ</p>	<p>Дифференцированный зачет по МДК01.01</p> <p>Комплексный экзамен по МДК01.02 и МДК01.03</p>
<p>У12. Выполнять подбор средств, развивающих психофизические качества у детей.</p>	<p>П1. Рефлексия собственной педагогической деятельности П2. Организация рефлексии деятельности детей в результате освоения содержания НОД.</p>	<p>Совпадение самоанализа и экспертного анализа результатов педагогической деятельности с точки зрения эффективности её организации. -самоанализ и коррекция результатов собственной работы и работы команды; - эффективность организации, взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами; - проявление коммуникативных способностей; - наличие лидерских качеств;</p>	<p>ПЗ ТЗ</p>	<p>Дифференцированный зачет по МДК01.01</p> <p>Комплексный экзамен по МДК01.02 и МДК01.03</p>
<p>У13. Подбирать и проводить физические упражнения, направленные на профилактику нарушений осанки и плоскостопия на ут-</p>	<p>П1. Проведение анализа занятия с целью оценки результатов деятельности занимающихся П2. Правильное установление соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам занятия.</p>	<p>Анализ урока соответствует требованию ФГОС НОО; Правильно определяет соответствие содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам занятия.</p>	<p>ПЗ ТЗ</p>	<p>Дифференцированный зачет по МДК01.01</p> <p>Комплексный экзамен</p>

Объекты оценивания	Показатели оценки результата	Критерии оценки результата	Тип задания	Форма аттестации
<p>ренней гимнастике.</p>				<p>замен по МДК01.02 и МДК 01.03</p>
<p>31. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>П1. Формулирование особенностей психических познавательных процессов.</p> <p>П2. Перечисление психических познавательных процессов.</p> <p>П3. Характеристика воспитательной деятельности.</p> <p>П4. Использование в образовательном процессе особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности воспитанников дошкольного учреждения</p> <p>П5. Перечисление психических познавательных процессов.</p> <p>П6. Характеристика воспитательной деятельности.</p> <p>Составление плана мероприятий соответствующего требованиям теоретических основ и методике планирования.</p>	<p>Особенности психических познавательных процессов описаны точно и полно.</p> <p>Установлено соответствие между психическими познавательными процессами и учебной деятельностью младших школьников.</p>	ТЗ	<p>Комплексный экзамен по МДК01.02 и МДК 01.03</p>
<p>32. Особенности планирования режиссерских моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников).</p>	<p>П1. Воспроизведение требований образовательного стандарта для составления рабочей программы для всех групп.</p> <p>П2. Воспроизведение требований образовательного стандарта для составления тематического планирования по группам различного возраста.</p> <p>Составление плана режима дня и мероприятий двигательного режима дошкольников в соответствии с возрастными особенностями.</p> <p>Соответствие методов проведения утренней гимнастики, физ. минуток, динамического часа возрастным особенностям и условиям ДОУ</p>	<p>Способность использования требований образовательного стандарта НОО при составлении рабочей программы по учебным предметам.</p> <p>Способность использования требований образовательного стандарта НОО при составлении тематического планирования по учебным предметам.</p>	ТЗ	<p>Комплексный экзамен по МДК01.02 и МДК 01.03</p>
<p>33. Теоретические основы режима дня.</p>	<p>Предоставление протокола хронометрирования физкультурного занятия</p>	<p>Обоснование тренирующего эффекта занятия.</p> <p>Обоснование общей и моторной плоскости занятия.</p> <p>Определение интенсивности мышечной нагрузки.</p>	ТЗ	<p>Дифференцированный зачет по МДК 01.01</p>

Объекты оценивания	Показатели оценки результата	Критерии оценки результата	Тип задания	Форма аттестации
		ки. Наличие рекомендаций по данному занятию. Целесообразность использования оборудования.		
34. Методика организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом.	П1. Понимание преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Правильность выбора методов при организации режимных моментов	Содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой и учебником. Материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии. Показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами. Показано умение делать обобщение, выводы, сравнение.	ТЗ	Дифференцированный зачет по МДК 01.01
35. Теоретические основы двигательной активности.	П1. Соответствие видов двигательной активности возрастным особенностям и условиям ДОУ	Содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой и учебником. Материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии. Показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами. Показано умение делать обобщение, выводы, сравнение.	ТЗ	Комплексный экзамен по МДК01.02 и МДК 01.03
36. Основы развития психофизических качеств и формирование двигательных действий.	П3. Построение оптимального педагогического общения Результативность методов двигательной активности в соответствии с уровнем физического и психического развития	Содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой и учебником. Материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии. Показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами. Показано умение делать обобщение, выводы, сравнение.	ТЗ	Комплексный экзамен по МДК01.02 и МДК 01.03
37. Методы, формы и средства физического воспитания ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательных действий.	П1. Перечисление методов, форм и средств физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима. П2. Произведение методов и приемов мотивации.	Содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой и учебником. Материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии. Показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами.	ТЗ	Комплексный экзамен по МДК01.02 и МДК 01.03

Объекты оценивания	Показатели оценки результата	Критерии оценки результата	Тип задания	Форма аттестации
тального режима.		Показано умение делать обобщение, выводы, сравнение.		
38. Особенности детского травматизма и его профилактику	П1. Планирование мероприятий, направленных на профилактику травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста.	Обоснование тренирующего эффекта занятия. Обоснование общей и моторной плоскости занятия. Определение интенсивности мышечной нагрузки. Наличие рекомендаций по данному занятию. Целесообразность использования оборудования.	ТЗ	Дифференцированный зачет по МДК 01.01
39. Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения.	П1. Знакомление с нормативно программной документацией ДОУ по соблюдению требований к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения..	Обоснование тренирующего эффекта занятия. Обоснование общей и моторной плоскости занятия. Определение интенсивности мышечной нагрузки. Наличие рекомендаций по данному занятию. Целесообразность использования оборудования.	ТЗ	Дифференцированный зачет по МДК 01.01
310. Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, метода их использования.	П1. Воспроизведение методик выявления проблемных детей. П2. Характеристика системы работы по созданию специальных условий для оказания помощи проблемным детям П3. Перечисление направлений работы с детьми, имеющими трудности в обучении П4. Перечисление теоретических и методических основ коррекционно-развивающей работы Соответствие правилам хранения спортивного инвентаря в условиях спортивного зала и соблюдение методики при использовании оборудования	Содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой и учебником. Материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии. Показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами. Показано умение делать обобщение, выводы, сравнение.	ТЗ	Комплексный экзамен по МДК01.02 и МДК 01.03
311. Наиболее распространенные детские болезни и их профилактика.	П1. Результативность диагностики и прогнозирования здоровья, коррекция и укрепление здоровья, профилактика болезней. П2. Умение определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пре-	Обоснование тренирующего эффекта занятия. Обоснование общей и моторной плоскости занятия. Определение интенсивности мышечной нагрузки. Наличие рекомендаций по данному занятию. Целесообразность использования оборудования.	ТЗ	Дифференцированный зачет по МДК 01.01

Объекты оценивания	Показатели оценки результата	Критерии оценки результата	Тип задания	Форма аттестации
<p>312. Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей.</p>	<p>бывания в образовательном учреждении</p> <p>П1. Определение способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;</p> <p>П2. Определение способов педагогической поддержки воспитанников</p>	<p>ния.</p> <p>Обоснование тренирующего эффекта занятия.</p> <p>Обоснование общей и моторной плоскости занятия.</p> <p>Определение интенсивности мышечной нагрузки.</p> <p>Наличие рекомендаций по данному занятию.</p> <p>Целесообразность использования оборудования.</p>	ТЗ	Дифференцированный зачет по МДК 01.01
<p>313. Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей.</p>	<p>П1. Предоставление протокола хронометрирования физкультурного занятия</p>	<p>Обоснование тренирующего эффекта занятия.</p> <p>Обоснование общей и моторной плоскости занятия.</p> <p>Определение интенсивности мышечной нагрузки.</p> <p>Наличие рекомендаций по данному занятию.</p> <p>Целесообразность использования оборудования.</p>	ТЗ ПЗ	Дифференцированный зачет по МДК 01.01
<p>314. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения.</p>	<p>П1. Перечисление теоретических и методических основ коррекционно-развивающей работы</p> <p>П2. Перечисление направления работы с детьми, имеющими трудности к адаптации к условиям образовательного учреждения.</p>	<p>Обоснование тренирующего эффекта занятия.</p> <p>Обоснование общей и моторной плоскости занятия.</p> <p>Определение интенсивности мышечной нагрузки.</p> <p>Наличие рекомендаций по данному занятию.</p> <p>Целесообразность использования оборудования.</p>	ТЗ	Дифференцированный зачет по МДК 01.01
<p>315. Теоретические основы и методика работы воспитателя по физическому воспитанию.</p>	<p>П1. Изложение требований к содержанию и уровню подготовки младших школьников</p> <p>Соответствие требований методики проведения и организации двигательных режимов при планировании</p>	<p>Содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой и учебником.</p> <p>Материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии.</p>	ТЗ	Дифференцированный зачет по МДК 01.01
<p>316. Методика проведения диагностики физического развития детей.</p>	<p>П1. Перечисление методов и методик педагогического контроля результатов в ДО. Точность и правильность выбора оборудования, использование методики при определении уровня физиче-</p>	<p>Содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой и учебником.</p> <p>Материал изложен грамотным языком, с точ-</p>	ТЗ	Дифференцированный зачет по МДК 01.01

Объекты оценивания	Показатели оценки результата	Критерии оценки результата	Тип задания	Форма аттестации
<p>317. Средства развития психофизических качеств у детей дошкольного возраста.</p>	<p>чeskого развития</p> <p>П1. Перечисление особенностей составлений характеристики на младшую группу, среднюю и старшую группы.</p> <p>П2. Воспроизведение схемы психолого-педагогической характеристики ребенка</p>	<p>Содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотрено программой и учебником.</p> <p>Материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии. Соблюдены нормы этики и морали.</p>	ТЗ	Дифференцированный зачет по МДК 01.01
<p>318. Особенности подбора и проведения физических упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия на утренней гимнастике.</p>	<p>П1. Перечисление видов учета показателей занимающихся</p> <p>П2. Характеристика причин неуспеваемости.</p> <p>П4. Характеристика путей предупреждения и устранения ошибок в подборе упражнений для детей младшей группы.</p> <p>П5. Изложение показателей качества процесса обучения и дидактические направления его совершенствования</p> <p>П6. Перечисление основных характеристик качества знаний</p> <p>Соответствие методов проведения утренней гимнастики, физминуток, динамического часа возрастным особенностям и условиям ДОУ</p>	<p>Содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотрено программой и учебником.</p> <p>Материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии. Перечислены основные виды учета успеваемости. Дана полная характеристика причин неуспеваемости.</p> <p>Показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами.</p> <p>Показано умение делать обобщение, выводы, сравнение.</p> <p>Аргументированность и полнота объяснения причин неуспеваемости</p>	ТЗ	Комплексный экзамен по МДК01.02 и МДК 01.03
<p>П01. Планирование режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников.</p>	<p>П1. Составление на период педагогической практики индивидуального плана работы.</p> <p>П2. Заполнение карты анализа учебно-тематических планов по учебным предметам.</p> <p>П3. Разработка предложений по совершенствованию учебно-тематических планов.</p> <p>Соответствие концепта плану работы по содержанию и общим требованиям. Четкое формулирование цели и задачи. Дозировка, соответствующая возрасту.</p>	<p>Правильное составление индивидуального календарного плана работы на период педагогической практики.</p> <p>Умело заполненные карты анализа учебно-тематических планов по учебным предметам.</p> <p>Разработаны целесообразные предложения по совершенствованию учебно-тематических планов.</p>	ТЗ, ПЗ	Дифференцированный зачет по УП и ПП
<p>П02. Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание</p>	<p>П1. Планирование организации режимных моментов направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья.</p> <p>П2. Проведение режимных моментов направленных на воспитание культурно-</p>	<p>Технологические карты, конспекты уроков, сценарии внеклассных мероприятий составлены в соответствии с ФГОС НОО.</p> <p>Умелое проведение уроков и занятий по учебным предметам.</p> <p>Умелая работа с методической литературой,</p>	ТЗ, ПЗ	Дифференцированный зачет по УП и ПП

Объекты оценивания	Показатели оценки результата	Критерии оценки результата	Тип задания	Форма аттестации
<p>ние культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья.</p>	<p>гигиенических навыков и укрепление здоровья.</p> <p>П3. Работа с методической литературой, школьными учебниками и программами.</p> <p>Проведение режимных моментов в ДОУ, соответствие содержания занятия структуре конспекта.</p>	<p>школьными учебниками и программами.</p>		
<p>П03. Организация и проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей.</p>	<p>П1. Планирование утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей.</p> <p>П2. Проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников, соответствие содержания занятия конспекту, нагрузка на занятия соответствующая возрастным особенностям детей, точность и грамотность в использовании терминологии. Соблюдение структуры проводимого мероприятия.</p>	<p>Умелая разработка функциональных диагностических методик.</p> <p>Грамотная интерпретация проведенных диагностик.</p>	ТЗ, ПЗ	Дифференцированный зачет по УП и ПП
<p>П04. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении.</p>	<p>П1. Составление педагогической характеристики обучающегося в соответствии с заданной схемой</p> <p>П2. Наблюдение и анализ за состоянием здоровья детей в условиях ДОУ, ясность и аргументированность изложения результатов наблюдения, заполнение индивидуальных листов наблюдений</p>	<p>Составлена педагогическая характеристика обучающегося в соответствии с заданной схемой</p>	ПЗ	Дифференцированный зачет по УП и ПП
<p>П05. Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.</p>	<p>П1. Координация и консультация деятельности воспитателя и медицинского работника по вопросам сохранения здоровья</p>	<p>Организация мероприятий по страховке и само страховке при проведении уроков физической культуры и при выполнении физических упражнений на уроке.</p>	ПЗ	Дифференцированный зачет по УП и ПП
<p>П06. Диагностика результатов физического воспитания и развития.</p>	<p>П1. Выполнение диагностической процедуры в соответствии с нормами и требованиями.</p> <p>П2. Аргументированность собственного мнения в определении способа диагностики. Соответствие</p>	<p>Правильный самоанализ и самооценка результатов собственной деятельности и деятельности сокурсников при анализе пробных уроков и занятий.</p>	ПЗ	Дифференцированный зачет по УП и ПП

Объекты оценивания	Показатели оценки результата	Критерии оценки результата	Тип задания	Форма аттестации
	<p>ветствие диагностического материала возрастным особенностям исследуемых объектов. Диагностирование и мониторинг результатов физического воспитания и здоровья</p> <p>П3. Подготовка и проведение научно-практической конференции по итогам практики.</p>	<p>Тщательная подготовка и проведение научно-практической конференции по итогам практики.</p>		
<p>П07. Наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию.</p>	<p>П1. Ведение учебно-методической документации: разработка плана занятия, заполнение учебных журналов, дневников обучающихся. Проведение наблюдений и анализ форм занятий физического воспитания. Соблюдение требований структуры. Соответствие целям и задачам наблюдения. Ясность и аргументированность изложения собственного мнения.</p>	<p>Грамотное ведение учебно-методической документации: разработка плана занятия, заполнение учебных журналов, дневников обучающихся.</p>	ПЗ	Дифференцированный зачет по УП и ПП
<p>П08. Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания.</p>	<p>П1. Систематизирование и анализ предложений по организации процесса воспитания</p>	<p>Правильный самоанализ и самооценка результатов собственной деятельности и деятельности сокурсников при анализе пробных уроков и занятий.</p>	ТЗ, ПЗ	Дифференцированный зачет по УП и ПП
<p>П09. Организация и проведение здоровьесберегающих технологий для детей дошкольного возраста в процессе организации мероприятий для детей дошкольного возраста в процессе организации мероприятий двигательного режима, режимных моментов.</p>	<p>П1. Грамотная организация здоровьесберегающих технологий для детей дошкольного возраста в процессе организации мероприятий двигательного режима, режимных моментов.</p> <p>П2. Соответствие содержания конспекту.</p> <p>П3. Нагрузка на занятия соответствует возрастным особенностям детей.</p> <p>П4. Точность и грамотность в использовании терминологии.</p> <p>П5. Соблюдение структуры проводимого мероприятия.</p>	<p>Грамотное ведение учебно-методической документации: разработка плана занятия, заполнение учебных журналов, дневников обучающихся.</p>	ТЗ, ПЗ	Дифференцированный зачет по УП и ПП

2. Комплект оценочных средств

2.1. Задания для оценки освоения МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья

Форма проведения – дифференцированный зачет

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (ТЗ)

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 1 (УСТНЫЙ ОПРОС)

Задание: дать полный ответ на предложенные вопросы.

1. Основные признаки заболеваний, передающихся воздушно – капельным путём.
2. Основные признаки кишечных инфекционных заболеваний.
3. Периоды течения инфекционных заболеваний.
4. Основные признаки аллергических реакций немедленного и замедленного типа.
5. Основные виды ангин и характерные признаки каждого вида ангины.
6. Характерные признаки заболеваний органов пищеварительного тракта.
7. Характерные признаки заболевания сахарный диабет.
8. Оказание первой помощи при диабетических комах.
9. Характерные признаки заболеваний уха и глаза.
10. Формы неадекватного поведения и формы неврозов у детей.
11. Виды кровотечения и их характеристику.
12. Основные способы временной остановки кровотечения.
13. Основные правила наложения жгута и основные признаки, говорящие о правильном наложении жгута.
14. Оказание первой помощи при обмороке.
15. Оказание первой помощи при вывихе конечности.
16. Оказание первой помощи при носовом кровотечении.
17. Оказание первой помощи при сотрясении мозга.
18. Основные признаки теплового и солнечного удара и оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе.
19. Оказание первой помощи при попадании инородного тела в ухо.
20. Характерные признаки анемии и основные правила профилактики этого заболевания.
21. Каковы действия воспитателя во время утреннего приёма детей, если в группе обнаружен случай кори.
22. Какие мероприятия должны быть проведены в группе при обнаружении кори.
23. Каковы действия воспитателя во время утреннего приёма детей, если в группе обнаружен случай острого герпетического стоматита?
24. Какие мероприятия должны быть проведены в группе при обнаружении острого герпетического стоматита?
25. Советы воспитателя маме по уходу за ребенком, который болен ветряной оспой.

Критерии оценки:

«Отлично»

- студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий;
- устанавливает содержательные межпредметные связи;
- развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры;
- обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций;
- делает содержательные выводы;
- демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации, соответствует требованиям к результатам ее ос-

воения;

- студент демонстрирует умение применять теоретические знания для выполнения практических задач.

«Хорошо»

- студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно;

- устанавливает содержательные межпредметные связи;

- развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа;

- выводы правильны;

- речь грамотна, используется профессиональная лексика;

- демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации;

- ответ дает логичный, содержательный. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

- студент демонстрирует умение применять теоретические знания для выполнения практических задач.

«Удовлетворительно»

- ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно;

- студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий;

- выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются;

- ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют;

- студент в основном показывает знания учебного материала дисциплины;

- студент с трудом умеет применять теоретические знания для выполнения практических задач.

«Неудовлетворительно»

- недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий;

- студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера;

- ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны;

- студент демонстрирует незнание учебного материала дисциплины;

- в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения.

- студент не умеет применять теоретические знания для выполнения практических задач.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 2 (ТЕСТИРОВАНИЕ)

Вариант 1

Выберите единственный правильный ответ

1. Чаще встречается физическое развитие:

A	среднее	D	высокое
B	выше среднего	E	низкое
C	ниже среднего		

2. Абсолютными признаками перелома костей являются:

A	кровоподтек в месте травмы	D	укорочение конечности
B	деформация в месте перелома	E	боли при ощупывании
C	нарушение функции конечности		

3. Первая помощь при открытом переломе начинается с:

A	наложение асептической повязки	D	обезболивание
B	остановка кровотечения	E	транспортировка в лечебное учреждение
C	создание покоя поврежденной конечности		

4. Показанием к наложению жгута является:

А	носовое кровотечение	Д	капиллярное кровотечение
В	венозное кровотечение	Е	паренхиматозное кровотечение
С	артериальное кровотечение		

5. Доврачебная помощь при обморожениях начинается с:

А	отогревание отмороженной части тела	Д	теплое укутывание пострадавшего
В	протираание спиртом отмороженного участка	Е	доставка в лечебное учреждение
С	наложение стерильной повязки		

6. Необходимой деталью любой детской одежды должно быть:

А	узкие манжеты	Д	бретели
В	сборки	Е	карманы
С	бантики		

Установите соответствие.

К каждому из элементов [1), 2), 3), 4), 5)] в левом столбце таблицы подберите соответствующий элемент, обозначенный буквами [А, Б, В, Г, Д, Е и т.д.], в правом столбце таблицы.

7. Отметьте характерные симптомы для указанного состояния:

1	Головные боли	А	солнечный удар
2	Тошнота, рвота	В	электротравмы
3	Потеря сознания	С	оба состояния
4	Судороги	Д	ни то, ни другое

8. Отметьте характерные признаки обоих заболеваний:

1	Подъем температуры тела	А	бронхит
2	Кашель сухой или с мокротой	В	пневмония
3	Одышка	С	оба заболевания
4	Грубые хрипы над грудной клеткой	Д	ни то, ни другое
5	Осложнения в виде плеврита, менингита, отита		

9. Профилактика органов дыхания включает:

1	Рациональное питание	А	неспецифическая профилактика детского организма
2	Уход за ребенком с учетом особенностей	В	специфическая профилактика
3	Рациональный режим дня (прогулки, сон на воздухе)	С	оба вида
4	Закаливающие процедуры	Д	ни то, ни другое
5	Применение специальных препаратов		

10. Первая медицинская помощь при данном состоянии:

1	Обеспечить доступ свежего воздуха	А	тепловой удар
2	Голова приподнята, ноги опущены	В	обморок
3	Ноги на 30-40 см выше туловища, голова опущена вниз	С	оба состояния
4	Вдыхание нашатырного спирта	Д	ни то, ни другое
5	Холодный компресс на голову		

11. Обувь не по ноге способствует созданию дискомфортных условий:

1	Может изменить форму стопы	А	тесная обувь
2	Способствует вращению ногтей	В	слишком свободная обувь
3	Вызывает образование потертостей и мозолей	С	оба состояния
4	Способствует быстрому охлаждению	Д	ни то, ни другое
5	Затрудняет движение		

12. Эти заболевания крови проявляются следующими симптомами:

1	Снижение гемоглобина, эритроцитов, цветового показателя	А	анемия
---	---	---	--------

2	Нарушена свертываемость крови	В	гемофилия
3	Кровоизлияние в суставы	С	оба заболевания
4	Для лечения применяют кровоостанавливающие средства	Д	ни то, ни другое
5	Для лечения применяют препараты железа		

Укажите номер правильного ответа

13. Требования, предъявляемые к детской обуви, она должна быть с:

1. Твердым задником.
2. Эластичной подошвой.
3. Широким носиком.
4. Маленьким каблучком.

А	В	С	Д	Е
Верно 1, 2, 3	Верно 1, 3	Верно 2, 4	Верно 4	Верно 1, 2, 3, 4

14. Одежда детей не должна:

1. Стеснять их движений.
2. Мешать свободному дыханию.
3. Ограничивать кровообращение.
4. Способствовать эстетическому воспитанию.

А	В	С	Д	Е
Верно 1, 2, 3	Верно 1, 3	Верно 2, 4	Верно 4	Верно 1, 2, 3, 4

15. Обязательной принадлежностью детского постельного белья являются:

1. Наволочки.
2. Простыни.
3. Подкладные клеенки.
4. Пододеяльники.

А	В	С	Д	Е
Верно 1, 2, 3	Верно 1, 3	Верно 2, 4	Верно 4	Верно 1, 2, 3, 4

16. Спортивные тапочки детям надевают только:

1. На занятия утренней гимнастикой.
2. На музыкальные занятия.
3. На занятия физической культурой.
4. На время пребывания в детском саду.

А	В	С	Д	Е
Верно 1, 2, 3	Верно 1, 3	Верно 2, 4	Верно 4	Верно 1, 2, 3, 4

17. Характеристика центрального водяного отопления низкого давления:

1. Легко поддерживает температуру воздуха в помещениях на нужном уровне.
2. Безопасно в пожарном отношении.
3. Не влияет на химические свойства воздуха.
4. Почти не изменяет физических свойств воздуха.

А	В	С	Д	Е
Верно 1, 2, 3	Верно 1, 3	Верно 2, 4	Верно 4	Верно 1, 2, 3, 4

18. Уборка помещений в дошкольных учреждениях проводится:

1. Ежедневно.
2. Влажным способом.
3. При открытых окнах и фрамугах.
4. С применением дезрастворов.

А	В	С	Д	Е

Верно 1, 2, 3	Верно 1, 3	Верно 2, 4	Верно 4	Верно 1, 2, 3, 4
---------------	------------	------------	---------	------------------

Вариант 2

Выберите единственный правильный ответ

1. Материал для изготовления игрушек для детей не исследуется на:

A	токсичность	D	возможность легкого ухода
B	огнестойкость	E	органолептические свойства
C	отношение к микробной флоре		

2. Суточный рацион питания детей в дошкольных учреждениях определяется:

A	возрастом детей	D	содержанием углеводов в пище
B	содержанием белка в пище	E	количеством калорий
C	количеством жира в пище		

3. Характерный симптом только для кори:

A	повышение температуры тела до 39 ⁰	D	пятнистая сыпь на теле
B	пятна Филатова	E	боли в горле
C	выраженные катаральные явления		

4. Глистные инвазии не вызывают:

A	аскариды	D	дождевой червь
B	острицы	E	описторхи
C	бычий цепень		

5. Заражение человека кишечными инфекциями не происходит:

A	через зараженную пищу	D	через инфицированные предметы домашнего обихода
B	через воду	E	при вдыхании инфицированного воздуха
C	через грязные руки		

6. Скарлатину вызывает:

A	гемолитический стрептококк	D	вирус гриппа
B	пневмококк	E	дизентерийная палочка
C	стафилококк		

Установите соответствие.

К каждому из элементов [1), 2), 3), 4), 5)] в левом столбце таблицы подберите соответствующий элемент, обозначенный буквами [А, Б, В, Г, Д, Е и т.д.], в правом столбце таблицы.

7. Отметьте характерные признаки обоих заболеваний:

1	Повышение температуры тела	A	цистит
2	Повышение артериального давления	B	нефрит
3	Нарушение мочевыделения	C	оба заболевания
4	Характерные боли	D	ни то, ни другое
5	Одышка		

8. Назовите характерные симптомы для указанных инфекционных болезней:

1	Нарушение общего состояния	A	корь
2	Боли в горле	B	скарлатина
3	Сыпь пятнами	C	оба заболевания
4	Мелкоточечная сыпь по телу	D	ни то, ни другое
5	Поражение нервной системы		

9. Первая медицинская помощь при данном состоянии:

1	Обеспечить доступ свежего воздуха	A	тепловой удар
---	-----------------------------------	---	---------------

2	Голова приподнята, ноги опущены	В	обморок
3	Ноги на 30-40 см выше туловища, голова опущена вниз	С	оба состояния
4	Вдыхание нашатырного спирта	Д	ни то, ни другое
5	Холодный компресс на голову		

10. Отметьте характерные состояния и признаки этих заболеваний:

1	Воспалительные заболевания уха	А	отит
2	Воспаление слизистой глаза	В	конъюнктивит
3	Повышение температуры тела	С	оба заболевания
4	Нарушение цветовосприятия	Д	ни то, ни другое
5			

11. Отметьте характерные черты этих заболеваний:

1	Нарушения слуха	А	отит
2	Заболевание приобретенное	В	глухонемота
3	Заболевание врожденное	С	оба заболевания
4	Заболевание инфекционное	Д	ни то, ни другое
5			

Укажите номер правильного ответа

12. Большинство детских инфекций:

1. Передается воздушно-капельным путем.
2. Вызывается одним возбудителем.
3. Проявляется повышением температуры тела, катаром верхних дыхательных путей.
4. Имеют одинаковый период инкубации.

А	В	С	Д	Е
Верно 1, 2, 3	Верно 1, 3	Верно 2, 4	Верно 4	Верно 1, 2, 3, 4

13. Тяжелее всего протекает следующая форма дифтерии:

1. Дифтерия зева.
2. Дифтерия носа.
3. Дифтерия глаз.
4. Дифтерия гортани.

А	В	С	Д	Е
Верно 1, 2, 3	Верно 1, 3	Верно 2, 4	Верно 4	Верно 1, 2, 3, 4

14. Осложнениями при дифтерии могут быть:

1. Миокардит.
2. Сосудистая недостаточность.
3. Периферические параличи и неврит.
4. Воспаление легких.

А	В	С	Д	Е
Верно 1, 2, 3	Верно 1, 3	Верно 2, 4	Верно 4	Верно 1, 2, 3, 4

15. Возбудителем ветряной оспы является:

1. Вибрионы.
2. Спирохеты.
3. Бактерии.
4. Вирус.

А	В	С	Д	Е
Верно 1, 2, 3	Верно 1, 3	Верно 2, 4	Верно 4	Верно 1, 2, 3, 4

16. Причины неадекватного поведения:

1. Дефекты воспитания.
2. Неправильное питание
3. Недостаток сна
5. Хронические заболевания.

А	В	С	Д	Е
Верно 1, 2, 3	Верно 1, 3	Верно 2, 4	Верно 4	Верно 1, 2, 3, 4

17. Формами неадекватного поведения являются:

1. Немотивированный плач.
2. Отказ от контактов с детьми и взрослыми.
3. Двигательная расторможенность.
4. Активное отношение к окружающему.

А	В	С	Д	Е
Верно 1, 2, 3	Верно 1, 3	Верно 2, 4	Верно 4	Верно 1, 2, 3, 4

18. Причины детской нервности:

1. Наследственная предрасположенность к слабому типу высшей нервной деятельности.
2. Неблагоприятные условия внутриутробного развития.
3. Дефекты воспитания.
4. Несоблюдение режима.

А	В	С	Д	Е
Верно 1, 2, 3	Верно 1, 3	Верно 2, 4	Верно 4	Верно 1, 2, 3, 4

Вариант 3

Выберите единственный правильный ответ

1. Физическое развитие не определяет:

А	цвет кожи	Д	вес ребенка
В	окружность грудной клетки в паузе	Е	рост ребенка
С	возраст ребенка		

2. Возбудитель ветряной оспы:

А	палочка Коха	Д	вибрион
В	вирус	Е	бледная спирохета
С	гонококк		

3. Для микозов характерны поражения:

А	кожи	Д	обоняния
В	зрения	Е	внутренних органов
С	слуха		

4. Лечение воспалительных заболеваний органов дыхания проводят с применением:

А	антибиотиков	Д	сосудистых
В	снотворных	Е	гипотензивных средств
С	слабительных		

5. При скарлатине не наблюдается:

А	ангина	Д	желтуха
В	сыпь	Е	увеличение узлов
С	общая интоксикация		

6. К заболеваниям органов дыхания не относится:

А	ринит	Д	пневмония
В	трахеит	Е	отит

С	бронхит		
---	---------	--	--

Установите соответствие.

К каждому из элементов [1), 2), 3), 4), 5)] в левом столбце таблицы подберите соответствующий элемент, обозначенный буквами [А, Б, В, Г, Д, Е и т.д.], в правом столбце таблицы.

7. Отметьте характерные признаки обоих состояний:

1	Развивается после однократного воздействия токсического вещества на организм человека	А	острое отравление
2	Множественно повторяется воздействие токсических веществ в малых дозах.	В	хроническое отравление
3	Нарушается общее состояние здоровья	С	оба состояния
4	Наблюдается укрепление здоровья	Д	ни то, ни другое

8. Перечислите характерные признаки указанной патологии:

1	Изменение аппетита	А	сахарный диабет
2	Опоясывающие боли в животе	В	панкреатит
3	Изменение уровня сахара в крови	С	оба заболевания
4	Запоры и тошнота	Д	ни то, ни другое

9. Характерные симптомы этих состояний:

1	Остановка сердечной деятельности и дыхания	А	клиническая смерть
2	Наличие трупных пятен, остановка дыхания и сердечной деятельности	В	биологическая смерть
3	Отсутствие дыхания	С	оба состояния
4	Отсутствие пульса	Д	ни то, ни другое
5	Присутствие биотоков мозга		

10. Отметьте характерные признаки обоих состояний и действия при них:

1	Нарушает зрение, приводит к слезотечению	А	инородное тело в глазу
2	Нарушает слух, может привести к травме	В	инородное тело в ухе
3	Требуется удаление инородного тела	С	оба состояния
4	Можно не удалять инородное тело	Д	ни то, ни другое

11. Характерные симптомы при этих состояниях:

1	Смещение костных обломков	А	перелом
2	Укорочение конечности	В	растяжение
3	Нарушение функции	С	оба состояния
4	Развитие болевого шока	Д	ни то, ни другое
5	Развитие пневмоторакса		

12. Характерные симптомы при этих состояниях:

1	Кровотечение	А	ранение грудной клетки
2	Развитие перитонита	В	ранение органов брюшной полости
3	Болевой шок	С	оба состояния
4	Параличи нижних конечностей	Д	ни то, ни другое
5	Развитие открытого пневмоторакса		

Укажите номер правильного ответа

13. При инфекционных болезнях больной наиболее опасен для окружающих в следующий период:

1. Продромальный.
2. Инкубационный.
3. Разгар болезни.
4. Угасание.

А	В	С	Д	Е
Верно 1, 2, 3	Верно 1, 3	Верно 2, 4	Верно 4	Верно 1, 2, 3, 4

14. Грипп передается:

1. С пищей, с водой.
2. При контакте.
3. Через переносчиков.
4. Воздушно-капельный путь.

А	В	С	Д	Е
Верно 1, 2, 3	Верно 1, 3	Верно 2, 4	Верно 4	Верно 1, 2, 3, 4

15. Дети дошкольного возраста чаще болеют:

1. Корь.
2. Ветрянка.
3. Полиомиелит.
4. Паротит.

А	В	С	Д	Е
Верно 1, 2, 3	Верно 1, 3	Верно 2, 4	Верно 4	Верно 1, 2, 3, 4

16. Специфическая профилактика инфекций заключается:

1. В ранней диагностике.
2. Изоляции больных.
3. Дезинфекции помещений, где находятся больные.
4. В проведении профилактических прививок.

А	В	С	Д	Е
Верно 1, 2, 3	Верно 1, 3	Верно 2, 4	Верно 4	Верно 1, 2, 3, 4

17. Нормальное поведение ребенка характеризуется:

1. Активным отношением к окружающему.
2. Живым интересом к происходящему вокруг.
3. Охотно контактирует с другими людьми.
4. Двигательная расторможенность.

А	В	С	Д	Е
Верно 1, 2, 3	Верно 1, 3	Верно 2, 4	Верно 4	Верно 1, 2, 3, 4

18. Все болезни могут протекать в:

1. Легкой форме.
2. В тяжелой форме.
3. Средней тяжести.
4. Может быть атипичное течение.

А	В	С	Д	Е
Верно 1, 2, 3	Верно 1, 3	Верно 2, 4	Верно 4	Верно 1, 2, 3, 4

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: аудитория № 309
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
3. Вы можете воспользоваться предоставленной литературой:

Ключ

№ задания	Ответы		
	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
1.	А	Е	А
2.	В	А	В

3.	В	В	А
4.	С	Д	А
5.	А	Е	Д
6.	Е	А	Е
7.	1 - С 2 - С 3 - А 4 - В	1 - С 2 - В 3 - С 4 - С 5 - Д	1 - А 2 - В 3 - С 4 - Д
8.	1 - С 2 - С 3 - В 4 - А 5 - В	1 - С 2 - С 3 - А 4 - В 5 - Д	1 - С 2 - В 3 - А 4 - Д
9.	1 - А 2 - А 3 - А 4 - А 5 - В	1 - С 2 - А 3 - В 4 - С 5 - А	1 - А 2 - В 3 - С 4 - С 5 - А
10.	1 - С 2 - А 3 - В 4 - С 5 - А	1 - А 2 - В 3 - С 4 - Д	1 - А 2 - В 3 - С 4 - Д
11.	1 - А 2 - А 3 - С 4 - А 5 - С	1 - С 2 - А 3 - В 4 - Д	1 - А 2 - А 3 - С 4 - А 5 - Д
12.	1 - А 2 - В 3 - В 4 - В 5 - А	В	1 - С 2 - В 3 - С 4 - Д 5 - А
13.	Е	Д	В
14.	А	Е	Д
15.	Д	Д	А
16.	В	Е	Д
17.	Е	А	А
18.	Е	Е	Е

Критерии оценки:

- «5» - верно выполнено 18 заданий;
- «4» - верно выполнены 14 – 17 заданий;
- «3» - верно выполнено 10 – 13 заданий;
- «2» - верно выполнено менее 10 заданий.

2.2. Задания для оценки освоения МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста и МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Форма проведения – комплексный экзамен

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (ТЗ)

ЗАДАНИЕ № 1 (ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ ВОПРОС)

Задание: дать развёрнутый ответ на поставленный вопрос.

1. Предмет и основные понятия теории физического воспитания.
2. Цель и задачи физического воспитания. Основные черты и принципы.
3. Связь теории физического воспитания с другими науками.
4. Развитие теории физического воспитания детей дошкольного возраста.
5. Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.
6. Средства физического воспитания.
7. Характеристика физических упражнений, их классификация.
8. Дидактические принципы обучения в процессе физического воспитания.
9. Понятия о двигательных умениях и навыках. Закономерности формирования двигательных навыков.
10. Этапы обучения детей физическим упражнениям.
11. Методы и приемы обучения. Соотношение методов и приемов в работе с детьми разных возрастных групп.
12. Методика развития физических качеств.
13. Осуществление умственного, нравственного, эстетического и трудового воспитания в процессе физического воспитания.

14. Строевые упражнения, их значение. Виды строевых упражнений.

15. Построения. Характеристика построений.
16. Перестроения. Характеристика перестроений.
17. Повороты. Характеристика поворотов.
18. Строевые упражнения: размыкания и смыкания.
19. Роль музыкального сопровождения в процессе строевых упражнений.
20. Основные виды движений. Их значение, общая характеристика.
21. Общеразвивающие упражнения. Их значение, классификация.
22. Терминология и правила записи общеразвивающих упражнений. Использование предметов среды.
23. Характеристика исходных положений для рук, ног, туловища.
24. Спортивные упражнения, их значение и место в режиме дня. Общая характеристика.
25. Подвижные игры, их значение. Классификация подвижных игр.
26. Купание, плавание. Подготовка мест для обучения детей. Способы плавания. Игры на воде.
27. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня ДОУ. Содержание и структура физкультурного занятия.
28. Типы физкультурных занятий, их характеристика.
29. Особенности проведения физкультурных занятий на воздухе.
30. Способы организации детей на физкультурных занятиях.
31. Утренняя гимнастика. Требования к подбору упражнений и составлению комплексов.
32. Закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями.
33. Спортивные игры (городки, настольный теннис, бадминтон).
34. Упражнения с элементами спортивных игр: волейбол, баскетбол, футбол.
35. Особенности проведения физкультурных занятий в смешанной по возрасту группе.
36. Методика обучения строевым упражнениям в младшей группе.
37. Методика обучения строевым упражнениям в средней группе.
38. Методика обучения строевым упражнениям в старшем дошкольном возрасте.
39. Методика обучения ходьбе и бегу детей младшей группы.
40. Техника ходьбы и бега в средней группе, методика обучения детей.
41. Методика обучения различным видам ходьбы и бега в старшей группе.
42. Виды ходьбы и бега в подготовительной группе. Методика обучения этим видам движения.
43. Виды прыжков. Методика обучения прыжкам детей младшей группы.
44. Методика обучения прыжкам детей средней группы.
45. Методика обучения прыжкам детей старшего дошкольного возраста.
46. Катание мячей и метание. Их виды. Методика обучения этим упражнениям детей младшей группы.
47. Методика обучения метанию детей средней группы.
48. Методика обучения детей метанию детей старшего дошкольного возраста.
49. Виды лазания. Методика обучения в младшей и средней группах.
50. Методика обучения ползанию и лазанию детей старшего дошкольного возраста.
51. Методика обучения упражнениям в равновесии детей младшей группы.
52. Методика обучения упражнениям в равновесии в средней возрастной группе.
53. Методика обучения упражнениям в равновесии в старшей возрастной группе.
54. Методика обучения упражнениям в равновесии в подготовительной к школе группе.
55. Методика проведения подвижных игр в младшем дошкольном возрасте.
56. Методика проведения подвижных игр в старшем дошкольном возрасте.
57. Игры-эстафеты. Проведение игр-эстафет с детьми старшего дошкольного возраста.
58. Методика проведения физкультурных занятий в младшей группе.
59. Методика проведения физкультурных занятий в средней группе.
60. Проведение физкультурных занятий в старшей группе.
61. Проведение физкультурных занятий в подготовительной группе.
62. Методика проведения физкультурных досугов и праздников с детьми дошкольного возраста.
63. Индивидуальная работа с детьми по физвоспитанию. Организация самостоятельной двигательной деятельности детей.
64. Каникулы в детском саду. Проведение походов и экскурсий за пределы ДОУ.

65. Методика проведения утренней гимнастики в младшем дошкольном возрасте.
66. Проведение утренней гимнастики с детьми старшего дошкольного возраста.
67. Методика организации и проведения физкультурминуток и физкульт пауз.
68. Планирование и учет работы по физическому воспитанию в ДОУ.
69. Оборудование и инвентарь для работы по физическому воспитанию. Требования к оборудованию. Размещение и хранение оборудования.
70. Работа с родителями по физическому воспитанию детей в семье.

ЗАДАНИЕ № 2 (ТЕСТИРОВАНИЕ)

Выберите единственный правильный ответ

- 1. Наука об общих закономерностях физического воспитания и развития личности ребенка**
 - а. теория физического воспитания
 - б. средство физического воспитания
 - в. система физического воспитания
 - г. практика физического воспитания
- 2. Часть общей культуры общества, одна из сфер социальной деятельности, направленная на укрепление здоровья, развития физических способностей человека; совокупность материальных и духовных ценностей общества в области физического совершенствования человека**
 - а. физическое воспитание
 - б. физическая культура
 - в. физическое развитие
 - г. физическое совершенство
- 3. Деятельность, характеризующая активность двигательного аппарата ребенка**
 - а. физическая подготовленность
 - б. физическое воспитание
 - в. двигательная деятельность
 - г. физическое развитие
- 4. Основа индивидуального развития и жизнеобеспечения организма ребенка, которая подчинена основному закону здоровья: «приобретаем, расходуя».**
 - а. двигательная активность
 - б. двигательная деятельность
 - в. физическое развитие
 - г. физические упражнения
- 5. основоположником отечественной системы физического воспитания является...**
 - а. П.Ф. Лесгафт
 - б. К.Д. Ушинский
 - в. Н.И. Новиков
 - г. Н.И. Пирогов
- 6. Способ выполнения движения, с помощью которого решается двигательная задача**
 - а. методика физического воспитания
 - б. методика выполнения физических упражнений
 - в. техника физических упражнений
 - г. характеристика движения
- 7. Путь движущейся части тела или предмета – это ...**
 - а. исходное положение
 - б. форма выполнения
 - в. техника выполнения
 - г. траектория движения
- 8. Способ обучения физическим упражнениям, который заключается в выполнении двигательных действий небольшой подгруппой детей, и способствует эффективному решению воспитательно-образовательных и оздоровительных задач в работе с ними**

- а. фронтальный
- б. групповой
- в. индивидуальный
- г. поточный

9. Методы, которые активизируют сознание ребенка, способствуют осмыслению поставленных задач, их содержания и структуры, а также – осознанному выполнению физических упражнений, самостоятельному и творческому применению их в различных ситуациях

- а. наглядные
- б. практические
- в. круговой тренировки
- г. словесные

10. К какой группе методов относятся перечисленные приемы: показ, подражание, зрительные ориентиры, фотографии, рисунки, схемы, снаряды и пособия, музыка, песни, ритм бубна?

- а. словесные
- б. строгой регламентации
- в. практические
- г. наглядные

11. Автоматизированная форма приобретенного двигательного действия – это ...

- а. двигательное умение
- б. двигательный навык
- в. идеомоторный акт
- г. физическая подготовленность

12. Как называется первоначальное двигательное действие, не доведенное до автоматизма?

- а. двигательный навык
- б. двигательное умение
- в. физическая подготовленность
- г. физическое совершенство

13. Каким этапом обучения движениям является начальное разучивание двигательного действия?

- а. первым
- б. вторым
- в. подготовительным
- г. основной

14. Выберите правильный ответ: Какой этап обучения движениям имеет своими задачами закрепление и совершенствование техники выполнения движений, активизацию самостоятельности, творчества и использование движения в различных условиях повседневной жизни?

- а. основной
- б. первый
- в. второй
- г. третий

15. Уточнение правильности выполнения ребенком деталей техники разучиваемого движения, исправление ошибок являются задачами ... этапа обучения движениям

- а. подготовительного
- б. основного
- в. третьего
- г. второго

16. Способность быстро овладевать новыми движениями, быстро и точно перестраивать свои действия в соответствии с требованиями внезапно меняющейся обстановки

- а. сила
- б. ловкость
- в. выносливость
- г. быстрота

17. Движения, заключающиеся в сменяемости фаз в строгой последовательности, но не имеющие повторных циклов – это ...

- а. циклические движения
- б. общеразвивающие движения
- в. ациклические движения
- г. основные движения

18. Специально разработанные упражнения для развития и укрепления отдельных частей туловища и мышечных групп

- а. коррекционные
- б. общеразвивающие
- в. основные
- г. ритмические

19. Строй, при котором дети стоят один возле другого лицом к центру

- а. колонна
- б. круг
- в. звенья
- г. шеренга

20. Какая фаза физического упражнения направлена на решение главной двигательной задачи. В ней заключается способ выполнения движения.

- а. подготовительная
- б. основная
- в. вводная
- г. заключительная

Ключ:

1. а	6. в	11. б	16. б
2. б	7. г	12. а	17. в
3. в	8. б	13. г	18. б
4. а	9. г	14. г	19. б
5. а	10. г	15. г	20. б

Критерии оценки:

- «5» - верно выполнено 20 заданий;
- «4» - верно выполнены 16 – 19 заданий;
- «3» - верно выполнено 12 – 15 заданий;
- «2» - верно выполнено менее 12 заданий.

ЗАДАНИЕ №3 ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (ПЗ)

Задание: раскрыть особенность физического воспитания в группе детей по предложенной схеме.

Схема:

1. Режим жизни. Особенности организации и методики проведения режимных моментов в данной возрастной группе. Формирование культурно-гигиенических навыков.
2. Особенности организации и проведения физкультурных занятий:
 - количество физкультурных занятий, их продолжительность, место в режиме дня;
 - своеобразие использования методов и приемов обучения;
 - способы организации детей на занятии.
3. Специфика проведения утренней гимнастики.
4. Организация, проведение и руководство подвижными и спортивными играми.
5. Особенности активного отдыха детей данной возрастной группы (физкультурные досуги, физкультурные праздники, физкультминутки, самостоятельная двигательная деятельность).

6. Формы взаимодействия ДОО и семьи по вопросам физического воспитания.

Варианты:

- Вариант 1. Особенности физического воспитания детей в подготовительной к школе группе ДОО
- Вариант 2. Особенности физического воспитания детей в старшей группе ДОО (5-6 лет)
- Вариант 3. Особенности физического воспитания детей в старшей группе ДОО (6-7 лет)
- Вариант 4. Особенности физического воспитания детей в средней группе ДОО (3-4 года)
- Вариант 5. Особенности физического воспитания детей в средней группе ДОО (4-5 лет)
- Вариант 6. Особенности физического воспитания детей во второй младшей группе ДОО
- Вариант 7. Особенности физического воспитания детей в первой младшей группе ДОО
- Вариант 8. Особенности физического воспитания детей 6-ого года жизни в группе компенсирующей направленности
- Вариант 9. Особенности физического воспитания детей 7-ого года жизни в группе компенсирующей направленности
- Вариант 10. Особенности физического воспитания детей 3-ого года жизни в группе общеразвивающей направленности
- Вариант 11. Особенности физического воспитания детей 4-ого года жизни в группе общеразвивающей направленности
- Вариант 12. Особенности физического воспитания детей 5-ого года жизни в группе общеразвивающей направленности
- Вариант 13. Особенности физического воспитания детей 6-ого года жизни в группе общеразвивающей направленности

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: аудитория № 310
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
3. Вы можете воспользоваться предоставленной литературой:

Критерии оценки результата:

«Отлично»

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине «Русский язык с методикой преподавания» соответствует требованиям к результатам ее освоения. Студент показывает глубокие и всесторонние знания учебного материала дисциплины. Ответ дает обоснованный, четкий, содержательный.

- студент демонстрирует умение применять теоретические знания для выполнения практических задач.

«Хорошо»

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине «Русский язык с методикой преподавания» соответствует требованиям к результатам ее освоения. Студент показывает твердые знания учебного материала дисциплины. Ответ дает логичный, содержательный. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

- студент демонстрирует умение применять теоретические знания для выполнения практических задач.

«Удовлетворительно»

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине «Русский язык с методикой преподавания» соответствует требованиям к результатам ее освоения. Студент в основном показывает знания учебного материала дисциплины. В ответе логика и последовательность изложения имеют нарушения.

- студент с трудом умеет применять теоретические знания для выполнения практических задач.

«Неудовлетворительно»

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине «Русский язык с методикой преподавания» не соответствует требованиям к результатам ее освоения. Студент демонстрирует незнание учебного материала дисциплины. В ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения.

- студент не умеет применять теоретические знания для выполнения практических задач, не умеет устанавливать связь теоретических положений с педагогической практикой.

2.3. Задания для оценки освоения МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Форма проведения – дифференцированный зачет

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (ТЗ) (УСТНЫЙ ОПРОС)

Задание: раскройте методику обучения физическим упражнениям по схеме:

- 1. Значение упражнений.**
- 2. Характеристика.**
- 3. Особенности выполнения упражнений.**
- 4. Методика обучения.**

Варианты:

- Вариант 1. Методика обучения ходьбе детей дошкольного возраста.
- Вариант 2. Методика обучения бегу детей дошкольного возраста
- Вариант 3. Методика обучения прыжкам детей дошкольного возраста
- Вариант 4. Методика обучения упражнениям в ползании и лазании детей дошкольного возраста
- Вариант 5. Методика обучения упражнениям в равновесии детей дошкольного возраста
- Вариант 6. Методика обучения детей упражнениям в метании, в бросании и ловле
- Вариант 7. Методика обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста
- Вариант 8. Методика обучения общеразвивающим упражнениям детей дошкольного возраста
- Вариант 9. Методика обучения подвижным играм детей дошкольного возраста
- Вариант 10. Методика развития физических качеств у детей дошкольного возраста

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (ПЗ)

Варианты:

- Вариант 1. Продемонстрируйте организацию обучения общеразвивающего упражнения (1 этап) с детьми младшего дошкольного возраста.
- Вариант 2. Продемонстрируйте организацию проведения знакомого общеразвивающего (2 этап) упражнения с детьми младшего дошкольного возраста.
- Вариант 3. Покажите организацию обучения общеразвивающего упражнения (1 этап) с детьми старшего дошкольного возраста.
- Вариант 4. Продемонстрируйте организацию проведения знакомого общеразвивающего упражнения (2 этап) с детьми старшего дошкольного возраста.
- Вариант 5. Продемонстрируйте организацию проведения знакомого общеразвивающего упражнения (3 этап) с детьми старшего дошкольного возраста.
- Вариант 6. Продемонстрируйте проведение общеразвивающего упражнения на утренней гимнастике с детьми младшего дошкольного возраста.
- Вариант 7. Проведите физкультминутку, рекомендуемую для детей старшей группы (по развитию речи).
- Вариант 8. Проведите обучение прыжку в длину с места детей 2-ой младшей группы на 1 этапе обучения, учитывая особенности техники выполнения движения.
- Вариант 9. Покажите разучивание упражнения в равновесии детей средней группы на 1 этапе обучения, учитывая особенности техники выполнения движения и страховки.

- Вариант 10. Сформулируйте задачу и проведите организацию движения - бег «по прямой» детей 2-ой младшей группы на 3 этапе обучения – на зимней прогулке.
- Вариант 11. Проведите упражнение: метание в горизонтальную цель на 3 этапе обучения с детьми старшей группы - на летней прогулке
- Вариант 12. Сформулируйте задачу и проведите обучение прыжку в длину с места детей подготовительной группы на 1 этапе обучения, учитывая особенности техники выполнения движения и страховки.
- Вариант 13. Проведите упражнение в метании в вертикальную цель с детьми подготовительной группы на 3 этапе обучения на зимней прогулке.
- Вариант 14. Проведите игру-эстафету: продемонстрируйте инструкцию педагога на выполнение отбивания мяча об пол для детей старшей группы и педагогический анализ.
- Вариант 15. Покажите разучивание перебрасывания мяча в парах детей старшей группы на 2 этапе обучения, учитывая особенности техники выполнения движения – на прогулке весной.
- Вариант 16. Проясните разучивание подбрасывания и ловли мяча детей средней группы на 2 этапе обучения, учитывая особенности техники выполнения движения – на прогулке осенью.
- Вариант 17. Проясните подготовительные упражнения по обучению лазанию по гимнастической стенке одноименным способом (2 варианта) детей средней группы, учитывая особенности техники выполнения движения.
- Вариант 18. Проясните подготовительные упражнения по обучению лазанию по гимнастической стенке разноименным способом (2 варианта) детей средней группы, учитывая особенности техники выполнения движения.
- Вариант 19. Проясните все способы подлезания под палку (с пояснением), учитывая особенности техники выполнения движения.
- Вариант 20. Проведите 1 часть утренней гимнастики для детей младшего дошкольного возраста.
- Вариант 21. Проведите одну из игр, предназначенную для физкультурных досугов построенных на элементах одной спортивной игры (возр. гр.- по выбору)
- Вариант 22. Проведите одну из игр, предназначенную для физкультурных досугов построенных на выполнении одного основного движения (возр.гр.- по выбору).
- Вариант 23. Проведите показ и объяснение выполнения основных движений во 2 части физкультурного занятия для детей среднего дошкольного возраста.
- Вариант 24. Проведите показ и объяснение выполнения основных движений во 2 части физкультурного занятия для детей старшей группы.
- Вариант 25. Проведите показ и объяснение выполнения основных движений во 2 части физкультурного занятия для детей подготовительной группы.
- Вариант 26. Проведите игру, проводимую в конце 2 части физкультурного досуга с использованием подвижных игр (возр. гр.- по выбору).
- Вариант 27. Проведите комплекс гимнастики после сна для детей старшего дошкольного возраста
- Вариант 28. Проведите комплекс гимнастики после сна для детей младшего дошкольного возраста.
- Вариант 29. Проведите одну из игр, предназначенную для физкультурных досугов «Веселые старты» (возр.гр.- по выбору).
- Вариант 30. Сформулируйте задачу и проведите разучивание новой подвижной игры с прыжками (средний или старший д/в – по выбору).

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: спортивный зал
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться предоставленной литературой

Критерии оценки результата:

«Отлично»

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» соответствует требованиям к результатам ее освоения. Студент показывает глубокие и всесторонние знания учебного материала дисциплины. Ответ дает обоснованный, четкий, содержательный.

- студент демонстрирует умение применять теоретические знания для выполнения практических задач.

«Хорошо»

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» соответствует требованиям к результатам ее освоения. Студент показывает твердые знания учебного материала дисциплины. Ответ дает логичный, содержательный. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

- студент демонстрирует умение применять теоретические знания для выполнения практических задач.

«Удовлетворительно»

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» соответствует требованиям к результатам ее освоения. Студент в основном показывает знания учебного материала дисциплины. В ответе логика и последовательность изложения имеют нарушения.

- студент с трудом умеет применять теоретические знания для выполнения практических задач.

«Неудовлетворительно»

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» не соответствует требованиям к результатам ее освоения. Студент демонстрирует незнание учебного материала дисциплины. В ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения.

- студент не умеет применять теоретические знания для выполнения практических задач, не умеет устанавливать связь теоретических положений с педагогической практикой.

2.4. Задания для оценки освоения учебной практики (УП)

Задания	Содержание заданий по практике	Форма отчетности
№ 1. Ознакомительное наблюдение работы воспитателя в разных возрастных группах	Ознакомление с планом пед. практики. Экскурсия по ДОУ. Беседа с заведующей ДОУ об организации физкультурно-оздоровительной и безопасной среды в ДОУ. Наблюдение за работой воспитателей и сотрудников по организации физкультурно-оздоровительной и безопасной среды в ДОУ, анализ организации процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения в период прохождения учебной практики дошкольных образовательных учреждениях.	Оформление дневника. Отчет о работе воспитателей и сотрудников по организации физкультурно-оздоровительной и безопасной среды в ДОУ. Аналитическая справка по организации процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения.
№ 2. Наблюдение и анализ режимных моментов в разных группах ДОО: - прием;	Наблюдение за работой воспитателей и сотрудников по организации и проведению режимных моментов (прием, умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических на-	Письменный отчет о работе воспитателей и сотрудников по организации режимных процессов.

<ul style="list-style-type: none"> - умывание; - одевание; - питание - сон. 	<p>выков и укрепление здоровья. Анализ воспитательно-образовательной работы в области физического воспитания детей.</p>	<p>Оформление конспектов проведения режимных моментов для своей возрастной группы.</p>
<p>№ 3. Наблюдение и анализ мероприятий двигательного режима в разных группах ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренней гимнастики; - физкультурного занятия; - подвижных игр. 	<p>Наблюдение за работой воспитателей и сотрудников по организации и проведению мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, непрерывной образовательной деятельности, прогулки, закалывающих процедур, физ. минуток) в соответствии с возрастом детей. Анализ воспитательно-образовательной работы в области физического воспитания детей.</p>	<p>Письменный отчет о работе воспитателей и сотрудников по организации режимных процессов. Оформление конспектов проведения режимных моментов для своей возрастной группы. Подбор потешек, поговорок, пословиц, пестушек в соответствии с режимным процессом и возрастом детей.</p>
<p>№ 4. Наблюдение за проявлением владения детьми основными культурно-гигиеническими навыками</p>	<p>Наблюдение за работой воспитателей и сотрудников по организации и проведению режимных моментов. Оказание помощи воспитателю. Наблюдение за работой воспитателей и сотрудников по организации и проведению мероприятий двигательного режима в соответствии с возрастом детей. Оказание помощи воспитателю. Наблюдение за работой воспитателей и сотрудников по организации и проведению наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении. Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей. Анализ воспитательно-образовательной работы в области физического воспитания детей.</p>	<p>Фотозапись наблюдений, письменный отчет о работе воспитателей и сотрудников по организации режимных процессов и мероприятий двигательного режима. Оформление конспектов проведения утренней гимнастики, непрерывной образовательной деятельности, прогулок, физминуток для своей возрастной группы. Письменный отчет о взаимодействии с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья.</p>
<p>№ 5. Наблюдение за проявлением ценностного отношения к здоровью.</p>		
<p>№ 6. Наблюдение и определение объема и продолжительности двигательной активности детей.</p>		
<p>№ 7. Анализ санитарно-гигиенических условий и мебели.</p>		

.Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания - на учебной практике

2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

2.5. Оценка освоения производственной практики (ПП)

Виды работ на практику	Содержание заданий на производственную практику	Предмет оценивания
<p>Проведение установочной конференции, инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Наблюдение и анализ показательных уроков. Составление фрагмента календарно-тематического плана установленного образца и на его основании разработка собственных поурочных планов. Подготовка конспектов уроков, посещение индивидуальных и групповых консультаций по содержанию и методике проведения уроков.</p>	<p><i>Задание №1.</i> Разработать фрагменты календарно-тематического плана установленного образца</p> <p><i>Задание № 2.</i> Подготовить конспекты уроков по предметам на основании составленного КТП</p>	<p>Планы-конспекты занятий;</p> <p>Технологические карты к урокам.</p> <p>Фрагмент КТП</p>
<p>Самостоятельное проведение уроков согласно индивидуальному графику. Составление самоанализа проведенных уроков.</p> <p>Посещение индивидуальных и групповых консультаций по содержанию и методике проведения уроков.</p> <p>Анализ результатов деятельности учащихся. Проверка тетрадей.</p> <p>Работа с рекомендованной методической литературой.</p>	<p><i>Задание №1.</i> Подготовить конспекты уроков, технологические карты уроков по предметам</p> <p><i>Задание № 2.</i> Провести пробные уроки по предметам.</p> <p><i>Задание № 3.</i> Составить самоанализ проведенных уроков</p> <p><i>Задание № 4.</i> Проанализировать результаты деятельности учащихся</p>	<p>Решение ситуационных задач в ходе практической деятельности;</p> <p>Педагогические разработки.</p> <p>Проведение уроков и занятий.</p> <p>Письменный самоанализ проведенных уроков</p>
<p>Разработка наглядного материала к урокам. Самостоятельная разработка дидактического материала по теме урока.</p> <p>Выполнение экспериментального исследования по теме курсовой работы.</p>	<p><i>Задание №1.</i> Изготовить наглядные пособия; дидактические материалы для проведения пробных уроков.</p>	<p>Презентации к урокам.</p> <p>Наглядный материал</p> <p>Дидактический материал</p>
<p>Посещение внеклассных мероприятий с последующим подробным анализом. Самостоятельное планирование и проведение внеклассных мероприятий, составление самоанализа внеклассного мероприятия.</p>	<p><i>Задание №1.</i> Посетить внеклассные мероприятия. Сделать подробный анализ посещенных мероприятий.</p> <p><i>Задание № 2.</i> Составить сценарий внеклассных мероприятий.</p> <p><i>Задание № 3.</i> Подготовить реквизит необходимый для проведения внеклассных мероприятий.</p> <p><i>Задание № 4.</i> Провести внеклассные мероприятия с последующим подробным самоанализом.</p>	<p>Письменный анализ внеклассных мероприятий</p> <p>Сценарий внеклассных мероприятий</p> <p>Реквизит для проведения внеклассных мероприятий</p> <p>Письменный самоанализ проведенных мероприятий</p>
<p>Осуществление взаимопроверки и проверки отчетной документации по производственной практике.</p> <p>Защита отчета.</p> <p>Проведение итоговой конференции</p>	<p><i>Задание №1.</i> Оформить результаты производственной практики в виде отчета в соответствии с требованиями оформления отчета по производственной практике профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программе начального общего образования.</p>	<p>Отчет</p>

2.6. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности (ВПД): организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

В состав комплекта входят задания для экзаменующихся и пакет экзаменатора (эксперта).

2.6.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций с использованием комплексных практических заданий

ЗАДАНИЕ №1

ПРОВЕСТИ АНАЛИЗ ЗАДАННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ И ДАТЬ АРГУМЕНТИРОВАННЫЙ ОТВЕТ НА ПОСТАВЛЕННЫЕ ВОПРОСЫ

Варианты:

1. У ребёнка на волосистой части головы обнаружены красные пятнышки, из которых через несколько часов образовались пузырьки диаметром 3-5мм наполненные прозрачной жидкостью; их можно сравнить с каплей росы. Появление пузырьков сопровождается повышением температуры тела до 38-39 градусов, появляется головная боль, ребёнок вялый, плохо ест.
 - а) Какое инфекционное заболевание, передающееся воздушно – капельным путём, имеет такие симптомы?
 - б) Какое лечение и уход необходимы этому ребёнку?
 - в) Какие профилактические мероприятия будут проведены в группе и какова ваша роль в каждом из них?
2. В начале этого заболевания отмечают небольшой насморк, невысокую температуру тела. Затем наступает период высыпания, который начинается с подъёма температуры до 38-39 градусов. Пятнистая розовая сыпь появляется сначала на лице, а через несколько часов и на теле. Элементы сыпи бывают разного размера и формы – крупные или овальные, размеры булавочной головки или чечевицы. Сыпь располагается на неизменной коже и не сливается. Увеличиваются размеры лимфатических желез.
 - а) Симптомы какого заболевания, передающегося воздушно – капельным путём, здесь описаны?
 - б) Какое лечение необходимо при этом заболевании?
 - в) Какие профилактические мероприятия должны быть проведены в группе детского сада и какова роль воспитателя в каждом из них?
3. Острое инфекционное заболевание, которое вызывается фильтрующимся вирусом. Инкубационный период заболевания продолжается от 11 до 23 дней. Заболевание начинается с общего недомогания, головной боли, увеличения околоушной железы, болезненной при пальпации. Боль усиливается при разговоре, жевании. Припухлость держится 2-3 дня, затем постепенно уменьшается.
 - а) Какое заболевание, передающееся воздушно – капельным путём, имеет такие симптомы?
 - б) Какое лечение и уход необходимы при этом заболевании?
 - в) Какие профилактические мероприятия должны быть проведены в группе детского сада и какова роль воспитателя в каждом из них?
4. У ребёнка появился озноб, температура повысилась до 39 – 40 градусов. Затем развилась ангина. Интоксикация организма наступает быстро и сопровождается головной болью, рвотой, вялостью, сонливостью ребёнка. Он жалуется на боль в горле при глотании. Слизистая зева ярко-красного цвета с точечными кровоизлияниями (“пылающий зев”), слизистая твёрдого нёба бледная. Увеличены и болезненны лимфатические узлы шеи. Язык в начале заболевания покрыт белым налётом, а потом приобретает малиновый цвет и на нём чётко выражены маленькие сосочки. Сыпь расположена на покрасневшей коже тела, на щеках яркий румянец, носогубной треугольник бледного цвета.

- а) Симптомы какого заболевания, передающегося воздушно – капельным путём, здесь описаны?
 - б) Какие особенности имеет это заболевание?
 - в) Какие профилактические мероприятия должны быть проведены в группе детского сада и какова роль воспитателя в каждом из них?
5. Продромальный период этого заболевания характеризуется повышением температуры до 38-39 градусов, появляются насморк, кашель, краснеют глаза, в горле и на нёбе отмечаются яркая пятнистая краснота. У больного на внутренней поверхности щёк появляются очень нежные белые точки, напоминающие по внешнему виду манную крупу, окружённые узкой красноватой каймой. Сыпь в первый день обнаруживается за ушами, в центре лица, на шее, на второй – на туловище, руках и бёдрах и т. д. Сыпь вначале имеет вид отдельных розовых пятнышек, а затем приподнимается над поверхностью кожи.
 - а) Какое инфекционное заболевание, передающееся воздушно – капельным путём, имеет такие симптомы?
 - б) Какие профилактические мероприятия проводятся в детском образовательном учреждении и какова ваша роль в них?
6. При осмотре полости рта и горла ребёнка обнаружены налёты серо – грязного цвета на миндалинах, языке, мягком и твёрдом нёбе, глотке. Температура тела ребёнка повышается до 39 градусов, появляются головная боль, слабость, нарушаются сон и аппетит.
 - а) Какое инфекционное заболевание, передающееся воздушно – капельным путём, имеет такие симптомы?
 - б) Какие профилактические мероприятия проводятся в детском образовательном учреждении и какова ваша роль в них?
7. Это заболевание носит циклический характер. Во время катарального периода у детей появляется общее недомогание, вначале небольшой, затем усиливающийся к ночи кашель. В спазматический период кашель носит судорожный характер, возникает приступами. Приступ судорожного кашля начинается внезапно и сопровождается быстро следующими друг за другом кашлевыми толчками без передышки. Это приводит к задержке дыхания, лицо ребёнка становится синюшным, рот широко открыт, язык высунут далеко вперёд. Окончание приступа сопровождается прекращением кашля и глубоким вдохом с протяжным свистящим звуком.
 - а) Какое инфекционное заболевание, передающееся воздушно – капельным путём, имеет такие симптомы?
 - б) Какое лечение и уход необходимы при этом заболевании?
 - в) Какие профилактические мероприятия проводятся в детском образовательном учреждении и какова ваша роль в них?
8. Начало заболевания острое, повышается температура до 38 – 39 градусов, появляются катаральные явления – обильные водянистые выделения из носа, которые вскоре переходят в слизисто-гнойные, слизистая оболочка носоглотки краснеет, часто присоединяется воспаление миндалин. Для этой инфекции характерно воспаление конъюнктивы глаз. Эта инфекция может осложняться воспалением лёгких.
 - а) Какое инфекционное заболевание, передающееся воздушно – капельным путём, имеет такие симптомы?
 - б) Какие профилактические мероприятия проводятся в детском образовательном учреждении и какова ваша роль в них?
9. Для этой инфекции характерно внезапное острое начало. У ребёнка появляется озноб, общая слабость, головная боль, температура повышается до 38-39 градусов, дети жалуются на ломоту в суставах, мышцах, нарушается сон, они часто бредят, наблюдается расстройство пищеварения. Катаральные явления в начале заболевания обычно не выражены, но со второго дня болезни появляется кашель, насморк.
 - а) Какое инфекционное заболевание, передающееся воздушно – капельным путём, имеет такие симптомы?
 - б) Какое лечение и уход необходимы при этом заболевании?

- в) Какие профилактические мероприятия проводятся в детском образовательном учреждении и какова ваша роль в них?
10. У заболевшего ребёнка появляются схваткообразные боли в животе, преимущественно в левой части, частый жидкий стул, который может достигать до 20-30 раз в сутки. В кале появляются прожилки крови и много слизи. Температура повышается и может достигать до 40 градусов. У ребёнка наблюдаются явления общей интоксикации организма: слабость, вялость, головная боль, снижение аппетита, рвота, возможна потеря сознания.
- а) Какая кишечная инфекция имеет такие симптомы?
б) Какое лечение и уход необходимы при этом заболевании?
в) Какие профилактические мероприятия должны быть проведены в группе детского сада и какова роль воспитателя в каждом из них?
11. Заболевание начинается чаще бурно, внезапно после приёма пищи. Резко повышается температура тела до 40 градусов, появляется озноб, головная боль, головокружение, слабость, тошнота, рвота. Возникают боли в животе, в подложечной области, внизу живота, в окружности пупка. Стул у больного ребёнка частый, жидкий, зловонный, содержит слизь, иногда с примесью крови.
- а) Какая кишечная инфекция имеет такие симптомы?
б) Какое лечение и уход необходимы при этом заболевании?
в) Какие профилактические мероприятия должны быть проведены в группе детского сада, и какова роль воспитателя в каждом из них?
12. Ребёнок, заболевший этой кишечной инфекцией, становится капризным, раздражительным. У него пропадает аппетит, нарушается сон, появляются тошнота, рвота, жидкий стул, боли в области печени, иногда кашель и насморк. Затем появляется характерный цвет мочи, напоминающий цвет пива, кал приобретает вид серой глины, печень при пальпации увеличена и болезненна.
- а) Какая кишечная инфекция имеет такие симптомы?
б) Какое лечение и уход необходимы при этом заболевании?
в) Какие профилактические мероприятия должны быть проведены в группе детского сада, и какова роль воспитателя в каждом из них?
13. Основные симптомы этого заболевания – жажда, учащённое мочеиспускание, похудение при хорошем аппетите, зуд кожи, позже сухость кожи и слизистых, мокнувшие болезненные трещины в углах рта, фурункулез. У ребёнка появляются общая слабость, быстрая утомляемость, головные боли, повышенная раздражительность. В моче у ребёнка обнаружен ацетон.
- а) Симптомы какого заболевания здесь описаны?
б) Какие тяжёлые осложнения этого заболевания Вы знаете? Первая помощь при них?
в) Какова профилактика развития коматозных состояний при этом заболевании?
14. У ребёнка после приёма лекарственного препарата появились острые боли в животе, тошнота, рвота, расстройство пищеварения, резкий зуд, крапивница. Ребёнок бледный, дыхание учащённое, пульс нитевидный, зрачки расширены, появились судороги.
- а) Как называется такое состояние ребёнка?
б) В чём заключается доврачебная неотложная помощь ребёнку?
15. В летний жаркий день на прогулке вы заметили, что ребёнок покраснелся, тяжело дышит, покрылся потом, пульс частый.
- а) Что это за состояние?
б) Как оказать первую медицинскую помощь?
в) В чём заключается профилактика такого состояния?
16. У ребёнка вначале появляется небольшой кашель со слегка грубоватым оттенком, температура повышается до 38 градусов; при этом общее состояние у ребёнка почти не изменяется. Однако уже через сутки - двое кашель усиливается, становится “лающим”, дыхание заметно затрудняется, особенно на вдохе, голос становится сиплым. Так как суженная воспалительным процессом голосовая щель пропускает воздух с трудом, то дыхание у ребёнка шумное, слышно на расстоянии.
- а) При каком заболевании может возникать такое состояние?

- б) Как называется подобное состояние?
в) В чём заключается доврачебная медицинская помощь ребёнку?
17. В летний солнечный жаркий день на прогулке вы заметили, что ребёнок покраснелся, тяжело дышит, покрылся потом, пульс частый. Он жалуется на шум в ушах, лицо его стало бледным.
- а) Что это за состояние?
б) Как оказать первую медицинскую помощь?
в) В чём заключается профилактика такого состояния?
18. На прогулке ребёнку в глаз попала соринка. Он жалуется на боль, которая усиливается при мигательных движениях век. Возникает слезотечение, жжение в глазу.
- а) Как оказать первую помощь ребёнку?
б) Какова профилактика попадания инородных тел в нос, уши, глаза? Первая помощь ребёнку при этом.
19. Ребёнку не разрешили взять чужую игрушку. Он стал плакать, упал на пол, изгибается, стучит ногами, кричит. Как только ребёнок получил желаемое, припадок прекращается.
- а) Как называется подобное патологическое состояние ребёнка?
б) Какова тактика воспитателя в отношении детей, имеющих подобные патологические состояния?
20. Ребёнок отказывается подчиниться обоснованным требованиям воспитателя. Например, категорически отказывается идти есть или спать, хотя он голоден и хочет спать; мыть руки, которые испачкал и т. д.
- а) Как называется подобное поведение ребёнка?
б) Какова тактика воспитателя в отношении детей, имеющих подобное поведение?
21. Заболевание начинается остро с повышения температуры, общей слабости, головной боли. Затем появляется боль в горле, на миндалинах видны воспалённые фолликулы, просвечивающиеся в виде желтоватых точек, а также фибринозный налёт, который располагается островками.
- а) Какое инфекционное заболевание имеет такие симптомы?
б) Какое лечение и уход необходимы при этом заболевании?
в) Какие профилактические мероприятия проводятся в детском образовательном учреждении и какова ваша роль в них?
22. Начало заболевания постепенное, на фоне поражения верхних дыхательных путей. Ухудшается общее состояние ребёнка, повышается температура. Основным симптомом является упорный кашель, вначале сухой, затем влажный. Одышка отсутствует или мало выражена, при выслушивании у детей определяются грубые хрипы.
- а) Какое инфекционное заболевание имеет такие симптомы?
б) Какое лечение и уход необходимы при этом заболевании?
в) Какие профилактические мероприятия проводятся в детском образовательном учреждении и какова ваша роль в них?
23. У ребёнка плохой аппетит, бледная кожа и слизистые, повышенная утомляемость, раздражительность, вялость, плаксивость. В анализе крови наблюдается снижение гемоглобина и эритроцитов.
- а) Какое заболевание имеет такие симптомы?
б) Какое лечение и уход необходимы при этом заболевании?
в) Какие профилактические мероприятия проводятся в детском образовательном учреждении и какова ваша роль в них?
24. Заболевание характеризуется острым началом, повышением температуры до 38-39 градусов, при этом резко нарушается общее состояние ребёнка. Слизистая рта сильно гиперемирована, резко отёчна, обильная сыпь, выраженное воспаление дёсен, сопровождающееся кровоточивостью. Увеличены подчелюстные лимфатические узлы. Высыпания часто возобновляются, поэтому при осмотре полости рта можно видеть пузырьки на разных стадиях развития: свежие пузырьки, эрозии, покрытые фиброзным налётом желтовато-серого цвета. Из рта появляется неприятный запах.
- а) Какое заболевание имеет такие симптомы?

- б) Какое лечение и уход необходимы при этом заболевании?
 в) Какие профилактические мероприятия проводятся в детском образовательном учреждении и какова ваша роль в них?
25. Основным симптомом этого заболевания является появление у ребёнка зуда в заднем проходе, сначала по ночам, затем при большом заражении постоянного мучительного зуда, расчёсов вокруг заднего прохода. Возможен кашицеобразный стул. При длительном течении болезни ухудшается общее состояние ребёнка – он становится раздражительным, плохо спит, аппетит снижается.
- а) Какое заболевание имеет такие симптомы?
 б) Какое лечение и уход необходимы при этом заболевании?
 в) Какие профилактические мероприятия проводятся в детском образовательном учреждении и какова ваша роль в них?
26. Основными симптомами заболевания являются боли при мочеиспускании, учащённые позывы и наличие гноя в моче. Дети жалуются на тяжесть и боль в низу живота (в области мочевого пузыря). Мочеиспускание может быть таким частым, что ребёнок не в состоянии удержать мочу. Моча мутная, так как в ней много лейкоцитов, а нередко появляется и кровь. Заболевание может протекать в острой и хронической форме.
- а) Какое воспалительное заболевание имеет такие симптомы?
 б) Какое лечение и уход необходимы при этом заболевании?
 в) Какие профилактические мероприятия проводятся в детском образовательном учреждении и какова ваша роль в них?
27. Заболевание возникает внезапно; появляется беспокойство, крик, нарушается сон, ребёнок плохо ест, поднимается высокая температура. При лёгком надавливании на козелок уха ребёнок вздрагивает, кричит. К более поздним симптомам относятся головная боль, рвота, жидкий стул.
- а) Какое воспалительное заболевание имеет такие симптомы?
 б) Какое лечение и уход необходимы при этом заболевании?
 в) Какие профилактические мероприятия проводятся в детском образовательном учреждении и какова ваша роль в них?
28. Симптомы заболевания: светобоязнь, слезотечение и боль в глазу, покраснение и отёчность века. Часто по утрам после сна наблюдается склеивание век, что мешает ребёнку открыть глаза. Нередко сопровождается катаром верхних дыхательных путей, головной болью, подъёмом температуры, большой утомляемостью особенно во время занятий, связанных со зрительной нагрузкой.
- а) Какое воспалительное заболевание имеет такие симптомы?
 б) Какое лечение и уход необходимы при этом заболевании?
 в) Какие профилактические мероприятия проводятся в детском образовательном учреждении и какова ваша роль в них?
29. Спланировать элементы закаливания с учетом методики их проведения во всех возрастных группах в течение дня.
30. Спланировать содержание работы воспитателя с детьми и родителями в период адаптации к детскому образовательному учреждению.

ЗАДАНИЕ №2

ПРОВЕСТИ АНАЛИЗ ЗАДАННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ И ДАТЬ АРГУМЕНТИРОВАННЫЙ ОТВЕТ НА ПОСТАВЛЕННЫЕ ВОПРОСЫ

Варианты:

1. Спланируйте подвижную игру и индивидуальную работу на прогулке с детьми второй младшей группы.
2. Спланируйте подвижную игру и индивидуальную работу на прогулке с детьми средней группы.
3. Спланируйте подвижную игру и индивидуальную работу на прогулке с детьми старшей группы.

4. Спланируйте подвижную игру и индивидуальную работу на прогулке с детьми подготовительной группы.
5. Составьте комплекс общеразвивающих упражнений для утренней гимнастики с детьми второй младшей группы.
6. Составьте комплекс общеразвивающих упражнений для утренней гимнастики с детьми средней группы.
7. Составьте комплекс общеразвивающих упражнений для утренней гимнастики с детьми первой младшей группы.
8. Составьте комплекс общеразвивающих упражнений для утренней гимнастики с детьми старшей группы.
9. Сформулируйте задачи обучения умыванию детей второй младшей группы. Подберите методы и приемы проведения умывания в данной возрастной группе.
10. Сформулируйте задачи обучения одеванию детей средней группы. Подберите методы и приемы проведения сбора на прогулку в данной возрастной группе.
11. Сформулируйте задачи обучения одеванию детей второй младшей группы. Подберите методы и приемы проведения подъема после сна в данной возрастной группе.
12. Сформулируйте задачи обучения культурно-гигиеническим навыкам детей старшей группы. Подберите методы и приемы проведения приема пищи в данной возрастной группе.
13. Сформулируйте задачи обучения одеванию детей подготовительной группы. Подберите методы и приемы проведения сбора на прогулку в данной возрастной группе.
14. Сформулируйте задачи обучения культурно-гигиеническим навыкам детей первой младшей группы. Подберите методы и приемы проведения приема пищи в данной возрастной группе.
15. Сформулируйте задачи обучения культурно-гигиеническим навыкам детей средней группы. Подберите методы и приемы проведения приема пищи в данной возрастной группе.
16. Подберите физкультминутку для занятия по развитию речи в старшей группе, опишите методику ее проведения.
17. Подберите физкультминутку для занятия рисованием в подготовительной группе, опишите методику ее проведения.
18. Проанализируйте конспект утренней гимнастики. Обозначьте методические приемы, способы осуществления контроля за дыханием, качеством выполнения упражнений детьми.
19. Составьте фрагмент физкультурного занятия, часть ОВД (равновесие, прыжки, метание) для детей старшей группы.
20. Опишите методику проведения народной подвижной игры для детей средней группы (игра по выбору).
21. Прочитайте конспект физкультурного занятия. Сформулируйте программное содержание. Определите способы организации детей при обучении основным движениям. Обозначьте используемое физкультурное оборудование и пособия.
22. Опишите методику проведения народной подвижной игры для детей подготовительной группы (игра по выбору).
23. Подобрать игру малой подвижности для детей младшей группы, описать методику проведения.
24. Подобрать игру малой подвижности для детей старшего дошкольного возраста, описать методику проведения.
25. Составьте фрагмент физкультурного занятия, часть ОВД (движения по выбору) для детей младшей группы.
26. Составьте фрагмент физкультурного занятия, часть ОВД (движения по выбору) для детей старшей группы.
27. Составьте фрагмент физкультурного занятия (вводная часть) для детей младшей группы.
28. Составьте фрагмент физкультурного занятия (вводная часть) для детей подготовительной группы.
29. Спланировать содержание физкультурного развлечения для младших дошкольников.
30. Спланировать содержание физкультурного развлечения для старших дошкольников.

ЗАДАНИЕ №3

ПРОВЕСТИ АНАЛИЗ ЗАДАННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ И ДАТЬ АРГУМЕНТИРОВАННЫЙ ОТВЕТ НА ПОСТАВЛЕННЫЕ ВОПРОСЫ

Задание: Разработать план-конспект и провести непосредственно образовательную деятельность по физической культуре в указанной группе современной ДОО в соответствии с требованиями СанПиН. Охарактеризовать физкультурно-оздоровительные мероприятия двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультурный досуг).

- 1) Проанализировать программу физического воспитания для данной возрастной группы.
- 2) Определить программные задачи для данного НОД.
- 3) В соответствии с поставленными задачами сделать выборку физических упражнений для составления плана - конспекта НОД, объяснить технику выполнения выбранных ОВД.
- 4) Подобрать методические приемы в соответствии с возрастом детей, состоянием здоровья. Продумать упражнения для профилактики плоскостопия и нарушения осанки.
- 5) Оформить план-конспект НОД в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Варианты:

- Вариант 1. В подготовительной группе современной ДОО
- Вариант 2. В разновозрастной группе современной ДОО
- Вариант 3. В подготовительной к школе группе ДОО
- Вариант 4. В старшей группе ДОО (5-6 лет)
- Вариант 5. В старшей группе ДОО (6-7 лет)
- Вариант 6. В средней группе ДОО (3-4 года)
- Вариант 7. В средней группе ДОО (4-5 лет)
- Вариант 8. Во второй младшей группе ДОО
- Вариант 9. В первой младшей группе ДОО
- Вариант 10. В группе компенсирующей направленности 6-ого года жизни
- Вариант 11. В группе компенсирующей направленности 7-ого года жизни
- Вариант 12. В группе общеразвивающей направленности 3-ого года жизни
- Вариант 13. В группе общеразвивающей направленности 4-ого года жизни
- Вариант 14. В группе общеразвивающей направленности 5-ого года жизни
- Вариант 15. В группе общеразвивающей направленности 6-ого года жизни
- Вариант 16. В группе детей раннего возраста
- Вариант 17. В младшей группе современной ДОО с использованием нестандартного спортивного оборудования в соответствии с требованиями СанПиН
- Вариант 18. В старшей группе современной ДОО с использованием нестандартного спортивного оборудования в соответствии с требованиями СанПиН
- Вариант 19. В подготовительной группе современной ДОО с использованием нестандартного спортивного оборудования в соответствии с требованиями СанПиН
- Вариант 20. В подготовительной группе современной ДОО с использованием педагогической технологии (стретчинг) в соответствии с требованиями СанПиН

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: аудитория № 310
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться предоставленной учебно-методической литературой, нормативными документами, портфолио.

Критерии оценки:

- обоснованность выбора и оптимальность состава информационных источников, необходимых для решения поставленных задач при составлении конспекта;

- рациональное распределение времени на выполнение задания, своевременность выполнения задания в соответствии с установленным лимитом времени;
- точность формулирования задач соответственно содержанию, возрасту детей;
- соответствие разработанного мероприятия, спортивного зала, инвентаря требованиям СанПин к организации НОД в ДОУ.

ЗАДАНИЕ №4

ПРОВЕСТИ АНАЛИЗ ЗАДАННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ И ДАТЬ АРГУМЕНТИРОВАННЫЙ ОТВЕТ НА ПОСТАВЛЕННЫЕ ВОПРОСЫ

Задание: раскрыть особенности содержания центра двигательной активности в разных возрастных группах, указать требования к подбору инвентаря, раскрыть специфику размещения инвентаря. Обосновать выбор определенного инвентаря для конкретной возрастной группы детей с позиции безопасности для здоровья.

Варианты:

- Вариант 1. Раскройте особенности содержания центра двигательной активности в первой младшей группе; укажите требования к подбору инвентаря.
- 1) Раскрыть специфику размещения спортивного инвентаря в первой младшей группе, выбор определенного инвентаря для конкретной возрастной группы детей с позиции безопасности для здоровья.
 - 2) Обосновать правила установки оборудования в соответствии с требованиями СанПиН.
 - 3) Проанализировать центр двигательной активности в возрастной группе ДОУ, где Вы проходили практику.
- Вариант 2. Раскройте особенности содержания центра во второй младшей группе ДОУ; укажите требования к подбору инвентаря.
- 1) Раскрыть специфику размещения спортивного инвентаря во второй младшей группе, выбор определенного инвентаря для конкретной возрастной группы детей с позиции безопасности для здоровья.
 - 2) Обосновать правила установки оборудования в соответствии с требованиями СанПиН.
 - 3) Проанализировать центр двигательной активности в возрастной группе ДОУ, где Вы проходили практику.
- Вариант 3. Раскройте особенности содержания центра двигательной активности в средней группе ДОУ; укажите требования к подбору инвентаря.
- 1) Раскрыть специфику размещения спортивного инвентаря в средней группе, выбор определенного инвентаря для конкретной возрастной группы детей с позиции безопасности для здоровья.
 - 2) Обосновать правила установки оборудования в соответствии с требованиями СанПиН.
 - 3) Проанализировать центр двигательной активности в возрастной группе ДОУ, где Вы проходили практику.
- Вариант 4. Раскройте особенности содержания центра двигательной активности в старшей группе ДОУ; укажите требования к подбору инвентаря.
- 1) Раскрыть специфику размещения спортивного инвентаря в старшей группе, выбор определенного инвентаря для конкретной возрастной группы детей с позиции безопасности для здоровья.
 - 2) Обосновать правила установки оборудования в соответствии с требованиями СанПиН.
 - 3) Проанализировать центр двигательной активности в возрастной группе ДОУ, где Вы проходили практику.

- Вариант 5. Раскройте особенности содержания центра двигательной активности в подготовительной к школе группе ДОУ; укажите требования к подбору инвентаря.
- 1) Раскрыть специфику размещения спортивного инвентаря в подготовительной к школе группе ДОУ, выбор определенного инвентаря для конкретной возрастной группы детей с позиции безопасности для здоровья.
 - 2) Обосновать правила установки оборудования в соответствии с требованиями СанПиН.
 - 3) Оформить эскиз центра двигательной активности в подготовительной к школе группе ДОУ.
- Вариант 6. Раскройте задачи использования нетрадиционного оборудования в двигательной деятельности детей.
- 1) Привести примеры нетрадиционного оборудования в разных возрастных группах; (демонстрация оборудования/фотографии) нетрадиционного оборудования, созданного вами для развития двигательного творчества детей в разных формах работы по физическому воспитанию.
 - 2) Обосновать выбор определенного инвентаря для конкретной возрастной группы детей с позиции безопасности для здоровья. Раскройте правила установки оборудования в соответствии с требованиями СанПиН.
 - 3) Проанализировать центр двигательной активности в возрастной группе ДОУ, где Вы проходили практику.
- Вариант 7. Раскройте значение физкультурно-спортивного оборудования для работы с детьми.
- 1) Пользуясь практическим опытом, приведите примеры приемов раздачи и сбора физкультурно-спортивного оборудования на занятиях физической культуры.
 - 2) Обоснуйте выбор определенного инвентаря для конкретной возрастной группы детей с позиции безопасности для здоровья. Раскройте правила установки оборудования в соответствии с требованиями СанПиН.
 - 3) Проанализировать центр двигательной активности в возрастной группе ДОУ, где Вы проходили практику.
- Вариант 8. Раскройте значение физкультурно-спортивного оборудования для работы с детьми.
- 1) Пользуясь практическим опытом, приведите примеры переноски детьми физкультурно-спортивного оборудования на занятиях физической культуры.
 - 2) Обосновать выбор определенного инвентаря для конкретной возрастной группы детей с позиции безопасности для здоровья. Раскройте правила установки оборудования в соответствии с требованиями СанПиН.
 - 3) Проанализировать центр двигательной активности в возрастной группе ДОУ, где Вы проходили практику.
- Вариант 9. Раскройте значение физкультурно-спортивного оборудования для работы с детьми; особенности содержания физкультурно-спортивного оборудования для бассейна, укажите требования к физкультурно-спортивному оборудованию, требования к хранению.
- 1) Пользуясь практическим опытом, приведите примеры приемов раздачи и сбора физкультурно-спортивного оборудования на занятиях физической культуры.
 - 2) Обосновать выбор определенного физкультурно-спортивного оборудования возрастной группы детей с позиции безопасности для здоровья. Раскройте правила использования оборудования в соответствии с требованиями СанПиН.
 - 3) Проанализировать центр двигательной активности в возрастной группе ДОУ, где Вы проходили практику.
- Вариант 10. Раскрыть особенности содержания физкультурно-спортивного оборудования в физкультурном зале, укажите требования к хранению физкультурно-спортивного оборудования.

- 1) Раскрыть специфику размещения спортивного инвентаря, выбор определенного инвентаря для конкретной возрастной группы детей с позиции безопасности для здоровья.
- 2) Обосновать правила установки оборудования в соответствии с требованиями СанПиН.
- 3) Проанализировать центр двигательной активности в возрастной группе ДОУ, где Вы проходили практику.

Критерии оценки ответов студентов

Оценка «отлично»	Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплинам и МДК, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно. Преподаватель не задаёт наводящих вопросов. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. Дан конструктивный вариант решения ситуации и приведено его качественное обоснование, которое включает анализ практической ситуации, понимание возможных причин ее возникновения, поставку целей и задач; учет особенностей обучающихся.
Оценка «хорошо»	Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием специальных терминов. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Предложенный вариант решения практической ситуации направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении ситуации демонстрируется понимающее отношение к обучающимся, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, не подкреплено знаниями об особенностях обучающихся.
Оценка «удовлетворительно»	Дан неполный, тезисный ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант. Допущены ошибки при решении задачи, но обучающийся обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
Оценка «неудовлетворительно»	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами МДК. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, специальная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося. Дан ответ, не соответствующий вопросу. Практическая задача не решена, вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является неверным.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

_____ (ФИО студента в именительном падеже)
обучающийся (аяся) на _____ курсе по специальности _____

_____ (код и наименование специальности)
успешно прошел(а) производственную практику по _____

_____ (номер и название профессионального модуля)
в объеме _____ часа с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.
в организации : _____

_____ (наименование организации, юридический адрес)

Виды и качество выполнения работ

№	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Оценка
	<i>Перечисляются профессиональные компетенции по модулю в соответствии с ФГОС</i>	<i>Перечисляются виды работ, которые необходимо провести для освоения профессиональной компетенции</i>	

Итоговая оценка _____

« ____ » _____ 20__ г.

Руководитель практики от техникума

(подпись /ФИО)

Руководитель практики от организации

(подпись /ФИО)

2.6.2. Пакет экзаменатора

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА		
комплексные практические задания		
Задание №1	Дать аргументированный ответ на поставленный вопрос.	
Задание №2	Спланировать подвижную игру и индивидуальную работу с детьми. Составить комплекс общеразвивающих упражнений. Сформулировать задачи обучения. Подобрать физкультминутку для занятия. Составить фрагмент физкультурного занятия. Подобрать игру малой подвижности для детей разных групп.	
Задание №3	Разработать и провести непосредственно образовательную деятельность по физической культуре в указанной группе современной ДОО.	
Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом I)	Отметка о выполнении
<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение установленных требований к оформлению документации; - обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития детей в соответствии с возрастными особенностями; - целесообразность выбора форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом возраста; - рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении форм физкультурно-оздоровительной работы; - соответствие планирования профессиональной деятельности правовым нормам, её регулирующим. 	
<p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальность подбора необходимых материалов с учётом возраста детей; - соответствие материалов требованиям ФГОС ДО, Санитарно- 	

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>эпидемиологическими требованиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимальность выбора форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - объективность самооценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач; - соблюдение требований к оформлению текстовых документов. 	
<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>учетом возраста детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие НОД требованиям ФГОС ДО, Санитарно-эпидемиологическими требованиями. - оптимальность выбора форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. - объективность самооценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач. - соблюдение требований к оформлению компьютерных презентаций при их создании и представлении. - адекватность решений в нестандартных ситуациях. 	
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - целесообразность использования на практике методов и методик педагогического исследования; - соблюдение требований к структуре и оформлению документов. 	
<p>ПК 5.1.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом осо-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение требований к составлению различных видов планов, сценариев, методического обеспечения; 	

<p>бенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие методических материалов примерным программам физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; - определение способов педагогической поддержки воспитанников с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие предметно-развивающей среды требованиям ФГОС ДО; - своевременность проверки оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на соответствие требованиям безопасности; - рациональность подбора спортивного инвентаря и оборудования в ходе организации мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; - соответствие требованиям САНПиН к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методики их использования;
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - точность и грамотность выполнения анализа деятельности педагогических работников ДОО, самоанализа; - умение выявить педагогические проблемы в процессе физического воспитания детей, характер и поиск методических способов их эффективного решения; - целесообразность выбора образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников.
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - точность, грамотность содержания материалов; - соблюдение требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - соответствие материалов требованиям к их оформлению; - соответствие составляемых материалов их целевой аудитории.
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности дошкольного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания исследовательской и проектной деятельности целям и задачам физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - соответствие подбора диагностических тестов целям и задачам мониторинга;

	<p>ринга физического развития и подготовленности детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение этапов исследовательской и проектной деятельности; - соблюдение требований оформления результатов исследовательской и проектной работы. 	
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии, стремления к профессиональному и личностному развитию. - обоснованность и адекватность постановки целей профессионально-личностного роста, определение форм и методов самообразования. 	
<p style="text-align: center;">Условия выполнения заданий</p> <p>Время выполнения задания 60 мин.</p> <p>Оборудование: билеты с заданиями, раздаточный материал</p> <p>Литература для экзаменуемых (справочная, методическая и др.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. 2) Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. 3) Планируемые результаты дошкольного образования. 4) Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. <p>Дополнительная литература для экзаменатора (учебная, нормативная и т.п.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. 		

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

код и наименование профессионального модуля

ФИО _____ обучающийся на 3 курсе специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки освоил(а) программу профессионального модуля ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в объеме 501 час.

с « ____ » _____ 2015 г. по « ____ » _____ 2018 г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля.

Элементы модуля (код и наименование МДК, код практик)	Формы промежуточной аттестации	Оценка
МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья	Дифференцированный зачет	
МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Экзамен	
МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	Дифференцированный зачет	
УП.01 Практика показательных уроков	Дифференцированный зачет	
ПП.01 Практика пробных уроков	Дифференцированный зачет	

Итоги экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	<p>Определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей</p> <p>Соответствие планирования методическим требованиям, требованиям САНПиН</p> <p>Соответствие планирования двигательному режиму возрастной группы и ДОО</p> <p>Осуществление взаимосвязи плана работы с контролем (диагностикой).</p> <p>Предоставление календарно-тематического плана по одной из групп по направлению «Физическое Развитие».</p>	
ПК 1.2. Проводить режимные моменты	Создание педагогических условий проведения режимных моментов в соответствии	

<p>в соответствии с возрастом.</p>	<p>с возрастом детей. Соответствие методики проведения режимных моментов возрастным и индивидуальным особенностям детей. Соблюдение требований САНПиН к организации режима жизни детей. Оптимальность выбора способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка. Разработка конспектов режимных моментов, физкультурных мероприятий.</p>	
<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>	<p>Точность и грамотность показа техники выполнения физических упражнений Соответствие методов, приемов, способов организации возрасту детей Соответствие физической, психической, эмоциональной нагрузки методическим и медицинским требованиям Соблюдение этапов в процессе проведения мероприятий двигательного режима Соблюдение техники безопасности в процессе проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста Целесообразность и оптимальность подбора физкультурного инвентаря и оборудования для реализации двигательного режима. Разработка и проведение непосредственно образовательной деятельности по направлению «Физическая культура» Презентация результатов профессиональной деятельности с использованием ИКТ.</p>	
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<p>Оптимальность выбора способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка Своевременность и грамотность выявления первых признаков детских заболеваний Рациональность подбора мер профилактики детских заболеваний Соответствие подбора диагностических тестов целям и задачам мониторинга физического развития и подготовленности детей. Соблюдение алгоритма взаимодействия с медицинским персоналом ДОО. Предоставление отчета о проведении мониторинга здоровья дошкольников, протокола анализа физкультурного занятия.</p>	
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>Соблюдение требований к составлению различных видов планов, сценариев, методического обеспечения. Соответствие методических материалов примерным программам физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Определение способов педагогической поддержки воспитанников с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<p>Соответствие предметно-развивающей среды требованиям ФГОС ДО. Своевременность проверки оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на</p>	

	<p>соответствие требованиям безопасности.</p> <p>Рациональность подбора спортивного инвентаря и оборудования в ходе организации мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Соответствие требованиям САНПиН к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методики их использования.</p> <p>Точность и грамотность выполнения анализа деятельности педагогических работников ДОО, самоанализа.</p> <p>Выявление педагогических проблем в процессе физического воспитания детей характера и поиск методических способов их эффективного решения.</p> <p>Выбор образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников.</p>	
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Точность, грамотность содержания материалов.</p> <p>Соблюдение требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.</p> <p>Соответствие материалов требованиям к их оформлению.</p> <p>Соответствие составляемых материалов их целевой аудитории.</p>	
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Соответствие содержания исследовательской и проектной деятельности целям и задачам физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Соответствие подбора диагностических тестов целям и задачам мониторинга физического развития и подготовленности детей.</p> <p>Соблюдение этапов исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Соблюдение требований оформления результатов исследовательской и проектной работы.</p>	<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Демонстрация интереса к будущей профессии через участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, мастер – классах. Планирование трудоустройства по профессии.</p> <p>Предоставление плана саморазвития студента.</p> <p>Участие в проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Предоставление отчетов о достигнутых результатах, сертификатов, свидетельств, дипломов, творческих работ и т.п.</p> <p>Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии через качество получаемых знаний, профессиональных умений в процессе прохождения учебной и производственной практики.</p> <p>Демонстрация творческого потенциала в учебной и внеклассной деятельности.</p> <p>Обоснование социальной значимости выбранной педагогической профессии).</p>	

<p>Систематичность изучения специальной и дополнительной литературы по специальности, ознакомления с периодическими изданиями по направлению будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Активность и инициативность в процессе освоения профессионального модуля.</p> <p>Создание рекламных продуктов своей будущей профессии</p>	<p>Выбор и применение методов и способов решения педагогических задач в области дошкольного образования.</p> <p>Оценка эффективности и качества образовательного процесса.</p> <p>Организация собственной деятельности, направленной на эффективное решение профессиональных задач.</p> <p>Оценка эффективности и качества выполнения собственной деятельности.</p> <p>Обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Аргументированность анализа мероприятий по физическому воспитанию дошкольников.</p> <p>Выполнение программных задач и требований по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Рациональность организации деятельности</p>	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>		
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Оценка стелени риска и принятие оптимальных решений в нестандартных ситуациях.</p> <p>Демонстрация способности решать профессиональные задачи в стандартных и нестандартных ситуациях в области преподавания.</p> <p>Аргументированность и адекватность принятых решений в стандартных и нестандартных ситуациях.</p> <p>Оптимальность и грамотность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников.</p> <p>Своевременность реагирования на изменение психофизического состояния ребенка.</p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.</p>	<p>Соответствие используемой информации поставленным профессиональным задачам.</p> <p>Использование различных источников информации в решении профессиональных задач.</p> <p>Сформированность информационной грамотности.</p> <p>Самостоятельность поиска, выбора и применения информации для выполнения профессиональной деятельности, связанной с физическим развитием и оздоровлением детей в ДОО.</p>	

<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Обоснованность корректировки принятых решений на основе самоанализа.</p> <p>Соблюдение требований СанПин, правил техники безопасности, пропаганда ЗОЖ.</p> <p>Соответствие планирования и организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие педагогическим требованиям и СанПиН.</p> <p>Точность и грамотность выбора критериев контроля и самоконтроля в образовательном процессе.</p>	
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Точность грамотность адаптации методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения.</p> <p>Включение инновационных элементов из области методического обеспечения процесса физического воспитания и оздоровления детей в содержание выполненных заданий модуля.</p>	
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Грамотность и оптимальность выбора способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий.</p> <p>Рациональность планирования развивающей среды, использования спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса.</p>	
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Знание правовых документов, должностных обязанностей.</p> <p>Организация профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами, регулирующими учебно-воспитательный процесс.</p> <p>Грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области образования, в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении режимных моментов и мероприятий двигательного режима</p>	
<p>Дата _____ 201 ____ г.</p> <p style="text-align: right;">Подписи членов экзаменационной комиссии</p>		

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

код и наименование профессионального модуля

ФИО _____ обучающийся на 3 курсе специальности СПО 44.02.01 До-

школьное образование углубленной подготовки освоил(а) программу профессионального модуля ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в объеме 501 час.

с « ____ » _____ .2016 г. по « ____ » _____ .2020 г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля.

Элементы модуля (код и наименование МДК, код практик)	Формы промежуточной аттестации	Оценка
МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья	Дифференцированный зачет	
МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Экзамен	
МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	Экзамен	
УП.01 Практика показательных уроков	Дифференцированный зачет	
ПП.01 Практика пробных уроков	Дифференцированный зачет	

Итоги экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	<p>Определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей</p> <p>Соответствие планирования методическим требованиям, требованиям САНПиН</p> <p>Соответствие планирования двигательному режиму возрастной группы и ДОО</p> <p>Осуществление взаимосвязи плана работы с контролем (диагностикой).</p>	

	<p>Предоставление календарно-тематического плана по одной из групп по направлению «Физическое Развитие».</p> <p>Создание педагогических условий проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей.</p> <p>Соответствие методики проведения режимных моментов возрастным и индивидуальным особенностям детей.</p> <p>Соблюдение требований САНПиН к организации режима жизни детей.</p> <p>Оптимальность выбора способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка.</p> <p>Разработка конспектов режимных моментов, физкультурных мероприятий.</p>
<p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p>	<p>Точность и грамотность показа техники выполнения физических упражнений</p> <p>Соответствие методов, приемов, способов организации возрасту детей</p> <p>Соответствие физической, психической, эмоциональной нагрузки методическим и медицинским требованиям</p> <p>Соблюдение этапов в процессе проведения мероприятий двигательного режима</p> <p>Соблюдение техники безопасности в процессе проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>Целесообразность и оптимальность подбора физкультурного инвентаря и оборудования для реализации двигательного режима.</p> <p>Разработка и проведение непосредственно образовательной деятельности по направлению «Физическая культура»</p> <p>Презентация результатов профессиональной деятельности с использованием ИКТ.</p>
<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>	<p>Оптимальность выбора способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка</p> <p>Своевременность и грамотность выявления первых признаков детских заболеваний</p> <p>Рациональность подбора мер профилактики детских заболеваний</p> <p>Соответствие подбора диагностических тестов целям и задачам мониторинга физического развития и подготовленности детей.</p> <p>Соблюдение алгоритма взаимодействия с медицинским персоналом ДОО.</p>
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	

	Предоставление отчета о проведении мониторинга здоровья дошкольников, протокола анализа физкультурного занятия.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Соблюдение требований к составлению различных видов планов, сценариев, методического обеспечения. Соответствие методических материалов примерным программам физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Определение способов педагогической поддержки воспитанников с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Соответствие предметно-развивающей среды требованиям ФГОС ДО. Своевременность проверки оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на соответствие требованиям безопасности. Рациональность подбора спортивного инвентаря и оборудования в ходе организации мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста. Соответствие требованиям САНПиН к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методики их использования.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и деятельности других педагогов.	Точность и грамотность выполнения анализа деятельности педагогических работников ДОО, самоанализа. Выявление педагогических проблем в процессе физического воспитания детей характера и поиск методических способов их эффективного решения. Выбор образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Точность, грамотность содержания материалов. Соблюдение требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Соответствие материалов требованиям к их оформлению. Соответствие составляемых материалов их целевой аудитории.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Соответствие содержания исследовательской и проектной деятельности целям и задачам физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Соответствие подбора диагностических тестов целям и задачам мониторинга физического развития и подготовленности детей. Соблюдение этапов исследовательской и проектной деятельности. Соблюдение требований оформления результатов исследовательской и

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>проектной работы.</p> <p>Демонстрация интереса к будущей профессии через участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, мастер – классах. Планирование трудоустройства по профессии.</p> <p>Предоставление плана саморазвития студента.</p> <p>Участие в проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Предоставление отчетов о достигнутых результатах, сертификатов, свидетельств, дипломов, творческих работ и т.п.</p> <p>Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии через качество получаемых знаний, профессиональных умений в процессе прохождения учебной и производственной практики.</p> <p>Демонстрация творческого потенциала в учебной и внеклассной деятельности.</p> <p>Обоснование социальной значимости выбранной педагогической профессии).</p> <p>Систематичность изучения специальной и дополнительной литературы по специальности, ознакомления с периодическими изданиями по направлению будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Активность и инициативность в процессе освоения профессионального модуля.</p> <p>Создание рекламных продуктов своей будущей профессии</p>	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Выбор и применение методов и способов решения педагогических задач в области дошкольного образования.</p> <p>Оценка эффективности и качества образовательного процесса.</p> <p>Организация собственной деятельности, направленной на эффективное решение профессиональных задач.</p> <p>Оценка эффективности и качества выполнения собственной деятельности.</p> <p>Обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Аргументированность анализа мероприятий по физическому воспитанию дошкольников.</p> <p>Выполнение программных задач и требований по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Рациональность организации деятельности</p>	

<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Оценка степени риска и принятие оптимальных решений в нестандартных ситуациях. Демонстрация способности решать профессиональные задачи в стандартных и нестандартных ситуациях в области преподавания. Аргументированность и адекватность принятых решений в стандартных и нестандартных ситуациях. Оптимальность и грамотность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников. Своевременность реагирования на изменение психофизического состояния ребенка.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Соответствие используемой информации поставленным профессиональным задачам. Использование различных источников информации в решении профессиональных задач. Сформированность информационной грамотности. Самостоятельность поиска, выбора и применения информации для выполнения профессиональной деятельности, связанной с физическим развитием и оздоровлением детей в ДОО. Обоснованность корректировки принятых решений на основе самоанализа.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Соблюдение требований СанПин, правил техники безопасности, пропаганда ЗОЖ. Соответствие планирования и организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие педагогическим требованиям и САНПиН. Точность и грамотность выбора критериев контроля и самоконтроля в образовательном процессе.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Точность и грамотность адаптации методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения. Включение инновационных элементов из области методического обеспечения процесса физического воспитания и оздоровления детей в содержание выполненных заданий модуля.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Грамотность и оптимальность выбора способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей</p>

	<p>при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий.</p> <p>Рациональность планирования развивающей среды, использования спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулируемых ее правовых норм.</p>	<p>Знание правовых документов, должностных обязанностей.</p> <p>Организация профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами, регулируемыми учебно-воспитательный процесс.</p> <p>Грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области образования, в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении режимных моментов и мероприятий двигательного режима</p>
<p>Дата _____ 201__ г.</p> <p style="text-align: center;">Подписи членов экзаменационной комиссии</p>	

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

код и наименование профессионального модуля

ФИО _____ обучающийся на 3 курсе специальности СПО 44.02.01 До-

школьное образование углубленной подготовки освоил(а) программу профессионального модуля ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в объеме 501 час.

с « ____ » .2017 г. по « ____ » .2021 г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля.

Элементы модуля (код и наименование МДК, код практик)	Формы промежуточной аттестации	Оценка
МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья	Дифференцированный зачет	
МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Экзамен	
МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	Экзамен	
УП.01 Практика показательных уроков	Дифференцированный зачет	
ПП.01 Практика пробных уроков	Дифференцированный зачет	

Итоги экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	<p>Определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей</p> <p>Соответствие планирования методическим требованиям, требованиям САНПиН</p> <p>Соответствие планирования двигательному режиму возрастной группы и ДОО</p> <p>Осуществление взаимосвязи плана работы с контролем (диагностикой).</p>	

<p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p>	<p>Предоставление календарно-тематического плана по одной из групп по направлению «Физическое Развитие».</p> <p>Создание педагогических условий проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей.</p> <p>Соответствие методики проведения режимных моментов возрастным и индивидуальным особенностям детей.</p> <p>Соблюдение требований САНПиН к организации режима жизни детей.</p> <p>Оптимальность выбора способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка.</p> <p>Разработка конспектов режимных моментов, физкультурных мероприятий.</p>
<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>	<p>Точность и грамотность показа техники выполнения физических упражнений</p> <p>Соответствие методов, приемов, способов организации возрасту детей</p> <p>Соответствие физической, психической, эмоциональной нагрузки методическим и медицинским требованиям</p> <p>Соблюдение этапов в процессе проведения мероприятий двигательного режима</p> <p>Соблюдение техники безопасности в процессе проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>Целесообразность и оптимальность подбора физкультурного инвентаря и оборудования для реализации двигательного режима.</p> <p>Разработка и проведение непосредственно образовательной деятельности по направлению «Физическая культура»</p> <p>Презентация результатов профессиональной деятельности с использованием ИКТ.</p>
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<p>Оптимальность выбора способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка</p> <p>Своевременность и грамотность выявления первых признаков детских заболеваний</p> <p>Рациональность подбора мер профилактики детских заболеваний</p> <p>Соответствие подбора диагностических тестов целям и задачам мониторинга физического развития и подготовленности детей.</p> <p>Соблюдение алгоритма взаимодействия с медицинским персоналом ДОО.</p>

	Предоставление отчета о проведении мониторинга здоровья дошкольников, протокола анализа физкультурного занятия.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Соблюдение требований к составлению различных видов планов, сценариев, методического обеспечения. Соответствие методических материалов примерным программам физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Определение способов педагогической поддержки воспитанников с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Соответствие предметно-развивающей среды требованиям ФГОС ДО. Своевременность проверки оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на соответствие требованиям безопасности. Рациональность подбора спортивного инвентаря и оборудования в ходе организации мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста. Соответствие требованиям САНПиН к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методики их использования.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и деятельности других педагогов.	Точность и грамотность выполнения анализа деятельности педагогических работников ДОО, самоанализа. Выявление педагогических проблем в процессе физического воспитания детей характера и поиск методических способов их эффективного решения. Выбор образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Точность, грамотность содержания материалов. Соблюдение требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Соответствие материалов требованиям к их оформлению. Соответствие составляемых материалов их целевой аудитории.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Соответствие содержания исследовательской и проектной деятельности целям и задачам физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Соответствие подбора диагностических тестов целям и задачам мониторинга физического развития и подготовленности детей. Соблюдение этапов исследовательской и проектной деятельности. Соблюдение требований оформления результатов исследовательской и

	<p>проектной работы.</p> <p>Демонстрация интереса к будущей профессии через участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, мастер – классах. Планирование трудоустройства по профессии.</p> <p>Предоставление плана саморазвития студента.</p> <p>Участие в проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Предоставление отчетов о достигнутых результатах, сертификатов, свидетельств, дипломов, творческих работ и т.п.</p> <p>Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии через качество получаемых знаний, профессиональных умений в процессе прохождения учебной и производственной практики.</p> <p>Демонстрация творческого потенциала в учебной и внеклассной деятельности.</p> <p>Обоснование социальной значимости выбранной педагогической профессии).</p> <p>Систематичность изучения специальной и дополнительной литературы по специальности, ознакомления с периодическими изданиями по направлению будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Активность и инициативность в процессе освоения профессионального модуля.</p> <p>Создание рекламных продуктов своей будущей профессии</p>	
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Выбор и применение методов и способов решения педагогических задач в области дошкольного образования.</p> <p>Оценка эффективности и качества образовательного процесса.</p> <p>Организация собственной деятельности, направленной на эффективное решение профессиональных задач.</p> <p>Оценка эффективности и качества выполнения собственной деятельности.</p> <p>Обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Аргументированность анализа мероприятий по физическому воспитанию дошкольников.</p> <p>Выполнение программных задач и требований по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Рациональность организации деятельности</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>

<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Оценка степени риска и принятие оптимальных решений в нестандартных ситуациях. Демонстрация способности решать профессиональные задачи в стандартных и нестандартных ситуациях в области преподавания. Аргументированность и адекватность принятых решений в стандартных и нестандартных ситуациях. Оптимальность и грамотность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников. Своевременность реагирования на изменение психофизического состояния ребенка.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Соответствие используемой информации поставленным профессиональным задачам. Использование различных источников информации в решении профессиональных задач. Сформированность информационной грамотности. Самостоятельность поиска, выбора и применения информации для выполнения профессиональной деятельности, связанной с физическим развитием и оздоровлением детей в ДОО. Обоснованность корректировки принятых решений на основе самоанализа.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Соблюдение требований СанПин, правил техники безопасности, пропаганда ЗОЖ. Соответствие планирования и организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие педагогическим требованиям и САНПиН. Точность и грамотность выбора критериев контроля и самоконтроля в образовательном процессе.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Точность и грамотность адаптации методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения. Включение инновационных элементов из области методического обеспечения процесса физического воспитания и оздоровления детей в содержание выполненных заданий модуля.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Грамотность и оптимальность выбора способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей</p>

	<p>при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий.</p> <p>Рациональность планирования развивающей среды, использования спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулируемых ее правовых норм.</p>	<p>Знание правовых документов, должностных обязанностей.</p> <p>Организация профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами, регулируемыми учебно-воспитательный процесс.</p> <p>Грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области образования, в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении режимных моментов и мероприятий двигательного режима</p>
<p>Дата _____ 201__ г.</p> <p style="text-align: center;">Подписи членов экзаменационной комиссии</p>	

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал «Челябинский колледж «Сфера»

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с
сохранным развитием**

по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Копейск, 2021 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК
протокол № ____
от «__» _____ 2021 г.
Председатель
_____ А.А. Соколова

УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора по развитию
Копейского филиала
_____/Е.В. Приходько
«__» _____ 2021 г.

Фонды оценочных средств разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование и рабочей программы профессионального модуля «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием»

Разработчик: Соколова А.А., старший методист ГБПОУ ЧСПК «Сфера», Ефремова Л.А., Кузнецова И.Н., Никифорова Т.В., Тимофеева О.Ю., преподаватели ГБПОУ ЧСПК «Сфера».

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Контрольно – оценочные средства (КОС) для экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме квалификационного экзамена/

КОС разработаны на основании:

ФГОС СПО;

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) СПО;

программы профессионального модуля ПМ.02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный), который может включать:

- Теоретические вопросы;
- Задания, ориентированные на проверку освоения вида деятельности (всего модуля) в целом.

Итогом экзамена является однозначное решение: «**вид профессиональной деятельности освоен / не освоен**».

Формы промежуточной аттестации по ПМ, соответствуют учебному плану.

Оценка результатов обучения по ПМ

Практики – ДЗ

МДК – Э или ДЗ (возможно комбинированный)

Использование рейтинговых и / или накопительных систем оценивания Экзамен (квалификационный) Э (к)

Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

1. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПМ

Элементы модуля, профессиональный модуль	Ф о р м ы п р о м е ж у т о ч н о й аттестации
МДК 02.01. обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	Зачет (З)
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Д/зачет (Д/З)
МДК 02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	Зачет (З); Д/зачет (Д/З)
МДК 02.04. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	Зачет (З); Д/зачет (Д/З)
МДК 02.05. Теоретические основы и методика развития речи у дошкольников	Д/Зачет (д/з)
МДК 02.06. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	Д/зачет (Д/З)

МДК 02.07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Экзамен (Э)
ПМ. 02. ПМ.02.	Экзамен (квалификационный) Э (к)
УП ПМ. 02.	Зачёт (З)
ПП ПМ. 02.	Дифференцированный зачёт (ДЗ)

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПМ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Результаты обучения (ПК и ОК) соответствуют ФГОС по специальности, рабочей программе про-фессионального модуля.

Группы ПК и ОК, ориентированы на виды профессиональной деятельности педагога соответ-ствующей квалификации, указанные в квалификационных характеристиках. Разработаны оценочные средства для выявления сформированности ОК и ПК, проверяемые до-полнительно: портфолио документов студента; проект.

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
К . 2 . 1 . П л а н и р о в а т ь р а з л и ч н ы е в и д ы деятельности и общение детей в течение дня;	обоснованность целей и задач в соответствии с ФГОС; владение технологией планирования различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня на педагогической практике
П К . 2 . 2 . О р г а н и з о в ы в а т ь и г р о в у ю и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста;	обоснованность выбора методов и приемов организации игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста;
ПК.2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста;	своевременность проведения занятий с детьми дошкольного возраста;
ПК.2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	рациональность организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
ПК.2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;	правильность и полнота анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей;
ПК.2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста;	обоснованность целей и задач планирования занятий с детьми
ПК.2.7. Осуществлять педагогический	дошкольного возраста; соблюдение

<p>контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников;</p> <p>ПК.2.8. Анализировать занятия;</p> <p>ПК.2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p>	<p>требований ФГОС;</p> <p>выполнение требований нормативно-правовых актов в ходе проведения занятий с детьми дошкольного возраста; рациональность распределения времени в занятии с детьми;</p> <p>обоснованность выбора педагогических технологий;</p> <p>правильность и полнота определения критериев, связанных с педагогическим контролем и оценкой процессов и результатов обучения;</p> <p>своевременность осуществления педагогического контроля, оценивания процесса и результатов обучения дошкольников;</p> <p>аргументированность собственного мнения; точность и полнота анализа занятия,</p> <p>правильность и полнота оформления документов, обеспечивающих образовательный процесс;</p>
---	---

ПК.5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно - методические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей в о з р а с т а , г р у п п ы и о т д е л ь н ы х воспитанников;

ПК.5.2. Создавать в группе предметно – развивающую среду;

ПК.5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на о с н о в е изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

ПК 5 . 4 . Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;

ПК.5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

соответствие документов по педагогической практике требованиям к разработке документов.

соответствие составленного календарно – тематического планирования ФГОС, программе,

соответствие оборудования места для занятий программным требованиям и санитарно-гигиеническим нормам;

рациональность применения педагогического опыта и образовательных технологий в организации собственной деятельности;

соответствие оформления педагогических разработок требованиям, установленным учебным заведением;
грамотность изложения материала;

проведение эпизодических исследований и создание проектов по заданным условиям;

Общие компетенции	Показатели оценки результатов
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Аргументированность выбора профессии ; участие: в профессиональных конкурсах и олимпиадах; в творческих проектах; выставках; наличие положительных отзывов по итогам производственной практики.
ОК. 2 . Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Р а ц и о н а л ь н о с т ь п л а н и р о в а н и я и организации деятельности по основной профессиональной образовательной программе специального дошкольного образования; своевременность сдачи заданий, отчетов и т.д.; обоснованность постановки целей и задач, выбора и применения методов и средств решения профессиональных задач в области работы с детьми дошкольного возраста; объективность оценки собственных результатов выполненных заданий.
ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Соответствие принятых решений ситуации и рискам; ясность и конкретность постановки цели для решения проблем; правильность выбора методики для решения проблемы; скорость принятия решения в нестандартных ситуациях; адекватность рассуждений и принятия решений.

<p>ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Обоснованность выбора метода информации и её анализа для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>
<p>ОК. 5 . Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Обоснованность выбора информационных технологий в области СДО; грамотность использования ИКТ на уроках и занятиях на практике.</p>
<p>ОК.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Грамотность построения конструктивного диалога; эффективность управления эмоциями; активность принятия участия в различных мероприятиях колледжа; осуществление самооценки; участие в групповых проектах, участие в коллективном обсуждении выделенных проблем и поиске решения.</p>
<p>ОК. 7 . Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Рациональность распределения целей и задач; объективность прогнозируемых результатов деятельности; согласовывать и внедрять планы действий по развитию воспитанников ДООУ; правильность установления положительной обратной связи; аргументированность выбора и применения методов и способов проведения занятий; соответствие цели, методов и способов проведения занятия возрастным особенностям детей.</p>
<p>ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Рациональность планирования и осуществления деятельности по организации внеаудиторной самостоятельной работе; качество, полнота и своевременность выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы; адекватность оценки анализа проделанной самостоятельной работы.</p>

<p>ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Четкость представления действий с применением новых технологий; обоснованность формулировки цели в новых условиях и о сознание последствий изменений на индивидуальном уровне; способность проведения занятия в новой технологии, подтвержденная конспектами занятий, данных на практике и отзывом руководителя.</p>
---	---

<p>ОК. 10 . Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Выполнение требований инструкций по правилам безопасного нахождения воспитанников в образовательной организации; соблюдение гигиенических норм и техники безопасности на занятии, инструктирование воспитанников; четкость представлений о здоровьесберегающих технологиях.</p>
<p>ОК .11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих.</p>	<p>Использование нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность в области образования; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; соблюдение основных положений Конституции Российской Федерации; выполнение обязанностей, предусмотренных уставом колледжа для студентов; соблюдение норм и правил, предъявляемых к педагогической деятельности.</p>

4. ДОКУМЕНТАЦИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02 ОБУ-

ЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ

1. Область применения программы

Программа профессионального модуля ПМ 02 Обучение организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием(далее программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей **440000 Образование и педагогика** по направлению подготовки 44.00.00 «**Специальное дошкольное образование**» на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования в части освоения основного вида профессиональной деятельности воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием в различных образовательных организациях и домашних условиях

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения ПМ.

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
2. (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание детей раннего и дошкольного возраста.

3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
8. Анализировать занятия.
9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс

10. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенности возраста, группы и отдельных воспитанников.

11. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

12. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

13. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

14. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального образования.

2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
 - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
 - ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс
- уметь:**
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия для организации общения детей;
 - играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
 - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными;
 - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
 - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
 - оценивать продукты детской деятельности;
 - изготавливать поделки из различных материалов;
 - рисовать, лепить, конструировать;
 - организовывать досуг детей;
 - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
 - анализировать проведение игры и проектировать её изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
 - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольника и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
 - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
 - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
 - определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
 - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
 - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
 - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
 - выразительно читать литературные тексты;
 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
 - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- способы ухода за растениями и животными;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приёмы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности и общением детей;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

3. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение программы профессионального модуля:

всего, в том числе:

максимальной учебной нагрузки студента 1200 часов/зачетных единиц, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -648 часов; самостоятельной работы обучающегося –324час; учебной 44 и производственной практики – 184 часов/зачетных единиц.

12

Анализ компетентностноориентированных заданий для экзамена (квалификационного)

- Компетентностноориентированные задания (проекты) для экзамена (квалификационного) соответствует сформированным ПК и ОК.
- Содержание заданий направлено на решение учебных, профессиональных задач.
- Количество заданий соответствует их типу и количеству студентов в подгруппе практики.
- Проведение заданий соответствует правилам WorldSkills Russia по направлению: «Дошкольное воспитание»

ТИПЫ ОЦЕНОЧНЫХ ЗАДАНИЙ ПО НАПРАВЛЕННОСТИ

Типы оценочных заданий ориентированы:

- на проверку освоения вида профессиональной деятельности в целом;
- проверяющие освоение группы компетенций;
- проверяющие отдельные компетенции внутри профессионального модуля.

ТИПЫ ОЦЕНОЧНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ХАРАКТЕРУ

Тип	Сущность	Пример
Проект	С о з д а н и е продукта	План – конспект занятий, игр, различных видов деятельности для проведения на педагогической практике в НОД и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

II. Задание для экзаменуемого

1. Требование к портфолио

Портфолио документов Требования к содержанию вложений

Портфолио студента оформляется в папке – накопителе с файлами. Основными принципами составления портфолио является системность, полнота, конкретность предоставляемых сведений; объективность информации, презентабельность. Студент имеет право (по

своему усмотрению) включать в портфолио дополнительные разделы, материалы, элементы оформления, отражающие его индивидуальность. В портфолио могут быть помещены иллюстративные фотоматериалы (не более 15 фотографий), отражающие деятельность студента.

Папка и находящиеся в ней материалы должны иметь эстетический вид. Портфолио предъявляется на бумажном носителе. Листы должны иметь сквозную нумерацию

1. Титульный лист
2. Содержание портфолио (структура)
3. Материалы, подтверждающие учебные достижения студента: оценочный лист освоения всех МДК по модулю; оценочный лист освоения всех видов практики по модулю;
4. Материалы, подтверждающие профессиональные достижения студента: грамоты, благодарности, сертификаты, удостоверения, подтверждения участия в научно – практических конференциях, семинарах.
5. Наглядный материал.

Проверяемые результаты обучения:

Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
<p>Определять цели и задачи, планировать занятия.</p> <p>Выбирать учебно – методический комплекс, разрабатывать учебно – методические материалы (рабочие программы, учебно – тематические планы) на основе образовательного учреждения, особенностей группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.</p>	<p>Наличие положительных отзывов по итогам производственной практики. Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов проведения.</p> <p>Соответствие выбранных методов их целям и задачам.</p> <p>Соответствие цели, методов и способов проведения занятий возрастным особенностям детей.</p> <p>Участие: в профессиональных конкурсах и олимпиадах; в творческих проектах; в научно-практических конференциях, семинарах, выставках;</p> <p>логичность систематизации материалов;</p> <p>объем и качество исходной информации;</p> <p>творческая интерпретация полученных результатов;</p>	

<p>Проводить занятия. Создавать в группе предметно – развивающую среду. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>наличие положительных отзывов по итогам производственной практики; соответствие созданного студентом портфолио по педагогической практике требованиям;</p> <p>обоснованность выбора материалов в соответствии с запросом работодателя;</p> <p>обоснованность выбора и применения методов и средств решения профессиональных задач с точки зрения их эффективности; оптимальность выбора и использования информационно – коммуникационных технологии в работе с детьми ДОУ; грамотность использования ИКТ в воспитательно-образовательной работе с детьми ДОУ; выполнение требований инструкции по правилам безопасного нахождения воспитанников в ДОУ; аргументированность выбора методов решения профессиональных задач. Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов проведения НОД;</p>	
<p>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p>	<p>обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов проведения НОД и образовательных результатов в процессе выполнения режимных моментов;</p>	

<p>Анализировать занятия. Систематизировать и оценить педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>анализ занятия; изучение библиотечных ресурсов; аннотирование библиографии; предъявление критической оценки изученной самостоятельно литературы. качество, полнота и своевременность выполнения заданий в неаудиторной самостоятельной работы;</p>	
---	---	--

<p>Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам СДО. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих.</p>	<p>соответствие портфолио документов и портфолио педагогической практики требованиям к составлению портфолио. Соответствие составленного календарно – тематического планирования ФГОС, программе, возрастной группе; соответствие оформлений педагогических разработок требованиям, установленным учебным заведением; грамотность изложения материала; активность принятия участия в различных мероприятиях колледжа и на педагогической практике с социальными партнерами; использование нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность в области образования.</p>	
---	---	--

1. 2 Задание для экзаменуемого

Проведение на базе ГДОУ фрагментов занятий, совместной деятельности, индивидуальной работы; игр, различных видов деятельности по заданным условиям в соответствии с правилами WSR.

Задания разработаны в соответствии с количеством студентов в группе, временем выполнения заданий в образовательной организации, режимом образовательной организации в соответствии с СанПином.

Студенты за 10 дней до начала экзамена с помощью жеребьевки выбирают задание и готовят детей на практике. Проводят предварительную работу, составляют конспект, подбирают наглядные материалы.

Проекты :

1. Выразительное чтение, презентация книги
2. Театрализованная деятельность. Представление театра кукол по сказкам народов мира в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Декоративно-прикладное искусство. Создание образца декоративной росписи для демонстрации в совместной организованной деятельности воспитателя с детьми.
4. Пластилинография. Изготовление поделки в технике рисования пластилином на разных поверхностях в совместной деятельности.
 1. Разработка и проведение фрагмента занятия по конструированию из бума-ги для детей дошкольного возраста.
 2. Объемная аппликация. Совместная деятельность воспитателя с детьми дошкольного возраста вне занятий.
 3. Слушание музыки, презентация музыкального произведения
 4. Разработка и проведение сюжетно-ролевой игры
 5. Разработка и проведение дидактической игры с использованием ИКТ (интерактивная доска).
 6. Разработка и проведение хороводной игры.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

проектов в соответствии с правилами WSR

Модуль В. «Речевое развитие»

Задание 1. Выразительное чтение, презентация книги.

Объективная оценка

- Соблюдение СанПиН (книжная полиграфия)
- Учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.
- Определение отрывка произведения для чтения детям в соответствии с их возрастом
- Ударение.
- Темп и ритм чтения.
- Соблюдение знаков препинания.
- Паузы логические и психологические.
- Интонация.
- Аннотирование книги (название, автор, иллюстратор, краткое изложение, отзыв):
 - включение в рассказ о книге слов доступных возрасту детей;
 - рассматривание и описание иллюстраций воспитателя совместно с детьми (выделение главного, использование синонимов, эпитетов, примеров);
 - включение в беседу с детьми открытых вопросов; прием «закончи предложение»;
 подведение детей к высказыванию предположения.

Субъективная оценка

- Творческий подход к интерпретации литературного произведения.
- Полнота образов.
- Выразительность.

- Эмоциональность.
- Общее впечатление.

Задание 2. Театрализованная деятельность. Представление театра кукол по сказкам народов мира в соответствии с требованиями ФГОС.

Объективные оценки:

- Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии
- Соответствие поставленных задач возрасту детей и театрализованной деятельности
- Реализация поставленных задач
- Целесообразность использования подобранных кукол для театрализованного действия
- Соответствие демонстрируемого театрализованного действия возрастным особенностям детей дошкольного возраста
- Соблюдение технологии работы с театральными персонажами (техника вождения кукол)
- Полнота передачи текста сказки
- Взаимодействие персонажей со зрителями
- Поддержание интереса зрителей на протяжении всей театрализованной деятельности
- Соблюдение времени проведения театрализации

Субъективные критерии

- Полнота образов
- Выразительность
- Эмоциональность
- Общее впечатление

Модуль С. «Художественно-эстетическое развитие»

Задание 3. Декоративно-прикладное искусство. Создание образца декоративной росписи для демонстрации в совместной организованной деятельности воспитателя с детьми

сии

Объективные критерии

- Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии
- Целесообразность использования отобранных материалов и инструментов для выполнения росписи
- Соответствие использованных элементов росписи возрасту детей Соответствие созданной композиции возрасту детей
- Соответствие цветового решения заданной росписи
- Гармоничность композиционного решения
- Соразмерность отдельных элементов композиции

- Целесообразность выбора формата фона
- Владение профессиональной терминологией при демонстрации образца росписи

Субъективные критерии

- Аккуратность
- Эстетический вкус
- Выразительность образов
- Общее впечатление

Задание 4. Пластилинография. Изготовление поделки в технике рисования пластилином на разных поверхностях в совместной деятельности

сии

Объективные критерии

- Соблюдение правил конкурса
- Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профес-
- Целесообразность использования отобранных материалов и инструментов для вы-
- Соответствие используемых способов лепки возрасту детей
- Соответствие созданной композиции возрасту детей
- Гармоничность композиционного решения
- Соразмерность отдельных элементов композиции

тей

- Целесообразность выбора формата основы для выбранной возрастной группы де-
- Владение профессиональной терминологией при демонстрации образца пластили-
- нографии

Субъективные критерии

- Аккуратность
- Эстетический вкус
- Выразительность образов
- Общее впечатление

Задание 5. Разработка и представление фрагмента занятия по конструированию из бумаги для детей дошкольного возраста

сии

Объективные критерии

- Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профес-
- Целесообразность использования отобранных материалов и инструментов для вы-
- Соответствие разработанной композиции возрасту детей
- Выразительность образов
- Общее впечатление

- Соответствие используемых способов конструирования возрасту детей
- Соответствие подобранного конструктора возрастным особенностям детей
- Правильность формулировки образовательных задач
- Соответствие поставленных задач теме занятия и возрасту детей
- Реализация поставленных задач
- Соответствие методических приемов возрасту детей
- Соблюдение времени проведения

Субъективные критерии

Творческий подход к проведению занятия Выразительность и четкость речи

Эмоциональность

Общее впечатление

19

Задание 6. Объемная аппликация. Совместная деятельность воспитателя с детьми дошкольного возраста вне занятий

Объективные критерии

сии

- Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профес-

- Целесообразность использования отобранных материалов и инструментов для выполнения совместной деятельности с детьми дошкольного возраста по созданию объемной аппликации

- Соответствие используемых способов аппликации возрасту детей
- Соответствие целей, задач возрастной группе
- Гармоничность композиционного решения

тей

сии

- Соразмерность отдельных элементов композиции
- Целесообразность выбора формата основы для выбранной возрастной группы де-

Субъективные критерии

- Аккуратность
- Эстетический вкус
- Выразительность образов
- Общее впечатление

Задание 7. Слушание музыки, презентация музыкального произведения

Объективная оценка

- Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих професс-
- Учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.
- Определение отрывка музыкального произведения для слушания детям в соответ-ствии с их возрастом
- Аннотирование музыкального произведения (название, автор, краткое изложение, отзыв):
 - включение в рассказ о музыкальном произведении слов доступных возрасту детей;
 - рассматривание и описание иллюстративного материала воспитателя совместно с детьми (выделение главного, использование синонимов, эпитетов, примеров);
 - включение в беседу с детьми открытых вопросов; прием «закончи предложение»; подведение детей к высказыванию предположения.

Субъективная оценка

- Творческий подход к интерпретации музыкального произведения.
- Полнота образов.
- Выразительность.
- Эмоциональность.
- Общее впечатление.

20

Модуль F. Разработка и проведение фрагмента сюжетно-ролевой игры Задание 8 . Разработка и проведение фрагмента сюжетно-ролевой игры

Объективные критерии

сии

- Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профес-
- Целесообразность использования отобранных материалов и оборудования для про-ведения игры
- Соответствие содержания сюжетно-ролевой игры возрастным особенностям детей дошкольного возраста
- Соответствие методике (этапов) проведения сюжетно -ролевой игры
- Правильность формулировки игровой задачи и дидактической задачи
- Реализация поставленной цели в ходе проведения сюжетно-ролевой игры
- Наличие всех структурных элементов сюжетно-ролевой игры
- Целесообразное использование предметов-заместителей, атрибутов
- Наличие помощи в создании воображаемой ситуации и плана игры.
- Соответствие распределения ролей требованиям возраста
- Соответствие игровых действий возрасту детей
- Осуществление взаимодействия между участниками игры

Субъективные критерии

- Творческий подход к проведению сюжетно -ролевой игры
- Эмоциональность

- Выразительность и четкость речи
- Общее впечатление
- Соблюдение времени проведения

Задание 9. Разработка и проведение дидактической игры с использованием ИКТ (интерактивная доска)

Объективные критерии

- Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии
- Целесообразность использования отобранных материалов и оборудования для проведения игры
- Соответствие игры возрастным особенностям детей дошкольного возраста
- Соответствие методике (этапов) проведения дидактической игры
- Правильность формулировки игровой задачи и дидактической задачи
- Реализация поставленной цели в ходе проведения дидактической игры
- Соблюдение времени проведения

Субъективные критерии

- Творческий подход к проведению дидактической игры
- Эмоциональность
- Выразительность и четкость речи
- Общее впечатление
- Соответствие методических приемов возрасту детей
- Соблюдение времени проведения

21

Задание 10. Разработка и проведение хороводной игры

сии

Объективные критерии

- Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии
- Целесообразность использования отобранных материалов и оборудования для проведения игры
- Соответствие игры возрастным особенностям детей дошкольного возраста
- Соответствие методике (этапов) проведения хороводной игры
- Правильность формулировки игровой задачи и дидактической задачи
- Реализация поставленной цели в ходе проведения хороводной игры
- Соблюдение времени проведения

Субъективные критерии

- Творческий подход к проведению хороводной игры
- Эмоциональность
- Выразительность и четкость речи
- Общее впечатление
- Соответствие методических приемов возрасту детей
- Соблюдение времени проведения

Методические рекомендации к реализации проектов: 1.Выразительное чтение, презентация книги.

Цель: продемонстрировать умение выразительно читать художественное произведение для детей дошкольного возраста, провести беседу о прочитанной книге с детьми.

Описание объекта: текст художественного произведения. Лимит времени на представление задания: 10 минут.

Задание:

1. Определить задачи, соответствующие возрасту детей дошкольного возраста.
2. Прочитать текст.
3. Расставить ударение.
4. Определить паузы логические и психологические.
5. Определить темп и ритм речи.
6. Разработать беседу о книге.
7. Подготовить небольшую презентацию о книге для детей.
8. Провести подготовительную работу с детьми.
9. Продемонстрировать фрагмент занятия

1. Театрализованная деятельность. Представление театра кукол по сказкам народов мира в соответствии с ФГОС ДО

Цель: продемонстрировать умение организовывать и проводить театрализованное представление с использованием кукольного театра.

Описание объекта: театрализованная деятельность. Лимит времени на представление задания: 10 минут.

Задание:

1. Определить сказку для театрализации в соответствии с возрастом детей.
2. Определить цели и задачи театрализованной деятельности.
3. Определить отрывок из сказки для театрализованного представления.

4. Подобрать атрибуты.
5. Разработать сценарий.
6. Отрепетировать.
7. Продемонстрировать сказку.

2. Декоративно -прикладное искусство.Создание образца декоративной росписи для демонстрации в совместной деятельности воспитателя с детьми

Цель: продемонстрировать умение создавать демонстрационный образец и полосы отдельных элементов декоративной росписи для совместной организованной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста.

Описание объекта: декоративная роспись.

Лимит времени на представление задания: 10 минут. Задание:

1. Определить цель и задачи для занятия по возрастной группе.
2. Выбрать форму образца.
3. Подобрать материалы и оборудование.
4. Создать эскиз.
5. Покрыть красками.
6. Продемонстрировать образец.
7. Прорисовать на полосе отдельные элементы декоративной росписи с детьми до-школьного возраста.

4.Пластилинография. Изготовление поделки в технике рисования пластилином на разных поверхностях

Цель: продемонстрировать умение создавать изделие в технике рисования пластилином на разных поверхностях в индивидуальной работе с детьми.

Описание объекта: пластилинография.

Лимит времени на представление задания: 10 минут. Задание:

1. Определить цель и задачи для индивидуальной работы с детьми.
2. Выбрать форму и поверхность для создания изделия.
3. Подобрать материалы и оборудование.
4. Создать эскиз.
5. Покрыть пластилином.
6. Продемонстрировать изделие.
7. Провести индивидуальную работу с дошкольником.

5.Разработка и проведение фрагмента занятия по конструированию из бумаги для детей дошкольного возраста.

Цель: продемонстрировать умение проектировать и проводить занятие с детьми дошкольного возраста по конструированию из бумаги.

Описание объекта: конструирование из бумаги детей дошкольного возраста.

Лимит времени на представление задания: 10 минут.

Задание:

1. Определить цель и задачи занятия по конструированию из бумаги детей дошкольного возраста.
2. Подобрать материалы и оборудование.
3. Разработать конспект занятия.
4. Отрепетировать.
5. Продемонстрировать фрагмент занятия с детьми.

Задание 6. Объемная аппликация. Совместная деятельность воспитателя с детьми дошкольного возраста вне занятий

Цель: продемонстрировать умение проектировать и проводить совместную деятельность вне занятий с детьми дошкольного возраста по изготовлению объемной аппликации

Описание объекта: объемная аппликация

Лимит времени на представление задания: 10 минут.

Задание:

1. Определить цель и задачи занятия по конструированию из бумаги детей дошкольного возраста.
2. Подобрать материалы и оборудование.
3. Разработать конспект занятия.
4. Отрепетировать.
5. Продемонстрировать фрагмент занятия с детьми.

Задание 7. Слушание музыки, презентация музыкального произведения

Цель: продемонстрировать умение организовать слушание музыкального произведения для детей дошкольного возраста, провести беседу о прослушанном музыкальном произведении с детьми.

Описание объекта: музыкальное произведение, фрагмент музыкального произведения

Лимит времени на представление задания: 10 минут. **Задание:**

1. Определить задачи, соответствующие возрасту детей группы.
2. Организовать прослушивание.
3. Разработать беседу о музыкальном произведении.
4. Подготовить небольшую презентацию музыкального произведения для детей.
6. Продемонстрировать фрагмент занятия с детьми.

Задание 8. Разработка и проведение сюжетно-ролевой игры

Цель: продемонстрировать умение организовывать и проводить сюжетно-ролевую игру с детьми дошкольного возраста.

Описание объекта: игровая деятельность детей дошкольного возраста.

Лимит времени на представление задания: 10 минут.

Задание:

1. Определить цели и задачи сюжетно-ролевой игры.
2. Подобрать материалы и оборудование.

3. Разработать сценарий сюжетно-ролевой игры .
4. Включить предметы -заместители, атрибуты
5. Продемонстрировать организацию и проведение фрагмента сюжетно-ролевой игры

1. .Разработка и проведение дидактической игры с использованием ИКТ (интерактивная доска, интерактивный стол).

Цель: продемонстрировать умение проводить дидактическую игру с детьми дошкольного возраста.

Описание объекта: игровая деятельность детей дошкольного возраста.

Лимит времени на представление задания: 10 минут.

Задание:

1. Определить цели и задачи дидактической игры.
2. Подобрать материалы и оборудование.
3. Разработать сценарий дидактической игры.
4. Использовать ИКТ.
5. Продемонстрировать дидактическую игру с подгруппой детей.

2. .Разработка и проведение хороводной игры

Цель: продемонстрировать умение проводить хороводную игру с детьми дошкольного возраста.

Описание объекта: игровая деятельность детей дошкольного возраста.

Лимит времени на представление задания: 10 минут.

Задание:

1. Определить цели и задачи хороводной игры.
2. Подобрать материалы и оборудование.
3. Разработать план хороводной игры.

4. Продумать музыкальное сопровождение(музыка ,пение)
5. Продемонстрировать хороводную игру с подгруппой детей.

Компетенци и	Критерии оценивания	Задание
ПК 2.2-ПК2.9, ПК 5.1-5.5; ОК2.-ОК 11	<p>Обоснованность целей и задач в соответствии с, ФГОС; владение технологией планирования различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием;</p> <p>Обоснованность выбора мероприятий и приемов организации игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), пользы от труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Выполнение требований нормативно-правовых актов в ходе проведения занятий с детьми дошкольного возраста; рациональность распределения времени в занятии с детьми; обоснованность выбора педагогических технологий;</p>	<p>1. Выразительное чтение</p> <p>2. Театрализованная деятельность. Представление театра кукол по сказкам народов мира в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>3. Декоративно-прикладное искусство. Создание образа декоративной росписи для демонстрации в совместной организ ов анной деятельности воспитателя с детьми.</p> <p>4. Пластилинография. Изготовление подел ки в технике рисования пластилином на разных поверхностях в совместной деятельности.</p> <p>5. Презентация книги.</p> <p>5. Разработка и проведение фрагмента занятия по конструированию из бумаги для детей дошкольного возраста.</p> <p>1. Объемная аппликация. Совместная деятельность воспитателя с детьми дошкольного возраста</p> <p>2. Слушание музыки, презентация музыкального произведения.</p> <p>3. Разработка и проведение сюжетно-ролевой игры</p> <p>4. Разработка и проведение дидактической игры с использованием ИКТ (интерактивная доска).</p> <p>5. Разработка и проведение хороводной игры. занятий.</p>

	Организованность совместной работы для успешного решения проблем в ходе проведения практических заданий; скорость принятия решения в нестандартной ситуации	
--	---	--

Критерии оценивания:

Проект считается выполненным, если в результате проведения было набрано:

«5» (отлично) – 12 -11 баллов;

«4» (хорошо) – 10 8—баллов;

«3» (удовлетворительно) –8-5 баллов

«2» (неудовлетворительно) – меньше 5 баллов

На экзамен представляются:

-сведения об успеваемости студентов;

-зачетные книжки студентов;

-протоколы экзамена;

- бумага со штампом учреждения для подготовки к ответу;
- экзаменационные пособия, материалы справочного характера, нормативные документы.
- план-конспект занятия, игр, различных видов деятельности;

В протоколе КЭ фиксируются результаты в соответствии с критериями и особые мнения членов комиссии. (см. приложение №1)

В комиссию входят преподаватели колледжа, руководители подгруппы практики, работодатели.

Предварительно с комиссией проводится консультирование по оцениванию проектов студентов.

Результаты КЭ объявляются студентам после его завершения в тот же день.

Приложение №1 Протокол

Задание 1. Выразительное чтение, презентация книги.

Модуль	Задание	Аспект	Критерии	Максимальный балл	Баллы участника
В	Задание 1. Выразительное чтение, презентация книги.	О	Соблюдение правил экзамена	1	
		О	Учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста	1	
		О	Определение отрывка произведения для чтения детям в соответствии с их возрастом	1	
		О	Ударение	1	
		О	Темп и ритм чтения	1	
		О	Паузы логические и психологические	1	
		О	Интонация	1	
		О	Дикция	1	
		О	Аннотирование книги (название, автор, иллюстратор, краткое изложение, отзыв): включение в рассказ о книге слов доступных возрасту детей; рассмотрение и описание иллюстраций воспитателя совместно с детьми (выделение главного, использование синонимов, эпитетов, примеров); включение в беседу с детьми открытых	2	

			вопросов ;прием «закончи предложение»;подведение к высказыванию предположения		
		S	Творческий подход к интерпретации литературного произведения.	0,5	
		S	Полнота образов	0,5	
		S	Выразительность	0,5	
		S	Общее впечатление	0,5	
			Итого:	12	

ФИО эксперта_ФИО участника_Дата проведения задания

30

Задание 2. Театрализованная деятельность. Представление театра кукол по сказкам народов мира в соответствии с требованиями ФГОС.

ФИО эксперта_ФИО участника

Дата проведения задания

Модуль	Задание	Критерии	Аспект	Максимальный балл	Баллы участника
В	Задание. Театрализованная деятельность. Представление театра кукол по сказкам народов мира в соответствии с ФГОС	Соблюдение правил экзамена	О	0.5	
		Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	О	0.5	
		Соответствие поставленных задач возрасту детей и театрализованной деятельности	О	2	
		Реализация поставленных задач	О	1	

		Целесообразность использования подобранных кукол для театрализованного действия	О	1,5	
		Соответствие демонстрируемого театрализованного действия возрастным особенностям детей дошкольного возраста	О	2	
		Соблюдение технологии работы с театральными персонажами (техника вождения кукол)	О	2	
		Полнота передачи текста сказки	О	1	
		Взаимодействие персонажей со зрителями	О	0.5	
		Поддержание интереса зрителей на протяжении всей театрализованной деятельности	О	1	
		Соблюдение времени проведения театрализации	О	0.5	
		Полнота образов	S	0.5	
		Выразительность	S	0.5	
		Эмоциональность	S	0.5	

		Общее впечатление	S	0.5	
		Итого:		12	

31

Задание 3. Декоративно-прикладное искусство. Создание образца декоративной росписи для демонстрации в совместной организованной деятельности воспитателя

с

детьми

ФИО эксперта_ФИО участника_Дата проведения задания

<i>Модуль</i>	<i>Задание</i>	<i>Аспект</i>	<i>Критерии</i>	<i>Максимальный балл</i>	<i>Баллы участника</i>
С	Задание 3.	О	Соблюдение правил экзамена	1	

Декоративно - прикладное искусство. Создание образца декоративной росписи для демонстрации в совместной организованной деятельности воспитателя с детьми	O	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	1	
	O	Целесообразность использования отобранных материалов и инструментов для выполнения росписи	1,5	
	O	Соответствие использованных элементов росписи возрасту детей Соответствие созданной композиции возрасту детей	2	
	O	Соответствие цветового решения заданной росписи	1	
	O	Гармоничность композиционного решения	1	
	O	Соразмерность отдельных элементов композиции	1	
	O	Целесообразность выбора формата фона	0,5	
	O	Владение профессиональной терминологией при демонстрации образца росписи	0,5	
	S	Аккуратность	0,5	
	S	Эстетический вкус	0,5	
	S	Выразительность образов	0,5	
		S	<i>Общее впечатление</i>	0,5
		Итого:	12	

32

Задание 4. Пластинография. Изготовление поделки в технике рисования на разных поверхностях.

ФИО эксперта_ФИО участника_Дата проведения задания

Модуль	Задание	Аспект	Критерии	Максимальный балл	Баллы участника
С	Задание 4. Пластинография. Изготовление поделки в	O	Соблюдение правил экзамена	0,5	
		O	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	0,5	

технике рисования на разных поверхностях	O	Целесообразность использования отобранных материалов и инструментов для выполнения пластинографии детьми дошкольного возраста	1	
	O	Соответствие использованных способов лепки возрасту детей	2	
	O	Соответствие созданной композиции возрасту детей	2	
	O	Гармоничность композиционного решения	0,5	
	O	Соразмерность отдельных элементов композиции	1	
	O	Целесообразность выбора формата основы для выбранной возрастной группы детей	1,5	
	O	Владение профессиональной терминологией при демонстрации образца пластинографии	1	
	S	Аккуратность	0,5	
	S	Эстетический вкус	0,5	

	S	Выразительность образов	0,5	
	S	Общее впечатление		
		Итого:	12	

Задание 5. Разработка и представление фрагмента занятия по конструированию из бу-маги для детей дошкольного возраста
ФИО эксперта

ФИО участника

Дата проведения задания

<i>Модуль</i>	<i>Задание</i>	<i>Аспект</i>	<i>Критерии</i>	<i>Максимальный балл</i>	<i>Баллы участника</i>
С	Задание 5. Разработка и представление фрагмента занятия по конструированию из бумаги для детей дошкольного возраста	О	Соблюдение правил экзамена	0,5	
		О	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	1	
		О	Целесообразность использования отобранных материалов и оборудования для выполнения фрагмента занятия конструированию детьми дошкольного возраста	2	
		О	Соответствие поставленных задач теме занятия по конструированию и возрасту детей	1	
		О	Соответствие используемых способов конструирования возрасту детей	2	
		О	Реализация поставленных задач	1	
		О	Соответствие методических приемов возрасту детей	2	
		О	Соблюдение времени проведения	0,5	
		S	Творческий подход к проведению занятия	0,5	
		S	Эмоциональность	0,5	
		S	Выразительность и четкость речи	0,5	
		S	Общее впечатление	0,5	

			Итого:	12	
--	--	--	---------------	-----------	--

Задание 6. Объемная аппликация. Совместная деятельность воспитателя с детьми дошкольного возраста вне занятий

ФИО эксперта

<i>Модуль</i>	<i>Задание</i>	<i>Аспект</i>	<i>Критерии</i>	<i>Максимальный балл</i>	<i>Баллы участника</i>
---------------	----------------	---------------	-----------------	--------------------------	------------------------

С	Задание 6. Объемная аппликация. Совместная деятельность воспитателя с детьми	О	Соблюдение правил экзамена	1	
		О	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности ,соответствующих профессии	1	
		О	Целесообразность использования отобранных материалов и оборудования для выполнения совместной деятельности с детьми дошкольного возраста по созданию объемной аппликации	2	
		О	Соответствие задач возрастной группе	1	
		О	Соответствие используемых способов аппликации возрасту детей	2	
		О	Гармоничность композиционного решения	1	
		О	Соразмерность отдельных элементов композиции	1	
		О	Целесообразность выбора формата основы для возрастной группы детей	1	
		S	Аккуратность	0,5	
		S	Эстетический вкус	0,5	
		S	Выразительность	0,5	

ФИО участника Дата проведения задания

		S	Общее впечатление	0,5	
			Итого:	12	

Задание 7. Слушание музыки, презентация музыкального произведения

ФИО эксперта_ФИО участника Дата проведения задания

Модуль	Задание	Аспект	Критерии	Максимальный балл	Баллы участника
С	Задание 7. Слушание музыки, презентация музыкального произведения	О	Соблюдение правил экзамена	1	
			Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	1	
		О	Учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста	2	
		О	Определение отрывка музыкального произведения для слушания детям в соответствии с их возрастом	2	
		О	Аннотирование музыкального произведения (название, автор, краткое изложение, отзыв): включение в рассказ о музыкальном произведении слов, доступных возрасту детей, рассмотрение и описание иллюстративного материала воспитателя совместно с детьми (выделение главного, использование синонимов, эпитетов, примеров); включение в беседу с детьми открытых вопросов; прием «закончи предложение»; подведение к высказыванию предположения	2	
		О	Соответствие методических приемов возрасту детей	2	
		S	Творческий подход к интерпретации музыкального произведения.	0,5	
		S	Выразительность	0,5	

		S	Эмоциональность	0,5	
		S	Общее впечатление	0,5	
			Итого:	12	

Задание 8 . Разработка и проведение фрагмента сюжетно-ролевой игры

Модуль	Задание	Аспект	Критерии	Максимальный балл	Баллы участника
F	Задание 8 . Разработка и проведение фрагмента сюжетно-ролевой игры	O	Соблюдение правил экзамена	0,5	
		O	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	0,5	
		O	Целесообразность использования отобранных материалов и оборудования для проведения сюжетно -ролевой игры	1	
		O	Соответствие игры возрастным особенностям детей дошкольного возраста	1	
		O	Соответствие методике (этапов) проведения сюжетно-ролевой игры	1	
		O	Правильность формулировки игровой задачи и дидактической задачи	1	
		O	Реализация поставленной цели в ходе проведения сюжетно ролевой игры	1	
		O	Наличие всех структурных элементов сюжетно-ролевой игры	1	
		O	Целесообразное использование предметов-заместителей, атрибутов	1	
		O	Наличие помощи в создании воображаемой ситуации и плана игры	1	

ФИО эксперта_ФИО участника Дата проведения задания

		O	Соответствие распределения ролей требованиям возраста	0,5	
		O	Осуществление взаимодействия между участниками игры	0,5	
		S	Творческий подход к проведению сюжетно -ролевой игры	0,5	
		S	Эмоциональность	0,5	
		S	Выразительность и четкость речи	0,5	

		S	Общее впечатление	0,5	
			Итого:	12	

Задание 9. Разработка и проведение дидактической игры с использованием ИКТ (интерактивная доска)

ФИО эксперта_ФИО участника Дата проведения задания

Модуль	Задание	Аспект	Критерии	Максимальный балл	Баллы участника
F	Задание 9 Разработка и проведение дидактической игры с использованием ИКТ (интерактивная доска)	O	Соблюдение правил экзамена	0,5	
		O	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	1	
		O	Целесообразность использования отобранных материалов и оборудования для проведения игры	1	
		O	Соответствие игры возрастным особенностям детей дошкольного возраста	2	
		O	Соответствие методике (этапов) проведения дидактической игры	2	
		O	Правильность формулировки игровой задачи и дидактической задачи	1	
		O	Реализация поставленной цели в ходе проведения дидактической игры	2	
		O	Соблюдение времени проведения	0,5	

		S	Творческий подход к проведению дидактической игры	0,5	
		S	Эмоциональность	0,5	
		S	Выразительность и четкость речи	0,5	
			Общее впечатление	0,5	
			Итого:	12	

Задание 10. Разработка и проведение хороводной игры

Модуль	Задание	Аспект	Критерии	Максимальный балл	Баллы участника
F	Задание 10. Разработка и проведение хороводной игры	О	Соблюдение правил экзамена	0,5	
		О	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	1	
		О	Целесообразность использования отобранных материалов и оборудования для проведения хороводной игры	1	
		О	Соответствие игры возрастным особенностям детей дошкольного возраста	2	
		О	Соответствие методике (этапов) проведения хороводной игры	2	
		О	Правильность формулировки игровой задачи и дидактической задачи	1	
		О	Реализация поставленной цели в ходе проведения хороводной игры	2	

ФИО эксперта_ФИО участника_Дата проведения задания

	S	Творческий подход к проведению дидактической игры	0,5	
	S	Соблюдение времени выполнения	0,5	
	S	Эмоциональность	0,5	
	S	Выразительность и четкость речи	0,5	
	S	Общее впечатление	0,5	
		Итого:	12	

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал «Челябинский колледж «Сфера»

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с
ограниченными возможностями здоровья**

по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Копейск, 2021 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК
протокол № ____
от «__» _____ 2021 г.
Председатель
_____ А.А. Соколова

УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора по развитию
Копейского филиала
_____/Е.В. Приходько
«__» _____ 2021 г.

Фонды оценочных средств разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование и рабочей программы профессионального модуля «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»

Разработчик: Соколова А.А., старший методист ГБПОУ ЧСПК «Сфера», Ефремова Л.А., Кузнецова И.Н., Никифорова Т.В., Тимофеева О.Ю., преподаватели ГБПОУ ЧСПК «Сфера».

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Общие положения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися ПМ03 (Профессионального модуля) «**Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья**» СПО 050710 Специальное дошкольное образование

Комплект контрольно-оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме квалификационного экзамена (КЭ).

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать умения, знания, компетенции.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан в соответствии с:

ФГОС СПО 050710 (44.02.04) Специальное дошкольное образование;

основной профессиональной образовательной программы по специальности 050710 Специальное дошкольное образование;

рабочей программы профессионального модуля ОП03 «**Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья**»

2. Формы контроля и оценки результатов освоения программы учебной дисциплины

Текущий контроль

Промежуточная аттестация

Практические работы

Решение задач

Самостоятельная работа

Контрольная работа

Тестирование

Семинары

Квалификационный экзамен

МДК.03.01. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Объектами текущего контроля по междисциплинарному курсу являются знания и умения.

Текущий контроль и оценка знаний и умений осуществляются с использованием следующих форм и методов: для контроля и оценивания знаний: *тест, семинары, самостоятельная работа, контрольная работа, устный опрос и др.*);

для контроля и оценивания умений: *практические и лабораторные работы, деловые и ролевые игры, ситуационные задачи и др.*)

Знать:

31– особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

32 – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;

33 – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;

34 – основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;

35– способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;

36 – требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

37 – теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

38 – виды документации, требования к ее оформлению;
39 – методы, средства и содержание работы с родителями.

Уметь:

- У1 – определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
У2 – осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;
У3 – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;
У4 – определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
У5 – определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
У6 – вести различные виды документации;
У7 – адаптировать методические материалы к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения;
У8 – создавать и использовать мультимедийные презентации для занятий по формированию представлений о работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья; составлять глоссарий по теме.
У9 – организовывать работу с родителями детей с ОВЗ.

Распределение показателей оценки по типам заданий

Семинар,

конспект - работа с учебником, глоссария по теме

31, 32, 33, 36

Тема 1. Понятие УО, предмет, задачи олигофренопедагогики и олигофренопсихологии.

32, 33, У1

Тема 2. Этиология и классификация умственной отсталости

Конспект, лабораторная работа, тест, практическая работа

33, 34, 36, У2, У5, У6

Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика и характеристика психического недоразвития (уо) и поврежденного психического развития (деменция).

32, 37, У6

Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика деятельности УО детей.

Конспект, семинар, практическая работа

32, 33, 34, 35, 39, У3, У5, У7, У8, У9

Тема 5. Организация учебно-воспитательного процесса в дошкольной группе УО детей.

Практическая работа

Лабораторная работа

1.

1. Оценка освоения междисциплинарного курса

2.1 Задания для оценки освоения МДК 03.01. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта

Тема.1.1. Понятие УО, предмет, задачи олигофренопедагогики и олигофренопсихологии.

Задание 1. Конспектирование (работа с книгой)

- прочитать материал источника, выбрать главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- записывать только то, что хорошо уяснил(а);
- выделять ключевые слова и понятия;
- заменять сложные развёрнутые обороты текста более лаконичными (свертывание);
- разработать и применять свою систему условных сокращений.

Вопросы для конспектирования:

1. Концепция о культурно-историческом происхождении психики.
2. Учение Л.С. Выготского о закономерностях аномального развития.
3. Теоретические концепции Л. С. Выготского.
4. Значение теоретических концепций Л. С. Выготского для становления педагогических систем.

Проверяемые результаты обучения:

знания:

31- методологическую основу логопедии, её основные понятия;

32 - учёных, которые занимались данной проблемой;

Используемый источник:

1. Текст для конспектирования.

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:

Оценка «Отлично» - конспект содержательный, соответствует плану; отражает основные положения; студент (ка) делает правильные выводы; содержание конспекта понятное, лаконичное изложения мыслей студента; имеются схемы, графическое выделение особо значимой информации (не обязательно); оформление соответствует требованиям, предъявляемым к работам студентов в ГОАУ СПО АПК; грамотность изложения; конспект сдан в срок.

Оценка «Хорошо» - конспект соответствует плану; в отражении основных положений имеются неточности; студент (ка) делает правильные выводы; содержание конспекта понятное, изложения мыслей студента не всегда лаконичное; имеются схемы, графическое выделение особо значимой информации (не обязательно); оформление не полностью соответствует требованиям, предъявляемым к работам студентов в ГОАУ СПО АПК; грамотность изложения; конспект сдан в срок.

Оценка «Удовлетворительно» - конспект не соответствует плану; в отражении основных положений имеются неточности, много лишней информации; студент (ка) делает не точные выводы; изложения мыслей студента не всегда лаконичное; оформление не полностью соответствует требованиям, предъявляемым к работам студентов в ГОАУ СПО АПК; в написании текста имеются грамматические и другие ошибки; конспект сдан не в срок.

Оценка «Неудовлетворительно» - конспект не соответствует плану; в отражении основных положений имеются неточности, много лишней информации; студент (ка) не делает выводы; в изложении мыслей студента отсутствует логика; оформление не соответствует требованиям, предъявляемым к работам студентов в ГОАУ СПО АПК; в написании текста имеются грамматические и другие ошибки; конспект сдан не в срок. Работа не выполнена.

Тема 1.2. Семинар

«Реализация теоретических положений Л. С. Выготского в детской и специальной психологии и педагогике»

Задание 1. Ответьте на вопросы семинара.

1. Учение Л.С. Выготского о закономерностях аномального развития.
2. Концепция о закономерностях психического развития.
3. Учение Л.С.Выготского «О сложном, системном строении дефекта».
4. концепция Л.С. Выготского «О ведущей роли обучения в развитии».

Литература к семинару:

1. Выготский Л. С. Орудие и знак в развитии ребенка. Собрание сочинений, том 6. – М.: Педагогика, 2004.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М., 2011.
3. Выготский Л. С., Лурия А. Р.. Этюды по истории поведения. - М.-Л.: Государственное издательство, 2008.

4. Выготский Л.С. История развития высших психических функций. Собрание сочинений, том 3. - М.: Педагогика, 2003.
5. Культурно-историческая теория // Психология. Словарь. М., 1990/ под общей редакцией А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского.
6. Рубинштейн С.П. Основы общей психологии. – СПб.: «Питер» 2005.

Проверяемые результаты обучения:

знания:

33 - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии

36 - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связанное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

1. студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет,
2. 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

1. студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса,
2. допускает ошибки в формулировке определений и правил,
3. искажает смысл формулировок, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тема 1.3. Составление глоссария

Задание: Составить глоссарий по изучаемой теме.

Проверяемые результаты обучения:

знания:

31– особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

32 – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.

умения:

У8 – составление глоссария

Требования к оформлению глоссария:

1. Не менее 15 правильно подобранных (соответствующих теме) терминов;
2. Краткие, чёткие, лаконичные, без второстепенных пояснений определения, объемом не более 2-3 предложений.
3. Соответствие определения истинному значению термина и современным представлениям;
4. При написании терминов строго следовать алфавитной последовательности.
5. Все термины и определения не содержат грамматических ошибок;
6. При необходимости для улучшения восприятия и понимания отдельные термины могут сопровождаться иллюстрациями.
7. Формат А4, шрифт Times New Roman, кегль 14, полуторный интервал. Поля: слева – 30 мм, справа – 10 мм, сверху, снизу – 20 мм.
8. Своевременность сдачи. При сдаче СРС позже установленного срока оценка снижается на 1 балл.

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:

Оценка «5» отлично – При составлении глоссария использованы современные источники информации в достаточном количестве; изучены и обработаны рекомендованные источники литературы (основные и дополнительные), указанные в списке литературы к заданной теме. Используются другие современные источники информации, в т.ч. отечественные и зарубежные. Все выбранные термины полностью соответствуют теме, охватывают все содержание и подобраны студентом самостоятельно. Оформление глоссария соответствует требованиям. В конце глоссария приведен правильно оформленный список источников информации.

Оценка «4» Хорошо - Использовано ограниченное число источников информации, приведены устаревшие источники информации; изучены и обработаны рекомендованные источники литературы (основные и дополнительные), указанные в списке литературы к заданной теме; все выбранные термины полностью соответствуют теме, охватывают все содержание и подобраны студентом самостоятельно; оформление глоссария в основном соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные ошибки и неточности (некоторые термины имеют объемную формулировку и излишние пояснения; не все термины соответствуют современным представлениям; имеются некоторые грамматические ошибки). В конце глоссария приведен список источников информации.

Оценка «3» Удовлетворительно - Нет списка использованных источников информации или использованы только ресурсы Интернет; изучены и обработаны не все рекомендованные источники литературы (основные и дополнительные), указанные в списке литературы к заданной теме; некоторые термины не соответствуют теме. Подобранные термины не полностью охватывают содержание темы. При оформлении глоссария допущены существенные ошибки.

Оценка «2» Неудовлетворительно – Нет списка источников информации. Подобранные термины охватывают содержание темы менее, чем на 50%. Оформление глоссария не соответствует предъявляемым требованиям.

Приложение 1

Глоссарий:

Олигофренопедагогика (от греч. oligos - малый, phren — ум и педагогика), наука о воспитании и обучении детей с нарушениями интеллекта.; один из разделов коррекционной (специальной) педагогики.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Асфиксия плода и новорожденного – прекращение дыхания при продолжающейся сердечной деятельности. Является следствием понижения или утраты возбудимости дыхательного центра.

Возникает из-за недостатка кислорода или избытка углекислоты в организме матери; при нарушениях притока крови к плоду, осложнениях родовой деятельности и пр.

Барьеры психологические - психическое состояние, проявляющееся в неадекватной пассивности субъекта, что препятствует выполнению им тех или иных действий.

Болезнь Дауна – (иначе хромосомы 21 трисомии синдром или синдром Дауна), к основным признакам относятся: умственная отсталость, мышечная гипотония и монголоидный разрез глазных щелей, катаракты, пятна Брушфильда (белого цвета очаги на границе наружной и средней трети радужки), косоглазие, реже помутнение роговицы и хрусталика, толстые губы, утолщенный язык с бороздами, плоская спинка носа и др.

Дебильность - умственная отсталость в такой степени, когда ребенок может обучаться по специальным (коррекционным) программам образовательных школ VIII вида, овладевать несложными рабочими профессиями (см. также *Нарушения интеллекта*).

Деменция (от лат. dementia – безумие, слабоумие), стойкое ослабление познавательной деятельности, сочетающееся со снижением критичности, ослаблением памяти, уплощением эмоций. О Деменции говорят, когда заболевание, приведшее к ней, началось в возрасте старше 2-3 лет. В детском возрасте Деменция может возникнуть в результате органических заболеваний мозга при шизофрении, эпилепсии

Деменция – (от лат. dementia – безумие) – приобретенное слабоумие, которое проявляется в ослаблении познавательной способности, обеднении чувств, изменении поведения, крайнем затруднении при использовании знаний, прошлого опыта.

Дети с нарушениями развития – дети, у которых по сравнению с их сверстниками, выявлено отставание в развитии или имеются нарушения двигательных, когнитивных, коммуникативных, сенсорных или иных функций.

Дети с особыми образовательными потребностями. Новый, еще не устоявшийся термин; возникает, как правило, во всех странах мира при переходе от унитарного общества к открытому гражданскому, когда общество осознает потребность отразить в языке новое понимание прав детей с нарушениями в психофизическом развитии, новое отношение к ним.

Дети с нарушениями развития – дети, у которых по сравнению с их сверстниками, выявлено отставание в развитии или имеются нарушения двигательных, когнитивных, коммуникативных, сенсорных или иных функций.

Дети группы риска – дети, имеющие риск появления нарушений в развитии (медицинский, социальный или биологический) и требующие дальнейшего наблюдения.

Дефектология (от лат. defectus – недостаток и греч. logos – слово, учение), наука о закономерностях и особенностях развития детей с физическими и психическими нарушениями, о принципах, методах, формах организации их воспитания и обучения. Дефектология — интегративная область научного знания, органично соединившая клинико-физиологическое и психолого-педагогическое направления... Ит.д.

Тема 2. Этиология и классификация умственной отсталости.

Тема 2.1. (Лаб/пр)

Составление схемы: нарушения развития, их виды

Проверяемые результаты обучения:

знания:

32 – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;

33 – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;

умения:

У1– определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников

Предварительное задание: Изучить учебно-научную литературу по теме «Виды нарушений в развитии», «Классификации нарушений в развитии».

Задание. Внимательно изучите лекционный материал по теме «Классификация нарушений развития», вспомните изученную Вами учебную литературу по теме и составьте схему «Классификации нарушений развития», учитывая все виды дизонтогенезов и их подвиды. Схема может отражать классификацию любого автора(ов) с учетом принципа (критерия), положенного в основу классификации.

Требования к схеме:

1. При выполнении схем действительное пространственное расположение составных частей не учитывают. Расположение условных графических обозначений на схеме определяется удобством чтения схемы и должно обеспечивать наилучшее представление о структуре дефекта и взаимосвязи его составных частей. Для этого при построении рисунка схемы должны соблюдаться следующие условия: элементы, совместно выполняющие определенные функции, должны быть сгруппированы и расположены соответственно развитию процесса слева направо; расположение элементов внутри функциональных групп должно обеспечивать наиболее простую конфигурацию с минимальным количеством изломов и пересечений линий связи; дополнительные и вспомогательные элементы и связи между ними должны быть выведены из полосы, занятой основными элементами.
2. Схема должна быть понятной, аккуратно выполненной.
3. Следует добиваться наименьшего числа изломов и пересечений линий связи, сохраняя между параллельными линиями расстояние не менее 3 мм.
4. Не забудьте написать название схемы.
5. Время выполнения 1,5 (полтора) часа.

Критерии оценки задания 2.3.5.:

«Отлично» – Схема выполнена правильно, отражены все элементы нарушений, обозначенных в названии схемы. Схема легко читается, все её элементы четко выделены, соблюдена иерархия элементов нарушения. Работа выполнена в установленные сроки, аккуратно, без исправлений.

«Хорошо» – Схема выполнена правильно, но отражены не все элементы нарушений (отсутствует 1-2 элемента), обозначенных в названии схемы. Схема легко читается, все её элементы четко выделены, соблюдена иерархия элементов нарушения. Работа выполнена в установленные сроки, но имеются исправления.

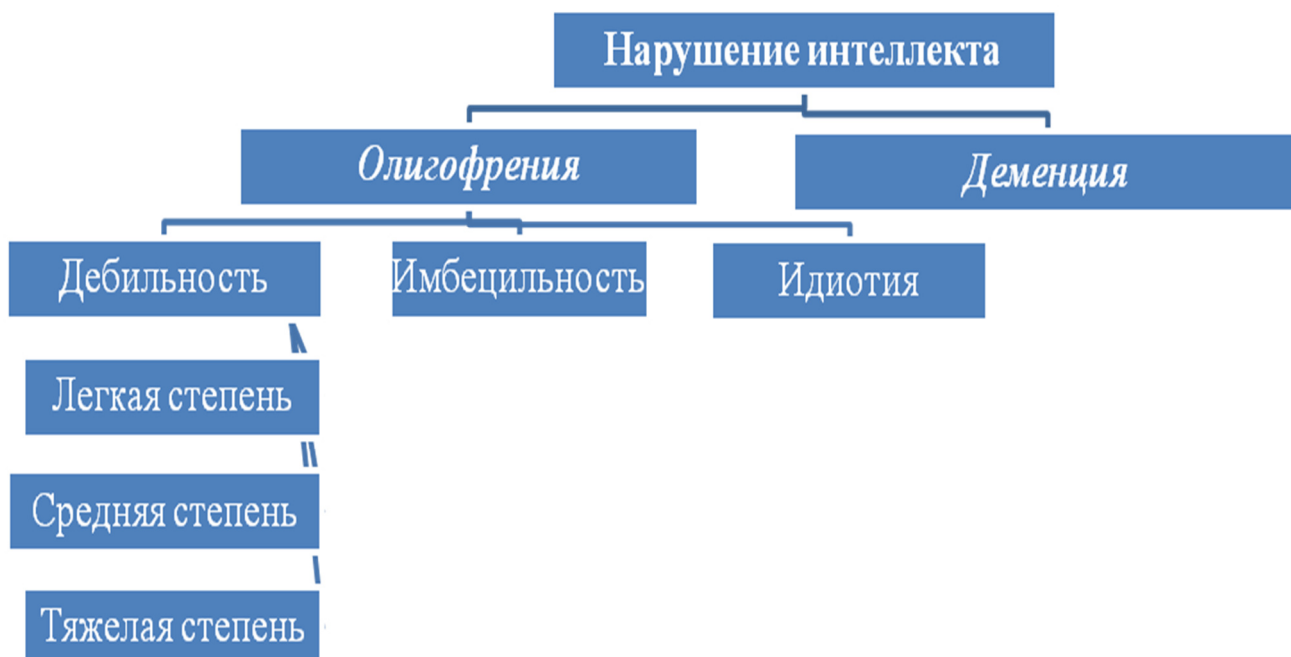
«Удовлетворительно» – Схема выполнена неточно, отражены не все элементы нарушений, обозначенных в названии схемы (отсутствует 30% элементов). Схема читается, но не все её элементы четко выделены, не везде соблюдена иерархия элементов нарушения. Работа выполнена в установленные сроки, имеются исправления.

«Неудовлетворительно» – Схема выполнена неверно, отражены не все элементы нарушений, обозначенных в названии схемы (отсутствует 50% и более её элементов). Схема читается с трудом, не все её элементы четко выделены, не везде соблюдена иерархия элементов нарушения. Работа выполнена не в срок, не аккуратно, имеются исправления. Работа не выполнена.

Приложение 2

Образцы:

Схема нарушения интеллекта



Классификация В.В. Лебединского

Варианты психического дизонтогенеза		
Аномалия		Чем вызвана
Недоразвитие	Задержанное развитие	Отставание в развитии
Поврежденное развитие	Дефицитарное развитие	Поломка развития
Искаженное развитие	Дисгармоническое развитие	Асинхрония развития

Выписка из классификации МКБ -10

Олигофрения

Олигофрения* - врожденные или рано (до 3-х летнего возраста) приобретенные состояние психологического недоразвития с преимущественным поражением интеллекта

* В МКБ-10 — «умственная отсталость»

легкая умственная отсталость	умеренная умственная отсталость	тяжелая умственная отсталость	глубокая умственная отсталость
Дебильность	Имбецильность		Идиотия
По выраженности (тяжести) проявлений			



По этиологии		
Наследственно обусловленные	Эмбриопатии	Обусловленные патологией пери- и постнатального периодов
— истинная микроцефалия — энзимопатические формы — обусловленные хромосомными абберациями	— обусловленные вирусными инфекциями — обусловленные воздействием экзогенных токсических факторов	— обусловленные резус-конфликтом — при асфиксии плода — связанные с родовыми травмами — вследствие инфекций, ЧМТ и интоксикаций раннего детского возраста

Тема 2.2. (семинар)

Этиология и классификация умственной отсталости.

Проверяемые результаты обучения:

знания:

- 32 – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- 33 – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;

умения:

- У1– определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников

Вопросы к семинару:

1. Эндогенные и экзогенные причины уо, степени выраженности нарушений интеллекта.
2. Современная классификация психического дизонтогенеза: классификация слабоумия по степени его тяжести (идиотия, имбецильность, дебильность).
3. Классификация, разработанная М. С. Певзнер: резидуальная деменция; олигофрения, осложненная нарушениями в системе отдельных анализаторов.
4. Виды снижения интеллектуальной деятельности у детей: дефицитарное, задержанное развитие.

Литература к семинару:

1. Епифанцева Т.Б. Настольная книга педолога-дефектолога. – Ростов-на-Дону: «Феникс». – 2007.
2. Катаева А.А. Дошкольная олигофренопедагогика/ А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. - М.:ВЛАДОС, 2005. – 208 с.
3. Стребелева Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: Специальная коррекционная педагогика; - Издательство: Парадигма, 2012. - 256 с.
4. nazarova-spetsialnaya-pedagogika.html

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

3. студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет,
4. 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

4. студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса,
5. допускает ошибки в формулировке определений и правил,
6. искажает смысл формулировок, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика и характеристика психического недоразвития (уо) и поврежденного психического развития (деменция).

Тема 3.1. (Лаб/практикум)

Показ способов диагностики познавательных процессов у УО дошкольников. (проведение в классной аудитории с обсуждением).

Задание: Вам предлагается алгоритм диагностики умственно-отсталого ребенка. Необходимо подготовить диагностические задания для любых трех познавательных процессов (на выбор студента) и подобрать к этим заданиям стимульный материал. Проведите в классной аудитории способы диагностики, выбранных Вами познавательных процессов. Аудитория студентов, следит за правильностью выполнения приемов диагностики. После проведения каждым студентом заданий диагностики – обсуждение и анализ проведения, выставление оценки.

Алгоритм диагностики:

Педагогическая диагностика уровня развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью, находящихся на индивидуальном обучении.

Методы педагогической диагностики:

1. Изучение документации (*этот этап диагностики не обязателен!*)
 - а) медицинской: заключение городской ПМПК при направлении в ОУ, основной диагноз и анамнез развития, заключение отоларинголога, офтальмолога, педиатра, невролога. Историю развития. Обратить внимание на снижение слуха или зрения, так как это поможет дефектологу заранее подобрать

соответствующий для обследования материал. (н-р: при сниженном слухе, речевых нарушениях детям предлагаются задания наглядного характера, не требующих речевых инструкций).

б) педагогической: характеристики, тетради, рисунки.

2. Наблюдение за поведением детей в естественных условиях.

3. Наблюдение за игровой деятельностью:

- а) характер эмоциональной реакции при виде игрушки,
- б) способность самостоятельно выбрать игрушку,
- в) разумность производимых действий,
- г) стойкость интереса.

4. Беседа с воспитателем

5. Беседа с ребёнком. Выявляет запас сведений и точность представлений:

- а) о себе,
- б) об окружающем,
- в) о времени, явлениях природы, ориентировки в пространстве,
- г) особенности речи.

6. Специальные задания диагностического характера, направленных на получение сведений о ребёнке и затем на основе их составления индивидуальной программы обучения и развития.

В обследование важно включить:

1. Элементы обучения, (задания на выявление способности к обучению)

2. Варианты помощи,

3. Задания аналогичного характера, в которых проявляется способность ребёнка к переносу показанных приёмов деятельности.

Задания:

1. вербальные,

2. невербальные.

При обследовании необходимо учитывать следующие показатели:

1. Эмоциональную реакцию ребёнка на сам факт обследования (волнение, чрезмерную весёлость, фамильярность, неадекватность).

2. Принятие заданий: понимание инструкций и цели задания (слушать инструкцию до конца, какого типа инструкция понятна: устная или устная с наглядным показом, удержание инструкции, следование инструкции).

3. Характер деятельности при выполнении (наличие и стойкость интереса к заданиям, целенаправленность деятельности, умение доводить дело до конца). Общая работоспособность, возможность использовать помощь (учесть меру и характер оказываемой помощи). Перенос на аналогичное задание.

4. Уровень самостоятельности: совместно со взрослым, по подражанию, по образцу, самостоятельно.

5. Реакция на результат работы (радость при успехе, огорчение при неудаче, безразличие, неадекватные реакции).

Эти параметры составляют качественную оценку результатов обследования детей.

Количественная оценка выражается в балльной оценке познавательного развития ребёнка. Такой подход к оценке действий ребёнка позволяет определить не только актуальный уровень развития ребёнка, но и потенциальный, т.е. зону ближайшего развития, что даёт возможность составить индивидуальную программу коррекционного обучения для каждого ребёнка.

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:

5 (отлично) – задания подобраны правильно (в соответствии с диагностируемым познавательным процессом, с учетом возраста детей), в полном объеме (3); имеется красочный, аккуратно выполненный, доступный пониманию детей стимульный материал; студент знает алгоритм выполнения диагностики, уверенно и правильно выполняет ее, соблюдая технологию (инструкция

простая, понятная, краткая, своевременное и верное предъявление стимульного материала); составлен комплекс заданий, проводится в игровой форме (можно – в сопровождении стихотворения (сказки), имеется оценка результатов.

4 (хорошо) – студент(ка) правильно составил(а) комплекс диагностических заданий, но затрудняется в формулировке инструкции, исправляется самостоятельно. Стимульный материал имеется, но не ко всем упражнениям, оформление аккуратное, соответствует возрасту. Задания проводятся в игровой форме. Имеется оценка результатов.

3 (удовлетворительно) – студент составил комплекс диагностических заданий, но они не все соответствуют исследуемой функции (студент не может объяснить выбор данного задания); неуверенно предъявляет задания, но вносит исправления в при замечании преподавателя; Стимульный материал отсутствует или имеется, но выполнен неаккуратно, не в соответствии с требованиями. Оценка результатов не верно составленная или отсутствует.

2 (неудовлетворительно) – комплекс диагностики подобран не верно, объяснить выбор данных заданий студент(ка) не может; неправильно выполняет алгоритм диагностики, с нарушением техники выполнения; стимульный материал отсутствует.

Требования к стимульному материалу:

- предметы и их изображения должны быть известны детям, они берутся из окружающей жизни;
- необходимо использовать дидактический материал, который можно было бы воспринимать разными органами чувств (на слух, зрительно, на ощупь);
- наглядный материал должен быть динамичным;
- наглядный материал должен быть изображен на формате А5, А4;
- наглядный материал должен отвечать гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Требования к аттестации по лабораторному занятию

На практическом занятии отрабатываются общие и профессиональные компетенции.

Условием положительной оценки на лабораторном занятии является выполнение элементов занятия, представленных в таблице формирования оценки. Общая оценка практического занятия выставляется с учетом начала занятия, гигиенических требований дидактического материала и т.д. (см. таблицу).

Если студент набирает 13-14 баллов, его оценка за практическое занятие «5» (отлично); 11 – 12 баллов – оценка «4» (хорошо); 9 -10 баллов - оценка «3» (удовлетворительно), менее 9 баллов – оценка «2» (неудовлетворительно). Студенты знакомятся с требованиями к аттестации занятия заранее. Получивший неудовлетворительную оценку, обязан это занятие отработать.

Задание 3.2. (Семинар)

Психолого-педагогическая характеристика психического недоразвития УО детей

Проверяемые результаты обучения:

знания:

33 – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;

34 – основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;

умения:

У1 – определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

У5 – определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

У6 – вести различные виды документации.

Вопросы к семинару:

1. Психологическая характеристика олигофрении. Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, К. С. Лебединская, В. И. Лубовский, М. С. Певзнер, Г. Е. Сухарева и др.о УО.

2. Особенности высшей нервной деятельности лиц с УО и поврежденным психическим развитием (деменция).
3. Методологические принципы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений умственного развития у детей.
4. Дифференциальная психолого-педагогическая характеристика лиц с УО. Отграничение УО от смежных и сходных состояний психического дизонтогенеза.

Литература к семинару:

1. Катаева А.А. Дошкольная олигофренопедагогика/ А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. - М.:ВЛАДОС, 2005. – 208 с.
2. [Фатихова Л.Ф. К вопросу дифференциальной диагностики детей с интеллектуальными нарушениями](#) // Социально-гуманитарные знания. – Уфа: Издательство БГПУ, 2006. - № 10. - С. 185-189.
3. [Фатихова Л.Ф. Диагностика социального интеллекта детей с отклонениями в развитии.](#) // Научное творчество XXI века: материалы II Всероссийской научной конференции. – Красноярск // В мире научных открытий. – 2010. № 4 (10). Часть 8. – С. 82-84.
4. [nazarova-spetsialnaya-pedagogika.html](#)

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

1. студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет,
2. 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

1. студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса,
 2. допускает ошибки в формулировке определений и правил,
 3. искажает смысл формулировок, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
- Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Задание 3.3. Лабораторная работа

Составление п/п характеристики на ребенка с УО.

Проверяемые результаты обучения:

знания:

З3 – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;

З6 – требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

умения:

У6 – вести различные виды документации;

У7 – адаптировать методические материалы к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения.

Задание: Используя учебную и методическую литературу, опираясь на представленный алгоритм, написать краткую психолого-педагогическую характеристику на ребенка с УО.

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:

Критерии оценок за характеристику:

Оценка «5» (отлично) ставится, если психолого-педагогическая характеристика на ребенка, написанная студентом, удовлетворяет следующим требованиям.

1. В характеристике отражено знание студентом теоретических основ психологии, видна ее психологическая направленность, дана мотивировка выбора для изучения данного ребенка.
2. Дошкольник изучен и описан во всех сферах деятельности (учебной, игровой, трудовой) и во всех сферах общения (в ДОУ, семье, игровой группе и т.д.).
3. В характеристике имеется заключение с конкретными педагогическими выводами и рекомендациями о путях и средствах укрепления положительных и устранения отрицательных качеств личности ребенка.
4. Работа оформлена аккуратно и сдана в срок.

Оценка «4» (хорошо) ставится при соблюдении всех вышеперечисленных требований, но:

- 1) ребенок описан без мотивации выбора;
- 2) имеются неточности в выводах;
- 3) стиль не носит научной направленности.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если содержание характеристики носит описательный характер, отсутствует фактический материал и педагогические выводы. При этом имеют место:

- 1) слабая аргументированность суждений о психологических особенностях личности ребенка с УО;
- 2) недостаточность данных наблюдений о ребенке с УО;
- 3) работа оформлена небрежно и не сдана в срок.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если работа полностью не отвечает требованиям к психологической характеристике личности ребенка с УО. Неудовлетворительной считается также работа, в которой заметно прилежание, но которая выполнена на уровне не научной, а житейской психологии. Неудовлетворительная характеристика возвращается студенту для доработки.

Приложение 3

Алгоритм составления психолого-педагогической характеристики на ребенка-дошкольника с УО.

ФИО ребенка

Сколько лет ребенку _____

VIII вида

Название образовательного учреждения _____

Домашний адрес: _____

1.Общая осведомленность (как вступает в кон такт, какие знания о семье, о себе, о окружающем мире, каков словарь)

- 2. Общая моторика** (Имеется ли её несовершенство – в чем выражается? Состояние координации движений?)
- 3. Тонкая моторика** (на сколько скоординированы движения пальцев, умение выполнять мелкие, точные движения. Имеются ли графические моторные навыки?).
- 4. Особенности восприятия**
Основные цвета, геометрические формы, величина. Соотносит ли слово с предметом? Испытывает ли трудности при узнавании объекта? Имеются ли трудности в восприятии сюжетного изображения (если ДА, то в чем это выражается?).
- 5. Особенности внимания**
Умеет ли длительно сосредоточиться на каком-либо деле? Способен ли к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой? Имеется ли рассеивание внимания? Наблюдаются ли трудности сосредоточения? Каков уровень произвольности внимания?
- 6. Особенности памяти**
Каков уровень сохранения информации? Какой вид памяти преобладает? (механическая, произвольная, логическая и т.д.?) При воспроизведении материала помнит ли детали? Нуждается ли в наводящих вопросах? Привносит ли вымышленные заимствования? Повторяет ли отдельные фразы? Может ли изложить основной смысл злагаемого? Допускает ли ошибки в последовательности воспроизведения? Искажает ли смысл информации? Концентрируется ли второстепенных объектах? Улавливает ли главную мысль содержания?
- 7. Особенности мышления**
Устанавливает ли причинно-следственные связи? При выполнении задания нуждается ли в постоянной опоре на образец? Необходима ли помощь взрослого? Последовательность действий при выполнении задания (устанавливает или не устанавливает с помощью)? Последователен ли, логичен ли в своих суждениях?
- 8. Особенности поведения**
Имеют ли место нарушения поведения, вредные привычки? Доминирующие увлечения и интересы (как выражены)? Каковы взаимоотношения с окружающими сверстниками и старшими? Адекватно ли относится к родным? Умеет ли подчиняться требованиям взрослых?
- 9. Особенности эмоционально-волевой сферы**
Растрогожен ли двигательно? Адекватны ли эмоциональные реакции? Могут ли проявляться аффективные вспышки? Проявляет ли склонность к отказным реакциям, гневу?
- 10. Работоспособность**
Какова работоспособность (утомляемость, истощаемость, собранность на занятиях, усидчивость)? Наблюдаются ли резкие колебания работоспособности на протяжении занятия, дня, недели, учебного года? Каков темп работы?
- 11. Характеристика устной речи**
Какие дефекты произношения? Достаточный ли уровень лексического запаса? Каков характер предложений, употребляемые ребенком (распространенность, полное ли)? Как строит высказывания (с помощью педагога или самостоятельно)?
При выполнении заданий способен ли осуществлять контроль за собственной деятельностью (по наглядному образцу, самостоятельно или не может)?
- 12. Оценка учебных навыков**
Как усваивает программный материал (уровень)? Внимательно ли слушает, читаемый взрослым материал? Умеет ли пересказывать (по наводящим вопросам, фрагментарный)?
- 13. Отношение к учебной деятельности**
Сформирована ли учебная мотивация? Во время занятия реагирует ли на слова воспитателя? Понимает ли, что во время занятия надо сидеть, слушать и работать? Играет с раздаточным материалом? Принимает ли направляющую помощь взрослого? Владеет ли навыками самообслуживания и трудовыми навыками?

Дата _____
ФИО воспитателя (психолога, дефектолога) _____

Приложение 4

**Алгоритм написания психолого-педагогической характеристики
на ребенка с УО.
(упрощенный вариант)**

В первую очередь в характеристике должно быть отражено:

- 1) как долго ребенок посещает данный детский сад, в том числе - сколько времени он обучается у последнего воспитателя, часто ли болеет, охотно ли ходит в детский сад;

- 2) как ребенок ведет себя в дошкольном учреждении (контактирует ли со взрослыми, с воспитателем, со сверстниками);
 - 3) достаточно ли он овладел навыками самообслуживания;
 - 4) как относится к занятиям и как ведет себя на занятиях (в НОД); какие особенности поведения способствуют, а какие препятствуют усвоению и закреплению знаний, умений, навыков;
 - 5) как ребенок относится к труду, какие виды труда предпочитает, в каком темпе работает, доводит ли дело до конца и проявляет ли заинтересованность в конечном результате;
 - 6) особенности умственного развития ребенка: справляется ли он с программой детского сада;
 - 7) какое участие принимают родители в развитии и воспитании ребенка;
 - 8) что создает наибольшие трудности или вызывает беспокойство у воспитателя.
- Характеристика может быть написана в свободной форме, но с последовательным изложением вышеуказанных разделов.

Тема 4. (Семинар)

Психолого-педагогическая характеристика деятельности УО детей.

Задание 4.1. Психолого-педагогическая характеристика деятельности УО детей.

Проверяемые результаты обучения:

знания:

- 32 – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- 37 – теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

умения:

- У6 – вести различные виды документации

Вопросы к семинару:

1. Характеристика игровой деятельности в дошкольном возрасте:
 - Особенности игровой деятельности УО дошкольников.
 - Игра как средство психофизического и интеллектуального развития детей с УО.
2. Особенности двигательной сферы лиц с УО.
3. Нарушение ЭВС и личностной сферы у лиц с УО.
4. Роль развития творческой деятельности в формировании УО ребенка.
5. Психологические особенности трудовой деятельности УО дошкольников.
6. Учет индивидуальных особенностей у УО дошкольников в организации трудовой деятельности.
7. Особенности общения у УО дошкольников в группе. Общение УО дошкольников со взрослыми.

Литература к семинару:

1. Епифанцева Т.Б. Настольная книга педагога-дефектолога. – Ростов-на-Дону: «Феникс». – 2007.
2. Стребелева Е.А. Специальная дошкольная педагогика. - М., 2002.
3. Глухов В. П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии. Практикум; - Издательство: В. Секачев, 2011. -296с.
4. Стребелева Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: Специальная коррекционная педагогика; - Издательство: Парадигма, 2012. - 256 с.
5. Коррекционная педагогика /под ред. Пузанова Б.П. – М., 1998.
6. Фатихова Л.Ф. Обучение дошкольников с нарушением интеллекта решению арифметических задач. // Современное дошкольное образование. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2008. - № 6. - С. 36-42.

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

3. студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет,
4. 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

4. студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса,
5. допускает ошибки в формулировке определений и правил,
6. искажает смысл формулировок, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Задание 4.2. (Практический урок – работа в подгруппах)

Проектирование организации деятельности УО дошкольников

Проверяемые результаты обучения:

знания:

- 32 – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
37 – теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

умения:

У6 – вести различные виды документации

Задание: Вам предлагается разъяснения, алгоритм и примерный образец проекта деятельности ДООУ.

Опираясь на алгоритм, Вам необходимо спроектировать деятельность ДООУ по выбранной Вами теме.

Алгоритм составления проективной деятельности в ДООУ.

Педагогическое проектирование – это процесс создания проекта, который отражает решение той или иной проблемы. Представляет собой деятельность, осуществляемую в условиях образовательного процесса и направленную на обеспечение его эффективного функционирования и развития.

Основная функция проектирования – наметить программу, подобрать средства дальнейших целевых действий.

Сначала определяем:

1. Тему деятельности.

2. Состав участников (групповой, подгрупповой, личный, семейный, парный и пр.)

3. Продолжительность (краткосрочный – несколько занятий, 1-2 недели, средней продолжительности – 1-3 месяца, долгосрочный – до 1 года)

Далее вам предлагается определить цель и задачи. **Например:**

Цель: Создать систему работы по внедрению в образовательный процесс ДООУ новой технологии – метод проектов.

Задачи:

- Организовать систему из семинаров, консультаций, тренингов по освоению педагогами метода проекта в дошкольном образовании.
- Организовать целенаправленную просветительскую работу с родителями с целью привлечения их к активному участию в проектной деятельности.
- Создать предметно-пространственную среду, соответствующую требованиям проектного метода.
- Разработать методические рекомендации для педагогов ДООУ в рамках проектной деятельности.

Перед тем, как начать работу, необходимо определить направления работы. Это могут быть:

- построение взаимодействия на основе личностно-ориентированной модели воспитания;
- построение единой содержательной линии, обеспечивающей включение проектного метода в воспитательно-образовательный процесс;
- корректирование планирования, представив проектный метод в следующих разделах – физическое воспитание, развитие речи детей, художественно-эстетическое воспитание, социально-нравственное воспитание, развитие у детей основ правового сознания, развитие у детей представлений об окружающем мире, об экологии.

Определение формы работы. Это:

- семинары,
- консультации,
- коллективный просмотр занятий,
- деловые игры,
- методические выставки,
- мастер-класс

Методы работы. Это:

- беседы,
- диспут,
- практикум,
- круглый стол,
- работа с методическими материалами,
- дни взаимопосещений,
- презентации проектов.

Реализация поставленных задач проходит в 3 этапа: подготовительный, реализационный, итоговый.

I этап – мониторинг:

- Анкетирование педагогов;
- Анкетирование родителей;
- Подбор методической, справочной литературы по проектному методу.
- Отбор участников проводился на основе желания самих педагогов включиться в реализацию предлагаемого метода и по результатам собеседования.

II этап – Реализация целей и задач проекта.

Проведение

мероприятий:

1. Семинар «Общие основы проектирования. Метод проектов в дошкольном образовании»;
2. Консультации:
 - «Вариативность использования интегрированного метода в воспитании дошкольников»,
 - «Создание пространственной среды в группе»,
 - «Участие родителей в проектной деятельности»,
3. Семинары-практикумы:
 - «Выявление познавательных интересов у детей дошкольного возраста»,
 - «Составление схемы взаимодействия воспитателей и специалистов»,
 - «Разработка групповых проектов»,
3. Презентация проектов;
4. Тренинг «Участие в проектной деятельности»;
5. Конференция «Метод проектов как форма организации единого образовательного пространства».

III этап – Подведение итогов:

1. Анализ полученных результатов;
2. Обобщили опыт работы педагогов;
3. Разработали методические рекомендации для педагогов ДООУ в рамках проектной деятельности.

Для удобства компактности Программа проекта может быть размещена в таблице

Название проекта

Цель

Задачи

В конце необходимо написать вывод по проведенной Вами работе.

Критерии оценки:

«**Отлично**» - грамотно составлен проект на выбранную тему, студенты четко рассказывают о представленном проекте, понимают суть проективной деятельности. Проект подготовлен в установленные сроки, оформлен в соответствии с требованиями.

«**Хорошо**» - грамотно составлен проект, но студенты не четко раскрывают его суть, не могут обосновать необходимость выбранных мероприятий, проект подготовлен в установленные сроки, оформление правильное.

«**Удовлетворительно**» - проект составлен, но студенты слабо понимают суть проективной деятельности. Тема не подтверждается мероприятиями, которые предлагаются в нем. Студенты затрудняются четко обосновать цели, задачи проекта, и форму проведения выбранных мероприятий. В конце отсутствует вывод. В представленном проекте не всегда прослеживается система работы по выбранной теме. Проект подготовлен позднее установленных сроков. Оформление проекта не соответствует предъявленным требованиям.

«**Неудовлетворительно**» - Студенты затрудняются самостоятельно раскрыть суть проективной деятельности. Проект не закончен. В представленном проекте нет четких целей, задач, мероприятия не соответствуют теме проекта. Оформление не соответствует требованиям, сроки упущены. Проект не выполнен.

Тема 5. Организация учебно-воспитательного процесса в дошкольной группе УО детей

Задание 5.1. (лаб\практикум)

Методика обыгрывания обучающих игрушек

Проверяемые результаты обучения:

знания:

- 32 – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- 33 – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- 34 – основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
- 35 – способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.

умения:

- У3 – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;
- У5 – определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- У7 – адаптировать методические материалы к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения.

Задание: Провести в классной аудитории обучающие игры, используя подготовленный заранее стимульный материал. Показать методику проведения обучающих игр, учитывая специфику работы с УО детьми.

Предварительная работа: Подготовить стимульный материал для обучающих игр.

Обучающие игрушки - доска Сигена – «Почтовый ящик»; сбор простых конструкторов – матрешки, втулки и других на выбор студента.

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

Содержание игры соответствует теме занятия; инструкция к заданию краткая, доступная для понимания детей; стимульный материал имеется по количеству детей, соответствует возрасту и требованиям, предъявляемым к работе с детьми с данной патологией, эстетически оформлен. При проведении игры, студент показывает знание методики работы с детьми с учетом возраста и патологии, использует разнообразные приемы руководства деятельностью детей. Обосновывает свои действия и содержание выбранных игр. Правильно отвечает на вопросы преподавателя и студентов группы.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

Содержание игр соответствует теме урока; инструкция к заданию краткая, доступная для понимания детей; стимульный материал имеется по количеству детей, соответствует возрасту, требованиям, предъявляемым к работе с детьми с данной патологией, но оформлен не аккуратно. При демонстрации фрагментов занятий, студент показывает знание методики работы с детьми с учетом возраста и патологии, но использует однообразные приемы руководства деятельностью детей. Затрудняется четко обосновать свои действия и содержание выбранных игр. Отвечая на вопросы преподавателя и студентов группы, допуская неточности.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

Содержание игр не все соответствуют теме урока; инструкция к играм не точная, много лишних слов и жестов; стимульный материал имеется но не полностью соответствует возрасту, требованиям, предъявляемым к работе с детьми с данной патологией, оформлен не аккуратно. При демонстрации фрагментов занятий, студент показывает знание методики работы с детьми с учетом возраста и патологии, но использует однообразные приемы руководства деятельностью детей. Затрудняется четко обосновать свои действия и содержание выбранных игр. Ответить на вопросы преподавателя и студентов группы затрудняется.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

Содержание игр не соответствуют теме урока; инструкция к играм не точная, много лишних слов и жестов; стимульный материал отсутствует. При демонстрации фрагментов занятий, студент показывает слабые знания методики работы с детьми, не всегда учитывая возраст и патологию, использует однообразные приемы руководства деятельностью детей. Затрудняется четко обосновать свои действия и содержание выбранных игр. Ответить на вопросы преподавателя и студентов группы затрудняется. Задание не выполнено.

Задание 5.2. (Лаб/практикум)

Организация игровой деятельности УО дошкольников: игры для развития моторных функций, познавательных процессов, ознакомления с окружающим, подвижные игры (проведение студентами в классной аудитории).

Проверяемые результаты обучения:

знания:

- 32 – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- 33 – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- 34 – основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
- 35 – способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.

умения:

- У3 – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;
- У5 – определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- У7 – адаптировать методические материалы к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения.

Задание: Провести в классной аудитории игры, используя подготовленный заранее стимульный материал. Показать методику проведения обучающих игр, учитывая специфику работы с УО детьми.

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

Содержание игры соответствует теме занятия; инструкция к заданию краткая, доступная для понимания детей; стимульный материал имеется по количеству детей, соответствует возрасту и требованиям, предъявляемым к работе с детьми с данной патологией, эстетически оформлен. При проведении игры, студент показывает знание методики работы с детьми с учетом возраста и патологии, использует разнообразные приемы руководства деятельностью детей. Обосновывает свои действия и содержание выбранных игр. Правильно отвечает на вопросы преподавателя и студентов группы.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

Содержание игр соответствует теме урока; инструкция к заданию краткая, доступная для понимания детей; стимульный материал имеется по количеству детей, соответствует возрасту, требованиям, предъявляемым к работе с детьми с данной патологией, но оформлен не аккуратно. При демонстрации фрагментов занятий, студент показывает знание методики работы с детьми с учетом возраста и патологии, но использует однообразные приемы руководства деятельностью детей. Затрудняется четко обосновать свои действия и содержание выбранных игр. Отвечая на вопросы преподавателя и студентов группы, допуская неточности.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

Содержание игр не все соответствуют теме урока; инструкция к играм не точная, много лишних слов и жестов; стимульный материал имеется но не полностью соответствует возрасту, требованиям,

предъявляемым к работе с детьми с данной патологией, оформлен не аккуратно. При демонстрации фрагментов занятий, студент показывает знание методики работы с детьми с учетом возраста и патологии, но использует однообразные приемы руководства деятельностью детей. Затрудняется четко обосновать свои действия и содержание выбранных игр. Ответить на вопросы преподавателя и студентов группы затрудняется.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

Содержание игр не соответствуют теме урока; инструкция к играм не точная, много лишних слов и жестов; стимульный материал отсутствует. При демонстрации фрагментов занятий, студент показывает слабые знания методики работы с детьми, не всегда учитывая возраст и патологию, использует однообразные приемы руководства деятельностью детей. Затрудняется четко обосновать свои действия и содержание выбранных игр. Ответить на вопросы преподавателя и студентов группы затрудняется. Задание не выполнено.

Задание 5.3. (Лаб/практикум)

Проведение элементов занятий с УО детьми-дошкольниками по развитию моторных и познавательных процессов, развитию ориентировки в пространстве.

Проверяемые результаты обучения:

знания:

- 32 – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- 33 – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- 34 – основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
- 35 – способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.

умения:

- У3 – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;
- У5 – определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- У7 – адаптировать методические материалы к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения.

Задание: Провести в классной аудитории фрагменты занятий, используя подготовленный заранее стимульный материал. Показать методику проведения занятий, учитывая специфику работы с УО детьми.

Предварительная работа: за неделю студентам предлагается подготовить конспект занятия по формированию у детей с УО **моторных и познавательных процессов, развитию ориентировки в пространстве**. К 2-3 заданиям подготовить дидактический (стимульный) материал и продумать методы и приемы для работы с детьми при показе фрагментов занятий в классной аудитории.

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

Содержание задания соответствует теме занятия; инструкция к заданию краткая, доступная для понимания детей; стимульный материал имеется по количеству детей, соответствует возрасту и требованиям, предъявляемым к работе с детьми с данной патологией, эстетически оформлен. При демонстрации фрагментов занятий, студент показывает знание методики работы с детьми с учетом возраста и патологии, использует разнообразные приемы руководства деятельностью детей. Обосновывает свои действия, содержание выбранных заданий. Правильно отвечает на вопросы преподавателя и студентов группы.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

Содержание задания соответствует теме занятия; инструкция к заданию краткая, доступная для понимания детей; стимульный материал имеется по количеству детей, соответствует возрасту, требованиям, предъявляемым к работе с детьми с данной патологией, но оформлен не аккуратно. При демонстрации фрагментов занятий, студент показывает знание методики работы с детьми с учетом возраста и патологии, но использует однообразные приемы руководства деятельностью детей. Затрудняется четко обосновать свои действия, содержание выбранных заданий. Отвечая на вопросы преподавателя и студентов группы, допуская неточности.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

Содержание задания не все соответствует теме занятия; инструкция к заданию не точная, много лишних слов и жестов; стимульный материал имеется но не полностью соответствует возрасту, требованиям, предъявляемым к работе с детьми с данной патологией, оформлен не аккуратно. При демонстрации фрагментов занятий, студент показывает знание методики работы с детьми с учетом возраста и патологии, но использует однообразные приемы руководства деятельностью детей. Затрудняется четко обосновать свои действия, содержание выбранных заданий. Ответить на вопросы преподавателя и студентов группы затрудняется.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

Содержание задания не соответствуют теме занятия; инструкция к заданию не точная, много лишних слов и жестов; стимульный материал отсутствует. При демонстрации фрагментов занятий, студент показывает слабое знание методики работы с детьми не всегда учитывая возраст и патологию, использует однообразные приемы руководства деятельностью детей. Затрудняется четко обосновать свои действия, содержание выбранных заданий. Ответить на вопросы преподавателя и студентов группы затрудняется. Задание не выполнено.

Задание 5.4. Работа с родителями УО дошкольников.

(практический урок - выступление на родительском собрании с мультимедийной презентацией)

Проверяемые результаты обучения:

знания:

З9 – методы, средства и содержание работы с родителями

умения:

У8 – создавать и использовать мультимедийные презентации для занятий по формированию представлений о работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья; составлять глоссарий по теме;

У9 – организовывать работу с родителями детей с ОВЗ.

Задание: Выступление перед студенческой аудиторией с сообщением для родительского собрания в сопровождении презентации.

Предварительная работа: Студентам предлагается составить выступление для родительского собрания (тема на выбор студентов). К выступлению составляется мультимедийная презентация в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Критерии оценки студенческих презентаций:

Слайд не должен содержать более трех цветов

Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами

Анимационные эффекты

- При оформлении слайда использовать возможности анимации
- Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов

Представление информации

Параметры

Содержание информации

- Слайд должен содержать минимум информации
- Информация должна быть изложена профессиональным языком
- Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы
- Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать
- В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы
- Текст должен соответствовать теме презентации

Расположение информации на странице

- Предпочтительно горизонтальное расположение информации
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре
- Надпись должна располагаться под картинкой

Шрифты

- Для заголовка – не менее 24
- Для информации не менее – 18
- Лучше использовать один тип шрифта
- Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом. Подчеркиванием
- На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами

Выделения информации

На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация)

Объем информации

- Слайд не должен содержать большого количества информации
- Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде

Виды слайдов

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:

- с таблицами
- с текстом
- с диаграммами

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:

Отлично – содержание презентации соответствует теме и содержит научно-обоснованные требования к воспитанию и обучению детей с УО (по выбранной теме); комментарии к презентации лаконичные и логически последовательные, отражающие тему выступления; студенческая работа отвечает всем требованиям критериев оформления презентации и выступлению с сообщением.

Хорошо – содержание презентации соответствует теме, но не всегда отражает научно-обоснованные требования к воспитанию и обучению УО дошкольников (по выбранной теме); имеются незначительные нарушения некоторых требований к презентации; некоторые комментарии в презентации совпадают с текстом сообщения.

Удовлетворительно – содержание презентации не полностью соответствует теме и не всегда отражает научно-обоснованные требования к воспитанию и обучению детей с УО (по выбранной теме); половина требований к презентации не выполнены. Содержание сообщения совпадает с комментариями презентации.

Неудовлетворительно – работа отсутствует.

Задание 5.5. Организация учебно-воспитательной работы с УО дошкольниками.(семинар)

Проверяемые результаты обучения:

знания:

31– особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

- 32 – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- 33 – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- 34 – основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
- 35– способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.

умения:

У1– определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.

Вопросы к семинару:

1. Этапы воспитания и обучения УО дошкольников. Комплектование групп по этапам обучения и воспитания.
2. Организация учебно-воспитательного процесса в дошкольной группе: методы и приемы воспитания и обучения УО дошкольников; принципы организации у/в процесса с УО дошкольниками.
3. Организация общения со взрослым УО дошкольников. Организация общения со сверстниками УО дошкольников.
4. Развитие движений у УО дошкольников. Формирование навыков самообслуживания.
5. Обучение игре и предметно-практической деятельности.
6. Рисование УО дошкольников. Музыкально-ритмические занятия.
7. Ознакомление с окружающим и развитие речи.

Литература к семинару:

1. [Екжанова Е. А., Стребелева Е. А.](#) Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта; - М.: [Просвещение](#), 2011. -272 с.
2. Стребелева Е.А. Специальная дошкольная педагогика. - М., 2002.
3. Епифанцева Т.Б. Настольная книга педагога-дефектолога. – Ростов-на-Дону: «Феникс». – 2007.
4. Стребелева Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: [Специальная коррекционная педагогика](#); - Издательство: [Парадигма](#), 2012. - 256 с.

Задание 5.5. (практический урок)

Составление конспектов занятий, различных видов деятельности

Проверяемые результаты обучения:

знания:

- 31– особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 32 – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.

Умения:

- У1– определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- У3– использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;
- У4 – определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;

У6 – вести различные виды документации.

У7 – адаптировать методические материалы к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения.

Задание: используя учебную и методическую литературу, составьте конспект занятия/вида деятельности для детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:

Оценка «5» - отлично - Представленные в конспекте методы выбраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностям детей, для которых написан конспект; студент планирует работу таким образом, чтобы получать «обратную связь» об уровне овладения детьми образовательными областями, о динамике развития интегративных качеств детей; студент демонстрирует владение знаниями о структуре занятия/деятельности, правильно подбирает оборудование. Конспект оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемым к студенческим работам в ГПОАУ СПО АПК.

Оценка «4» - хорошо – Представленные в конспекте методы выбраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностям детей, для которых написан конспект, но в количестве и правильности выбора заданий имеются ошибки, которые не позволяют в полном объёме получать «обратную связь» об уровне овладения детьми образовательными областями, о динамике развития интегративных качеств детей; студент демонстрирует владение знаниями о структуре занятия, правильно подбирает оборудование. Конспект оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемым к студенческим работам в ГПОАУ СПО АПК.

Оценка «3» - удовлетворительно - Представленные в конспекте методы не везде выбраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностям детей и в количестве и правильности выбора заданий имеются ошибки, которые не позволяют в полном объёме получать «обратную связь» об уровне овладения детьми образовательными областями, о динамике развития интегративных качеств детей; студент демонстрирует недостаточное владение знаниями о структуре занятия, подбор оборудования не продуман. Конспект оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемым к студенческим работам в ГПОАУ СПО АПК.

Оценка «2» - неудовлетворительно - Представленные в конспекте методы выбраны не верно, без учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей; в количестве и правильности выбора заданий имеются ошибки, которые не позволяют получать «обратную связь» об уровне овладения детьми образовательными областями, о динамике развития детей (отсутствуют вопросы к детям, нет описания способов выполнения заданий); студент демонстрирует недостаточное владение знаниями о структуре занятия, подбор оборудования не продуман/ нет. Конспект оформлен не в соответствии с требованиями, предъявляемым к студенческим работам в ГПОАУ СПО АПК. Работа не выполнена.

Образцы занятия:

**Конспект занятия по аппликации
с умственно отсталыми детьми (младшая группа)**

тема: «Одуванчик - желтый сарафанчик»

Цель занятия: учить сминать и формировать шарики из салфеток и наклеивать в соответствии с замыслом

Задачи:

Образовательные:

- расширить представления детей о первых весенних цветах.

Коррекционно-развивающие:

- корригировать мелкую моторику рук, учить составлять целое из частей.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к природе, самостоятельность и аккуратность при выполнении работы.

Возрастная направленность: младший дошкольный возраст.

Наглядно-дидактический материал: иллюстрация с изображением одуванчика, а так же изображение одуванчика с недостающими частями, мультфильм « Одуванчик-толстые щеки», запись музыки Римского-Корсакова «Полет шмеля», игрушечная пчелка, макет одуванчика, вырезанного из картона.

Оборудование: салфетки желтого цвета, вырезанные из цветной бумаги стебель и листья, клестер/клей, кисточка для клестера\клея, подставка под кисть, клеенка, салфетка из ткани.

Ход занятий

Воспитатель: Ребята, вы знаете какое сейчас время года?

Дети: Весна!

Воспитатель: Правильно, весна! А когда мы говорим о весне, у нас какое настроение?

Дети: Хорошее, веселое!

Воспитатель: Вот сегодня с хорошим настроением мы с вами пойдем гулять на луг (звучит запись пения птиц).

Воспитатель: Хорошо на лугу зеленом,

Птички звонко так поют,

По дорожке, по дорожке

Дети весело идут!

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что вы видите на лугу? Что это за цветок здесь растет?

Дети: Одуванчик.

Воспитатель подводит детей к одуванчику и читает стихотворение О. Высоцкой:

Уронило солнце лучик золотой

Вырос одуванчик первый, молодой

У него чудесный золотистый цвет

Он - большого солнца маленький привет

Воспитатель: Чем же этот цветок похож на солнце?

Дети: Такой же круглый и желтый.

Воспитатель: Носит одуванчик желтый сарафанчик

Подрстет, нарядится в беленькое платьице

Легкое, воздушное, ветерку послушное.

Вот такой наш одуванчик в желтом сарафанчике. (Воспитатель предлагает рассмотреть одуванчик и сказать из чего он состоит. Дети отмечают, что у одуванчика есть стебель листья и цветок.)

Воспитатель показывает картинку с изображением цветка с недостающими частями. Дети подбирают недостающие части (Д /игра «Что забыл нарисовать художник»).

Воспитатель: Одуванчик – удивительный цветок. Просыпается вместе с солнышком, а в пасмурную или дождливую погоду одуванчик не распускает свои лепестки. К одуванчикам любят прилетать пчелы, шмели, бабочки и лакомиться сладким нектаром.

Звучит музыка Римского-Корсакова «Полет шмеля».

Воспитатель: Ой, дети, слышите, кто-то жужжит. Кто это? (Воспитатель показывает игрушечную пчелку.)

Воспитатель: Домовитая хозяйка

Полетает над лужайкой,

Похлопочет над цветком

И поделится медком.

Дети: Это пчелка!

Воспитатель: Правильно, пчелка! Здравствуй, пчелка!

Пчелка: Здравствуйте, дети! Какой замечательный у вас одуванчик! Я со своими подружками-пчелками проснулась от зимней спячки, а цветов еще нет. Только у вас я увидела цветок. Жаль, что одуванчик только один. Мои подружки тоже хотели бы полакомиться одуванчиковым нектаром.

Воспитатель: Ребята, давайте сделаем одуванчики и порадуем пчелок. Подходите на свои места и рассаживаетесь удобнее.

Дети садятся на свои места.

Воспитатель показывает образец и показывает, как нужно сделать цветок. (Взять салфетку, скатать в шарик и наклеить его на лист, затем к цветку приклеить стебель и листья, вырезанные из цветной бумаги).

Дети работают.

Воспитатель: Ребята, мы поработали, а теперь давайте разомнем свои пальчики. (Пальчиковая гимнастика «Цветок».)

Одуванчик вырос на полянке.

(Соединить руки, изображая бутон)

Утром весенним раскрыл лепестки.

(Раскрыть руки, разжав пальцы)

Всем лепесткам красоту и питание

Дружно дают под землей корешки.

(Пошевелить пальчиками корешками)

А вечером желтые цветки закрывают лепестки.

(Плотно сжать переплетенные пальцы)

Тихо засыпают, головки закрывают.

(Положить руки на колени)

Воспитатель: Ребята, какие замечательные получились цветы. Теперь сложим одуванчики вместе – получится одуванчиковый луг. (Дети выкладывают работу на ковре.)

Воспитатель: Стали салфетки вдруг цветами

Озарили все вокруг!

В новом желтом сарафане – одуванчиковый луг!

Наши пчелки сядут на него, и будут собирать сладкий нектар. А наше путешествие подходит к концу.

Давайте вспомним, что мы делали на весеннем лугу.

Воспитатель задает детям вопросы: Как мы помогали пчелкам? Что собирает пчелка с цветов одуванчика?

Воспитатель: Ребята, а можно ли срывать цветы в лесу и на лугу?

Дети: Нет!

Воспитатель: Почему?

Дети высказывают различные мнения.

Воспитатель: Если я сорву цветок

Если ты сорвешь цветок

Если мы сорвем цветы

То не будет красоты.

То не будет доброты

Если только я и ты

Если все сорвем цветы!

На зелёной траве желтые одуванчики очень красивы! Хоть их и много - не надо их рвать. Одуванчики не будут стоять в вазе и быстро завянут. Поэтому давайте не будем срывать цветы и сохраним красоту. Да и пчелки отблагодарят нас ароматным медом за то, что мы сберегли для них цветы. Вы сегодня все очень старались и пчелки довольны. А теперь нам пора возвращаться домой и смотреть мультфильм про одуванчика. (Просмотр мультфильма «Одуванчик-толстые щеки»).

Конспект занятия по рисованию с умственно отсталыми детьми

(младшая группа)

«Бабочка»

Цель: продолжать знакомить детей с техникой рисования ладошкой.

Задачи:

Образовательные: уточнить и расширить представления детей о нетрадиционных методах рисования, формировать навык рисования ладошкой.

Коррекционно-развивающие: мелкую моторику, учить составлять целое из частей.

Воспитательные: воспитывать аккуратность в работе, умение доводить дело до конца.

Возрастная направленность занятия: младшая группа.

Наглядно-дидактический материал: предметные картинки с изображением бабочек, шкатулка либо секретная коробочка, бабочка из картона разрезанная на части, видеокартинки различных разновидностей бабочек, отрывок мультфильма «Кораблик».

Оборудование: фартуки, широкие миски с разведенной водой цветной гуашью, вода для мытья рук и полотенца, листы бумаги с изображением тельца бабочки.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня у нас занятие по рисованию, а что мы будем рисовать, мы увидим, открыв секретную коробочку.

Воспитатель открывает коробочку, в которой лежит игрушечная бабочка и показывает ее детям.

Воспитатель: Кто же спрятался в этой коробочке?

Дети: Бабочка!

Воспитатель: Молодцы! Угадали!

Бабочки – одни из самых красивых живых существ на земле. А помните, мы с вами недавно смотрели мультфильм про то, как гусеница превратилась в бабочку? Давайте посмотрим этот эпизод мультфильма.

Просмотр отрывка из мультфильма «Кораблик».

Воспитатель: Ребята, а вы знаете о том, что на свете обитают самые разнообразные по окраске бабочки? Давайте полюбуемся красотой всевозможных бабочек.

Просмотр видеокартинок с изображением бабочек (сопровождается мелодией).

Воспитатель: Ребята, вам понравились бабочки? Вот какие они бывают разные! А как вы думаете, чем они похожи? Что общего есть у всех бабочек?

Дети: У всех бабочек есть крылышки, длинное туловище, голова, лапки и усики.

Воспитатель: Давайте поиграем в игру «Собери бабочку из частей».

Дети собирают бабочку из частей.

Воспитатель: вот какая красивая бабочка у нас получилась. Все бабочки очень любят летать. Давайте и мы превратимся в бабочек и полетаем.

Физкультминутка (движения в соответствии с текстом)

Утром бабочка проснулась,

Потянулась, улыбнулась,

Раз – росой она умылась,

Два - изящно покрутилась

Три – нагнулась и присела,

На четыре – улетела.

Воспитатель: Бабочка вокруг летала

Так легко она порхала

А потом исчезла вдруг

Неужели улетела?

Нет, на цветочек она села.

Игра «Посади бабочку на цветочек»

Дети берут бабочки и сажают ее на соответствующей цвету бабочки цветок.

Воспитатель: Мы с вами полюбовались красотой бабочек, а сейчас давайте порисуем. Кто догадался, кого мы будем рисовать?

Дети: Бабочку.

Воспитатель: Правильно. Но у нас сегодня нет кисточек, чем же мы будем рисовать? Правильно – руками, точнее ладошками. Для того, что бы не испачкать одежду, мы оденем фартуки. А цвет краски выберем по цвету своей бабочки и цветка.

Дети выбирают соответствующую краску.

Воспитатель: Ребята, обратите внимание на то, что правой ладошкой мы рисуем левое крыло бабочки, а левой ладошкой правое крыло. А все пальчики держим вместе, кроме большого.

Дети опускают ладошку в краску и делают отпечаток ладони вдоль нарисованного туловища бабочки.

Воспитатель: Вот какие красивые у нас получаются бабочки.

Недавно я видела, как один мальчик поймал бабочку и начал трогать ее крылышки. Как вы думаете – правильно он поступил?

Дети: Нет!

Воспитатель: Правильно, трогать бабочек нельзя, потому что их крылышки покрыты чешуйками. Если их стереть и потрепать хрупкие крылья, то бабочка не сможет летать и долго не проживет. Давайте договоримся с вами о том, что мы будем только любоваться бабочками, а ловить и трогать их не будем.

Дифференцированный зачет.

Графический диктант

1. Дифференцированные движения рук и пальцев у многих УО детей невозможны. Под влиянием ЛФК ритмика движения и координация улучшаются незначительно. **(ДА)**
2. В дошкольном возрасте многие умственно отсталые дети, с которыми специально не проводилась длительная, целенаправленная работа, все таки могут самостоятельно одеться и раздеться, правильно сложить свои вещи. **(НЕТ)**
3. Для детей с умственной отсталостью характерно отсутствие оттенков переживаний. **(ДА)**
4. Аномальное развитие эмоциональной сферы умственно отсталого ребенка связано с наличием первичного дефекта – поражения головного мозга. **(ДА)**
5. Успехи умственно отсталых детей в овладении изобразительной деятельностью не зависят от способов обучения. Важное значение имеют желание рисовать и интерес к изобразительной деятельности. **(НЕТ – от способов обучения в гораздо большей степени, чем это имеет место у их нормально развивающихся сверстников.)**
6. Содержание детского рисования находится почти в прямой зависимости от уровня игры, особенно сюжетно-ролевой **(ДА)**
7. Дети-олигофрены к старшему дошкольному возрасту оказываются способными рисовать долго, с увлечением, выполнять не только изображения отдельных предметов, но и создавать рисунки по сюжетам знакомых сказок (без подсказки взрослого), а также по своему изобразительно-игровому замыслу. **(ДА)**
8. Формирование элементов трудовой деятельности осуществляется не на специальных занятиях и в быту, а спонтанно. **(НЕТ)**
9. Развитие психики - это специфика детского возраста, пробивающегося сквозь любую, самую тяжелую патологию организма. **(ДА)**
10. Из-за слабой любознательности ребёнок выпадает из детского коллектива, минует два крупных этапа психического развития (овладение предметными действиями и ролевой игрой). **(ДА)**
11. Общение со взрослым умственно отсталого ребенка находится в прямой зависимости от совместных действий его с игрушками. **(ДА)**
12. Диалогическая речь детей с нарушением интеллекта незначительно отличается от речи детей с нормальным интеллектом. УО дети часто случаях бывают инициаторами диалогов. **(НЕТ)**
13. Формирование коммуникативных способностей у УО дошкольников не оказывает влияние на все другие сферы психического развития ребенка **(НЕТ)**

14. Общение играет огромную роль в жизни и деятельности любого общества. Без общения невозможен сам процесс социализации человеческой личности. У умственно отсталых дошкольников отсутствует интерес к обществу и общение не имеет значения для социализации УО ребенка. **(НЕТ)**
15. Для детей с умственной отсталостью необходима система коррекционных занятий и упражнений, которая способствовала бы формированию коммуникативных способностей и побуждала к деятельности. **(ДА)**
16. Материал программы обучения распределен по этапам обучения, в которых учитываются особенности развития умственно отсталых детей **(ДА)**
17. Определено 4 этапа обучения УО дошкольников **(НЕТ – 3)**
18. При комплектовании групп дошкольников с УО принимается во внимание сохранность познавательных процессов ребенка, запас знаний и представлений, возможности самообслуживания. **(ДА)**
19. Успешность усвоения программы достигается путем проведения индивидуальных занятия с детьми, поэтому при планировании и проведении тех или иных занятия воспитатель не должен ориентироваться на возможности большинства детей в группе. **(НЕТ)**
20. Формирование и развитие предметных действий осуществляется через совместные действия взрослого и ребенка **(ДА)**

ОТВЕТ: 0 _ 0 0 _ 00 _ 00 0 _ _ _ 00 0 0 _

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

МДК 03.02. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И НЕДОСТАТКАМИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Объектами текущего контроля по междисциплинарному курсу являются знания и умения.

Текущий контроль и оценка знаний и умений осуществляются с использованием следующих форм и методов: для контроля и оценивания знаний: *тест, графический диктант, самостоятельная работа, контрольная работа, семинар и др.);*

для контроля и оценивания умений: *практические и лабораторные работы, деловые и ролевые игры, ситуационные задачи и др.)*

Знать

3 1

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей

3 3

- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии

3 4

- способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;

- основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;

3 5

- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

З 6

- особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии

Уметь

У 1

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ЗПР;

У 2

- организовывать различные виды деятельности и общения детей с ЗПР в течение дня (игровую и продуктивную деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, типа ЗПР и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- общаться с детьми с ЗПР, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, ЗПР и индивидуальных особенностей детей группы;

- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с ЗПР, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

У 4

- анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ЗПР, продуктивными видами деятельности;

- оценивать продукты деятельности детей с ЗПР;

У 5

- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ЗПР

У 6

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с ЗПР на занятиях

У 7

- осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ЗПР, интерпретировать результаты диагностики

У 8

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;

- анализировать занятия

У 9

- вести различные виды документации

У 10

- определять педагогические условия для организации общения детей с ЗПР;

Распределение показателей оценки по типам заданий

Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.

Лабораторная работа, семинар, тест

34, 35, У5, У6

Тема 3. Коррекционно-воспитательная работа с детьми, имеющими ЗПР (задержкой психического развития).

Семинар

У5, У6

Тема 4. Физическое воспитание детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития

Практическая работа, семинар

У5, У8, У10

Тема 5. Умственное воспитание детей с ЗПР, и недостатками речевого развития, его задачи.

Лабораторная работа, практическая работа

У1, У2, У7, У8

Тема 6. Формирование деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.

Лабораторная работа, практическая работа

35

Тема 7. Учебно-воспитательные учреждения для детей с задержкой психического развития и речевой недостаточности и их работа.

Практическая работа, семинар

2. Оценка освоения междисциплинарного курса

2.1 Задания для оценки освоения МДК 03.02. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития

Тема 1. Понятие «задержка психического развития».

Задание 1. Опрос.

Проверяемые результаты обучения:

знания:

З б - особенности содержания дошкольного образования детей с ЗПР;

- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с ЗПР.

Текст задания: ответьте на вопросы:

1. Дайте определение понятию «Задержка психического развития».
2. Кто из ученых разработал ЗПР с точки зрения патогенных факторов. Суть учения.
3. Кто разработал систему этиопатогенетической задержки психического развития. Суть этой системы.

Литература для изучения:

1. Пузанов Б.П. «Коррекционная педагогика», с. 70 – 76.
2. В.М. Астапов «Введение в дефектологию...»
3. Стребелева Е.А. Специальная дошкольная педагогика.

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:

Оценка «5» (отлично) – Студент обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, приводит примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

Оценка «4» (хорошо) – Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» (удовлетворительно) – Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает смысл формулировок, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Задание 2. Самостоятельная работа студентов (СРС): составление глоссария по теме.

Проверяемые результаты обучения:

знания:

З б - особенности содержания дошкольного образования детей с ЗПР;

- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с ЗПР

Текст задания: Используя учебную литературу и интернет-ресурсы составить глоссарий (10-15 понятий) по теме «Задержка психического развития».

Литература:

1. Дети с задержкой психического развития /Т.А. Власова [и др.]– М.: «Педагогика», 1984-255с.

2. Коррекционная педагогика: основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений./Б.Н. Пузанов [и др.]. – М.: Просвещение, 1998. – 141с.
3. Никашина, Н.А. Педагогическое изучение детей с задержкой психического развития / Н.А. Никашина //Дефектология. – 1972. – № 5. – С.6.
4. Рейдибойм, М.Г. Задержка психического развития у детей (развитие взглядов и некоторые современные клинико – психологические представления) / М.Г. Рейдибойм //Дефектология. – 1977. – № 2. – С. 5.
5. Слепович, Е.С. Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития: книга для учителя / Е.С. Слепович. – 2-е издание, дополненное. – Минск, 1989. – 62с.
6. Специальная педагогика: Учебное пособие для студентов пед. вузов / Л.И. Аксенова [и др.]. – Под общ. ред. Н.М. Назаровой. – М.: Просвещение, 2001 – 394с.
7. Ульenkова, У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития / У.В. Ульenkова. – М.: Просвещение, 1990. – 184с.
8. Шевченко, С.Г. Коррекционно – развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Методическое пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения / С.Г. Шевченко. – М.: Владос, 1999. – 136с.
9. Шевченко, С.Г. Организация системы коррекционно-развивающего обучения для детей с задержкой психического развития /С.Г.Шевченко //Дефектология. – 1998. – № 5. – С.27.

(Приложение 1)

ГЛОССАРИЙ

1. **Задержка психического развития (ЗПР)** — особый вариант отклонения в развитии, проявляющийся в нарушении темпа психического развития ребенка.
2. **Аномальные дети** (от греч. *anomalos* – неправильный) – дети, имеющие значительные отклонения от нормального физического и психического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами, и вследствие этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания.
3. **Астения** (греч. *asthenia* – слабость) – болезненное состояние, характеризующееся повышенной утомляемостью, истощением, неспособностью к длительному умственному и физическому напряжению. Может быть обусловлена перенесенными заболеваниями (острые инфекции, ревматизм и др), физическими и психическими перегрузками, а также функциональной или органической неполноценностью головного мозга (церебрастения).
4. **Дефект** (от лат. *defectus* – недостаток) – физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребенка. Понятие дефект – центральное для дефектологии – детально разработано в трудах Л.С. Выготского.
5. **Запущенность педагогическая** – устойчивое отклонение в сознании и поведении детей, обусловленное отрицательным влиянием среды и недостатками воспитания. Как правило, к педагогически запущенным относят детей, не страдающих аномалиями развития, но не обладающих знаниями и умениями, необходимыми для нормальной жизнедеятельности. В ряде случаев педагогическая запущенность приводит к значительному отставанию в психическом и физическом развитии.
6. **ЗПР церебрально-органического происхождения** – недостаточность нервной системы вследствие патологии беременности и родов.
7. **ЗПР конституционального происхождения** – речь идет о так называемом гармоническом инфантилизме при котором эмоционально-волевая сфера находится как бы на более ранней ступени развития, во многом напоминая нормальную структуру эмоционального склада детей более младшего возраста.

8. **ЗПР психогенного происхождения** – этот тип нарушения связан с неблагоприятными условиями воспитания, рано возникшими и длительно действующими (недостаточная опека, безнадзорность, гиперопека).
9. **ЗПР соматогенного происхождения** – этот тип психической задержки обусловлен влиянием различных тяжёлых соматических состояний, перенесённых в раннем возрасте.
10. **Интегрированное обучение** аномальных детей – обучение и воспитание детей с различными дефектами психофизического развития в учреждениях общей системы образования вместе с нормально развивающимися детьми.
11. **Инфантилизм** (от лат. *infantilis* – детский) – сохранение в организме и психике человека особенностей, присущих раннему возрасту. Физический инфантилизм вызван инфекционными заболеваниями, интоксикациями, неполноценным питанием и т.п. Проявляется в задержке роста, которая впоследствии, как правило, компенсируется. Психический инфантилизм представляет собой отставание в личностном развитии, преимущественно обусловлен недостатками воспитания, поэтому решающую роль в его преодолении играет адекватное педагогическое воздействие.
12. **Классы выравнивания** – организуются в общеобразовательных школах для детей с более выраженной формой ЗПР (церебрально-органического происхождения) по заключению ПМПК (МПК). Создаются на начальной ступени обучения.
13. **Классы компенсирующего обучения** – для детей «группы риска» (в основном дети с ЗПР конституционального, психогенного, соматогенного происхождения). Рассматриваются как тип дифференцированного традиционного обучения. Создаются (с 1992) на начальной ступени обучения в двух вариантах: 1-3-й (3 года обучения) и 1–4-й классы
14. **Классы коррекционно-развивающего обучения** – новая форма дифференцированного обучения. Создаются преимущественно на ступени начального общего образования в начале 1-го или 2-го года обучения и функционируют до 9-го класса включительно.
15. **Компенсация функций** – возмещение (замещение или перестройка) недоразвитых, нарушенных или утраченных функций за счет качественной перестройки или усиленного использования сохранных функций.
16. **Коррекция** – система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей.
17. **Минимальная мозговая дисфункция (ММД)** – нарушение функции ЦНС вследствие микроповреждений коры и подкорковых структур головного мозга. Возникает главным образом в результате кислородного голодания плода во внутриутробном периоде и в процессе родов. Наиболее частое проявление ММД – гипердинамическим синдром.
18. **Синдром** (от греч. *syndrome* – скопление, стечение) – определенное сочетание признаков болезни (симптомов), обусловленных единым происхождением.

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:

Оценка «5» отлично – При составлении глоссария использованы современные источники информации в достаточном количестве; изучены и обработаны рекомендованные источники литературы (основные и дополнительные), указанные в списке литературы к заданной теме. Используются другие современные источники информации, в т.ч. отечественные и зарубежные. Все выбранные термины полностью соответствуют теме, охватывают все содержание и подобраны студентом самостоятельно. Оформление глоссария соответствует требованиям. В конце глоссария приведен правильно оформленный список источников информации.

Оценка «4» Хорошо - Использовано ограниченное число источников информации, приведены устаревшие источники информации; изучены и обработаны рекомендованные источники литературы (основные и дополнительные), указанные в списке литературы к заданной теме; все выбранные

термины полностью соответствуют теме, охватывают все содержание и подобраны студентом самостоятельно; оформление глоссария в основном соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные ошибки и неточности (некоторые термины имеют объемную формулировку и излишние пояснения; не все термины соответствуют современным представлениям; имеются некоторые грамматические ошибки). В конце глоссария приведен список источников информации.

Оценка «3» Удовлетворительно - Нет списка использованных источников информации или использованы только ресурсы Интернет; изучены и обработаны не все рекомендованные источники литературы (основные и дополнительные), указанные в списке литературы к заданной теме; некоторые термины не соответствуют теме. Подобранные термины не полностью охватывают содержание темы. При оформлении глоссария допущены существенные ошибки.

Оценка «2» Неудовлетворительно – Нет списка источников информации. Подобранные термины охватывают содержание темы менее, чем на 50%. Оформление глоссария не соответствует предъявляемым требованиям.

Требования к оформлению глоссария:

9. Не менее 15 правильно подобранных (соответствующих теме) терминов;
10. Краткие, чёткие, лаконичные, без второстепенных пояснений определения, объемом не более 2-3 предложений.
11. Соответствие определения истинному значению термина и современным представлениям;
12. При написании терминов строго следовать алфавитной последовательности.
13. Все термины и определения не содержат грамматических ошибок;
14. При необходимости для улучшения восприятия и понимания отдельные термины могут сопровождаться иллюстрациями.
15. Формат А4, шрифт Times New Roman, кегль 14, полуторный интервал. Поля: слева – 30 мм, справа – 10 мм, сверху, снизу – 20 мм.
16. Своевременность сдачи. При сдаче СРС позже установленного срока оценка снижается на 1 балл.

Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.

Задание 1. Лабораторная работа

Посещение ДОУ № 59 с целью знакомства и описания детей с задержкой психического развития.

Проверяемые результаты обучения:

знания:

З 3 - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии

З 5 - требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ЗПР;

умения:

У 5 - определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ЗПР

Текст задания: наблюдая за деятельностью детей, выбрать ребенка для написания на него характеристики. Используя учебную и методическую литературу, опираясь на представленный алгоритм, написать краткую психолого-педагогическую характеристику на выбранного Вами ребенка.

Алгоритм написания психолого-педагогической характеристики на ребенка с ЗПР.

1. Общие сведения о ребенке: ФИО, диагноз, возраст ребенка, дата поступления в детский сад, откуда поступил ребенок (из дома или из другого ДДУ), если были перерывы в посещении ДДУ, сколько и почему.

2. Характеристика семьи

- ФИО матери, место ее работы (не обязательно)

- ФИО отца, место его работы. (не обязательно)

- Кто занимается воспитанием ребенка, уделяет ли этот человек достаточно внимания воспитанию и обучению дошкольника.
- 3. Соматическое здоровье:
 - как болеет: редко, часто, только простудные заболевания, есть хронические заболевания, плохо ест, беспокойно спит.
- 4. Знания, умения и навыки:
 - математика: количество и счет, цвет и его восприятие, форма, величина и их восприятие, время, пространство.
 - речь: словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизношение, связная ли речь.
 - обучение грамоте.
- 5. Моторная сфера
 - общая и ручная моторика.
 - ведущая рука.
- 6. Деятельность
 - самообслуживание
 - игровая деятельность
 - конструктивная и графическая деятельность
 - как относится к занятиям
- 7. Особенности личности:
 - особенности поведения на занятиях: дисциплина, работоспособность, степень внимания. Более детально необходимо остановиться на тех случаях, когда у ребенка выражена двигательная расторможенность, повышенная утомляемость, рассеянность, несобранность и т.д.;
 - взаимоотношение ребенка с коллективом сверстников, особенно в тех случаях, когда ребенок драчлив, агрессивен или, наоборот, чрезмерно пассивен. Отметить, как относятся к нему другие дети.
- 8. Эмоционально-волевая сфера
- 9. Была ли коррекционно-образовательная помощь, как продвинулся ребенок.
- 10. Рекомендации по коррекции (не обязательно).

(Приложение 2)

Образец характеристики на дошкольника с ЗПР

Таня Б., 6 лет. В семье 5 детей, все девочки; Таня - четвертый ребенок от шестой беременности. Все три старшие сестры имеют задержку психического развития.

Физическое развитие Тани отстает от паспортного возраста. Девочка непосредственна, эмоции проявляются ярко, настроение повышенное.

Дисциплину Тане соблюдать трудно, ей нелегко воздержаться от высказываний, кроме того, поведение сильно зависит от настроения, которое может очень резко меняться. Активность, отмечаемая во время вне занятий, на занятиях резко снижается. С программным материалом девочка справляется с трудом, умения и навыки вырабатываются медленно, закрепляются плохо. Тане нравится заниматься различными видами продуктивных работ, но на замечания о неверном выполнении реагирует часто негативно, ошибки не осознает. Счетные операции производятся с трудом, часто не осознаются. С удовольствием Таня работает на занятиях труда и изобразительного искусства. Знает и различает цвета, правильно штрихует рисунок, хорошо вырезает. Девочка музыкальна, обладает неплохим голосом с чистой интонацией, довольно ритмична. Самостоятельности в овладении знаниями и преодолении трудностей девочка не проявляет. Заметно снижаются возможности Тани при отрицательных эмоциях. В таких ситуациях Таня практически не воспринимает материал. Вывести ее из такого состояния можно похвалой, положительными оценками независимо от результатов ее деятельности.

Девочке очень трудно сосредоточиться на работе, ее отвлекает любой посторонний раздражитель, внимание неустойчивое, быстро рассеивается при работе более чем с двумя объектами. Даже на два объекта (например, при сравнении предметов) девочке трудно распределить внимание. Переключение

внимания зависит от заинтересованности работой. Объем внимания – 2 объекта, в состоянии утомления – не более одного, при работе с большим количеством объектов внимание рассеивается и после этого с трудом привлекается. Преобладающим является произвольное внимание.

Процессы восприятия у Тани протекают в большинстве случаев замедленно. Отмечается поверхность и недостаточная обобщенность восприятия. Девочка правильно воспринимает объекты в привычном для них положении, при изменении условий восприятия этого часто не происходит.

Восприятие пространства требует дальнейшего развития, положение в пространстве часто определяет неверно, путает «левый-правый», ненаблюдательна. Таня знает основные формы, величины в пределах «большой-маленький», «большие-меньше». Представления лишены обобщенности, полноты, отмечается их фрагментарность даже на бытовом уровне.

Процессы памяти развиты у Тани слабо. Материал она запоминает медленно, в маленьких объемах. Происходит это в результате преимущественно произвольного запоминания после большого количества повторений. Осмысленность при этом часто теряется. Сохранение информации также страдает, поэтому воспроизводит Таня в основном отдельные фрагменты, наиболее яркие. При этом осмысленность воспроизводимого зачастую отсутствует, также отмечается искажение и нарушение последовательности событий.

Решение мыслительных задач вызывает у Тани значительные затруднения. Рассуждения крайне непоследовательны, причинно-следственные зависимости между явлениями и событиями устанавливаются только с помощью учителя. В большинстве случаев особенностью мышления Тани является пассивность.

Умение контролировать и исправлять свои действия, следуя цели задания, практически не сформировано, т.е. отмечается не критичность мышления. Мыслительные операции развиты слабо: наблюдаются бессистемность и непоследовательность анализа при выполнении новых заданий; при сравнении девочке трудно исключить несущественные признаки, операции обобщения и классификации в ряде случаев тоже опираются на несущественные признаки. Аналогию между предметами Таня может провести только под руководством учителя, она не может самостоятельно делать выводы. Умозаключения девочки примитивны, алогичны. Преимущественно развит наглядно-действенный вид мыслительной деятельности, в меньшей степени – наглядно-образный, абстрактный.

Девочка страдает общим недоразвитием речи. Словарь беден, пассивный словарь значительно шире активного. Предикаты и определения в речи малочисленны. Страдает грамматический строй, наиболее часто встречаются нарушения согласования, пропуск или неверное употребление предлогов. Отмечается неправильное понимание и, следовательно, неточное использование слов. Монологическая речь бессвязна (отмечается соскальзывание с одной темы на другую), лишена логичности и завершенности. Отмечаются множественные дефекты звукопроизношения, которые отрицательно сказываются при составлении слов, чтении слогов, темп речи замедлен.

Наиболее активно это происходит на занятиях развития речи, где идет расширение, активизация и пополнение лексики, развитие грамматического строя, автоматизация поставленных звуков.

Умение Тани работать в коллективе требует совершенствования организованности поведения, постоянного контроля со стороны взрослого. К воспитателям девочка относится с уважением, признает их авторитет. В группе имеет статус предпочитаемого. На окружающие события реагирует часто неадекватно. Контактна, бывает навязчива, часто создает конфликтные ситуации.

Таня – девочка добрая, общительная, но ситуацию оценить верно часто не в силах, так как система ее взглядов еще не сформирована. Многие виды работ ей интересны, долго может заниматься тем, что ей нравится. Навыки культурного поведения находятся на низком уровне развития: девочка неопрятна, степень самостоятельности минимальна, но элементарные правила вежливости знает. Самооценка у Тани завышенная, свои недостатки она не осознает, самоанализ не проводит.

Стержневые черты личности, на которые можно опираться в индивидуальной коррекционно-воспитательной работе с девочкой, доброта, общительность, любознательность.

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:

Критерии оценок за характеристику

Оценка «5» (отлично) ставится, если психолого-педагогическая характеристика на ребенка, написанная студентом, удовлетворяет следующим требованиям.

1. В характеристике отражено знание студентом теоретических основ психологии, видна ее психологическая направленность, дана мотивировка выбора для изучения данного ребенка.
2. Дошкольник изучен во всех сферах деятельности (учебной, игровой, трудовой) и во всех сферах общения (в ДОУ, семье, игровой группе и т.д.).
3. В характеристике имеется заключение с конкретными педагогическими выводами и рекомендациями о путях и средствах укрепления положительных и устранения отрицательных качеств личности ребенка.
4. Работа оформлена аккуратно и сдана в срок.

Оценка «4» (хорошо) ставится при соблюдении всех вышеперечисленных требований, но:

- 1) ребенок описан без мотивации выбора;
- 2) имеются неточности в выводах;
- 3) стиль не носит научной направленности.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если содержание характеристики носит описательный характер, отсутствует фактический материал и педагогические выводы. При этом имеют место:

- 1) слабая аргументированность суждений о психологических особенностях личности ребенка с ЗПР;
- 2) недостаточность данных наблюдений о ребенке с ЗПР;
- 3) работа оформлена небрежно и не сдана в срок.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если работа полностью не отвечает требованиям к психологической характеристике личности ребенка с ЗПР. Неудовлетворительной считается также работа, в которой заметно прилежание, но которая выполнена на уровне не научной, а житейской психологии. Неудовлетворительная характеристика возвращается студенту для доработки.

Задание 2. Семинар:

Проверяемые результаты обучения:

знания:

ЗЗ - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с ЗПР.

умения:

У 5 - определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом типа ЗПР, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ЗПР.

Вопросы к семинару:

1. Общая психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития: познавательная, эмоционально-волевая сфера, поведенческие и личностные качества.
2. Гармонический психофизический инфантилизм и его характеристика.
3. Дисгармонический психический инфантилизм, его краткая характеристика.
4. Психогенно-обусловленный инфантилизм, его характеристика
5. Дети с задержкой церебраорганического генеза, их характеристика.

Литература к семинару:

1. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. - М., Международная педагогическая академия, 1994. - с. 104 – 108.

2. Психология детей с задержкой психического развития : хрестоматия / сост. О.В. Заширинская. – СПб., 2004.
3. Лебединская К.С. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей.-М.: Педагогика, 1982.

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:

Оценка «5» (отлично) – Студент обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, приводит примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

Оценка «4» (хорошо) – Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» (удовлетворительно) – Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает смысл формулировок, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Задание 3. Тест.

Проверяемые результаты обучения:

знания:

ЗЗ – особенности психических познавательных процессов детей с ЗПР.

умения:

У5 – определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом типа ЗПР, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

Текст задания:

Прочитайте в левой колонке характеристику формы ЗПР и в правой колонке напишите её название.

Тест

по предмету «Задержка психического развития» для студентов 332 группы.

Тема: «Формы ЗПР»

Ф.И. студента _____

1. При этом варианте у детей эмоционально-волевая сфера находится на более ранней ступени развития, во многом напоминая нормальную структуру эмоционального склада детей младшего школьного возраста. Характерны преобладание эмоциональной мотивации поведения, повышенный фон настроения, непосредственность и яркость эмоций при их поверхности и нестойкости, легкая внушаемость. Затруднения в обучении, нередко наблюдаемые у этих детей в младших классах, связаны с незрелостью мотивационной сферы и личности в целом, наблюдается преобладание игровых интересов.

2. Этот тип задержки развития обусловлен длительной соматической недостаточностью различного происхождения:

- хроническими инфекциями;
- аллергическими состояниями;
- врожденными и приобретенными пороками развития соматической сферы (например, сердца);
- детскими неврозами;
- астенией.

Все это может привести к снижению психического тонуса, нередко имеет место и задержка эмоционального развития. Эта форма инфантилизма обусловлена рядом невротических наслоений -

неуверенностью, боязливостью, связанными с ощущением своей физической неполноценности, а иногда, вызванными режимом запретов и ограничений, в котором находится соматически ослабленный или больной ребенок. Такие дети - «домашние», в результате чего круг общения у них ограничен, у ребенка нарушаются межличностные отношения. Родители уделяют им больше внимания, ограждают от всех бытовых неурядиц (гиперопека родителей), и это все влияет больше на его состояние, чем сама болезнь. Такие дети требуют санаторных условий, отдыха, сна, правильного режима питания, медикаментозного лечения. Прогноз таких детей зависит от их состояния здоровья.

3. Эта форма ЗПР связана с неблагоприятными условиями воспитания, препятствующими правильному формированию личности ребенка.

Неблагоприятные условия среды, рано возникшие, длительно действующие и оказывающие травмирующее влияние на психику ребенка, могут привести к стойким сдвигам его нервно-психической сферы, нарушению сначала вегетативных функций, а затем и психических, в первую очередь эмоционального развития.

4. У детей такого варианта отклонений имеется органическое поражение ЦНС, но это органическое поражение носит очаговый характер и не вызывает стойкого нарушения познавательной деятельности, не приводит к умственной отсталости.

Этот вариант ЗПР встречается наиболее часто и нередко обладает большой стойкостью и выраженностью нарушений как в эмоционально-волевой сфере, так и в познавательной деятельности и занимает основное место в данной задержке развития.

Изучение анамнеза детей с этим типом ЗПР в большинстве случаев показывает наличие негрубой органической недостаточности нервной системы, чаще резидуального характера вследствие патологии беременности (тяжелые токсикозы, инфекции, интоксикации, травмы, резус-конфликт), недоношенность, асфиксии и травмы при родах.

Церебрально-органическая недостаточность накладывает типичный отпечаток на структуру ЗПР, провоцируя эмоционально-волевою незрелость и определяя характер нарушений познавательной деятельности.

Ответы:

1. Задержка психического развития конституционного происхождения (гармонический инфантилизм).
2. Задержка психического развития соматогенного происхождения.
3. Задержка психического развития психогенного происхождения.
4. Задержка психического развития церебрального (церебрально-органического) происхождения.

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:

Оценка «5» (отлично) - Все ответы правильные.

Оценка «4» (хорошо) – все ответы правильные, но допущены неточности в названии форм ЗПР.

Оценка «3» (удовлетворительно) – допущена 1 ошибка (в 2-х случаях ответ не верный).

Оценка «2» (неудовлетворительно) – названия форм ЗПР написаны не верно, все формы ЗПР определены не верно.

Тема 3. Коррекционно-воспитательная работа с детьми, имеющими ЗПР (задержкой психического развития).

Задание 1. Семинар:

Проверяемые результаты обучения:

знания:

3 4 - способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;

- основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;

3 5 - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ЗПР;

- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

умения:

У5 – определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

У3 – определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ЗПР

У 6 – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с ЗПР на занятиях

Вопросы к семинару:

1. Методологические принципы подхода к обучению детей с ЗПР и недостатками речевого развития.
2. Формирование способов усвоения общественного опыта у детей с ЗПР и недостатками речевого развития.
3. Формирование сотрудничества взрослого и ребенка (этапы обучения); формирование способов усвоения общественного опыта.
4. Задачи коррекционно-воспитательного процесса детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.

Литература к семинару:

1. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с ЗПР / Л.Н. Блинова. – М., 2002.
2. Специальная дошкольная педагогика. Под ред. Е.А. Стребелевой – М.: Изд.центр «Академия», 2001.
3. Ульenkova У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития / У.В. Ульenkova – М., 1990.
4. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция ЗПР. – М: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
5. Малер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. – М.: АРКТИ, 2000.
6. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. организационно-педагогические аспекты.. – М.:ВЛАДОС. – 1999.
7. [korreksionno...vospitatel'ya...detmi...zpr.html](#) - организация коррекционно-речевой работы с детьми с ЗПР.

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:

Оценка «5» (отлично) – Студент обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, приводит примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

Оценка «4» (хорошо) – Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» (удовлетворительно) – Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает смысл формулировок, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тема 4. Физическое воспитание детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.

Задание 1. Практическая работа: Составление конспекта занятия по физическому развитию детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития

Проверяемые результаты обучения:

умения:

У 5 - определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ЗПР

У 6 - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с ЗПР на занятиях

Текст задания: используя учебную и методическую литературу, составьте конспект занятия для детей с ЗПР по физическому развитию детей (возраст и тема занятия на выбор студента).

(Приложение 3)

Конспект НОД по образовательной области «Физическая культура» для детей 4–5 лет в группе ЗПР

Тема: «Колобок»

Конспект непосредственно образовательной деятельности по образовательной области «Физическая культура» на тему «Колобок»

Цель: Формировать у детей с ЗПР интерес и желание выполнять физические упражнения, используя сюжетную игру «Колобок»

Задачи:

- учить ходить «змейкой» между предметами, сохраняя равновесие;

- упражнять в прыжках через две линии, приземляясь на полусогнутые ноги;

- закреплять умение подлезать под дугу, ползать между предметами;

- развивать ловкость;

- воспитывать дружеское отношение друг к другу, желание выполнять качественно роли животных

Интеграция образовательных областей: «Физическая культура», «Здоровье», «Музыка», «Чтение художественной литературы», «Социализация».

Оборудование:

Кубик, дуга шириной 50 см, модуль «бревно», ребристая доска, массажный коврик.

Вводная часть

Воспитатель. Сегодня, ребята, мы с вами пойдем в гости в сказку. Угадайте в какую?

Он от зайца убежал

И от волка убежал,

А лисице на зубок

Все ж попался...

Дети. Колобок.

Воспитатель. Правильно, мы отправляемся в сказку «Колобок». Домик старика и старухи там, в лесу.

Пойдемте.

Обычная ходьба друг за другом. (2 сек)

Вот мы и пришли в лес. Давайте пройдем между елочками.

Ходьба «змейкой» между предметами. (5 сек)

Дальше по высокой траве.

Ходьба с высоким подниманием коленей. (5 сек)

Перешагнем через кочки.

Ходьба с перешагиванием через предметы (5 сек)

Основная часть

ОРУ

Воспитатель. Утром проснулся старик, вышел из домика и потянулся.

И. п. – о. с. 1-2 поднять руки через стороны вверх; 3-4 опустить. Выполнить 5-6 раз.

Потянулся и говорит старухе:

- Испекла бы ты колобок.

А старуха отвечает:

- Из чего испечь, муки то нет.

- А ты по амбару помети, по сусекам поскреби, вот и наберешь.

И. п. – ноги на ширине плеч. Сделать наклоны вперед (5-6 раз) .

Набрала старуха муки, стала колобок лепить.

И. п. – о. с. Выполнить приседания с круговыми движениями рук над полом 5-6 раз.

Основные упражнения

Испекла старуха колобок и положила на подоконник. А колобок прыг на дорожку и покатился.

Побежим за ним.

Легкий бег (20-30 сек) .

Катится Колобок по лесу, подлезает под низкие еловые веточки.

Подлезание под дугу (высота 50 см) .

Перебрался Колобок через «поваленные деревья»,

Перешагивание через бревна (3-4 раза) .

И вышел к речке. Перешел по мостику через речку.

Ходьба по ребристой доске.

И встретил зайчика.

Говорит Зайчик:

- Колобок, Колобок, я тебя съем.

- Не ешь меня, лучше научи прыгать, как ты умеешь!

Прыжки на месте и с продвижением вперед.

Покатился Колобок к речке, а на бережку песочек лежит. Захотелось ему по песочку походить.

Ходьба по массажным коврикам.

А в это время к речке подошел Медведь. Медведь и говорит:

- Колобок, Колобок, я тебя съем!

- Не ешь меня, а покажи, как ходить по-медвежьи.

Ползание на четвереньках между предметами (расстояние до 6 м) .

Поучился Колобок у Медведя и покатился дальше. А навстречу ему Лиса:

- Колобок, Колобок, я тебя съем.

- Не ешь меня, Лиса! Давай лучше поиграем, кораблики попускаем!

Дыхательные упражнения (лежа дуем на кораблики).

Заключительная часть

Воспитатель. Поиграл Колобок с Лисой и покатился к бабушке и дедушке.

Спокойная ходьба.

Обрадовались они Колобку и стали вместе с ребятами в хоровод и спели ему песенку.

Дети водят хоровод «Каравай». («Колобку на именины испекли мы каравай... »)

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:

Оценка «5» - отлично - Представленные в конспекте методы выбраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностям детей, для которых написан конспект; студент планирует работу таким образом, чтобы получать «обратную связь» об уровне овладения детьми образовательными областями, о динамике развития интегративных качеств детей; студент демонстрирует владение знаниями о структуре занятия, правильно подбирает оборудование. Конспект оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемым к студенческим работам в ГОАУ СПО АПК.

Оценка «4» - хорошо – Представленные в конспекте методы выбраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностям детей, для которых написан конспект, но в количестве и правильности выбора заданий имеются ошибки, которые не позволяют в полном объёме получать «обратную связь» об уровне овладения детьми образовательными областями, о динамике развития интегративных качеств детей; студент демонстрирует владение знаниями о структуре занятия, правильно подбирает оборудование. Конспект оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемым к студенческим работам в ГОАУ СПО АПК.

Оценка «3» - удовлетворительно - Представленные в конспекте методы не везде выбраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностям детей и в количестве и правильности выбора заданий имеются ошибки, которые не позволяют в полном объёме получать «обратную связь» об уровне овладения детьми образовательными областями, о динамике развития интегративных качеств детей; студент демонстрирует недостаточное владение знаниями о структуре занятия, подбор оборудования не продуман. Конспект оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемым к студенческим работам в ГОАУ СПО АПК.

Оценка «2» - неудовлетворительно - Представленные в конспекте методы выбраны не верно, без учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей; в количестве и правильности выбора заданий имеются ошибки, которые не позволяют получать «обратную связь» об уровне овладения детьми образовательными областями, о динамике развития детей (отсутствуют вопросы к детям, нет описания способов выполнения заданий); студент демонстрирует недостаточное владение знаниями о структуре занятия, подбор оборудования не продуман/ нет. Конспект оформлен не в соответствии с требованиями, предъявляемым к студенческим работам в ГОАУ СПО АПК. Работа не выполнена.

Задание 2. Семинар:

Проверяемые результаты обучения:

знания:

З 6 - особенности содержания дошкольного образования детей с ЗПР;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с ЗПР

умения:

У 5 - определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ЗПР

У 6 - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с ЗПР на занятиях

Вопросы к семинару:

1. Задачи: укрепление здоровья, обеспечение гармонического развития телосложения, правильная осанка, развитие движений, развитие умственной работоспособности, закаливание организма.
2. Специфические задачи: создание специальных условий, профилактика заболеваний, осуществление системы коррекционно-воспитательных мероприятий, направленных на развитие основных движений, физических качеств, предупреждение вторичных отклонений в физическом развитии.
3. Специальные мероприятия: режим, питание, утренняя гимнастика, прогулки, гигиенические и закаливающие процедуры.

Литература к семинару:

1. Бутко, Г.А. Особенности формирования двигательной сферы дошкольников с задержкой психического развития / Г. А. Бутко //Коррекционная педагогика. – 2003. – № 2. – С. 44-51
2. Бутко, Г. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском саду для детей с задержкой психического развития: (сообщение 2) / Г. А. Бутко //Коррекционная педагогика. – 2007. – № 1. – С. 47-49.

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:

Оценка «5» (отлично) – Студент обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, приводит примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

Оценка «4» (хорошо) – Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» (удовлетворительно) – Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает смысл формулировок, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тема 5. Умственное воспитание детей с ЗПР, и недостатками речевого развития, его задачи.

Задание 1. Лабораторная работа: Составление конспекта занятия по умственному развитию детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.

Проверяемые результаты обучения:

умения:

У5 - определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ЗПР;

Текст задания: используя учебную и методическую литературу, составьте конспект занятия для детей с ЗПР по умственному развитию детей (возраст и тема занятия на выбор студента).

(Приложение 4)

Конспект совместной деятельности с детьми подготовительной группы с ЗПР по лексической теме «Дикие животные»

(Третий год обучения)

Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Познание», «Социализация»

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская

Коррекционно-образовательные цели:

Уточнить и расширить представление о диких животных, месте их обитания и названия их жилищ, закрепить названия детенышей диких животных. Уточнить и активизировать словарь по теме.

Совершенствовать грамматический строй речи, учить образовывать притяжательные прилагательные, закреплять падежное согласование существительных, упражнять в словообразовании существительных.

Коррекционно-развивающие цели:

Развитие зрительного и слухового внимания (устойчивость, концентрация, объем, и восприятия, тонкой и общей моторики.

Коррекционно-воспитательные цели:

Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Оборудование: наборное полотно, картинки с изображением диких животных, их теневые изображения, картинки детенышей, таблица «лабиринт», образцы для рисования по клеточкам, листы в клетку, простые карандаши, магнитофон, кассета «Звуки леса».

Ход занятия

1. Организационный момент

Педагог: Здравствуйте дети!

Дети: Здравствуйте!

Педагог: Сегодня мы с вами отправимся в путешествие. Вы любите путешествовать? Сегодня мы пойдем в волшебный лес, там нас ждет много приключений и опасностей, будьте внимательны.

2. Дидактическое упражнение «Хлопки»

На полу разложена извилистая ленточка.

Педагог: В волшебный лес ведет вот эта тропинка. Но идти по ней нужно необычно: если я хлопну 1 раз – вы идете, высоко поднимая ноги, если услышите 2 хлопка – будете отводить ветки руками, услышите 3 хлопка - перепрыгиваете через лужу. (показывает образец выполнения)

Что вы будете делать, если услышите 1 хлопок?

Дети: Высоко поднимать ноги. (показывают) .

Педагог: Что вы будете делать, если услышите 2 хлопка?

Дети: Разводить ветки руками (показывают) .

Педагог: Что вы будете делать, если услышите 3 хлопка?

Дети: Перепрыгивать через лужу (показывают) .

Педагог хлопает 1, 2 или 3 раза, дети идут по извилистой тропинке друг за другом, выполняя задание.

3. Дидактическое упражнение «Узнай по тени»

Педагог: Вот мы с вами и пришли в волшебный лес, но животные все попрятались, поможете их найти?

Дети: Да!

На доске вывешены «тени» животных, рядом разложены цветные изображения.

Педагог: Узнайте животное, назовите его и найдите нужную картинку.

Дети: Дети по очереди подходят к доске, называют животное и накладывают цветное изображение на его тень.

Педагог: Как называются эти животные?

Дети: Это дикие животные

Педагог: Почему их называют дикими?

Дети: Потому что они живут в лесу, за ними никто не ухаживает, они сами добывают себе пищу.

4. Релаксация под музыку «Звуки леса»

Педагог: Мы в вами пришли на полянку. Давайте на ней немного отдохнем. Ложитесь на и закрывайте глазки. Представьте, что вы лежите на мягкой травке, светит солнышко, оно согревает ваши ручки, ножки, личико. Дует легкий ветерок, шелестит листва. По небу плывут пушистые облака и где-то высоко-высоко поют птицы. (3 мин.) .

Нам нужно продолжать наше путешествие. Потихоньку отрывайте глаза, садитесь, постепенно вставайте.

5. Дидактическое упражнение «Лабиринт»

Педагог: К нам на полянку пришли животные со своими малышами. Они очень любят играть в мяч.

Давайте разберемся, кто с кем играет?

Педагог: С кем играет лиса?

Ребенок: Лиса играет с лисенком.

Педагог: С кем играет медведь?

Ребенок: Медведь играет с медвежонком.

И т. д.

Дети: по очереди берут мяч, глазами находят дорожку, отвечают на вопрос и ставят мячик в нужное место.

6. Дидактическое упражнение «Кто где живет»(игра с мячом)

Педагог: Звери и их малыши очень устали и им нужно идти домой. Давайте им поможем найти свои жилища.

Кидает мяч всем детям по очереди и задает вопросы:

Где живет волк с волчонком?

Ребенок: Волк с волчонком живут в логове.

Педагог: Где живет лиса с лисенком?

Ребенок: Лиса с лисенком живет в норе. И т. д.

7. Дидактическое упражнение «Нарисуй следы»

Педагог: Все животные разошлись по домам, но после них остались следы. Лиса прошла и остался чей след?

Дети: Лисий.

Педагог: Заяц ускакал и оставил чей след?

Дети: Заячий.

И т. д.

Педагог: А теперь давайте сядем за столы и нарисуем эти следы.

Раздает каждому ребенку листок в клетку, карандаш и карточку с заданием.

Дети: садятся и выполняют задание.

8. Рефлексия

Педагог: Наше путешествие к сожалению подходит к концу и нам нужно возвращаться в детский сад?

Где мы с вами сегодня побывали?

Дети: В волшебном лесу?

Педагог: Кого мы встретили?

Дети: Волка с волчонком, лису с лисенком, лося с лосенком и т. д.

Педагог: Как называются эти животные?

Дети: Дикие животные.

Педагог: Молодцы ребята!

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:

Оценка «5» - отлично - Представленные в конспекте методы выбраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностям детей, для которых написан конспект; студент планирует работу таким образом, чтобы получать «обратную связь» об уровне овладения детьми образовательными областями, о динамике развития интегративных качеств детей; студент демонстрирует владение знаниями о структуре занятия, правильно подбирает оборудование. Конспект оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемым к студенческим работам в ГОАУ СПО АПК.

Оценка «4» - хорошо – Представленные в конспекте методы выбраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностям детей, для которых написан конспект, но в количестве и правильности выбора заданий имеются ошибки, которые не позволяют в полном объёме получать «обратную связь» об уровне овладения детьми образовательными областями, о динамике развития интегративных качеств детей; студент демонстрирует владение знаниями о структуре занятия, правильно подбирает оборудование. Конспект оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемым к студенческим работам в ГОАУ СПО АПК.

Оценка «3» - удовлетворительно - Представленные в конспекте методы не везде выбраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностям детей и в количестве и правильности выбора заданий имеются ошибки, которые не позволяют в полном объёме получать «обратную связь» об уровне овладения детьми образовательными областями, о динамике развития интегративных качеств детей; студент демонстрирует недостаточное владение знаниями о структуре занятия, подбор оборудования не продуман. Конспект оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемым к студенческим работам в ГОАУ СПО АПК.

Оценка «2» - неудовлетворительно - Представленные в конспекте методы выбраны не верно, без учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей; в количестве и правильности выбора заданий имеются ошибки, которые не позволяют получать «обратную связь» об уровне овладения детьми образовательными областями, о динамике развития детей (отсутствуют вопросы к детям, нет описания способов выполнения заданий); студент демонстрирует недостаточное владение знаниями о структуре занятия, подбор оборудования не продуман/ нет. Конспект оформлен не в соответствии с требованиями, предъявляемым к студенческим работам в ГОАУ СПО АПК. Работа не выполнена.

Задание 2. Практическая работа: Проведение элементов занятий в классной аудитории по развитию умственных способностей и психических процессов у детей с ЗПР.

Проверяемые результаты обучения:

умения:

У8 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;

- анализировать занятия;

У10 - определять педагогические условия для организации общения детей с ЗПР.

Текст задания: Подготовить и провести в классной аудитории фрагменты занятий по формированию/развитию у детей умственных способностей (возраст дошкольников на выбор студента).

Предварительная работа: за неделю студентам предлагается подготовить конспект занятия по формированию/развитию умственных способностей у детей с ЗПР. К 2-3 заданиям подготовить дидактический (стимульный) материал и продумать методы и приемы для работы с детьми при показе фрагментов занятий в классной аудитории.

Требования к стимульному материалу:

- предметы и их изображения должны быть известны детям, они берутся из окружающей жизни;

- необходимо использовать дидактический материал, который можно было бы воспринимать разными органами чувств (на слух, зрительно, на ощупь);

- наглядный материал должен быть динамичным;

- наглядный материал должен быть изображен на формате А5, А4;

- наглядный материал должен отвечать гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

Содержание задания соответствует теме занятия; инструкция к заданию краткая, доступная для понимания детей; стимульный материал имеется по количеству детей, соответствует возрасту и требованиям, предъявляемым к работе с детьми с данной патологией, эстетически оформлен. При демонстрации фрагментов занятий, студент показывает знание методики работы с детьми с учетом возраста и патологии, использует разнообразные приемы руководства деятельностью детей.

Обосновывает свои действия, содержание выбранных заданий. Правильно отвечает на вопросы преподавателя и студентов группы.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

Содержание задания соответствует теме занятия; инструкция к заданию краткая, доступная для понимания детей; стимульный материал имеется по количеству детей, соответствует возрасту, требованиям, предъявляемым к работе с детьми с данной патологией, но оформлен не аккуратно. При демонстрации фрагментов занятий, студент показывает знание методики работы с детьми с учетом возраста и патологии, но использует однообразные приемы руководства деятельностью детей.

Затрудняется четко обосновать свои действия, содержание выбранных заданий. Отвечая на вопросы преподавателя и студентов группы, допуская неточности.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

Содержание задания не все соответствуют теме занятия; инструкция к заданию не точная, много лишних слов и жестов; стимульный материал имеется но не полностью соответствует возрасту, требованиям, предъявляемым к работе с детьми с данной патологией, оформлен не аккуратно. При демонстрации фрагментов занятий, студент показывает знание методики работы с детьми с учетом возраста и патологии, но использует однообразные приемы руководства деятельностью детей.

Затрудняется четко обосновать свои действия, содержание выбранных заданий. Ответить на вопросы преподавателя и студентов группы затрудняется.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

Содержание задания не соответствуют теме занятия; инструкция к заданию не точная, много лишних слов и жестов; стимульный материал отсутствует. При демонстрации фрагментов занятий, студент

показывает слабое знание методики работы с детьми не всегда учитывая возраст и патологию, использует однообразные приемы руководства деятельностью детей. Затрудняется четко обосновать свои действия, содержание выбранных заданий. Ответить на вопросы преподавателя и студентов группы затрудняется. Задание не выполнено.

Тема 6. Формирование деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.

Задание 1. Лабораторная работа: Составление конспекта занятия по развитию у детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития навыков трудовой и игровой деятельности.

Проверяемые результаты обучения:

умения:

У 1 - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ЗПР;

У 2 - организовывать различные виды деятельности и общения детей с ЗПР в течение дня (игровую и продуктивную деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

- общаться с детьми с ЗПР, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с ЗПР, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

Текст задания: используя учебную и методическую литературу, составьте конспект занятия для детей с ЗПР по развитию/формированию игровой деятельности детей (возраст и вид игр на выбор студента).

(Приложение 5)

Дидактические игры с прищепками и фигурками тестопластики для сенсорного развития детей с ЗПР

Цель: сформировать у детей способность дифференцировать цвет предметов, соотносить с образцом, выполнять соотнесение и прицеплять прищепки последовательно слева направо.

Стимульный материал: Карточки с цветными геометрическими фигурами, цветные прищепки.

Инструкция: посмотри внимательно на карточку. Что ты видишь на ней? (цветные квадраты/круги). Какого они цвета? Назови и покажи (ребенок показывает и называет). Возьми прищепки и напротив каждого круга прикрепи такого же цвета.

Подвижная игра для старших дошкольников с ЗПР «Два мороза: Синий нос и Красный нос»

Цель: показать детям привлекательность зимних подвижных игр.

Задачи:

- Развивать двигательную реакцию.
- Развивать у детей внимание, умение согласованно действовать в коллективе.
- Достижение положительно-эмоционального настроения.

Оборудование и инвентарь: шапочки Морозов (синий и красный нос) .

Место проведения: участок группы

Ход мероприятия:

Считалочкой из детей выбирают Морозы, кому водить.

Воспитатель: Давайте позовем Дедов Морозов (Красный и Синий Нос) .(Дети зовут).

Морозы:

Поиграете со нами?

Прячь скорее руки, нос,

Заморозит вас мороз!

Подвижная игра «Заморозь»

Воспитатель:

Перед началом я напому ребят о технике безопасности на снегу и льду: не толкать друг друга. И так, все собрались, все здоровы? Бегать и играть готовы? Ну тогда торопись, Не зевай и не ленись! Дети выставляют руки. А как приближаются дети в шапочках Дедов Морозов, ребята прячут руки. Задача Дедов Морозов дотронуться до рук детей (заморозил). Кто заморожен, становится на место Деда Мороза.

Конспект сюжетно-ролевой игры для детей старшего дошкольного
возраста с ЗПР
ТЕМА: СЕМЬЯ

Задачи:

1. учить детей отражать в играх события реальной жизни;
2. воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей.

Оборудование: посуда, детская одежда, тазик.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Беседа с детьми:

-Дети, что такое семья? Это мама, папа и вы.

2. Распределение ролей

-Я хочу предложить вам поиграть в семью. Для этого нам нужно определить, кто будет папой, кто мамой и кто будет ребёнком. Кто из вас хочет быть папой? Что будет делать папа? (ходить на работу, помогать во всём маме) А кто будет мамой? Что будет делать мама? (стирать, убирать, готовить кушать) А кто хочет быть ребёнком? Что ты будешь делать? (играть, рисовать, помогать маме и папе).

3. Обыгрывание ролей.

Дети выполняют свои роли, педагог поправляет и направляет их на определённые действия.

В процессе игры дети используют посуду (мама моет, а ребёнок вытирает её), одежда кукол и тазик (стирают одежду в тазу). Мама готовит еду, ребёнок ей помогает. Папа пришёл с работы, мама накрывает на стол, папа кушает. Затем убрали посуду со стола и помыли. Постырали одежду в тазу, посушили, погладили её. Вечером все легли спать.

4. Итоги игры.

Педагог говорит, кто из детей лучше всего справился со своей ролью и поясняет детям, что всегда нужно помогать своим родителям готовить, стирать, убирать за собой вещи и игрушки на место.

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:

Оценка «5» - отлично - Представленные в конспекте методы выбраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностям детей, для которых написан конспект; студент планирует работу таким образом, чтобы получать «обратную связь» об уровне овладения детьми образовательными областями, о динамике развития интегративных качеств детей; студент демонстрирует владение знаниями о структуре игр, их организации, правильно подбирает оборудование. Конспект оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемым к студенческим работам в ГОАУ СПО АПК.

Оценка «4» - хорошо – Представленные в конспекте методы выбраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностям детей, для которых написан конспект, но в количестве и правильности выбора заданий имеются ошибки, которые не позволяют в полном объёме получать «обратную связь» об уровне овладения детьми образовательными областями, о динамике развития интегративных качеств детей; студент демонстрирует владение знаниями о структуре занятия, правильно подбирает оборудование. Конспект оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемым к студенческим работам в ГОАУ СПО АПК.

Оценка «3» - удовлетворительно – Представленные в конспекте методы не везде выбраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностям детей и в количестве и правильности выбора заданий имеются ошибки, которые не позволяют в полном объёме получать «обратную связь» об уровне овладения детьми образовательными областями, о динамике развития интегративных качеств детей; студент демонстрирует недостаточное владение знаниями о структуре занятия, подбор оборудования не продуман. Конспект оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемым к студенческим работам в ГОАУ СПО АПК.

Оценка «2» - неудовлетворительно – Представленные в конспекте методы выбраны не верно, без учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей; в количестве и правильности выбора заданий имеются ошибки, которые не позволяют получать «обратную связь» об уровне овладения детьми образовательными областями, о динамике развития детей (отсутствуют вопросы к детям, нет описания способов выполнения заданий); студент демонстрирует недостаточное владение знаниями о структуре занятия, подбор оборудования не продуман/ нет. Конспект оформлен не в соответствии с требованиями, предъявляемым к студенческим работам в ГПОАУ СПО АПК. Работа не выполнена.

Задание 2. Практическая работа: Проведение игр и элементов занятий в классной аудитории; разыгрывание ситуации, их решение.

Проверяемые результаты обучения:

умения:

У5 - определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ЗПР

У6 - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с ЗПР на занятиях

У 7 - осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ЗПР, интерпретировать результаты диагностики;

У 8 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;

- анализировать занятия.

Текст задания: Подготовить и провести в классной аудитории игры/фрагменты сюжетных-обучающих игр для детей с ЗПР (возраст дошкольников на выбор студента).

Предварительная работа: за неделю студентам предлагается подготовить конспект игр/ы для детей с ЗПР. К играм подготовить дидактический (стимульный) материал и продумать методы и приемы их применения с детьми при показе фрагментов игр в классной аудитории.

Требования к стимульному материалу:

- предметы и их изображения должны быть известны детям, они берутся из окружающей жизни;

- необходимо использовать дидактический материал, который можно было бы воспринимать разными органами чувств (на слух, зрительно, на ощупь);

- наглядный материал должен быть динамичным;

- наглядный материал должен быть изображен на формате А5, А4;

- наглядный материал должен отвечать гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

Содержание задания соответствует теме занятия; инструкция к заданию краткая, доступная для понимания детей; стимульный материал имеется по количеству детей, соответствует возрасту и требованиям, предъявляемым к работе с детьми с данной патологией, эстетически оформлен. При демонстрации фрагментов занятий, студент показывает знание методики работы с детьми с учетом возраста и патологии, использует разнообразные приемы руководства деятельностью детей.

Обосновывает свои действия, содержание выбранных заданий. Правильно отвечает на вопросы преподавателя и студентов группы.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

Содержание задания соответствует теме занятия; инструкция к заданию краткая, доступная для понимания детей; стимульный материал имеется по количеству детей, соответствует возрасту, требованиям, предъявляемым к работе с детьми с данной патологией, но оформлен не аккуратно. При демонстрации фрагментов занятий, студент показывает знание методики работы с детьми с учетом возраста и патологии, но использует однообразные приемы руководства деятельностью детей. Затрудняется четко обосновать свои действия, содержание выбранных заданий. Отвечая на вопросы преподавателя и студентов группы, допуская неточности.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

Содержание задания не все соответствует теме занятия; инструкция к заданию не точная, много лишних слов и жестов; стимульный материал имеется но не полностью соответствует возрасту, требованиям, предъявляемым к работе с детьми с данной патологией, оформлен не аккуратно. При демонстрации фрагментов занятий, студент показывает знание методики работы с детьми с учетом возраста и патологии, но использует однообразные приемы руководства деятельностью детей. Затрудняется четко обосновать свои действия, содержание выбранных заданий. Ответить на вопросы преподавателя и студентов группы затрудняется.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

Содержание задания не соответствуют теме занятия; инструкция к заданию не точная, много лишних слов и жестов; стимульный материал отсутствует. При демонстрации фрагментов занятий, студент показывает слабое знание методики работы с детьми не всегда учитывая возраст и патологию, использует однообразные приемы руководства деятельностью детей. Затрудняется четко обосновать свои действия, содержание выбранных заданий. Ответить на вопросы преподавателя и студентов группы затрудняется. Задание не выполнено.

Тема 7. Учебно-воспитательные учреждения для детей с задержкой психического развития и речевой недостаточности и их работа.

Задание 1. Практическая работа. Составление плана работы на 1 месяц, 1 месяц/квартал с группой детей, имеющих задержку психического развития.

Проверяемые результаты обучения:

умения:

У 5 - определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ЗПР

У 6 - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с ЗПР на занятиях

Текст задания: используя лекции, учебно-методическую литературу и интернет-ресурсы составьте план работы с детьми с ЗПР на неделю (месяц, квартал). План оформите в таблицу приведенную ниже (тема планирования, возраст детей на выбор студента).

(Приложение 6)

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ОДНУ НЕДЕЛЮ.

В него включены все виды деятельности, задачи воспитания и обучения, а также содержание этих видов деятельности. Все виды деятельности детей распределены на каждый день недели.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ЗПР.

Старшая группа.

Февраль 4 неделя

Блок «Зима. Зимние забавы»

Виды деятельности

**Задачи воспитания и обучения
Содержание видов деятельности**

1.

Культурно – гигиенические навыки

Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски, следить за чистотой ногтей, при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Учить есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. Учить обращаться с просьбой, благодарить.

Навыки обслуживания

Самостоятельность

Гигиена питания

2

Культура поведения

Закреплять культуру поведения в общественном транспорте. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице.

Беседы

3

Основные виды деятельности

Совершенствовать ходьбу по наклонной доске прямо и боком, на носках. Совершенствовать прыжки на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой, разными способами, продвигаясь вперёд.

Ходьба

Прыжки

4

Спортивные игры

Продолжать учить отбивать мяч о землю на месте с продвижением шагом вперед. Вызывать желание побеждать. Воспитывать стремление участвовать в играх – эстафетах.

«Гол в ворота»

«Обвести кеглю»

5

Подвижные игры

Продолжать воспитывать стремление участвовать в играх, соблюдать правила игры, воспитывать инициативу и самостоятельность. Совершенствовать двигательные умения и навыки. Развивать ловкость, уверенность.

«Перебежки», «Хитрая лиса», «Классы», «Забрось мяч в кольцо», «С кочки на кочку», «Пустое место»

6

Сенсорное воспитание

-ФЭМП

-дидактические игры

-упражнения

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие.

Продолжать формировать умение различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Развивать умение правильно группировать объекты по нескольким признакам.

«Времена года», «Собери бусы», «Собери целое», «Угадай, кто за кем», «Чудесный мешочек», «Расставь по порядку», «Найди свою игрушку в мешочке»

7

Наблюдение

Продолжать наблюдение за погодой, изменениями в погоде в течение дня. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знание детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе.

Погода

Экспериментирование с водой и льдом.

8

Нравственное воспитание

Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Продолжать обогащать словарь вежливыми словами.

Беседы

9

Игры:

-по ознакомлению с природой

- словесные

- ТРИЗ-

- настольно-печатные

- развитие мелкой моторики

-самостоятельная художественная деятельность

Уточнять и закреплять название растений, их частей. Формировать знания о деревьях.

Продолжать формировать навыки составления предложений на заданную тему. Формировать желание работать с играми, развивать мышление, память. Продолжать развивать мелкую моторику, выкладывая из палочек предметы, нанизывая бусы на нить.

«К названному дереву – беги», «Угадай, какой наш дом», «Выкладываем из палочек», «Скатай шарик», «Времена года», «Профессии», Серия картин «Зимние забавы», «Конструктор», «Шнуровка», «Мозаика», «Сложи предметы», «Пазлы», «Нанизывание бус»

10

Трудовое воспитание:

-хозяйственно - бытовой труд

-труд в природе

-ручной труд

Формировать умение поддерживать порядок в группе. Учить поддерживать порядок на участке.

Организовывать дежурство в уголке природы, полить цветы, рыхлить землю.

Труд в игровом уголке. Уборка на участке

Труд в уголке природы

11

Ознакомление с художественной литературой

Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Воспитывать чуткость к художественному слову, способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Песенка «Как на тоненький ледок», А. С. Пушкин «Зимний вечер», Ф. Тютчев «Зима недаром злится»,

П. Бажов «Серебряное копытце»

12

Музыкальные игры

Продолжать развивать навыки инсценирования, учить импровизировать образы.

«Горшки»

«Игры – эстафеты»

13

Сюжетно – ролевые игры

Развивать умение согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий.

«Семья»

«Детский сад»

«День рождения»

14

Театрализованная деятельность

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления.

«Зима пришла, снег и радость принесла», «Заюшкина избушка»

15

Психогимнастика

Развивать понимание эмоционально – выразительных движений рук.

«Здравствуйте», «Кузнечик», «Кошка»

16

Пальчиковая гимнастика

Продолжать развивать движения кистей рук и мелкую моторику пальцев рук, согласовывать движения со словами.

«Ну-ка братцы за работу», «Дом», «Дружба»

17

Артикуляционная гимнастика

Продолжать укреплять мышцы языка и поднимать его вверх, уметь расслаблять язык.

«Лошадка», «Маляр», «Непослушный язычок»

18

Праздники и развлечения

ПЕРСПЕКТИВНО-КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

(«Шпаргалка на каждый день»)

Режимные моменты 4 неделя февраля

ПРОГУЛКА

2-я ПОЛОВИНА ДНЯ

1У.г. - комплекс 24

2И. по о.п - «К названному дереву - беги»

3КГН-совершенствовать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски, следить за чистотой ногтей, при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

4П.и.- «Перебежки»

5.О. с х. л.- песенка «Как на тоненький ледок»

1Н. - за неживой природой

2П.и.- «Хитрая лиса»

3С.р.и. - «Семья», «Детский сад»

4Д.и. (мат) - «Собери бусы», «Собери целое».

5Твп – формировать умение трудиться коллективно, распределять между собой обязанности. 6.ОВД – совершенствовать ходьбу по наклонной доске прямо и боком, на носках

1А.г. - «Лошадка», «Маляр», «Непослушный язычок»

2РММ - «Пазлы», «Нанизывание бус»

3ХБТ – добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.

4Спорт.и - «Гол в ворота», «Обвести кеглю»

ВТОРНИК

1У.г. - комплекс 24

2С.и.- «Времена года»

3П.г.- «Дом», «Дружба»

4П.и. «Хитрая лиса» 5КГН-учить есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.

1Н. - за деревьями и кустарниками

2П.И. - «Классы»

3С.р.и. «День рождения»

4И. по о.п. «Угадай, какой наш дом»

5.М.и. – «Горшки»

6.О. с х.л. – А. Пушкин «Зимний вечер»

1Т.д.- «Зима пришла, снег и радость принесла»

2И по о.п.- «К названному дереву - беги»

3РММ - «Шнуровка», «Конструктор»

4Культ.пов –закреплять культуру поведения в транспорте.

СРЕДА

1У.г. - комплекс 24

2Д.и. (мат) - «Угадай, кто за кем», «Чудесный мешочек»

3Психогим. - «Здравствуйте», «Кошка» 4КГН - учить обращаться с просьбой, благодарить.

1Н.- за живой природой.

2П.и. - «Забрось мяч в кольцо»

3ОВД – совершенствовать навыки прыжков на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой, разными способами.

4Нпи - «Профессии»

5С.р.и. - «День рождения», «Семья», «Детский сад»

6Т.д. - «Заюшкина избушка»

1П.г.- «Ну – ка, братцы за работу», «Дом».

2Твп – организовывать дежурство в уголке природы. 3СХД-учить закрашивать рисунок

4П.и.- «Классы»

5.О. с х. л. – Ф. Тютчев «Зима недаром злится»

ЧЕТВЕРГ

1У.г. - комплекс 24

2А.г. – «Лошадка», «Маляр»

3КГН – формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски.

4П.и. - «С кочки на кочку» 5Культ. пов. - закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице.

1Н - за птицами и животными

2П.и. - «Забрось мяч в кольцо»

3С.р.и. - « День рождения», «Семья», «Детский сад»

4М.и. - «Игры - эстафеты»

5Д.и.- «Чудесный мешочек», «Расставь по порядку»

6ХБТ - учить принимать участие в уборке группы и участка

1Психогим. - «Кузнечик», «Кошка»

2О.с.х.л. – П. Бажов «Серебряное копытце» 3Спорт.и. - «Обвести кеглю»

4РММ - «Мозаика», «Выкладывание из палочек», «Конструктор»

ПЯТНИЦА

1У.Г. - комплекс 24

2И по о.п.- «Угадай, какой наш дом»

3Н.в. – формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.

4Нпи - «Профессии»

1Н-за неживой и живой природой

2П.и. - «Пустое место»

3С.р.и. - «Семья»

4Д.и. (мат) - «Собери целое», «Чудесный мешочек»

1Спорт. и.- «Гол в ворота».

2СХД – продолжать учить рисовать по шаблону

3П.г.- «Дом», «Дружба», «Ну – ка, братцы за работу»

Примечание:

У. г. – утренняя гимнастика

И. по о.п.- игры по ознакомлению с природой

КГН – культурно – гигиенические навыки

П.и. – подвижные игры

О.с х.л. – ознакомление с художественной литературой

Н. – наблюдение

С.р.и. – сюжетно – ролевая игра

Твп - труд в природе

ОВД – основные виды движений
А.г. – артикуляционная гимнастика
РММ – развитие мелкой моторики рук
ХБТ – хозяйственно – бытовой труд
Спорт. и. – спортивные игры
С.и.- словесные игры
П.г. – пальчиковые игры
Т.д. – театрализованная деятельность
Культ. пов. – культура поведения
Д.и. – дидактические игры
Психогим. – психогимнастика
М.и. – музыкальные игры
СХД – самостоятельная художественная деятельность
Н.в. – нравственное воспитание
Нпи - настольно – печатные игры.

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

При написании планов ВОР студент показывает знание методики работы с детьми с учетом возраста и патологии, использует разнообразные приемы руководства деятельностью детей; студент спланировал разнообразные виды деятельности, правильно определив цели и задачи; эстетически оформлен. Обосновывает выбор содержания видов деятельности.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

При написании планов студент показывает знание методики работы с детьми с учетом возраста и патологии, но использует однообразные приемы руководства деятельностью детей и виды деятельности. Затрудняется четко обосновать выбор содержания заданий. Планы написаны в соответствии с требованиями, но не аккуратно.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

Содержание планирования ВОР не все соответствуют возрасту детей; при написании планов студент(ка) демонстрирует слабые знания методики работы с детьми с учетом патологии, использует однообразные приемы руководства и виды деятельности. Не может обосновать выбор содержания видов деятельности.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

Содержание планов не соответствуют патологии и возрасту детей; при планировании студент (ка) демонстрирует незнание методики работы с детьми, использует однообразные виды деятельности детей; не может обосновать выбор содержания запланированных заданий. Работа не выполнена.

Задание 2. Практический урок: Составление консультаций для родителей, воспитывающих детей с ЗПР и недостатками речевого развития.

Проверяемые результаты обучения:

умения:

У 5 - определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ЗПР.

Текст задания:

Используя методическую литературу и интернет-ресурсы составьте консультацию для родителей воспитывающих детей с ЗПР (тема консультации, возраста детей на выбор студента).

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:

Оценка «5» - отлично: материал консультации актуален; имеет научную направленность с учетом возраста детей; текст консультации доступен восприятию родителей (свободный деловой стиль,

вежливое обращение, понятная (с разъяснениями) терминология); при составлении консультации студент демонстрирует знания предмета; оформление консультации соответствует требованиям, предъявляемым к работам студентов ГОАУ СПО АПК. Работа сдана в срок.

Оценка «4» - хорошо: материал консультации актуален; имеет научную направленность с учетом возраста детей; текст консультации не везде доступен восприятию родителей (свободный деловой стиль, вежливое обращение, понятная (с разъяснениями) терминология); при составлении консультации студент демонстрирует фрагментарные знания предмета; оформление консультации соответствует требованиям, предъявляемым к работам студентов ГОАУ СПО АПК. Работа сдана в срок.

Оценка «3» - удовлетворительно: материал консультации не достаточно актуален; имеет научную направленность, но не учитывается возраст детей; текст консультации не везде доступен восприятию родителей (отсутствие свободного делового стиля, вежливого обращения, сложная терминология); при составлении консультации студент демонстрирует слабые знания предмета; оформление консультации не соответствует требованиям, предъявляемым к работам студентов ГОАУ СПО АПК. Работа сдана в срок.

Оценка «2» - неудовлетворительно: материал консультации не актуален; не имеет научную направленность, не учитывается возраст детей; текст консультации не везде доступен восприятию родителей (отсутствие свободного делового стиля, вежливого обращения, сложная терминология); при составлении консультации студент не демонстрирует знание предмета; оформление консультации не соответствует требованиям, предъявляемым к работам студентов ГОАУ СПО АПК. Работа сдана не в срок. Работа не выполнена.

Приложение 7

Консультация для родителей на тему «Особенности игровой деятельности у детей с задержкой психического развития»

Игровая деятельность детей с задержкой психического развития

Задержка психического развития – проблема комплексного характера. Однако, и задержка речевого развития – это не просто обнаружившиеся у ребенка речевые сложности. Подобная задержка оказывает влияние на все (особенно высшие) познавательные процессы ребенка, на его личностные особенности. Так, речь является своеобразным интегралом всех других процессов, поэтому при ее нарушении страдают мышление, память, воображение. Ребенок может стать застенчивым, ранимым из-за возникающего непонимания между ним и окружающими людьми.

У малышей с задержкой психического развития или речевого развития очень слабо выражена игровая мотивация. Такие дошколята либо «не хотят» играть, либо не в состоянии развернуть предложенную взрослым игру. Как правило, имеет место игра «рядом» (когда несколько детей находятся в одном месте – в песочнице, в игровом уголке, но не вместе (малыши не могут договариваться, регулировать действия друг друга с помощью правил и общего сюжета). Ярко выражена манипулятивная деятельность с предметами (кукла укладывается в постель и снова поднимается, кастрюля открывается и закрывается, при этом игровой замысел отсутствует. То есть ребенок действует как бы механически, повторяя то, что делают взрослые, но не выстраивает сюжета игры (что не является нормой для старших дошкольников – 5-7 лет).

У таких детей наблюдаются трудности в формировании образов-представлений, в создании воображаемой ситуации. Ослаблен процесс переноса знаний из привычной ситуации в подобные условия. Довольно часто ослаблена память. Предметы для детишек с задержкой психического развития не являются опорой в игре, не способствуют развертыванию сюжета (игра «Больной» – взрослый предлагает телефон, но ребята не замечают его, не способны придумать, что с помощью него, например, вызывают врача). Дошкольники часто непроизвольно соскальзывают с ситуации игры, отвлекаясь на что-то постороннее. Иногда происходит закливание действий.

Дошкольники демонстрируют неумение использовать знаки-заместители или предметы-заместители. В одном предмете они выделяют только один признак, одну функцию (игрушечный молоток для них

может быть только предметом для извлечения звука, он не может стать человечком или ракетой). У детей снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью, например, ребенок собирается играть в «Больницу», с увлечением надевает белый халат, берет чемоданчик с «инструментами» и идет... в магазин, так как его привлекли красочные атрибуты в игровом уголке и действия других детей. Несформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, дети мало общаются между собой, коллективная игра не складывается. Игровая деятельность детей с задержкой психического развития значительно отстает в своем развитии от игровой деятельности здоровых детей того же возраста. Для игры старших дошкольников с ЗПР характерен предметно-действенный способ ее построения. Чаще всего игры у детей с задержкой психического развития различной степени выраженности носят неречевой характер, крайне редко используются предметы-заменители. Игровое поведение у детей с ЗПР часто носит недостаточно эмоциональный характер, дети испытывают трудности в построении межличностного взаимодействия в процессе игровых действий, чаще избегая взаимодействия со сверстниками. Таким образом, благодаря играм решаются основные воспитательно-образовательные задачи, повышается активность детей в процессе обучения, снижается утомляемость, формируется интерес к познавательной деятельности, развивается эмоциональная отзывчивость. Игровое обучение помогает ребенку почувствовать собственные возможности, обрести уверенность в себе.

Используемая литература

1. Дети с ЗПР/ Под ред. Власовой Т. А. – М. : Просвещение, 1984.
2. Задержка психического развития//Педагогический энциклопедический словарь. – М.: Проспект, 2003.
3. Лубовский В. И. Задержка психического развития // Специальная психология / Под ред. В. И. Лубовского. - М., 2003.
4. Сайт Центр развития речи для детей и взрослых. – «Логос», 2010-2011.
5. Слепович Е. С. Игровая деятельность детей с задержкой психического развития. – М. : Педагогика, 1990.

Задание 2. Семинар: Виды учреждений для детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.

Проверяемые результаты обучения:

Знания:

3 5 - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ЗПР;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

3 6 - особенности содержания дошкольного образования детей с ЗПР;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с ЗПР

умения:

У 5 - определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом ЗПР, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.

Вопросы к семинару:

1. Принципы комплектования учебно-воспитательных учреждений для детей с ЗПР и недостатками речевого развития.
2. Педагогические принципы работы с детьми, имеющими задержку психического развития и недостатки речевого развития.
3. Психологическая работа с детьми, имеющими задержку психического развития.
4. Виды учреждений для детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.

Литература к семинару:

1. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с ЗПР / Л.Н. Блинова. – М., 2002.
2. Специальная дошкольная педагогика. Под ред. Е.А. Стребелевой – М.: Изд.центр «Академия», 2001.
3. Психология детей с задержкой психического развития : хрестоматия / сост. О.В. Защирина. – СПб., 2004.
4. Ульenkova У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития / У.В. Ульenkova – М.,1990.
5. Уленкова У.В. О некоторых вопросах теории индивидуального подхода к детям с ЗПР, Горький, 1980.
6. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. организационно-педагогические аспекты.. – М.:ВЛАДОС. – 1999.
7. [pedagogicheskie...kharakteristika...s-zpr](#)
8. [dou/korreksionnaya-rabota...detmi...ovz](#) -коррекционная программа с детьми с ОВЗ
9. [dou908.narod.ru](#) - Организация деятельности специального (коррекционного) детского сада для детей с ЗПР

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

5. студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет,
6. 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

7. студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса,
 8. допускает ошибки в формулировке определений и правил,
 9. искажает смысл формулировок, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
- Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**МДК.03.03. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НЕДОСТАТКАМИ СЛУХОВОГО И ЗРИТЕЛЬНОГО
ВОСПРИЯТИЯ**

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.

1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов текущего контроля по МДК.03.03. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия

Объектами текущего контроля по междисциплинарному курсу являются знания и умения.

Текущий контроль и оценка знаний и умений осуществляются с использованием следующих форм и методов: для контроля и оценивания знаний практические и лабораторные работы, деловые и ролевые игры, ситуационные задачи и др.

для контроля и оценивания умений: тесты, контрольные работы, семинары

Знать:

- 31– особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 32 – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- 33 – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- 34 – основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
- 35– способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- 36 – требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- 37 – теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 38 – виды документации, требования к ее оформлению;
- 39 – методы, средства и содержание работы с родителями.

Уметь:

- У1– определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- У2 – осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;
- У3– использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;
- У4 – определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- У5 – определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- У6 – вести различные виды документации;
- У7 – адаптировать методические материалы к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения;
- У8 – создавать и использовать мультимедийные презентации для занятий по формированию представлений о работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- У9 – организовывать работу с родителями детей с ОВЗ.

Распределение показателей оценки по типам заданий

31, 32

Тема 1. Значение слуха и зрения в жизни человека.

Сочинение, презентация, глоссарий

36, У2, У7

Тема 2 Особенности педагогического обследования состояния слуха и зрения у детей.

Лабораторная работа

У2, У6

Тема 3. Методы и особенности педагогического исследования основных зрительных функций у детей

Лабораторная работа, семинар

32, У1, У2, У3, У4

Тема 4. Направления коррекционной работы по развитию слухового восприятия у детей с сенсорными нарушениями.

Лабораторная работа, семинар

32

Тема 5. Принципы, задачи и содержание работы по развитию зрительного восприятия у детей с нарушением зрения.

Семинар

32, У3, У5

Тема 6. Дифференцированный подход к отбору методов и форм организации коррекционно-педагогической работы по развитию слухового и зрительного восприятия.

Лабораторная работа, семинар

35, 39, У5, У9

Тема 7. Использование сурдо- и тифлотехники в работе с детьми, имеющими сенсорные нарушения.

Работа с родителями, во-спитывающих детей с сенсорными нарушениями.

Лабораторная работа, семинар

5. Оценка освоения междисциплинарного курса

2.1 Задания для оценки освоения МДК.03.03.Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия

Тема 1 Значение слуха и зрения в жизни человека.

Задание 1. Сочинение.

Проверяемые результаты обучения:

знания:

31– особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

32 – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;

Текст задания: написать сочинение (реферат). Защита реферата (выступление перед аудиторией студентов)проводится с показом презентаций.

Темы сочинений:

1. Значение зрения (слуха) в жизни человек.
2. Ребенок с нарушением зрения (слуха) семье.
3. Профилактика нарушений зрения (слуха).

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:

Оценка «5» (отлично) – Аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала, который изложен в логической последовательности. Выводы автора обоснованы и оригинальны.

Лишний материал, не имеющий отношение к работе, отсутствует. При выступлении автор способен построить и доказать свою позицию по обозначенным проблемам на основе приобретенных знаний.

Оценка «4» (хорошо) – Аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала, но не везде изложен в логической последовательности. Выводы автора обоснованы но отсутствует оригинальность.

Имеется лишний материал, не имеющий отношение к работе. При выступлении автор может доказать свою позицию по обозначенным проблемам на основе приобретенных знаний.

Оформление соответствует требованиям, предъявляемым к студенческим работам в ГОАУ СПО АПК.

Оценка «3» (удовлетворительно) – Тема сочинения раскрыта, но не везде изложен материал аргументировано и в логической последовательности. Выводы автора не всегда обоснованы,

отсутствует оригинальность. Имеется лишний материал, не имеющий отношение к работе. При

выступлении автор не может доказать свою позицию по обозначенным проблемам. Оформление не соответствует требованиям, предъявляемым к студенческим работам в ГОАУ СПО АПК.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – тема раскрыта слабо, материал изложен не в логической последовательности. Выводы автора не обоснованы. Много лишнего материала, не имеющий отношение к работе. При выступлении автор не способен построить и доказать свою позицию по обозначенным проблемам на основе приобретенных знаний. Оформление не соответствует требованиям, предъявляемым к студенческим работам в ГОАУ СПО АПК. Отсутствие работы.

Критерии оценки студенческих презентаций:

Слайд не должен содержать более трех цветов
Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами

Анимационные эффекты

- При оформлении слайда использовать возможности анимации
- Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов

Представление информации

Параметры

Содержание информации

- Слайд должен содержать минимум информации
- Информация должна быть изложена профессиональным языком
- Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы
- Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать
 - В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы
 - Текст должен соответствовать теме презентации

Расположение информации на странице

- Предпочтительно горизонтальное расположение информации
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре
 - Надпись должна располагаться под картинкой

Шрифты

- Для заголовка – не менее 24
- Для информации не менее – 18
- Лучше использовать один тип шрифта
- Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом. Подчеркиванием
 - На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами

Выделения информации

На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация)

Объем информации

- Слайд не должен содержать большого количества информации
- Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде

Виды слайдов

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:

- с таблицами
- с текстом
- с диаграммами

Отлично – содержание презентации соответствует теме и содержит научно-обоснованные требования к развивающей среде для детей с ОВЗ (по выбранному нарушению развития); комментарии к

презентации лаконичные и логически последовательные; студенческая работа отвечает всем требованиям критериев оформления презентации.

Хорошо – содержание презентации соответствует теме, но не всегда отражает научно-обоснованные требования к развивающей среде для детей с ОВЗ (по выбранному нарушению развития); имеются незначительные нарушения некоторых требований к презентации.

Удовлетворительно – содержание презентации не полностью соответствует теме и не всегда отражает научно-обоснованные требования к развивающей среде для детей с ОВЗ (по выбранному нарушению развития); половина требований к презентации не выполнены.

Неудовлетворительно – работа отсутствует.

Тема 2. Особенности педагогического обследования состояния слуха и у детей.

Задание 1. Лабораторная работа: Упражнение в применении методов и приёмов обследования слуховых функций у детей.

Проверяемые результаты обучения:

знания:

З1 – особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

З2 – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;

умения:

У2 – осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;

У7 – адаптировать методические материалы к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения;

Предварительная работа: Подбор методик для обследования слуховой функции у детей (игры, упражнения, задания).

Текст задания:

Используя подготовленный стимульный и диагностический материал, показать в классной аудитории способы диагностики слуховой функции.

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:

Оценка «5» – Отлично – правильно составлен комплекс упражнений; инструкция к упражнениям четкая, краткая, доступная детям; четко выполняет все упражнения; доступный для детей, красивый, эстетически выдержан, правильно подобран стимульный материал к каждому заданию; текст методики обследования и стимульный материал выполнен в соответствии с требованиями.

Оценка «4» – Хорошо – студент(ка) составил(а) комплекс правильно; инструкции для ребенка сформулированы не точно; с выполнением упражнений справляется, допускает 1-2 незначительные ошибки, исправляет ошибки сам(а); имеется красочный стимульный материал к каждому упражнению, но его оформление не всегда соответствует требованиям; текст задания имеет цели, оформление соответствует требованиям.

Оценка «3» – Удовлетворительно – студент(ка) составил(а) комплекс правильно, но инструкция для ребенка сформулирована не точно; с выполнением показа заданий частично справляется, допускает незначительные ошибки, исправляет ошибки сам(а); стимульный материал имеется, но его оформление не соответствует требованиям; текст задания не имеет цели, оформление не соответствует требованиям.

Оценка «2» – Неудовлетворительно – студент(ка) не смог(ла) подобрать составить комплекс диагностики в полном объеме; не правильно сформулированы инструкции и объяснение выполнения упражнений; испытывает трудности при выполнении упражнений; стимульный материал отсутствует; оформление текста не соответствует требованиям. Задание не выполнено.

Требования к аттестации по практическому занятию

На практическом занятии отрабатываются общие и профессиональные компетенции. Условием положительной оценки на лабораторном занятии является выполнение элементов занятия, представленных в таблице формирования оценки. Общая оценка практического занятия выставляется с учетом начала занятия, гигиенических требований дидактического материала и т.д. (см. таблицу). Если студент набирает 13-14 баллов, его оценка за практическое занятие «5» (отлично); 11 – 12 баллов – оценка «4» (хорошо); 9 -10 баллов - оценка «3» (удовлетворительно), менее 9 баллов – оценка «2» (неудовлетворительно). Студенты знакомятся с требованиями к аттестации занятия заранее. Получивший неудовлетворительную оценку, обязан это занятие отработать.

Задание 2. Лабораторный практикум: Упражнение в применении методов и приёмов обследования зрительных функций у детей.

знания:

- 31– особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 32 – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;

умения:

- У2 – осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;
- У7 – адаптировать методические материалы к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения;

Предварительная работа: Подбор методик для обследования зрительной функции у детей (игры, упражнения, задания).

Текст задания:

Используя подготовленный стимульный и диагностический материал, показать в классной аудитории способы диагностики зрительной функции.

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:

Оценка «5» – Отлично – правильно составлен комплекс заданий; инструкция к заданиям четкая, краткая, доступная детям; четко выполняет все действия; доступный для детей, красивый, эстетически выдержан, правильно подобран стимульный материал к каждому заданию; текст методики обследования и стимульный материал выполнен в соответствии с требованиями.

Оценка «4» – Хорошо – студент(ка) составил(а) комплекс правильно; инструкции для ребенка сформулированы не точно; с выполнением упражнений справляется, допускает 1-2 незначительные ошибки, исправляет ошибки сам(а); имеется красочный стимульный материал к каждому заданию, но его оформление не всегда соответствует требованиям; текст задания имеет цели, оформление соответствует требованиям.

Оценка «3» – Удовлетворительно – студент(ка) составил(а) комплекс диагностических заданий правильно, но инструкции для ребенка сформулированы не точно; с выполнением показа заданий частично справляется, допускает незначительные ошибки, исправляет ошибки сам(а); стимульный материал имеется, но его оформление не соответствует требованиям; текст заданий не имеет цели, оформление не соответствует требованиям.

Оценка «2» – Неудовлетворительно – студент(ка) не смог(ла) подобрать составить комплекс диагностики в полном объеме; не правильно сформулированы инструкции и объяснение выполнения заданий; испытывает трудности при выполнении упражнений; стимульный материал отсутствует; оформление текста не соответствует требованиям. Задание не выполнено.

Требования к аттестации по практическому занятию

На практическом занятии отрабатываются общие и профессиональные компетенции.

Условием положительной оценки на лабораторном занятии является выполнение элементов занятия, представленных в таблице формирования оценки. Общая оценка практического занятия выставляется с учетом начала занятия, гигиенических требований дидактического материала и т.д. (см. таблицу). Если студент набирает 13-14 баллов, его оценка за практическое занятие «5» (отлично); 11 – 12 баллов – оценка «4» (хорошо); 9 -10 баллов - оценка «3» (удовлетворительно), менее 9 баллов – оценка «2» (неудовлетворительно). Студенты знакомятся с требованиями к аттестации занятия заранее. Получивший неудовлетворительную оценку, обязан это занятие отработать.

Тема 3. Методы и особенности педагогического исследования основных зрительных и слуховых функций у детей (Семинар)

Проверяемые результаты обучения:

Знания:

- 31– особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 32 – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;

умения:

- У2 – осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;
- У7 – адаптировать методические материалы к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения.

Вопросы к семинару:

1. Материнский анамнез (до 4-х месяцев).
2. Педагогическое обследование состояния слуха и зрения у детей 2-4-х лет: дифференциация звучащих игрушек; использование речи.
3. Особенности педагогического обследования слуха у детей дошкольного возраста.
4. Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса у дошкольников.
5. Роль педагога-воспитателя в процессе исследования зрительных и слуховых функций у детей.

Литература к семинару:

1. М.А. Поволяева «Справочник логопеда», с. 49;
2. В.П. Балобанова и др. «Диагностика...», с.32
3. В.М.Астапов «Введение...», с. 63
4. Ахутина, Пылаева «Диагностика зрительно-вербальных функций»;
5. Novsu.Ru/File/4756

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связанное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

7. студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет,

8. 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

10. студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса,

11. допускает ошибки в формулировке определений и правил,

12. искажает смысл формулировок, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тема 4. Направления коррекционной работы по развитию слухового восприятия у детей с сенсорными нарушениями.

Задание 1 *Лабораторная работа: Упражнение в проведении игр, игр-упражнений направленных на развитие слухового восприятия у детей с дефектами слуха (проведение в классной аудитории)*

Проверяемые результаты обучения:

знания:

З2 – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;

умения:

У1 – определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

У2 – осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;

У3 – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;

У4 – определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;

Предварительная работа: Подбор методик для развития слуховой функции у детей с нарушением слуха (игры, упражнения, задания).

Текст задания:

Используя подготовленный стимульный и диагностический материал, показать в классной аудитории способы работы по развитию слухового восприятия у детей с нарушением слуха.

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:

Оценка «5» – Отлично – правильно составлен комплекс заданий; инструкция к заданиям четкая, краткая, доступная детям; четко выполняет все действия; доступный для детей, красивый, эстетически выдержан, правильно подобран стимульный материал к каждому заданию; текст заданий (игр, упражнений) и стимульный материал выполнен в соответствии с требованиями.

Оценка «4» – Хорошо – студент(ка) составил(а) комплекс заданий (игр, упражнений) по развитию слуховой(го) функции (восприятия) правильно, но инструкции для ребенка сформулированы не точно; с выполнением упражнений справляется, при показе допускает 1-2 незначительные ошибки, исправляет ошибки сам(а); имеется красочный стимульный материал к каждому заданию, но его оформление не всегда соответствует требованиям; текст задания имеет цели, оформление соответствует требованиям.

Оценка «3» – Удовлетворительно – студент(ка) составил(а) комплекс заданий на развитие слуховой/го функции/ восприятия правильно, но инструкции для ребенка сформулированы не точно; с выполнением показа заданий частично справляется, допускает незначительные ошибки, исправляет ошибки сам(а); стимульный материал имеется, но его оформление не соответствует требованиям; текст заданий не имеет цели, оформление не соответствует требованиям.

Оценка «2» – Неудовлетворительно – студент(ка) не смог(ла) подобрать составитель комплекс заданий на развитие слуховой/го функции/восприятия в полном объеме; не правильно сформулированы инструкции и объяснение выполнения заданий; испытывает трудности при выполнении показа упражнений; стимульный материал отсутствует; оформление текста не соответствует требованиям.

Задание не выполнено.

Требования к аттестации по практическому занятию

На практическом занятии обрабатываются общие и профессиональные компетенции.

Условием положительной оценки на лабораторном занятии является выполнение элементов занятия, представленных в таблице формирования оценки. Общая оценка практического занятия выставляется с учетом начала занятия, гигиенических требований дидактического материала и т.д. (см. таблицу).

Если студент набирает 13-14 баллов, его оценка за практическое занятие «5» (отлично); 11 – 12 баллов – оценка «4» (хорошо); 9 -10 баллов - оценка «3» (удовлетворительно), менее 9 баллов – оценка «2» (неудовлетворительно). Студенты знакомятся с требованиями к аттестации занятия заранее.

Получивший неудовлетворительную оценку, обязан это занятие отработать.

Задание 2. Семинар: «Направления, задачи и содержание работы по развитию слухового восприятия у детей с нарушением слуха»

Проверяемые результаты обучения:

32 – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
умения:

У1– определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

Вопросы к семинару:

1. Общие принципы выбора коррекционных направлений в работе с детьми, имеющих сенсорные нарушения.
2. Задачи и содержание работы по развитию слухового восприятия у детей, имеющих нарушения слуха.
3. Методы компенсации нарушенной слуховой функции.
4. Развитие и использование слухового восприятия у детей с нарушением слуха: методические основы построения занятий по развитию слухового восприятия.

Литература к семинару:

1. Нейман, Богомилский «Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи». с.106 – 110.
2. Стребелева «Специальная дошкольная педагогика», с. 100 – 108.
3. Пузанов «Коррекционная педагогика», с. 29 – 30.
4. Назарова «Спец. педагогика», с.275,
5. Рау Ф.Ф. Формирование устной речи у глухих детей. М., 1981
6. Речинская Е.Г., Пархалина Е.В. «Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе».
7. mshu.edu.ru/files...Методика...слухового восприятия у...

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

9. студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет,
10. 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

13. студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса,
 14. допускает ошибки в формулировке определений и правил,
 15. искажает смысл формулировок, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
- Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тема 5. Принципы, задачи и содержание работы по развитию зрительного восприятия у детей с нарушением зрения.

Задание 1. Семинар: Принципы и задачи работы по развитию зрительного восприятия у детей с нарушением зрения.

Проверяемые результаты обучения:

знания:

- 32 – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии
- 33 – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- 34 – основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
- 35– способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.

Вопросы к семинару:

1. Принципы обучения детей с нарушением зрения.
2. Задачи обучения, задачи общеобразовательного учреждения.
3. Методы обучения детей с нарушением зрения.
4. Содержание обучения детей с нарушением зрения.

Литература к семинару:

1. В.П. Ермаков, Т.А. Якунин «Основы тифлопедагогики».
2. Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения. - М., 1990.
3. Стребелева «Специальная дошкольная педагогика», с. 100 – 108.

4. Плаксина Л.И. Григорян Л.А. Содержание медико-педагогической помощи в дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения. - М., 1998.
5. Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
6. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Диагностика развития зрительно-вербальных функций. – М., 2003.

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связанное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

1. студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет,
2. 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

1. студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса,
2. допускает ошибки в формулировке определений и правил,
3. искажает смысл формулировок, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тема 6. Дифференцированный подход к отбору методов и форм организации коррекционно-педагогической работы по развитию слухового и зрительного восприятия.

Задание 1. Лабораторная работа.

Составление конспектов занятий с подбором методов и приёмов по развитию слухового и зрительного восприятия у детей разных возрастных групп общеобразовательного дошкольного учреждения.

Проверяемые результаты обучения:

знания:

32 – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;

37 – теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

38 – виды документации, требования к ее оформлению.

умения:

У3– использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;

У5 – определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

У6 – вести различные виды документации;

У7 – адаптировать методические материалы к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения;

Текст задания:

Используя методическую литературу, интернет-ресурсы составить конспект занятия по развитию слухового/зрительного восприятия для детей с нарушениями слуха/зрения (тема и возраст дошкольников на выбор с удентов).

Приложение 1

КОНСПЕКТ

занятия по развитию зрительного восприятия детей с нарушением зрения на тему: «В гостях у «Цветика-семицветика».

(2 год обучения)

Программные задачи.

1. Закрепление умения узнавать и называть точным словом оранжевый цвет.
2. Упражнение в соотнесении эталона оранжевого цвета с предметным изображением.
3. Обучение локализации цвета из красно-желтых, получению оранжевого цвета при смешении красного и желтого цветов.
4. Учить составлять описательный рассказ по рисунку на основе алгоритма.
5. Преаппаратная подготовка (выработка фузии, развитие цветовосприятия).
6. Развитие осязания, обоняния, мелкой моторики рук.
7. Развитие глазо-двигательных функций зрительного аппарата.

Словарная работа.

Предметы: апельсин, кожура.

Признаки: оранжевый, круглый, шершавый, сладкий.

Действия: пощупать, показать, понюхать, нарисовать.

Материал к занятию.

Натуральный апельсин, цветные изображения предметов оранжевого цвета, «цветик-семицветик», кукла-фея, красная и желтая краска, кисточки, палитра, тряпочки, баночки с водой, трафареты, оранжевый фломастер, алгоритм описания апельсина, листы с контурным изображением «цветика-семицветика», листы бумаги для рисования.

Предварительная работа.

1. Дидактическая игра «Назови как можно больше фруктов красного, желтого, оранжевого цветов круглой формы».
2. Упражнение в получении воды оранжевого цвета.
3. Рисование фруктов круглой формы по трафарету.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Педагог показывает «цветик-семицветик» и сообщает, что его подарила фея, которая тоже пришла сегодня к детям в детский сад (демонстрирует куклу-фею). Этот цветок может выполнять разные

желания. Дети рассматривают поочередно все лепестки, начиная с красного, называют их цвет.

Педагог обращает внимание на оранжевый цвет.

2. Зрительная гимнастика «Цветик-семицветик».

Педагог

Дети

Лети-лети, лепесток,

Через запад – на восток,
Через север, через юг,
Возвращайся, сделав круг.
Лишь коснешься ты земли,
Быть по-моему вели!

Дети следят взглядом за «цветиком-семицветиком».

Взгляд влево-вправо.

Взгляд вверх-вниз.

Круговые движения глазами.

Моргание.

3. Дидактическая игра «Цветик-семицветик».

Вели, чтобы дети собрали «цветик-семицветик».

Педагог предлагает взять листочки с контурным изображением «цветика-семицветика» и наложить силуэты лепестков на контуры, начиная с красного.

4. Дидактическая игра «Узнай и назови».

«Фея» раздает предметные картинки семи цветов спектра. Предлагает выложить на фланелеграфе картинки с изображением предметов оранжевого цвета. Дети называют предметы и их цвет.

5. Дидактическая игра «Узнай на ощупь».

Дети надевают «очки» из ткани и определяют осязательным способом форму, поверхность предмета, нюхают, чем пахнет, высказывают предположение, что это апельсин. Затем дети снимают «очки», зрительно подтверждают свою догадку, называют цвет апельсина. Педагог хвалит детей за то, что они правильно определили предмет: «Ваши руки вас не подвели».

6. Пальчиковая гимнастика «Апельсин».

Мы делили апельсин.

Много нас, а он один.

Эта долька для ежа,

Эта долька для чижа,

Эта долька для котят,

Эта долька для утят,

Эта долька для бобра,

А для волка кожура!

Дети сжимают и разжимают пальчики.

Разводят руки в стороны, показывают большие пальцы.

Загибают пальцы по одному, начиная с большого.

Сжимают и разжимают пальцы.

7. Дидактическая игра «Волшебные краски».

Педагог предлагает нарисовать для феи апельсин. Дети обращают внимание, что у них нет оранжевой краски. Педагог говорит детям, что они тоже могут стать волшебниками и превратить красную и желтую краску в оранжевую (напоминает о получении оранжевой краски способом смешивания желтой и красной красок). Затем дети самостоятельно получают краску, называют цвет и форму

апельсина. Делают круговые движения в воздухе и рисуют апельсин по наружному трафарету и по точкам оранжевым фломастером. Затем полученной оранжевой краской закрашивают апельсин внутри контура.

8. Зрительная гимнастика «Метелки».

Вы, метелки, усталость сметите,

Глазки нам хорошо освежите!

(Дети сжимают и разжимают пальцы, затем моргают глазами).

9. Игра «Расскажи, что нарисовал».

Фее очень понравились ваши рисунки, и она просит вас рассказать, что вы нарисовали. А помогут вам в этом картинки.

11.Итог занятия.

Что нового вы узнали на занятии? (как получить оранжевую краску).

Что вам понравилось, что было трудно?

Фее тоже понравилось, как вы занимались, и она дарит на память вам маленькие «Цветики-семицветики».

Приложение 2

КОНСПЕКТ

занятия по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха

Тема: Развитие слухового внимания и слухового восприятия

Цель: развитие слухового внимания и слухового восприятия на материале внеязыковых звуков; развитие чувства ритма.

Оборудование: ширма, игрушки петрушка, заяц и медведь (лиса, волк, ежик) (или их костюмы), погремушка, барабан, колокольчик, дудочка, бубен, картинки на каждого ребенка с изображением колокольчика, дудочки и бубна, 5 карточек с изображением цыплят от 1 до 5.

Ход занятия.

1. Дети стоят вокруг педагога.

Педагог тихим голосом называет тех детей, которые могут сесть на свое место.

Тот, кого я назову, тихонько садится на свой стульчик (вполголоса: Саша, сядь, Маша, сядь; все девочки, сядьте; мальчики, сядьте)

2.Сегодня к нам в гости придут петрушка, заяц и мишка (это могут быть игрушки, а могут быть дети, которые выбираются из группы и переодеваются за ширмой. У петрушки - колпачок, у зайца – шапочка с ушками, у мишки – шапочка медведя).

Педагог предупреждает детей, что мишка придет с погремушкой, петрушка – с барабаном, заяц – с дудочкой. Дети должны по звуку отгадать, какой гость идет. Прежде чем выйти к детям, звери подают звуки за ширмой, каждый на своем инструменте. Дети должны угадать, кто идет. Когда все гости в сборе, выбираются новые гости, и игра повторяется. Можно дать другие звучащие игрушки.

3.Игра «Что звучало»?

У каждого ребенка изображение дудочки, колокольчика и бубна. У педагога музыкальные инструменты дудочка, колокольчик и бубен.

Я спрячусь за ширму и буду по очереди играть на музыкальных инструментах, а вы должны показать картинку с инструментом, на котором я сейчас поиграю.

4.Динамическая пауза «Солнце или дождик».

Сейчас мы с вами пойдем гулять. Дождя нет, светит солнышко, и можно собирать цветы. Вы гуляйте, а я буду медленно стучать в бубен. А если начнется дождь, я буду стучать быстро, и вы прячетесь в свои домики (дети садятся на корточки или на стульчики или бегут в общий домик).

5. Игра «Наседка и цыплята».

За стол садится наседка (педагог), перед ней стоят цыплята (дети). Наседка стучит по столу, а цыплята слушают. На столе лежат карточки с нарисованными цыплятами от 1 до 5. Наседка просит одного из детей выбрать нужную карточку и пропищать столько раз, сколько постучала наседка. Например,

наседка стучит 3 раза, ребенок выбирает карточку с 3 цыплятами, показывает ее детям и пищит: «пи-пи». И т.д. Потом ведущим становится кто-нибудь из детей.

6.Итог. Оценка деятельности детей.

Что мы сегодня с вами делали? (Слушали). Чем мы слушали? (Ушами). Что мы слушали? (Звуки).

Какие звуки вы слышали?(Как колокольчик звенел, как дудочка играла, как наседка стучала...)

Хорошо мы слушали? Все предметы отгадали? Не стучали, не кричали? Вам понравилось? Молодцы!

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:

Оценка «5» - отлично - Представленные в конспекте методы выбраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностям детей, для которых написан конспект; студент планирует работу таким образом, чтобы получать «обратную связь» об уровне овладения детьми образовательными областями, о динамике развития интегративных качеств детей; студент демонстрирует владение знаниями о структуре занятия, правильно подбирает стимульный материал. Конспект оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемым к студенческим работам в ГОАУ СПО АПК.

Оценка «4» - хорошо - Представленные в конспекте методы выбраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностям детей, для которых написан конспект, но в количестве и правильности выбора заданий имеются ошибки, которые не позволяют в полном объеме получать «обратную связь» об уровне овладения детьми образовательными областями, о динамике развития интегративных качеств детей; студент демонстрирует владение знаниями о структуре занятия, правильно подбирает стимульный материал. Конспект оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемым к студенческим работам в ГОАУ СПО АПК.

Оценка «3» - удовлетворительно - Представленные в конспекте методы не везде выбраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностям детей и в количестве и правильности выбора заданий имеются ошибки, которые не позволяют в полном объеме получать «обратную связь» об уровне овладения детьми образовательными областями, о динамике развития интегративных качеств детей; студент демонстрирует недостаточное владение знаниями о структуре занятия, подбор стимульного материала не продуман. Конспект оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемым к студенческим работам в ГОАУ СПО АПК.

Оценка «2» - неудовлетворительно - Представленные в конспекте методы выбраны не верно, без учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей; в количестве и правильности выбора заданий имеются ошибки, которые не позволяют получать «обратную связь» об уровне овладения детьми образовательными областями, о динамике развития детей (отсутствуют вопросы к детям, нет описания способов выполнения заданий); студент демонстрирует недостаточное владение знаниями о структуре занятия, подбор стимульного материала не продуман/ нет. Конспект оформлен не в соответствии с требованиями, предъявляемым к студенческим работам в ГОАУ СПО АПК. Работа не выполнена.

Задание 2. Лабораторная работа.

Упражнение в проведении фрагментов занятий.

Проверяемые результаты обучения:

32 – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
умения:

У3– использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;

У5 – определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

У7 – адаптировать методические материалы к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения;

Текст задания:

Подготовить и провести в классной аудитории фрагменты занятий по формированию/развитию у детей слухового/зрительного восприятия (возраст дошкольников, сенсорная патологии и вид на выбор студента).

Предварительная работа: за неделю студентам предлагается подготовить конспект занятия по формированию/развитию у детей с сенсорной патологией речевых навыков слухового/зрительного восприятия. К 2-3 заданиям подготовить дидактический (стимульный) материал и продумать методы и приемы для работы с детьми при показе фрагментов занятий в классной аудитории.

Требования к стимульному материалу:

- предметы и их изображения должны быть известны детям, они берутся из окружающей жизни;
- необходимо использовать дидактический материал, который можно было бы воспринимать разными органами чувств (на слух, зрительно, на ощупь);
 - наглядный материал должен быть динамичным;
 - наглядный материал должен быть изображен на формате А5, А4;
- наглядный материал должен отвечать гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

Содержание задания соответствует теме занятия; инструкция к заданию краткая, доступная для понимания детей; стимульный материал имеется по количеству детей, соответствует возрасту и требованиям, предъявляемым к работе с детьми с данной патологией, эстетически оформлен. При демонстрации фрагментов занятий, студент показывает знание методики работы с детьми с учетом возраста и патологии, использует разнообразные приемы руководства деятельностью детей.

Обосновывает свои действия, содержание выбранных заданий. Правильно отвечает на вопросы преподавателя и студентов группы.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

Содержание задания соответствует теме занятия; инструкция к заданию краткая, доступная для понимания детей; стимульный материал имеется по количеству детей, соответствует возрасту, требованиям, предъявляемым к работе с детьми с данной патологией, но оформлен не аккуратно. При демонстрации фрагментов занятий, студент показывает знание методики работы с детьми с учетом возраста и патологии, но использует однообразные приемы руководства деятельностью детей.

Затрудняется четко обосновать свои действия, содержание выбранных заданий. Отвечая на вопросы преподавателя и студентов группы, допуская неточности.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

Содержание задания не все соответствуют теме занятия; инструкция к заданию не точная, много лишних слов и жестов; стимульный материал имеется но не полностью соответствует возрасту, требованиям, предъявляемым к работе с детьми с данной патологией, оформлен не аккуратно. При демонстрации фрагментов занятий, студент показывает знание методики работы с детьми с учетом возраста и патологии, но использует однообразные приемы руководства деятельностью детей.

Затрудняется четко обосновать свои действия, содержание выбранных заданий. Ответить на вопросы преподавателя и студентов группы затрудняется.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

Содержание задания не соответствуют теме занятия; инструкция к заданию не точная, много лишних слов и жестов; стимульный материал отсутствует. При демонстрации фрагментов занятий, студент показывает слабое знание методики работы с детьми не всегда учитывая возраст и патологию, использует однообразные приемы руководства деятельностью детей. Затрудняется четко обосновать свои действия, содержание выбранных заданий. Ответить на вопросы преподавателя и студентов группы затрудняется. Задание не выполнено.

Задание 3. Семинар.

Дифференцированный подход к отбору методов и форм организации коррекционно-педагогической работы по развитию слухового и зрительного восприятия.

Проверяемые результаты обучения:

- 32 – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
37 – теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

умения:

- У5 – определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
У7 – адаптировать методические материалы к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения;

Вопросы к семинару:

1. Отбор методов и форм организации коррекционно-педагогической работы.
2. Учёт причин, характера и тяжести дефекта, времени его возникновения, особенностей психического и физического развития, интересов, наклонностей и способностей детей.
3. Методы обучения, их классификация. Специальные методы, направленные на коррекцию и компенсацию отклонений в развитии.
4. Формы организации коррекционно-педагогической работы по развитию слухового и зрительного восприятия у дошкольников.
5. Содержание работы по развитию слухового восприятия у дошкольников с нормой в развитии.
6. Содержание работы по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нормой в развитии.

Литература к семинару:

1. Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения. - М., 1990.
2. Плаксина Л.И. Григорян Л.А. Содержание медико-педагогической помощи в дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения. - М., 1998.
3. Стребелева «Спец. дош. пед». С. 148 – 151, 104 – 108, 111.
4. Е.Г.Речинская, Е.В.Пархалина «Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе», с.100 – 117.
5. Сенсорное воспитание в детском саду: Пособие для воспитателей. / Под ред. Н.Н. Поддьякова, В.Н. Аванесовой. - М.: Просвещение, 1981.
6. Тихомирова Л.Ф. Познавательные способности. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2000.

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

4. студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет,
5. 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

6. студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса,
 7. допускает ошибки в формулировке определений и правил,
 8. искажает смысл формулировок, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
- Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тема 7. Использование сурдо- и тифлотехники в работе с детьми, имеющими сенсорные нарушения. Работа с родителями, воспитывающих детей с сенсорными нарушениями.

Задание 1. Лабораторная работа.

Составление консультаций для родителей по развитию зрительного и слухового восприятия у детей в условиях домашнего воспитания.

Проверяемые результаты обучения:

знания:

З9 – методы, средства и содержание работы с родителями.

умения:

У9 – организовывать работу с родителями детей с ОВЗ.

Текст задания:

Используя методическую литературу и интернет-ресурсы составьте консультацию для родителей по развитию зрительного/слухового восприятия у детей с сенсорной патологией (нарушения, возраста детей на выбор студента).

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:

Оценка «5» - отлично: материал консультации актуален; имеет научную направленность с учетом возраста детей; текст консультации доступен восприятию родителей (свободный деловой стиль, вежливое обращение, понятная (с разъяснениями) терминология); при составлении консультации студент демонстрирует знания предмета; оформление консультации соответствует требованиям, предъявляемым к работам студентов ГОАУ СПО АПК. Работа сдана в срок.

Оценка «4» - хорошо: материал консультации актуален; имеет научную направленность с учетом возраста детей; текст консультации не везде доступен восприятию родителей (свободный деловой стиль, вежливое обращение, понятная (с разъяснениями) терминология); при составлении консультации студент демонстрирует фрагментарные знания предмета; оформление консультации соответствует требованиям, предъявляемым к работам студентов ГОАУ СПО АПК. Работа сдана в срок.

Оценка «3» - удовлетворительно: материал консультации не достаточно актуален; имеет научную направленность, но не учитывается возраст детей; текст консультации не везде доступен восприятию родителей (отсутствие свободного делового стиля, вежливого обращения, сложная терминология); при составлении консультации студент демонстрирует слабые знания предмета; оформление консультации не соответствует требованиям, предъявляемым к работам студентов ГОАУ СПО АПК. Работа сдана в срок.

Оценка «2» - неудовлетворительно: материал консультации не актуален; не имеет научную направленность, не учитывается возраст детей; текст консультации не везде доступен восприятию родителей (отсутствие свободного делового стиля, вежливого обращения, сложная терминология); при составлении консультации студент не демонстрирует знание предмета; оформление консультации не соответствует требованиям, предъявляемым к работам студентов ГОАУ СПО АПК. Работа сдана не в срок. Работа не выполнена.

(Приложение 1)

Консультация для родителей

КАКИЕ ИГРЫ СПОСОБСТВУЮТ РАЗВИТИЮ ЗРЕНИЯ.

Уважаемые родители, дома, играя с детьми, вы можете решать сразу несколько задач – общение с детьми и развитие их зрения.

Организируйте игру. Скорее всего, у ребенка не возникнет интереса к игре, если вы ее специально не организуете. Поэтому стремитесь к тому, чтобы любое действие обыгрывалось, было включено в какой-нибудь интересный сюжет. Например, перед ребёнком не просто гремящие коробочки, а там спрятаны зернышки, которыми надо накормить проголодавшихся курочек. Курочек можно нарисовать или найти соответствующие игрушки. Пустые коробочки можно не просто откладывать в сторону, а выбрасывать их в воображаемое «мусорное ведро».

Позвольте ребенку самому найти решение. Каждая игра носит обучающий характер и служит достижению какой-то определенной цели. Чтобы эта цель была достигнута, и занятие прошло с пользой, дайте ребенку максимальную самостоятельность. Не выполняйте задание за него, пусть он сам придет к правильному решению.

Не затягивайте игру. В тот момент, когда вы замечаете, что внимание и интерес ребёнка начинает угасать, заявите ему, что он хорошо позанимался и сегодня просто молодец, а вы намерены убрать игрушку. Таким образом, игра не надоест ребенку, с ней не будет связано негативных эмоций. Позвольте себе ошибиться и дайте ребёнку возможность обнаружить вашу ошибку. Это даст ребёнку возможность стать более уверенным в себе и своих силах. В игре вызывайте ребёнка на разговор, чтобы он называл свои действия и признаки предметов, с которыми вы играете.

Прищепки.

Прикрепите прищепки к картонному кругу, чтобы получилось «солнце» или «цветок». Можно оформить игрушку в виде ежика, у которого прищепки играют роль иголок. Предложите ребенку снять все прищепки, а затем прикрепить обратно. Можно наклеить на картон цифры из настенного календаря и предложить ребёнку прикреплять столько прищепок, какая цифра на картоне.

Если прищепок много, они разного цвета и конфигурации, то дети сами могут придумать множество поделок.

Игра развивает мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию.

Пуговицы.

Смешайте несколько различных комплектов пуговиц и предложите ребенку их рассортировать.

Игра развивает зрительное внимание, восприятие.

Складывайте пуговицы в стопочки (башенки). Соревнуйтесь с ребенком, чья стопочка будет выше.

Игра развивает зрительно-моторную координацию, моторику рук.

Положите на стол множество разнообразных пуговиц. Попросите ребенка выбрать все красные; все маленькие; все пуговицы с двумя дырочками и т. п.

Игра развивает зрительное внимание.

Выложите пуговицы в ряд с определенной закономерностью, например красная-белая-красная белая.

Предложите ребенку продолжить ряд.

Игра развивает внимание, мышление.

«Сравни картинки»

Все дети любят искать различия на двух, казалось бы, одинаковых изображениях. Эта забава из нашего детства тоже хорошо развивает зрительное внимание, а также наблюдательность.

«Раскрась вторую половинку»

Раскрасок на любой вкус и цвет сейчас тоже большое множество. Если вы хотите развить внимание ребёнка, чаще предлагайте ему картинки, раскрашенные только наполовину. Если это задание слишком простое, то усложнить его можно, предложив сначала эту половину нарисовать, а потом уже раскрасить.

«Где, чей домик?»

Нарисуйте несколько животных и домики для них. От каждого животного до домика прочертите витиеватые дорожки разных цветов.

Пусть ребёнок определит, у кого какой домик, не проводя пальцем по линиям. Если это сложно, то сначала можно разрешить использовать пальчик или карандаш, но со временем уберите его. Это упражнение развивает функции прослеживания глазами по линии, развивает зрительное внимание.

«Рисуем по памяти узоры»

Направлена на развитие зрительной памяти. На листе бумаги нарисован узор. Попросите ребенка 2 минуты посмотреть на этот узор. После этого узор уберите и предложите ребенку воспроизвести его по памяти.

Во время этой игры развивается не только память, но и внимание, а также мелкая моторика рук.

Задание 2. Семинар.

Коррекционно-развивающая работа воспитателя с детьми, имеющими нарушения слуха и зрения.

Проверяемые результаты обучения:

знания:

35– способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;

умения:

У5 – определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

Вопросы семинара:

1. Использование сурдотехники в работе с детьми, имеющими нарушения слуха.
2. Использование тифлотехники в работе с детьми, имеющими дефекты зрения.
3. Работа с родителями, воспитывающих детей с сенсорными нарушениями.

Литература к семинару:

1. Назарова «Спец. педагогика», с.275,
2. Нейман, Богомильский «Анатомия, физиология...», с.106 – 110.
3. Ермаков, Якунин «Осн. тифлопедагогика», с.197 – 205.
4. Плаксина Л.И. Григорян Л.А. Содержание медико-педагогической помощи в дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения. - М., 1998.
5. novsu.ru/file/4756
6. nazarova-spetsialnaya-pedagogika.html

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

9. студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет,
10. 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

11. студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса,
12. допускает ошибки в формулировке определений и правил,
13. искажает смысл формулировок, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

МДК.03.04. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.

1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов текущего контроля по МДК.03.04. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Объектами текущего контроля по междисциплинарному курсу являются знания и умения. Текущий контроль и оценка знаний и умений осуществляются с использованием следующих форм и методов: для контроля и оценивания знаний тест, самостоятельная работа, контрольная работа, устный опрос, семинар и др. для контроля и оценивания умений графический диктант, практические и лабораторные работы, деловые и ролевые игры, ситуационные задачи и др.

Знать:

- 31– особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 32 – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- 33 – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- 34 – основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
- 35– способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- 36 – требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- 37 – теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 38 – виды документации, требования к ее оформлению;
- 39 – методы, средства и содержание работы с родителями.

Уметь:

- У1 – определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- У2 – осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;
- У3 – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;
- У4 – определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- У5 – определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- У6 – вести различные виды документации;
- У7 – адаптировать методические материалы к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения;
- У8 – создавать и использовать мультимедийные презентации для занятий по формированию представлений о работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- У9 – организовывать работу с родителями детей с ОВЗ.

Распределение показателей оценки по типам заданий

*Семинар, графический диктант,
34, 35, 37, 39, У1, У2, У3, , У4,*

Тема 3. Организация и содержание психолого-педагогического и медицинского сопровождения детей с нарушениями функций ОПДА.

*Лаб/пр., практическая работа, семинар, схема
У1, У4, У5, У6, У7, У8, У9*

Тема 4. Основные направления психолого-педагогической помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Лаб/пр., семинар, контрольная работа, схема

2. Оценка освоения междисциплинарного курса

2.1 Задания для оценки освоения МДК.03.04. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Тема 1. Психическое развитие детей при нарушении функций опорно-двигательного аппарата (ОДА)

Задание 1. Семинар

Тема: «Психолого-педагогическая классификация нарушений ОДА (в зависимости от двигательных навыков)». Причины нарушений ОДА. Сочетание нарушений ОДА и ДЦП с другими нарушениями».

Проверяемые результаты обучения:

знания:

- 31 –особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 33 –особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- 36 –требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

умения:

- У1 – определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

Вопросы к семинару

1. Понятия «нарушения ОДА». Распространенность заболеваний опорно-двигательного аппарата у детей.
2. Причины нарушений опорно-двигательного аппарата.

3. Категории детей с нарушениями ОДА.
4. Сочетанные нарушения при ДЦП:
 - А) ДЦП и поражение анализаторных систем.
 - Б) ДЦП и интеллектуальные нарушения: ЗПР и умственная отсталость.
 - В) ДЦП и речевые нарушения.
5. Классификация ДЦП в зависимости от социальной адаптации.
 6. Социальная депривация детей с ДЦП.
7. Факторы, определяющие развитие ребенка с ДЦП.
8. Функциональные возможности детей с ДЦП.

Литература к семинару:

1. Глухов В. П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии. Практикум; - Издательство: В. Секачев, 2011. -296с.
2. Елифанцева Т.Б. Настольная книга педолога-дефектолога. – Ростов-на-Дону: «Феникс». – 2006.
3. Кулемина Ю. В. Основы специальной педагогики и психологии. Краткий курс; - Издательство: Окей-книга, 2009. -128 с.
4. Интернет-рисурсы.

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

14. студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет,
15. 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:
- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
 - 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
 - 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

16. студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса,
 17. допускает ошибки в формулировке определений и правил,
 18. искажает смысл формулировок, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
- Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Задание 2. Самостоятельная работа студентов – СРС

Составление глоссария по теме

Проверяемые результаты обучения:

знания:

- 31– особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 32 – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.

Текст задания: Используя учебную литературу и интернет-ресурсы составить глоссарий (10-15 понятий) по теме «Задержка психического развития».

Литература:

1. Боянович, Ю.В.: Анатомия человека. Атлас. - М.: Эксмо, 2008
2. Гусейнова А. А. психолого-педагогическая характеристика дошкольников с тяжелыми двигательными нарушениями/ А. А. Гусейнова// Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии.- №1.- 2004.-С.51-55.
3. Зилов В.Г.: Физиология детей и подростков. - М.: Медицинское информационное агентство, 2008.
4. Кулабухов Д.А.: Возрастная анатомия, физиология и основы медицинских знаний. - Белгород: ИПК НИУ «БелГУ», 2011.
5. Левченко И. Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата/И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько. - М.: Сфера, 2001.
6. Мастюкова Е. М. Ребенок с отклонениями в развитии/ Е. М. Мастюкова. – М.: Просвещение, 1992. – 389 с.
7. Полиевский С.А.: Общая и специальная гигиена. - М.: Академия, 2009.
8. Фишкин, А.В.: Травматология. - М.: Эксмо, 2008.

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:

Оценка «5» отлично – При составлении глоссария использованы современные источники информации в достаточном количестве; изучены и обработаны рекомендованные источники литературы (основные и дополнительные), указанные в списке литературы к заданной теме. Используются другие современные источники информации, в т.ч. отечественные и зарубежные. Все выбранные термины полностью соответствуют теме, охватывают все содержание и подобраны студентом самостоятельно. Оформление глоссария соответствует требованиям. В конце глоссария приведен правильно оформленный список источников информации.

Оценка «4» Хорошо - Использовано ограниченное число источников информации, приведены устаревшие источники информации; изучены и обработаны рекомендованные источники литературы (основные и дополнительные), указанные в списке литературы к заданной теме; все выбранные термины полностью соответствуют теме, охватывают все содержание и подобраны студентом самостоятельно; оформление глоссария в основном соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные ошибки и неточности (некоторые термины имеют объемную формулировку и излишние пояснения; не все термины соответствуют современным представлениям; имеются некоторые грамматические ошибки). В конце глоссария приведен список источников информации.

Оценка «3» Удовлетворительно - Нет списка использованных источников информации или использованы только ресурсы Интернет; изучены и обработаны не все рекомендованные источники литературы (основные и дополнительные), указанные в списке литературы к заданной теме; некоторые термины не соответствуют теме. Подобранные термины не полностью охватывают содержание темы.

При оформлении глоссария допущены существенные ошибки.

Оценка «2» Неудовлетворительно – Нет списка источников информации. Подобранные термины охватывают содержание темы менее, чем на 50%. Оформление глоссария не соответствует предъявляемым требованиям.

Требования к оформлению глоссария:

17. Не менее 15 правильно подобранных (соответствующих теме) терминов;
18. Краткие, чёткие, лаконичные, без второстепенных пояснений определения, объемом не более 2-3 предложений.
19. Соответствие определения истинному значению термина и современным представлениям;
20. При написании терминов строго следовать алфавитной последовательности.

21. Все термины и определения не содержат грамматических ошибок;
22. При необходимости для улучшения восприятия и понимания отдельные термины могут сопровождаться иллюстрациями.
23. Формат А4, шрифт Times New Roman, кегль 14, полуторный интервал. Поля: слева – 30 мм, справа – 10 мм, сверху, снизу – 20 мм.
24. Своевременность сдачи. При сдаче СРС позже установленного срока оценка снижается на 1 балл.

Приложение 1

Глоссарий:

- Агнозия** – нарушение различных видов восприятия, возникающее при поражении коры головного мозга и ближайших подкорковых структур.
- Астения** - болезненное состояние, характеризующееся повышенной утомляемостью, истощаемостью, неспособностью к длительному умственному и физическому напряжению.
- Артрогрипоз** — системное заболевание скелетно-мышечной системы, характеризующееся контрактурой и деформацией конечностей, недоразвитием суставов и мышц, а также фиброзом
- Гемипарез** - неполный паралич, ослабление произвольных движений одной половины тела ср. гемиплегия).
- Гемиплегия** (от др.-греч.— поражение, удар) — полная потеря возможности произвольных движений (паралич) в ноге и руке с одной стороны тела. Паралич половины тела называют гемиплегией, одной конечности — моноплегией (греч. – один), обеих конечностей (верхних или нижних) — параплегией (греч.— возле, мимо, вне, около).
- Детские церебральные параличи** — собирательный термин, объединяющий группу хронических не прогрессирующих симптомокомплексов двигательных нарушений, вторичных по отношению к поражениям и/или аномалиям головного мозга, возникающим в перинатальном периоде. Отмечается ложное прогрессирование по мере роста ребёнка. ДЦП не является наследственным заболеванием.
- Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата** частично или полностью ограничены в произвольных движениях.
- Дизартрия** – нарушение произношения вследствие недостаточной иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражений задне-лобных и подкорковых отделов мозга.
- Движения нарушения** - расстройства координации, темпа и характера движений, ограничение их объема и силы (неуверенная, шаткая походка; непроизвольные движения конечностей, шеи; невозможность осуществить простые и сложные движения, замедленность их и т.п.). Вызываются поражениями различных звеньев опорно-двигательного аппарата травмами и заболеваниями нервной системы (паркинсонизм, опухоли).
- Монопарез** – парез (частичная потеря мышечной силы вследствие нарушения иннервации мышц), затрагивающий только какую-то одну конечность (руку или ногу).
- Моноплегия** (monoplegia) - технический термин из области невропатологии. Он обозначает паралич одной верхней или одной нижней конечности или одной половины лица вследствие заболевания соответственного центра или проводника (группы нервных волокон) в центральной нервной системе.
- Нарушение опорно-двигательного аппарата** – носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие генез органического и периферического типа. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями скоординированности, темпа движений, ограничением их объема и силы они приводят к невозможности осуществления движений скелетно-мышечной системы во времени и пространстве.
- Паралич** - утрата или нарушение движений в одной или нескольких частях тела. Паралич – это симптом многих органических заболеваний нервной системы. Состояние, при котором произвольные движения утрачиваются не полностью, называют парезом.
- Парапарез** (греч. *παρᾶ*- приставка со значением рядоположности, смежности и *πάρεσις* - расслабление) – парез (частичная потеря мышечной силы вследствие нарушения иннервации мышц) обеих рук (верхний парапарез) или обеих ног (нижний парапарез).
- Параплегия (Диплегия)** (paraplegia: греч. *para* около + *plēgē* удар, поражение) — паралич обеих верхних (верхняя параплегия) или обеих нижних (нижняя параплегия) конечностей.
- Парез** (от др.-греч. *πάρεσις* — ослабление) — неврологический синдром, ослабление произвольных движений, обусловленное поражением двигательных центров спинного и/или головного мозга, проводящих путей центральной или периферической нервной системы,
- Полиомиелит** (от др.-греч. *πολιός* — серый и *μυελός* — спинной мозг) — детский спинномозговой паралич, острое, высоко контагиозное инфекционное заболевание, обусловленное поражением серого вещества спинного мозга полиовирусом и характеризующееся преимущественно патологией нервной системы.

Тетрапарез — это парез всех четырех конечностей. При такой форме болезни не функционируют обе руки и обе ноги.

Тетраплегия (от тетра... и греч. pleg; - удар, поражение), паралич четырёх конечностей, обычно при повреждении шейного отдела спинного мозга.

Фасцикуляция (fasciculation) - кратковременное самопроизвольное сокращение нескольких мышечных волокон, проявляющееся в виде подкожного трепетания. Чаще всего связывается с болезненным поражением двигательных нейронов спинного мозга или нервных волокон.

Фасцикуляция нередко наблюдается у совершенно здоровых людей в икроножных мышцах.

Энцефалит представляет собой острое инфекционное заболевание, при котором происходит воспаление мозга изнутри (в отличие от менингита при котором воспаление образуется в слоях мозга).

Тема 2. Нозологические формы нарушений ОДА: классификация и основные характеристики

Задание 1. Графический диктант

Тема: «Полиомиелит. Миопатия»

1. Основное последствие полиомиелита - вялые параличи, характеризующиеся понижением мышечного тонуса. (ДА)
2. После перенесения полиомиелита в детстве, даже по истечении многих лет, неврологическое состояние человека может снова ухудшиться. (ДА)
3. Существует 5 форм полиомиелита. (ДА).
4. У детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата нарушен весь ход моторного развития, что не всегда оказывает неблагоприятное влияние на формирование нервно-психических функций. (НЕТ – всегда).
5. Нарушение произвольных целенаправленных движений и действий, возникающее при поражении *коры головного мозга* – носит название АГНОЗИЯ. (НЕТ – апраксия).
6. Правильно организованная и систематическая педагогическая работа помогает большинству детей достигнуть уровня своих здоровых товарищей. (ДА)
7. В большинстве случаев слабость мышц при миопатии носит НЕ стойкий характер. (НЕТ – стойкий).
8. Псевдогипертрофическая, юношеская и плече-лопаточно-лицевая – эти формы миопатий лежат в основе классической классификации. (ДА)
9. У детей с врожденными миопатиями выделяется явная функциональная недостаточность пространственного фактора. (ДА)
10. Квазипространственные представления – это Пространственные представления без вербализации. (НЕТ – со словесным обозначением пространства).
11. Понятия «левый» и «правый», ощущения левой и правой стороны, понимание изменяющихся пространственных взаимоотношений предметов относительно друг друга и т.д. – все это служит необходимыми условиями для формирования счетных операций. (ДА)
12. У детей и подростков с врожденными миопатиями центральным дефектом являются нарушения зрительно-пространственных представлений, что непосредственно связано с тяжестью течения основного заболевания. (ДА)
13. Любая физическая неполноценность оказывает негативное влияние на формирование личности ребёнка, изменяя социальную ситуацию развития. (ДА)
14. У ребёнка с двигательными нарушениями искажается интериндивидуальная структура психических свойств и качеств. В основе лежат изменения связанные со сменой микросредовой обстановки: частым пребыванием в условиях госпитализации; отрывом от семьи; изменением референтной группы (смена коллектива здоровых ровесников на общение с больными детьми).(ДА)
15. Расхождения между такими компонентами «Я – концепции» как «Реальное Я» и «Идеальное Я» у детей с миопатией не может привести к депрессии, обусловленной недостижимостью идеала, т.к. развитие ребенка протекает на патологической основе и эта

ситуация приводит его к осознанию и привыканию своего положения.(НЕТ – приводит к депрессии)

Ответ: nnnn _ _ n _ nn _ nnnnn _

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:

Оценка «5» (отлично) – 15-14 верных ответов.

Оценка «4» (хорошо) – правильных 13-11 ответов.

Оценка «3» (удовлетворительно) – правильных 10-8 ответов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – правильных 7 и менее ответов, т.е. 50% и менее.

Задание 2. Семинар

Тема: Полиомелит. Миопатия. Травмы головного и спинного мозга.

Проверяемые результаты обучения:

знания:

- 32 – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- 33 – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- 37 – теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

умения:

- У1– определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.

Вопросы к семинару:

1. Характеристика детей с последствиями полиомиелита:
 - А. Формы полиомиелита. Прогноз. Трудности развития.
 - Б. Состояние высших корковых функций у детей с последствиями полиомиелита.
 - В. Зрительно-пространственная диспраксия.
 - Г. Расстройство конструктивной деятельности.
 - Д. Особенности личности детей, перенесших полиомиелит.
 - Е. Нарушение формирования образа «Я».
 - Ж. Нарушение формирования эмоционально-волевой сферы.
2. Миопатии. Классификация.
 - А. Особенности формирования высших корковых функций.
 - Б. Пространственные нарушения.
 - В. Особенности личности детей с миопатиями.
 - Г. Формирования образа «Я».
 - Д. Эмоционально-волевая сфера.
3. Травмы головного и спинного мозга.
 - А. Состояние высших психических функций.
 - Б. Двигательные нарушения.
 - В. Особенности личностного развития детей с повреждениями спинного мозга.
4. Сколиозы и особенности психического развития детей.
5. Дети с наследственными и наследственно-приобретенными заболеваниями ОДА.

Литература к семинару:

1. Глухов В. П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии. Практикум; - Издательство: В. Секачев, 2011. -296с.
2. Гусейнова А. А. психолого-педагогическая характеристика дошкольников с тяжелыми двигательными нарушениями/ А. А. Гусейнова// Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии.- №1.- 2004.-С.51-55.
3. Епифанцева Т.Б. Настольная книга педолога-дефектолога. – Ростов-на-Дону: «Феникс». – 2006.
4. Кулемина Ю. В. Основы специальной педагогики и психологии. Краткий курс; - Издательство: Окей-книга, 2009. -128 с.
5. Интернет-ресурсы.

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

19. студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет,
20. 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

21. студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса,
 22. допускает ошибки в формулировке определений и правил,
 23. искажает смысл формулировок, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
- Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Задание 3. Семинар

Тема: *«Психическое развитие детей при нарушении функций опорно-двигательного аппарата (ОПДА)»*

Проверяемые результаты обучения:

знания:

- 32 – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- 33 – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- 37 – теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы к семинару:

1. Классификация ДЦП.
2. Критерии ранней диагностики ДЦП.
3. Психологическая характеристика детей с детским церебральным параличом (Нарушение сенсорных функций. Нарушения предметно-практической деятельности.).
4. Недостаточность гностико-праксических, интеллектуально-речевых и мнестических функций.
5. Нарушение формирования личности ребенка с ДЦП.
6. Особенности общения у детей с ДЦП.

Литература к семинару:

6. Глухов В. П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии. Практикум; - Издательство: В. Секачев, 2011. -296с.
7. Гусейнова А. А. психолого-педагогическая характеристика дошкольников с тяжелыми двигательными нарушениями/ А. А. Гусейнова// Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии.- №1.- 2004.-С.51-55.
8. Епифанцева Т.Б. Настольная книга педолога-дефектолога. – Ростов-на-Дону: «Феникс». – 2006.
9. Кулемина Ю. В. Основы специальной педагогики и психологии. Краткий курс; - Издательство: Окей-книга, 2009. -128 с.
10. Интернет-ресурсы.

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связанное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

24. студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет,
25. 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

26. студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса,
 27. допускает ошибки в формулировке определений и правил,
 28. искажает смысл формулировок, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
- Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тема 3. Организация и содержание психолого-педагогического и медицинского сопровождения детей с нарушениями функций ОПДА.

Задание 1. Лабораторный практикум

Тема: *Разработка рекомендаций родителям по воспитанию детей с нарушениями ОДА в семье.*

Проверяемые результаты обучения:

знания:

- 34 – основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
- 33 – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;

- 35– способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
37 – теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
39 – методы, средства и содержание работы с родителями.

умения:

- У1– определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
У2 – осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;
У3– использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;
У4 – определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;

Задание: Используя методическую литературу и интернет-ресурсы составьте рекомендации для родителей воспитывающих детей с нарушениями ОДА (тема консультации, возраста детей на выбор студента).

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:

Оценка «5» - отлично: материал рекомендаций актуален; имеет научную направленность с учетом возраста детей; текст рекомендаций доступен восприятию родителей (свободный деловой стиль, вежливое обращение, понятная (с разъяснениями) терминология); при составлении рекомендаций студент демонстрирует знания предмета; оформление рекомендаций соответствует требованиям, предъявляемым к работам студентов ГПОАУ СПО АПК. Работа сдана в срок.

Оценка «4» - хорошо: материал рекомендаций актуален; имеет научную направленность с учетом возраста детей; текст рекомендаций не везде доступен восприятию родителей (свободный деловой стиль, вежливое обращение, понятная (с разъяснениями) терминология); при составлении рекомендаций студент демонстрирует фрагментарные знания предмета; оформление рекомендаций соответствует требованиям, предъявляемым к работам студентов ГПОАУ СПО АПК. Работа сдана в срок.

Оценка «3» - удовлетворительно: материал рекомендаций не достаточно актуален; имеет научную направленность, но не учитывается возраст детей; текст рекомендаций не везде доступен восприятию родителей (отсутствие свободного делового стиля, вежливого обращения, сложная терминология); при составлении рекомендаций студент демонстрирует слабые знания предмета; оформление рекомендаций не соответствует требованиям, предъявляемым к работам студентов ГПОАУ СПО АПК. Работа сдана в срок.

Оценка «2» - неудовлетворительно: материал рекомендаций не актуален; не имеет научную направленность, не учитывается возраст детей; текст рекомендаций не везде доступен восприятию родителей (отсутствие свободного делового стиля, вежливого обращения, сложная терминология); при составлении рекомендаций студент не демонстрирует знание предмета; оформление рекомендаций не соответствует требованиям, предъявляемым к работам студентов ГПОАУ СПО АПК. Работа сдана не в срок. Работа не выполнена.

Приложение 2

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:

- Постель должна быть удобной для ребенка, устойчивой, полужесткой, с невысокой подушкой.
- Приходя из ДОУ, ребенок после обеда должен лечь и отдохнуть 1-1,5 часа, для нормализации тонуса мышц спины и освободить от нагрузки позвоночник.
 - Время непрерывного пребывания в положении сидя не должно превышать 45 минут.
 - Ребенок ежедневно должен заниматься оздоровительной или специальной гимнастикой.
 - Необходимо правильно организовать рабочее место.
 - Освещение должно быть рассеянным и достаточным.
 - Мебель должна соответствовать специальным требованиям.
- Необходимо ребенка научить сидеть в правильной рабочей позе во время рисования, рассматривания книг под контролем взрослых.

- Должны проводиться физ. минутки и физ. паузы.

Задание 2. Практический урок

Тема: Психодиагностика двигательных функций и сенсорно-перцептивной сферы (составление плана диагностики: что? (методика), цель, когда?)

Проверяемые результаты обучения:

умения:

- У1– определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- У2 – осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;
- У3– использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;
- У4 – определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;

Задание: необходимо составить план диагностики двигательных функций сенсорно-перцептивной сферы у дошкольников с нарушениями ОДА. Вам для простоты выполнения предлагается таблица, в ячейки которой нужно вписывать время проведения задания, его название и цель. Перед тем как начать выполнение задания в таблице определите критерии оценки выполнения заданий детьми и их оценку.

В этом вам поможет текст, который расположен ниже.

*Сроки проведения
заданий*

Название задания

Цель задания

Стимульный материал

1.

2.

Для оценки двигательных функций

При оценке двигательных возможностей ребенка для развития его познавательной деятельности необходимо учитывать состояние моторики не только в момент обследования, но важно обратить внимание на время овладения ребенком теми или иными двигательными навыками (время удержания головы, время первых захватываний игрушек, время самостоятельного передвижения).

Вторым важным моментом в исследовании двигательных функций у детей с нарушением ОДА (ДЦП) является оценка их «функциональной приспособляемости» к своему двигательному дефекту. У детей с сохранным интеллектом она достаточно выражена, т. е. ребенок, несмотря на тяжелый гипертонус, пытается схватить предмет и приспосабливается его рассматривать, удерживая предмет в кулаке или между средним и безымянным пальцами.

При анализе нарушений движений у ребенка необходимо помнить, что в детском возрасте двигательная система, особенно отдельные ее стороны, еще находятся в процессе становления.

Поэтому у детей меньше, чем у взрослых, проявляются четкость, локальность и изолированность нарушений движений. При нарушении ОДА (ДЦП) наблюдается диффузная симптоматика, сочетающая явления повреждения в двигательной сфере с ее недоразвитием.

К явлениям недоразвития относятся синкинезии: *непроизвольные движения, не связанные по смыслу с произвольными движениями*. Например, ребенок при попытке поднять одну руку одновременно поднимает и вторую, при движении пальцев одной руки возникают аналогичные движения в другой.

При ДЦП они могут сопровождать ребенка всю жизнь.

Для оценки сенсорно-перцептивной сферы

Для определения уровня перцептивного и умственного развития у детей с ДЦП в дошкольном возрасте используют различные диагностические методики, широко применяемые в отечественной и зарубежной психологии.

Учитывая тормозящую роль сенсорных нарушений в умственном развитии детей с ДЦП, основное внимание при психологическом обследовании следует уделять уровню развития сенсорно-перцептивной деятельности. На первых этапах обследования рекомендуется исследовать особенности развития *зрительного восприятия*: восприятия формы, цвета, величины и пространственных отношений предметов; уровень развития *осязательного восприятия* предметов: формы, фактуры, веса; *уровень сформированности конструктивных и графических навыков и умений*. Обязательно в обследование необходимо включить изучение процессов *анализа, синтеза и обобщений предметов*, а также *уровень развития количественных представлений*.

При исследовании особенностей сенсорного и интеллектуального развития дошкольников с ДЦП важен не только сам *результат* выполнения заданий, а главное – *способ* их выполнения. Методики должны быть построены соответственно особенностям уровня развития предметно-практических манипуляций.

Диагностика уровня сформированности у детей сенсорно-перцептивных действий может включать следующие показатели:

- зрительного сосредоточения на предмете,
- прослеживания за движущимся предметом,
- слухового сосредоточения,
- зрительной и слуховой ориентировки,
- выполнение действий под зрительным контролем,
- использование указательного жеста или заменяющих его движений головы и/или глаз и т. п.);
- сформированности ориентировки в пространстве, представлений о схеме собственного тела;
- развития бытовых навыков (расстегивание/застегивание различных застежек – липучек, молний, защепок и т. п.);
- сформированности функциональных возможностей кистей и пальцев рук (направление руки к объекту, захват предмета и осуществление простейших манипуляций им, наличие соотносящих действий), двигательных навыков.

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:

Оценка «5» – Отлично – правильно составлен комплекс упражнений; инструкция к упражнениям четкая, краткая, доступная детям; четко выполняет все упражнения; доступный для детей, красивый, эстетически выдержан, правильно подобран стимульный материал к каждому заданию; текст методики обследования и стимульный материал выполнен в соответствии с требованиями.

Оценка «4» – Хорошо – студент(ка) составил(а) комплекс правильно; инструкции для ребенка сформулированы не точно; с выполнением упражнений справляется, допускает 1-2 незначительные ошибки, исправляет ошибки сам(а); имеется красочный стимульный материал к каждому упражнению, но его оформление не всегда соответствует требованиям; текст задания имеет цели, оформление соответствует требованиям.

Оценка «3» – Удовлетворительно – студент(ка) составил(а) комплекс правильно, но инструкция для ребенка сформулирована не точно; с выполнением показа заданий частично справляется, допускает незначительные ошибки, исправляет ошибки сам(а); стимульный материал имеется, но его оформление не соответствует требованиям; текст задания не имеет цели, оформление не соответствует требованиям.

Оценка «2» – Неудовлетворительно – студент(ка) не смог(ла) подобрать составить комплекс диагностики в полном объеме; не правильно сформулированы инструкции и объяснение выполнения упражнений; испытывает трудности при выполнении упражнений; стимульный материал отсутствует; оформление текста не соответствует требованиям. Задание не выполнено.

Требования к аттестации по практическому занятию

На практическом занятии отрабатываются общие и профессиональные компетенции.

Условием положительной оценки на лабораторном занятии является выполнение элементов занятия, представленных в таблице формирования оценки. Общая оценка практического занятия выставляется с учетом начала занятия, гигиенических требований дидактического материала и т.д. (см. таблицу).

Если студент набирает 13-14 баллов, его оценка за практическое занятие «5» (отлично); 11 – 12 баллов – оценка «4» (хорошо); 9 -10 баллов - оценка «3» (удовлетворительно), менее 9 баллов – оценка «2» (неудовлетворительно). Студенты знакомятся с требованиями к аттестации занятия заранее. Получивший неудовлетворительную оценку, обязан это занятие отработать.

Задание 3. Составление схемы Проверяемые результаты обучения:

знания:

- 34 – основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии; 33 – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
35 – способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
37 – теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
39 – методы, средства и содержание работы с родителями.

умения:

- У1 – определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
У2 – осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;
У3 – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;
У4 – определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;

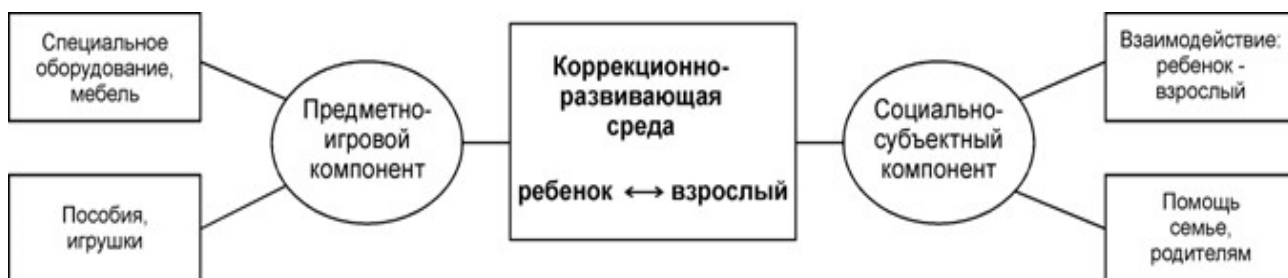
Задание: используя лекции, учебную литературу, интернет-ресурсы составить схему Компонентов коррекционно-развивающей среды:

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:

- «Отлично»** – Схема выполнена правильно, отражены все элементы нарушений, обозначенных в названии схемы. Схема легко читается, все её элементы четко выделены, соблюдена иерархия элементов нарушения. Работа выполнена в установленные сроки, аккуратно, без исправлений.
- «Хорошо»** – Схема выполнена правильно, но отражены не все элементы нарушений (отсутствует 1-2 элемента), обозначенных в названии схемы. Схема легко читается, все её элементы четко выделены, соблюдена иерархия элементов нарушения. Работа выполнена в установленные сроки, но имеются исправления.
- «Удовлетворительно»** – Схема выполнена неточно, отражены не все элементы нарушений, обозначенных в названии схемы (отсутствует 30% элементов). Схема читается, но не все её элементы четко выделены, не везде соблюдена иерархия элементов нарушения. Работа выполнена в установленные сроки, имеются исправления.
- «Неудовлетворительно»** – Схема выполнена неверно, отражены не все элементы нарушений, обозначенных в названии схемы (отсутствует 50% и более её элементов). Схема читается с трудом, не все её элементы четко выделены, не везде соблюдена иерархия элементов нарушения. Работа выполнена не в срок, не аккуратно, имеются исправления. Работа не выполнена.

Приложение 3

Схема – Компонентов коррекционно-развивающей среды



Задание 4. Семинар

Тема: Диагностика нарушений ОДА. Основные направления психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями ОПДА.

Проверяемые результаты обучения:

знания:

- 34 – основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
- 33 – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- 35 – способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- 37 – теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 39 – методы, средства и содержание работы с родителями.

Вопросы к семинару:

1. Основные направления психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями ОПДА.
2. Особенности психологического обследования детей с нарушениями ОПДА: учет тяжести двигательных нарушений, оценка манипулятивных функций, степень развития речи.
3. Адаптация экспериментально-психологических методик к возможностям детей с нарушениями ОПДА.
4. Значение нейропсихологической диагностики для разработки индивидуальных программ коррекционной работы.
5. Принципы психологической диагностики детей с ОПДА. Результаты психодиагностики и их интерпретация.
6. Результаты психодиагностики и их интерпретация.

Литература к семинару:

1. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 36 с.
2. Реан А.А. Психология изучения личности. СПб., 1999. – 96 с.
3. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. Минск, 1996. – 46 с.
4. Шипицина Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 24 с.
5. Бондарь Е.М. Биометрический профиль осанки детей старшего дошкольного возраста / Е.М. Бондарь // Современный олимпийский спорт и спорт для всех: IX междунар. науч. конгресс: тез. доклада. – К., 2005. – С. 225
6. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП.- СПб., Детство-Пресс, 2004.

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

29. студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет,

30. 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

31. студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса,

32. допускает ошибки в формулировке определений и правил,

33. искажает смысл формулировок, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тема 4. Основные направления психолого-педагогической помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Задание 1. Лабораторный практикум

Тема: Составление конспектов игр, занятий с детьми с нарушениями ОДА.

Проверяемые результаты обучения:

знания:

31– особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

32 – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.

Умения:

У1– определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

У3– использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;

У4 – определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;

У6 – вести различные виды документации;

У7 – адаптировать методические материалы к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения.

Задание: используя учебную и методическую литературу, составьте конспект занятия/вида деятельности для детей дошкольного возраста с нарушением ОДА

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:

Оценка «5» - отлично – Представленные в конспекте методы выбраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностям детей, для которых написан конспект; студент планирует работу таким образом, чтобы получать «обратную связь» об уровне овладения детьми образовательными областями, о динамике развития интегративных качеств детей; студент демонстрирует владение знаниями о структуре занятия/деятельности, правильно подбирает оборудование. Конспект оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемым к студенческим работам в ГПОАУ СПО АПК.

Оценка «4» - хорошо – Представленные в конспекте методы выбраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностям детей, для которых написан конспект, но в количестве и правильности выбора заданий имеются ошибки, которые не позволяют в полном объеме получать «обратную связь» об уровне овладения детьми образовательными областями, о динамике развития интегративных качеств детей; студент демонстрирует владение знаниями о структуре занятия, правильно подбирает оборудование. Конспект оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемым к студенческим работам в ГПОАУ СПО АПК.

Оценка «3» - удовлетворительно – Представленные в конспекте методы не везде выбраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностям детей и в количестве и правильности выбора заданий имеются ошибки, которые не позволяют в полном объеме получать «обратную связь» об уровне овладения детьми образовательными областями, о динамике развития интегративных качеств детей; студент демонстрирует недостаточное владение знаниями о структуре занятия, подбор оборудования не продуман. Конспект оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемым к студенческим работам в ГПОАУ СПО АПК.

Оценка «2» - неудовлетворительно – Представленные в конспекте методы выбраны не верно, без учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей; в количестве и правильности выбора заданий имеются ошибки, которые не позволяют получать «обратную связь» об уровне овладения детьми образовательными областями, о динамике развития детей (отсутствуют вопросы к детям, нет описания способов выполнения заданий); студент демонстрирует недостаточное владение знаниями о структуре занятия, подбор оборудования не продуман/ нет. Конспект оформлен не в соответствии с требованиями, предъявляемым к студенческим работам в ГПОАУ СПО АПК. Работа не выполнена.

Приложение 4

Конспект занятия по физической культуре с детьми с нарушениями ОДА по теме «Медвежата в зимнем лесу»

Программное содержание:

Образовательные задачи: упражнять детей в ходьбе с выполнением движений по кругу и между предметами; автоматизировать навыки ползания на четвереньках змейкой между предметами, в ползании по скамейке на животе, подтягиваясь руками; упражнять в метании предметов в дальность.

Физкультурно-оздоровительные задачи: способствовать развитию силы мышц нижних конечностей, увеличению объема движений в суставах нижних конечностей, продолжать работу по обучению ориентировке в пространстве, способствовать увеличению общей подвижности.

Воспитательные задачи: воспитывать нравственные нормы поведения, продолжать формировать у детей с нарушениями ОДА потребность в здоровом образе жизни, развивать привычку помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на место.

Материалы и оборудования: шары (диаметр 10-12 см) по количеству детей, скамейка, веревка, фитболы, технические средства обучения (центр, аудиозаписи «Колыбельные» с мелодиями «Когда мой малыш видит сны», «Пушистые облака», «Спокойной ночи», «Играем в снежки», «Медвежата» (Е. Железновой) .

Предварительная работа: составление конспекта занятия, подготовка атрибутов и пособий, составление конспекта непосредственно организованной деятельности, разучивание малоподвижной игры.

Ход занятия

Воспитатель или Инструктор по физической культуре:

Одеяло белое, из чего ты сделано? Не ткалось и не кроилось, С неба на землю спустилось.

Ответы детей.

Инструктор по физической культуре: Снег один из основных признаков зимы. Ребята напомним другие признаки зимы. (ответы детей)

Воспитатель или Инструктор по физической культуре: Как живут дикие животные зимой? (на примере лисы, волка, зайца, ежа, медведя).

Воспитатель или Инструктор по физической культуре: Сегодня мы с вами попадем в берлогу к медведице и медвежатам. Ребята, мы знаем, что медведи со своими медвежатами спят в берлоге. Они до самой весны живут в берлоге и не выходят из нее. И только когда растает снег, маленькие медвежата выходят с мамой-медведицей наружу.

Ребята, почему медведи зимой не выходят из берлоги? Как вы думаете?

(Ответы детей) .

Однажды медвежатам-озорникам, захотелось посмотреть на зимний лес, и они решили потихоньку от мамы вылезти из берлоги.

Вводная часть:

1. «Пробуждение» И. П. – лежа на спине. Руки вытянуты вверх.

1-2 – повернуться на правый бок;

3-4 – И. П.

5-6 повернуться на левый бок.

7-8 – И. П. 4 раза Вертеть головами в разные стороны

Звучит аудиозапись «Когда мой малыш видит сны» из серии «Колыбельные».

2. «Будим лапки»: вытягивание рук вперед, стоя на четвереньках. И. П. - стоя на четвереньках.

1-2 – вытянуть вперед правую руку,

3-4 то же левую руку;

5-6– то же правую ногу,

7-8-то же левую ногу. 4 раза

Руки прямые, спина прямая.

Звучит аудиозапись «когда мой малыш видит сны» из серии «Пушистые облака».

3. «Веселый хвостик» - прогибание и выгибание спины И. П. – стоя четвереньках, спина прямая.

1- погнуть спинку,

2 - и. п.,

3- выгнуть спинку,

4- и. п. 4-6 раз Темп средний.

Медвежата проснулись, скучно им стало в берлоге – темно и тихо и решили вылезти из берлоги и посмотреть на зимний лес. Чтобы не разбудить маму, тихо выползали они из берлоги.

4. «Туннель» -ползание на четвереньках

И. п. – стоя на четвереньках. Дети поочередно преодолевают препятствие: проходят через туннель. 1 раз.

Мишка, маленький Топтыжка,

На лужок бежит вприпрыжку.

Убежал от мамы, папы,

На пеньке он лижет лапу.

Наконец-то медвежата выбрались из снежного лабиринта и оказались перед «Ледяным озером» (зеркалом).

Основная часть:

1. «Морозный воздух» И. П. – стоя коленках

1-4 - медленный, продолжительный вдох

5-6- резкий выдох.

7-8- пауза. 2-3 раза Темп средний. Положение подколенника - по средней линии

Есть у ветра сестра,

Вьюгой зовется она.

Снежинки швыряет взад и вперед

Бушует, проходу медвежатам не дает.

2. Мимическое упражнением «Вкусный мед»

И. п. – стоя на ногах, руки свободно опущены, «облизывание губ» 2-4 раза.

Я зверь лесной

Я сплю зимой

В лесу хозяином

Живу-у-у-у

Я большой и неуклюжий,

Косолапый и смешной

Я живу в лесу дремучем,

Очень мед люблю пахучий.

Однако в зимнем лесу не возможно найти мед.

3. «Переберемся по мостику» Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками (хват рук с боков скамейки) 2-3 раза.

Инструкция: Ноги вместе, двумя руками обхватываем край скамейки и тянемся за руками всем телом.

Ножки отдыхают, ручки работают.

4. «Снежный ком» - перекаты

И. п. - лёжа на животе, на фитболе. 3-4 раза

Выполнение: катание вперед - назад, задеть пальцами рук (ног) пол.

5. «Лепим снежки» И. п. : стоя на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1-3-прокатить мяч вправо от себя (по прямой) ; 4 - взять мяч, выпрямиться, переложить его в левую руку. Тоже влево 3-4 раза

6. «Толкни мяч соседу». Исходное положение дети лежат на животе, лицом друг к другу (под грудь подложены валики). Руки прямые. В выполнении могут принимать участие от двух до десяти детей.

7. «Снежки» Метание через препятствия (веревка, натянутая на высоте поднятой руки, которая стоит на расстоянии 2 м. 2 мин. Очень захотелось медвежатам со снегом поиграть. Сделали они снежки и стали их перекидывать через еловую ветку.

Мы теперь метатели

Бьём по неприятелю

Размахнись рукой – бросок

Прямо в снег летит снежок.

Кружит локоть как весло

Быстро и не тяжело,

Поскорей поторопитесь,

За рукою потянитесь.

7. Подвижная игра «У медведя во бору» Выбирается один водящий – «медведь», который становится в углу площадки (или помещения). Остальные играющие – дети. Они располагаются на другой стороне площадки в своем «доме». Пространство между «берлогой» «медведя» и детьми – «бор» («лес»). 2-3 раза.

Медведица идет, ревет.

У медведя во бору
Грибы, ягоды беру.
А медведь простыл,
На печи застыл.

9. «На снежках». Лежат в сухом бассейне.

По инструкции воспитателя или инструктора по физической культуре напрягают все тело - «замерзли»,
расслабляются Звучит релаксационная музыка.

Медвежата, медвежата, на снегу долго не лежите.

Солнышко уже садиться,
пора домой, в берлогу согреться.

Воспитатель или Инструктор по физической культуре: Ребятки – медвежатки, посмотрите, ваша мама
идет – медведица (сюрпризный момент – приход медведицы) .

Медведица: Медвежатки, медвежатки, где вы были? (Ответы медвежат) Куда ходили? (Ответы
медвежат) Зимой из берлоги не выходите! Простынут лапки, простынут ушки, хвостик и носик!

Заключительная часть:

1. «Путь домой» Медленная ходьба друг за другом по кругу 1-2 мин

Покажи-ка дружок,
Пятка, носок.

Пятку, а теперь носочек.

Снова пятку, не робей,

Веселее, веселей.

Вверх и вниз мелькают пятки –

Быстроногие ребятки.

А теперь немножко

отдыхают ножки.

2. «Сон медвежат» Релаксация.

И. П. – лежа на спине

1-4 - медленный, продолжительный вдох

5-8- медленный, продолжительный выдох.

9-10- пауза.

Мишка, спи.

Уснул зимой

Пчёл неугомонный рой.

Спят деревья крепким сном,

Дремлет речка подо льдом.

Спит семья смешных опят,

Даже птиц не слышно, спят.

Нет малины на кустах,

Вся она - в твоих мечтах.

Сон зажди

Меж мягких лап. Баю-баю!

Храп-храп-храп.

(Звучит аудиозапись «Спокойной ночи» из серии «Колыбельные»)

Воспитатель или Инструктор по физической культуре: Медвежата спят. В детский сад возвращаются ребята. Мы сегодня с вами побывали в зимнем лесу. Что увидели там медвежата? Понравилось ли им играть? Какая игра запомнилась? (Индивидуальная оценка деятельности каждого воспитанника)

Ребята, можно ли убежать медвежатам от медведицы? (Ответы детей). Правильно ли сделали медвежата, вернувшись, домой с мамой? Будут ли медвежата слушаться маму? (Ответы детей)

Почему?

Молодцы, и вы сегодня были послушны. Выполняли все упражнения уверенно, смело, а теперь мы вернемся в группу.

Задание 2. Практический урок.

Тема: Составление схемы «Коррекционно-развивающая помощь детям с нарушениями ОДА»

Проверяемые результаты обучения:

знания:

34 – основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии; 33 – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;

35 – способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;

37 – теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

39 – методы, средства и содержание работы с родителями.

умения:

У1 – определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

У2 – осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;

У3 – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;

У4 – определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;

Задание: используя лекции, учебную литературу, интернет-ресурсы составить схему Коррекционно-развивающая помощь детям с нарушениями ОДА:

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:

«Отлично» – Схема выполнена правильно, отражены все элементы нарушений, обозначенных в названии схемы. Схема легко читается, все её элементы четко выделены, соблюдена иерархия элементов нарушения. Работа выполнена в установленные сроки, аккуратно, без исправлений.

«Хорошо» – Схема выполнена правильно, но отражены не все элементы нарушений (отсутствует 1-2 элемента), обозначенных в названии схемы. Схема легко читается, все её элементы четко выделены, соблюдена иерархия элементов нарушения. Работа выполнена в установленные сроки, но имеются исправления.

«Удовлетворительно» – Схема выполнена неточно, отражены не все элементы нарушений, обозначенных в названии схемы (отсутствует 30% элементов). Схема читается, но не все её элементы четко выделены, не везде соблюдена иерархия элементов нарушения. Работа выполнена в установленные сроки, имеются исправления.

«Неудовлетворительно» – Схема выполнена неверно, отражены не все элементы нарушений, обозначенных в названии схемы (отсутствует 50% и более её элементов). Схема читается с трудом, не

все её элементы четко выделены, не везде соблюдена иерархия элементов нарушения. Работа выполнена не в срок, не аккуратно, имеются исправления. Работа не выполнена.

Приложение 5

Схема – Коррекционно-развивающая помощь детям с нарушениями ОДА



Задание 3. Семинар.

Тема: Комплексная коррекция и реабилитация детей с нарушениями ОДА

Проверяемые результаты обучения:

знания:

- 34 – основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
- 33 – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- 35 – способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- 37 – теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 39 – методы, средства и содержание работы с родителями.

Вопросы к семинару:

1. Комплексная реабилитация детей с последствиями полиомиелита.
2. Комплексная реабилитация детей с миопатиями.
3. Социальная адаптация детей с повреждением спинного мозга.
4. Направления коррекционной работы на разных возрастных этапах.
5. Социальная реабилитация. Основные направления комплексной реабилитации: восстановительное лечение, развитие навыков самообслуживания и передвижения, коррекция речевых нарушений, специальное обучение:
 - А. Коррекция и профилактика нарушений ВПФ.
 - Б. Коррекция и профилактика коммуникативных нарушений.
 - В. Коррекция и профилактика личностных нарушений.
 6. Работа с родителями и членами семьи детей с ДЦП.

Литература к семинару:

1. Акатов Л. И., Артеменко Е. В. Социально-педагогическая реабилитация детей с ДЦП.- Курск, 2001.
2. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Детский церебральный паралич. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками.- М.: Книголюб, 2008.
3. Устинова Е.В. Детский церебральный паралич: психологическая помощь дошкольникам. – М.: Книголюб, 2007 .

4. Симонова Т.Н. Система психолого-медико-педагогической реабилитации детей с тяжелыми проявлениями детского церебрального паралича.- Астрахань, 2008.
5. Малакова И.Б. Абилизация детей с церебральным параличом. Формирование движений.- М.: ГНОМ, 2011.
6. [Финни Нэнси Р. Ребенок с церебральным параличом. Помощь. Уход. Развитие. Книга для родителей.](#) – М.:Теревинф, 2009.
7. [Хольц Р. Помощь детям с церебральным параличом.](#) – М.: Теревинф, 2007.

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

34. студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет,
35. 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:
- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
 - 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
 - 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

36. студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса,
 37. допускает ошибки в формулировке определений и правил,
 38. искажает смысл формулировок, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
- Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Задание 4. Контрольная работа (1-й вариант).

Тема: «Система специализированных учреждений Министерств образования, здравоохранения, труда и социальной защиты»

Проверяемые результаты обучения:

знания:

- 32 – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- 33 – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- 34 – основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
- 35 – способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;

36 – требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Задание: Ответьте на вопросы в каточках.

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:

Оценка «5» (отлично) – Студент обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, приводит примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий.

Оценка «4» (хорошо) – Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но излагает материал не в логической последовательности.

Оценка «3» (удовлетворительно) – Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает смысл формулировок, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Приложение 6

Карточка 1

Задание: Ответьте письменно на вопросы.

Время выполнения работы: 2 академических часа.

1. Раскрыть работу по профконсультированию и профориентации лиц с нарушениями ОДА.
2. Раскройте работу с родителями и членами семьи детей с ДЦП.
3. Разработать и записать 5 рекомендаций для родителей по физическому развитию дошкольников с ДЦП.

Карточка 2

Задание: Ответьте письменно на вопросы.

Время выполнения работы: 2 академических часа.

1. Раскрыть работу психолого-медико-педагогической комиссии.
2. Дошкольные учреждения для детей с нарушениями ОДА (вид, комплектование, задачи).
3. Разработать и записать 5 рекомендаций для родителей по физическому развитию дошкольников с плоскостопием.

Задание 4. Контрольная работа (2-й вариант - тест)

Проверяемые результаты обучения:

знания:

- 32 – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- 33 – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- 34 – основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
- 35 – способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- 36 – требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:

Оценка «5» (отлично) - Все ответы правильные.

Оценка «4» (хорошо) – 9-8 правильных ответов.

Оценка «3» (удовлетворительно) – 7-6 правильных ответов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – 5 и менее правильных ответов, т.е. менее 50%.

ТЕСТ

Темы: «Травмы головного и спинного мозга. Сколиозы. Дети с наследственными и наследственно-приобретенными заболеваниями ОДА. Классификации ДЦП. психофизиологическое развитие детей с ДЦП. Нарушение предметно-практической деятельности. Недостаточность высших психических функций у детей с ДЦП»

1. Установите соответствие

1. Спастическая диплегия,
 2. Двойная диплегия,
 3. Гиперкинетическая форма,
 4. Атонически-астеническая форма,
 5. Гемипаретическая форма.
- А) Парезы одной стороны тела, поражение тяжелей в верхних конечностях. У 25-35 % детей наблюдается олигофрения.
- Б) Болезнь Литтля – является самой распространенной формой церебрального паралича. У больных с этой формой заболеванием отмечается тетрапарез, при котором руки страдают меньше, чем ноги. Многие пациенты со спастической диплегией хорошо интеллектуально развиты.
- В) Характеризуется парезами, низким тонусом мышц, мозжечковыми симптомами. В половине случаев имеется олигофрения в степени дебильности и имбецильности.
- Г) Различные гиперкинезы могут сочетаться с параличами и парезами или выступать как самостоятельный вид расстройств. Интеллект в большинстве случаев развивается удовлетворительно.
- Д) Характеризуется тяжелым поражением всех конечностей, выраженной ригидностью мышц. Дети не могут даже сидеть. Интеллектуальное развитие большей частью на уровне олигофрении в степени тяжелой дебильности, имбецильности или идиотии.

1. Установите соответствие

1. Спастическая диплегия,
 2. Двойная диплегия,
 3. Гиперкинетическая форма,
 4. Атонически-астеническая форма,
 5. Гемипаретическая форма.
- А) Парезы одной стороны тела, поражение тяжелей в верхних конечностях. У 25-35 % детей наблюдается олигофрения.
- Б) Болезнь Литтля – является самой распространенной формой церебрального паралича. У больных с этой формой заболеванием отмечается тетрапарез, при котором руки страдают меньше, чем ноги. Многие пациенты со спастической диплегией хорошо интеллектуально развиты.
- В) Характеризуется парезами, низким тонусом мышц, мозжечковыми симптомами. В половине случаев имеется олигофрения в степени дебильности и имбецильности.
- Г) Различные гиперкинезы могут сочетаться с параличами и парезами или выступать как самостоятельный вид расстройств. Интеллект в большинстве случаев развивается удовлетворительно.
- Д) Характеризуется тяжелым поражением всех конечностей, выраженной ригидностью мышц. Дети не могут даже сидеть. Интеллектуальное развитие большей частью на уровне олигофрении в степени тяжелой дебильности, имбецильности или идиотии.

2. Согласны ли вы с утверждением?

У детей с церебральными параличами недоразвитие пространственного гнозиса связано с недоразвитием или поражением теменной доли больших полушарий головного мозга.

1. ДА 2. НЕТ

2. Согласны ли вы с утверждением?

У детей с церебральными параличами недоразвитие пространственного гнозиса связано с нарушениями зрительного восприятия.

1. НЕТ 2. ДА

3. Согласны ли вы с утверждением?

Нарушения слухового восприятия имеют значение в нарушении формирования пространственного гнозиса у детей с церебральными параличами.

1.НЕТ 2. ДА

3. *Согласны ли вы с утверждением?*

Наличие патологических тонических рефлексов и парезов рук не может привести к недоразвитию зрительно-моторной координации у детей с ДЦП, т.к. эти процессы не связаны друг с другом.

1.ДА 2.НЕТ

4. *Выберите правильный ответ*

Эти процессы имеют значение в нарушении формирования пространственного гнозиса у детей с ДЦП, в дальнейшем служат причиной нарушения внимания и неумения сосредоточиться на задании.

1.Нарушения зрительного восприятия.

2. Нарушения слухового восприятия.

3.Нарушение формирования пространственного гнозиса.

4. Интеллектуальные нарушения.

4. *Выберите правильный ответ*

Это нарушение у детей с ДЦП затрудняет формирование восприятия формы и овладение умением соотносить в пространстве объемные и плоские величины. При этом страдает также развитие схемы тела. Задерживается формирование понятий «правое» и «левое».

1.Нарушения зрительного восприятия.

2. Нарушения слухового восприятия.

3.Нарушение формирования пространственного гнозиса.

4. Интеллектуальные нарушения.

5. *Закончите определение*

Это способность познавать или узнавать окружающий мир, в частности различные предметы окружающего мира, используя информацию, поступающую от различных корковых анализаторов – это...

5. *Закончите определение*

Полиэтиологическое заболевание мозга, развивающееся в период его внутриутробного созревания, в период родов или в период новорожденности и проявляющееся различными по характеру и тяжести двигательными, психическими и речевыми нарушениями – это...

6. *Закончите определение*

Полная утрата мышечной силы и активных движений – это...

6. *Закончите определение*

Ослабления мышечной силы и уменьшения объема активных движений (частичный паралич) – это...

7. *Выберите из предложенных наследственные и наследственно-приобретенные заболевания ОДА.*

1. Косолапость

2. Повреждение двигательного пути, в результате травмы или заболевания.

3. Врожденная мышечная кривошея

4. Воронкообразная грудная клетка

5. Паралич.

6. Парез.

7. Врожденная косорокуость

7. *Выберите из предложенных двигательные нарушения при травмах головного и спинного мозга.*

1. Косолапость

2. Повреждение двигательного пути, в результате травмы или заболевания.

3. Врожденная мышечная кривошея

4. Воронкообразная грудная клетка

5. Паралич.

6. Парез.

7. Врожденная косорокуость

8. *Установите соотношение:*

А. Особенности личностного развития детей с повреждениями спинного мозга.

Б. Психогенные факторы отрицательно влияющие на формировании личности больного сколиозом.

1. Отсутствие уверенности в себе.

2. Повышенная внушаемость.

3. Психическая депривация.

4. Ощущение постоянной зависимости от взрослых.

5. Неблагоприятная микросредовая обстановка.

6. Тормозные формы поведения

7. Частое пребывании ребенка в больнице или санатории, разнообразные хирургические вмешательства.

8. Установите соотношение:

А. Особенности личностного развития детей с повреждениями спинного мозга.

Б. Психогенные факторы отрицательно влияющие на формировании личности больного сколиозом.

1. Отсутствие уверенности в себе.

2. Повышенная внушаемость.

3. Психическая депривация.

4. Ощущение постоянной зависимости от взрослых.

5. Неблагоприятная микросредовая обстановка.

6. Тормозные формы поведения

7. Частое пребывании ребенка в больнице или санатории, разнообразные хирургические вмешательства.

9. Выберите правильный ответ.

Отклонения в психическом развитии у детей с церебральным параличом в большой степени обусловлены:

1. недостаточностью практической деятельности;

2. несформированностью социального опыта;

3. нарушением коммуникативных связей с окружающими;

4. невозможностью полноценной игровой деятельности;

5. все варианты.

9. Выберите правильный ответ.

Большая роль в отклонениях психического развития детей с церебральным параличом принадлежит:

1. двигательным нарушениям;

2. речевым нарушениям;

3. сенсорным нарушениям;

4. все варианты.

10. Дайте определение одним словом.

А. Узнавание предметов на ощупь –

Б. Такое нарушение работы мозга, при котором нарушения касаются планирования движений –

В. незавершенность отдельных периодов развития –

10. Дайте определение одним словом.

А. Узнавание предметов на ощупь –

Б. Такое нарушение работы мозга, при котором нарушения касаются планирования движений –

В. незавершенность отдельных периодов развития –

Ответы :

ТЕСТ

(Дифференцированный зачет - итоговый)

ПМ 03 ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ специальности 050710 «Специальное дошкольное образование»

Для студентов IV курса

1. Закончите определение.

Болезненное состояние психики, характеризующееся сосредоточенностью человека на своих переживаниях, уходом от реального внешнего мира. На сегодняшний день аутизм рассматривается как искажение психического развития, обусловленное биологической дефицитарностью ЦНС ребенка – это...

1. Закончите определение.

Тип дизонтогенеза, при котором наблюдаются сложные сочетания общего психического недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций, что приводит к ряду качественно новых патологических образований. Одним из клинических вариантов этого типа дизонтогенеза является **ранний детский аутизм (РДА)** – это....

2. Кто из ученых дает следующее определение аутизму: «отрыв от реальности, уход в себя, отсутствие или парадоксальность реакций на внешние воздействия, пассивность и сверххранимость в контактах со средой»

1. Виктор Васильевич Лебединский

2. Ольга Сергеевна Никольская

3. Клара Самойловна Лебединская
4. Марина Константиновна Бардышевская

2. **Кто из ученых дает следующее определение аутизму:** «отрыв от реальности, уход в себя, отсутствие или парадоксальность реакций на внешние воздействия, пассивность и сверххранимость в контактах со средой»

1. Виктор Васильевич Лебединский
2. Ольга Сергеевна Никольская
3. Клара Самойловна Лебединская
4. Марина Константиновна Бардышевская

3. **Кто из ученых первым ввел в обиход «синдром раннего детского аутизма»?**

1. Виктор Васильевич Лебединский
2. Эйген Блейлер
3. Лео Каннер

3. **Кто из ученых первым предложил термин «Аутизм»?**

1. Виктор Васильевич Лебединский
2. Эйген Блейлер
3. Лео Каннер

4. **По степени тяжести и характеру вторичных нарушений речевого развития О.С. Никольская выделяет...**

1. 2 группы
2. 3 группы
3. 4 группы

4. **По частоте и степени выраженности О.С. Никольская выделяет...**

1. 2 группы
2. 3 группы
3. 4 группы

5. **Установите соответствие.**

1. принцип единства диагностики коррекции;
2. принцип комплексного подхода;
3. принцип качественного анализа результатов обследования;
4. принцип этиопатогенетического подхода к анализу нарушений;
5. принцип динамического изучения.

А. Определение этиологии и механизмов, определяющих структуру дефекта при том или ином варианте задержки психического развития;

Б. Наблюдения за динамикой развития ребенка имеет важнейшее значение для определения путей, методов конкретного содержания ее на различных этапах обучения и воспитания;

В. Диагностический комплекс должен включать: медицинское, психологическое, педагогическое исследование ребенка;

Г. Включает в себя особенности отношения ребенка к заданию, способность действовать в соответствии с определенным образцом или инструкцией, умение контролировать себя, замечать и исправлять ошибки, оценивать результат, характер сотрудничества со взрослыми (обучаемость).

Д. Характер сотрудничества ребенка со взрослым при усвоении новых способов действий позволяет определить зону ближайшего развития, а значит, и обучаемость ребенка.

5. **Установите соответствие**

1. Принцип ранней коррекции отклонений в развитии;
2. Принцип учета закономерностей онтогенетического развития при организации коррекционной работы;
3. Принцип реализации деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей с ЗПР;
4. Принцип коммуникативной направленности обучения и воспитания.

А. Предполагает опору на ведущую деятельность возраста;

Б. Предполагает необходимость специального внимания к развитию речи как основного средства коммуникации, также целенаправленного формирования навыков общения со взрослыми и со сверстниками;

В. Предполагает как можно более раннее выявление проблем ребенка и организацию коррекционной работы с ним в сензитивные сроки.

Г. Ребенок с задержкой психического развития проходит в своем развитии те же этапы, что и нормально развивающийся ребенок. Важно выявить качественные своеобразие психического развития ребенка с задержкой психического развития, определить его уровень, который можно зафиксировать как стартовый, исходный.

6. Выберите из предложенных вариантов правильные.

К способам усвоения общественного опыта детей с ЗПР относятся:

1. Совместные действия взрослого и ребенка;
2. Употребление жестов, особенно указательного («жестовая инструкция»),
3. Подражание действиям взрослого;
4. Действия по образцу и речевой инструкции;
5. Поисковые способы ориентировки;
6. Все.

6. Выберите из предложенных вариантов правильные.

Способы усвоения общественного опыта детьми с ЗПР включают в себя:

1. 3 этапа работы;
2. 4 этапа работы;
3. 5 этапов работы;
4. 6 этапов работы;
5. 7 этапов работы.

7. Кто из ученых высказал это мнение?

«Одно из важнейших направлений овладения предметными действиями, благодаря которому ребенок начинает правильно использовать орудия – это соотносящие и орудийные действия, становление которых у детей с ЗПР протекает от специфического манипулирования предметами к их функциональному использованию на основе вычленения свойств предметов и пространственных отношений между ними».

1. Л.С. Выготский;
2. Д.Б. Эльконин;
3. С.Д. Забрамная.

7. Кто из ученых высказал это мнение?

«Одно из важнейших направлений овладения предметными действиями, благодаря которому ребенок начинает правильно использовать орудия – это соотносящие и орудийные действия, становление которых у детей с ЗПР протекает от специфического манипулирования предметами к их функциональному использованию на основе вычленения свойств предметов и пространственных отношений между ними».

1. Л.С. Выготский;
2. Д.Б. Эльконин;
3. С.Д. Забрамная.

8. Согласны ли вы с утверждением?

В процессе развития предметной деятельности у детей с ЗПР меняется отношение к окружающим его предметам. появляется многообразие действий.

1. ДА 2. НЕТ

8. Согласны ли вы с утверждением?

В процессе развития предметной деятельности у детей с ЗПР меняется тип ориентировки в предметном мире, расширяется интерес к миру предметов.

1. ДА 2. НЕТ

9. Выберите из предложенных наследственные и наследственно-приобретенные заболевания ОДА.

1. Косолапость
2. Повреждение двигательного пути, в результате травмы или заболевания.
3. Врожденная мышечная кривошея
4. Воронкообразная грудная клетка
5. Паралич.
6. Парез.
7. Врожденная косорукость

9. Выберите из предложенных двигательные нарушения при травмах головного и спинного мозга.

1. Косолапость
2. Повреждение двигательного пути, в результате травмы или заболевания.
3. Врожденная мышечная кривошея
4. Воронкообразная грудная клетка
5. Паралич.
6. Парез.
7. Врожденная косоруконость

10. Установите соотношение:

А. Особенности личностного развития детей с повреждениями спинного мозга.

Б. Психогенные факторы отрицательно влияющие на формировании личности больного сколиозом.

1. Отсутствие уверенности в себе.
2. Повышенная внушаемость.
3. Психическая депривация.
4. Ощущение постоянной зависимости от взрослых.
5. Неблагоприятная средовая обстановка.
6. Тормозные формы поведения
7. Частое пребывание ребенка в больнице или санатории, разнообразные хирургические вмешательства.

10. Установите соотношение:

А. Особенности личностного развития детей с повреждениями спинного мозга.

Б. Психогенные факторы отрицательно влияющие на формировании личности больного сколиозом.

1. Отсутствие уверенности в себе.
2. Повышенная внушаемость.
3. Психическая депривация.
4. Ощущение постоянной зависимости от взрослых.
5. Неблагоприятная средовая обстановка.
6. Тормозные формы поведения
7. Частое пребывание ребенка в больнице или санатории, разнообразные хирургические вмешательства.

11. Выберите правильный ответ.

Отклонения в психическом развитии у детей с церебральным параличом в большей степени обусловлены:

3. недостаточностью практической деятельности;
4. несформированностью социального опыта;
3. нарушением коммуникативных связей с окружающими;
4. невозможностью полноценной игровой деятельности;
5. все варианты.

11. Выберите правильный ответ.

Большая роль в отклонениях психического развития детей с церебральным параличом принадлежит:

5. двигательным нарушениям;
6. речевым нарушениям;
7. сенсорным нарушениям;
8. все варианты.

12. Дайте определение одним словом.

А. Узнавание предметов на ощупь –

Б. Такое нарушение работы мозга, при котором нарушения касаются планирования движений –

В. незавершенность отдельных периодов развития –

12. Дайте определение одним словом.

А. Узнавание предметов на ощупь –

Б. Такое нарушение работы мозга, при котором нарушения касаются планирования движений –

В. незавершенность отдельных периодов развития –

13. Установите соответствие:

1. Глухота.
 2. Тугоухость.
- А)** стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи

Б) резкая степень поражения слуха, при которой разборчивое восприятие речи становится невозможным

13. Установите соответствие:

1. Ранооглохшие дети.
2. Позднооглохшие дети.

А) те, которые потеряли слух на первом-втором году жизни или родились неслышащими;
Б) те, которые потеряли слух в 3 – 4 года и позже и сохранили речь

13. Согласны ли вы с утверждением:

«У позднооглохших детей степень сохранности речи зависит от времени наступления глухоты».

1. ДА 2. НЕТ

14. Согласны ли вы с утверждением:

«Глухота, врожденная или приобретенная в доречевом периоде, лишает ребенка возможности овладеть речью без специальных приемов обучения, а если речь уже начала формироваться, то ранняя глухота может повести к распаду недостаточно упрочившихся речевых навыков».

1. ДА 2. НЕТ

15. Выберите правильные варианты ответов.

Степень и характер речевой недостаточности у детей с нарушениями слуха зависят от взаимодействия четырех основных факторов:

1. от степени снижения слуха,
2. от физического развития ребенка,
3. от времени возникновения поражения слуха,
4. от экологической обстановки,
5. от психического состояния ребенка,
6. от наличия дополнительных отклонений в развитии,
7. от условий развития ребенка после поражения слуха.

15. Выберите правильные варианты ответов.

По состоянию словесной речи среди детей с нарушенным слухом можно выделить:

1. неговорящих (необученные дети);
2. детей, в речи которых имеются отдельные слова (на начальном этапе обучения);
3. детей, имеющих короткую фразу с аграмматизмом;
4. детей с развернутой фразовой речью с аграмматизмом;
5. детей с нормальной фразовой речью, соответствующей возрасту;
6. Все варианты ответов.

16. Сбор данных о развитии человека от зачатия до момента обследования – это...

- А. диагностика,
- Б. анамнез,
- В. наблюдение.

3. Какая из педагогических наук занимается воспитанием и обучением умственно-отсталых детей:

- А. сурдопедагогика
- Б. олигофренопедагогика
- В. тифлопедагогика
- Г. Логопедия

17. Что такое деменция?

1. врожденное слабоумие;
- Б. приобретенное слабоумие;
2. задержка психического развития.

17. Коррекция это:

1. преодоление затруднений, вызванных дефектом развития;
Б. всестороннее развитие личности ребенка;
2. исправление или ослабление недостатков психофизического развития аномального ребенка;
Г. замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма.

18. Сколько групп в клинико-педагогической классификации М.С.Певзнер?

- А. 5;

Б. 3;

В. 4;

Г. 6.

18. Какой из научно-педагогических методов дефектологии отражает индивидуальность детей?

1.

19.

1. беседа (по заранее намеченному плану);

Б. наблюдение;

1.

19.

2. эксперимент;

Г. анализ результатов деятельности.

19. Компенсация это:

1. всестороннее развитие личности ребенка;

Б. преодоление затруднений, вызванных дефектом развития;

2. предупреждение вторичных последствий нарушений органов;

Г. замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма.

19. Что понимается под первичным дефектом развития?

1. узость, замедленность восприятия;

Б. недоразвитие аналитической и синтетической деятельности головного мозга;

2. органическое поражение центральной нервной системы;

Г. замедленное формирование знаний и умений.

1.

19. Согласны ли с утверждением?

Дебильность – средняя степень олигофрении.

1. ДА 2. НЕТ

20. Согласны ли с утверждением?

Дети с УО проявляют огромный интерес к кукле и воспринимают её в качестве заместителя человека.

1. ДА 2. НЕТ

Ответы:

Аутизм

3

3

2

1-Б; 2- В; 3- Г; 4-А; 5-Д.

6

2

1

9. 1,3,4,7

10. А -1, 2, 4, 6; Б – 3, 5, 7

11. 5

12. А. стериогноз; Б. диспраксия; В. ретардация

13. 1 – Б; 2 – А.

14. 1.

15. 1, 3, 6, 7.

16. Б

17. Б

18. А

19. Г

20. 2

1. Искаженное развитие

2. 3

3. 2

4. 3

5. 1-в; 2-Г; 3-А; 4-Б.

6. 4
 7. 2
 8. 1
 9. 2,5,6
 10. А -1, 2, 4, 6; Б – 3, 5, 7
 11. 4
 12. А. стериогноз; Б. диспраксия; В.ретардация
 13. 1 – А; 2 – Б.
 14. 1.
 15. 6.
 16. Б
 17. В
 18. Г
 19. В
 20. 2

МДК.03.05. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НЕДОСТАТКАМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПОВЕДЕНИЯ

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1.Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов текущего контроля по МДК.03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения

Объектами текущего контроля по междисциплинарному курсу являются знания и умения. Текущий контроль и оценка знаний и умений осуществляются с использованием следующих форм и методов: для контроля и оценивания знаний тест, самостоятельная работа, контрольная работа, устный опрос и др.:

для контроля и оценивания умений: графический диктант, практические и лабораторные работы, деловые и ролевые игры, ситуационные задачи и др.

Знать:

- 31– особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 32 – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- 33 – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- 34 – основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
- 35– способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- 36 – требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- 37 – теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 38 – виды документации, требования к ее оформлению;
- 39 – методы, средства и содержание работы с родителями.

Уметь:

- У1– определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- У2 – осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;
- У3– использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;

- У4 – определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- У5 – определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- У6 – вести различные виды документации;
- У7 – адаптировать методические материалы к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения;
- У8 – создавать и использовать мультимедийные презентации для занятий по формированию представлений о работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- У9 – организовывать работу с родителями детей с ОВЗ.

Распределение показателей оценки по типам заданий

Коды проверяемых знаний и умений

Место в структуре МДК

Тип задания

31, 32, 33

Тема 1. Понятие РДА. Особенности нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения детей.

семинар

31, 32, 33, У1, У6

Тема 2. Искажённое психическое развитие у детей (РДА).

Практическая работа, контрольная работа

34, 35, 36, 37, 38, 39, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9

Тема 3. Основные подходы к коррекции РДА.

Семинар, Практическая работа, Лабораторная работа

3. Оценка освоения междисциплинарного курса

2.1 Задания для оценки освоения МДК 03.05 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НЕДОСТАТКАМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПОВЕДЕНИЯ

Тема. Понятие РДА. Особенности нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения детей.

Задание 1. Семинар

Тема: Понятие РДА. Классификация РДА.

Проверяемые результаты обучения:

знания:

Знать:

- 31– особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 32 – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.
- Вопросы к семинару:**
1. Понятие РДА. Виды психического дизонтогенеза: задержанное, поврежденное и искаженное развитие (Г.Е.Сухарева).
 2. Типы психического дизонтогенеза (Г.К.Ушаков и В.В.Ковалев).
 3. Варианты психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский).
 4. Причины возникновения аутизма.
 5. Классификация детей с РДА. Стержневые аутические расстройства и проявления вариантов по частоте и степени выраженности, 4 основные группы по О. С. Никольской.
 6. Классификация О.С. Никольской по степени тяжести и характеру вторичных нарушений речевого развития (1981).

Литература к семинару:

1. Аршатская О.С. Психологическая помощь ребенку раннего возраста при формирующемся детском аутизме // Дефектология. – 2009 г. - №2. – С.46-56.
2. Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. М.: Проспект. Изд-е 4-е. 2002.

3. Никольская О.С. Особенности психического развития и психологическая коррекция детей, страдающих ранним детским аутизмом. М.: Просвещение. 1985.
4. Никольская О.С. Проблемы обучения аутичных детей.// Дефектология. 2005. №2.
5. Соломей С.О. Зарубежные методы работы поведенческой терапии с аутичными детьми. М.: Атлас. 2004.

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

39. студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет,
40. 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

41. студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса,
42. допускает ошибки в формулировке определений и правил,
43. искажает смысл формулировок, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тема 2. Искаженное психическое развитие у детей (РДА).

Задание 1. Практическая работа (составление таблицы)

Тема: Специфические особенности детей с РДА.

Проверяемые результаты обучения:

Знания:

- 31– особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 32 – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- 33 – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии.

Умения:

- У1– определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

36 – требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Текст задания: Составить схему классификации РДА.

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:

«Отлично» – таблица выполнена правильно, отражены все элементы нарушений, обозначенных в названии схемы. Таблица легко читается, все её элементы четко выделены. Работа выполнена в установленные сроки, аккуратно, без исправлений.

«Хорошо» – таблица выполнена правильно, но отражены не все элементы нарушений (отсутствует 1-2 элемента), обозначенных в названии схемы. Таблица легко читается, все её элементы четко выделены. Работа выполнена в установленные сроки, но имеются исправления.

«Удовлетворительно» – таблица выполнена неточно, отражены не все элементы нарушений, обозначенных в названии схемы (отсутствует 30% элементов). Таблица читается, но не все её элементы четко выделены. Работа выполнена в установленные сроки, имеются исправления.

«Неудовлетворительно» – таблица выполнена неверно, отражены не все элементы нарушений, обозначенных в названии схемы (отсутствует 50% и более её элементов). таблица читается с трудом, не все её элементы четко выделены. Работа выполнена не в срок, не аккуратно, имеются исправления.

Работа не выполнена.

Приложение 1

Таблица классификации РДА Классификация РДА (по О.С. Никольской)

1-я форма:

полная отрешенность от происходящего

2-я форма:

активное отвержение

3-я форма:

захваченность аутистическими интересами

4-я форма:

трудности организации общения взаимодействия

Отсутствие речи и невозможность организовать ребенка: поймать взгляд, добиться ответной улыбки, услышать жалобу, просьбу, получить отклик на зов, обратить его внимание на инструкцию, добиться выполнения поручения. Такие дети демонстрируют в раннем возрасте наибольший дискомфорт и нарушение активности. В период развернутых проявлений синдрома явный дискомфорт остается в прошлом, поскольку компенсаторная защита от мира строится у них радикально: не иметь с ним никаких точек активного соприкосновения. Аутизм таких детей максимально глубок, он проявляется как полная отрешенность от происходящего вокруг.

Дети несколько более активны и чуть менее ранимы в контактах со средой, и сам их аутизм более активен, он проявляется уже не как отрешенность, а как неприятие большей части мира, любых контактов, неприемлемых для ребенка. Родители чаще всего приходят в первый раз с жалобами на задержку психического развития таких детей, и прежде всего — развития речи; обо всех остальных трудностях они сообщают позже. Эти прочие трудности в жалобах родителей уходят на второй план, потому что они ко многому притерпелись и приспособились — ребенок уже приучил их к сохранению особых необходимых ему условий жизни, прежде же всего — к строгому соблюдению сложившегося жизненного стереотипа, в который включаются и обстановка, и привычные действия, и весь распорядок дня, и способы контакта с близкими. Обычна особая избирательность в еде, в одежде, фиксированные маршруты прогулок, пристрастия к определенным занятиям, предметам, особый строгий ритуал в отношениях с близкими, многочисленные

требования и запреты, невыполнение которых влечет за собой срывы в поведении ребенка.

Детей легче всего отличить по внешним проявлениям, прежде всего — по способам аутистической защиты. Такие дети выглядят уже не отрешенными, не отчаянно отвергающими окружающее, а скорее сверхзахваченными своими собственными стойкими интересами, проявляющимися в стереотипной форме. В данном случае родители вынуждены обращаться за помощью к специалистам не из-за отставания в речевом или интеллектуальном развитии, а в связи с трудностями взаимодействия с таким ребенком, его экстремальной конфликтностью, невозможностью с его стороны уступить, учесть интересы другого, поглощенностью одними и теми же занятиями и интересами. Годами ребенок может говорить на одну и ту же тему, рисовать или проигрывать один и тот же сюжет. Родителей нередко беспокоит, что ему нравится, когда его ругают, он старается все делать назло. Содержание его интересов и фантазий часто связано со страшными, неприятными, асоциальными явлениями.

Детям присущ аутизм в его наиболее легком варианте. На первый план здесь выступают уже не защита, а повышенная ранимость, тормозимость в контактах (т. е. контакт прекращается при ощущении малейшего препятствия или противодействия), неразвитость самих форм общения, трудности сосредоточения и организации ребенка. Аутизм, таким образом, предстает здесь уже не как загадочный уход от мира или его отвержение, не как поглощенность какими-то особыми аутистическими интересами. Туман рассеивается, и высвечивается центральная проблема: недостаточность возможностей в организации взаимодействия с другими людьми. Поэтому родители таких детей приходят с жалобами не на трудности эмоционального контакта, а на задержку психического развития в целом.

Задание 2. Контрольная работа.

Тема: «Понятие РДА. Особенности нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения детей. Классификации РДА»

Проверяемые результаты обучения:

Знания:

- 31– особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 32 – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- 33 – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии.

Умения:

- У1– определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- 36 – требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Контрольная работа

Тема: «Понятие рда. особенности нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения детей. классификации РДА»

Вариант 1

Задание: Прочитайте вопросы и кратко ответьте на них.

1. Понятие РДА.
2. Перечислите основные формы аутизма, раскройте Аутистические психопатии.

Вариант 2

Задание: Прочитайте вопросы и кратко ответьте на них.

1. Виды психического дизонтогенеза.
2. Перечислите основные формы аутизма, раскройте Органические аутистические психопатии.

Вариант 3

Задание: Прочитайте вопросы и кратко ответьте на них.

1. Классификация О.С. Никольской (По степени тяжести и характеру вторичных нарушений речевого развития).
2. Перечислите основные формы аутизма, раскройте Аутистический синдром при олигофрении.

ОТВЕТЫ:

1 вариант.

1. Понятие РДА.

АУТИЗМ – болезненное состояние психики, характеризующееся сосредоточенностью человека на своих переживаниях, уходом от реального внешнего мира. На сегодняшний день аутизм рассматривается как искажение психического развития, обусловленное биологической дефицитарностью ЦНС ребенка.

Искаженное развитие – это тип дизонтогенеза, при котором наблюдаются сложные сочетания общего психического недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций, что приводит к ряду качественно новых патологических образований. Одним из клинических вариантов этого типа дизонтогенеза является *ранний детский аутизм (РДА)*.

2. Перечислите основные формы аутизма, раскройте Аутистические психопатии.

Группа 1. Аутистические психопатии.

Группа 2. Органические аутистические психопатии

Группа 3. Аутистический синдром при олигофрении

Группа 4. Аутизм детей с эпилептическими припадками

Группа 5. Аутистические реакции и патологическое развитие личности по аутистическому типу.

Аутистические психопатии.

Интеллект этих детей, как правило, высок (до 120-135 баллов по WISC). Речь развивается рано, часто раньше ходьбы и отличается богатым словарным запасом, тонкой смысловой и эмоциональной нюансировкой. Производя внешнее впечатление холодных, гордых, замкнутых. Интересы и увлечения этих детей необычны, односторонни, длительны и характеризуются опережающим несоответствием возрасту. Трудности коммуникации осознаются и переживаются, благодаря чему большинство детей этой группы существует на уровне длительной невротизации, проявляющейся в широком наборе невротических симптомов.

2 вариант

1. Виды психического дизонтогенеза: задержанное, поврежденное и искаженное развитие (Г.Е.Сухарева).
2. Перечислите основные формы аутизма, раскройте Органические аутистические психопатии.

Группа 1. Аутистические психопатии.

Группа 2. Органические аутистические психопатии

Группа 3. Аутистический синдром при олигофрении

Группа 4. Аутизм детей с эпилептическими припадками

Группа 5. Аутистические реакции и патологическое развитие личности по аутистическому типу.

Органические аутистические психопатии

Детей этой группы резко отличает более выраженная двигательная неловкость, неуклюжая манера держаться и странная форма общения с окружающими. У этих детей интеллект может быть на уровне средней нормы или даже пограничным. Примечательна более резкая разница между вербальным и невербальным интеллектом. Возможны затруднения в овладении школьными навыками. Более отчетливо по сравнению с первой группой выражена недостаточность пространственно-временных представлений. У многих выражены односторонние бесплодные увлечения и тенденция к фантазированию. Обнаруживается склонность к сложным и витиеватым формулировкам. Будучи привязанными к близким, они не способны к глубоким эмоциональным контактам с окружающими.

3 вариант

1. Классификация О.С. Никольской (По степени тяжести и характеру вторичных нарушений речевого развития).

- дети с наиболее тяжелыми нарушениями, которым коммуникативная речь в принципе недоступна;
- дети, у которых речевое развитие менее затруднено;
- дети, которые затрудняются в свободном оперировании речью и используют стереотипный набор фраз, производящий впечатление «попугайности», «фонографичности» речи.

Говоря об особенностях поведения при РДА разной степени тяжести, О.С. Никольская характеризует детей

2. Перечислите основные формы аутизма, раскройте Аутистический синдром при олигофрении.

Группа 1. Аутистические психопатии.

Группа 2. Органические аутистические психопатии

Группа 3. Аутистический синдром при олигофрении

Группа 4. Аутизм детей с эпилептическими припадками

Группа 5. Аутистические реакции и патологическое развитие личности по аутистическому типу.

Аутистический синдром при олигофрении.

Отмечается резкая диссоциация вербального и невербального интеллекта. При итоговой оценке 60 баллов по WISC вербальные оценки 80-90 баллов, а невербальные 40-30 баллов. Эти дети обращают внимание часто не столько психическим отставанием, сколько странностью и чужаковатостью в поведении, в повседневной реализации наличного интеллекта. Они часто не сразу откликаются на зов, могут «не замечать» людей. Большинство из них не стремятся к обычным детским развлечениям, но могут подолгу заниматься примитивными играми вроде верчения колесика, веревочки. У многих отмечаются нарушения в сфере инстинктивных проявлений. Они могут тепло относиться к родителям, особенно к матери, но практически не способны к эмоциональному контакту с другими людьми и сверстниками. Их увлечения и фантазии часто причудливы, но в основе своей бедны. Грубые и стойкие нарушения пространственно-временной координации и ориентации создают крайние трудности в их обучении и бытовой адаптации. У всех этих детей неловкая и своеобразная моторика с затрудненным освоением даже несложных навыков.

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:

Оценка «5» (отлично) – Студент обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, приводит примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий.

Оценка «4» (хорошо) – Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но излагает материал не в логической последовательности.

Оценка «3» (удовлетворительно) – Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает смысл формулировок, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тема 3. Основные подходы к коррекции РДА.

Задание 1. Семинар.

Тема: Особенности организации процесса обучения аутичного ребенка.

Проверяемые результаты обучения:

знания:

33 – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;

34 – основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;

35 – способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;

умения:

У3 – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;

У4 – определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;

У5 – определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

Вопросы к семинару:

1. Диагностика РДА. Дифференциальная диагностика раннего детского аутизма от сходных состояний и её значение.
2. Принципы организации коррекционной помощи ребенку с РДА.
3. Коррекционная помощь детям с разными уровнями РДА.
4. Обучение детей с РДА начальным школьным навыкам.
5. Проблемы поведения детей с РДА и возможности их разрешения.

Литература к семинару:

1. Баенская Е.Р., Никольская О.С., Лилинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М.: – Центр традиционного и современного образования «Теревинф». – 2007 г.
2. Башина В.М. Ранний детский аутизм // Психология, педагогика, СПб, 2008 г., № 4.
3. Браудо Т.Е., Фрумкина Р.М. Детский аутизм, или странность разума // Человек, – 2007, № 1.
4. Додзина О.Б. Психологические характеристики речевого развития детей с аутизмом // Дефектология. – 2009 г. - №6. – С.44-52.
5. Иванова Н.Н. Как узнать аутизм? // Дефектология. – 2009 г. - №2. – С.27-32.
6. Красноперова М.Г. Этапы развития детей дошкольного возраста больных аутизмом // Психиатрия. – 2006 г. - №5. – С.24-35.

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

1.
10.

1. студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет,

2. 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

1. студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса,

2. допускает ошибки в формулировке определений и правил,

3. искажает смысл формулировок, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Задание 2. Лабораторная работа.

Тема: Составление плана работы с родителями, воспитывающего ребенка с РДА.

Проверяемые результаты обучения:

Знания:

З9 – методы, средства и содержание работы с родителями

Умения:

У6 – вести различные виды документации;

У7 – адаптировать методические материалы к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения;

У9 – организовывать работу с родителями детей с ОВЗ.

Задание: составьте на неделю план мероприятий работы с родителями, воспитывающих детей с РДА.

Для этого используйте ниже предложенную таблицу.

План работы на неделю оформляется по простой схеме:

Планируемые мероприятия

Цели мероприятия

Время проведения

Место проведения

Ожидаемый результат

Понедельник

Вторник

Среда

Четверг

Пятница

Суббота

Примерные виды деятельности

4	Организационно-методическая работа
5	Беседы с родителями на тему...
6	Организация «Маминой школы» для родителей воспитанников (имена детей)
7	Мамина школа: «Взаимосвязь семьи и детского сада в развитии способностей детей»
8	Тренинг детско-родительских отношений
9	Семинар для родителей по выходу из стрессовых состояний.

В конце таблицы ответьте на вопросы:

1. Почему выбрали именно эти мероприятия?
2. Чем руководствовались при планировании работы с родителями?
3. Какие трудности испытывали при выполнении данной работы?

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

При написании планов работы с родителями студент показывает знание методики работы, с учетом возраста и патологии ребенка, использует разнообразные формы и приемы организации деятельности родителей; студент спланировал разнообразные виды деятельности, правильно определив цели и задачи; план эстетически оформлен. Обосновывает выбор содержания видов деятельности.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

При написании планов студент показывает знание методики работы с родителями, с учетом возраста и патологии детей, но использует однообразные формы и приемы организации родителей и виды деятельности. Затрудняется четко обосновать выбор содержания заданий. Планы написаны в соответствии с требованиями, но не аккуратно.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

Содержание планирования работы с родителями не все соответствуют возрасту детей и виду патологии; при написании планов студент(ка) демонстрирует слабые знания форм и методов работы с родителями, с учетом патологии детей. Не может обосновать выбор содержания видов деятельности.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

Содержание планов не соответствуют патологии и возрасту детей; при планировании студент (ка) демонстрирует незнание форм и методов работы с родителями, использует однообразные виды деятельности; не может обосновать выбор содержания запланированных заданий. Работа не выполнена.

Задание 3, 4, 5. Лабораторные работы.

Тема 1: Составление диагностических заданий для обследования произвольности внимания детей с РДА.(1-я подгруппа)

Тема 2: Составление диагностических заданий для обследования познавательных процессов у детей с РДА. (2-я подгруппа)

Тема 3: Составление диагностических заданий для обследования поведения и уровня общения у детей с РДА. (3-я подгруппа)

Пример:

Цель

Изучение особенностей развития познавательной деятельности детей с РДА дошкольного возраста.

Задание: Составить план диагностики произвольного внимания детей с РДА с включением заданий в игровой форме.

В план обследования могут входить методы:

- наблюдения,
- беседы,
- тест Векслера,
- складывание пирамидки и разрезных картинок,
- кубики Кооса,
- установление последовательности событий,
- классификация предметов,
- исключение неподходящего предмета (четвертый лишний),
- счет,
- методика 10 слов.

План диагностики вписывается в таблицу по следующему образцу
(возраста детей на выбор студентов)

Например:

- 3 балла –**
- высокий уровень**
- 2 балла –**
- средний уровень**
- 1 балл –**
- низкий уровень**
- 0 баллов – не сформировано**

1. Внимание

1. *Методика «Найди и вычеркни» (модификация корректурной пробы) - баллы*

подсчитывают отдельно по каждому показателю.

Цель: Диагностика продуктивности, устойчивости внимания. Подсчет коэффициента продуктивности умственной работоспособности.

Бланк для работы (для разного возраста)

Рис 4, 5.

Для детей 4 лет. По сигналу «Начинай» ты будешь искать и зачеркивать елочки и звездочки до тех пор, пока я не скажу «Стоп».

Для детей 5-7 лет. По сигналу «Начинай» ты будешь искать и зачеркивать кружки и треугольники, до тех пор, пока я не скажу «Стоп».

Уровень развития произвольного внимания.

Определяется количество предметов на рисунке, просмотренных за 2,5 минуты, а также за каждые 30 секунд. $S = (0,5N * 2,8n) / t$, где S-показатель продуктивности и устойчивости внимания, N-количество предметов, просмотренных ребенком, n-количество ошибок, t-время.

S больше 1

S от 0,5 до 1,0

S меньше 0,5

Ребенок не понимает инструкции.

2...

3....

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:

Оценка «5» – Отлично – правильно составлен комплекс упражнений; инструкция к упражнениям четкая, краткая, доступная детям; доступный для детей, правильно подобран стимульный материал к каждому заданию; текст методики обследования выполнен в соответствии с требованиями.

Оценка «4» – Хорошо – студент(ка) составил(а) комплекс правильно; инструкции для ребенка сформулированы не точно (допускает 1-2 незначительные ошибки), исправляет ошибки сам(а); не ко всем заданиям правильно подобран стимульный материал; текст задания имеет цели, оформление соответствует требованиям.

Оценка «3» – Удовлетворительно – студент(ка) составил(а) комплекс правильно, но инструкция для ребенка сформулирована не точно; допущены незначительные ошибки, исправляет ошибки сам(а); стимульный материал не соответствует содержанию методики обследования; текст задания не имеет цели, оформление не соответствует требованиям.

Оценка «2» – Неудовлетворительно – студент(ка) не смог(ла) подобрать составить комплекс диагностики в полном объеме; не правильно сформулированы инструкции и объяснение выполнения упражнений; стимульный материал отсутствует; оформление текста не соответствует требованиям.
Задание не выполнено.

Приложение 2

Диагностическое обследование (познавательное развитие детей 4 – 7-и лет)

**3 балла –
высокий уровень**

**2 балла –
средний уровень**

**1 балл –
низкий уровень**

0 баллов – не сформировано

1. Восприятие (цвет, форма, величина, пространство)

Методика «Кубики - вкладыши» (можно использовать пирамидки, матрешки, «ведерки») каждое задание оценивается отдельно

Цель: Контактность ребенка, особенность восприятия пространственных понятий (лево – право).
Восприятие величины, цвета, по одному признаку и по двум признакам.

Задание 1

Ты, возможно, все про себя знаешь? А где расположен у тебя нос? А ты можешь правой рукой дотянуться до своего левого уха? А левой рукой до правого? С права от тебя какой кубик лежит? Постучи левой ногой? А теперь правой? А может ты знаешь где у меня правая рука?

Задание выполнено полностью.

1 – 2 ошибки в задании.

3 и больше ошибок.

Не понимает задание, не выполняет.

Кубики разного размера (с ребром от 2 до 5 см.) и разных цветов (по возрасту)

Задание 2

Ты любишь играть? А шалить? Можно мне пошалить? *Взрослый разбрасывает кубики-вкладыши на полу.*

Помоги мне, пожалуйста, поднять кубики. Дай самый большой кубик. Самый маленький. А теперь большой красный... маленький желтый и т.д. *(до 5 лет используются шесть основных цветов; после 5 лет добавляются оттенки).*

Задание выполнено полностью.

1 – 2 ошибки в задании.

3 и больше ошибок.

Не понимает задание, не выполняет.

2. Внимание

Методика «Найди и вычеркни» (модификация корректурной пробы) - баллы подсчитывают отдельно по каждому показателю.

Цель: Диагностика продуктивности, устойчивости внимания. Подсчет коэффициента продуктивности умственной работоспособности.

Бланк для работы (для разного возраста)

Для детей 4 лет. По сигналу «Начинай» ты будешь искать и зачеркивать елочки и звездочки до тех пор, пока я не скажу «Стоп».

Для детей 5-7 лет. По сигналу «Начинай» ты будешь искать и зачеркивать кружки и треугольники, до тех пор, пока я не скажу «Стоп».

Уровень развития произвольного внимания.

Определяется количество предметов на рисунке, просмотренных за 2,5 минуты, а также за каждые 30 секунд. $S = (0,5N * 2,8n) / t$, где S-показатель продуктивности и устойчивости внимания, N-количество предметов, просмотренных ребенком, n-количество ошибок, t-время.

S больше 1

S от 0,5 до 1,0

S меньше 0,5

Ребенок не понимает инструкции.

3. Память (кратковременная и долговременная слуховая)

Методика «10 слов» (А.Р. Лурия) Отдельно оценивается кратковременная и долговременная память

Цель: Диагностика кратковременной и долговременной слуховой памяти, определение продуктивности запоминания.

Используемый список слов: огонь, мед, игла, хлеб, стул, лес, брат, вода, конь, гриб.

После каждого повторения списка ребенку предлагается воспроизвести их в любом порядке. В протоколе обследования отмечается количество произнесенных слов и их порядок. Процедура повторяется 5 раз.

Я прочту тебе слова, ты постарайся их запомнить. Как только я закончу читать, сразу же начинай их повторять. Понял? Слушай внимательно.

Ребенок запомнил 8-10 слов

Ребенку заполнил 6-7 слов

Ребенок смог запомнить менее 6 слов.

Ребенок не понимает инструкцию.

4. Наглядно – действенное мышление

Методика «Доска Сегена»

Цель: исследование особенностей моторики, выявление способности ребенка к дифференциации форм, уровня развития наглядно-действенного мышления, зрительно-пространственной ориентировки.

Доски с вырезами для отдельных цельных фигур, которые по степени сложности и по порядку предъявления обозначаются цифрами от 1 до 6.

Педагог показывает ребенку доску с уложенными вкладками, затем высыпает их на стол, перемешивает и предлагает сложить на место.

Сложи эти фигурки, как было раньше. Положи их на место.

Выполнение каждого задания хронометрируется, в протокол также вносятся способы действия ребенка, характер ошибок.

Помощь ребенку следует оказывать только тогда, когда очевидно, что он не в состоянии самостоятельно выполнить задание, но не раньше, чем через минуту после задержки.

В работе с элементами задания дети от 4 до 5 лет – используют метод примеривания; после 5 лет – зрительное соотнесение.

Помощь не оказывалась.

Время выполнения около 1 минуты.

В работе с элементами задания использование метода проб и ошибок (до 5 лет), примеривание (после 5 лет).

Помощи не оказывалось.

Время выполнения около 1 минуты.

В работе с элементами задания использование силовых приемов (до 5 лет), метода проб и ошибок (после 5 лет).

Оказание помощи.

Время выполнения больше 1 минуты.

Не понимает задание, не выполняет

5 Наглядно – образное мышление

Методика «Разрезные картинки»

Цель: исследование перцептивного моделирования, основанного на анализе и синтезе пространственного взаиморасположения частей целого изображения, способности соотнесения частей и целого и их пространственной координации, т.е. синтез на предметном уровне (конструктивный праксис). Исследование особенностей наглядно-образного мышления.

Набор рисунков: целая и разрезанная

2-е пробные (2- 3 части),

4 – 6 лет (4 части), 6 – 7 лет (5 част.).

Перед ребенком в случайном порядке раскладывают детали такого же разрезанного изображения.

Сложи из кусочков, находящихся перед тобой картинку. В независимости от возраста первыми пробными предъявляют картинку, разрезанные на малое количество частей (2 – 3 части) для того, чтобы ребенок мог сложить их без затруднений. Если ребенок затрудняется, то перед ним кладут эталонное изображение. Помощь ребенку следует оказывать только тогда, когда очевидно, что он не в состоянии самостоятельно выполнить задание, но не раньше, чем через минуту после задержки. Выполнение каждого задания хронометрируется, в протокол также вносятся способы действия ребенка.

Выполнение задания в наглядно-образном плане, методом примеривания или зрительным соотнесением, но за короткий период времени.

Помощь не оказывалась.

Время выполнения одной картинки не более 1-2 минут.

Выполнение задания методом проб или примериванием.

Детям до 5 лет помощи оказывалась – предъявление эталонной картинки.

Детям после 5 лет помощь не оказывалась.

Время выполнения одной картинки более 2 минут.

Хаотическая, т.е. не имеющая цели, манипулирующая деятельность ребенка (без учета результативности своих собственных попыток) или для детей 5 – 7 лет – использование метода «проб и ошибок» при оказании помощи.

Длительное время выполнения.

Не понимает задание, не выполняет

6. Словесно – логическое мышление только для детей после 5 лет.

Методика «Установление последовательности развития сюжета из серии картинок»
(А.Н. Бернштейн)

Цель: Исследование особенностей логического мышления, т.е. способности испытуемого выявлять различия в отдельных элементах рисунков и устанавливать на основании этого последовательность расположения сюжетных рисунков. Оценка возможностей составления связного рассказа по серии картинок, объединенных единым сюжетом. И установление связи событий, отраженных в этих картинках.

Серия картинок с последовательным развертыванием сюжета.

Эти картинки все время путаются. Какая картинка должна быть первой, второй...? Разложи их по порядку и придумай рассказ.

Ребенку не предъявляется помощь при первом раскладывании, т.к. он может самостоятельно исправить ошибки, только затем может оказывать помощь.

Ребенок самостоятельно правильно и логично определяет последовательность картинок и составляет рассказ.

Ребенок ошибается в последовательности, но исправляет ее (сам или с помощью педагога); рассказ его может быть отрывочен и вызывает у ребенка трудности.

Ребенок нарушает последовательность, не может понять ошибок или его рассказ сводится к описанию отдельных деталей картинок.

Не понимает задание, не выполняет

7. Зрительно – моторная координация

Методика «Змейка» Н.И. Озерского

Цель: оценка зрительно – моторной координации.

Тестовый бланк, фломастер.

Будешь быстро ставить точки посредине кружков – вот так (*педагог показывает на своем листе, что точка ставится одним прикосновением фломастера*).

Когда я скажу «стоп», обязательно остановись. - Сколько раз можно дотронуться до кружка? – Один раз. – Как нужно работать? – Быстро и аккуратно. – Верно начинай!»

Учитывается общее количество точек, поставленных за 30 сек. И число ошибок. Ошибками считаются точки вне кружочков, точки, попавшие на окружность. Вычисляется коэффициент успешности выполнения задания: $K = (n - n_1) / n$, где n-число точек за 30 сек., n₁- число ошибок.

K = от 0,76 до 1,00

K = от 0,51 до 0,75

K = от 0,26 до 0,50

Не понимает задание, не выполняет

или

K = от 0,00 до 0,25

8. Воображение

Методика «Дорисовывание фигур» О.А. Дьяченко Используется один вид оценки результатов (количественный или качественный)

Цель: определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.

Один (из двух предлагаемых) комплект карточек, на каждой из которых нарисована одна фигурка неопределенной формы. Всего в каждом наборе по 10 карточек.

Сейчас ты будешь дорисовывать «волшебные» фигурки. «Волшебные» они потому, что каждую фигурку можно дорисовать так, что получится какая-нибудь картинка, любая, какую ты захочешь. Ребенку дают простой карандаш и карточку с фигуркой. После того как ребенок дорисовал фигурку, его спрашивают: «Что у тебя получилось?» ответ ребенка фиксируется. Затем последовательно (по одной) предъявляются остальные карточки с фигурками.

Если ребенка не понял задание, то взрослый может на первой фигурке показать несколько вариантов дорисовывания.

Количественная оценка результатов

Для каждого ребенка подсчитывается коэффициент оригинальности (K) = количество неповторяющихся изображений (фигура превратилась в один и тот же элемент) – оба повторяющихся изображении не засчитываются.

Затем сравниваются изображения, созданные каждым из детей обследуемой группы. Если двое детей превращают фигуру, например, квадрат в телевизор, то этот рисунок не засчитывается на одном из детей.

Т.о. K = количеству рисунков, не повторяющихся (по характеру использования заданной фигуры) у ребенка и у детей из группы (наилучший вариант - группа 20 – 25 детей).

Протокол обработки результатов:

K каждого ребенка - количество не зачеркнутых ответов.

K средний по группе = индивидуальные величины K каждого ребенка суммируются и делят на количество детей в группе.

K индивидуальное выше K среднего на 2 балла и более.

K индивидуальное равно K среднему (+/- 1 балл).

K индивидуальное меньше K среднего на 2 балла.

Не справился с заданием.

Качественная оценка результатов

Дети дают схематичные, иногда детализированные, но, как правило, оригинальные рисунки (не повторяющиеся самим ребенком или другими детьми из группы). Предположенная для дорисовывания фигура является обычно центральным элементом рисунка.

Дети дорисовывают большинство фигурок, однако все рисунки схематичные, без деталей. Всегда есть рисунки, повторяющиеся самим ребенком или другими детьми группы.

Дети рисуют рядом с заданной фигурой или дают беспредметные изображения. Если появляется рисунок, то он примитивный, шаблонный.

Не справился с заданием.

Определение уровня познавательного развития

Группы детей по уровню познавательного развития на основе суммированных баллов по представленным методикам (11 показателей).

1 группа (29 - 33 балла)- составляют дети, которые легко включаются в игру, задание. При выполнении практических задач эти дети пользуются методом проб, в некоторых случаях могут использовать зрительное соотнесение. Дети этой группы показывают хороший уровень познавательного развития.

2 группа (18 - 28 баллов) – составляют дети, заинтересованные в действиях с предметами. При выполнении практических задач эта группа детей пользуется методом проб и ошибок, принимают и используют помощь взрослого. Дети второй группы показывают средний уровень познавательного развития.

3 группа (6 - 17 баллов) – составляют дети, которых можно заинтересовать играми и действиями с предметами, но при переходе к самостоятельной деятельности быстро теряют инструкцию, не доводят начатое действие до конца. Нуждаются в постоянной поддержке педагога. Эта группа показывает низкий уровень познавательного развития. Дети данной категории нуждаются в более детальном обследовании и индивидуально построенной коррекционной работе.

4 группа (0 – 5 балла) – дети данной группы не решают познавательных задач. Уровень познавательного развития очень низкий. Дети данной категории нуждаются в более детальном обследовании группой специалистов и индивидуально построенной коррекционной работе.

Задание 4. Лабораторная работа.

Тема: Проведение упражнений и игровых заданий по диагностики и коррекции различных познавательных процессов, поведения и общения у детей с РДА.

Проверяемые результаты обучения:

знания:

37 – теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

умения:

У2 – осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;

У3– использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;

У4 – определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.

Задание: Провести в классной аудитории упражнения и игровые задания по диагностики и коррекции различных познавательных процессов, поведения и общения у детей с РДА, используя подготовленный заранее стимульный материал. Показать методику проведения диагностики и коррекции познавательных функций (возраст детей, функции (не менее 3-х), на выбор студентов), учитывая специфику работы с детьми с РДА.

Предварительная работа: Подготовить стимульный материал для проведения диагностики и коррекции познавательных функций, общения и поведения.

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

Содержание игр, заданий соответствует теме занятия; инструкция к заданию краткая, доступная для понимания детей; стимульный материал имеется по количеству детей, соответствует возрасту и требованиям, предъявляемым к работе с детьми с данной патологией, эстетически оформлен. При проведении игры, студент показывает знание методики диагностики и работы с детьми с учетом возраста и патологии, использует разнообразные приемы руководства деятельностью детей.

Обосновывает свои действия и содержание выбранных игр. Правильно отвечает на вопросы преподавателя и студентов группы.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

Содержание игр, заданий соответствует теме урока; инструкция к заданию краткая, доступная для понимания детей; стимульный материал имеется по количеству детей, соответствует возрасту, требованиям, предъявляемым к работе с детьми с данной патологией, но оформлен не аккуратно. При демонстрации фрагментов диагностики и кор. работы с детьми, студент показывает знание методики кор. работы с детьми с учетом возраста и патологии, но использует однообразные приемы руководства деятельностью детей. Затрудняется четко обосновать свои действия и содержание выбранных игр.

Отвечая на вопросы преподавателя и студентов группы, допуская неточности.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

Содержание игр, заданий не все соответствуют теме урока; инструкция к играм не точная, много лишних слов и жестов; стимульный материал имеется но не полностью соответствует возрасту, требованиям, предъявляемым к работе с детьми с данной патологией, оформлен не аккуратно. При демонстрации фрагментов диагностики и кор. работы с детьми, студент показывает знание методики работы с детьми с учетом возраста и патологии, но использует однообразные приемы руководства деятельностью детей. Затрудняется четко обосновать свои действия и содержание выбранных игр.

Ответить на вопросы преподавателя и студентов группы затрудняется.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

Содержание игр не соответствуют теме урока; инструкция к играм, заданиям не точная, много лишних слов и жестов; стимульный материал отсутствует. При демонстрации фрагментов диагностики и кор. работы, студент показывает слабые знания методики работы с детьми, не всегда учитывая возраст и патологию, использует однообразные приемы руководства деятельностью детей. Затрудняется четко обосновать свои действия и содержание выбранных игр. Ответить на вопросы преподавателя и студентов группы затрудняется. Задание не выполнено.

Задание 5. Практическая работа.

Тема: Чтение доклада для родителей с использование мультимедийной презентации.

Проверяемые результаты обучения:

знания:

З9 – методы, средства и содержание работы с родителями.

умения:

У3 – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;

У5 – определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

У7 – адаптировать методические материалы к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения;

У8 – создавать и использовать мультимедийные презентации для занятий по формированию представлений о работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

У9 – организовывать работу с родителями детей с ОВЗ.

Задание: Используя методическую и психолого-педагогическую литературу, интернет-ресурсы написать доклад к родительскому собранию. Чтение доклада (выступление перед аудиторией студентов) проводится с показом презентаций. Темы докладов на выбор студентов.

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:

Оценка «5» (отлично) – Аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала, который изложен в логической последовательности. Выводы автора обоснованы и оригинальны.

Лишний материал, не имеющий отношение к работе, отсутствует. При выступлении автор способен построить и доказать свою позицию по обозначенным проблемам на основе приобретенных знаний.

Оценка «4» (хорошо) – Аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала, но не везде изложен в логической последовательности. Выводы автора обоснованы но отсутствует оригинальность. Имеется лишний материал, не имеющий отношение к работе. При выступлении автор может доказать свою позицию по обозначенным проблемам на основе приобретенных знаний. Оформление соответствует требованиям, предъявляемым к студенческим работам в ГОАУ СПО АПК.

Оценка «3» (удовлетворительно) – Тема сочинения раскрыта, но не везде изложен материал аргументировано и в логической последовательности. Выводы автора не всегда обоснованы, отсутствует оригинальность. Имеется лишний материал, не имеющий отношение к работе. При выступлении автор не может доказать свою позицию по обозначенным проблемам. Оформление не соответствует требованиям, предъявляемым к студенческим работам в ГОАУ СПО АПК.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – тема раскрыта слабо, материал изложен не в логической последовательности. Выводы автора не обоснованы. Много лишнего материала, не имеющий отношение к работе. При выступлении автор не способен построить и доказать свою позицию по обозначенным проблемам на основе приобретенных знаний. Оформление не соответствует требованиям, предъявляемым к студенческим работам в ГОАУ СПО АПК. Отсутствие работы.

Критерии оценки студенческих презентаций:

Слайд не должен содержать более трех цветов

Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами

Анимационные эффекты

- При оформлении слайда использовать возможности анимации
- Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов

Представление информации

Параметры

Содержание информации

- Слайд должен содержать минимум информации
- Информация должна быть изложена профессиональным языком
- Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы
- Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать
 - В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы
 - Текст должен соответствовать теме презентации

Расположение информации на странице

- Предпочтительно горизонтальное расположение информации
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре
 - Надпись должна располагаться под картинкой

Шрифты

- Для заголовка – не менее 24
- Для информации не менее – 20
- Лучше использовать один тип шрифта
- Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом, подчеркиванием
 - На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами

Выделения информации

На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация)

Объем информации

- Слайд не должен содержать большого количества информации
- Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде

Виды слайдов

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:

- с таблицами
- с текстом
- с диаграммами

Отлично – содержание презентации соответствует теме и содержит научно-обоснованные требования к развивающей среде для детей с ОВЗ (по выбранному нарушению развития); комментарии к презентации лаконичные и логически последовательные; студенческая работа отвечает всем требованиям критериев оформления презентации.

Хорошо – содержание презентации соответствует теме, но не всегда отражает научно-обоснованные требования к развивающей среде для детей с ОВЗ (по выбранному нарушению развития); имеются незначительные нарушения некоторых требований к презентации.

Удовлетворительно – содержание презентации не полностью соответствует теме и не всегда отражает научно-обоснованные требования к развивающей среде для детей с ОВЗ (по выбранному нарушению развития); половина требований к презентации не выполнены.

Неудовлетворительно – работа отсутствует.

Задание 6. Практическая работа.

Тема: Составление программы для коррекции поведения у детей с РДА.

Проверяемые результаты обучения:

Знания:

З5– способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;

Умения:

У3– использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;

У4 – определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;

У5 – определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

Задание: используя методическую литературу, интернет-ресурсы составить (1) Программу для коррекции поведения у детей с РДА или (2) Программу формирования игровых действий, умений у детей с РДА (на выбор студента). Для этого необходимо помнить, что существуют 4 группы РДА (по О.С. Никольской) и, опираясь на эти знания, определить виды поведения аутичных детей. Затем к каждому виду поведения (поведенческих реакций) определить программное содержание пути реализации (игры, задания, упражнения) поставленных в программном содержании целей- таблица 1.

Если Вы решили составлять Программу (2), то образец таблицы 2.

Таблица 1 – Программно-методическое содержание индивидуального сопровождения аутичных детей поведение, приносящее вред самому себе (кусание)

2.

1. - преодоление нежелательных реакций ребенка, предупреждение вспышек агрессии
- предупреждение нарастания негативизма

2.

1. - смена видов деятельности
- необходимо учитывать интересы и влечения детей
- предлагать ребенку отдохнуть
- использование игрушек, как отвлекающий маневр

2.

Таблица 2 – Программа формирования игровых действий, умений у детей с РДА

- 1. -игра одиночная
- игра рядом
- игра с кратковременным или долговременным взаимодействием
- 2.....

- 1. -установление эмоционального контакта
- преодоление негативизма
- обучение коммуникативному взаимодействию
- 2.....

- 1. Игры для установления эмоционального контакта с ребенком: игры с пуговицами (перекладывание), игры с водой (разбрызгивание)
- 2.....

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:

«Отлично» – самостоятельно подобраны/сформулированы задания цели к ним и пути их реализации (не менее 7); самостоятельно и правильно подобраны задания, которые соответствуют виду поведения/игровому действию и возрасту ребенка; программа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к студенческим работам в ГОАУ СПО АПК; задание выполнено в срок.

«Хорошо» – самостоятельно подобраны/сформулированы задания, цели к ним и пути их реализации (не менее 7); самостоятельно и правильно определены типы поведения/ игровые действия, но не соответствуют возрасту ребенка; оформление работы не соответствует требованиям, предъявляемыми к студенческим работам в ГОАУ СПО АПК; задание выполнено в срок.

«Удовлетворительно» – студент воспользовался предложенной преподавателем таблицей; подобранные задания не в полной мере соответствуют заданию и возрасту ребенка; количество заданий менее 7; студент прибегал к посторонней помощи. Оформление работы не соответствует требованиям, предъявляемыми к студенческим работам в ГОАУ СПО АПК; задание выполнено позже установленного срока.

«Неудовлетворительно» – задание выполнено неверно, сроки не выдержаны. Задание не выполнено.

Приложение 3

Программно-методическое содержание индивидуального Сопровождения аутичных детей

- поведение, приносящее вред самому себе (кусание)
- агрессивное поведение (оплевывание)
 - прекращение деятельности (крик)
 - взятие в рот несъедобных предметов
 - эхολалическое задавание вопросов
- дефицит поведения (нежелание физического контакта)
- преодоление нежелательных реакций ребенка, предупреждение вспышек агрессии
 - предупреждение нарастания негативизма
 - преодоление коммуникативного барьера
 - формирование целенаправленного поведения
- организация положительного взаимодействия ребенка и взрослого
 - развитие коммуникативного поведения
- использование недирективной гибкой тактики управления
 - исключение настойчивых просьб, уговоров
 - смена видов деятельности
- необходимо учитывать интересы и влечения детей
 - предлагать ребенку отдохнуть
- использование игрушек, как отвлекающий маневр
- взрослый отвлекает ученика от игры в мяч чтением стихов в слух
- применение игры «Пинай! Не пинай» - рекомендуется применять игру «Лошадка»
 - для снятия возбуждения используется игра типа «Узнай предмет», «Эхо».

Программа коррекционной работы – формирование игровых действий, умений у детей с РДА

- игра одиночная
- игра рядом
- игра с кратковременным или долговременным взаимодействием
 - выясняется наличие игровых действий
- обращается внимание на использование игрушки в соответствии с назначением
 - умение выполнять цепочку действий
 - определяется насколько тяжело сосредоточиться
- обращается внимание на избирательные интересы ребенка
 - спонтанный интерес ребенка к окружающему миру
 - преобладают манипуляции с неигровыми предметами
 - стереотипные действия
 - игра некоммуникативная
 - установление эмоционального контакта
 - преодоление негативизма
 - обучение коммуникативному взаимодействию
 - включение стереотипий в игровой процесс
- обучение выполнению целенаправленных игровых действий с объектами
 - расширение уровня игровых возможностей
 - обучение выполнению цепочки игровых действий
 - развитие координации глаз, рук
 - расширение знаний об окружающем мире
- эмоциональное вовлечение ребенка с помощью игры в освоение бытовых навыков
- для ребенка I-II групп РДА подбираются задания, не требующие особых усилий, но дающие быстрый эмоционально яркий эффект
- используются задания, в которых для достижения результата, ребенку достаточно совершить самое простое действие, а основная работа проводится взрослым
 - в случае затруднения, упражнение незаметно упрощается
- новые способы действия вводятся постепенно, незаметно для ребенка, чтобы у него сохранилось ощущение самостоятельного выполнения работы
- игры для установления эмоционального контакта с ребенком: игры с пуговицами (перекладывание), игры с водой (разбрызгивание)
- игры с использованием протестных действий ребенка: ребенок разбрасывает игрушки - взрослый обыгрывает ситуацию – «Салют», «Дождь».
- игры с вовлечением в бытовую жизнь: покормим попугайчика и др.
- игры для совершенствования взаимодействия: «Ку-ку», «Ладушки»
- игры для развития координации: «Сложи башню»
- игры с игрушками на выполнение цепочки действий: «Угости куклу чаем»
- игры по ознакомлению с окружающим миром: экскурсии, рисование

Задание 7. Практическая работа.

Тема: Составление конспектов занятий по коррекции познавательных процессов у детей с РДА.

Проверяемые результаты обучения:

Умения:

- У1 – определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- У3 – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;
- У4 – определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- У5 – определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- У6 – вести различные виды документации.

Текст задания: используя учебную и методическую литературу, составьте конспект занятия для детей с РДА по коррекции познавательных процессов (возраст и тема занятия на выбор студента).

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:

Оценка «5» - отлично – Представленные в конспекте методы выбраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, для которых написан конспект; студент планирует работу таким образом, чтобы получать «обратную связь» об уровне овладения детьми образовательными областями, о динамике развития интегративных качеств детей; студент демонстрирует владение знаниями о структуре занятия, правильно подбирает оборудование. Конспект оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемым к студенческим работам в ГОАУ СПО АПК.

Оценка «4» - хорошо – Представленные в конспекте методы выбраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, для которых написан конспект, но в количестве и правильности выбора заданий имеются ошибки, которые не позволяют в полном объеме получать «обратную связь» об уровне овладения детьми образовательными областями, о динамике развития интегративных качеств детей; студент демонстрирует владение знаниями о структуре занятия, правильно подбирает оборудование. Конспект оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемым к студенческим работам в ГОАУ СПО АПК.

Оценка «3» - удовлетворительно - Представленные в конспекте методы не везде выбраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей и в количестве и правильности выбора заданий имеются ошибки, которые не позволяют в полном объеме получать «обратную связь» об уровне овладения детьми образовательными областями, о динамике развития интегративных качеств детей; студент демонстрирует недостаточное владение знаниями о структуре занятия, подбор оборудования не продуман. Конспект оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемым к студенческим работам в ГОАУ СПО АПК.

Оценка «2» - неудовлетворительно - Представленные в конспекте методы выбраны не верно, без учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей; в количестве и правильности выбора заданий имеются ошибки, которые не позволяют получать «обратную связь» об уровне овладения детьми образовательными областями, о динамике развития детей (отсутствуют вопросы к детям, нет описания способов выполнения заданий); студент демонстрирует недостаточное владение знаниями о структуре занятия, подбор оборудования не продуман/ нет. Конспект оформлен не в соответствии с требованиями, предъявляемым к студенческим работам в ГОАУ СПО АПК. Работа не выполнена.

Приложение 4

Конспект ООД по коррекции и развитию психических познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста с РДА «Сказочное путешествие»

Цель: коррекция и развитие психических познавательных процессов у старших дошкольников с РДА. На примере сказочных героев показать значимость в повседневной жизни человека таких психических процессов, как внимание, память, мышление, воображение, речь.

Задачи:

- корректировать психические познавательные процессы у детей старшего дошкольного возраста с РДА;
 - способствовать снятию мышечного напряжения у детей с РДА;
 - развитие целенаправленного внимания;
 - развитие зрительной и слуховой памяти;
 - развивать у детей способность к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей, а также, умение сопоставлять, выделяя черты схожести и различия предметов;
 - развитие активной речи;
 - развитие творческих способностей, воображения;
- развивать у детей с РДА умение понимать друг друга без слов, работать в паре, договариваться между собой, а также, способствовать формированию дружеских взаимоотношений детей в группе.

Виды психических процессов и качеств личности

Познавательные: Ощущение, Восприятие, Представление, Воображение, Мышление, Память, Речь, Внимание.

Эмоциональные: Эмоции, Чувства, Аффекты, Стресс.

Волевые: Борьба мотивов, Принятие решения, Постановка цели.

Предварительная работа:

- мониторинг уровня развития психических познавательных процессов у детей дошкольного возраста с РДА;
- создание группы по коррекции психических познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста с РДА;
- проведение индивидуальных/групповых занятий с детьми группы коррекции 2 раза в неделю по 25 минут;
- обучение дошкольников работе с материалами из комплекта коррекционно-развивающих заданий (Г. С. Кагарлицкая «Что за чем и почему? »);
- использование печатного материала в коррекционно-развивающей работе (серия рабочих тетрадей ВСЯ ДОШКОЛЬНАЯ ПРОГРАММА – внимание, память, мышление, математика, речь, письмо).

Оборудование:

Дидактическая игра «Четвёртый лишний»;

Игра «Волшебный мешочек» (геометрические объемные фигуры) ;

Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет (Г. С. Кагарлицкая «Что за чем и почему?») ;

Короткий рассказ для заучивания (для детей дошкольного возраста) «Четыре бабочки»;

Иллюстрации Ю. Д. Кладиенко «Сказки про зверят»;

Персонажи из детских сказок (Красная Шапочка – Ш. Перро «Красная Шапочка»; Карлсон - А. Линдгрэн «Малыш и Карлсон»; Кот в сапогах - Ш. Перро «Кот в сапогах»; Чиполлино – Дж. Родари «Приключения Чиполлино»; Буратино – А. Н. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино»; Незнайка – Н. Н. Носов «Незнайка на Луне»; Айболит – К. Чуковский «Айболит»);
Магнитная доска/магниты, акварельные краски, кисти для рисования, листы формата А4, фломастеры, музыкальный центр.

Список используемой литературы:

1. Алябьева Е. А. «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» (Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений, Москва, 2010 г.
2. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербина С. В. «Вся дошкольная программа. Письмо. Внимание. Память. Речь. Математика», 2011г.
3. Истратова О. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники, 2013 г.
4. Психология: учеб. / В. М. Аллахвердов, С. И. Богданова и др. ; отв. ред. А. А. Крылов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Проспект, 2009г.
5. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. - Практикум по детской психологии, 2010 г.

Ход занятия:

I. Приветствие.

Деятельность педагога.

Здравствуйте, дорогие ребята, здравствуйте уважаемые гости! Ребята, давайте создадим для всех хорошее настроение добрыми пожеланиями.

Деятельность детей.

Игра «Волшебный клубочек» (под сказочную музыку)

II. Начало занятия.

Деятельность педагога.

Ребята, сегодня, мне бы очень хотелось пригласить вас отправиться в сказочное путешествие. Вы согласны? А Вы не боитесь опасностей и трудностей, которые могут возникнуть на нашем пути? В путешествии необходимо быть очень внимательными, сообразительными, чтобы суметь найти выход из любой трудной ситуации, также нам пригодятся хорошая память, воображение.

Вы готовы отправиться в увлекательное путешествие? Тогда в путь!

Деятельность детей

Ответы детей

III. Задание на развитие внимания.

Деятельность педагога:

Встреча со сказочным персонажем – Красной Шапочкой.

Ребята, Вы узнали девочку? Из какой сказки наша героиня?

Красная Шапочка: «Ребята, совсем недавно, когда я шла в гости к своей бабушке, то встретила двух художников. Они громко о чём-то спорили. Увидев меня, они остановились и попросили помочь им - определить, кто из них лучше рисует. Тогда, я предложила им нарисовать меня рядом с домиком бабушки. Художники согласились. В итоге, я получила 2 картины, но на одной из них, по-моему, чего-то не хватает. Поможете мне найти различия? »

После того, как задание выполнено, Красная Шапочка благодарит ребят за помощь и уходит.

Деятельность детей:

Ответы детей

Упражнение «Найди 10 отличий». Каждый из детей подходит к мольберту с изображениями и обводит фломастером отличие, которое он нашёл.

IV. Упражнения на развитие мышления.

Деятельность педагога:

Встреча со сказочным персонажем – Чиполлино. Ребята, Вы узнали героя сказки? Кто это? Чиполлино: «Ребята, помогите мне, пожалуйста, выполнить задание. Дядюшка Тыква подарил мне набор карточек, на которых изображены различные предметы. Нужно определить, какой предмет лишний в каждой карточке и объяснить, почему я так решил. Поможете мне, ребята?»

После того, как задание выполнено, Чиполлино благодарит ребят за помощь и уходит.

Деятельность детей:

Ответы детей

Игра «Четвёртый лишний». Дети определяют лишний предмет на каждой картинке, свой ответ аргументируют (обобщают категории предметов, рассуждают) .

Деятельность педагога:

Встреча со сказочным персонажем – Кот в Сапогах.

Кот в Сапогах: «Здравствуй, ребята, Вы меня узнали? А Вы умеете выполнять задания по образцу?»

Тогда, я сейчас проверю, как Вы умеете это делать».

После того, как задание выполнено, Кот в Сапогах хвалит ребят за старание и прощается с ними.









Деятельность детей:

Ответы детей

Дидактическая игра «Сортировка предметов по цвету и форме».

1 серия – дети выкладывают перед собой последовательный ряд карточек, в соответствии с заданным образцом.

2 серия – дети выкладывают на индивидуальных листах карточки, с учётом их классификации по форме и цвету.

Цвет КОНТУРНАЯ ФИГУРА					Цвет Контурная фигура				
									
									
									

V. Физкультминутка.

Деятельность педагога:

Встреча со сказочным персонажем – Айболитом.

Айболит: «Здравствуйте, друзья мои! Долго Вы путешествуете? Наверное, совсем устали. Давайте немного отдохнём.

Деятельность детей:

Дети выполняют физкультминутку совместно с психологом (под музыку Е. Железновой «У жирафа»)

VI. Задания для развития памяти.

Деятельность педагога:

Встреча со сказочным персонажем – Карлсоном.

Карлсон: «Приветствую Вас, друзья! Я - мужчина хоть куда! Ну в полном расцвете сил! Узнали?

Молодцы! Недавно, я пролетал над лесом и сфотографировал прекрасную лесную опушку с её жителями. Сейчас я покажу вам эту фотографию, а Вы рассмотрите её внимательно и постарайтесь запомнить, что на ней изображено.

После того, как задание выполнено, Карлсон хвалит ребят за старание и прощается с ними.

Деятельность детей:

Ответы детей

Дети в течение 30-45 секунд рассматривают картину, далее картина убирается, а дети рассказывают о том, что они успели запомнить из увиденного на картине.

VII. Развитие восприятия/ощущения.

Деятельность педагога:

Встреча со сказочным персонажем – Незнайкой.

Незнайка: «Здравствуйте, ребята! Как здорово, что я Вас встретил! А Вы знаете, как меня зовут? А знаете, почему меня так назвали? Вчера я нашёл мешочек с фигурками, но, вот беда, я даже не знаю, как они называются и что с ними можно делать. Ребята, помогите мне, пожалуйста, расскажите, что это за фигурки»

После того, как задание выполнено, Незнайка благодарит ребят за помощь и прощается с ними.

Деятельность детей:

Ответы детей

Игра «Волшебный мешочек» (объёмные геометрические тела)

VIII. Развитие воображения, формирование навыков работы в паре.

Деятельность педагога:

Встреча со сказочным персонажем – Буратино.

Буратино: «Здравствуйте, ребята! Вы меня узнали? Я видел, как Вы ловко выполняли все задания, и мне тоже захотелось придумать для Вас что-то интересное. Мне бы хотелось посмотреть, как Вы умеете выполнять задание в паре. Вы согласны попробовать?»

Папа Карло, сшил мне колпачок, курточку и штаны, а вот про носки совсем забыл. Ребята, придумайте, пожалуйста, узор, для носков, но, помните, что он должен быть у каждой пары одинаковым. Для этого Вам нужно будет договориться друг с другом о том, какой будет узор и нарисовать его. Приступайте!».

После того, как задание выполнено, Буратино благодарит ребят за помощь и прощается с ними.

Деятельность детей:

Ответы детей

Совместное рисование, в парах, на листе формата А4 с нанесенными контурами носков (под спокойную музыку)

X. Заключительная часть.

Деятельность педагога:

Ребята, вот и подошло к концу наше сказочное путешествие. Сегодня мы с вами встретили героев из разных сказок, замечательно выполнили все их задания. Вы – молодцы! Вам понравилось путешествие? Что Вам больше всего понравилось? В завершении нашего занятия предлагаю передать друг другу эстафету дружбы.

Деятельность детей:

Игра «Эстафета дружбы». Дети встают в круг и передают, как, эстафету, рукопожатие.

Задание 8. Дифференцированный зачет (тест) – промежуточная аттестация Проверяемые результаты обучения:

Знания:

Темы: «Понятие РДА. Общая характеристика РДА. Формы РДА. Обследование аутичных детей»

1. Закончите определение.

Болезненное состояние психики, характеризующееся сосредоточенностью человека на своих переживаниях, уходом от реального внешнего мира. На сегодняшний день аутизм рассматривается как искажение психического развития, обусловленное биологической дефицитарностью ЦНС ребенка – это...

1. Закончите определение.

Тип дизонтогенеза, при котором наблюдаются сложные сочетания общего психического недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций, что приводит к ряду качественно новых патологических образований. Одним из клинических вариантов этого типа дизонтогенеза является **ранний детский аутизм (РДА)** – это...

2. Кто из ученых дает следующее определение аутизму: «отрыв от реальности, уход в себя, отсутствие или парадоксальность реакций на внешние воздействия, пассивность и сверххранимость в контактах со средой»

1. Виктор Васильевич Лебединский
2. Ольга Сергеевна Никольская
3. Клара Самойловна Лебединская
4. Марина Константиновна Бардышевская

2. Кто из ученых дает следующее определение аутизму: «отрыв от реальности, уход в себя, отсутствие или парадоксальность реакций на внешние воздействия, пассивность и сверххранимость в контактах со средой»

1. Виктор Васильевич Лебединский
2. Ольга Сергеевна Никольская
3. Клара Самойловна Лебединская
4. Марина Константиновна Бардышевская

3. Кто из ученых первым ввел в обиход «синдром раннего детского аутизма»?

1. Виктор Васильевич Лебединский
2. Эйген Блейлер
3. Лео Каннер

3. Кто из ученых первым предложил термин «Аутизм»?

1. Виктор Васильевич Лебединский

2. Эйген Блейлер

3. Лео Каннер

4. По степени тяжести и характеру вторичных нарушений речевого развития О.С. Никольская выделяет...

1. 2 группы

2. 3 группы

3. 4 группы

4. По частоте и степени выраженности О.С. Никольская выделяет...

1. 2 группы

2. 3 группы

3. 4 группы

5. Правильно ли утверждение?

Ребенок-аутист умеет сопереживать, заражаться настроением окружающих его людей.

1.ДА 2.НЕТ

5. Правильно ли утверждение?

Обычные предметы и явления, а также некоторые люди не вызывают у ребёнка-аутиста чувство страха.

1.НЕТ 2.ДА

6. Какая форма РДА описана?

Интеллект этих детей, как правило, высок. Речь развивается рано, часто раньше ходьбы и отличается богатым словарным запасом, тонкой смысловой и эмоциональной нюансировкой. Производя внешнее впечатление холодных, гордых, замкнутых, интересы и увлечения этих детей необычны, односторонни, длительны и характеризуются опережающим несоответствием возрасту.

1. Органические аутистические психопатии

2. Аутистический синдром при олигофрении

3. Аутизм детей с эпилептическими припадками

4. Аутистические психопатии

5. Аутистические реакции и патологическое развитие личности по аутистическому типу.

6. Какая форма РДА описана?

Неуклюжие, с неловкой моторикой - эти дети хорошо запоминают длинные стихи, сказки, песни.

Эмоциональные проявления у них бедны. Они склонны к резонансности, фантазированию, бессмысленному любопытству и мудрствованию. Недостаточность интеллекта «перекрывается» аутистическими проявлениями.

1. Органические аутистические психопатии

2. Аутистический синдром при олигофрении

3. Аутизм детей с эпилептическими припадками

4. Аутистические психопатии

5. Аутистические реакции и патологическое развитие личности по аутистическому типу

7. Установите соответствие между типами аутистического дизонтогенеза и их названиями.

1. Первый тип

2. Второй тип

3. Третий тип

4. Четвертый тип

А. уровень экспансии

Б. уровень полевой реактивности

В. уровень эмоционального контроля

Г. уровень стереотипов

7. Установите соответствие между типами аутистического дизонтогенеза и их названиями.

1. Первый тип

2. Второй тип

3. Третий тип

4. Четвертый тип

А. уровень экспансии

Б. уровень полевой реактивности

В. уровень эмоционального контроля

Г. уровень стереотипов

8. Закончите определение.

Длительное и систематическое изучение одних и тех же испытуемых – это...

8. Закончите определение.

Настойчивое стереотипное вызывание сенсорных ощущений с помощью окружающих предметов и своего тела – это...

9. Правильно ли утверждение?

При аутизме хорошо развит музыкальный слух и чувство речевой формы, внимание к высокой поэзии.

1. ДА 2. НЕТ

9. Правильно ли утверждение?

Ребенок-аутист не может направленно обратиться к другому человеку, просто позвать маму, попросить ее о чем-то, выразить свои нужды.

1. ДА 2. НЕТ

10. Правильно ли утверждение?

Основная часть диагностики ребёнка-аутиста строится в виде продолжения игры с ребенком.

1. ДА 2. НЕТ

10. Правильно ли утверждение?

При диагностике ребенка-аутиста не обязательно учитывать характер предлагаемых пособий, предметов, дидактических игр и, тем более, реакцию ребенка на них.

1. ДА 2. НЕТ

Ответы:

Аутизм

3

3

2

2

4

1 – б; 2 – г; 3 – а; 4 – в.

Лонгитюдное исследование

1

1

1. Искаженное развитие

2. 3

3. 2

4. 3

5. 1

6. 3

7. 1 – б; 2 – г; 3 – а; 4 – в.

8. Аутоstimуляция

9. 1

10. 2

ТЕСТ

(Дифференцированный зачет - итоговый)

**ПМ 03 ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
специальности 050710 «Специальное дошкольное образование»**

Для студентов IV курса

1. Закончите определение.

Болезненное состояние психики, характеризующееся сосредоточенностью человека на своих переживаниях, уходом от реального внешнего мира. На сегодняшний день аутизм рассматривается как искажение психического развития, обусловленное биологической дефицитарностью ЦНС ребенка – это...

1. Закончите определение.

Тип дизонтогенеза, при котором наблюдаются сложные сочетания общего психического недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций, что приводит к ряду качественно новых патологических образований. Одним из клинических вариантов этого типа дизонтогенеза является **ранний детский аутизм (РДА)** – это....

2. Кто из ученых дает следующее определение аутизму: «отрыв от реальности, уход в себя, отсутствие или парадоксальность реакций на внешние воздействия, пассивность и сверххранимость в контактах со средой»

1. Виктор Васильевич Лебединский
2. Ольга Сергеевна Никольская
3. Клара Самойловна Лебединская
4. Марина Константиновна Бардышевская

2. **Кто из ученых дает следующее определение аутизму:** «отрыв от реальности, уход в себя, отсутствие или парадоксальность реакций на внешние воздействия, пассивность и сверххранимость в контактах со средой»

1. Виктор Васильевич Лебединский
2. Ольга Сергеевна Никольская
3. Клара Самойловна Лебединская
4. Марина Константиновна Бардышевская

3. **Кто из ученых первым ввел в обиход «синдром раннего детского аутизма»?**

1. Виктор Васильевич Лебединский
2. Эйген Блейлер
3. Лео Каннер

3. **Кто из ученых первым предложил термин «Аутизм»?**

1. Виктор Васильевич Лебединский
2. Эйген Блейлер
3. Лео Каннер

4. **По степени тяжести и характеру вторичных нарушений речевого развития О.С. Никольская выделяет...**

1. 2 группы
2. 3 группы
3. 4 группы

4. **По частоте и степени выраженности О.С. Никольская выделяет...**

1. 2 группы
2. 3 группы
3. 4 группы

5. **Установите соответствие.**

1. принцип единства диагностики коррекции;
2. принцип комплексного подхода;

3. принцип качественного анализа результатов обследования;

4. принцип этиопатогенетического подхода к анализу нарушений;

5. принцип динамического изучения.

А. Определение этиологии и механизмов, определяющих структуру дефекта при том или ином варианте задержки психического развития;

Б. Наблюдения за динамикой развития ребенка имеет важнейшее значение для определения путей, методов конкретного содержания ее на различных этапах обучения и воспитания;

В. Диагностический комплекс должен включать: медицинское, психологическое, педагогическое исследование ребенка;

Г. Включает в себя особенности отношения ребенка к заданию, способность действовать в соответствии с определенным образцом или инструкцией, умение контролировать себя, замечать и исправлять ошибки, оценивать результат, характер сотрудничества со взрослыми (обучаемость).

Д. Характер сотрудничества ребенка со взрослым при усвоении новых способов действий позволяет определить зону ближайшего развития, а значит, и обучаемость ребенка.

5. **Установите соответствие**

5. Принцип ранней коррекции отклонений в развитии;

6. Принцип учета закономерностей онтогенетического развития при организации коррекционной работы;

7. Принцип реализации деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей с ЗПР;

8. Принцип коммуникативной направленности обучения и воспитания.

А. Предполагает опору на ведущую деятельность возраста;

- Б.** Предполагает необходимость специального внимания к развитию речи как основного средства коммуникации, также целенаправленного формирования навыков общения со взрослыми и со сверстниками;
- В.** Предполагает как можно более раннее выявление проблем ребенка и организацию коррекционной работы с ним в сензитивные сроки.
- Г.** Ребенок с задержкой психического развития проходит в своем развитии те же этапы, что и нормально развивающийся ребенок. Важно выявить качественное своеобразие психического развития ребенка с задержкой психического развития, определить его уровень, который можно зафиксировать как стартовый, исходный.

6. Выберите из предложенных вариантов правильные.

К способам усвоения общественного опыта детей с ЗПР относятся:

7. Совместные действия взрослого и ребенка;
8. Употребление жестов, особенно указательного («жестовая инструкция»),
9. Подражание действиям взрослого;
10. Действия по образцу и речевой инструкции;
11. Поисковые способы ориентировки;
12. Все.

6. Выберите из предложенных вариантов правильные.

Способы усвоения общественного опыта детьми с ЗПР включают в себя:

6. 3 этапа работы;
7. 4 этапа работы;
8. 5 этапов работы;
9. 6 этапов работы;
10. 7 этапов работы.

7. Кто из ученых высказал это мнение?

«Одно из важнейших направлений овладения предметными действиями, благодаря которому ребенок начинает правильно использовать орудия – это соотносящие и орудийные действия, становление которых у детей с ЗПР протекает от специфического манипулирования предметами к их функциональному использованию на основе вычленения свойств предметов и пространственных отношений между ними».

4. Л.С. Выготский;
5. Д.Б. Эльконин;
6. С.Д. Забрамная.

7. Кто из ученых высказал это мнение?

«Одно из важнейших направлений овладения предметными действиями, благодаря которому ребенок начинает правильно использовать орудия – это соотносящие и орудийные действия, становление которых у детей с ЗПР протекает от специфического манипулирования предметами к их функциональному использованию на основе вычленения свойств предметов и пространственных отношений между ними».

4. Л.С. Выготский;
5. Д.Б. Эльконин;
6. С.Д. Забрамная.

8. Согласны ли вы с утверждением?

В процессе развития предметной деятельности у детей с ЗПР меняется отношение к окружающим его предметам. появляется многообразие действий.

1. ДА 2. НЕТ

8. Согласны ли вы с утверждением?

В процессе развития предметной деятельности у детей с ЗПР меняется тип ориентировки в предметном мире, расширяется интерес к миру предметов.

1. ДА 2. НЕТ

9. Выберите из предложенных наследственные и наследственно-приобретенные заболевания ОДА.

1. Косолапость
2. Повреждение двигательного пути, в результате травмы или заболевания.
3. Врожденная мышечная кривошея
4. Воронкообразная грудная клетка

5. Паралич.

6. Парез.

7. Врожденная косорукость

9. Выберите из предложенных двигательные нарушения при травмах головного и спинного мозга.

1. Косолапость

2. Повреждение двигательного пути, в результате травмы или заболевания.

3. Врожденная мышечная кривошея

4. Воронкообразная грудная клетка

5. Паралич.

6. Парез.

7. Врожденная косорукость

10. Установите соотношение:

А. Особенности личностного развития детей с повреждениями спинного мозга.

Б. Психогенные факторы отрицательно влияющие на формировании личности больного сколиозом.

1. Отсутствие уверенности в себе.

2. Повышенная внушаемость.

3. Психическая депривация.

4. Ощущение постоянной зависимости от взрослых.

5. Неблагоприятная микросредовая обстановка.

6. Тормозные формы поведения

7. Частое пребывании ребенка в больнице или санатории, разнообразные хирургические вмешательства.

10. Установите соотношение:

А. Особенности личностного развития детей с повреждениями спинного мозга.

Б. Психогенные факторы отрицательно влияющие на формировании личности больного сколиозом.

1. Отсутствие уверенности в себе.

2. Повышенная внушаемость.

3. Психическая депривация.

4. Ощущение постоянной зависимости от взрослых.

5. Неблагоприятная микросредовая обстановка.

6. Тормозные формы поведения

7. Частое пребывании ребенка в больнице или санатории, разнообразные хирургические вмешательства.

11. Выберите правильный ответ.

Отклонения в психическом развитии у детей с церебральным параличом в большой степени обусловлены:

5. недостаточностью практической деятельности;

6. несформированностью социального опыта;

3. нарушением коммуникативных связей с окружающими;

4. невозможностью полноценной игровой деятельности;

5. все варианты.

11. Выберите правильный ответ.

Большая роль в отклонениях психического развития детей с церебральным параличом принадлежит:

9. двигательным нарушениям;

10. речевым нарушениям;

11. сенсорным нарушениям;

12. все варианты.

12. Дайте определение одним словом.

А. Узнавание предметов на ощупь –

Б. Такое нарушение работы мозга, при котором нарушения касаются планирования движений –

В. незавершенность отдельных периодов развития –

12. Дайте определение одним словом.

А. Узнавание предметов на ощупь –

Б. Такое нарушение работы мозга, при котором нарушения касаются планирования движений –

В. незавершенность отдельных периодов развития –

13. Установите соответствие:

1. Глухота.

2. Тугоухость.

- А) стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи
Б) резкая степень поражения слуха, при которой разборчивое восприятие речи становится невозможным

13. **Установите соответствие:**

3. Ранооглохшие дети.
4. Позднооглохшие дети.

- А) те, которые потеряли слух на первом-втором году жизни или родились неслышащими;
Б) те, которые потеряли слух в 3 – 4 года и позже и сохранили речь

13. **Согласны ли вы с утверждением:**

«У позднооглохших детей степень сохранности речи зависит от времени наступления глухоты».

2. ДА 2. НЕТ

14. **Согласны ли вы с утверждением:**

«Глухота, врожденная или приобретенная в доречевом периоде, лишает ребенка возможности овладеть речью без специальных приемов обучения, а если речь уже начала формироваться, то ранняя глухота может повести к распаду недостаточно упрочившихся речевых навыков».

2. ДА 2. НЕТ

15. **Выберите правильные варианты ответов.**

Степень и характер речевой недостаточности у детей с нарушениями слуха зависят от взаимодействия четырех основных факторов:

8. от степени снижения слуха,
9. от физического развития ребенка,
10. от времени возникновения поражения слуха,
11. от экологической обстановки,
12. от психического состояния ребенка,
13. от наличия дополнительных отклонений в развитии,
14. от условий развития ребенка после поражения слуха.

15. **Выберите правильные варианты ответов.**

По состоянию словесной речи среди детей с нарушенным слухом можно выделить:

7. неговорящих (необученные дети);
8. детей, в речи которых имеются отдельные слова (на начальном этапе обучения);
9. детей, имеющих короткую фразу с аграмматизмом;
10. детей с развернутой фразовой речью с аграмматизмом;
11. детей с нормальной фразовой речью, соответствующей возрасту;
12. Все варианты ответов.

16. **Сбор данных о развитии человека от зачатия до момента обследования – это...**

- А. диагностика,
Б. анамнез,
В. наблюдение.

3. **Какая из педагогических наук занимается воспитанием и обучением умственно-отсталых детей:**

- А. сурдопедагогика
Б. олигофренопедагогика
В. тифлопедагогика
Г. Логопедия

17. **Что такое деменция?**

3. врожденное слабоумие;
Б. приобретенное слабоумие;
4. задержка психического развития.

17. **Коррекция это:**

3. преодоление затруднений, вызванных дефектом развития;
Б. всестороннее развитие личности ребенка;
4. исправление или ослабление недостатков психофизического развития аномального ребенка;
Г. замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма.

18. Сколько групп в клинико-педагогической классификации М.С.Певзнер?

- А. 5;
- Б. 3;
- В. 4;
- Г. 6.

18. Какой из научно-педагогических методов дефектологии отражает индивидуальность детей?

1.
19.

1. беседа (по заранее намеченному плану);

Б. наблюдение;

1.
19.

2. эксперимент;

Г. анализ результатов деятельности.

19.Компенсация это:

3. всестороннее развитие личности ребенка;

Б. преодоление затруднений, вызванных дефектом развития;

4. предупреждение вторичных последствий нарушений органов;

Г. замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма.

19.Что понимается под первичным дефектом развития?

1.
1.

i. аутизм, замедленность восприятия;

Б. недоразвитие аналитической и синтетической деятельности головного мозга;

1.
1.

ii. органическое поражение центральной нервной системы;

Г. замедленное формирование знаний и умений.

1.

19. Согласны ли с утверждением?

Дебильность – средняя степень олигофрении.

1.ДА 2.НЕТ

20. Согласны ли с утверждением?

Дети с УО проявляют огромный интерес к кукле и воспринимают её в качестве заместителя человека.

1.ДА 2.НЕТ

Ответы:

Аутизм

3

3

2

1-Б; 2- В; 3- Г; 4-А; 5-Д.

6

2

1

9. 1,3,4,7

10. А -1, 2, 4, 6; Б – 3, 5, 7

11. 5

12.А. стериогноз; Б. диспраксия; В.ретардация

13. 1 – Б; 2 – А.

14. 1.

15. 1, 3, 6,7.

16. Б

17.Б

18. А

19. Г

20. 2

19. Искаженное развитие

20. 3

21. 2

22. 3

23. 1-В; 2-Г; 3-А; 4-Б.

24. 4

25. 2

26. 1

9. 2,5,6

10. А -1, 2, 4, 6; Б - 3, 5, 7

11. 4

12. А. стериогноз; Б. диспраксия; В. ретардация

13. 1 – А; 2 – Б.

14. 1.

15. 6.

16. Б

17. В

18. Г

19. В

20. 2

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал «Челябинский колледж «Сфера»

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками
образовательной организации**

по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Копейск, 2021 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК
протокол № ____
от «__» _____ 2021 г.
Председатель
_____ А.А. Соколова

УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора по развитию
Копейского филиала
_____/Е.В. Приходько
«__» _____ 2021 г.

Фонды оценочных средств разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование и рабочей программы профессионального модуля «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации»

Разработчик: Соколова А.А., старший методист ГБПОУ ЧСПК «Сфера», Ефремова Л.А., Кузнецова И.Н., Никифорова Т.В., Тимофеева О.Ю., преподаватели ГБПОУ ЧСПК «Сфера».

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида деятельности

Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид деятельности освоен / не освоен».

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

1.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные компетенции

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Определение целей и задач работы с родителями. Создание плана работы с родителями и методических рекомендаций, пособий и др. для родителей.
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Владение навыками психолого-педагогического, семейного консультирования. Установление психологический контакт с родителями. Консультирование по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей. Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий. Оформление информационных стендов, выставок, образовательных достижений детей
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Проведение диагностики процесса взаимодействия с родителями с целью его коррекции. Осуществление психолого-педагогического анализа процесса и результатов работы с родителями. Внесение изменений в процесс взаимодействия с родителями на основе анализа.
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	Определение целей и задач взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения: медицинский работник, логопед, педагог-психолог, заведующий ДОУ и др. Использование разнообразных форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения. Организация профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения,

работающих с группой.

Общие компетенции

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Объяснение сущности и социальной значимости своей будущей профессии. Проявление устойчивого интереса к будущей профессии. Участие в различных профессионально значимых мероприятиях.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность выбора вида, методов и приемов решения профессиональных задач. Рациональность организации собственной деятельности. Самоанализ эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач и адекватность ее экспертной оценке.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Прогнозирование и выявление проблем, определение их причин. Проявление осознанной готовности к работе в условиях неопределенности. Принятие и реализация грамотных решений в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обоснованность выбора и оптимальность состава источников информации, необходимых для решения поставленных задач. Рациональное распределение выбора времени на все этапы решения задачи. Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа с разработанным планом.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Внесение аргументированных предложений по поводу решения задач. Проявление внимания к точке зрения членов команды. Объективная оценка вклада других. Предотвращение или продуктивное урегулирование конфликтов.

1.2. «Иметь практический опыт – уметь – знать»

В результате изучения профессионального модуля обучающийся/студент должен:

иметь практический опыт:

ПО 1 -планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

ПО 2 -наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;

ПО3 - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

ПО 4 -взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

ПО 5-руководства работой помощника воспитателя.

уметь:

У 1 -планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);

У2 -изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;

У 3 -формулировать цели и задачи работы с семьей;

У 4 -организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

У5 -консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

У6 -анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);

У7 - взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

У8 -руководить работой помощника воспитателя.

Знать:

З1 -основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

З2 -сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;

З3 -основы планирования работы с родителями;

З4 -задачи и содержание семейного воспитания;

З5 -особенности современной семьи, ее функция;

З6 -содержание и формы работы с семьей;

З7 -особенности проведения индивидуальной работы с семьей;

З8 -методы и приемы оказания педагогической помощи семье;

З9 -методы изучения особенностей семейного воспитания;

З10 -должностные обязанности помощника воспитателя;

З11 -формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

1. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
1	2
МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.	Дифференцированный зачёт
УП	Зачёт
ПП	Дифференцированный зачёт
ПМ	Экзамен (квалификационный)

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Задания для оценки освоения МДК

3.1.1. Задания для оценки освоения МДК 04.01

3.1.1.1. Таблица сочетаний проверяемых знаний и умений

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата	№ задания
31, 34, 310, У3, У7, У8,	Развернутый, обоснованный, аргументированный ответ на проблемный вопрос	1 -4
32, 311,	Правильное установление соответствий	5 -8
33, 35, 36, 37, 38, 39, У4, У5, У6,	Правильный выбор ответа (ответов) из предложенных	9 -18

3.1.1.2. ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ № 1-4

Текст задания:

1. Назовите документы о правах ребенка и раскройте обязанности взрослых по отношению к детям.

2. Назовите задачи и содержание семейного воспитания;
3. Охарактеризовать должностные обязанности помощника воспитателя
4. Раскройте процесс взаимодействия с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться таблицей, памяткой.

ЗАДАНИЕ № 5 -8

Установите соответствие:

5.

1. Сотрудничество	А. это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать
2. Взаимодействие	Б. представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения

6.

Сработанность	А. Согласованность в работе между участниками совместной деятельности, благодаря которой достигается высокая результативность взаимодействия, удовлетворенность успешностью работы
2. Совместимость	Б. Оптимальное сочетание свойств участников взаимодействия, возможность группы в данном составе работать бесконфликтно и согласованно, что создает условия для эффективной совместной деятельности

7.

1. Общение	А. Устойчивое стремление к контактам с другими людьми, умение быстро установить контакт
2. Общительность	Б. это многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми. Процесс взаимодействия, основанный на обмене мыслями, чувствами, духовными ценностями посредством слов и других знаковых систем

8.

Коммуникабельность	А. Способность испытывать удовольствие от процесса общения
2. Социальное родство	Б. Желание находиться в обществе других людей

Условия выполнения задания: Необходимо правильно установить соответствия.

ЗАДАНИЕ № 9 -18

9. К основным функциям семьи относятся:

1. прогностическая
2. репродуктивная
3. воспитательная
4. практическая
5. хозяйственная
6. организация досуга

10. По уровню социальной адаптации семьи выстройте градацию от высокого к среднему, низкому и крайне низкому:

- а. благополучные семьи,
- б. семьи группы риска,

в. неблагополучные семьи,

г. асоциальные семьи

11. Письменная информация о ДОУ, с которой необходимо познакомить родителей, включает в себя:

1. Программу развития ДОУ;
2. Работу и график клубов, платные услуги, которые предлагает ДОУ;
3. Сообщения о педагогических кадрах, которые работают в ДОУ;
4. Информация о работе профильных специалистов.
5. Годовой план работы ДОУ.
6. Планы педагогических советов.

12. При посещение семей можно решить следующие задачи:

1. Ознакомление с материальными условиями жизни семьи, ее психологическим климатом, особенностями поведения ребенка в семье.
2. Определение уровня педагогической культуры родителей.
3. Выявление трудностей, испытываемых родителями.
4. Изучение положительного опыта семейного воспитания с целью его распространения.
5. Осуществление коллективного, дифференцированного и индивидуального педагогического воздействия на родителей на основе тщательного анализа полученных данных о каждой семье.

13. Находясь в семье, общаясь с ребенком и родителями, педагог должен получить следующую информацию:

1. Психолого-педагогические трудности в воспитании ребёнка
2. Состав семьи, профессия и образовательный уровень родителей.
3. Общая семейная атмосфера.
4. Роль родителей в воспитании ребенка
5. Уровень психолого-педагогических знаний и практических умений: наличие определенных знаний и готовность их выполнять; ограниченность знаний и желание их пополнить; низкий уровень знаний и нежелание задумываться над проблемами воспитания.
6. Система воспитательных воздействий на ребенка:
7. Создание развивающей среды в семье: игровой и книжный уголок, наличие пособий, игр.

14. По Э. Арутюняну существуют следующие варианты психологических типов семей:

1. традиционная (патриархальная).
2. детоцентрическая
3. супружеская (демократическая) семья
4. асоциальная
5. неблагополучная

15. При изучении семьи и её индивидуальных особенностей необходимо:

1. Ближе познакомиться с родителями.

2. Установить контакт с родителями с помощью верного тона разговора, конкретных, точных ответов.
3. Выявить структуру семьи и её психологический климат (сколько человек, возраст, образование, отношения между взрослыми в семье, профессии взрослых).
4. Выявить формы семейных отношений
5. Определить микроклимат в семье
6. Выявить положение матери и отца в семье
7. Определить педагогические возможности семьи
8. Посетить семью

16. В схему анализа особенностей семейного воспитания входит:

1. Общая характеристика семьи.
2. По составу: полная, формально полная, неполная.
3. По семейному микроклимату: гармоничная, проблемная
4. Стиль семейного воспитания: либеральный, демократический, авторитарный, неустойчивый.
5. По отношению к школе: поддерживают тесную связь, поддерживают контакты эпизодически, связи носят случайный характер, родители избегают контактов, противодействуют воспитанию.
6. Особенности семейного воспитания
7. Социальный анамнез семьи

17. Для воспитания грамотного читателя родителям необходимо:

1. ежедневно читать детям художественные произведения,
2. рассматривать с ними книги, иллюстрации к ним,
3. вести беседы о прочитанном,
4. покупать много дорогостоящих книг,
5. следить за новинками периодической печати.

18. Для полноценного музыкального развития детей взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей осуществлять по направлениям:

1. учить детей играть на музыкальных инструментах
2. в семье родители поддерживают интерес детей к прослушиванию музыкальных произведений, используя как собственные записи, так и те, которые предоставляет в их распоряжение музыкальный руководитель детского сада.
3. музыкальный руководитель может организовать для родителей приобретение абонементов, билетов для посещения концертов.
4. Интерес представляет сотрудничество педагогического коллектива детского сада со специалистами музыкальной школы.

Условия выполнения задания: Правильно выбрать ответ (ответы) из предложенных.

3.1.1.3. Критерии оценки

Вопросы 1-4			
Результаты освоения (объекты оценки)	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки результата	Максимальный балл
31, 34, 310, У3, У7, У8,	Развернутый, обоснованный,	Каждый правильный ответ	8 баллов

	аргументированный ответ на проблемный вопрос	оценивается в 2 балл	
Вопрос 5 -8			
Результаты освоения (объекты оценки)	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки результата	Максимальный балл
32, 311,	Правильное установление соответствий	Каждое правильное установленное соответствие оценивается в 1 балл	4 балла
Вопрос 9 -18			
Результаты освоения (объекты оценки)	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки результата	Максимальный балл
33, 35, 36, 37, 38, 39, У1, У2,У4, У5, У6,	Правильный выбор ответа (ответов) из предложенных	правильный ответ оценивается в 2 балла, неполный или частично правильный в 1 балл.	20 баллов
Вся работа			
Результаты освоения (объекты оценки)	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки результата	оценка
31,32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311,У1, У2,У3, У4, У5, У6, У7, У8,	Развернутый, обоснованный, аргументированный ответ на проблемный вопрос; Правильное установление соответствий; Правильный выбор ответа (ответов) из предложенных	29 -32 балла 23-28 баллов 16 -22 балла 0-15баллов	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

4.ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

4.1. Оценка по учебной практике

4.1.1. Оценка по учебной практике.

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения учебной практики в рамках профессионального модуля ПМ.04 Взаимодействие с родителями и работниками образовательной организации студенты проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

Результаты обучения (освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);	Оценка выполнения работ во время учебной практики Дневник по учебной практике; Методическая копилка;
изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;	

формулировать цели и задачи работы с семьей;	
анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);	
взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.	

4.1.2. Оценка по производственной практике

Оценка по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

Виды работ	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК, У)
Составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими).	ПК 4., ОК 2., ОК 4., ПО 1
Проведение наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка.	ПК 4.2., ОК 2., ОК 4., ПО 2., ПОЗ.
Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.	ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4., ОК 2., ОК 4., ПО1., ПОЗ.
Анализ процесса и результата работы с родителями (лицами, их заменяющими).	ПК 4.1., ПК 4.4., ОК 3., ОК 4.
Диагностика особенностей семейного воспитания дошкольников, взаимоотношений родителей (лиц, их заменяющих) и детей в семье.	ПК 4.3., ОК 4., ПОЗ.
Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей.	ПК 4.2., ОК 2., ОК 3., ОК 6.
Наблюдение за детьми и обсуждение с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка.	ПК 4.2., ПК 4.3., ОК 2., ОК 4., ПО2., ПОЗ.
Взаимодействие с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками.	ПК 4.5., ОК 2., ОК 6., ПО 4., ПО 5.
Анализ взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками	ПК 4.5., ОК 3., ОК 4., ПО 4., ПО 5.
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	

Аттестационный лист по производственной практике

Форма аттестационного листа

Комитет образования и науки Курской области
ОБПОУ «Рыльский социально-педагогический колледж»

Аттестационный лист
(Ф.И.О. обучающегося, группа)

проходившего(ей) производственную (по профилю специальности) практику по специальности 44.02.01. Дошкольное образование по ПМ. 04 «Взаимодействие с родителями и работниками образовательной организации» в объеме 27 часов с _____ « _____ » « _____ » по « _____ » « _____ » 201__ года.

Место проведения практики: МБДОУ ЦРР «Детский сад №5 «Солнышко»

(наименование организации, юридический адрес)

307370, Курская область, г.Рыльск, ул. Урицкого, д.93а

Виды и качество выполнения работ обучающимся во время практики:

Виды работ	Объем работ, часов	Качество выполнения работ в соответствии с требованиями ДОУ (оценка)
Составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими).		
Проведение наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка.		
Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.		
Анализ процесса и результата работы с родителями (лицами, их заменяющими).		
Диагностика особенностей семейного воспитания дошкольников, взаимоотношений родителей (лиц, их заменяющих) и детей в семье.		
Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей.		
Наблюдение за детьми и обсуждение с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка.		
Взаимодействие с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками.		
Анализ взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками.		
ВСЕГО по ПМ. 04 «Взаимодействие с родителями и работниками образовательной организации»	18	Оценка за ПМ.04 _____

Оценка уровня сформированности компетенций практиканта

Код	Наименование результата обучения	Оценка
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	

Примечание (пожелания, рекомендации, особое мнение)

Руководитель практики от ОБПОУ РСПК: _____

Подпись руководителя практики от ДОУ: старший воспитатель

Лебедева Галина Николаевна

(должность, Ф.И.О., подпись)

МП

« _____ »

5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (квалификационного)

5.1. Общие положения

Экзамен (квалификационный) предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля **ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации** по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

- Экзамен включает:
1. Выполнение практического задания
 2. Защита портфолио

Итогом экзамена является однозначное решение: **«вид деятельности освоен / не освоен с оценкой»**.

При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение **«вид деятельности не освоен»**. При наличии противоречивых оценок по одному тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу обучающегося.

5.2. Таблица сочетаний проверяемых ПК и ОК

№1

Освоенные ПК	Показатель оценки результата
Профессиональные компетенции:	
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Определение целей и задач работы с родителями. Создание плана работы с родителями и методических рекомендаций, пособий и др. для родителей.
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей. Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий. Оформление информационных стендов, выставок, образовательных достижений детей

образовательном учреждении.	
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Проведение диагностики процесса взаимодействия с родителями с целью его коррекции. Осуществление психолого-педагогического анализа процесса и результатов работы с родителями .
Общие компетенции	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Объяснение сущности и социальной значимости своей будущей профессии.Проявление устойчивого интереса к будущей профессии.Участие в различных профессионально значимых мероприятиях.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность выбора вида, методов и приемов решения профессиональных задач.Рациональность организации собственной деятельности.Самоанализ эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач и адекватность ее экспертной оценке.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Прогнозирование и выявление проблем, определение их возможных причин.Проявление осознанной готовности к работе в условиях неопределенности.Принятие и реализация грамотных решений в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обоснованность выбора и ОПТИМАЛЬНОСТЬ состава источников, необходимых для решения поставленных задач.Рациональное распределение выбора времени на все этапы решения задачи. Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана.

№2

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Форма экзамена
Профессиональные компетенции:		Выполнение практического задания
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Определение целей и задач работы с родителями. Создание плана работы с родителями и методических рекомендаций, пособий и др. для родителей.	
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Владение навыками психолого-педагогического, семейного консультирования. Установление психологический контакт с родителями. Консультирование по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей. Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий. Оформление информационных стендов, выставок , образовательных достижений детей	
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Проведение диагностики процесса взаимодействия с родителями с целью его коррекции. Осуществление психолого-педагогического анализа процесса и результатов работы с родителями .	
Общие компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Объяснение сущности и социальной значимости своей будущей профессии.Проявление устойчивого интереса к будущей профессии.Участие в различных профессионально значимых мероприятиях.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность выбора вида, методов и приемов решения профессиональных задач.Рациональность организации собственной деятельности.Самоанализ эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач и адекватность ее экспертной оценке.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Прогнозирование и выявление проблем, определение их возможных причин.Проявление осознанной готовности к работе в условиях неопределенности.Принятие и реализация грамотных решений в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обоснованность выбора и ОПТИМАЛЬНОСТЬ состава источников, необходимых для решения поставленных задач.Рациональное распределение выбора времени на все этапы решения задачи. Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана.	

№3

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Форма экзамена
Профессиональные компетенции:		Выполнение практического задания
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Определение целей и задач работы с родителями. Создание плана работы с родителями и методических рекомендаций, пособий и др. для родителей.	
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей. Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий. Оформление информационных стендов, выставок, образовательных достижений детей	
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Проведение диагностики процесса взаимодействия с родителями с целью его коррекции. Осуществление психолого-педагогического анализа процесса и результатов работы с родителями.	
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	Определение целей и задач взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения. Использование разнообразных форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения.	
Общие компетенции		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность выбора вида, методов и приемов решения профессиональных задач. Рациональность организации собственной деятельности. Самоанализ эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач и адекватность ее экспертной оценке.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Прогнозирование и выявление проблем, определение их возможных причин. Проявление осознанной готовности к работе в условиях неопределенности. Принятие и реализация грамотных решений в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обоснованность выбора и <u>оптимальность</u> состава источников, необходимых для решения поставленных задач. Рациональное распределение выбора времени на все этапы решения задачи. Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Внесение аргументированных предложений по поводу решения задачи. Проявление внимания к точке <u>зрения</u> членов команды. Объективная оценка вклада других. Предотвращение или продуктивное урегулирование конфликтов.	

№4

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Форма экзамена
Профессиональные компетенции:		Выполнение практического задания
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Определение целей и задач работы с родителями. Создание плана работы с родителями и методических рекомендаций, пособий и др. для родителей.	
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Проведение диагностики процесса взаимодействия с родителями с целью его коррекции. Осуществление психолого-педагогического анализа процесса и результатов работы с родителями.	
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	Определение целей и задач взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения. Использование разнообразных форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения.	
Общие компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Объяснение сущности и социальной значимости своей будущей профессии. Проявление устойчивого интереса к будущей профессии. Участие в различных профессионально значимых мероприятиях.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность выбора вида, методов и приемов решения профессиональных задач. Рациональность организации собственной деятельности. Самоанализ эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач и адекватность ее экспертной оценке.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Прогнозирование и выявление проблем, определение их возможных причин. Проявление осознанной готовности к	

	работе в условиях неопределенности.Принятие и реализация грамотных решений в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обоснованность выбора и <u>ОПТИМАЛЬНОСТЬ</u> состава источников, необходимых для решения поставленных задач.Рациональное распределение выбора времени на все этапы решения задачи. Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Внесение аргументированных предложений по поводу решения задачи.Проявление внимания к точке <u>зрения</u> членов команды.Объективная оценка вклада других.Предотвращение или продуктивное урегулирование конфликтов.	

№5

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Форма экзамена
Профессиональные компетенции:		Выполнение практического задания
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Определение целей и задач работы с родителями. Создание плана работы с родителями и методических рекомендаций, пособий и др. для родителей.	
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Владение навыками психолого-педагогического, семейного консультирования. Установление психологический контакт с родителями. Консультирование по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей. Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий. Оформление информационных стендов, выставок , образовательных достижений детей	
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Проведение диагностики процесса взаимодействия с родителями с целью его коррекции. Осуществление психолого-педагогического анализа процесса и результатов работы с родителями .	
Общие компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Объяснение сущности и социальной значимости своей будущей профессии.Проявление устойчивого интереса к будущей профессии.Участие в различных профессионально значимых мероприятиях.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность выбора вида, методов и приемов решения профессиональных задач.Рациональность организации собственной деятельности.Самоанализ эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач и адекватность ее экспертной оценке.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Прогнозирование и выявление проблем, определение их возможных причин.Проявление осознанной готовности к работе в условиях неопределенности.Принятие и реализация грамотных решений в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обоснованность выбора и <u>ОПТИМАЛЬНОСТЬ</u> состава источников, необходимых для решения поставленных задач.Рациональное распределение выбора времени на все этапы решения задачи. Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана.	

№6

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Форма экзамена
Профессиональные компетенции:		Выполнение практического задания
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Владение навыками психолого-педагогического, семейного консультирования. Установление психологический контакт с родителями. Консультирование по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей. Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий. Оформление информационных стендов, выставок , образовательных достижений детей	

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Проведение диагностики процесса взаимодействия с родителями с целью его коррекции. Осуществление психолого-педагогического анализа процесса и результатов работы с родителями .	
Общие компетенции		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность выбора вида, методов и приемов решения профессиональных задач. Рациональность организации собственной деятельности. Самоанализ эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач и адекватность ее экспертной оценке.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Прогнозирование и выявление проблем, определение их возможных причин. Проявление осознанной готовности к работе в условиях неопределенности. Принятие и реализация грамотных решений в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обоснованность выбора и <u>ОПТИМАЛЬНОСТЬ</u> состава источников, необходимых для решения поставленных задач. Рациональное распределение выбора времени на все этапы решения задачи. Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана.	

№7

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Форма экзамена
Профессиональные компетенции:		Выполнение практического задания
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Владение навыками психолого-педагогического, семейного консультирования. Установление психологический контакт с родителями. Консультирование по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей. Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий. Оформление информационных стендов, выставок , образовательных достижений детей	
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Проведение диагностики процесса взаимодействия с родителями с целью его коррекции. Осуществление психолого-педагогического анализа процесса и результатов работы с родителями .	
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	Определение целей и задач взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения. Использование разнообразных форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения.	
Общие компетенции		
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Прогнозирование и выявление проблем, определение их возможных причин. Проявление осознанной готовности к работе в условиях неопределенности. Принятие и реализация грамотных решений в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обоснованность выбора и <u>ОПТИМАЛЬНОСТЬ</u> состава источников, необходимых для решения поставленных задач. Рациональное распределение выбора времени на все этапы решения задачи. Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Внесение аргументированных предложений по поводу решения задачи. Проявление внимания к точке <u>зрения</u> членов команды. Объективная оценка вклада других. Предотвращение или продуктивное урегулирование конфликтов.	

№8

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Форма экзамена
Профессиональные компетенции:		Выполнение практического задания
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Владение навыками психолого-педагогического, семейного консультирования. Установление психологический контакт с родителями. Консультирование по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей. Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий. Оформление информационных стендов, выставок, образовательных достижений детей	
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Проведение диагностики процесса взаимодействия с родителями с целью его коррекции. Осуществление психолого-педагогического анализа процесса и результатов работы с родителями.	
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	Определение целей и задач взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения. Использование разнообразных форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения.	
Общие компетенции		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность выбора вида, методов и приемов решения профессиональных задач. Рациональность организации собственной деятельности. Самоанализ эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач и адекватность ее экспертной оценке.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Прогнозирование и выявление проблем, определение их возможных причин. Проявление осознанной готовности к работе в условиях неопределенности. Принятие и реализация грамотных решений в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обоснованность выбора и <u>оптимальность</u> состава источников, необходимых для решения поставленных задач. Рациональное распределение выбора времени на все этапы решения задачи. Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Внесение аргументированных предложений по поводу решения задачи. Проявление внимания к точке <u>зрения</u> членов команды. Объективная оценка вклада других. Предотвращение или продуктивное урегулирование конфликтов.	

№9

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Форма экзамена
Профессиональные компетенции:		Выполнение практического задания
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Определение целей и задач работы с родителями. Создание плана работы с родителями и методических рекомендаций, пособий и др. для родителей.	
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Проведение диагностики процесса взаимодействия с родителями с целью его коррекции. Осуществление психолого-педагогического анализа процесса и результатов работы с родителями.	
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	Определение целей и задач взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения. Использование разнообразных форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения.	
Общие компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Объяснение сущности и социальной значимости своей будущей профессии. Проявление устойчивого интереса к будущей профессии. Участие в различных профессионально значимых мероприятиях.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач,	Обоснованность выбора вида, методов и приемов решения профессиональных задач. Рациональность организации собственной деятельности. Самоанализ эффективности и	

оценивать их эффективность и качество.	качества выбранных методов решения профессиональных задач и адекватность ее экспертной оценке.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Прогнозирование и выявление проблем, определение их возможных причин. Проявление осознанной готовности к работе в условиях неопределенности. Принятие и реализация грамотных решений в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	Обоснованность выбора и <u>оптимальность</u> состава источников, необходимых для решения поставленных задач. Рациональное распределение выбора времени на все этапы решения задачи. Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Внесение аргументированных предложений по поводу решения задачи. Проявление внимания к точке <u>зрения</u> членов команды. Объективная оценка вклада других. Предотвращение или продуктивное урегулирование конфликтов.	

№10

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Форма экзамена
Профессиональные компетенции:		Выполнение практического задания
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Определение целей и задач работы с родителями. Создание плана работы с родителями и методических рекомендаций, пособий и др. для родителей.	
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Проведение диагностики процесса взаимодействия с родителями с целью его коррекции. Осуществление психолого-педагогического анализа процесса и результатов работы с родителями.	
Общие компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Объяснение сущности и социальной значимости своей будущей профессии. Проявление устойчивого интереса к будущей профессии. Участие в различных профессионально значимых мероприятиях.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность выбора вида, методов и приемов решения профессиональных задач. Рациональность организации собственной деятельности. Самоанализ эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач и адекватность ее экспертной оценке.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	Обоснованность выбора и <u>оптимальность</u> состава источников, необходимых для решения поставленных задач. Рациональное распределение выбора времени на все этапы решения задачи. Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана.	

5.3. Выполнение заданий

I. ПАСПОРТ №1

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения **ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации** по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Профессиональные компетенции:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант №1

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно – методической литературой ,справочной, дополнительной, имеющейся на специальном столе, выходом в интернет, памятками, схемами.

Время выполнения задания – 1 час.

Задание

А) Сформулируйте цели, задачи, составьте план индивидуальной консультации с родителями на тему: «Что и как читать детям» (возраст 4-5, 5-6, 6-7 лет). Оцените и проанализируйте цели, задачи и содержание индивидуальной работы с родителями.

Б) Конфликты – как проблема профессионально-педагогического общения. Виды, причины, стратегии разрешения.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 1/10

Время выполнения задания - 1 час.

Оборудование:

бумага, ручка, портфолио, выход в интернет.

Литература для обучающихся:

Программа «От рождения до школы»/ под ред. Н. Е.Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А.Васильевой. – М.: Мозаика. – Синтез

Конвенция о правах ребенка. Принята 20 ноября 1989 года. М.: ИНФРА-М, 2003.

Семейный кодекс Российской Федерации. М, 2002.

Большая книга детского психолога/ Истратова О.Н., Широкова Г.А. , Эксакусто Т.В, Изд.2-е.- Ростов н/Д.:Феникс, 2008-568с.

Взаимодействие с родителями в детском саду. Прохорова Г.А. М.: Айрис-Пресс,2009, 64с.

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Выполнение задания:

- обращение в ходе задания к информационным источникам;
- рациональное распределение времени на выполнение задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей.

Подготовленный продукт.

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Оценка
Профессиональные компетенции:		
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Определение целей и задач работы с родителями. Создание плана работы с родителями и методических рекомендаций, пособий и др. для родителей.	Да Нет
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей. Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий. Оформление информационных стендов, выставок , образовательных достижений детей	Да Нет
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Проведение диагностики процесса взаимодействия с родителями с целью его коррекции. Осуществление психолого-педагогического анализа процесса и результатов работы с родителями .	Да Нет
Общие компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей	Объяснение сущности и социальной значимости своей будущей профессии.Проявление устойчивого	Да Нет

будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	интереса к будущей профессии. Участие в различных профессионально значимых мероприятиях.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность выбора вида, методов и приемов решения профессиональных задач. Рациональность организации собственной деятельности. Самоанализ эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач и адекватность ее экспертной оценке.	Да Нет
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Прогнозирование и выявление проблем, определение их возможных причин. Проявление осознанной готовности к работе в условиях неопределенности. Принятие и реализация грамотных решений в нестандартных ситуациях.	Да Нет
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обоснованность выбора и <u>оптимальность</u> состава источников, необходимых для решения поставленных задач. Рациональное распределение выбора времени на все этапы решения задачи. Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана.	Да Нет

I. ПАСПОРТ №2

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения **ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации** по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Профессиональные компетенции:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант №2

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно – методической литературой ,справочной, дополнительной, имеющейся на специальном столе, выходом в интернет, памятками, схемами.

Время выполнения задания – 1 час.

Задание

А) Какие из форм работы с семьёй вам кажутся наиболее действенными? Обоснуйте свой ответ. Продемонстрируйте одну из форм работы с родителями, в которой вы считаете себя наиболее подготовленным. Оцените и проанализируйте проведённую вами форму работы с родителями.

Б) Опираясь на практический опыт, дайте определение понятию «Семья». Раскройте функции семьи

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 1/10

Время выполнения задания - 1 час.

Оборудование:

бумага, ручка, портфолио, выход в интернет.

Литература для обучающихся:

Программа «От рождения до школы»/ под ред. Н. Е.Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А.Васильевой. – М.: Мозаика. – Синтез

Конвенция о правах ребенка. Принята 20 ноября 1989 года. М.: ИНФРА-М, 2003.

Семейный кодекс Российской Федерации. М, 2002.

Большая книга детского психолога/ Истратова О.Н., Широкова Г.А. , Эксакусто Т.В, Изд.2-е.- Ростов н/Д.:Феникс, 2008-568с.

Взаимодействие с родителями в детском саду. Прохорова Г.А. М.: Айрис-Пресс,2009, 64с.

ШБ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Выполнение задания:

- обращение в ходе задания к информационным источникам;
- рациональное распределение времени на выполнение задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей.

Подготовленный продукт.

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Оценка
Профессиональные компетенции:		
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Определение целей и задач работы с родителями. Создание плана работы с родителями и методических рекомендаций, пособий и др. для родителей.	Да Нет
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Владение навыками психолого-педагогического, семейного консультирования. Установление психологический контакт с родителями. Консультирование по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Да Нет
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей. Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий. Оформление информационных стендов, выставок , образовательных достижений детей	Да Нет
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Проведение диагностики процесса взаимодействия с родителями с целью его коррекции. Осуществление психолого-педагогического анализа процесса и результатов работы с родителями .	Да Нет
Общие компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Объяснение сущности и социальной значимости своей будущей профессии.Проявление устойчивого интереса к будущей профессии.Участие в различных профессионально значимых мероприятиях.	Да Нет
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность выбора вида, методов и приемов решения профессиональных задач.Рациональность организации собственной деятельности.Самоанализ эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач и адекватность ее экспертной оценке.	Да Нет
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в	Прогнозирование и выявление проблем, определение их возможных причин.Проявление осознанной	Да Нет

нестандартных ситуациях.	готовности к работе в условиях неопределенности.Принятие и реализация грамотных решений в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обоснованность выбора и <u>оптимальность</u> состава источников, необходимых для решения поставленных задач.Рациональное распределение выбора времени на все этапы решения задачи. Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана.	Да Нет

I. ПАСПОРТ №3

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения **ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации** по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Профессиональные компетенции:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

Общие компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант №3

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно – методической литературой ,справочной, дополнительной, имеющейся на специальном столе, выходом в интернет, памятками, схемами.

Время выполнения задания – 1 час.

Задание

А) Определите цели и задачи, спланируйте и проведите семинар-практикум для родителей на тему «Игра и игрушка в жизни дошкольника». Оцените и проанализируйте результаты вашей деятельности с родителями, скорректируйте процесс взаимодействия с ними.

Б) Опираясь на практический опыт, рассмотрите взаимодействие ДООУ и семьи на современном этапе, раскройте суть новых подходов к работе с родителями.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 1/10

Время выполнения задания - 1 час.

Оборудование:

бумага, ручка, портфолио, выход в интернет.

Литература для обучающихся:

Программа «От рождения до школы»/ под ред. Н. Е.Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А.Васильевой. – М.: Мозаика. – Синтез

Конвенция о правах ребенка. Принята 20 ноября 1989 года. М.: ИНФРА-М, 2003.

Семейный кодекс Российской Федерации. М, 2002.

Большая книга детского психолога/ Истратова О.Н., Широкова Г.А. , Эксакусто Т.В, Изд.2-е.- Ростов н/Д.:Феникс, 2008-568с.

Взаимодействие с родителями в детском саду. Прохорова Г.А. М.: Айрис-Пресс,2009, 64с.

ШБ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Выполнение задания:

- обращение в ходе задания к информационным источникам;
- рациональное распределение времени на выполнение задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей.

Подготовленный продукт.

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Оценка
Профессиональные компетенции:		
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Определение целей и задач работы с родителями. Создание плана работы с родителями и методических рекомендаций, пособий и др. для родителей.	Да Нет
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей. Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий. Оформление информационных стендов, выставок, образовательных достижений детей	Да Нет
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Проведение диагностики процесса взаимодействия с родителями с целью его коррекции. Осуществление психолого-педагогического анализа процесса и результатов работы с родителями.	Да Нет
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	Определение целей и задач взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения. Использование разнообразных форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения.	Да Нет
Общие компетенции		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность выбора вида, методов и приемов решения профессиональных задач. Рациональность организации собственной деятельности. Самоанализ эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач и адекватность ее экспертной оценке.	Да Нет
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Прогнозирование и выявление проблем, определение их возможных причин. Проявление осознанной готовности к работе в условиях неопределенности. Принятие и реализация грамотных решений в нестандартных ситуациях.	Да Нет
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обоснованность выбора и <u>оптимальность</u> состава источников, необходимых для решения поставленных задач. Рациональное распределение выбора времени на все этапы решения задачи. Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана.	Да Нет
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Внесение аргументированных предложений по поводу решения задачи. Проявление внимания к точке <u>зрения</u> членов команды. Объективная оценка вклада других. Предотвращение или продуктивное урегулирование конфликтов.	Да Нет

I. ПАСПОРТ №4

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения **ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации** по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Профессиональные компетенции:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант №4

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно – методической литературой ,справочной, дополнительной, имеющейся на специальном столе, выходом в интернет, памятками, схемами.

Время выполнения задания – 1 час.

Задание

А) Проанализируйте годовой план работы воспитателя с родителями. Определите цели и задачи работы с родителями. Оцените и проанализируйте эффективность используемых форм работы с родителями и внесите свои коррективы.

Б) Опираясь на практический опыт, рассмотрите основные формы работы с семьёй.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 1/10

Время выполнения задания - 1 час.

Оборудование:

бумага, ручка, портфолио, выход в интернет.

Литература для обучающихся:

Программа «От рождения до школы»/ под ред. Н. Е.Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А.Васильевой. – М.: Мозаика. – Синтез

Конвенция о правах ребенка. Принята 20 ноября 1989 года. М.: ИНФРА-М, 2003.

Семейный кодекс Российской Федерации. М, 2002.

Большая книга детского психолога/ Истратова О.Н., Широкова Г.А. , Эксакусто Т.В, Изд.2-е.- Ростов н/Д.:Феникс, 2008-568с.

Взаимодействие с родителями в детском саду. Прохорова Г.А. М.: Айрис-Пресс,2009, 64с.

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Выполнение задания:

- обращение в ходе задания к информационным источникам;
- рациональное распределение времени на выполнение задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей.

Подготовленный продукт.

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Оценка
Профессиональные компетенции:		
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с	Определение целей и задач работы с родителями. Создание плана работы с родителями и	Да Нет

родителями.	методических рекомендаций, пособий и др. для родителей.	
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Проведение диагностики процесса взаимодействия с родителями с целью его коррекции. Осуществление психолого-педагогического анализа процесса и результатов работы с родителями .	Да Нет
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	Определение целей и задач взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения. Использование разнообразных форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения.	Да Нет
Общие компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Объяснение сущности и социальной значимости своей будущей профессии.Проявление устойчивого интереса к будущей профессии.Участие в различных профессионально значимых мероприятиях.	Да Нет
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность выбора вида, методов и приемов решения профессиональных задач.Рациональность организации собственной деятельности.Самоанализ эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач и адекватность ее экспертной оценке.	Да Нет
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Прогнозирование и выявление проблем, определение их возможных причин.Проявление осознанной готовности к работе в условиях неопределенности.Принятие и реализация грамотных решений в нестандартных ситуациях.	Да Нет
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обоснованность выбора и <u>оптимальность</u> состава источников, необходимых для решения поставленных задач.Рациональное распределение выбора времени на все этапы решения задачи. Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана.	Да Нет
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Внесение аргументированных предложений по поводу решения задачи.Проявление внимания к точке <u>зрения</u> членов команды.Объективная оценка вклада других.Предотвращение или продуктивное урегулирование конфликтов.	Да Нет

I. ПАСПОРТ №5

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения **ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации** по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Профессиональные компетенции:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

Общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант №5

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно – методической литературой ,справочной, дополнительной, имеющейся на специальном столе, выходом в интернет, памятками, схемами.

Время выполнения задания – 1 час.

Задание

- А) Определите цели и задачи, составьте конспект родительского собрания на тему «Семейные традиции». Оцените и проанализируйте составленный конспект.
- Б) Раскрыть сущность авторитета родителей. Проанализируйте влияние разных видов родительского авторитета на ребенка.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 1/10

Время выполнения задания - 1 час.

Оборудование:

бумага, ручка, портфолио, выход в интернет.

Литература для обучающихся:

Программа «От рождения до школы»/ под ред. Н. Е.Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А.Васильевой. – М.: Мозаика. – Синтез

Конвенция о правах ребенка. Принята 20 ноября 1989 года. М.: ИНФРА-М, 2003.

Семейный кодекс Российской Федерации. М, 2002.

Большая книга детского психолога/ Истратова О.Н., Широкова Г.А. , Эксакусто Т.В, Изд.2-е.- Ростов н/Д.:Феникс, 2008-568с.

Взаимодействие с родителями в детском саду. Прохорова Г.А. М.: Айрис-Пресс,2009, 64с.

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Выполнение задания:

- обращение в ходе задания к информационным источникам;
- рациональное распределение времени на выполнение задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей.

Подготовленный продукт.

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Оценка
Профессиональные компетенции:		
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Определение целей и задач работы с родителями. Создание плана работы с родителями и методических рекомендаций, пособий и др. для родителей.	Да Нет
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Владение навыками психолого-педагогического, семейного консультирования. Установление психологический контакт с родителями. Консультирование по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Да Нет
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к	Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей. Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий.	Да Нет

организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	Оформление информационных стендов, выставок , образовательных достижений детей	
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Проведение диагностики процесса взаимодействия с родителями с целью его коррекции. Осуществление психолого-педагогического анализа процесса и результатов работы с родителями .	Да Нет
Общие компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Объяснение сущности и социальной значимости своей будущей профессии.Проявление устойчивого интереса к будущей профессии.Участие в различных профессионально значимых мероприятиях.	Да Нет
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность выбора вида, методов и приемов решения профессиональных задач.Рациональность организации собственной деятельности.Самоанализ эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач и адекватность ее экспертной оценке.	Да Нет
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Прогнозирование и выявление проблем, определение их возможных причин.Проявление осознанной готовности к работе в условиях неопределенности.Принятие и реализация грамотных решений в нестандартных ситуациях.	Да Нет
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обоснованность выбора и <u>оптимальность</u> состава источников, необходимых для решения поставленных задач.Рациональное распределение выбора времени на все этапы решения задачи. Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана.	Да Нет

I. ПАСПОРТ №6

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения **ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации** по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Профессиональные компетенции:

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

Общие компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант №6

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно – методической литературой ,справочной, дополнительной, имеющейся на специальном столе, выходом в интернет, памятками, схемами.

Время выполнения задания – 1 час.

Задание

А) Решите педагогическую ситуацию. «Некоторые родители в беседе с воспитателем интересуются только тем, как ребёнок ел, как он спал». Внесите свои коррективы по данному вопросу. Продемонстрируйте один из видов работы с родителями. Оцените и проанализируйте результаты работы с родителями.

Б) Определите цели и задачи, спланируйте советы и рекомендации для родителей на тему «Адаптация детей к посещению детского сада».

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 1/10

Время выполнения задания - 1 час.

Оборудование:

бумага, ручка, портфолио, выход в интернет.

Литература для обучающихся:

Программа «От рождения до школы»/ под ред. Н. Е.Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А.Васильевой. – М.: Мозаика. – Синтез

Конвенция о правах ребенка. Принята 20 ноября 1989 года. М.: ИНФРА-М, 2003.

Семейный кодекс Российской Федерации. М, 2002.

Большая книга детского психолога/ Истратова О.Н., Широкова Г.А. , Эксакусто Т.В, Изд.2-е.- Ростов н/Д.:Феникс, 2008-568с.

Взаимодействие с родителями в детском саду. Прохорова Г.А. М.: Айрис-Пресс,2009, 64с.

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Выполнение задания:

- обращение в ходе задания к информационным источникам;
- рациональное распределение времени на выполнение задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей.

Подготовленный продукт.

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Оценка
Профессиональные компетенции:		
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Владение навыками психолого-педагогического, семейного консультирования. Установление психологический контакт с родителями. Консультирование по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Да Нет
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей. Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий. Оформление информационных стендов, выставок , образовательных достижений детей	Да Нет
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Проведение диагностики процесса взаимодействия с родителями с целью его коррекции. Осуществление психолого-педагогического анализа процесса и результатов работы с родителями .	Да Нет
Общие компетенции		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и	Обоснованность выбора вида, методов и приемов решения профессиональных задач.Рациональность организации собственной деятельности.Самоанализ эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач и адекватность ее	Да Нет

качество.	экспертной оценке.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Прогнозирование и выявление проблем, определение их возможных причин. Проявление осознанной готовности к работе в условиях неопределенности. Принятие и реализация грамотных решений в нестандартных ситуациях.	Да Нет
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обоснованность выбора и <u>оптимальность</u> состава источников, необходимых для решения поставленных задач. Рациональное распределение выбора времени на все этапы решения задачи. Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана.	Да Нет

I. ПАСПОРТ №7

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения ПМ.04 **Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации** по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Профессиональные компетенции:

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

Общие компетенции:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант №7

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно – методической литературой ,справочной, дополнительной, имеющейся на специальном столе, выходом в интернет, памятками, схемами.

Время выполнения задания – 1 час.

Задание

А) Познакомьтесь со следующими отзывами молодых педагогов о младшем воспитателе:

«Мне одной лучше работать, чем с няней, которая всем командует. Она мне указывает, ссылаясь на свой опыт, что и как мне делать, как будто не я, а она педагогический колледж закончила!»

«Ко мне в группу в середине года дали помощника: теперь я на работу как на праздник хожу. Если нужно, я спокойно детей с Ольгой Александровной оставляю. Она и занятие может провести, и со своими делами управляет. Дети её даже больше, чем меня, слушаются».

«На днях мне заведующая привела помощницу – смех один: совсем зелёная девчонка, ничегошеньки делать не умеет, всё из рук валиться. А самое главное - ничего не хочет делать! Как с ней быть - не знаю! Хочу заведующую просить, чтобы забрала она её от меня».

Оцените и проанализируйте слова каждого из молодых педагогов. Скорректируйте процесс взаимодействия воспитателя с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

Б) Составьте перспективный план взаимодействия с родителями на три месяца для конкретной группы. Определите цели и задачи работы воспитателя с родителями. Оцените и проанализируйте использованные в плане методы, формы и средства работы с родителями.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 1/10

Время выполнения задания - 1 час.

Оборудование:

бумага, ручка, портфолио, выход в интернет.

Литература для обучающихся:

Программа «От рождения до школы»/ под ред. Н. Е.Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А.Васильевой. – М.: Мозаика. – Синтез

Конвенция о правах ребенка. Принята 20 ноября 1989 года. М.: ИНФРА-М, 2003.

Семейный кодекс Российской Федерации. М, 2002.

Большая книга детского психолога/ Истратова О.Н., Широкова Г.А. , Эксакусто Т.В, Изд.2-е.- Ростов н/Д.:Феникс, 2008-568с.

Взаимодействие с родителями в детском саду. Прохорова Г.А. М.: Айрис-Пресс,2009, 64с.

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Выполнение задания:

- обращение в ходе задания к информационным источникам;
- рациональное распределение времени на выполнение задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей.

Подготовленный продукт.

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Оценка
Профессиональные компетенции:		
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Владение навыками психолого-педагогического, семейного консультирования. Установление психологический контакт с родителями. Консультирование по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Да Нет
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей. Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий. Оформление информационных стендов, выставок , образовательных достижений детей	Да Нет
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Проведение диагностики процесса взаимодействия с родителями с целью его коррекции. Осуществление психолого-педагогического анализа процесса и результатов работы с родителями .	Да Нет
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	Определение целей и задач взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения. Использование разнообразных форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения.	Да Нет
Общие компетенции		
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Прогнозирование и выявление проблем, определение их возможных причин.Проявление осознанной готовности к работе в условиях	Да Нет

	неопределенности.Принятие и реализация грамотных решений в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обоснованность выбора и <u>оптимальность</u> состава источников, необходимых для решения поставленных задач.Рациональное распределение выбора времени на все этапы решения задачи. Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана.	Да Нет
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Внесение аргументированных предложений по поводу решения задачи.Проявление внимания к точке <u>зрения</u> членов команды.Объективная оценка вклада других.Предотвращение или продуктивное урегулирование конфликтов.	Да Нет

І. ПАСПОРТ№8

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения ПМ.04 **Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации** по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Профессиональные компетенции:

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

Общие компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ІІ. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант №8

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно – методической литературой ,справочной, дополнительной, имеющейся на специальном столе, выходом в интернет, памятками, схемами.

Время выполнения задания – 1 час.

Задание

Текст

задания:

А)Изучив ситуацию, определите: 1.является она конфликтной 2. Определить субъект и объект взаимодействия. 3.Определить этап конфликтного взаимодействия. 4 Сформулируйте и аргументируйте свои действия по предотвращению конфликта.

Ситуационная задача.

К вам в детский сад устроился старший воспитатель, только что окончивший университет, который превосходно справляется с работой. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с педагогами и особенно с обслуживающим персоналом.

Вот и сегодня Вы услышали грубое замечание в адрес вашей коллеги – младшего воспитателя. Как вы считаете, должны ли Вы что-то предпринять? Если да, то что?

Б) Сформулируйте цели, задачи, составьте план индивидуальной консультации с родителями на тему: «Защита прав детей в семье и в детском саду». Оцените и проанализируйте цели, задачи и содержание индивидуальной работы с родителями.

ІІІ. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 1/10

Время выполнения задания - 1 час.

Оборудование:

бумага, ручка, портфолио, выход в интернет.

Литература для обучающихся:

Программа «От рождения до школы»/ под ред. Н. Е.Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А.Васильевой. – М.: Мозаика. – Синтез

Конвенция о правах ребенка. Принята 20 ноября 1989 года. М.: ИНФРА-М, 2003.

Семейный кодекс Российской Федерации. М, 2002.

Большая книга детского психолога/ Истратова О.Н., Широкова Г.А. , Эксакусто Т.В, Изд.2-е.- Ростов н/Д.:Феникс, 2008-568с.

Взаимодействие с родителями в детском саду. Прохорова Г.А. М.: Айрис-Пресс,2009, 64с.

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Выполнение задания:

- обращение в ходе задания к информационным источникам;
- рациональное распределение времени на выполнение задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей.

Подготовленный продукт.

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Оценка
Профессиональные компетенции:		
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Владение навыками психолого-педагогического, семейного консультирования. Установление психологический контакт с родителями. Консультирование по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Да Нет
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей. Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий. Оформление информационных стендов, выставок , образовательных достижений детей	Да Нет
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Проведение диагностики процесса взаимодействия с родителями с целью его коррекции. Осуществление психолого-педагогического анализа процесса и результатов работы с родителями .	Да Нет
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	Определение целей и задач взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения. Использование разнообразных форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения.	Да Нет
Общие компетенции		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность выбора вида, методов и приемов решения профессиональных задач.Рациональность организации собственной деятельности.Самоанализ эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач и адекватность ее экспертной оценке.	Да Нет
ОК 3. Оценивать риски и	Прогнозирование и выявление проблем,	Да Нет

принимать решения в нестандартных ситуациях.	определение их возможных причин.Проявление осознанной готовности к работе в условиях неопределенности.Принятие и реализация грамотных решений в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обоснованность выбора и <u>оптимальность</u> состава источников, необходимых для решения поставленных задач.Рациональное распределение выбора времени на все этапы решения задачи. Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана.	Да Нет
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Внесение аргументированных предложений по поводу решения задачи.Проявление внимания к точке <u>зрения</u> членов команды.Объективная оценка вклада других.Предотвращение или продуктивное урегулирование конфликтов.	Да Нет

I. ПАСПОРТ №9

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения **ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации** по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Профессиональные компетенции:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант №9

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно – методической литературой ,справочной, дополнительной, имеющейся на специальном столе, выходом в интернет, памятками, схемами.

Время выполнения задания – 1 час.

Задание

А) Познакомьтесь со следующими отзывами молодых педагогов о своих коллегах:

«Повезло мне и с заведующей, и методистом! Всегда поддерживают, помогают.

Интересно работать. Дети всё время что – то придумывают, и нам тоже хочется творчески работать».

«А мне не повезло! Когда я пришла в сад и пыталась что – то новое придумать и сделать, так воспитатели, которые давно в этом саду работают, сказали: «Тебе что, больше всех надо, вылезай, где надо и не надо! Дай нам спокойно до пенсии доработать!»

«А у нас – благодать! Что хочу, то и делаю. Ни заведующая, ни методист в группу почти не заходят. А на собраниях говорят: «Главное, чтобы у детей травм не было и родители на вас не жаловались, работайте творчески! Мы вам мешать не будем, что попросите, всё сделаем!»

Оцените и проанализируйте слова каждого из молодых педагогов. Скорректируйте процесс взаимодействия воспитателя с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

Б) Опираясь на практический опыт, рассмотрите процесс воспитания ребёнка в двух социальных системах: ДООУ и семье, отметьте их сходства и различия, достоинства и недостатки.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 1/10

Время выполнения задания - 1 час.

Оборудование:

бумага, ручка, портфолио, выход в интернет.

Литература для обучающихся:

Программа «От рождения до школы»/ под ред. Н. Е.Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А.Васильевой. – М.: Мозаика. – Синтез

Конвенция о правах ребенка. Принята 20 ноября 1989 года. М.: ИНФРА-М, 2003.

Семейный кодекс Российской Федерации. М, 2002.

Большая книга детского психолога/ Истратова О.Н., Широкова Г.А. , Эксакусто Т.В, Изд.2-е.- Ростов н/Д.:Феникс, 2008-568с.

Взаимодействие с родителями в детском саду. Прохорова Г.А. М.: Айрис-Пресс,2009, 64с.

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Выполнение задания:

- обращение в ходе задания к информационным источникам;
- рациональное распределение времени на выполнение задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей.

Подготовленный продукт.

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Оценка
Профессиональные компетенции:		
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Определение целей и задач работы с родителями. Создание плана работы с родителями и методических рекомендаций, пособий и др. для родителей.	Да Нет
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Проведение диагностики процесса взаимодействия с родителями с целью его коррекции. Осуществление психолого-педагогического анализа процесса и результатов работы с родителями .	Да Нет
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	Определение целей и задач взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения. Использование разнообразных форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения.	Да Нет
Общие компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Объяснение сущности и социальной значимости своей будущей профессии.Проявление устойчивого интереса к будущей профессии.Участие в различных профессионально значимых мероприятиях.	Да Нет
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность выбора вида, методов и приемов решения профессиональных задач.Рациональность организации собственной деятельности.Самоанализ эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач и адекватность ее экспертной оценке.	Да Нет
ОК 3. Оценивать риски и	Прогнозирование и выявление проблем, определение	Да Нет

принимать решения в нестандартных ситуациях.	их возможных причин.Проявление осознанной готовности к работе в условиях неопределенности.Принятие и реализация грамотных решений в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обоснованность выбора и <u>оптимальность</u> состава источников, необходимых для решения поставленных задач.Рациональное распределение выбора времени на все этапы решения задачи. Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана.	Да Нет
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Внесение аргументированных предложений по поводу решения задачи.Проявление внимания к точке <u>зрения</u> членов команды.Объективная оценка вклада других.Предотвращение или продуктивное урегулирование конфликтов.	Да Нет

I. ПАСПОРТ №10

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения **ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации** по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Профессиональные компетенции:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант №10

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно – методической литературой ,справочной, дополнительной, имеющейся на специальном столе, выходом в интернет, памятками, схемами.

Время выполнения задания – 1 час.

Задание

Текст задания:

А) Сформулируйте цели, задачи, составьте план индивидуальной консультации с родителями на тему: «Домашний уголок дошкольника» (возраст 6-7 лет). Оцените и проанализируйте цели, задачи и содержание индивидуальной работы с родителями.

Б) Учитывая результаты практики, раскройте различные классификации стилей профессионально-педагогического общения. Дайте характеристику авторитарного, демократического и либерального стилей общения.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 1/10

Время выполнения задания - 1 час.

Оборудование:

бумага, ручка, портфолио, выход в интернет.

Литература для обучающихся:

Программа «От рождения до школы»/ под ред. Н. Е.Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А.Васильевой. – М.: Мозаика. – Синтез

Конвенция о правах ребенка. Принята 20 ноября 1989 года. М.: ИНФРА-М, 2003.

Семейный кодекс Российской Федерации. М, 2002.

Большая книга детского психолога/ Истратова О.Н., Широкова Г.А. , Эксакусто Т.В, Изд.2-е.- Ростов н/Д.:Феникс, 2008-568с.

Взаимодействие с родителями в детском саду. Прохорова Г.А. М.: Айрис-Пресс,2009, 64с.

ШБ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Выполнение задания:

- обращение в ходе задания к информационным источникам;
- рациональное распределение времени на выполнение задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей.

Подготовленный продукт.

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Оценка
Профессиональные компетенции:		
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Определение целей и задач работы с родителями. Создание плана работы с родителями и методических рекомендаций, пособий и др. для родителей.	Да Нет
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Проведение диагностики процесса взаимодействия с родителями с целью его коррекции. Осуществление психолого-педагогического анализа процесса и результатов работы с родителями .	Да Нет
Общие компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Объяснение сущности и социальной значимости своей будущей профессии.Проявление устойчивого интереса к будущей профессии.Участие в различных профессионально значимых мероприятиях.	Да Нет
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность выбора вида, методов и приемов решения профессиональных задач.Рациональность организации собственной деятельности.Самоанализ эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач и адекватность ее экспертной оценке.	Да Нет
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обоснованность выбора и <u>оптимальность</u> состава источников, необходимых для решения поставленных задач.Рациональное распределение выбора времени на все этапы решения задачи. Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана.	Да Нет

5.4. Защита портфолио

5.4.1. Тип портфолио: смешанный (портфолио документов, рефлексивный портфолио, портфолио учебно-профессиональных достижений).

Проверяемые результаты обучения: ПК 4.1 - 4.5,ОК. 1 -4,6

Основные требования:

Требованию к содержанию материалов портфолио

1. Дневник учебной и производственной практики.
2. Аттестационный лист по профессиональной практике.
3. Конспект родительского собрания по определённой тематике
4. Консультации для родителей по темам по выбору (не менее 5 вариантов).
5. Сценарий праздника с участием родителей (тематика по выбору).
6. Копия годового плана ДОУ (раздел «Работа с родителями») и его анализ

Требования к оформлению портфолио:

1. **Портфолио** оформляется в индивидуальной папке с файлами в которой фиксируются, накапливаются и оцениваются личные достижения студента в разнообразных видах

деятельности (учебной, производственной, научной, творческой, социальной, спортивной и др.) за период обучения в колледже.

2. **Титульный лист портфолио** содержит общую информацию об авторе.

Показатели оценки портфолио

Помимо общих критериев осуществляется оценка портфолио по проверяемым ПК и ОК согласно показателям оценки результата (Оценка да / нет).

Оценка портфолио проводится комиссией, в состав которой входят преподаватели, представители работодателей и является совокупной оценкой.

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ 04. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ		
ФИО _____ Обучающийся на 2 курсе освоил программу ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» в объеме ___ часов с « » 20__ г. по « » 20__ г. Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля.		
Элементы модуля (код и наименование раздела, код практик)	Формы промежуточной аттестации	Оценка
МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.	Дифференцированный зачет	
УП	Зачет	
ПП	Дифференцированный зачет	
ПМ	Квалификационный экзамен	
Коды компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ПК 4.1.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и образовательном учреждении.	
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного, социального, психического развития ребёнка.	
ПК 4.3.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями с учётом специфики воспитания в семье, возрастных и индивидуальных особенностей детей.	
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	
ПК 4.5.	Координировать свою деятельность с другими сотрудниками образовательного учреждения.	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач	
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных	

	ситуациях.	
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.	

Результаты представления портфолио

Коды проверенных компетенций	Показатели оценки результата	Оценка
ПК 2.4, ПК4.4., ПК 4.5. ОК 12	ПРЕДСТАВЛЕННЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПОЛНОСТЬЮ СООТВЕТСТВУЮТ ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫМ ТРЕБОВАНИЯМ	ОТЛИЧНО
	ПРЕДСТАВЛЕННЫЕ МАТЕРИАЛЫ НЕ ПОЛНОСТЬЮ СООТВЕТСТВУЮТ ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫМ ТРЕБОВАНИЯМ	ХОРОШО
	ПРЕДСТАВЛЕННЫЕ МАТЕРИАЛЫ ЧАСТИЧНО СООТВЕТСТВУЮТ ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫМ ТРЕБОВАНИЯМ	УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО
	ПРЕДСТАВЛЕННЫЕ МАТЕРИАЛЫ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫМ ТРЕБОВАНИЯМ	НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

Оценка портфолио _____

Заключение об освоении вида деятельности

Вид деятельности **Освоен/не освоен с оценкой**

« _____ » _____ 20__ г.

Подписи членов экзаменационной комиссии

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал «Челябинский колледж «Сфера»

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Методическое обеспечение образовательного процесса

по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Копейск, 2021 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК
протокол № _____
от «__» _____ 2021 г.
Председатель
_____ А.А. Соколова

УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора по развитию
Копейского филиала
_____/Е.В. Приходько
«__» _____ 2021 г.

Фонды оценочных средств разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование и рабочей программы профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса»

Разработчик: Соколова А.А., старший методист ГБПОУ ЧСПК «Сфера», Ефремова Л.А., Кузнецова И.Н., Никифорова Т.В., Тимофеева О.Ю., преподаватели ГБПОУ ЧСПК «Сфера».

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.Общее положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля 05 методическое обеспечение образовательного процесса. КОС включают контрольные материалы для проведения итоговой аттестации в форме экзамена. КОС разработаны на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.04. Специальное дошкольное образование;

- Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.04. Специальное дошкольное образование;

-Программы профессионального модуля 05 методическое обеспечение образовательного процесса по специальности СПО 44.02.04. Специальное дошкольное образование;

-профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных и вариативных 	<p>Применение умений при оформлении необходимой документации воспитателя</p>	<p>Письменный отчет: рабочая программа, учебно-тематический план</p>
<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в создании предметно-развивающей среды 	<p>Применение принципов организации предметно-развивающей среды на практике</p>	<p>Фотоотчет: организация предметно-развивающей среды</p>
<ul style="list-style-type: none"> - изучать и анализировать педагогическую и методическую литературу по проблемам дошкольного образования 	<p>Анализ предложенного материала</p>	<p>Письменный отчет по результатам анализа</p>
<ul style="list-style-type: none"> - оформлять портфолио педагогических достижений 	<p>Грамотно оформленное портфолио в соответствии с требованиями</p>	<p>Портфолио педагогических достижений</p>
<ul style="list-style-type: none"> - представлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений 	<p>Оформление педагогический разработки</p>	<p>Защита педагогической разработки</p>
<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в 	<p>Разработка проекта</p>	<p>Защита проекта</p>

исследовательской и проектной деятельности		
Должен знать: - теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Владение терминологией по теме	Устный опрос. Контроль выполнения самостоятельной работы. Тестовый контроль по теме «Методическое обеспечение образовательного процесса»
-концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	Использование знаний о структуре, содержании примерных и вариативных программ дошкольного образования	Тестовый контроль по теме «Примерные и вариативные программы дошкольного образования»
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании	Использование знаний о планировании педагогического процесса в дошкольном образовании	Тестовый контроль по теме «Педагогическое планирование в процессе методической работы в ДОО»
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации	Использование знаний об особенностях разработки рабочей программы	Тестовый контроль по теме «Методика планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению документации данного вида»
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования	Использование знаний о современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования	Тестовый контроль по теме: «Обзор педагогических технологий дошкольного образования, их сущность и специфика»
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды	Использование знаний педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды	Тестовый контроль по теме: «Значение предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения для эффективного развития и воспитания детей дошкольного возраста»
- источники, способы	Использование знаний об	Тестовый контроль по

обобщения, представления и распространения педагогического опыта	источниках, способах обобщения, представления и распространения педагогического опыта	теме: «Педагогический опыт как показатель качества работы воспитателя»
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки сформированности общих и профессиональных компетенций

Освоенные общие компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы контроля (ЭК)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация мотивационной готовности к изучению дисциплины и реализации полученных умений и знаний в процессе практической подготовки, а также в будущей профессиональной деятельности	Наблюдение за работой студентов, анализ активности на учебных занятиях Оценка участия в практических занятиях
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Поиск необходимой информации для профессиональной деятельности. Активное участие в практических занятиях. Выполнение заданий по самостоятельной работе	Оценка участия в практических занятиях. Оценка подготовки домашних заданий
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Обоснование своего мнения. Участие в обсуждении результатов выполненной работы. Выполнение заданий проблемного характера	Оценка подготовки и участия в практическом занятии
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение необходимой информации для профессиональной деятельности. Работа с материалами периодической печати. Подготовка сообщений, компьютерных презентаций	Оценка подготовки и защиты сообщений, компьютерных презентаций. Оценка выполнения домашней контрольной работы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Поиск и анализ материалов сети Интернет. Подготовка компьютерных презентаций. Передача информации по эл. почте. Работа в системе moodl	Оценка подготовки и защиты сообщений, компьютерных презентаций. Оценка выполнения домашней контрольной работы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Активное взаимодействие со студентами группы и преподавателем в процессе выполнения практических заданий. Проявление готовности выполнять практические задания по месту	Оценка подготовки самостоятельной практической работы, компьютерных презентаций. Оценка выполнения домашней

	прохождения практики или работы в ДОО	контрольной работы
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Обоснование своего мнения. Анализ качества выполнения заданий практического характера, подготовки сообщений. Участие в обсуждении результатов выполненной работы, постановка задач на исправление ошибок, улучшения качества работы. Выполнение заданий проблемного характера	Наблюдение за работой студентов. Оценка подготовки и участия в практическом занятии
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Нахождение необходимой информации для профессиональной деятельности в различных источниках. Активное участие в практических занятиях. Проявление творческого подхода к выполнению домашних заданий (самостоятельной работы). Своевременное выполнение заданий на учебных занятиях и самостоятельной работы.	Оценка участия в практических занятиях, подготовки и защиты сообщений, компьютерных презентаций. Оценка выполнения домашней контрольной работы
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Нахождение необходимой информации для профессиональной деятельности в различных источниках. Выполнение заданий проблемного характера	Оценка выполнения заданий. Оценка выполнения домашней контрольной работы
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах	Наблюдение за работой студентов. Оценка подготовки и участия в практическом занятии
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов	Наблюдение за работой студентов. Оценка подготовки и участия в практическом занятии

<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>Полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов. Правильность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере дошкольного образования. Соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС СПО.</p>	<p>Наблюдение. Оценка участия в обсуждении результатов</p>
<p>ПК5. 2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<p>Соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста; Соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям; Правильность учета взаимодействия компонентов.</p>	<p>Наблюдение. Контроль выполнения практических заданий Оценка участия в обсуждении результатов</p>
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов ДОУ.</p>	<p>Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области дошкольного образования; соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме. Аргументированность выбора способа решения педагогических проблем; полнота анализа передового педагогического опыта воспитателей ДОУ. Соответствие цели, содержания, методов и средств обучения выбранной образовательной технологии; логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства.</p>	<p>Наблюдение. Контроль выполнения практических заданий Оценка участия в обсуждении результатов Оценка выполнения домашней контрольной работы</p>
<p>ПК5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.</p>	<p>Правильность написания педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений. Соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям правильность оформление</p>	<p>Оценка подготовки сообщений, компьютерных презентаций Контроль выполнения практических заданий Оценка участия в обсуждении результатов Оценка выполнения</p>

	портфолио педагогических достижений.	домашней контрольной работы
ПК5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям. Логическая связь в постановке целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. Обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования.	Оценка подготовки сообщений, компьютерных презентаций и творческих заданий. Контроль выполнения практических заданий Оценка участия в обсуждении результатов Оценка выполнения домашней контрольной работы

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

1.1. Перечень умений, знаний

В результате освоения профессионального модуля 05 методическое обеспечение образовательного процесса обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные компетенции

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- У 1 - анализировать и разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных и вариативных;
- У 2 - участвовать в создании предметно-развивающей среды;
- У 3 - изучать и анализировать педагогическую и методическую литературу по проблемам дошкольного образования;
- У 4 – оформлять портфолио педагогических достижений;
- У 5 - представлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- У 6 - участвовать в исследовательской и проектной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- З₁ - теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- З₂ - концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- З₃-теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- З₄ - методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

- З₅-особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- З₆ -педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- З₇ - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.

1.2. Общие компетенции выпускника

Наименование компетенции	Код компетенции
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОК 1.
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ОК 2.
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ОК 3.
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ОК 4.
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ОК 5.
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	ОК 6.
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	ОК 7.
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ОК 8.
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	ОК 9.
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	ОК 10.
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	ОК 11.

1.2. Профессиональные компетенции выпускника

Наименование компетенции	Код компетенции
Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	ПК 5.1.
Создавать в группе предметно-развивающую среду.	ПК 5.2.
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	ПК 5.3.
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	ПК 5.4.
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области	ПК 5.5.

Обучающиеся должны быть готовы к выполнению трудовых функций:
В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Трудовые действия	ТФ У1З3 Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
	ТФ У2З6 Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
	ТФ У1З3 Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
	ТФУ534 Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
	ТФУ1З3 Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста
	ТФ У3З5 Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями
Необходимые умения	ТФ У1 Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
	ТФ У5 Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
	ТФУ3У5 Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
	ТФУ1 Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
Необходимые знания	ТФЗ1 Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста

ТФ3537 Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
ТФ35 Современные тенденции развития дошкольного образования

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

код	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Тип задания/ метод оценки
	Освоенные умения:	Объект оценки – умение изучать, анализировать педагогическую и методическую литературу по проблемам дошкольного образования, осуществлять планирование	
У ₁	анализировать и разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных и вариативных	Умения при оформлении необходимой документации воспитателя	Разработка рабочей программы, учебно-тематического плана
У ₂	участвовать в создании предметно-развивающей среды	Применение принципов организации предметно-развивающей среды на практике	Разработка макета организации предметно-развивающей среды одной из возрастных групп ДОО
У ₃	изучать и анализировать педагогическую и методическую литературу по проблемам дошкольного образования	Анализ предложенного материала	Написание аннотации
У ₄	оформлять портфолио педагогических достижений	Грамотно оформленное портфолио в соответствии с требованиями	Представление одного из вариантов оформления портфолио педагогических достижений
У ₅	представлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Оформление педагогической разработки	Разработка методических рекомендаций для

			родителей воспитанников ДОО
У 6	участвовать в исследовательской и проектной деятельности	Проект	Разработка проекта
	Усвоенные знания:	Объект оценки – когнитивные знания	
З ₁	теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Владение терминологией по теме	Ответы на семинарском занятии, тестирование, самостоятельная работа
З ₂	концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	Использование знаний о структуре, содержании примерных и вариативных программ дошкольного образования	Ответы на семинарском занятии, тестирование, составление тестовых заданий, самостоятельная работа
З ₃	теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании	Использование знаний о планировании педагогического процесса в дошкольном образовании	Ответы на семинарском занятии, тестирование, творческие работы, решение педагогических задач, самостоятельная работа
З ₄	методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации	Использование знаний об особенностях разработки рабочей программы	Ответы на семинарском занятии, тестирование, решение педагогических задач, самостоятельная работа
З ₅	особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования	Использование знаний о современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования	Ответы на семинарском занятии, тестирование, решение педагогических задач, самостоятельная работа
З ₆	педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей сред	Использование знаний педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды	Ответы на семинарском занятии, тестирование, решение педагогических задач, самостоятельная работа
З ₇	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	Использование знаний об источниках, способах обобщения, представления и распространения педагогического опыта	Ответы на семинарском занятии, тестирование, решение педагогических задач, самостоятельная работа

Форма, методы контроля и оценивания результатов обучения	Код контрольного задания
тестирование	1
устный опрос	2
самоанализ	3
решение педагогических задач	4
Таблицы и схемы	5
самодиагностика и диагностика,	6
интеллектуальная игра	7
деловая игра	8
творческие работы	9
эссе	10
разработка учебно-методических материалов	11

Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Содержание учебного материала по программе	З ₁	З ₂	З ₃	З ₄	З ₅	З ₆	З ₇	У ₁	У ₂	У ₃	У ₄	У ₅
МДК 05.0 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием												
Тема 1.1. Методическое обеспечение образовательного процесса	1,2	4,6						1,2,11			9	
Тема 1.2. Особенности создания предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении	1,2	3,9			9,11				2,3,11	2,5		
Тема 1.3. Методы систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования	1,2		2,3,4,10		2,3					2,3,9,10		
Тема 1.4. Исследовательская деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения.	1,2	1,2,6		2,3,6							9,11	3,9,11
Тема 1.5. Проектная деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения: цели, содержание, структура проектов.	1,2				1,2,5	1,2,9	9,10					

**Аттестация по результатам изучения профессионального модуля –
квалификационный экзамен**

1 задание- тест;

2 задание- решение педагогических задач с практическим заданием.

Время выполнения заданий на промежуточной аттестации:

выполнение:

- тестирование – 20 минут;

- выполнение практико-ориентированного задания – 20 минут;

Всего – **40 минут.**

ЗАДАНИЕ № 1 Тест (электронный вариант либо на бумажном носителе)

Задания для проведения экзамена

1. Автором программно - методических материалов, направленных на создание психолого-педагогических условий развития ребенка на основе творческой активности является:	
а)	Ю.Ф. Змановский «Здоровый дошкольник»;
б)	В.Г. Кудрявцев «Программа оптимизации двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4 – 7 лет»;
в)	М.А. Рунова «Двигательная активность ребенка в детском саду»;
г)	Л.Д. Глазырина "Физическая культура – дошкольникам".
2. Ведущим условием становления компетентности является:	
а)	управление взрослым действиями ребенка;
б)	предоставление ребенку права выбора и обеспечение поддержки со стороны взрослых;
в)	специальные тренинги, обеспечивающие навыки правильного действия;
г)	организация предметной среды.
3. В образовательном процессе родители (лица, их заменяющие) воспитанников выступают в роли:	
а)	контролеров образовательного процесса;
б)	помощников в организации образовательного процесса;
в)	участников образовательного процесса;
г)	организаторов образовательного процесса.
4. Ведущим условием становления и проявления ключевых компетентностей является:	
а)	предоставление ребенку права выбора и обеспечение поддержки со стороны взрослых;
б)	управление взрослым действиями ребенка;
в)	специальные тренинги, направленные на формирование навыков правильного действия;
г)	организация образовательного процесса.
5. В соответствии с принципом В.Н. Петровского начинать обучение надо с того, что ребенку ближе, интереснее, важнее... Определите название этого принципа:	
а)	принцип “приоритетного старта”;
б)	принцип вариативности;
в)	синтез интеллекта, аффекта и действия;
г)	все ответы верны.
6. В.Г.Алямовская психолого-педагогический мониторинг физического воспитания и здоровья детей рассматривает как:	

а)	метод управления процессом оптимизации оздоровительной деятельности в ДОУ;
б)	независимая экспертиза за качеством оздоровительного процесса в ДОУ;
в)	система получения данных для принятия решений в области руководства физкультурно-оздоровительной работой в ДОУ;
г)	соответствие детской деятельности уровню нормы.
7. Главной задачей педагога - воспитателя ДОУ по социально - личностному развитию детей является:	
а)	овладение технологией социализации дошкольников;
б)	формирование у педагога понимания сущности социализации;
в)	способность педагога к инновационной деятельности по социально - личностному развитию детей;
г)	создание психолого-педагогических условий для развития детей.
8. Из чего строится система « культурного пространства»?	
а)	телевизионных видео и радио трансляций;
б)	различных форм культурного досуга;
в)	музыкально-художественно-спортивно-технических учреждений дополнительного образования;
г)	договора школы с различными учреждениями дополнительного образования.
9. Инновационный процесс - это:	
а)	комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств;
б)	реализация образовательных программ нового поколения;
в)	потребность в постоянном профессиональном росте;
г)	способность предвидеть ход и результаты работы.
10. Какие образовательные области соответствуют федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования:	
а)	физическое, эстетическое и др.;
б)	физическая культура; безопасность; социализация; коммуникация; познание; труд и др.
в)	экологическое, патриотическое, трудовое воспитание и др.
г)	умственное воспитание, развитие речи и др.;
11. Компетентностный подход в дошкольном образовании это:	
а)	целенаправленная передача взрослыми определенной суммы знаний, умений и навыков, необходимых для овладения закрепленными в культуре способами деятельности;
б)	содействие приобретению, проявлению и рефлексии ребенком опыта самостоятельных действий;
в)	формирование навыков деятельности;
г)	формирование навыков общения.
12. Лишним ориентиром при осуществлении индивидуального подхода к ребенку в условиях ДОУ является:	
а)	медицинские показатели здоровья ребенка;
б)	психологические особенности (темперамент и складывающиеся на его основе характер);
в)	темп и общий уровень развития ребенка;
г)	сезонные изменения состояния погоды.
13. Моделирование среды это:	
а)	наличие схем, моделей, макетов;

б)	создание специальных условий, стимулирующих детей к определенному виду деятельности;
в)	внесение максимального количества игр, игрушек, оборудования, пособий;
г)	налаживание контакта с родителями воспитанников.
14. Найдите неверный ответ. Результатом процесса социализации является:	
а)	формирование социальных знаний, умений, навыков;
б)	формирование социальной компетентности личности;
в)	формирование базовых общечеловеческих ценностных ориентаций, установок;
г)	формирование аддиктивного поведения.
15. Образовательный результат зависит от:	
а)	качества условий в ДОУ и реализуемой в ДОУ общеобразовательной программы;
б)	индивидуальных возможностей детей, особенностей семейного воспитания, качества образовательных услуг в ДОУ и в системе дополнительного образования;
в)	от желания ребенка получать новые навыки;
г)	количества образовательных услуг, которыми пользуется ребенок.

Ответы:

1 - б	2 - б	3 - в	4 - а	5 - а
6 - а	7 - в	8 - б	9 - а	10 - б
11 - б	12 - г	13 - б	14 - г	15 - б

Проверка сформированности знаний, умений в тесте

номера вопросов	знания, умения
1	37
2	31
3	31,33
4	31,35
5	37
6	31, 37
7	31, 35
8	31, 35
9	31, 32
10	31, 35
11	33,35
12	31, 35
13	31,32,36
14	33,35
15	33,35

Задание № 2 Практико-ориентированные задания

1. На занятии в группе детей ___летнего возраста девочка напоминает педагогу: «В прошлый раз Вы обещали, что расскажете нам _____». Педагог совсем

забыл о своем обещании и выполнить его не готов, так как _____ (укажите причины).

Текст задания:

1. Допишите условие задачи, заполнив пустые места.
2. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете) в данной ситуации?
3. Обоснуйте Ваше решение.

2. Мальчик _____ летнего возраста, во время занятия по _____ (указать) оказывается в неловком положении – _____ (падает, раскачиваясь на стуле, срывает выполнение упражнения и т.д.). Раздается смех одноклассников.

Текст задания:

1. Допишите условие задачи, заполнив пустые места.
2. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете) в данной ситуации?
3. Обоснуйте Ваше решение.

3. При защите проекта воспитанники _____ (указать возраст) года обучения на занятии _____ (указать тему) _____ (указать) кружка представили следующие цель и задачи исследований, которые обеспечивают реализацию проекта _____ (указать).

Текст задания:

1. Конкретизируйте (т.е. спроектируйте, дополните) условия задачи.
 2. Опишите предполагаемую структуру данного проекта, его возможные результаты.
 3. Ответ обоснуйте
4. «Я чувствую, что занятия по _____ (указать), которые Вы ведете, мне не нужны», — говорит мальчик _____ (указать) года обучения педагогу и добавляет «_____».

Текст задания:

1. Допишите условие задачи, заполнив пустые места.
2. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете) в данной ситуации?
3. Обоснуйте Ваше решение.

5. В группе детей _____ (указать возраст) летнего возраста есть девочка, которая нуждается в постоянной защите. Она подходит к педагогу и просит воздействовать на обидчика: «Скажите ей (ему) _____».

Текст задания:

1. Допишите условие задачи, заполнив пустые места.
2. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете) в данной ситуации?
3. Обоснуйте Ваше решение.

6. Рассмотрите и проанализируйте основную общеобразовательную программу учреждения дошкольного образования. Анализ-структура, методы, приёмы (программа по выбору студента).

Текст задания:

1. Определите структуру основной общеобразовательной программы учреждения дошкольного образования.
2. Определите методы и приёмы, указанные в программе.
3. Определите методическое обеспечение общеобразовательной программы ДОО.
4. Проведите анализ структуры программы на соответствие требованиям ФГОС.

7. Календарно-тематический план воспитателя дошкольного образовательного учреждения. Анализ организации НОД, развивающей среды, индивидуальной работы.

Текст задания:

1. Определите цель организации непосредственно образовательной деятельности в календарно-тематическом планировании воспитателя.
2. Определите, как организована развивающая среда для самостоятельной деятельности детей.
3. Просмотрите организацию индивидуальной работы детей.
4. Проанализируйте календарно-тематический план воспитателя на один день.

8. Разработка компонентов модели «Взаимодействие с родителями» дидактической единицы «Труд взрослых» на примере подъединицы «Профессии взрослых». Определить - тему, формы и способы взаимодействия.

Текст задания:

1. Определите задачи (целевой компонент) модели организации воспитательно – образовательного процесса.

Модель организации воспитательно – образовательного процесса	Целевой компонент	Содержательный компонент	Технологический (процессуальный) компонент
Взаимодействие с родителями	ЗАДАЧИ 1.1. Раскрыть понятие «профессия», формировать представления о происхождении и значимости труда людей разных профессий, о взаимосвязи различных видов труда. Знакомить с трудом людей творческих профессий, с профессиями, связанными со спецификой родного города. 1.2. Развивать познавательный интерес к профессиям	ТЕМЫ:	ФОРМЫ И СПОСОБЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

2. Разработайте содержательный компонент модели «Взаимодействие с родителями» дидактической единицы «Труд взрослых» на примере подъединицы «Профессии взрослых» в части решения задач, обозначенных в таблице (целевой компонент). Следует указать не менее 3-х тем.

3. Разработайте технологический компонент в части решения задач, обозначенных в таблице (целевой компонент). Следует указать не менее 3-х форм и способов взаимодействия.

4. Прокомментируйте вашу модель «Взаимодействие с родителями».

9. Разработка компонентов модели «Самостоятельная деятельность детей» дидактической единицы «Труд взрослых» на примере подъединицы «Профессии взрослых». Определить - материалы, оборудование, методы и приёмы.

Текст задания:

1. Определите задачи (целевой компонент) модели организации воспитательно – образовательного процесса.

Модель организации воспитательно – образовательного процесса	Целевой компонент	Содержательный компонент	Технологический (процессуальный) компонент
Самостоятельная деятельность детей	<p>ЗАДАЧИ 1.1. Раскрыть понятие «профессия», формировать представления о происхождении и значимости труда людей разных профессий, о взаимосвязи различных видов труда. Знакомить с трудом людей творческих профессий, с профессиями, связанными со спецификой родного города. 1.2. Развивать познавательный интерес к профессиям</p>	МАТЕРИАЛ, ОБОРУДОВАНИЕ:	МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ (ДЕЙСТВИЯ):

2. Разработайте содержательный компонент модели «Самостоятельная деятельность детей» дидактической единицы «Труд взрослых» на примере подъединицы «Профессии взрослых» в части решения задач, обозначенных в таблице (целевой компонент). Следует указать не менее 3-х элементов актуальной среды.

3. Разработайте технологический компонент в части решения задач, обозначенных в таблице (целевой компонент). Следует указать не менее 3-х методов (приемов).

4. Прокомментируйте вашу модель «Самостоятельная деятельность детей»

10. Разработка компонентов модели «Совместная деятельность педагога и детей в режимные моменты» дидактической единицы «Мой город» ОО «Социализация» по теме «Встречаем весну». Определить -темы, методы и приёмы.

Компоненты моделей	Модель организации воспитательно- образовательного процесса
Совместная деятельность педагога и детей в режимные моменты	
Целевой компонент	<p>Задачи: 1. Формировать представления об истории и традициях города, культурологических и архитектурных центрах, символике, почетных гражданах родного города. 2. Способствовать развитию чувства эмоциональной привязанности к родному двору, улице, городу, принадлежности к родному городу, чувства гордости за достижения города. 3. Поддерживать желание сделать город чище, красивее. 4. Формировать умение применять знания о городе в самостоятельной деятельности (игровой, продуктивной, трудовой,</p>

	коммуникативной).
Содержательный компонент	<u>Утро</u> Темы:..... <u>Прогулка</u> Темы:..... <u>Вечер</u> Темы:.....
Технологический (процессуальный) компонент	Методы и приемы

1. Разработайте содержательный компонент модели «Совместная деятельность педагога и детей в режимные моменты» дидактической единицы «Мой город» по теме «Встречаем весну». Следует указать темы на утро, прогулку и вечер.
2. Разработайте технологический (процессуальный) компонент модели «Совместная деятельность педагога и детей в режимные моменты» дидактической единицы «Мой город» ОО «Социализация» по теме «Встречаем весну». Укажите методы и приёмы.
3. Прокомментируйте вашу модель «Совместная деятельность педагога и детей в режимные моменты».

11. Календарно – тематический план воспитателя на один день (возраст детей, тема недели на выбор студента).

Текст задания:

1. Определите возраст детей и тему недели.
2. Определите образовательные области для работы в группе.
3. В соответствии с темой недели разработайте фрагмент плана занятий с детьми на утро, формы работы в группе.

Форма работы	Образовательная область
1	2
День 1	
<i>Утро. Работа в группе</i>	

4. Проведите анализ вашего плана, обосновав выбор темы, форм работы с учётом возраста ребёнка.

12. Календарно – тематический план воспитателя на один день (возраст детей, тема недели на выбор студента)

Текст задания:

1. Определите возраст детей и тему недели.
2. Определите образовательные области для работы в группе.
3. В соответствии с темой недели разработайте фрагмент плана занятий с детьми на утро, формы работы в группе.

Форма работы	Образовательная область
1	2
День 1	
<i>Вечер. Работа в группе</i>	

4. Проведите анализ вашего плана, обосновав выбор темы, форм работы с учётом возраста ребёнка.

13. Календарно – тематический план воспитателя на один день (возраст детей, тема недели на выбор студента)

Текст задания:

1. Определите возраст детей и тему недели.
2. Определите образовательные области для работы в группе.
3. В соответствии с темой недели разработайте фрагмент плана занятий с детьми на утро, формы работы в группе.

Форма работы	Образовательная область
1	2
День 1	
<i>Вечер. Прогулка</i>	

4. Проведите анализ вашего плана, обосновав выбор темы, форм работы с учётом возраста ребёнка.

14. Предметно – развивающая среда групповой комнаты (возраст детей тема недели на выбор студента).

Текст задания:

1. Определите возраст детей, для проекта предметно-развивающей среды.
2. Сформулируйте тему недели.
3. В соответствии с поставленной темой укажите оборудование и материалы для оформления развивающей среды.
4. Разработайте и оформите проект предметно-развивающей среды. Продемонстрируйте ваш проект.

15. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. Структура и содержание разделов.

Текст задания:

1. Ознакомьтесь с типовым положением о дошкольном образовательном учреждении.
2. Определите структуру типового положения.
3. Обоснуйте кратко содержание разделов типового положения.
4. Осуществите анализ его структуры и краткое содержание разделов.

16. Обобщение педагогического опыта воспитателя, у которого вы проходили практику. Направление работы, задачи, результативность его работы.

Текст задания:

1. Определите направления работы воспитателя, у которого вы проходили практику.
2. Какие задачи ставил перед собой воспитатель.
3. Покажите результативность его работы в соответствии с поставленными задачами.
4. Осуществите анализ педагогического опыта воспитателя, обосновав направления, задачи и результативность его работы.

17. Годовой план дошкольного образовательного учреждения. Содержание задачи, структура и анализ (план по выбору студента).

Текст задания:

1. Изучите структуру годового плана дошкольного образовательного учреждения.
2. Ознакомьтесь с его содержанием.

3. Определите соответствует ли содержание плана поставленным задачам. Докажите.
4. Проведите анализ плана, обосновав соответствие содержания поставленным задачам.

18. Организация исследовательской проектной деятельности старших дошкольников (тема на выбор студента).

Текст задания:

1. Определите тему исследовательской проектной деятельности.
2. Разработайте алгоритм организации исследовательской проектной деятельности старших дошкольников.
3. Продемонстрируйте составленный алгоритм организации исследовательской проектной деятельности.

19. Организация творческой проектной деятельности старших дошкольников (тема на выбор студента).

Текст задания:

1. Определите тему творческой проектной деятельности.
2. Разработайте алгоритм организации творческой проектной деятельности старших дошкольников.
3. Продемонстрируйте составленный алгоритм организации творческой проектной деятельности.

20. План воспитательно-образовательной работы. Вид, форма, образовательные области (план по выбору студента).

Текст задания:

1. Определите вид плана воспитательно-образовательной работы, возраст детей для которого он составлен.
2. Установите форму написания плана воспитательно-образовательной работы.
3. Выявите образовательные области, реализуемые в плане.
4. Проанализируйте план, обосновав вид, форму написания и соответствие образовательных областей с учётом возраста ребёнка.

21. Тема реферата на основе предложенной литературы. План, список источников информации. (тема по выбору студента)

Текст задания:

1. Изучите литературу, имеющуюся на специальном столе.
2. Сформулируйте тему реферата, который вы могли бы написать на основе данной литературы.
3. Составьте план реферата по вашей теме.
4. Составьте список источников информации для вашего реферата.
5. Представьте план реферата, список источников информации, обосновав выбор темы в соответствии с предложенной литературой.

22. Выступление воспитателя на родительском собрании. Тема, план выступления (тема по выбору студента).

Текст задания:

1. Изучите литературу, имеющуюся на специальном столе.
2. Определите возрастную группу детей, по организации собрания для их родителей.

3. Сформулируйте тему выступления, которую вы могли бы написать на основе данной литературы.
4. Составьте план выступления по вашей теме.
5. Определите содержания выступления по теме.
6. Представьте содержание выступления, обосновав выбор темы в соответствии с возрастом детей.

23. Анкета для родителей цель которой: выявить условия жизни ребенка в семье, обеспечивающие удовлетворение его познавательной активности.

Текст задания:

1. Определите возрастную группу детей (родителей), для проведения анкетирования.
2. Составьте 15 вопросов анкеты цель, которой: выявить условия жизни ребенка в семье, обеспечивающие удовлетворение его познавательной активности.
3. Представьте содержание анкеты, обосновав выбор вопросов.

24. Анкета для родителей цель которой: выявить потребности ребёнка в кружках.

Текст задания:

1. Определите возрастную группу детей (родителей), для проведения анкетирования.
2. Составьте 15 вопросов анкеты цель, которой: выявить потребности ребёнка в кружках.
3. Представьте содержание анкеты, обосновав выбор вопросов.

25. Рисование в подготовительной группе. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема по выбору студента).

Текст задания:

1. Определите тему, программные задачи рисования, предварительную работу, укажите оборудование и материалы.
2. В соответствии с поставленными задачами сделайте выборку необходимых методов и приемов для составления плана - конспекта занятия.
3. Разработайте и оформите конспект непосредственно организованной образовательной деятельности по рисованию, включающий в себя 3 этапа (беседа, практическая работа, анализ детских работ).
4. Продемонстрируйте фрагмент мероприятия.
5. Проведите самоанализ, обосновав выбор темы, задач, методов с учётом возраста ребёнка.

26. Аппликация в старшей группе. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема по выбору студента).

Текст задания:

1. Определите тему, программные задачи выполнения аппликации, предварительную работу, укажите оборудование и материалы.
2. В соответствии с поставленными задачами сделайте выборку необходимых методов и приемов для составления плана - конспекта занятия.
3. Разработайте и оформите конспект непосредственно организованной образовательной деятельности по выполнению аппликации, включающий в себя 3 этапа (беседа, практическая работа, анализ детских работ).
4. Продемонстрируйте фрагмент мероприятия.
5. Проведите самоанализ, обосновав выбор темы, задач, методов с учётом возраста ребёнка.

27. Лепка в средней группе. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема по выбору студента).

Текст задания:

1. Определите тему, программные задачи лепки, предварительную работу, укажите оборудование и материалы.
2. В соответствии с поставленными задачами сделайте выборку необходимых методов и приемов для составления плана - конспекта занятия.
3. Разработайте и оформите конспект непосредственно организованной образовательной деятельности по лепке, включающий в себя 3 этапа (беседа, практическая работа, анализ детских работ).
4. Продемонстрируйте фрагмент мероприятия
5. Проведите самоанализ, обосновав выбор темы, задач, методов с учётом возраста ребёнка.

Проверка сформированности знаний, умений, компетенций в практических заданиях

номера вопросов	компетенции	знания, умения	трудовые функции
1	ПК 5.1 - 5.3	У ₁₋₂ , З ₂₋₆	ТФ У ₁ З ₃
2	ПК 5.2 - 5.4	У ₁₋₅ , З ₂₋₇	ТФ У ₂₋₆ З ₁₋₆
3	ПК 5.1 - 5.5	У ₁₋₆ , З ₂₋₇	ТФ У ₁ З ₃
4	ПК 5.1 - 5.5	З ₂ , З ₃ , З ₆	ТФ З ₁₋₅
5	ПК 5.1 - 5.3	У ₁₋₄ , З ₁₋₇	ТФУ ₅₃₄
6	ПК 5.1, 5.2	У ₁₋₃ , З ₁₋₇	ТФ У ₃ , ТФ З ₁₋₄
7	ПК 5.1 – 5.5	У ₁₋₂ , З ₂₋₆	ТФ У ₄ , ТФ З ₁₋₅
8	ПК 5.1 - 5.3	З ₂₋₆	ТФ У ₄ , ТФ З ₁₋₅
9	ПК 5.2 - 5.4	У ₁₋₅ , З ₂₋₇	ТФ У ₂₋₆ З ₁₋₆
10	ПК 5.1 - 5.5	У ₁₋₆ , З ₂₋₇	ТФ У ₁₋₆ З ₁₋₇
11	ПК 5.1 - 5.3	У ₁₋₂ , З ₂₋₆	ТФ У ₁₋₄ , ТФ З ₁₋₃
12	ПК 5.1 - 5.3	У ₁₋₄ , З ₁₋₇	ТФУ ₅₃₄
13	ПК 5.1, 5.2	У ₁₋₃ , З ₁₋₇	ТФ У ₃ , ТФ З ₁₋₄
14	ПК 5.1 – 5.5	У ₁₋₂ , З ₂₋₆	ТФ У ₄ , ТФ З ₁₋₅
15	ПК 5.1 - 5.3	З ₂₋₆	ТФ У ₄ , ТФ З ₁₋₅
16	ПК 5.2 - 5.4	У ₁₋₅ , З ₂₋₇	ТФ У ₂₋₆ З ₁₋₆
17	ПК 5.1 - 5.3	У ₁₋₄ , З ₁₋₇	ТФУ ₁₋₅ З ₁₋₄
18	ПК 5.1, 5.2	У ₁₋₃ , З ₁₋₇	ТФ У ₃ , ТФ З ₁₋₄
19	ПК 5.1 – 5.5	У ₁₋₂ , З ₂₋₆	ТФ У ₄ , ТФ З ₁₋₅
20	ПК 5.1 - 5.3	З ₂₋₆	ТФ У ₄ , ТФ З ₁₋₅
21	ПК 5.2 - 5.4	У ₁₋₅ , З ₂₋₇	ТФ У ₂₋₆ З ₁₋₆
22	ПК 5.1 - 5.3	У ₁₋₄ , З ₁₋₇	ТФУ ₁₋₅ З ₁₋₄
23	ПК 5.1, 5.2	У ₁₋₃ , З ₁₋₇	ТФ У ₃ , ТФ З ₁₋₄
24	ПК 5.1 – 5.5	У ₁₋₂ , З ₂₋₆	ТФ У ₄ , ТФ З ₁₋₅
25	ПК 5.1 - 5.3	З ₂₋₆	ТФ У ₄ , ТФ З ₁₋₅
26	ПК 5.2 - 5.4	У ₁₋₅ , З ₂₋₇	ТФ У ₂₋₆ З ₁₋₆
27	ПК 5.1 - 5.3	У ₁₋₄ , З ₁₋₇	ТФУ ₅₃₄

Критерии оценивания ответов на экзамене

Оценка выполнения заданий

Выполнение тестовых заданий:

За правильный ответ на вопросы ставится – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы ставится – 0 баллов.

Тестирование – 30 баллов максимально

Компетентностно-ориентированное задание:

Критерии оценки

- сумма знаний, которыми обладает студент (теоретический компонент – системность знаний, их полнота, достаточность, действенность знаний, прочность, глубина);
- понимание сущности психологических явлений и процессов и их взаимозависимостей;
- умение видеть основные проблемы (теоретические, практические), причины их возникновения;
- умение теоретически обосновывать возможные пути решения существующих проблем (теории и практики).

Оценка 5 «отлично»:

Ответы по практическим заданиям излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. Показано глубокое понимание всех явлений и процессов, умение грамотно оперировать терминологией. Ответ студента развернутый, уверенный, содержит достаточно четкие формулировки, подтверждается фактическими примерами. Оценка "отлично" выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. Студент обнаруживает твердое знание программного материала, способен применять знание теории к решению задач профессионального характера, допускает отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 «удовлетворительно»:

Студент в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по специальности. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка 2 «неудовлетворительно»:

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Студент обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала, допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы.

Оценки аргументируются преподавателем.

Максимальная оценка – 40 баллов.

Общая отметка

«5» - 31-35 баллов;

«4» - 27-29 балла;

«3» - 26-24 балла.

При выполнении 90-100% заданий (31-35 баллов) ставится отметка «5» («отлично»).

При выполнении 80-89% заданий (27-29 баллов) ставится отметка «4» («хорошо»).

При выполнении 70-79% заданий (24-26 балл) ставится отметка «3» («удовлетворительно»).

В случае менее 70% (менее 24 баллов) правильных ответов задание считается не выполненным.

1.3.2. Пакет экзаменатора

Билеты для студентов (на 2-3 больше, чем студентов в группе). Тест (задание 1) в электронном варианте или на бумажном носителе.

1.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Учебники и учебные пособия:

1. Багаутдинова, С.Ф. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении: учебно-методический комплекс / С.Ф. Багаутдинова, К.В. Корнилова. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2015. - 75 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2210-7
2. Методика воспитательной работы: учебник для студентов СПО /В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая и др.; под ред. В.П. Сергеевой. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 367с. – (Профессиональное образование).
3. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет»; авт.-сост. С.В. Мильситова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с.: табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2.
4. От рождения до школы: основная общеобразовательная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Мозаика-Синтез, 2016. – 366с.
5. Чумичева Р.М. Управление дошкольным образованием: учебник для студентов вузов /Р.М. Чумичева, Н.А. Платохина. – 2-е изд., перераб. – Москва: Академия, 2014. – 351с. – (Высшее образование).

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал «Челябинский колледж «Сфера»

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по профессиональному модулю

**ПМ. 06 «Организация и управление предпринимательской деятельностью»
основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ)**

по специальности СПО

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Копейск, 2021 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК
протокол № ____
от «__» _____ 2021 г.
Председатель
_____ А.А. Соколова

УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора по развитию
Копейского филиала
_____/Е.В. Приходько
«__» _____ 2021 г.

Фонды оценочных средств разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование и рабочей программы «Математика»

Разработчики: Плосконенко В.В., преподаватель ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	6
1.1. Область применения.....	6
1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ.....	17
1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении профессионального модуля.....	17
1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ.....	17
2. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности.....	19
2.1. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий	23
3. Контроль приобретения практического опыта.....	23
Приложение 1. Форма аттестационного листа по практике	23
2.Оценочная ведомость по профессиональному модулю.....	24

ВВЕДЕНИЕ

Целью создания комплекта контрольно – оценочных средств (далее – ККОС) по профессиональному модулю (далее – ПМ) является формирование контрольно – измерительных материалов (КИМ) и компетентностно – оценочных средств (КОС), направленных на установление соответствия уровню подготовки обучающихся на каждом этапе обучения требованиям ФГОС СПО и рабочей программе профессионального модуля.

В соответствии с ФГОС СПО ККОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП СПО. Оценка качества освоения обучающимися ПМ.06 включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся в соответствии с рабочей программой.

Текущий и промежуточный контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по междисциплинарным курсам: организация, планирование и проведение практических занятий; организация и проведение внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Данные виды контроля стимулируют у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, овладению профессиональными и общими компетенциями.

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется экзаменом (квалификационным) в рамках завершения изучения данного модуля и позволяет определить уровень его освоения. Предметом оценки являются: приобретение практического опыта, освоенные умения и усвоенные знания.

Структурными элементами комплекта контрольно-оценочных средств по модулю являются:

- титульный лист;
- обратная сторона титульного листа;
- введение;
- паспорт (область применения ККОС, система контроля и оценки освоения программы УД);
- результаты освоения, подлежащие проверке;
- оценка освоения умений и знаний (типовые задания);
- оценка сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности;

- оценка сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий;
- контроль приобретения практического опыта;
- перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Комплекты контрольно-оценочных средств позволяют оценить знания, умения, практический опыт и уровень приобретенных компетенций. Эти материалы оформляются в виде приложений с заданиями для оценки освоения профессионального модуля. Каждый оценочный материал (задания) обеспечивает проверку освоения конкретных компетенций и (или) их элементов: знаний, умений. Стандартизированные задания тестовой формы для проведения промежуточной аттестации оформлены с учетом следующих требований: текстовый редактор MS Word, формат файла – doc; текст файла с набором заданий по теме имеет специальную разметку, в которой различаются: текст задания, верный ответ.

В комплекте тестовых заданий использованы все формы тестовых заданий, а именно: выбор одного варианта ответа из предложенного множества, выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества, задания на установление соответствия, задание на установление правильной последовательности, задание на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания), графическая форма тестового задания.

На каждый проверяемый учебный элемент по теме разработано не менее одного тестового задания.

Материалы других оценочных материалов (типовых заданий, нестандартных заданий, наборов проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности, сценарии деловых игр, вариантов контрольных работ и т.п.) не входят в данный комплект.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ (КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ) МАТЕРИАЛОВ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ) основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД): организация и управление предпринимательской деятельностью

2. Комплект материалов для оценки ПК. и ОК

Оценивание профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и элементов общих компетенций (ОК):

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата
1	2
<p>ПК 6.1. Оценивать управленческие решения и разрабатывать направления по совершенствованию технико-экономических показателей с учетом критериев экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.</p>	<p>-обоснованный расчет показателей экономической эффективности; правильность оценивания управленческих решений; – разработка направлений по совершенствованию технико-экономических показателей деятельности предпринимателя – расчет и определение факторов риска - использование законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих предпринимательскую деятельность;</p>
<p>ПК 6.2. Анализировать и выявлять кадровый потенциал, изучать профессиональные, деловые и личностные качества работников с целью рационального его использования. ПК 6.3. Разрабатывать бизнес-план.</p>	<p>– выбор методики анализа кадрового персонала; анализа соответствия деловых и личностных качеств работников</p> <p>правильность анализа и расчета потребности в финансовых средствах, необходимых для создания конкретного собственного дела; - аргументированность владение способами определения эффективности бизнеса; - правильность соблюдения норм или требований, расчет и анализ основных показателей эффективности инвестиционных затрат; – разработка бизнес- плана - анализ собственной деятельности; – регулирование поведения в соответствии с моральными ценностями.</p>
<p>ПК 6.4. Анализировать собственную деятельность, регулировать поведение, руководствуясь принятыми общественными нормами моральными и этическими ценностями ПК 6.5. Планировать профессиональную</p>	<p>результативность самопрезентации при</p>

<p>карьеру</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>устройстве на работу и проведения собеседования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – полнота и грамотность анализа рыночных потребностей и ситуации на рынке труда; – обоснование своей позиции по вопросам построения профессиональной карьеры; – использование законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих возможности трудоустройства <p>демонстрация интереса к будущей профессии</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3.. Анализ рабочей ситуации, осуществление текущего и итогового контроля, оценка и коррекция собственной деятельности, ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области; оценка эффективности и качества выполнения задач</p> <p>решение стандартных и нестандартных профессиональных задач</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Соблюдать правила в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами</p> <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификаций.</p> <p>ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной</p>	<p>эффективный поиск необходимой информации;</p> <p>использование различных источников информации, включая электронные</p> <p>работа с компьютером, использование специальных программ</p> <p>взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе обучения</p> <p>самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p> <p>организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля</p> <p>изучение и анализ инноваций в области предпринимательской деятельности</p>

Приобретение в ходе освоения ПМ практического опыта

Иметь практический опыт	Виды работ на учебной и/ или производственной практике и требования к их выполнению
1	2
<p>ПК 6.1. Оценивать управленческие решения и разрабатывать направления по совершенствованию технико-экономических показателей с учетом критериев экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</p>	<p>УП. 06 <u>Виды работ:</u> 1.. 2. Определение целесообразности использования элементов инфраструктуры в поиске работы. 3. Аргументированная оценка степени востребованности специальности на рынке труда. <u>Требования к их выполнению:</u> 1. Выполнение видов работ учебной практики. 2. Выполнение видов работ под руководством наставника. ПП. 06 <u>Виды работ:</u> 1. Разработка предпринимательской идеи как основная предпосылка в создании собственного дела. <u>Требования к их выполнению:</u> 1. Выполнение видов работ проводится в профильной организации. 2. Выполнение видов работ под руководством наставника и руководителя практики от учебного заведения. 3. Соблюдение режима труда и трудовой дисциплины, установленных для работников профильной организации.</p>
<p>ПК6.2 Анализировать и выявлять кадровый потенциал, изучать профессиональные, деловые и личностные качества работников с целью рационального его использования</p>	<p>УП. 06 <u>Виды работ:</u> 1. Определение общих прав и обязанностей работника и работодателя в соответствии с Трудовым кодексом РФ <u>Требования к их выполнению:</u> 1. Выполнение видов работ учебной практики. 2. Выполнение видов работ под руководством наставника. ПП. 06 <u>Виды работ:</u> 1. Корпоративная культура как фактор предпринимательского успеха. 2. Роль лидера в формировании культуры предпринимательства. 3. Деловой этикет предпринимателя 4. Нравственная ответственность предпринимателя перед обществом <u>Требования к их выполнению:</u> 1. Выполнение видов работ проводится в центре занятости. 2. Выполнение видов работ под руководством наставника, закрепленного в предприятии и руководителя практики от учебного заведения. 3. Соблюдение режима труда и трудовой дисциплины, установленных для данной категории работников</p>
<p>ПК 6.3Разрабатывать бизнес-план.</p>	<p>УП.06 <u>Виды работ:</u> 1. Оценка законности действий работодателя и работника при приеме на работу и увольнении. 2. Определение перечня потенциальных работодателей <u>Требования к их выполнению:</u></p>

	<p>1. Выполнение видов работ учебной практики. 2. Выполнение видов работ под руководством наставника. 3. Соблюдение правил безопасности труда и личной гигиены обучающегося.</p> <p>ПП.06 <u>Виды работ:</u></p> <p>1 Роль финансово-кредитных институтов развития предпринимательства. 2 Система кредитования малого бизнеса. 3 Факторинг и форфейтинг в малом бизнесе. 4 Ответственность организации и индивидуальных предприятий за совершение налоговых нарушений. 5 Специальные налоговые режимы 6. Управление рисками на предприятии</p> <p><u>Требования к их выполнению:</u></p> <p>1. Выполнение видов работ проводится в торговом предприятии. 2. Выполнение видов работ под руководством наставника, закрепленного в торговом предприятии и руководителя практики от учебного заведения. 3. Соблюдение правил безопасности труда и личной гигиены обучающегося на рабочих местах предприятия. 4. Соблюдение режима труда и трудовой дисциплины, установленных для работников торгового предприятия. 5. Выполнение работ на торгово- технологическом оборудовании производится только с разрешения наставника</p>
ПК 6.4. Анализировать собственную деятельность, регулировать поведение, руководствуясь принятыми общественными нормами моральными и этическими ценностями	<p>УП.06 Виды работ</p> <p>1.Анализ собственной деятельности</p>

Освоение умений и усвоение знаний

Освоенные умения, усвоенные знания 1	Показатели оценки результата 2	Средства проверки 3
Уметь:		
оформлять регистрацию физического лица в качестве ИП	Правильность оформления регистрации физического лица в качестве ИП	УП,ПП
оформлять пакет документов для получения лицензии на осуществление отдельных видов деятельности	полнота и грамотность оформления пакета документов для получения лицензии	Практические занятия, УП, ПП
заключать договора гражданско-правового характера	Правильность оформления договора гражданско-правового характера	
производить денежные расчеты с населением с применением и без	Правильность оформления денежных расчетов	ПП

применения контрольно-кассовых машин		
начислять основные налоги на доходы от предпринимательской деятельности; рассчитывать налоговые льготы	полнота и грамотность начисления основных налогов на доходы; Полнота расчета налоговых льгот	Практические занятия, УП,ПП Практические занятия, УП,ПП
документально оформлять расходы от предпринимательской деятельности	Правильность оформления расходов от предпринимательской деятельности	Практические занятия, УП,ПП
обжаловать неправомерные действия налоговых органов	Правильность оформления документов на обжалование неправомерных действий налоговых органов	Практические занятия, ,ПП
ликвидировать государственную регистрацию индивидуального предпринимателя в связи с банкротством анализировать рыночные потребности и спрос; формировать стратегии повышения конкурентоспособности	Правильность оформления документов на ликвидирования государственной регистрации индивидуального предпринимателя в связи с банкротством полнота и грамотность анализа рыночных потребностей и ситуации на рынке труда обоснование своей позиции по вопросам построения профессиональной карьеры	Практические занятия, УП,ПП Практические занятия, УП,ПП Практические занятия, УП,ПП
составлять бизнес-план	Разработка бизнес плана	Практические занятия, УП,ПП
давать аргументированную оценку степени востребованности конкретной специальности на региональном рынке труда; аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы по специальности - составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальными работодателями составлять резюме по заданной форме; - применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях; - оперировать понятиями «горизонтальная карьера», «вертикальная карьера»; - объяснять причины, побуждающие работника к построению профессиональной карьеры;	Оценка степени востребованности конкретной специальности на региональном рынке труда Целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы по специальности Взаимодействие с потенциальными работодателями с помощью структуры заметок Составление резюме по заданной форме Ведение диалога с работодателем в модельных условиях оперирование понятиями «горизонтальная карьера», «вертикальная карьера» Этапы построения профессиональной карьеры	практические занятия, УП, ПП практические занятия, УП, ПП УП, ПП УП, ПП УП, ПП УП, ПП
давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно	Оформление документов, выполнение требований инструкций и правил техники безопасности в ходе технологического процесса на малом	УП, ПП

заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами	предприятию	
Знать: Теоретические основы предпринимательства	разработка направлений по совершенствованию технико-экономических показателей деятельности предпринимателя	тесты
законодательные и нормативные акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность на территории Российской Федерации;	использование законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих предпринимательскую деятельность на территории РФ	тест
типы предпринимательских решений	обоснованный расчет показателей экономической эффективности; правильность оценивания управленческих решений	тесты
основы налогообложения и бухгалтерского учета предпринимательской деятельности в Российской Федерации	использование законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих предпринимательскую деятельность;	тест
этапы регистрации индивидуального предпринимателя;	- использование законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих предпринимательскую деятельность;	тест
условия оформления трудового договора;	использование законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих возможности трудоустройства	тест
порядок прекращения предпринимательской деятельности	использование законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих предпринимательскую деятельность;	опрос
порядок отбора, подбора и оценки персонала, требования трудового законодательства по работе с ним	выбор методики анализа кадрового персонал	опрос
социально-психологические особенности предпринимательства	Планирование и реализация профессиональной карьеры;	тесты
особенности профессиональной и личностной идентичности специалиста;	Способы осуществления поиска работы и ее сохранение	тесты
сущность и назначение бизнес-плана, требования к его структуре и содержанию	Трудоустройство с учетом уровня профессиональной квалификации	тесты
методики составления бизнес-плана и оценки его эффективности	Применение основ предпринимательства для открытия собственного дела	тесты
Понятие рынка труда и конкуренции на рынке труда	Характеризовать типологию предпринимательства	тесты
Основы законодательства РФ в области трудоустройства	Организационно-правовые формы	тесты

3. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
1	2
МДК 06.01.	Дифференцированный зачет.
МДК 06.02	Дифференцированный зачет.
УП.06 Учебная практика	Дифференцированный зачет.
ПП.06 Производственная практика	Дифференцированный зачет.
ПМ.05 Организация и управление предпринимательской деятельностью	Экзамен (квалификационный)

3.1 Итоговая аттестация

Итоговый контроль освоения вида профессиональной деятельности осуществляется на экзамене (квалификационном). Условием допуска к экзамену (квалификационному) является положительная аттестация по МДК и производственной практике. Экзамен (квалификационный) проводится в виде выполнения практических заданий. Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене квалификационном является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении дифференцированного зачета по МДК 06. 01 , МДК 06.02 и дифференцированных зачетов по учебной и производственной практикам.

1.3 Инструменты оценки теоретического материала. 1.4 Инструменты оценки практического этапа аттестации

Предметом оценки освоения МДК 06.01 и МДК 06.02 являются умения и знания. Дифференцированный зачет проводится путем оценивания по пяти бальной системе.

Оценка «отлично» ставится в том случае, если обучающийся глубоко и полно освоил умения и усвоил знания, которыми легко оперирует, осознанно применяет для решения практических задач, умеет связывать теорию с практикой, грамотно и логично излагает ответ, но может допустить единичные не существенные ошибки, самостоятельно им исправляемые.

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если обучающийся, освоил и хорошо ориентируется в изученном материале, осознанно применяет его для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но может допустить отдельные несущественные ошибки, исправляемые обучающимся по указанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если обучающийся, имеет знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, с подсказкой преподавателя применяет его для решения

практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, и допускает отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если обучающийся, имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применить усвоенные знания для решения практических задач, допускает ошибки и не исправляет их даже с помощью преподавателя.

Предметом оценки по учебной и производственной практикам является приобретение практического опыта. Контроль и оценка по учебной и производственной практикам проводится на основе характеристик обучающегося с места прохождения практик, составленным и завизированным представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы практики). В характеристике отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практик, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходили практики. Дифференцированный зачет по учебной практике выставляется на основании ведомости выполнения проверочных работ, данных аттестационного листа с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объёма, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

3.2 Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для промежуточной аттестации

3.2.1 Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для теоретического этапа промежуточной аттестации

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 1, количество вариантов 1
Оцениваемые компетенции:
ПК 6.1. Находить и оценивать новые рыночные возможности трудоустройства ПК6.2. Использовать законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность. ПК 6.3. Оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, планировать профессиональную карьеру
ОК.1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса. ОК.2. Организация собственной деятельности, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК.3. Анализ рабочей ситуации, осуществление текущего и итогового контроля, оценка и коррекция собственной деятельности, ответственность за результаты своей работы. ОК.4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК.5.Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.6.Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Условия выполнения задания:

Задание выполняется в условиях, приближенных к профессиональной деятельности
Используемое оборудование (инвентарь): бумага, ручки, ПК, бланки, ККО

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе, персональным компьютером, выходом в Интернет.

Время выполнения задания – 40 мин.

3.2.2 Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для практического этапа промежуточной аттестации

Требования к практическому опыту и коды формируемых профессиональных компетенций	Коды и наименование формируемых профессиональных, общих компетенций, умений	Виды работ на учебной и/ или производственной практике, требования к их выполнению и/ или условия выполнения	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
1	2	3	4
владения методами анализа и оценки информации, отражающей состояние и тенденции развития различных рынков	ПК 6.1. Находить и оценивать новые рыночные возможности трудоустройства	давать аргументированную оценку степени востребованности конкретной специальности на региональном рынке труда; - аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы по специальности	аттестационный лист о прохождении практики
владения навыками выступления перед аудиторией с информационными сообщениями, докладами и презентациями по актуальным проблемам российского предпринимательства	ПК6.2. Использовать законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность	давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами	аттестационный лист о прохождении практики
владения общими универсальными технологиями деятельности, позволяющими осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру.	ПК 63. Оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, планировать профессиональную карьеру	- применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях; - оперировать понятиями «горизонтальная карьера», «вертикальная карьера»; - объяснять причины, побуждающие работника к построению профессиональной карьеры	аттестационный лист о прохождении практики

3.2.3 Экспертные листы экзаменаторов

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
Вариант №		
Задание А.	ПК 1. . Находить и оценивать новые рыночные возможности трудоустройства	<ul style="list-style-type: none"> - использование законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих возможности трудоустройства; - способность формулировать цели создания конкретного собственного дела; - обоснование выбора сферы предпринимательской деятельности, способа начала её осуществления, организационно-правовой формы предприятия
Задание Б.	ПК 2. Использовать законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> - использование законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих предпринимательскую деятельность; - использование положений и инструкций по предпринимательской деятельности
Задание В.	ПК 3. Оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, планировать профессиональную карьеру	<ul style="list-style-type: none"> - правильность анализа и расчета потребности в финансовых средствах, необходимых для создания конкретного собственного дела; - аргументированность владение способами определения эффективности бизнеса; - правильность соблюдения норм или требований, расчет и анализ основных показателей эффективности инвестиционных затрат; - расчет и определение факторов риска
Задания А-Г	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>Рациональность планирования и организация собственной деятельности. Оптимальный выбор методов и способов решения профессиональных задач в организации коммерческой деятельности.</p> <p>Объективная оценка своей деятельности по решению профессиональных задач.</p>

Задания А-Г	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<p>Объективная оценка ситуации в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Самостоятельное принятие оптимальных решений в стандартных и нестандартных ситуациях.</p> <p>Своевременный контроль и корректировка деятельности в соответствии с нормативной технической документацией.</p>
Задания А-Г	ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>Отбор профессионально-значимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>Получение дополнительной информации для расширения кругозора в профессиональной деятельности и личностного развития.</p>
Задания А-Г	ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Рациональное использование информационно-коммуникационных технологий для научной организации своего труда в сфере профессиональной деятельности: полученной в результате исследований потребительского рынка.
Задания А-Г	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<p>Владение профессиональной лексикой, этическими нормами поведения, приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</p> <p>Корректное взаимодействие с обучающимися в группе, преподавателями и мастерами в ходе освоения профессионального модуля.</p>

Задания А-Г	ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результаты выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды, и результаты выполнения заданий. Рациональная организация производственных работ. Своевременность контроля и коррекции (при необходимости) процесса и результатов выполнения задания.
-------------	--	--

Количество заданий для экзаменуемых:

Задание А – 25 шт.

Задание Б - 25 шт.

Задание В - 25 шт.

Задание Г - 25 шт.

Время выполнения задания:

Задание А. - 20 мин

Задание Б. - 15 мин.

Задание В. - 15 мин.

Задание Г - 10 мин

Условия выполнения заданий:

Место проведения экзамена (квалификационного): в учебном кабинете.

Максимальное время выполнения задания – 60 мин.

Используемое оборудование: ГОСТы, бланки документов, ККО.

Литература для экзаменуемых:

Основные источники:

Нормативно-правовые акты

1. « О защите юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля (надзора)». Федеральный закон от 8 августа 2001г. № 134-ФЗ (в ред. Федерального закона от 10 октября 2003г. №129-ФЗ).
2. «О лицензировании отдельных видов деятельности». Федеральный закон от 8 августа 2001г. № 128-ФЗ (в ред. ФЗ от 11 марта 2003г. №32-ФЗ).
3. «О государственной поддержке малого предпринимательства в Российской Федерации». Федеральный закон от 18 июня 1995г. №88-ФЗ (в ред. Последних изменений).
4. «О крестьянском (фермерском) хозяйстве». Федеральный закон от 11 июня 2003г. № 74-ФЗ.
5. «О совершенствовании процедур государственной регистрации и постановке на учет юридических лиц и индивидуальных предпринимателей». Постановление Правительства РФ от 26 февраля 2004г.

Основная литература

1. Бухалков М.И. Управление персоналом – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Вильямс, 2007. – 400 с. – (Высшее образование).
2. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент: Учебник для ССУЗов – М.; Магистр, 2009.- 285 с.
3. Ковалева А.М., Лапушта М.Г., Скамай Л.Г..Финансы фирмы: Учебник, 2-е изд. – М.: ИНФРА-М,2002
4. Лапушта М.Г. Индивидуальный предприниматель: Учебное пособие – М.: ИНФРА-М,

2005.

5. Лапушта М.Г. Финансы фирмы: Учебное пособие, 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2003.
6. Лапушта М.Г., Старостин Ю.Л. Малое предпринимательство: Учебник - М.: ИНФРА-М, 2004.
7. Лапушта М.Г., Поршнева А.Г., Предпринимательство - М.: ИНФРА-М, 2007.
8. Липсиц И.В. «Бизнес-план – основа успеха». М. Машиностр, 2005;
9. Малое предпринимательство в России: Стратегический сборник – М.: Рос-стат, 2004.
10. Постников А.В. и др. «Стратегическое планирование и анализ эффективности инвестиций». М. Филин, 1997;
11. Поляков О.В. «Бизнес-планирование». М. МЭСИ, 2001;
12. Современный финансово-кредитный словарь / Под ред. Лапушты М.Г., Никольского П.С., 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2002.
13. Справочник директора предприятия / Под ред. Лапушты М.Г., 7-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2002.
14. Татеиси К. Вечный дух предпринимательства: практическая философия бизнесмена, пер. с англ. – М., 1990.
15. Уткин Э.А. и др. «Бизнес-планирование» М. ЭКСМОС, 2001;
«основы бизнес-планирования». Институт приватизации и управления, М. 1999;
16. Черняк В.З. «Бизнес-планирование». М. РДЛ, 2000;
17. Эрнст и Янг «Составление бизнес-плана». Пособие, М., 1994

Рекомендации по проведению оценки:

1. Ознакомьтесь с заданием для экзаменуемых, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки.
2. Ознакомьтесь с учебной, справочной и методической литературой, применяемой для выполнения экзаменационных заданий.
3. Наблюдайте за выполнением экзаменационных заданий обучающимся, не вмешиваясь в процесс их выполнения.
4. Создайте доброжелательную обстановку для экзаменуемого, делайте замечания и вносите поправки по выполнению задания в корректной форме.
5. При вынесении окончательного решения результата освоения программы профессионального модуля является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Критерии оценки выполнения заданий

№ п/п	Критерии	Нормативные документы	Оценка
	Задание А..		
1		1. О защите юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля (надзора)». Федеральный закон от 8 августа 2001г. № 134-ФЗ (в ред. Федерального закона от 10 октября 2003г. №129-ФЗ). 2. «О совершенствовании процедур государственной регистрации и постановке на учет юридических лиц и	

		индивидуальных предпринимателей». Постановление Правительства РФ от 26 февраля 2004г.	
2	Задание Б..		
3	Задание В.	1. Татеиси К. Вечный дух предпринимательства: практическая философия бизнесмена, пер. с англ. – М., 1990. 2. Уткин Э.А. и др. «Бизнес-планирование» М. ЭКСМОС, 2001; «основы бизнес-планирования». Институт приватизации и управления, М. 1999;	
4	Задание Г.		
		1. О государственной поддержке малого предпринимательства в Российской Федерации. Федеральный закон от 18 июня 1995г. №88-ФЗ (в ред. Последних изменений). 2. СанПиН 4222-123-4117-86.- М.: Информационно-издательский центр Госкомсанэпиднадзора России, 1991	

Вопросы к дифференцированному зачету по МДК 06.01 Организация и планирование экономико – правовой деятельности.

- 1 Понятие цели и задачи предпринимательской деятельности.
2. Предпринимательская среда, условия и принципы предпринимательской деятельности. Внешняя и внутренняя среда.
3. Виды предпринимательской деятельности, их характеристика
4. Субъекты предпринимательской деятельности, их экономический интерес в ее осуществлении.
5. Организационно-правовые формы юридических лиц. Коммерческие и некоммерческие организации.
6. Порядок государственной регистрации юридических лиц.
7. Порядок государственной регистрации индивидуальных предпринимателей

8. Предпринимательская идея: понятие, источники формирования новых идей.
9. Виды и формы государственного регулирования предпринимательской деятельности
10. Правовое обеспечение качества товаров
11. Порядок реорганизации и ликвидации предпринимательской деятельности
12. Сущность и виды ответственности предпринимателей
13. Правовое обеспечение конкуренции предпринимательской деятельности. Виды монополистической деятельности

14. Кадровое обеспечение предпринимательской деятельности
15. Рекламная стратегия предпринимательской деятельности
16. Финансовое обеспечение текущей деятельности предпринимательской организации
17. Банковские кредиты и их краткая характеристика
18. Общие положения бухгалтерского учета на малых предприятиях
19. Учет основных средств предприятия
20. Учет материально – производственных запасов предприятия
21. Расчетный счет, его назначение
22. Налогообложение субъектов предпринимательской деятельности.
23. Культура предпринимательства.
24. Риск как объективная составляющая предпринимательской деятельности.
25. Бизнес – план предприятия, понятие, цель и задачи.
26. Структура бизнес - плана

Вопросы к дифференцированному зачету по

МДК.06.02 Психология предпринимательской деятельности

1. Социально-психологические аспекты современного российского предпринимательства.
2. Предпринимательство в современном мире.
3. Особенности развития предпринимательства в России.
4. Сознание и его функции.
5. Познавательные процессы в деятельности предпринимателя (ощущение, восприятие, память и мышление).
6. Мотивация предпринимательской деятельности.
7. Содержание, цели и средства общения.
8. Деловое общение.
9. Основные стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
10. Соотношение между понятиями «личность», «субъект» и «индивид».
11. Структура личности. Личностные качества предпринимателя, способствующие и препятствующие успеху в бизнесе.
12. Психологические компоненты бизнес-плана.
- Основы эффективного целеполагания.
13. Психологические аспекты принятия решений.
14. Факторы, препятствующие успеху предпринимательской деятельности, и их нейтрализация.
15. Предпринимательский риск.
16. Обеспечение безопасности бизнеса.
17. Базовые принципы эффективного управления бизнесом.
18. Основные управленческие функции: планирование, организация, мотивация и контроль.
19. Проблема мотивации персонала и пути ее решения.
20. Формирование команды в бизнесе.
21. Значение обучения персонала и его формы.
22. Формирование корпоративной культуры.
23. Стресс в деятельности предпринимателя.
24. Основы стресс-менеджмента.
25. Управление функциональным состоянием предпринимателя.
26. Коммуникационный аспект продаж.
27. Презентация коммерческого предложения и работа с возражениями.
28. Системный подход к процессу продаж.
29. Психология рекламы.
30. Культура и этика предпринимательства.
31. Основы делового этикета.

Вопросы к дифференцированному зачету по МДК.06.03 Способы поиска работы и трудоустройства

1. Рынок труда: понятие функции, элементы
2. Классификация рынков труда
3. Конкуренция на рынке труда
4. Федеральный закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации»
5. Профессиональная компетентность.
6. Виды профессиональной деятельности.
7. Алгоритм поиска работы
8. Способы и методы поиска работы
9. Источники информации о вакансиях
10. Техника подачи объявления о поиске работы
11. Основные правила подготовки и оформления резюме
12. Техника написания сопроводительного письма
13. Портфолио. Его основные функции
14. Внешний вид соискателя вакансии, манера поведения и речи
15. Методы отбора персонала
16. Собеседование с потенциальным работодателем
17. Техника ведения телефонных разговоров с потенциальным работодателем
18. Профстандарт: понятие, применение, требования
19. Профессиональная адаптация, ее виды
20. Планирование и реализация профессиональной карьеры.
21. Виды и типы карьеры
22. Социальное партнерство: понятие, сущность, формы.
23. Трудовой договор: понятие, виды, содержание
24. Дисциплина труда.
25. Трудовые споры

Приложение 1.
Форма 1. Аттестационный лист по практике
(заполняется на каждого обучающегося)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

_____ (ФИО обучающегося в именительном падеже)
_____ курса, специальности

_____ (код и наименование специальности)
успешно прошел(а) производственную практику по

_____ (номер и название профессионального модуля / профессиональных модулей)
в объеме _____ часа с « _____ » _____ 20__ г. по « _____ » _____ 20__ г.
в Профильной организации:

_____ (наименование, юридический адрес)

Виды и качество выполнения работ

№	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Оценка
	<i>Перечисляются профессиональные компетенции по модулю в соответствии с ФГОС</i>	<i>Перечисляются виды работ, которые необходимо провести для освоения профессиональной компетенции</i>	

« _____ » _____ 20__ г.

Руководитель практики от Колледжа

_____ / _____

(подпись /ФИО)

Руководитель практики от Профильной организации

_____ / _____

(подпись /ФИО)

М П

Форма 2. Оценочная ведомость по профессиональному модулю

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

код и наименование профессионального модуля

ФИО _____

обучающийся (аяся) на _____ курсе по специальности СПО _____

код и наименование

освоил(а) программу профессионального модуля _____

наименование профессионального модуля

в объеме _____ часов с « _____ » _____ 20__ г. по « _____ » _____ 20__ г.

результатом промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля (если предусмотрены учебным планом).

Элементы модуля (код и наименование МДК, код практик)	Формы промежуточной аттестации	Оценка
МДК 06.01		
МДК 06.02		
МДК 06.03		
УП 06		
ПП 06		

Результаты выполнения и защиты курсового проекта (работы) (если предусмотрено учебным планом; если защита проекта входит в экзамен квалификационный – пункт переносится ниже).

Тема « _____ »

Оценка _____.

Итоги экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)

Дата ____ . ____ . 20__

Подписи членов экзаменационной комиссии _____

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ
К ЭКЗАМЕНУ (квалификационному)

1. Дать аргументированную оценку степени востребованности конкретной специальности на региональном рынке труда.
2. Аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы по специальности.
3. Составить структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальными работодателями.
4. Составить резюме по заданной форме.
5. Применить основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях.
6. Оперировать понятиями «горизонтальная карьера», «вертикальная карьера».
7. Назвать причины, побуждающие работника к построению профессиональной карьеры.
8. Дать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами
9. Дать определение понятия: «Профессиональная компетентность»
10. Перечислить виды профессиональной деятельности, планирование и реализацию профессиональной карьеры.
11. Дать определение понятия «Профессиональная квалификация»
12. Перечислить уровни профессиональной квалификации, способы осуществления поиска работы и ее сохранения
13. Описать технологии трудоустройства с учетом уровня профессиональной квалификации, правовые нормы.
14. Назвать основы предпринимательства для открытия собственного дела.
15. Дать общую характеристику и типологию предпринимательства.
16. Назвать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
17. Описать выбор сферы деятельности и перечислить принципы создания нового предприятия
18. Назвать основы финансового обеспечения текущей деятельности предпринимательской организации
19. Назвать основы налогообложения субъектов предпринимательской деятельности
20. Назвать основы культуры предпринимательства, степени риска и ответственности субъектов предпринимательской деятельности.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

РАССМОТРЕНО на заседании цикловой методической комиссии Председатель Соколова А.А. «__» _____ 20__ г.	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 по междисциплинарному курсу МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование 2022-2023 учебный год, 4 семестр	УТВЕРЖДАЮ: зам. директора по развитию Копейского филиала Приходько Е.В. «__» _____ 20__ г.
---	--	--

Оцениваемые компетенции: ОК 01, ОК 04, ОК 08, ОК 09

ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 5.3,

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос и выполните практическое задание (Задание №2)

Время выполнения заданий – 50 мин.

Задание № 1.

Характеристика игры как ведущего вида деятельности ребенка – дошкольника. Значение игры в психическом и личностном развитии ребенка (понятие «ведущая деятельность», мотивы игр дошкольников, основные виды психических и личностных новообразований, которые формируются у детей в процессе игровой деятельности).

Задание № 2.

Практика показывает, что к старшему дошкольному возрасту у некоторых детей пропадает интерес к хозяйственно-бытовому труду. Объясните, почему это происходит. Какие приемы необходимо использовать воспитателю для поддержания интереса у старших дошкольников к данному виду труда. Составьте план проведения хозяйственно-бытового труда в старшей группе ДОУ.

Преподаватель

Е.Д. Попова

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

РАССМОТРЕНО на заседании цикловой методической комиссии Председатель Соколова А.А. «__» _____ 20__ г.	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2 по междисциплинарному курсу МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование 2022-2023 учебный год, 4 семестр	УТВЕРЖДАЮ: зам. директора по развитию Копейского филиала Приходько Е.В. «__» _____ 20__ г.
---	--	--

Оцениваемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Выполните практическое задание, карточка №1 (Задание №2)

Время выполнения заданий – 50 мин.

Задание № 1.

Педагогическая классификация детской игры (по Л.С. Новоселовой)
(отметить, что лежит в основе классификации, какой класс игр является ведущим в дошкольном детстве, в чем заключается преимущество данной классификации).

Задание № 2.

Выполнить практическое задание (карточка № 1)

Преподаватель

Е.Д. Попова

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

РАССМОТРЕНО на заседании цикловой методической комиссии Председатель Соколова А.А. «__» _____ 20__ г.	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3 по междисциплинарному курсу МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование 2022-2023 учебный год, 4 семестр	УТВЕРЖДАЮ: зам. директора по развитию Копейского филиала Приходько Е.В. «__» _____ 20__ г.
---	--	--

Оцениваемые компетенции: ОК 01, ОК 04, ОК 08, ОК 09

ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 5.3

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос и выполните практическое задание, карточка №2 (Задание №2)

Время выполнения заданий – 50 мин.

Задание № 1.

Раскройте основные принципы отбора произведений изобразительного искусства для ознакомления детей дошкольного возраста.

Задание № 2.

Дайте краткую характеристику каждому этапу игровой деятельности детей раннего возраста

Выполнить практическое задание (карточка № 2).

Преподаватель

Е.Д. Попова

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

РАССМОТРЕНО на заседании цикловой методической комиссии Председатель Соколова А.А. «__» _____ 20__ г.	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4 по междисциплинарному курсу МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование 2022-2023 учебный год, 4 семестр	УТВЕРЖДАЮ: зам. директора по развитию Копейского филиала Приходько Е.В. «__» _____ 20__ г.
---	--	--

Оцениваемые компетенции: ОК 01, ОК 04, ОК 08, ОК 09

ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 5.3

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Выполните практическое задание, карточка №3 (Задание №2)

Время выполнения заданий – 50 мин.

Задание № 1.

Дайте определение понятиям: «трудовая деятельность», «трудовые умения», «трудовые навыки», «элементарная трудовая деятельность», «трудовое воспитание». Приведите примеры из практики работы с дошкольниками, раскрывающие каждое из данных понятий.

Задание № 2.

Выполните задание (Карточка №3).

Составьте план проведения настольно –печатной игры (выбор произвольный) по следующему плану:

- название;
- возрастная группа;
- игровая задача или задачи;
- мотивация детей на игру;
- объяснение правил игры;
- ход игры;
- выход детей из игры.

Предложите усложнение игры в соответствии с возрастными особенностями детей.

Преподаватель

Е.Д. Попова

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

РАССМОТРЕНО на заседании цикловой методической комиссии Председатель Соколова А.А. «__» _____ 20__ г.	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5 по междисциплинарному курсу МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование 2022-2023 учебный год, 4 семестр	УТВЕРЖДАЮ: зам. директора по развитию Копейского филиала Приходько Е.В. «__» _____ 20__ г.
---	--	--

Оцениваемые компетенции: ОК 01, ОК 04, ОК 08, ОК 09

ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 5.3

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Выполните практическое задание, карточка №4 (Задание №2)

Время выполнения заданий – 50 мин.

Задание № 1.

Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры. Краткая характеристика компонентов. Тематические группы сюжетов игр.

Задание № 2.

Выполните практическое задание.

Обозначьте периодичность планирования трудовой деятельности в режимных моментах. (Карточка №4).

Преподаватель

Е.Д. Попова

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

РАССМОТРЕНО на заседании цикловой методической комиссии Председатель Соколова А.А. «__» _____ 20__ г.	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6 по междисциплинарному курсу МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование 2022-2023 учебный год, 4 семестр	УТВЕРЖДАЮ: зам. директора по развитию Копейского филиала Приходько Е.В. «__» _____ 20__ г.
---	--	--

Оцениваемые компетенции: ОК 01, ОК 04, ОК 08, ОК 09

ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 5.3

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Выполните практическое задание (Задание №2)

Время выполнения заданий – 50 мин.

Задание № 1.

Понятие детской продуктивной деятельности. Виды продуктивной изобразительной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Краткая характеристика каждого вида. Педагогические условия, организации творческой продуктивной деятельности дошкольников.

Задание № 2.

Объясните причину того, что в детских играх игрушки могут использоваться «не по назначению», как об этом пишет К.Д. Ушинский: «Вы купите для ребенка светлый и красивый дом, а он сделает из него тюрьму; вы купите для него куколки крестьян и крестьянок, а он выстроит их в ряды солдат; вы купите для него хорошенького мальчика, а он станет его сечь...»

Преподаватель

Е.Д. Попова

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

РАССМОТРЕНО на заседании цикловой методической комиссии Председатель Соколова А.А. «__» _____ 20__ г.	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7 по междисциплинарному курсу МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование 2022-2023 учебный год, 4 семестр	УТВЕРЖДАЮ: зам. директора по развитию Копейского филиала Приходько Е.В. «__» _____ 20__ г.
---	--	--

Оцениваемые компетенции: ОК 01, ОК 04, ОК 5, , ОК 09
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.1, ПК 2.5 , ПК 5.2, ПК 5.3 , ПК 5.4

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Выполните практическое задание. Карточка №5 (Задание №2)

Время выполнения заданий – 50 мин.

Задание № 1.

Выделите особенности восприятия произведений изобразительного искусства детьми дошкольного возраста.

Задание № 2.

Выполните практическое задание (Карточка №5).

.Определите название алгоритма и возрастную группу. Все ли верно в Алгоритме. Чтобы вы изменили и почему? Возможно ли его усложнить?. Подберите приемы ознакомления детей с данным алгоритмом.

Преподаватель

Е.Д. Попова

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

<p>РАССМОТРЕНО на заседании цикловой методической комиссии Председатель Соколова А.А. «__» _____ 20__ г.</p>	<p>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8 по междисциплинарному курсу МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование 2022-2023 учебный год, 4 семестр</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: зам. директора по развитию Копейского филиала Приходько Е.В. «__» _____ 20__ г.</p>
<p>Оцениваемые компетенции: ОК 01, ОК 04, ОК 5, , ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.1, ПК 2.5 , ПК 5.2, ПК 5.3 , ПК 5.4</p> <p>Инструкция Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1) Выполните практическое задание. Карточка №6 (Задание №2) Время выполнения заданий – 50 мин.</p> <p>Задание № 1.</p> <p>Виды рисования в детском саду, краткая характеристика каждого вида. Общие задачи обучения во всех возрастных группах по каждому виду рисования. Приведите примеры тематики занятий (любая возрастная группа).</p> <p>Задание № 2.</p> <p>Выполните практическое задание (Карточка № 6). Определите содержание хозяйственно-бытового труда и возрастную группу. Правильно ли организован труд детей на фото 1 и 2 ? Предложите пути исправления ситуаций.</p>		

Преподаватель

Е.Д. Попова

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

РАССМОТРЕНО на заседании цикловой методической комиссии Председатель Соколова А.А. «__» _____ 20__ г.	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9 по междисциплинарному курсу МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование 2022-2023 учебный год, 4 семестр	УТВЕРЖДАЮ: зам. директора по развитию Копейского филиала Приходько Е.В. «__» _____ 20__ г.
---	--	--

Оцениваемые компетенции: ОК 01, ОК 04, ОК 5, , ОК 09
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.1, ПК 2.5 , ПК 5.2, ПК 5.3 , ПК 5.4

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Выполните практическое задание. (Задание №2)

Время выполнения заданий – 50 мин.

Задание № 1.

Виды труда дошкольников, их характеристика.

(отметить сложности самообслуживания в младшем дошкольном возрасте, привести примеры хозяйственно-бытового труда в старшем дошкольном возрасте, охарактеризовать особенности труда в природе, определить значение ручного и художественного труда для развития ребенка-дошкольника).

Задание № 2.

Закончите фразу: В современной педагогической теории игра рассматривается как ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника. Ведущее положение игры определяется не количеством времени, которое ребенок ей посвящает, а тем, что игра..

Варианты окончания фразы:

- удовлетворяет его основные потребности;
- в недрах игры зарождаются и развиваются другие виды деятельности;
- в наибольшей степени способствует психическому развитию (формируются новообразования).

Обоснуйте свой выбор.

Преподаватель

Е.Д. Попова

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

РАССМОТРЕНО на заседании цикловой методической комиссии Председатель Соколова А.А. «__» _____ 20__ г.	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10 по междисциплинарному курсу МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование 2022-2023 учебный год, 4 семестр	УТВЕРЖДАЮ: зам. директора по развитию Копейского филиала Приходько Е.В. «__» _____ 20__ г.
---	---	--

Оцениваемые компетенции: ОК 01, ОК 04, ОК 5, , ОК 09
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.1, ПК 2.5 , ПК 5.2, ПК 5.3 , ПК 5.4

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Выполните практическое задание. Карточка № 7. (Задание №2)

Время выполнения заданий – 50 мин.

Задание № 1.

Формы организации труда детей дошкольного возраста (перечислите формы организации труда дошкольников; охарактеризуйте разновидности трудовых поручений по форме, продолжительности и содержанию; приведите примеры трудовых поручений в младшей группе; назовите виды дежурств, раскройте содержание дежурства по подготовке к занятиям; определите основное отличие общего труда от совместного).

Задание № 2.

Выполните практическое задание. Карточка № 7

Преподаватель

Е.Д. Попова

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

РАССМОТРЕНО на заседании цикловой методической комиссии Председатель Соколова А.А. «__» _____ 20__ г.	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11 по междисциплинарному курсу МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование 2022-2023 учебный год, 4 семестр	УТВЕРЖДАЮ: зам. директора по развитию Копейского филиала Приходько Е.В. «__» _____ 20__ г.
---	---	--

Оцениваемые компетенции: ОК 01, ОК 04, ОК 5, , ОК 09
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.1, ПК 2.5 , ПК 5.2, ПК 5.3 , ПК 5.4

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Выполните практическое задание. Карточка № 8. (Задание №2)

Время выполнения заданий – 50 мин.

Задание № 1.

Методы и приемы руководства трудовой деятельности дошкольников
(характеристика приемов с примерами на каждый прием руководства: прямой показ
трудовых действий, словесная инструкция без прямого показа, предложения и советы,
разъяснение способов приемов работы, расстановки оборудования, разъяснение
значимости труда, напоминание, контроль и оценка)

Задание № 2.

Выполните практическое задание. Карточка № 8

Определите возраст ребенка, примерную тему занятия, уровень художественных
умений и навыков ребенка исходя из анализа рисунка.

Перечислите методы диагностики, необходимые для выявления уровня
художественного развития ребенка.

Преподаватель

Е.Д. Попова

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

<p>РАССМОТРЕНО на заседании цикловой методической комиссии Председатель Соколова А.А. «__» _____ 20__ г.</p>	<p>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12 по междисциплинарному курсу МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование 2022-2023 учебный год, 4 семестр</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: зам. директора по развитию Копейского филиала Приходько Е.В. «__» _____ 20__ г.</p>
<p>Оцениваемые компетенции: ОК 01, ОК 04, ОК 5, , ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.1, ПК 2.5 , ПК 5.2, ПК 5.3 , ПК 5.4</p> <p>Инструкция Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1) Выполните практическое задание. Карточка № 9 . (Задание №2) Время выполнения заданий – 50 мин.</p> <p>Задание № 1.</p> <p>Игры с правилами на разных возрастных этапах дошкольного детства (определение «игра с правилами , основная цель данных игр, виды игр, руководство играми с правилами).</p> <p>Задание № 2.</p> <p>Выполните практическое задание. Карточка № 9</p> <p>Назовите вид труда, возрастную группу и форму организации представленной на фотографиях трудовой деятельности. Найдите возможные ошибки организации трудовой деятельности Определите задачи трудового обучения и воспитания, которые решаются в данном виде труда.</p>		

Преподаватель

Е.Д. Попова

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

<p>РАССМОТРЕНО на заседании цикловой методической комиссии Председатель Соколова А.А. «__» _____ 20__ г.</p>	<p>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13 по междисциплинарному курсу МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование 2022-2023 учебный год, 4 семестр</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: зам. директора по развитию Копейского филиала Приходько Е.В. «__» _____ 20__ г.</p>
<p>Оцениваемые компетенции: ОК 01, ОК 04, ОК 5, , ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.1, ПК 2.5 , ПК 5.2, ПК 5.3 , ПК 5.4</p> <p>Инструкция Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1) Выполните практическое задание. Карточка № 10 . (Задание №2) Время выполнения заданий – 50 мин.</p> <p>Задание № 1.</p> <p>Этапы организации коллективного труда (общего или совместного) Дайте характеристику каждого этапа: подготовка к труду, руководство процессом труда, обсуждение результатов. Раскройте значение ведущей роли педагога для решения основных задач трудового воспитания, приведите примеры.</p> <p>Задание № 2.</p> <p>Выполните практическое задание. Карточка № 10 Определите по фото уровень восприятия детьми произведений изобразительного искусства. Обоснуйте свой выбор</p>		

Преподаватель

Е.Д. Попова

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

<p>РАССМОТРЕНО на заседании цикловой методической комиссии Председатель Соколова А.А. «__» _____ 20__ г.</p>	<p>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14 по междисциплинарному курсу МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование 2022-2023 учебный год, 4 семестр</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: зам. директора по развитию Копейского филиала Приходько Е.В. «__» _____ 20__ г.</p>
<p>Оцениваемые компетенции: ОК 01, ОК 04, ОК 5, , ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.1, ПК 2.5 , ПК 5.2, ПК 5.3 , ПК 5.4</p> <p>Инструкция Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1) Выполните практическое задание. (Задание №2) Время выполнения заданий – 50 мин.</p> <p>Задание № 1.</p> <p>Дайте характеристику уровней восприятия дошкольниками произведений изобразительного искусства</p> <p>Задание № 2.</p> <p>Составьте методические рекомендации для родителей «Как сформировать у дошкольников интерес к труду» (возрастная группа на выбор)</p>		

Преподаватель

Е.Д. Попова

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

<p>РАССМОТРЕНО на заседании цикловой методической комиссии Председатель Соколова А.А. «__» _____ 20__ г.</p>	<p>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15 по междисциплинарному курсу МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование 2022-2023 учебный год, 4 семестр</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: зам. директора по развитию Копейского филиала Приходько Е.В. «__» _____ 20__ г.</p>
<p>Оцениваемые компетенции: ОК 01, ОК 04, ОК 5, , ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.1, ПК 2.5 , ПК 5.2, ПК 5.3 , ПК 5.4</p> <p>Инструкция Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1) Выполните практическое задание. Карточка № 11 (Задание №2) Время выполнения заданий – 50 мин.</p> <p>Задание № 1.</p> <p>Требования к организации детского труда (индивидуального и коллективного). В чем заключается создание трудовой эмоционально-положительной атмосферы? Определите дозировку труда для детей 3-5 и 6-7 лет, его систематичность. Перечислите требования к подбору и размещению оборудования для труда дошкольников.</p> <p>Задание № 2.</p> <p>Определите название декоративной росписи. Карточка № 11 С какой росписи начинают знакомить детей в детском саду в первую очередь и почему?</p>		

Преподаватель

Е.Д. Попова

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

РАССМОТРЕНО на заседании цикловой методической комиссии Председатель Соколова А.А. «__» _____ 20__ г.	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16 по междисциплинарному курсу МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование 2022-2023 учебный год, 4 семестр	УТВЕРЖДАЮ: зам. директора по развитию Копейского филиала Приходько Е.В. «__» _____ 20__ г.
---	---	--

Оцениваемые компетенции: ОК 01, ОК 04, ОК 5, , ОК 09
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.1, ПК 2.5 , ПК 5.2, ПК 5.3 , ПК 5.4 ПК 5.5

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Выполните практическое задание. (Задание №2)

Время выполнения заданий – 50 мин.

Задание № 1.

Дайте характеристику видам дидактических игр в детском саду. Приведите примеры разновидностей настольно-печатных игр, определите их значение для развития ребенка-дошкольника.

Задание № 2.

Приведите примерный перечень оборудования и предметного обеспечения для организации трудовой детской деятельности в Уголке дежурства по столовой (младший дошкольный возраст) и Уголка хозяйственно-бытового труда (старший дошкольный возраст).

Спланируйте работу по организации дежурства по столовой в подготовительной к школе группе.

Преподаватель

Е.Д. Попова

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»»
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой
методической комиссии
Председатель ЦМК
_____ А.А. Соколова
«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по развитию Копейского
филиала
_____ Е.В. Приходько
«__» _____ 20__ г.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дисциплина Основы общей и дошкольной педагогики

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

форма промежуточной аттестации: экзамен

2 семестр, форма обучения очно-заочная

Перечень теоретических вопросов

1. Педагогическая деятельность и ее характеристика.
2. Профессионально важные личностные качества воспитателя детей дошкольного возраста. Педагогические способности.
3. Содержание педагогической компетентности педагогов дошкольной образовательной организации.
4. Профессиограмма педагога дошкольного образования.
5. Педагогика как наука. История возникновения и становления педагогической профессии. Цели и задачи педагогики. Основные педагогические понятия.
6. Дошкольная педагогика как наука о воспитании и развитии детей. Задачи дошкольной педагогики. Связь дошкольной педагогики с другими науками, ее место в системе педагогических наук. Понятийный аппарат дошкольной педагогики.
7. Методы научно-педагогического исследования.
8. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в ДОУ.
9. ФГОС ДО: структура и содержание.
10. Примерная основная образовательная программа ДО: структура и содержание.
11. Типы и виды дошкольных образовательных учреждений.
12. Сущность и структура педагогического процесса.
13. Характеристика педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.
14. Сущность процесса обучения. Целеполагание в обучении. Основные принципы обучения детей дошкольного возраста.

15. Сущность содержания образования и его компоненты.
16. Обзор современных образовательных программ дошкольного образования.
17. Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста.
18. Характеристика младенческого возраста (2-12 месяцев).
19. Характеристика раннего возраста (1-3 года).
20. Характеристика дошкольного возраста (3-7 лет).
21. Классификация методов и средств обучения и критерии их выбора с учетом возрастных особенностей детей.
22. Сущность и классификация форм организации обучения в ДООУ.
23. Основы развивающего обучения.
24. Основы дифференциации и индивидуализации обучения.
25. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Основные направления воспитания в ДООУ. Принципы воспитания.
26. Физическое воспитание детей дошкольного возраста.
27. Умственное воспитание детей дошкольного возраста.
28. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста.
29. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста.
30. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста.
31. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста.
32. Сущность, характеристика и классификация методов и средств воспитания, их педагогические возможности. Понятие о формах воспитания и их классификация.
33. Игра как средство воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
34. Понятие нормы и отклонения в педагогике и психологии.
35. Особенности работы с детьми с разными образовательными возможностями и потребностями: одаренные дети.
36. Особенности работы с детьми с разными образовательными возможностями и потребностями: дети с ОВЗ.
37. Своеобразие методов и приемов работы с детьми с разными образовательными возможностями и потребностями.
38. Понятие контроля процесса обучения и воспитания. Виды контроля и формы его организации в ДООУ.
39. Роль семьи в воспитании ребенка дошкольного возраста.
40. Готовность детей к обучению в школе.

Перечень практических заданий

1. Как воспитатель должен вести себя по отношению к детям, которые после объяснения задают вопросы: «А как делать? Что делать?» Как поступать педагогу:
 - игнорировать таких детей, чтобы отвыкли от дополнительной помощи и приучались слушать,
 - терпеливо помогать им после каждого обращения,
 - дополнительно объяснять?
 Предложите ваши варианты действий.

2. Наблюдая за детьми, воспитатели отмечают, что одни и те же воспитанники часто отстают от других: не успевают вовремя сесть, позже всех заканчивают любое дело. Назовите возможные причины этого.

Как поступать педагогам:

 - постоянно поторапливать,
 - раньше давать им задания,
 - не трогать таких детей? Ваши предложения.

3. Во время занятия воспитатель заметил, что многие дети не усвоили состав числа 5 из единиц.

Как дальше спланировать работу:

- не обращать внимания на затруднение,
- повторить занятие,
- провести индивидуальную работу, не заканчивая данное занятие,
- изменить приёмы работы, с тем чтобы все дети усвоили?

Как поступите вы в подобных ситуациях?

4. Для закрепления знаний детей о животном мире воспитатель проводит такую игру. На столе разложены изображения цыплят и утят, на остальных столах под моделями деревьев лежат зеленые и голубые листы бумаги, имитирующие полянку и озеро. Ребёнку предлагают на выбор взять то изображение, которое ему понравилось, а после этого пустить цыплёнка на лужок, а утёнка – в озеро.

– Могут ли цыплята в водичке плавать? – уточняет воспитатель у тех, кто выбрал цыплёнка.

– Нет, у них лап нет, – говорит Вася.

– Не лап, а перепоночек, – возражает Катюша.

– А утята могут плавать в водичке? – снова спрашивает педагог.

– Да, у них на лапках перепоночки, – дружно отвечают дети.

Малыши, обыгрывая изображения цыплят и утят, поют песенку «Вышла курочка гулять». Увидев, что один утёнок остался на «полянке», Оля переносит его в «водичку».

В чём эффективность использованных педагогом методов? Какие возрастные особенности детей учёл педагог, проводя такое занятие?

5. Увидев из окна группы стоящую перед дверью на кухню машину «Продукты», педагог предложил детям посмотреть, что привёз шофёр.

– Хлеб! Кашу! Крупу! Мясо! – перечисляли дети наперебой.

– А зачем в детском саду продукты?

– Чтобы дети кушали! Повару продукты привезли, чтобы он нам кашу сварил.

– А кто приготовил запеканку на завтрак?

– Мария Николаевна, повар!

– Из каких продуктов испекли запеканку?

– Из творога, крупы и сахара, – отвечали дети.

– Повар и шофёр позаботились, чтобы все дети в детском саду были сыты! – заключил разговор педагог.

В чём эффективность использованных педагогом методов?

С какой целью и с детьми какой возрастной группы проводилось это незапланированное наблюдение?

6. Воспитатель предложил детям средней группы игру «Кто внимательный?». Взрослый показывает цифру, а дети должны назвать такое же количество предметов. Когда была показана цифра 1, дети быстро перечислили: серёжка, яблоко, груша, часы, радио. Так же чётко они назвали два предмета, увидев соответствующую цифру. «А теперь будет задание потруднее! – предупреждает педагог. – Нужно назвать слово, в котором вот столько звуков!» Воспитатель поднимает карточку с цифрой 3. Без ошибок ребята называют такие слова: шар, дом, зуб, кот, рот, рис. Каков уровень развития счетной деятельности у детей этой группы?

Каким образом можно добиться таких успехов?

7. Тёпе-Недотёпе, который решил заняться благоустройством участка возле своего нового дома, дети средней группы решили помочь. Рассмотрев макет участка и те растения, которые он приготовил для посадки, дети разделились на три группы: одна захотела посадить

то, что растёт на клумбах; другая – на огороде; третья – те растения, которые помогают летом спрятаться от жары.

Когда работа была закончена, каждая группа детей объяснила Тёпе, по какому признаку были посажены растения.

Дети заспорили, высказывая своё мнение по поводу того, растут ли мак и подсолнух на клумбах, а камыши на берегу. После обсуждения пришли к правильным выводам.

Какие задачи наметил воспитатель, проводя такое занятие?

Какие методы им были использованы?

8. Обратив внимание детей на то, что пришло время заниматься, Ирина Николаевна предложила закончить игры, навести порядок и посмотреть, какие гости пришли в группу, пока дети играли. На подносах для каждого ребёнка стояли матрёшки, рядом лежали кубики. Каждый ребёнок взял поднос и подошёл к своему рабочему месту. У некоторых детей матрёшки падали. Поставив поднос, дети подбирали их. Среди воспитателей, присутствующих на этом занятии, возник спор: не лучше ли бы было заранее на каждое рабочее место поставить поднос с игрушками?

Насколько оправдана такая организация начала занятия?

Какую цель преследовал педагог, предлагая детям самим поставить поднос с игрушками?

9. Пятилетняя Лариса с завидным упорством складывает из бумаги сначала кошелёк, потом лодочку. Затем она подходит к воспитателю, что-то записывающему в тетрадь, и радостно сообщает:

– Посмотрите, пожалуйста, что у меня получилось! Хорошо?

Взрослый, не отрываясь от записей, погладил ребёнка по голове:

– Молодец, хорошая девочка!

Постояв немного, Лариса робко шепнула:

– Пожалуйста, посмотрите, так ли я сложила лодочку?

– Да-да, я вижу. Хорошо! – снова слышит девочка.

Немного постояв, Лариса огорчённая возвращается на своё место.

Эффективна ли использованная педагогом оценка?

Как вы в подобной ситуации отреагируете на обращение ребёнка?

10. Молодая мама и худенький большеглазый мальчик лет четырёх едут в метро. Подчёркнуто громко молодая мама спрашивает: «Ну и какие же у вас сегодня были уроки в лицее?» Малыш напрягается, пытается вспомнить. «Ты что, про английский язык забыл? Как ты мог, ведь это твоя дальнейшая судьба!» – возмущается родительница. «А мы сегодня рисовали красками, кто что хочет! И меня похвалили!» – говорит мальчик, заглядывая маме в глаза. Она замолкает и через некоторое время нехотя начинает спрашивать, за что похвалили сына.

Какую тенденцию отражает поведение молодой мамы?

Какие наиболее типичные особенности развития дошкольников отражены в этой ситуации?

11. Трёхлетняя Катюша начала одеваться на прогулку, но, пока выворачивала налицо кофту, колготки, отстала от других детей.

Как быть:

- помочь девочке быстро одеться,

- предложить детям подождать, пока Катя оденется сама,

- оставить её в группе с няней?

Назовите свои варианты действий и дайте им обоснование.

Учтите, что вещи остались в таком состоянии с утра, когда мама привела девочку в детский сад. Она очень спешила.

Что вы добавите к ответам в этом случае?

Как поступите вы, если такое положение с вещами девочки повторяется каждый день?

12. Четырёхлетний Кирилл после занятия забыл отнести на место стульчик и побежал играть. Няня сказала мальчику: «Кируша, поставь свой стульчик на место!»

Как поступить:

- оставить ребёнка в покое, а когда дети уйдут на прогулку, поставить стул на место,
- демонстративно поставить стульчик на место, подчеркнув, что все дети хорошие, аккуратные, а Кирилл нет,
- подвести мальчика к стульчику, обратить внимание на то, что все стулья одинаковые и заставить Кирилла принести стульчик на место?

Назовите другие возможные варианты действий, дайте им обоснование.

13. За одним столом сидят Женя (6 лет 5 мес) и Юля (4 года 6 мес). Они собираются рисовать. Юля раскрывает свою коробочку с красками и проявляет недовольство: ей не нравится белая краска. Она просит соседку поделиться с нею красками, но Женя возражает: «Не дам! Ты сама испачкала свою белую краску, вот и рисуй такой!» Юля начинает плакать, и старшая девочка уступает: «Ну, ладно, давай рисовать моими, только не испачкай белую краску, хорошо споласкивай кисточку!»

Какие черты характера и особенности возраста проявились у девочек?

Какой может быть реакция педагога?

14. Трёхлетний Миша катал по полу машину, а Таня играла с куклой. Ей захотелось покатать её, и, подойдя к мальчику, она отняла машину. Миша заплакал, а Таня выжидательно посмотрела на воспитателя.

Какие особенности, свойственные младшим дошкольникам, проявились в поведении девочки?

Как поступить педагогу в данной ситуации?

15. Лена (2 года 8 мес) принесла в группу новую игрушку – красивого котёнка. На прогулке Юра выхватил игрушку у девочки, несмотря на её протесты, повертел в руках и бросил в лужу. Лена горько заплакала, прижимая к себе испачканного котенка.

Объясните возможные причины поведения Юры.

Какие особенности малышей следует учесть педагогу, чтобы правильно среагировать на происшедшее?

16. Пятилетняя Света проболела две недели, а когда пришла в группу, то увидела, что её место за столом заняла Дина. Света запротестовала и стала требовать, чтобы её место освободили. Но и Дина не захотела уйти, ей понравилось сидеть именно за этим столом.

Какие возрастные особенности проявились в поведении девочек?

Как педагогу примирить девочек?

17. Воспитатель, закрыв лицо руками, сделал вид, что плачет, склонился над двухлетним Тимуром. Но на мальчика слёзы не произвели впечатления, не вызвали эмоциональной реакции. Он спокойно наблюдал эту сцену, разглядывая взрослого, и, заметив под халатом блестящие бусы, обрадовался: «Красивые!»

Объясните поведение мальчика.

Как можно формировать сочувствие у малышей?

18. Малыш (2 года 4 мес) пытается сам одеваться. Вот он натягивает колготки. Ничего не получается. Взрослый пытается помочь.

– Я сам! – протестует малыш.

– Сиди спокойно, а то гулять не возьму!

– Я хочу сам! – упрямо заявляет малыш и стягивает колготки.

– Ну и упрямый же ты! – сердится взрослый.

Можно ли считать поведение малыша упрямством или это особенность формирующейся личности?

Как в подобной ситуации вести себя взрослым?

Какую самостоятельность следует поощрять?

19. Воспитатель обращает внимание детей на внешний вид трехлетней Наташи:

– Дети, посмотрите на ноги Наташи и скажите, расстегнуты ли у неё туфельки?

– Нет, застегнуты, – слышатся голоса детей, и многие начинают смотреть на свои ноги.

– Давайте спросим у Наташи, кто ей помог застегнуть туфельки, – продолжает педагог.

– Я сама, – гордо говорит девочка.

Какую особенность детей учел взрослый, применив такой приём? Как этот приём называется?

Назовите условия, при которых он может быть эффективно использован.

20. Воспитатель, выкладывая на ковре дорожку из крупных кирпичиков, произносит: «Вот я кирпичики положила, ещё кирпичик и ещё один кирпичик».

К ней подходят дети: «Юра, помоги мне! Возьми кирпичик, положи его на дорожку!» Ребёнок охотно выполняет задание, а затем сам берёт кирпичик и кладёт его на дорожку. «И Света кирпичик положит, и Марина. Вот какую дорожку длинную мы вместе построили. Возьмите матрёшек и поставьте их на дорожку. Гуляют матрёшки по дорожке», – сообщает воспитатель.

Как вы думаете, о какой возрастной группе идёт речь в данном случае?

Почему вы так решили?

Какие особенности возраста учёл воспитатель?

Преподаватель

Е.Ю.Парунова

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»»
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по развитию Копейского филиала
_____ Е.В. Приходько
«__» _____ 20__ г

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой
методической комиссии
Председатель ЦМК
_____ А.А. Соколова
«__» _____ 20__ г

Тесты

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

№	1 вариант
1.	Строение отдельных органов изучает: А) Анатомия Б) Физиология В) Гигиена Г) Медицина
2.	Органоид, участвующий в делении клетки, равномерном распределении хромосом: А) лизосома Б) центриоль В) вакуоль Г) цитоплазма
3.	Как называются клетки мышечной ткани? А) аксон Б) нейрон В) миоцит Г) остеоцит
4.	Ткань, обеспечивающая появление возбуждения: А) эпителиальная Б) соединительная В) мышечная Г) нервная
5.	Вегетативная нервная система регулирует работу: А) скелетной мускулатуры

	<p>Б) только пищеварительной системы В) только сердца Г) всех внутренних органов</p>
6.	<p>Как называется оболочка, покрывающая снаружи глазное яблоко? А) плевра Б) склера В) радужная оболочка Г) эпителий</p>
7.	<p>Слуховые рецепторы находятся в: А) улитке Б) барабанной перепонке В) полукружных каналах Г) роговице</p>
8.	<p>Внутреннее ухо отделено от среднего: А) пластинкой с двумя отверстиями Б) барабанной перепонкой В) костным лабиринтом Г) сосудистой оболочкой</p>
9.	<p>Вкусовые сосочки расположены А) в головном мозге Б) на деснах В) на поверхности языка Г) на внутренней стороне щек</p>
10.	<p>Орган пищеварительной системы, где происходит обеззараживание организма от токсинов: А) печень Б) поджелудочная железа В) желчный пузырь Г) желудок</p>
11.	<p>Как называется наружный слой зуба – самая твёрдая ткань в организме человека? А) коронка Б) шейка В) эмаль Г) дентин</p>
12.	<p>В процессе пищеварения белки расщепляются до: А) Глюкозы Б) Аминокислот В) Глицерина и жирных кислот Г) Углекислого газа и воды</p>
13.	<p>Кровь- это красная непрозрачная жидкость, состоящая из.. А) Плазмы Б) Плазмы и эритроцитов В) Плазмы, эритроцитов и лейкоцитов Г) Плазмы, эритроцитов , лейкоцитов и тромбоцитов</p>

14.	<p>В свертываемости крови принимают участие</p> <p>А) лейкоциты и витамины</p> <p>Б) тромбоциты и белок фибриноген</p> <p>В) эритроциты и лейкоциты</p> <p>Г) белки крови.</p>
15.	<p>В каком из органов разрушаются эритроциты?</p> <p>А) В красном костном мозге</p> <p>Б) селезенке</p> <p>В)желудке</p> <p>Г) желтом костном мозге</p>
16.	<p>Вена, которая собирает кровь из органов грудной полости:</p> <p>А) верхняя полая вена</p> <p>Б) нижняя полая вена</p> <p>В) воротная вена</p> <p>Г) все верно</p>
17.	<p>Какая кровь течет по легочной вене (малый круг кровообращения) человека</p> <p>А)артериальная</p> <p>Б) венозная</p> <p>В) смешанная</p> <p>Г) нет верного ответа</p>
18.	<p>Тонкостенные пузырьки на концах разветвлений бронхов, в которых происходит газообмен между воздухом в легких и кровью, -это</p> <p>А) альвеолы</p> <p>Б) капилляры</p> <p>В) бронхиолы</p> <p>Г) артериолы</p>
19.	<p>Оболочка, которая покрывает каждое легкое снаружи:</p> <p>А) фасция</p> <p>Б) плевра</p> <p>В) капсула</p> <p>Г) базальная мембрана</p>
20.	<p>Функция опорно-двигательной системы:</p> <p>А) Двигательная</p> <p>Б) Питательная</p> <p>В) Регуляторная</p> <p>Г) Выделительная</p>
21.	<p>Кость свободной нижней конечности:</p> <p>А) Ключица</p> <p>Б) Плечевая</p> <p>В) Бедренная</p> <p>Г) Лопатка</p>
22.	<p>Основное свойство мышцы:</p> <p>А) Проводимость</p> <p>Б) Раздражение</p> <p>В) Твердость</p> <p>Г) Сократимость</p>

23.	Железы внутренней секреции образуют систему: А) Эндокринную Б) Сенсорную В) Пищеварительную Г) Лимфатическую
24.	Гормоны – это: А) белки, катализирующие химические реакции Б) биологически активные вещества, поступающие с пищей В) соединения белков и витаминов Г) биологически активные вещества, вырабатываемые эндокринными железами
25.	Гигантизм связан с нарушением функций: А) вилочковой железы Б) надпочечников В) щитовидной железы Г) гипофиза

№	2 вариант
1.	Наука о жизнедеятельности организма: А) Анатомия Б) Физиология В) Гигиена Г) Медицина
2.	Как называются участки хромосом? А) ДНК Б) ген В) центриоль Г) вакуоль
3.	Жидкий вид соединительной ткани: А) плотноволокнистая Б) рыхловолокнистая В) кровь Г) хрящевая
4.	Серое вещество мозга образовано скоплением: А) отростков нейронов Б) дендритами В) аксонами Г) телами клеток
5.	Левое и правое полушарие головного мозга соединяются между собой с помощью: А) ретикулярной формации

	<p>Б) мозолистого тела В) моста Г) таламуса</p>
6.	<p>Как называют место, откуда выходит зрительный нерв? А) слепое пятно Б) глазницы В) зрительный центр Г) глазное яблоко</p>
7.	<p>Наружное ухо состоит: А) ушной раковины Б) ушной раковины, слухового прохода, барабанной перепонки. В) ушной раковины и слухового прохода Г) ушной раковины, стремечка и слухового прохода.</p>
8.	<p>Слуховые косточки в среднем ухе – это: А) стремечко и молоточек; Б) наковальня и стремечко; В) молоточек и наковальня; Г) молоточек, наковальня и стремечко.</p>
9.	<p>Где расположены тактильные рецепторы? А) на поверхности кожи Б) в толще кожи В) в мышцах Г) в больших полушариях головного мозга</p>
10.	<p>Определите последовательность отделов пищеварительной системы: А) рот – пищевод – глотка – желудок - кишечник Б) рот - глотка – пищевод – желудок – кишечник В) рот – глотка – желудок – пищевод – кишечник Г) рот – желудок – пищевод – кишечник – глотка</p>
11.	<p>Сколько у человека постоянных зубов А) 20 Б) 38 В) 32 Г) 36</p>
12.	<p>Пищеварительная железа, секрет которой расщепляет жиры пищи: А) Слюнная Б) Поджелудочная В) Печень Г) Кишечная</p>
13.	<p>. Клеточный иммунитет открыл А) И.И.Мечников Б) П. Эрлих В) Л.Пастер Г) Э.Дженнер</p>

14.	Бесцветные клетки крови, способные к амебоидному движению сквозь стенки сосудов А) эритроциты Б) лейкоциты В) тромбоциты Г) никакие не способны
15.	Сколько камер в сердце человека: А) две Б) три В) четыре Г) шесть
16.	С чего начинается большой круг кровообращения ? А) левого желудочка Б) левого предсердия В) правого предсердия Г) правого желудочка
17.	Вакцина представляет собой А) активных возбудителей Б) готовые антитела В) ослабленных возбудителей Г) плазму крови
18.	Надгортанник закрывает вход в гортань: А) во время разговора Б) при вдохе В) при выдохе Г) при глотании
19.	Соединение гемоглобина с кислородом называется А) оксигемоглобин Б) оксид золота В) фибриноген Г) оксид водорода
20.	В позвоночнике человека: А) 5 отделов Б) 3 отдела В) 4 отдела Г) 2 отдела
21.	Неподвижные соединения костей – швы характерны для: А) Бедренного сустава Б) Черепа В) Позвоночника Г) Локтевого сустава
22.	Придают костям твердость: А) Минеральные вещества Б) Белки В) Жиры Г) Углеводы

23.	Железа внутренней секреции: А) Слюнная Б) Гипофиз В) Потовая Г) Слезная
24.	Тироксин – это гормон: А) поджелудочной железы Б) щитовидной железы В) половых желез Г) надпочечников
25.	При недостатке в пище йода человек заболевает: А) Микседемой Б) Акромегалией В) Базедовой болезнью Г) Эндемическим зобом

№	3 вариант
1.	Органические вещества клетки, отвечающие за наследственность А) белки Б) жиры В) углеводы Г) нуклеиновые кислоты (РНК и ДНК)
2.	Органоид, обеспечивающий клетку энергией: А) митохондрии Б) рибосомы В) эндоплазматическая сеть Г) центриоль
3.	Ткань, покрывающая снаружи и выстилающая внутри: А) эпителиальная Б) соединительная В) мышечная Г) нервная
4.	Нервная система состоит из нервных клеток, которые называют... А) аксонами Б) нейронами В) дендритами Г) остецит
5.	Зрительная зона коры больших полушарий находится в : А) лобной доле

	<p>Б) теменной доле В) височной доле Г) затылочной доле</p>
6.	<p>Что фокусирует лучи на сетчатку глаза? А) зрачок Б) хрусталик В) роговица Г) радужная оболочка</p>
7.	<p>С чем сообщается полость среднего уха: А) с полостью глотки Б) с полостью носа В) со слуховой зоной коры больших полушарий головного мозга Г) со зрительной зоной коры больших полушарий головного мозга</p>
8.	<p>Внутренне ухо находится в толще кости: А) теменной; Б) лобной; В) затылочной; Г) височной.</p>
9.	<p>Что нам дает информацию о поверхности, форме, размерах и массе предмета? А) слух Б) обоняние В) вкус Г) осязание</p>
10.	<p>На какие отделы делится тонкий кишечник? А) слепую с червеобразным отростком, восходящую ободочную, поперечную ободочную, нисходящую ободочную Б) сигмовидную ободочную и прямую. В) слепую с червеобразным отростком, восходящую ободочную Г) двенадцатиперстную, тощую, и подвздошную кишки</p>
11.	<p>При недостатке какого химического элемента разрушение зубов происходит быстрее А) железа Б) фтора В) кальция Г) магния</p>
12.	<p>Переваривание белков в желудке возможно, если пищеварительный сок имеет среду: А) Щелочную и содержит амилазу Б) Кислую и содержит липазу В) Кислую и содержит амилазу и липазу Г) Кислую и содержит пепсин</p>
13.	<p>Иммунитет, вырабатываемый у человека после перенесения инфекционного заболевания А) Естественный пассивный</p>

	<p>Б) Естественный активный В) Искусственный активный Г) Искусственный пассивный</p>
14.	<p>Эритроциты — это клетки крови, которые обеспечивают А) транспорт кислорода и углекислого газа Б) транспорт питательных веществ В) транспорт фибриногена Г) транспорт минеральных веществ</p>
15.	<p>На границе между предсердиями и желудочками расположены... клапаны А) створчатые Б) полулунные В) предсердные Г) систолические</p>
16.	<p>Как называется мышечный слой сердца? А) эндокард Б) миокард В) эпикард Г) перикард</p>
17.	<p>Наибольшее давление крови наблюдается в: А) аорте Б) крупных венах В) капиллярах Г) тканевой жидкости</p>
18.	<p>Голосовые связки расположены в: А) носоглотке Б) трахеи В) гортани Г) бронхах</p>
19.	<p>Активизация дыхательного центра происходит в связи с А) Увеличением концентрации O₂ в крови Б) Уменьшением концентрации O₂ в крови В) Увеличением концентрации CO₂ в крови Г) Уменьшением концентрации CO₂ в крови</p>
20.	<p>Лицевая кость черепа: А) Теменная Б) Височная В) Верхнечелюстная Г) лучевая</p>
21.	<p>Снаружи кость покрыта: А) Плотным веществом Б) Губчатым веществом В) Хрящом Г) Надкостницей</p>

22.	Придают костям упругость: А) Вода Б) Соли кальция В) Органические вещества Г) Соли магния
23.	Местонахождение гипофиза: А) Область щитовидного хряща Б) Задняя поверхность щитовидной железы В) Под желудком Г) Основание головного мозга
24.	Признаком сахарного диабета считается: А) повышение уровня инсулина в крови Б) увеличение величины кровяного давления В) уменьшение уровня глюкозы в крови Г) увеличение содержания глюкозы в крови
25.	Деятельность всех эндокринных желез координирует: А) щитовидная железа Б) гипофиз В) тимус Г) кора надпочечников

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»»
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

РАССМОТРЕНО на заседании цикловой методической комиссии Председатель А.А. Соколова _____ «__» _____ 20__ г.	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 по дисциплине «Основы общей и дошкольной педагогике» специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование 2021-2022 учебный год, 2 семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по развитию Копейского филиала Приходько Е.В. _____ «__» _____ 20__ г.
--	---	--

1. Педагогическая деятельность и ее характеристика.
2. Основы дифференциации и индивидуализации обучения.
3. Анализ педагогической ситуации.

Преподаватель _____ Е.Ю. Парунова

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»»
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

РАССМОТРЕНО на заседании цикловой методической комиссии Председатель А.А. Соколова _____ «__» _____ 20__ г.	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2 по дисциплине «Основы общей и дошкольной педагогике» специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование 2021-2022 учебный год, 2 семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по развитию Копейского филиала Приходько Е.В. _____ «__» _____ 20__ г.
--	---	--

1. Роль семьи в воспитании ребенка дошкольного возраста.
2. Профессионально важные личностные качества воспитателя детей дошкольного возраста. Педагогические способности.
3. Анализ педагогической ситуации.

Преподаватель _____ Е.Ю. Парунова

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»»
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

РАССМОТРЕНО на заседании цикловой методической комиссии Председатель А.А. Соколова _____ «__» _____ 20__ г.	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3 по дисциплине «Основы общей и дошкольной педагогике» специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование 2021-2022 учебный год, 2 семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по развитию Копейского филиала Приходько Е.В. _____ «__» _____ 20__ г.
--	---	--

1. Содержание педагогической компетентности педагогов дошкольной образовательной организации.
2. Понятие контроля процесса обучения и воспитания. Виды контроля и формы его организации в ДОУ.
3. Анализ педагогической ситуации.

Преподаватель _____ Е.Ю. Парунова

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»»
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

РАССМОТРЕНО на заседании цикловой методической комиссии Председатель А.А. Соколова _____ «__» _____ 20__ г.	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4 по дисциплине «Основы общей и дошкольной педагогике» специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование 2021-2022 учебный год, 2 семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по развитию Копейского филиала Приходько Е.В. _____ «__» _____ 20__ г.
--	---	--

1. Профессиограмма педагога дошкольного образования.
2. Основы развивающего обучения.
3. Анализ педагогической ситуации.

Преподаватель _____ Е.Ю. Парунова

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»»
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

РАССМОТРЕНО на заседании цикловой методической комиссии Председатель А.А. Соколова «__» _____ 20__ г.	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5 по дисциплине «Основы общей и дошкольной педагогике» специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование 2021-2022 учебный год, 2 семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по развитию Копейского филиала Приходько Е.В. «__» _____ 20__ г.
---	---	---

1. Педагогика как наука. История возникновения и становления педагогической профессии. Цели и задачи педагогики. Основные педагогические понятия.

2. Особенности работы с детьми с разными образовательными возможностями и потребностями: дети с ОВЗ.

3. Анализ педагогической ситуации.

Преподаватель _____ Е.Ю. Парунова

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»»
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

РАССМОТРЕНО на заседании цикловой методической комиссии Председатель А.А. Соколова «__» _____ 20__ г.	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6 по дисциплине «Основы общей и дошкольной педагогике» специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование 2021-2022 учебный год, 2 семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по развитию Копейского филиала Приходько Е.В. «__» _____ 20__ г.
---	---	---

1. Дошкольная педагогика как наука о воспитании и развитии детей. Задачи дошкольной педагогики. Связь дошкольной педагогики с другими науками, ее место в системе педагогических наук. Понятийный аппарат дошкольной педагогики.

2. Особенности работы с детьми с разными образовательными возможностями и потребностями: одаренные дети.

3. Анализ педагогической ситуации.

Преподаватель _____ Е.Ю. Парунова

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»»
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

РАССМОТРЕНО на заседании цикловой методической комиссии Председатель А.А. Соколова «__» _____ 20__ г.	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7 по дисциплине «Основы общей и дошкольной педагогике» специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование 2021-2022 учебный год, 2 семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по развитию Копейского филиала Приходько Е.В. «__» _____ 20__ г.
---	---	---

1. Методы научно-педагогического исследования.
2. Понятие нормы и отклонения в педагогике и психологии.
3. Анализ педагогической ситуации.

Преподаватель _____ Е.Ю. Парунова

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»»
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

РАССМОТРЕНО на заседании цикловой методической комиссии Председатель А.А. Соколова «__» _____ 20__ г.	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8 по дисциплине «Основы общей и дошкольной педагогике» специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование 2021-2022 учебный год, 2 семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по развитию Копейского филиала Приходько Е.В. «__» _____ 20__ г.
---	---	---

1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в ДОУ.
2. Игра как средство воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
3. Анализ педагогической ситуации.

Преподаватель _____ Е.Ю. Парунова

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»»
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

РАССМОТРЕНО на заседании цикловой методической комиссии Председатель А.А. Соколова «__» _____ 20__ г.	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9 по дисциплине «Основы общей и дошкольной педагогике» специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование 2021-2022 учебный год, 2 семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по развитию Копейского филиала Приходько Е.В. «__» _____ 20__ г.
---	---	---

1. ФГОС ДО: структура и содержание.
2. Сущность, характеристика и классификация методов и средств воспитания, их педагогические возможности. Понятие о формах воспитания и их классификация.
3. Анализ педагогической ситуации.

Преподаватель _____ Е.Ю. Парунова

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»»
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

РАССМОТРЕНО на заседании цикловой методической комиссии Председатель А.А. Соколова «__» _____ 20__ г.	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10 по дисциплине «Основы общей и дошкольной педагогике» специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование 2021-2022 учебный год, 2 семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по развитию Копейского филиала Приходько Е.В. «__» _____ 20__ г.
---	--	---

1. Примерная основная образовательная программа ДО: структура и содержание.
2. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста.
3. Анализ педагогической ситуации.

Преподаватель _____ Е.Ю. Парунова

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»»
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

РАССМОТРЕНО на заседании цикловой методической комиссии Председатель А.А. Соколова «__» _____ 20__ г.	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11 по дисциплине «Основы общей и дошкольной педагогике» специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование 2021-2022 учебный год, 2 семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по развитию Копейского филиала Приходько Е.В. «__» _____ 20__ г.
---	--	---

1. Типы и виды дошкольных образовательных учреждений.
2. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста.
3. Анализ педагогической ситуации.

Преподаватель _____ Е.Ю. Парунова

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»»
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

РАССМОТРЕНО на заседании цикловой методической комиссии Председатель А.А. Соколова «__» _____ 20__ г.	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12 по дисциплине «Основы общей и дошкольной педагогике» специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование 2021-2022 учебный год, 2 семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по развитию Копейского филиала Приходько Е.В. «__» _____ 20__ г.
---	--	---

1. Сущность и структура педагогического процесса.
2. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста.
3. Анализ педагогической ситуации.

Преподаватель _____ Е.Ю. Парунова

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»»
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

РАССМОТРЕНО на заседании цикловой методической комиссии Председатель А.А. Соколова «__» _____ 20__ г.	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13 по дисциплине «Основы общей и дошкольной педагогике» специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование 2021-2022 учебный год, 2 семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по развитию Копейского филиала Приходько Е.В. «__» _____ 20__ г.
---	--	---

1. Характеристика педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.
2. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста.
3. Анализ педагогической ситуации.

Преподаватель _____ Е.Ю. Парунова

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»»
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

РАССМОТРЕНО на заседании цикловой методической комиссии Председатель А.А. Соколова «__» _____ 20__ г.	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14 по дисциплине «Основы общей и дошкольной педагогике» специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование 2021-2022 учебный год, 2 семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по развитию Копейского филиала Приходько Е.В. «__» _____ 20__ г.
---	--	---

1. Сущность процесса обучения. Целеполагание в обучении. Основные принципы обучения детей дошкольного возраста.
2. Умственное воспитание детей дошкольного возраста.
3. Анализ педагогической ситуации.

Преподаватель _____ Е.Ю. Парунова

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»»
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

РАССМОТРЕНО на заседании цикловой методической комиссии Председатель А.А. Соколова _____ «__» _____ 20__ г.	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15 по дисциплине «Основы общей и дошкольной педагогике» специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование 2021-2022 учебный год, 2 семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по развитию Копейского филиала Приходько Е.В. _____ «__» _____ 20__ г.
--	--	--

1. Сущность содержания образования и его компоненты.
2. Физическое воспитание детей дошкольного возраста.
3. Анализ педагогической ситуации.

Преподаватель _____ Е.Ю. Парунова

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»»
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

РАССМОТРЕНО на заседании цикловой методической комиссии Председатель А.А. Соколова _____ «__» _____ 20__ г.	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16 по дисциплине «Основы общей и дошкольной педагогике» специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование 2021-2022 учебный год, 2 семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по развитию Копейского филиала Приходько Е.В. _____ «__» _____ 20__ г.
--	--	--

1. Обзор современных образовательных программ дошкольного образования.
2. Готовность детей к обучению в школе.
3. Анализ педагогической ситуации.

Преподаватель _____ Е.Ю. Парунова

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»»
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

РАССМОТРЕНО на заседании цикловой методической комиссии Председатель А.А. Соколова _____ «__» _____ 20__ г.	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17 по дисциплине «Основы общей и дошкольной педагогике» специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование 2021-2022 учебный год, 2 семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по развитию Копейского филиала Приходько Е.В. _____ «__» _____ 20__ г.
--	--	--

1. Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста.
2. Классификация методов и средств обучения и критерии их выбора с учетом возрастных особенностей детей.
3. Анализ педагогической ситуации.

Преподаватель _____ Е.Ю. Парунова

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»»
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

РАССМОТРЕНО на заседании цикловой методической комиссии Председатель А.А. Соколова _____ «__» _____ 20__ г.	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18 по дисциплине «Основы общей и дошкольной педагогике» специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование 2021-2022 учебный год, 2 семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по развитию Копейского филиала Приходько Е.В. _____ «__» _____ 20__ г.
--	--	--

1. Характеристика младенческого возраста (2-12 месяцев).
2. Сущность и классификация форм организации обучения в ДОУ.
3. Анализ педагогической ситуации.

Преподаватель _____ Е.Ю. Парунова

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»»
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

РАССМОТРЕНО на заседании цикловой методической комиссии Председатель А.А. Соколова _____ «__» _____ 20__ г.	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19 по дисциплине «Основы общей и дошкольной педагогике» специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование 2021-2022 учебный год, 2 семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по развитию Копейского филиала Приходько Е.В. _____ «__» _____ 20__ г.
--	--	--

1. Характеристика раннего возраста (1-3 года).
2. Своеобразие методов и приемов работы с детьми с разными образовательными возможностями и потребностями.
3. Анализ педагогической ситуации.

Преподаватель _____ Е.Ю. Парунова

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»»
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

РАССМОТРЕНО на заседании цикловой методической комиссии Председатель А.А. Соколова _____ «__» _____ 20__ г.	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20 по дисциплине «Основы общей и дошкольной педагогике» специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование 2021-2022 учебный год, 2 семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по развитию Копейского филиала Приходько Е.В. _____ «__» _____ 20__ г.
--	--	--

1. Характеристика дошкольного возраста (3-7 лет).
2. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Основные направления воспитания в ДОУ. Принципы воспитания.
3. Анализ педагогической ситуации.

Преподаватель _____ Е.Ю. Парунова

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

РАССМОТРЕНО на заседании цикловой методической комиссии Председатель Соколова А.А. «__» _____ 20__ г.	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 по профессиональным модулям «МДК 02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей» «МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития» «МДК 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению» специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование 2022-2023 учебный год, 4 семестр	УТВЕРЖДАЮ: зам. директора по развитию Копейского филиала Приходько Е.В. «__» _____ 20__ г.
---	--	--

Оцениваемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 11, ОК 12;

ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Ответьте на теоретический вопрос и выполните практическое задание (Задание №3)

Время выполнения заданий – 50 мин.

Задание № 1.

Методика чтения произведений детской литературы в разных возрастных группах ДОУ

Задание № 2.

Основные математические понятия (множество, число, счетная деятельность, величина, форма, время и пространство, геометрическая фигура).

Задание № 3.

Раскройте тему «Обновление тем и развитие жанров детской литературы в 20 - 30-е годы 20 века».

Составьте литературную викторину на тему «Наши любимые сказки Корнея Ивановича Чуковского».

Преподаватель

И.Н. Кузнецова

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

РАССМОТРЕНО на заседании цикловой методической комиссии Председатель Соколова А.А. «__» _____ 20__ г.	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2 по профессиональным модулям «МДК 02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей» «МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития» «МДК 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению» специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование 2022-2023 учебный год, 4 семестр	УТВЕРЖДАЮ: зам. директора по развитию Копейского филиала Приходько Е.В. «__» _____ 20__ г.
---	--	--

Оцениваемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 11, ОК 12;

ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Ответьте на теоретический вопрос и выполните практическое задание (Задание №3)

Время выполнения заданий – 50 мин.

Задание № 1.

Требования к речи воспитателя. Недостатки, встречающиеся в речи воспитателя.

Задание № 2.

Современные концепции и методические системы математического развития детей дошкольного возраста (метод моделирования, метод логических схем, занимательные математические сказки, использование комплексного подхода и др.)

Задание № 3.

Преподаватель
Преподаватель

И.Н. Кузнецова
Е.Д. Попова

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

РАССМОТРЕНО на заседании цикловой методической комиссии Председатель Соколова А.А. «__» _____ 20__ г.	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3 по профессиональным модулям «МДК 02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей» «МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития» «МДК 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению» специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование 2022-2023 учебный год, 4 семестр	УТВЕРЖДАЮ: зам. директора по развитию Копейского филиала Приходько Е.В. «__» _____ 20__ г.
---	--	--

Оцениваемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 11, ОК 12;

ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Ответьте на теоретический вопрос и выполните практическое задание (Задание №3)

Время выполнения заданий – 50 мин.

Задание № 1.

Методика чтения произведений детской литературы в разных возрастных группах ДОУ

Задание № 2.

Средства обучения детей дошкольного возраста элементарной математике (наглядный дидактический материал, его виды и предъявляемые требования; оборудование для самостоятельных игр; занимательный математический материал, познавательные книги, альбомы их группы).

Задание № 3.

Раскройте тему «Обновление тем и развитие жанров детской литературы в 20 - 30-е годы 20 века».

Составьте литературную викторину на тему «Наши любимые сказки Корнея Ивановича Чуковского».

Преподаватель
Преподаватель

И.Н. Кузнецова
Е.Д. Попова

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

РАССМОТРЕНО на заседании цикловой методической комиссии Председатель Соколова А.А. «__» _____ 20__ г.	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4 по профессиональным модулям «МДК 02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей» «МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития» «МДК 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению» специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование 2022-2023 учебный год, 4 семестр	УТВЕРЖДАЮ: зам. директора по развитию Копейского филиала Приходько Е.В. «__» _____ 20__ г.
---	--	--

Оцениваемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 11, ОК 12;

ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Ответьте на теоретический вопрос и выполните практическое задание (Задание №3)

Время выполнения заданий – 50 мин.

Задание № 1.

Методика чтения произведений детской литературы в разных возрастных группах ДОУ

Задание № 2.

Особенности и методика освоения детьми дошкольного возраста размеров предметов и величин (понятие и свойства величины, особенности восприятия величины в раннем и дошкольном детстве, значение формирования представлений о величине для дошкольников; методика формирования представлений у дошкольников о величине предметов и размерах).

Задание № 3.

Раскройте тему «Обновление тем и развитие жанров детской литературы в 20 - 30-е годы 20 века».

Составьте литературную викторину на тему «Наши любимые сказки Корнея Ивановича Чуковского».

Преподаватель
Преподаватель

И.Н. Кузнецова
Е.Д. Попова

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

РАССМОТРЕНО на заседании цикловой методической комиссии Председатель Соколова А.А. «__» _____ 20__ г.	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5 по профессиональным модулям «МДК 02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей» «МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития» «МДК 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению» специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование 2022-2023 учебный год, 4 семестр	УТВЕРЖДАЮ: зам. директора по развитию Копейского филиала Приходько Е.В. «__» _____ 20__ г.
---	--	--

Оцениваемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 11, ОК 12;

ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Ответьте на теоретический вопрос и выполните практическое задание (Задание №3)

Время выполнения заданий – 50 мин.

Задание № 1.

Методика чтения произведений детской литературы в разных возрастных группах ДОУ

Задание № 2.

Особенности познания количественных отношений, чисел и цифр в дошкольном возрасте (физиологические и психологические механизмы восприятия количества у детей раннего и дошкольного возраст; этапы овладения счетом дошкольниками).

Задание № 3.

Раскройте тему «Обновление тем и развитие жанров детской литературы в 20 - 30-е годы 20 века».

Составьте литературную викторину на тему «Наши любимые сказки Корнея Ивановича Чуковского».

Преподаватель
Преподаватель

И.Н. Кузнецова
Е.Д. Попова

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

РАССМОТРЕНО на заседании цикловой методической комиссии Председатель Соколова А.А. «__» _____ 20__ г.	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6 по профессиональным модулям «МДК 02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей» «МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития» «МДК 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению» специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование 2022-2023 учебный год, 4 семестр	УТВЕРЖДАЮ: зам. директора по развитию Копейского филиала Приходько Е.В. «__» _____ 20__ г.
---	--	--

Оцениваемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 11, ОК 12;

ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Ответьте на теоретический вопрос и выполните практическое задание (Задание №3)

Время выполнения заданий – 50 мин.

Задание № 1.

Методика чтения произведений детской литературы в разных возрастных группах ДОУ

Задание № 2.

Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста в период счетной деятельности (5-6 лет)

Задание № 3.

Раскройте тему «Обновление тем и развитие жанров детской литературы в 20 - 30-е годы 20 века».

Составьте литературную викторину на тему «Наши любимые сказки Корнея Ивановича Чуковского».

Преподаватель
Преподаватель

И.Н. Кузнецова
Е.Д. Попова

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

РАССМОТРЕНО на заседании цикловой методической комиссии Председатель Соколова А.А. «__» _____ 20__ г.	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7 по профессиональным модулям «МДК 02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей» «МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития» «МДК 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению» специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование 2022-2023 учебный год, 4 семестр	УТВЕРЖДАЮ: зам. директора по развитию Копейского филиала Приходько Е.В. «__» _____ 20__ г.
---	--	--

Оцениваемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 11, ОК 12;

ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Ответьте на теоретический вопрос и выполните практическое задание (Задание №3)

Время выполнения заданий – 50 мин.

Задание № 1.

Методика чтения произведений детской литературы в разных возрастных группах ДОУ

Задание № 2.

Особенности и методика освоения детьми дошкольного возраста формы предметов и геометрических фигур.

Задание № 3.

Раскройте тему «Обновление тем и развитие жанров детской литературы в 20 - 30-е годы 20 века».

Составьте литературную викторину на тему «Наши любимые сказки Корнея Ивановича Чуковского».

Преподаватель
Преподаватель

И.Н. Кузнецова
Е.Д. Попова

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

РАССМОТРЕНО на заседании цикловой методической комиссии Председатель Соколова А.А. «__» _____ 20__ г.	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8 по профессиональным модулям «МДК 02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей» «МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития» «МДК 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению» специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование 2022-2023 учебный год, 4 семестр	УТВЕРЖДАЮ: зам. директора по развитию Копейского филиала Приходько Е.В. «__» _____ 20__ г.
---	--	--

Оцениваемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 11, ОК 12;

ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Ответьте на теоретический вопрос и выполните практическое задание (Задание №3)

Время выполнения заданий – 50 мин.

Задание № 1.

Методика чтения произведений детской литературы в разных возрастных группах ДОУ

Задание № 2.

Особенности и методика развития временных представлений у детей дошкольного возраста.

Задание № 3.

Раскройте тему «Обновление тем и развитие жанров детской литературы в 20 - 30-е годы 20 века».

Составьте литературную викторину на тему «Наши любимые сказки Корнея Ивановича Чуковского».

Преподаватель
Преподаватель

И.Н. Кузнецова
Е.Д. Попова

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

РАССМОТРЕНО на заседании цикловой методической комиссии Председатель Соколова А.А. «__» _____ 20__ г.	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9 по профессиональным модулям «МДК 02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей» «МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития» «МДК 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению» специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование 2022-2023 учебный год, 4 семестр	УТВЕРЖДАЮ: зам. директора по развитию Копейского филиала Приходько Е.В. «__» _____ 20__ г.
---	--	--

Оцениваемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 11, ОК 12;

ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Ответьте на теоретический вопрос и выполните практическое задание (Задание №3)

Время выполнения заданий – 50 мин.

Задание № 1.

Методика чтения произведений детской литературы в разных возрастных группах ДОУ

Задание № 2.

Развивающая предметно-пространственная среда как средство математического развития дошкольников (организация групповых Центров математического развития в соответствии с требованиями образовательной программы ДОУ)

Задание № 3.

Раскройте тему «Обновление тем и развитие жанров детской литературы в 20 - 30-е годы 20 века».

Составьте литературную викторину на тему «Наши любимые сказки Корнея Ивановича Чуковского».

Преподаватель
Преподаватель

И.Н. Кузнецова
Е.Д. Попова

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

РАССМОТРЕНО на заседании цикловой методической комиссии Председатель Соколова А.А. «__» _____ 20__ г.	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10 по профессиональным модулям «МДК 02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей» «МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития» «МДК 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению» специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование 2022-2023 учебный год, 4 семестр	УТВЕРЖДАЮ: зам. директора по развитию Копейского филиала Приходько Е.В. «__» _____ 20__ г.
---	---	--

Оцениваемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 11, ОК 12;

ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Ответьте на теоретический вопрос и выполните практическое задание (Задание №3)

Время выполнения заданий – 50 мин.

Задание № 1.

Методика чтения произведений детской литературы в разных возрастных группах ДОУ

Задание № 2.

Работа со способными _____ к математике детьми дошкольного возраста.

Задание № 3.

Раскройте тему «Обновление тем и развитие жанров детской литературы в 20 - 30-е годы 20 века».

Составьте литературную викторину на тему «Наши любимые сказки Корнея Ивановича Чуковского».

Преподаватель
Преподаватель

И.Н. Кузнецова
Е.Д. Попова

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

РАССМОТРЕНО на заседании цикловой методической комиссии Председатель Соколова А.А. «__» _____ 20__ г.	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11 по профессиональным модулям «МДК 02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей» «МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития» «МДК 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению» специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование 2022-2023 учебный год, 4 семестр	УТВЕРЖДАЮ: зам. директора по развитию Копейского филиала Приходько Е.В. «__» _____ 20__ г.
---	---	--

Оцениваемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 11, ОК 12;

ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Ответьте на теоретический вопрос и выполните практическое задание (Задание №3)

Время выполнения заданий – 50 мин.

Задание № 1.

Методика чтения произведений детской литературы в разных возрастных группах ДОУ

Задание № 2.

Математическое развитие как часть структуры целостного развития ребенка-дошкольника (понятие ФЭМП, цель и задачи математического развития дошкольников согласно ФГОС ДО, роль обучения математике для всестороннего развития личности ребенка)

Задание № 3.

Раскройте тему «Обновление тем и развитие жанров детской литературы в 20 - 30-е годы 20 века».

Составьте литературную викторину на тему «Наши любимые сказки Корнея Ивановича Чуковского».

Преподаватель
Преподаватель

И.Н. Кузнецова
Е.Д. Попова

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

РАССМОТРЕНО на заседании цикловой методической комиссии Председатель Соколова А.А. «__» _____ 20__ г.	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12 по профессиональным модулям «МДК 02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей» «МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития» «МДК 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению» специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование 2022-2023 учебный год, 4 семестр	УТВЕРЖДАЮ: зам. директора по развитию Копейского филиала Приходько Е.В. «__» _____ 20__ г.
---	---	--

Оцениваемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 11, ОК 12;

ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Ответьте на теоретический вопрос и выполните практическое задание (Задание №3)

Время выполнения заданий – 50 мин.

Задание № 1.

Методика чтения произведений детской литературы в разных возрастных группах ДОУ

Задание № 2.

Занятие как форма организации формирования элементарных математических представлений у дошкольников (структура занятий по ФЭМП, способы поддержания работоспособности у детей на занятии)

Задание № 3.

Раскройте тему «Обновление тем и развитие жанров детской литературы в 20 - 30-е годы 20 века».

Составьте литературную викторину на тему «Наши любимые сказки Корнея Ивановича Чуковского».

Преподаватель
Преподаватель

И.Н. Кузнецова
Е.Д. Попова

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

РАССМОТРЕНО на заседании цикловой методической комиссии Председатель Соколова А.А. «__» _____ 20__ г.	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13 по профессиональным модулям «МДК 02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей» «МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития» «МДК 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению» специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование 2022-2023 учебный год, 4 семестр	УТВЕРЖДАЮ: зам. директора по развитию Копейского филиала Приходько Е.В. «__» _____ 20__ г.
---	---	--

Оцениваемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 11, ОК 12;

ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Ответьте на теоретический вопрос и выполните практическое задание (Задание №3)

Время выполнения заданий – 50 мин.

Задание № 1.

Методика чтения произведений детской литературы в разных возрастных группах ДОУ

Задание № 2.

. Планирование образовательной деятельности по математическому развитию детей дошкольного возраста (цель, значение, виды и предъявляемые требования к двухнедельному планированию).

Задание № 3.

Раскройте тему «Обновление тем и развитие жанров детской литературы в 20 - 30-е годы 20 века».

Составьте литературную викторину на тему «Наши любимые сказки Корнея Ивановича Чуковского».

Преподаватель
Преподаватель

И.Н. Кузнецова
Е.Д. Попова

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

РАССМОТРЕНО на заседании цикловой методической комиссии Председатель Соколова А.А. «__» _____ 20__ г.	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14 по профессиональным модулям «МДК 02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей» «МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития» «МДК 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению» специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование 2022-2023 учебный год, 4 семестр	УТВЕРЖДАЮ: зам. директора по развитию Копейского филиала Приходько Е.В. «__» _____ 20__ г.
---	---	--

Оцениваемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 11, ОК 12;

ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Ответьте на теоретический вопрос и выполните практическое задание (Задание №3)

Время выполнения заданий – 50 мин.

Задание № 1.

Методика чтения произведений детской литературы в разных возрастных группах ДОУ

Задание № 2.

Методика обучения детей дошкольного возраста измерению условными и общепринятыми мерами (понятие измерения, как вида математической деятельности, понятие «условные меры» и виды измерений условной мерой в детском саду, этапы в обучении измерению дошкольников).

Задание № 3.

Раскройте тему «Обновление тем и развитие жанров детской литературы в 20 - 30-е годы 20 века».

Составьте литературную викторину на тему «Наши любимые сказки Корнея Ивановича Чуковского».

Преподаватель
Преподаватель

И.Н. Кузнецова
Е.Д. Попова

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

РАССМОТРЕНО на заседании цикловой методической комиссии Председатель Соколова А.А. «__» _____ 20__ г.	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15 по профессиональным модулям «МДК 02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей» «МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития» «МДК 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению» специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование 2022-2023 учебный год, 4 семестр	УТВЕРЖДАЮ: зам. директора по развитию Копейского филиала Приходько Е.В. «__» _____ 20__ г.
---	---	--

Оцениваемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 11, ОК 12;

ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Ответьте на теоретический вопрос и выполните практическое задание (Задание №3)

Время выполнения заданий – 50 мин.

Задание № 1.

Методика чтения произведений детской литературы в разных возрастных группах ДОУ

Задание № 2.

Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста в период до числовой деятельности (3-4 года)

Задание № 3.

Раскройте тему «Обновление тем и развитие жанров детской литературы в 20 - 30-е годы 20 века».

Составьте литературную викторину на тему «Наши любимые сказки Корнея Ивановича Чуковского».

Преподаватель
Преподаватель

И.Н. Кузнецова
Е.Д. Попова

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

РАССМОТРЕНО на заседании цикловой методической комиссии Председатель Соколова А.А. «__» _____ 20__ г.	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16 по профессиональным модулям «МДК 02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей» «МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития» «МДК 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению» специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование 2022-2023 учебный год, 4 семестр	УТВЕРЖДАЮ: зам. директора по развитию Копейского филиала Приходько Е.В. «__» _____ 20__ г.
---	---	--

Оцениваемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 11, ОК 12;

ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Ответьте на теоретический вопрос и выполните практическое задание (Задание №3)

Время выполнения заданий – 50 мин.

Задание № 1.

Методика чтения произведений детской литературы в разных возрастных группах ДОУ

Задание № 2.

. Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста в период вычислительной деятельности (7-й год жизни). Методика обучения дошкольников составлению и решению арифметические задачи.

Задание № 3.

Раскройте тему «Обновление тем и развитие жанров детской литературы в 20 - 30-е годы 20 века».

Составьте литературную викторину на тему «Наши любимые сказки Корнея Ивановича Чуковского».

Преподаватель
Преподаватель

И.Н. Кузнецова
Е.Д. Попова

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

РАССМОТРЕНО на заседании цикловой методической комиссии Председатель Соколова А.А. «__» _____ 20__ г.	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17 по профессиональным модулям «МДК 02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей» «МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития» «МДК 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению» специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование 2022-2023 учебный год, 4 семестр	УТВЕРЖДАЮ: зам. директора по развитию Копейского филиала Приходько Е.В. «__» _____ 20__ г.
---	---	--

Оцениваемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 11, ОК 12;

ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Ответьте на теоретический вопрос и выполните практическое задание (Задание №3)

Время выполнения заданий – 50 мин.

Задание № 1.

Методика чтения произведений детской литературы в разных возрастных группах ДОУ

Задание № 2.

Особенности и методика развития пространственных представлений у детей дошкольного возраста.

Задание № 3.

Раскройте тему «Обновление тем и развитие жанров детской литературы в 20 - 30-е годы 20 века».

Составьте литературную викторину на тему «Наши любимые сказки Корнея Ивановича Чуковского».

Преподаватель
Преподаватель

И.Н. Кузнецова
Е.Д. Попова

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

РАССМОТРЕНО на заседании цикловой методической комиссии Председатель Соколова А.А. «__» _____ 20__ г.	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18 по профессиональным модулям «МДК 02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей» «МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития» «МДК 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению» специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование 2022-2023 учебный год, 4 семестр	УТВЕРЖДАЮ: зам. директора по развитию Копейского филиала Приходько Е.В. «__» _____ 20__ г.
---	---	--

Оцениваемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 11, ОК 12;

ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Ответьте на теоретический вопрос и выполните практическое задание (Задание №3)

Время выполнения заданий – 50 мин.

Задание № 1.

Методика чтения произведений детской литературы в разных возрастных группах ДОУ

Задание № 2.

Современные технологии математического развития и обучения детей дошкольного возраста (технологии развивающего обучения, личностно-ориентированного взаимодействия. проектные технологии, игровые технологии, информационно- компьютерные технологии и др.)

Задание № 3.

Раскройте тему «Обновление тем и развитие жанров детской литературы в 20 - 30-е годы 20 века».

Составьте литературную викторину на тему «Наши любимые сказки Корнея Ивановича Чуковского».

Преподаватель
Преподаватель

И.Н. Кузнецова
Е.Д. Попова

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

РАССМОТРЕНО на заседании цикловой методической комиссии Председатель Соколова А.А. «__» _____ 20__ г.	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19 по профессиональным модулям «МДК 02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей» «МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития» «МДК 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению» специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование 2022-2023 учебный год, 4 семестр	УТВЕРЖДАЮ: зам. директора по развитию Копейского филиала Приходько Е.В. «__» _____ 20__ г.
---	---	--

Оцениваемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 11, ОК 12;

ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Ответьте на теоретический вопрос и выполните практическое задание (Задание №3)

Время выполнения заданий – 50 мин.

Задание № 1.

Методика чтения произведений детской литературы в разных возрастных группах ДОУ

Задание № 2.

Функции диагностики в дошкольном математическом образовании.

Задание № 3.

Раскройте тему «Обновление тем и развитие жанров детской литературы в 20 - 30-е годы 20 века».

Составьте литературную викторину на тему «Наши любимые сказки Корнея Ивановича Чуковского».

Преподаватель
Преподаватель

И.Н. Кузнецова
Е.Д. Попова

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

РАССМОТРЕНО на заседании цикловой методической комиссии Председатель Соколова А.А. «__» _____ 20__ г.	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20 по профессиональным модулям «МДК 02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей» «МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития» «МДК 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению» специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование 2022-2023 учебный год, 4 семестр	УТВЕРЖДАЮ: зам. директора по развитию Копейского филиала Приходько Е.В. «__» _____ 20__ г.
---	---	--

Оцениваемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 11, ОК 12;

ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Ответьте на теоретический вопрос и выполните практическое задание (Задание №3)

Время выполнения заданий – 50 мин.

Задание № 1.

Методика чтения произведений детской литературы в разных возрастных группах ДОУ

Задание № 2.

Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике.

Задание № 3.

Раскройте тему «Обновление тем и развитие жанров детской литературы в 20 - 30-е годы 20 века».

Составьте литературную викторину на тему «Наши любимые сказки Корнея Ивановича Чуковского».

Преподаватель
Преподаватель

И.Н. Кузнецова
Е.Д. Попова

