

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

по специальности среднего профессионального образования
39.02.02 Организация сурдокоммуникации

Челябинск, 2022

Программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 39.02.02 Организация сурдокоммуникации

Рассмотрено на заседании

ЦМК ОГСЭ дисциплин

« ____ » _____ 2022 г.

_____ Е.С. Антоний

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМиНР

_____ Т.Н. Миндибаева

« ____ » _____ 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 39.02.02 «Организация сурдокоммуникации», утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2014 г. № 50, входящей в укрупненную группу 39.00.00. «Социология и социальная работа».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Основы философии» является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- условия формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

должен уметь:

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося при очной форме обучения 56 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 час,
- самостоятельной работы обучающегося - 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторных и практических занятий, вкл. семинары	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
в том числе:	
внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания	8
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1 Философия, ее роль в жизни человека и общества		7	
Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия - исторические формы мировоззрения.</p> <p>Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение.</p>	2	1
Тема 1.2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм - основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и внерациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании.</p> <p>Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.</p>	2	1
Тема 1.3. Специфика философского знания и его функции.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций. Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности. Изучение методологической роли философии и ее функций.</p> <p>Практическое занятие № 1. Изучение роли и места философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей.</p>	2	1
Раздел 2. История философии		12	
Тема 2.1. Философия Древнего Востока.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Дхарма. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии.</p> <p>Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.</p>	2	1

<p>Тема 2.2. Развитие античной философии.</p>	<p>Содержание учебного материала Периоды развития античной философии.: до сократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии. Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит. Софисты. Сократ. Философская система Платона. Теория идей. Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии.</p>	2	1
<p>Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени.</p>	<p>Содержание учебного материала Геоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского - вершина схоластики. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей. Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.</p>	2	1
<p>Тема 2.4. Немецкая классическая философия</p>	<p>Содержание учебного материала Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви.</p>	2	1
<p>Тема 2.5. Русская философия.</p>	<p>Содержание учебного материала Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов - первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А. Радищев и постановка проблемы свободы. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы. Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.</p>	2	1

<p>Тема 2.6. Философия XX века.</p>	<p>Содержание учебного материала Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к.ХIХ - н.ХХ в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре ХХ века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Экзистенциализм. Западная религиозно-философская мысль ХХ века - неотомизм.</p>	2	1
<p>Раздел 3. Философское учение о бытии.</p>		6	
<p>Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира</p>	<p>Содержание учебного материала Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания.</p>	2	1
<p>Тема 3.2. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства.</p>	<p>Содержание учебного материала Категория «бытие» и ее роль в философии. Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения. Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.</p>	3	1
	<p>Практическое занятие № 2 Изучение материи как фундаментальной философской категории.</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Философские идеи развития. Диалектика. Законы диалектики. Заполнение таблицы «Законы диалектики в природе и обществе»</p>	2	
<p>Раздел 4. Философское осмысление природы человека.</p>		7	
<p>Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления.</p>	<p>Содержание учебного материала Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез - процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие № 3 Изучение и осмысление философской проблемы смысла жизни человека, смерти и бессмертия.</p>	1	

Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность.	Содержание учебного материала	2	1
	Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание — продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание - отражение действительности (гносеологический аспект). Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика.		
Тема 4.3. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания.	Содержание учебного материала	2	1
	Теория познания. Понятие познания. Субъект и объект познания. Виды познания. Понятие истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина. Ложь и заблуждение.		
	Практическое занятие № 4 Изучение форм и методов научного познания.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление конспекта «Научное познание. Философские основания науки. Этические проблемы современной науки».	2	
Раздел 5. Философское учение об обществе.		8	
Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система	Содержание учебного материала	3	1
	Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественной порадка. Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции. Ноосфера - новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации. Изучение глобальных проблем современности.		
	Практическое занятие № 5 Изучение глобальных проблем современности, их классификации, путей решения и выживания человечества.	1	2
Тема 5.2. Проблема личности в философии	Содержание учебного материала	3	1
	Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности. Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность. Социальные типы личности. Деградация личности. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.		
	Практическое занятие № 6 Изучение и осмысление философской проблемы свободы и ответственности личности.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление конспекта «Человек в информационно - техническом мире».	2	

Раздел. 6 Философия о здоровье человека		8	
Тема 6.1. Философия и здоровье	Содержание учебного материала	3	1
	Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. Экстрафизиологические состояния. Клиническая смерть. Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Социально-психологические аспекты ятрогении. Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназии.		
	Практическое занятие №7 Изучение философских проблем здоровья	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Написание рефератов об известных философях		
Тема 5.2. Мировоззренческие проблемы философии	Содержание учебного материала	3	2
	Анализ проблем бытия, сознания, познания, свободы личности в различных философских течениях. Анализ проблемы смысла жизни как основы формирования гражданской позиции и культуры будущего специалиста.		
	Практическое занятие № 8 Проведение контроля уровня усвоения основных философских категорий. Тестирование.	1	2
Дифференцированный зачет		4	
Всего:		48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по числу обучающихся;
- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, рабочая тетрадь, методические указания для студентов, раздаточные материалы);
- классная доска.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- средства мультимедиа (проектор, экран).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Ивин, А.А. Основы философии учебник для СПО / А.А. Ивин, И.П. Никитина. - М.: Издательство Юрайт, 2017 - 478 с.
2. Волгогонова, О. Д., Сидорова Н. М. Основы философии: учебник. -М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018.-480 с.- (Профессиональное образование).
3. Сычев, А. А. Основы философии: учеб. пособие / А.А. Сычев . - 2-е изд. – М.: Альфа – М: Инфра – М, 2016.

Дополнительные источники:

1. Стрельник, О. Н. Основы философии: учебник для СПО / О. Н. Стрельник. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 312 с. — (Серия : Профессиональное образование).
2. Лавриненко, В. Н. Основы философии: учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 374 с. — (Серия : Профессиональное образование).

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека сайта philosophy.ru: <http://www.philosophy.ru/>.
2. Библиотека философской антропологии: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1/>.
3. Интернет-ресурс о философии, основах философской науки: <http://filo-lecture.ru/>.
4. Образовательный портал «Философия: студенту, аспиранту, философу»: <http://philosoff.ru/>.
5. Электронная библиотечная система Znanium.com

4.2 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателями в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, реферативной работы составления конспектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
<p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий
<p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных со здоровьем человека 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта; - оценка индивидуальных устных ответов; - оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; - оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий; - оценка точности определения различных философских концепций; - оценка результатов защиты творческих заданий; - оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

по специальности среднего профессионального образования
39.02.02 Организация сурдокоммуникации

Челябинск, 2022

Программа учебной дисциплины «История» разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования 39.02.02
Организация сурдокоммуникации

Рассмотрено на заседании

ЦМК ОГСЭ дисциплин

«_____» _____ 2022 г.

_____ Е.С. Антоний

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМиНР

_____ Т.Н. Миндибаева

«_____» _____ 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

5. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «История» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 39.02.02 «Организация сурдокоммуникации», утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2014 г. № 50, входящей в укрупненную группу 39.00.00. «Социология и социальная работа».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «История» является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося при очной форме обучения 56 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 час,
- самостоятельной работы обучающегося - 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторных и практических занятий, вкл. семинары	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
в том числе:	
внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания	8
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Вторая мировая война. Послевоенное десятилетие		15	
Тема 1.1. Введение. Россия и мир в новейшее время.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие новейшая история. Периодизация новейшей истории. Источники. Характеристика основных этапов становления современного мира. Особенности XX - начало XXI в. Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX - начало XXI в. Понятие глобализация и формы ее проявления в современном мире.</p>	1	1
Тема 1.2. Вторая мировая война.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Международные отношения накануне войны. Внешняя и внутренняя политика европейских стран. Советский Союз накануне войны. Причины, начало, особенности войны в Европе. Великая Отечественная война 1941-1945гг. Основные военные операции: Оборона Москвы, Сталинградская битва, Курская дуга, форсирование Днепра. Освобождение Украины, Крыма, Белоруссии, Молдавии. Партизанское движение. Советский тыл в годы войны. Ясско-Кишиневская операция. Освобождение Румынии, Болгарии, Югославии, Польши, Венгрии, Чехословакии, Берлинская операция. Безоговорочная капитуляция Германии. Разгром Японии. Складывание антигитлеровской коалиции. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции и их решения. Изучение проблем послевоенного урегулирования на Парижской и Сан-Францисской конференциях. Рассмотрение роли и влияния Англии, Франции, Германии, США на развитие послевоенной Европы. Изучение влияния плана Маршалла на послевоенное развитие Европы</p> <p>Практическое занятие № 1. Изучение экономической и политической ситуации в Европе и США после второй мировой войны.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление конспекта «Создание «социалистического лагеря»</p>	5	2
Тема 1.3. Эпоха «государства благоденствия».	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Экономическое развитие ведущих стран Запада в середине XX века. Научно-техническая революция, ее результаты. Структурный экономический кризис 1970г. начала 1980гг. Экономическая модернизация в странах Европы и США в 70-80хгг. "Новые индустриальные страны" как модель "догоняющего развития" (страны Латинской</p>	3	2

	Америки, Юго-Восточной Азии) в 70-80гг.		
	Практическое занятие № 2 Изучение экономики и политической ситуации в СССР после второй мировой войны.	1	4
Тема 1.4. От Лиги наций к ООН	Содержание учебного материала	3	2
	Создание Лиги наций и основные направления ее деятельности. Причины создания ООН. Разработка концепции ООН. Система организаций ООН. Основные направления деятельности ООН. Результаты деятельности Лиги наций. Оценка деятельности ООН. Россия - постоянный член Совета Безопасности. Решение колониального вопроса в ООН.		
	Практическое занятие № 3 Изучение национально-освободительного движение в Индонезии, Индокитае, на Филиппинах. Создание независимых государств Индия, Пакистан.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание рефератов: «Проблемы стран Латинской Америки и революционное движение», «Реформы и диктатура в странах Латинской Америки».	1	
Раздел 2. Советский Союз и страны Запада в 60- 80 годы XX века.		15	
Тема 2.1. «Оттепель» в СССР.	Содержание учебного материала	2	2
	Смерть И.В.Сталина. Варианты после сталинского развития СССР. Борьба за власть. "Новый курс Г.Маленкова". XX съезд партии, его историческое значение. Усиление личной власти Н.С.Хрущева. Реконструкция органов власти и управления. Изменения в области права. Национально-государственное развитие. Антирелигиозная политика. Основные тенденции развития советской экономики. Аграрная политика. Социальная цена реформ. Реабилитация репрессированных.		
Тема 2.2. Внешняя политика Советского Союза в конце 50-70гг. XX в	Содержание учебного материала	2	2
	Новые тенденции во внешней политике Советского Союза. Выработка новых ориентиров во внешней политике. Кризисные явления в развитии международных отношений. Политика СССР со странами социалистического лагеря. Особенности советско-американских отношений. "Карибский кризис". СССР и развивающиеся страны. Сотрудничество с Индией.		
Тема 2.3. Становление экономической системы информационного общества на Западе.	Содержание учебного материала	2	1
	Неоконсервативная революция на Западе. Особенности современной стратегии ведущих стран Запада. Проблемы экономического развития стран в условиях глобализации. Особенности «информационной революции» и формирование инновационной экономической модели. Производственная культура в условиях становления информационной экономики. Эволюция социальной структуры западного общества в XX- начале XXI в.		

	Наука и культура в 50-60е годы.		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление кроссворда «Развитие науки и культуры в 50-60гг.»	1	
Тема 2.4. СССР в 70 начале 80 гг. XX века.	Содержание учебного материала	2	2
	Сравнение реформ Н.С.Хрущева и А.Н.Косыгина, их результатов. Изучение экономики в 70- начале 80х гг. в Советском Союзе. Трудности в развитии советской экономики. Планы и их преодоления. Политическая система в 70- начале 80хгг. в СССР. Принятие новой советской конституции 1977 года. Противоречия в аграрном производстве. Жизнь народа: характерные черты. Пути развития отечественной науки и культуры. Раскол в среде интеллигенции. Рождение альтернативной культуры. Система образования.		
Тема 2.5. Международная политика Советского Союза в 70-начале 80х гг. - период разрядки международной напряженности.	Содержание учебного материала	2	1
	Отношения СССР со странами Запада. Установления военно-стратегического паритета между СССР и США. Борьба за разрядку международной напряженности. Основные договоры об ограничении вооружений. Совещание в Хельсинки 1975г., подписание Заключительного акта. Развитие сотрудничества с социалистическими странами. Роль СССР в становлении разрядки международной напряженности.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений: «Соединенные Штаты Америки в 70-80е годы XX в.», «Великобритания, Франция, Италии в конце XX века ».	1	
Тема 2.6. Интеграционные проекты экономического и политического развития Европы.	Содержание учебного материала	2	1
	Панъевропейское движение, формирование системы Европейских Сообществ. Углубление и расширение европейской интеграции. Программы "Эврика", "ЭСПРИТ", "РЕЙС", "БРАЙТ" и другие. "План Геншера-Коломбо". Принятие символики Европейских Сообществ. Изменения в Восточной Европе в 80-90хгг XX в. и их влияние на Европейское Сообщество. Изучение экономики и политического развития Германии в 80-90гг XX века		
Тема 2.7. Европейский союз и его развитие.	Содержание учебного материала	2	
	Маастрихтский договор: рождение Европейского Союза. Гуманитарное сотрудничество и создание Экономического валютного союза. Амстердамский договор: первая реформа Европейского Союза. Ницкий договор: интеграция по всем направлениям. Конституционный договор Европейского Союза.		
	Практическое занятие № 4 Изучение реформ в экономике, в политической сфере периода перестройки в	1	

	Советском союзе.		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка мультимедийной презентации «Советский Союз периода Ю.В.Андропова, К.У.Черненко».	1	
Раздел 3. Современный мир.		18	
Тема 3.1. Развитие суверенной России.	Содержание учебного материала Процесс становления нового конституционного строя в России. Экономические реформы. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992-1998гг. Криминализация и "теневилизация" экономической жизни. Углубление конституционного кризиса 1993г. Развитие политической системы. Многопартийность. Принятие новой конституции, ее историческое значение. Общественно-политическое развитие России в 1994-1996гг. Первые шаги гражданского общества. Второе президентство Б.Н.Ельцина.	3	2
Тема 3.2. НАТО и другие экономические и политические организации.	Содержание учебного материала Выявление причин создания НАТО, состав НАТО. Определение основных направлений деятельности НАТО, расширение НАТО на Восток, изучение основных военных операций стран НАТО, а направлений работы политических и экономических организаций.	3	1
	Практическое занятие № 6 1. Изучение ведущих течений общественно-политической мысли XX-XXI вв. в Европе и Америке.	1	2
Тема 3.3. Военно-политические конфликты XX-XXI вв.	Содержание учебного материала Пограничные конфликты: Гражданская война в Китае 1946-1950гг., война в Корее 1950-1953г., война во Вьетнаме 1965-1974гг и др. локальные конфликты в странах Африки и Латинской Америки: Карибский кризис 1962-1964гг., арабо- израильские войны 1967-1974гг., Самолийско-эфиопская война 1977-1979гг. Ирано-иракская война 1980-1988гг., агрессия Ирака против Кувейта и др. пограничные конфликты на Дальнем Востоке и Казахстане (1969г). Выявление причин, хода, итогов переворота в Чили.	3	2
	Практическое занятие № 7 1. Изучение причин, хода, итогов революций в Иране, Афганистане, последствий их для мирового сообщества.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написание рефератов: «Конституционно-правовое строительство в странах Европы и Америки XX в.», «Проблема "кризиса демократии»	2	

Тема 3.4. Россия в 2000-2010гг.	Содержание учебного материала	3	1
	Президент В.В.Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия. Экономическая политика. Определение причины, содержания реформ образования, здравоохранения. Развития политической системы. Изучение особенностей общественного сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом. Изучение основных направлений во внешней политике в конце XX начале XXI вв. Президент Д.А.Медведев - продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества.		
Тема 3.5. Культура в XX-XXI вв. Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX-XXX вв.	Содержание учебного материала	3	1
	Культура Советского Союза в 70-1991гг. Общие условия развития культуры в суверенной России. Образование и наука. Проблемы духовного развития российского общества в XX-XXI вв. Художественное творчество в России. Общественно-философская мысль. Живопись, архитектура, музыка, кино современного Запада. Поп культура и ее влияние па общество. Роль СМИ в формировании современного общества. Религия, ее роль и значение в современном обществе. Декларация по правам ребенка. Декларация по правам человека. Декларации ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ и др.		
	Практическое занятие № 8 Проведение контроля уровня освоения взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в XX-XXI вв. Тестирование.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление конспекта «Роль и значение России в развитии мирового сообщества».	1	
Дифференцированный зачет		1	
Всего:		56	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общеобразовательных дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по числу обучающихся;
- комплект учебно-методической документации в соответствии с паспортом

кабинета;

- классная доска.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- средства мультимедиа (проектор, экран).

3.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. «История» - учебник для студентов СПО. М. «Академия», 2011 г.

2. Загладин Н.В. «Всеобщая история» учебник «Русское слово» 2011г.

Дополнительные источники:

1. Орлов А.С. История России. Учебное пособие. / А.С.Орлов. В.А. Георгиев.- М.: Проспект, 2009.- 528с.

2. Островский В.П. История России XX век. Учебник./ В.П.Островский. - Мл Дрофа, 2010.- 480с.

3. Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в новейшее время. Учебник./ М.В.Пономарев. - М.: Проспект, 2010.- 416с.

4. История России с древнейших времен до начала XXI века. Учебное пособие./ Под редакцией А.Н. Сахарова. - М., АСТ-Астрель. Хранитель, 2009.- 1263с.

5. Новейшая отечественная история. XX век (книга 2) / Под редакцией Э.М. Щагина. - М.: Владос, 2010.- 463с.

6. Аганбегян А. Проект Россия. Кризис: беда и шанс для России./ А. Аганбегян. - М.: Астрел, 2009.- 285с.

7. Артемьев В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества. С древнейших времен до наших дней. Учебник для студентов СПО./ В.В. Артемьев, Ю.Н. Лубченков.- М.: Академия, 2010.- 448с.

8. Загладин Н.В. Всеобщая история. Учебник./ Н.В.Загладин. - М.: ООО «ТИД» Русское слово-РС», 2007. - 400с.

9. Исторический энциклопедический словарь./ М.: ОЛМА Медиа групп, 2010.- 928с.

10. Кириллов В.В. История России. / В.В. Кириллов. - М.: Юрайт, 2010.- 661с.

11. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История советского государства. / Ш.М Мунчаев, В.М.Устинов. - М. Норма, 2008.- 720с.

12. Орлов А.С. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. / А.С. Орлов, Сивохина Т.А., В.А.Георгиев и др. - М.: Проспект, 2010.- 592с.

13. Рогозин Д. НАГО точка РУ. / Д.Рогозин. - М.: ЭКСМО, Алгоритм, 2009.- 288с.

14. Шевелев В.Н. История Отечества. / В.Н.Шевелев. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.- 604с.

15. Шевелев В.Н. История для колледжей. / В.Н.Шевелев, Е.В.Шевелева. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.- 448с.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.istorya.ru>

2. <http://www.biblioLekar.ru>
3. <http://www.ronl.ru>
4. <http://ru.wikipedia.org>
5. <http://student.ru>
6. Электронная библиотечная система Znanium.com

4.2 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися практических работ, индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
<p>Обучающийся должен уметь:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире,2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте;.	<p>Оценка выполнения задания в форме итогового тестирования по всем темам курса (итоговое занятие).</p>
<p>Обучающийся должен знать:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.);2. Сущность и причины локальных, региональных межгосударственных конфликтов в конце XX -начале XXI в.;3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;5. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; <p>Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования. Оценка результатов устных ответов. Оценка результатов выполнения творческих заданий. Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования. Оценка выполнения заданий по сравнению достижений ведущих стран мира в области науки, культуры. Оценка результатов выполнения проблемных заданий.</p>

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

по специальности среднего профессионального образования
39.02.02 Организация сурдокоммуникации

Челябинск, 2022

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 39.02.02 Организация сурдокоммуникации

Рассмотрено на заседании

ЦМК ОГСЭ дисциплин

« ____ » _____ 2022 г.

_____ Е.С. Антоний

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМиНР

_____ Т.Н. Миндибаева

« ____ » _____ 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

9. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Немецкий язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.02 «Организация сурдокоммуникации», входящей в состав укрупненной группы специальностей 30.02.02 «Социология и социальные науки».

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке, повышении квалификации по специальности «Сурдопереводчик».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося при очной форме обучения 148 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 116 час,

самостоятельной работы обучающегося - 32 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	148
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	116
в том числе:	
лабораторных и практических занятий, вкл. семинары	116
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
в том числе:	
внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания	32
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Уровень усвоения
Тема 1 Офис	Практические занятия Алфавит, основные правила чтения гласных и согласных и их сочетаний Простые предложения с глаголом «to be»	2	2
	Самостоятельная работа Выполнение фонетических упражнений.	1	
Тема 2 В офисе	Практические занятия Звукопроизношение, буквосочетание, дифтонги Распространенные предложения с глаголом «to be» Артикли. Специальные вопросы с глаголом «to be»	2	
	Самостоятельная работа Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений	1	
Тема 3 С кем я живу	Практические занятия Звукопроизношение, трифтонги. Местоимения «this» и «that». Множественное число существительных. Повелительное наклонение	2	
	Самостоятельная работа Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений	1	
Тема 4 Жилище	Практические занятия Звукопроизношение, интонация повествовательного предложения. Притяжательный падеж Оборот «have (has) got». Альтернативный вопрос	2	
	Самостоятельная работа Составление диалога. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
Тема 5 Мы изучаем иностранный язык	Практические занятия Звукопроизношение интонация вопросительного предложения. Вопросы к подлежащему Расчлененные вопросы.	2	
	Самостоятельная работа Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	

Тема 6.	<i>Практические занятия</i>	4	
---------	-----------------------------	---	--

Привет!	Артикли, глагол «to be», спряжение глагола «to be» в Present Simple. Объектный падеж местоимений. Числительные. Три типа вопроса. Притяжательные местоимения		
	Самостоятельная работа Составление диалогов. Выполнение лексико - грамматических упражнений.	1	
Тема 7. Мои лучшие друзья	Практические занятия		
	Глагол «to have(has) got». Модальный глагол «can» и его эквивалент. Вопросительное слово «Who?» как показатель числа	2	
	Самостоятельная работа Выполнение лексико — грамматических упражнений. Чтение и перевод текста «Internet advertisement»	1	
Тема8. Дом. Родной дом.	Практические занятия		
	Выражение «there is», «there are» в Present Simple. Предлоги места. Множественное число некоторых существительных.	2	
	Самостоятельная работа Выполнение лексико - грамматических упражнений. Чтение и перевод текста «11 Hawk's Lake, Canterbury». Составление описательного рассказа.	1	
Тема 9. Семья	Практические занятия		
	Притяжательный падеж, существительных. Существительные функции определения. Выражение падежных отношений с помощью предлогов	2	
	Самостоятельная работа Чтение и перевод текста «My family». Составление сообщения по теме «My Family»	1	
Тема 10 Режим дня	Практические занятия		
	Степени сравнения наречий. Предлоги времени. Степени сравнения прилагательных	2	
	Самостоятельная работа (практическая работа) Чтение и перевод текста «Around the clock with Bob». Выполнение лексико - грамматических упражнений. Контрольная работа по темам 1-5	1	

Тема 11 Питание,	Практические занятия	4	
-------------------------	-----------------------------	----------	--

покупки	Present Continuous Tense. Модальные глаголы «may», «must», «to have to», наречия «some», «any», «few», «little»		
	<i>Самостоятельная работа</i>		
Тема 12 Здоровье, спорт	Чтение и перевод текста «Laura's restaurant». Выполнение локепко грамматических упражнений. « I like to cook».	1	
	<i>Практические занятия</i>	4	
	Past Simple Tense. Future Simple Tense. Past Continuous Tense.		
	<i>Самостоятельная работа</i>		
Тема 13 Богатые и знаменитые	Чтение и перевод текста «Live in ancient Rome». Выполнение лексикограмматических упражнений.	1	
	<i>Практические занятия</i>	4	
	Причастие 1. Причастие 2. Страдательный залог		
	<i>Самостоятельная работа</i>		
Тема 14 Города мира, мой родной город	Чтение и перевод текста «In the public eye». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление сообщения по теме «The price of Fame»	1	
	<i>Практические занятия</i>	4	
	Согласование времени в простом распространенном предложении. Антонимы Работа по индивидуальным заданиям		
	<i>Самостоятельная работа</i>	1	
Тема 15 Путешествия	Составление сообщения на выбранную тему.		
	<i>Практические занятия</i>	4	
	Выражение «to be going to». Степени сравнения прилагательных. Степени сравнения наречий		
	<i>Самостоятельная работа</i>	1	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текста « Stratford-upon-Avon».		

Тема 16	<i>Практические занятия</i>	4	
----------------	------------------------------------	----------	--

Законодательство	Present Perfect Tense. Модальные глаголы «to be to», «should=ought to»		
	Самостоятельная работа Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление описательного рассказа.	1	
Тема 17 Вид городского транспорта	Практические занятия	4	
	Повелительное наклонение		
	Самостоятельная работа Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
Тема 18 Профессии	Практические занятия	4	
	Сравнительные характеристики Past Simple и Present Perfect.		
	Самостоятельная работа Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текста «In the public eye». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление сообщения по теме «The price of Fame»	1	
Тема 14 Города мира, мой родной город	Практические занятия	4	
	Согласование времени в простом распространенном предложении. Антонимы Работа по индивидуальным заданиям		
	Самостоятельная работа Составление сообщения на выбранную тему.	1	
Тема 15 Путешествия	Практические занятия	4	
	Выражение «to be going to». Степени сравнения прилагательных. Степени сравнения наречий		
	Самостоятельная работа Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текста «Stratford-upon-Avon».	1	
Тема 16 Законодательство	Практические занятия	4	
	Present Perfect Tense. Модальные глаголы «to be to», «should=ought to»		
	Самостоятельная работа (практическая работа) Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление описательного рассказа.	1	
Тема 17 Вид городского транспорта	Практические занятия	4	
	Повелительное наклонение		
	Самостоятельная работа	1	

	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
Тема 18 Профессии	Практические занятия	4	
	Сравнительные характеристики Past Simple и Present Perfect.		
	Самостоятельная работа	1	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Пересказ текста «После вечеринки».		
Тема 24 Продажа и производство	Практические занятия	4	
	Краткие ответы на утверждения. Краткие ответы на отрицание интернационализмы.		
	Самостоятельная работа	1	
	Перевод текста «В супермаркете». Составление сообщения по теме «Делаем покупки»		
Тема 25 Кино. Театр.	Практические занятия	4	
	Сослагательное наклонение. Придаточные предложение времени и условия.		
	Самостоятельная работа	1	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление сообщения по теме «Интервью с любимым артистом»		
Тема 26 Плоды прогресса	Практические занятия	4	
	Future Continuous in Passive Voice Современные средства передачи информации (Fax, E-mail) Перевод текста (Internet)		
	Самостоятельная работа	1	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Пересказ текста «К чему технический прогресс?»		
Тема 27 Проблемы окружающей среды	Практические занятия	4	
	Present Perfect and Past Perfect in Passive Voice Работа с текстом (Radiation) Перевод текста (Environmental Pollution)		
	Самостоятельная работа	1	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текста «Меня укусила собака».		
Тема 28 Знаменитые люди	Практические занятия	4	
	Complex Subject, Complex sentences Работа с текстом (Elizabeth II) Перевод текста (G/Washington) Контрольная работа по темам 1-3		
	Самостоятельная работа	1	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		

Тема 29 Поиск	Практические занятия	8	
---------------	-----------------------------	---	--

работы	Что НАДО и что НЕ НАДО делать в поисках работы Виды резюме. Правила составления резюме, анкеты. Письмо-запрос. Текст для чтения: США - общие сведения, политике-административное устройство. Структура делового письма. Письмо - запрос (лингвокомерческий комментарий)		
	Самостоятельная работа Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление резюме. Составление сообщения по теме «В отделе кадров».	1	
Тема 30 Деньги	Практические занятия		
	Чтение текста «В банке» (о системе кредитных карт) Деньги и чеки в Англии (Лингвострановедческий комментарий)	4	
Тема 31 Компания. Фирма	Практические занятия		
	Формы организации бизнеса. Классификация типов взаимоотношений в организации. Перевод текста «Дух организации». Виды компаний в США и Великобритании.	6	
	Самостоятельная работа Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление сообщения по теме «План работы фирмы на следующую неделю».	1	
Тема 32 Перевод специальных текстов	Практические занятия		
	Особенности перевода специального текста. Виды словарей, справочники. Сленг.	4	
	Самостоятельная работа Перевод специальных текстов со словарем.	1	
Дифференцированный зачет		4	
Всего		148	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.5. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

- рабочие столы;
- персональный компьютер;
- комплект плакатов;
- комплект учебно-методической документации.
- мультимедийное оборудование;
- классная доска;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Голубев, А. П. Английский язык: учебник для студ. сред. проф. образования - М.: Академия, 2013.

Дополнительные источники:

1) Сост. Смирнова Т.В., Юдельсон М.В. «English for Computer Science Students», уч. пособие, Флинт 2001, М., 68 стр.

Сетевые ресурсы:

1) MeStady.ги [Электронный ресурс]: *Справочник по грамматике английского языка* URL: <http://www.intuit.ru/> (дата обращения: 01.06.2011)

2) MeStady.ru [Электронный ресурс]: информационно-образовательного портала по английскому языку; URL : . (дата обращения: 01.06.2011)

4.2 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателями в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, реферативной работы составления конспектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
<p>Обучающийся должен уметь: общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности</p>	<p>Текущий /практический/ экспертная оценка практической работы Итоговый/устный/дифференцированный. зачет</p>
<p>Обучающийся должен знать: лексический (1200-1400ед) минимум необходимых для перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p> <p>грамматический минимум предусмотренный программой;</p> <p>Владеть основными навыками письма, правописание иностранных слов:</p>	<p>Текущий/ письменный /контрольная работа Текущий/ программированный/ тестирование Итоговый/устный/дифференцированный. Зачет</p> <p>Текущий/ письменный/контрольная работа Итоговый/устный/дифференцированный. Зачет Текущий/ программированный/ тестирование</p> <p>Текущий/ письменный/контрольная работа Итоговый/устный/дифференцированный. Зачет Текщий/ программированный/ тестирование</p>

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

по специальности среднего профессионального образования
39.02.02 Организация сурдокоммуникации

Челябинск, 2022

Программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 39.02.02 Организация сурдокоммуникации

Рассмотрено на заседании

ЦМК ОГСЭ дисциплин

« ____ » _____ 2022 г.

_____ Е.С. Антоний

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМиНР

_____ Т.Н. Миндибаева

« ____ » _____ 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

13. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 39.02.02 «Организация сурдокоммуникации», утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2014 г. № 50, входящей в укрупненную группу 39.00.00. «Социология и социальная работа».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Физическая культура» является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

– В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

– В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**: - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося при очной форме обучения 232 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 116 час,
самостоятельной работы обучающегося - 116 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	232
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	116
в том числе:	
лабораторных и практических занятий, вкл. семинары	116
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	116
в том числе:	
внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания	116+
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Основы физической культуры		8	
Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.	Содержание	2	
	1 Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. 2 Социальные функции физической культуры. 3 Физическая культура в структуре профессионального образования. 4 Общие закономерности и динамика работоспособности студентов в учебном году и основные факторы ее определяющие. 5 Регулирование работоспособности, профилактики утомления студентов в отдельные периоды учебного года.		
	Самостоятельная работа	6	
	1. Тематика рефератов: 2. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие. 3. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применения других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе). 4. Рекомендуемые средства физической культуры при данном заболевании (диагнозе). 5. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием дозировки). 6. Составление и демонстрация индивидуального комплекса физических упражнений, проведение отдельной части профилированного учебно-тренировочного занятия с группой студентов и т.п.).		
Раздел 2. Легкая атлетика		50	
Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжки в длину с места	Практические занятия	6	
	1 .	Овладение и закрепление техники бега на короткие дистанции.	2
	2 .	Совершенствование техники прыжка в длину с места.	2

	3	Совершенствование техники выполнения специальных упражнений.	2	
Тема 2.2. Бег на короткие дистанции. Прыжки в длину способом «согнув ноги».	Практические занятия		6	
	1	Совершенствование техники бега на короткие дистанции и прыжки в длину с разбега.	2	
	2	Закрепление техники выполнения общих физических упражнений.	2	
	3	Закрепление практики судейства.	2	
Тема 2.3. Бег на средние дистанции.	Практические занятия		4	
	1	Совершенствование техники бега на средние дистанции	2	
	2	Совершенствование техники прыжков в длину с разбега.	2	
Тема 2.4. Бег на длинные дистанции.	Практические занятия		2	
	1	Совершенствование техники бега по дистанции. Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования.		
	2	Разучивание комплексов специальных упражнений.		
	3			
Тема 2.5. Бег на короткие, средние и длинные дистанции.	Практические занятия		6	
	1	Совершенствование техники бега на короткие дистанции.	2	
	2	Совершенствование техники бега на средние дистанции.	2	
	3	Совершенствование техники бега на длинные дистанции.	2	
	Самостоятельная работа		26	
	1	Составление комплексов упражнений.	8	
	2	Совершенствование техники бега на короткие, средние и длинные дистанции, дыхательные упражнения, утренняя гимнастика.	18	

Раздел 3. Баскетбол		32	
Тема 3.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.	Практические занятия		2
	1	Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе.	
Тема 3.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение - 2 шага - бросок.	Практические занятия		2
	1	Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок».	
Тема 3.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоде и кругу, правила баскетбола.	Практические занятия		4
	1.	Совершенствование техники выполнения штрафного броска, перемещение в защитной стойке баскетболиста, правила игры в баскетбол.	
	2.	Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста.	
	3	Закрепление техники выполнения среднего броска с места.	
	4	Применение правил игры в баскетбол в учебной игре.	
Тема 3.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом.	Практические занятия		6
	1.	Совершенствовать технику владения мячом.	
	2.	Выполнение контрольных нормативов: «ведение - 2 шага - бросок».	
	3.	Выполнение контрольных нормативов: бросок мяча с места под кольцом.	
	4.	Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре.	
	Самостоятельная работа		18
	1.	Совершенствование техники владения баскетбольным мячом, выполнение комплексов специальных упражнений на развитие быстроты и координации.	
Раздел 4. Волейбол		32	
Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками.	Практические занятия		4
	1.	Овладение техникой перемещения, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками.	2
	2.	Закрепление техники выполнения специальных подводящих упражнений верхней и нижней передач.	
	3.	Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения.	

Тема 4.2. Техника нижней подачи и приёма после неё.	Практическое занятие		4	2
	1.	Обучение технике нижней подачи и приёма после неё.		
	2.	Выполнение техники перемещения, стоек, верхней и нижней передач мяча двумя руками.		
	3.	Закрепление техники приёма мяча с подачи двумя руками снизу па месте.		
	4.	Совершенствование техники владения мячом в учебной игре.		
	Практическое занятие			
Тема 4.3 .Техника прямого нападающего удара. Техника изученных приёмов.	Практическое занятие		2	2
	1.	Обучение технике прямого нападающего удара.		
	2.	Совершенствование техники изученных приёмов.		
	3.	Применение изученных приемов в учебной игре.		
Тема 4.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом.	Практическое занятие		2	3
	1.	Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху.		
	2.	Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке.		
	3.	Учебная игра с применением изученных положений.		
	Самостоятельная работа		20	
	1.	Самостоятельная работа над оздоровительной программой по заболеванию для специальной медицинской группы.		
	2.	Совершенствование техники владения мячом в волейболе, выполнение утренней гимнастики, составление комплексов дыхательных упражнений, на развитие прыгучести и координации.	10	
Раздел 5. Лыжная подготовка			68	
Тема 5.1. Техника попеременного двухшажного хода. Техника подъёмов и спуска в «основной стойке».	Практические занятия		10	2
	1.	Выполнение техники попеременного двухшажного хода.		
	2.	Выполнение техники подъёмов «полуёлочкой» и «елочкой», и спуска в «основной стойке».		
	3.	Применение изученных способов передвижения на учебнотренировочном круге.		
	4.	Обучение и закрепление технике лыжных ходов на учебном круге.		
	5.	Обучение и закрепление технике подъема и спусков.		

Тема 5.2. Техника одновременного бесшажного и одношажного ходов, подъемов «полуслочкой» и «ёлочкой».	Практические занятия		6	2
	1.	Овладение техникой одновременного бесшажного хода, спуска в «основной стойке».		
	2.	Овладение техникой подводящих упражнений, при обучении подъёмов и спусков на учебном склоне.		
	3.	Применение изученных способов передвижения на учебнотренировочном круге.		
Тема 5.3. Техника поворота «переступанием», «плугом». Техника перехода с хода на ход.	Практические занятия		10	3
	1.	Овладение техникой поворота «переступанием», «плугом».		
	2.	Совершенствование техники попеременного двухшажного хода, одновременных ходов, подъёмов, спусков на учебном круге, на учебном склоне.		
Тема 5.4. Совершенствование техники перемещения лыжных ходов.	Практические занятия (контрольная точка)		8	3
	1.	Оценка техники попеременного двухшажного хода на учебном круге.		
	2.	Оценка техники спуска в «основной стойке», подъема «ёлочкой» на учебном склоне.		
	3.	Оценка техники поворота «плугом» со склона средней крутизны.		
	4.	Прием контрольных нормативов на дистанции 3 км у девушек, дистанции 5 км у юношей.		
	Самостоятельная работа		34	
	1.	Совершенствование техники лыжного хода, выполнение комплексов упражнений на все группы мышц, воспитание выносливости.		
Раздел 6. Гандбол			26	
Тема 6.1. Техника владения мячом на месте. Стойка вратаря, удары по воротам.	Практические занятия		4	
	1.	Обучение технике передачи и ловли гандбольного мяча на месте.		2
	2.	Обучение технике броскам мяча по воротам с места.		
	3.	Обучение правилам игры в гандбол.		
	4.	Обучение жестам судей.		
Тема 6.2. Техника владения мячом в движении. Тактика игры в гандбол.	Практические занятия		2	2
	1.	Обучение технике ведения гандбольного мяча в движении.		

Тема 6.3. Техника владения мячом. Перемещения, передачи мяча, броски по воротам.	Практические занятия		4	
	1.	Овладение и закрепление техническим элементам в гандболе.		2
	2.	Обучение технике перемещения гандболиста.		
	3.	Закрепление техники передачи и ловли мяча в движении.		
	4.	Обучение броску мяча по воротам с места.		
	5.	Обучение технике ведения мяча с изменением направления.		
	6.	Ознакомление с правилами игры в гандбол.		
Тема 6.4. Совершенствование техники владения гандбольным мячом.	Практические занятия (контрольная точка)		4	
	1.	Сдача контрольных нормативов: броски мяча по воротам с места, игра вратаря.		3
	2.	Выполнение сочетания технических элементов: ведение, передача, бросок; тактика игры.		
	3.	Совершенствование техники передач и ловли гандбольного мяча.		
	Самостоятельная работа		12	
	1.	Совершенствование технических элементов в гандболе, выполнение комплексов упражнений утренней гигиенической гимнастики, упражнения на ловкость, быстроту и координацию.		
Раздел 7. Оценка уровня физического развития			16	
Тема 7.1. Основы методики оценки и коррекции телосложения.	Практическое занятие		2	
	1.	Обучение основам методики оценки и коррекции телосложения.		
	Практическое занятие		2	
	1.	Методы контроля физического состояния здоровья, самоконтроль.		
Тема 7.3. Организация и методика проведения корригирующей гимнастики при нарушениях осанки.	Практическое занятие		2	
	1.	Организация и методика проведения корригирующей гимнастики при нарушениях осанки.		
Тема 7.4. Организация и	Практическое занятие		2	2

методика подготовки к туристическому походу.	1. Организация и подготовка туристических походов. 2. Схема последовательности этапов организации и подготовки похода. 3. Последовательность заполнения рюкзака. 4. Укладка палатки. Продукты питания. Режим передвижения по местности. 5. Организационное и материально-техническое обеспечение похода.		
Тема 7.5. Организация и методика проведения закаливающих процедур.	Практическое занятие	2	
	1. Организация и методика проведения закаливающих процедур.		
Тема 7.6. Основы методики регулирования эмоциональных состояний.	Содержание учебного материала	4	2
	1. Методика регулирования эмоций.		
	2. Ознакомление с методикой определения эмоциональных состояний человека.		
	3. Тестирование эмоциональных состояний.		
	4. Оценка и рекомендации по коррекции эмоциональных состояний.		
	Практическое занятие	2	
	Методика регулирования эмоциональных состояний.		
Дифференцированный зачет		4	
Всего:		232	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.6. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий и спортивного зала.

Оборудование спортивного зала:

- рабочее место преподавателя;
- спортивный инвентарь.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- музыкальный центр.

Оборудование спортивного зала и спортивной площадки:

- гантели;
- гири;
- лыжный инвентарь;
- баскетбольные, волейбольные, гандбольные, футбольные, теннисные мячи;
- скакалки;
- гимнастические коврики;
- скамейки;
- секундомеры;
- ракетки для бадминтона и настольного тенниса и т.д.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Основные источники:

1. Ильинич В.И. Физическая культура студента и жизнь/ В.И.Ильинич. - М.: Гардарики, 2009.

2. Ильинич В.И. Физическая культура студента: Учебник для студентов высших учебных заведений / Под общей редакцией В.И. Ильинича. - М.: Гардарики, 2009.

3. Евсева С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник/ Под ред. проф. С.П. Евсева. - М.: Советский спорт, 2010.

4. Никифорова Г.С. Психология здоровья: Учебник для вузов/Под ред. Г.С. Никифорова. -М.; СПб.:«Питер», 2012.

Интернет-ресурсы:

1. www.lib.sportedu.ru

2. www.school.edu.ru

3. <http://www.infosport.ru/mmsport/> 4. [http:// ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)

5. <http://student.ru>

6. Электронная библиотечная система Znanium.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися практических работ, индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Обучающийся должен уметь:</p> <p>1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Оценка результатов выполнения комплексов упражнений, тестирования физических качеств по дневнику самоконтроля.</p>
<p>Обучающийся должен знать:</p> <p>1. О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p>	<p>Оценка результатов тестирования, физической подготовленности студентов по видам спорта.</p>
<p>2. Основы здорового образа жизни</p>	<p>Оценка выполнения практического задания: комплексы глазодвигательной, дыхательной, коррекционной гимнастики; ЛФК массаж по заболеваниям.</p>

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК

по специальности среднего профессионального образования
39.02.02 Организация сурдокоммуникации

Челябинск, 2022

Программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 39.02.02 Организация сурдокоммуникации

Рассмотрено на заседании

ЦМК ОГСЭ дисциплин

« ____ » _____ 2022 г.

_____ Е.С. Антоний

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМиНР

_____ Т.Н. Миндибаева

« ____ » _____ 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 39.02.02 «Организация сурдокоммуникации», утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2014 г. № 50, входящей в укрупненную группу 39.00.00. «Социология и социальная работа».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Русский язык» является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;
- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;
- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи;
- понятие о нормах русского литературного языка;
- лексические нормы; использование изобразительно-выразительных средств;
- функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;
- структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста;
- функционально-смысловые типы текстов;
- специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи;
- жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле, особенности устной публичной речи.
- сферу функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие;
- языковые формулы официальных документов;
- приемы унификации языка служебных документов;
- правила оформления документов;
- основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося при очной форме обучения 48 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 32 час,
- самостоятельной работы обучающегося - 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторных и практических занятий, вкл. семинары	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания	16
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Значение литературного языка в формировании культуры устной и письменной речи русского народа			18	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Содержание учебного материала		2	2
1	Введение. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Основные единицы общения.			
Тема 1.2. Язык как система. Основные уровни языка	Содержание учебного материала		2	2
1	Литературно-языковые нормы и их критерии. Система норм русского литературного языка. Книжная и разговорная разновидности литературного языка. Изменение словарного состава, орфоэпических норм, грамматического строя языка. Специфика устной и письменной литературной речи. Нелитературный (некодифицированный) язык: просторечия, диалекты, жаргоны, сленги, арго и причины ограниченности их употребления.			
	Практические занятия №1		1	
Тема 1.3. Организация речевой коммуникации. Виды речевой деятельности	Содержание учебного материала		2	2
1	Речевой этикет. Вербальное и невербальное, межличностное, групповое и массовое, контактное и дистантное, официальное и неофициальное общение. Диалогическое и монологическое, устное и письменное общение, Диалогизированный монолог.			
	Практические занятия №2			
	Изучение терминологии по теме: Язык и речь. Выделение структурных элементов речевой коммуникации.		2	
	Основные характеристики диалогической и монологической речи. Использование принципа экономии речевых средств при ведении стенограммы.			
Тема 1.4. Культура речи	Содержание учебного материала		2	2
1	Характеристика культурной речи. Изобразительно-выразительные средства языка. Лингвостилистический анализ текста.			

	Практические занятия №3		1	
	Навыки нерефлективного, рефлективного и эмпатического слушания. Лингвостилистический анализ прозаического текста.			
	Особенности речевого поведения в социально ориентированном общении. Выделение вербально-символических средств утверждения статуса в социальном взаимодействии.			
Раздел 2. Разграничение сферы употребления функциональных стилей русского языка			30	
Тема 2.1 .Текст: структурно-смысловые признаки	Содержание учебного материала		2	
	1	Тест как речевое произведение. Структура текста. Смысловая и композиционная целостность текста. Связи предложений в тексте. Функционально смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение).		2
	Практическое занятие №4		1	
	Составление текста с выделением микротем и ССЦ			
Тема 2.2. Функциональные стили русского языка	Содержание учебного материала		10	
	1	Функции, стилевые черты, языковые особенности официально-делового, публицистического, научного, обиходно-разговорного стилей. Особый статус языка художественной литературы.		2
	2	Научный стиль. Устная и письменная разновидности научного стиля (учебник, статья, доклад, научная монография, энциклопедическая статья, патентная заявка, аннотация, резюме, рецензия). Языковые средства, специальные приемы и речевые нормы научных работ разных жанров. Определение понятий. Аргументация. Цитация и ссылки.		2
	3	Публицистический стиль. Устная и письменная разновидности. Газетная заметка. Хроника. Монологические жанры публичного выступления. Ответы на вопросы аудитории. Риторические приемы и принципы построения публичной речи. Способы привлечения внимания, доказательства и опровержения. Организация начала и конца речи. Средства структурирования текста. Порядок слов как смысловоразличительное и стилистическое средство. Лексическая и синтаксическая синонимия. Повторная (именная и глагольная) номинация в тексте.		2
	4	Официально- деловой стиль речи. Понятие жанра. Уместность речи. Жанры деловой устной речи: сообщения, доклад, деловая беседа, совещания (технология подготовки и проведения.) Культура разговора по телефону. Нормы речевого этикета в деловом общении. Жанры деловой письменной речи (заявление, доверенность, деловое письмо, автобиография, резюме).		2
	5	Правила оформления документов. Речевой этикет документа.		2
6	Язык художественной литературы в системе функциональных разновидностей русского языка. Взаимодействие языка художественной литературы и функциональных стилей.	2		

Практические занятия №5		
Определение стилей речи и структуры текста.		
Выработка навыков служебно - делового общения (деловая беседа, деловое совещание, телефонный разговор).		
Логические и социально - психологические аспекты спора в профессиональной деятельности.	5	
Подготовка и реализация деловых контактов. Использование технических средств информирования.		
Составление документов для внутреннего и внешнего использования.		
Отработка навыков написания аннотаций и рефератов		
Контрольная работа: Использование возможностей функциональных стилей речи в работе сурдопереводчика	2	
Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 3. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Самостоятельная работа с конспектом занятий, учебной литературой Знакомство с образцами документов официально- делового стиля Подготовка реферата: Официально-деловой стиль: функции, стилевые черты, языковые особенности. Виды и причины языковых ошибок и коммуникативных неудач. Взаимодействие вербальных и невербальных средств передачи информации Презентация: Жанры деловой речи. Учебно- исследовательская работа: Языковой портрет личности (на примере телеведущих, культурных и политических деятелей и т.д. по выбору студента). Работа с Интернетом, СМИ. Составление тематических кроссвордов	10	
Всего	48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Общеобразовательных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по числу обучающихся (25);
- комплект учебно-методической документации по программе учебной дисциплин;
- классная доска.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- средства мультимедиа (проектор, экран).

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основная литература

1. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для студентов вузов. - М.: Логос, 2009. - 432с.
2. Русский язык и культура речи: Учебник / Под ред. проф. В.И.Максимова.- 3-е изд. стереотип. - М: Гардарики, 2012.-413 с.
3. Самыгин С.И. Деловое общение: учебное пособие / С.И. Самыгин, А.М. Руденко. - М.: КНОРУС, 2010. - 440 с.
4. Кукушин В.С. Психология делового общения: учебное пособие / В.С. Кукушин. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 364 с.
5. Психология и этика делового общения: Учебник для вузов/Под ред. В. Н. Лавриненко. - М., 2009.

Дополнительная литература

6. Валгина Н.С. и др. Современный русский язык: Уч. для студ. вузов/Н.С. Валгина, Д.Э. Розенталь, М.И. Фомина. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2002. - 528с.
 7. Введенская Л.А. и др. Русский язык и культура речи: Уч. пособ. для вузов/Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. - 544с.
 8. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации? Учеб, пособ. по развит, навыков письмен, речи. - М.: Флинта, Наука, 2002. - 288с.
 9. Культура русской речи: Учебник для вузов / Отв. ред.: д-р филол. наук, проф. Л.К. Граудина, д-р филол. наук, проф. Е.Н. Ширяев. - М.: НОРМА, НОРМА-ИНФРА-М, 2001. - 560с.
 10. Розенталь Д.Э. и др. Современный русский язык: Учеб, пособ. /Д.Э.Розенталь, И.Б.Голуб, М.А.Теленкова. - М.: Рольф, 2010. - 448с.
 11. Русский язык для студентов-нефилологов: Учебное пособие / М.Ю.Федосюк, Т.А.Ладыженская, О.А.Михайлова, Н.А.Николина. - 5- е изд. - М.: Флинта: Наука, 2001. - 256с., ил.
 12. Серова М.Б. Русский язык: Орфография. Правила. Схемы. Обучающие диктанты. - М.: Флинта: Наука, 2005. - 240с.
 13. Современный русский язык: Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис: Учеб, для студ.вузов / Под ред. Л.А. Новикова. “ 3-е изд. ~ СПб: Лань, 2001. - 864с.
 14. Солганик Г.Я. Стилистика текста. - М., 2000.
 15. Федотова Л.С. Правила и тесты: Пособ. по рус. языку для поступающих в вузы. - 2-е изд. - М.: Высш.шк., 2001. - 320с.
- Словари и справочники:**
16. Абрамов Н. Словарь русских синонимов. (Любое издание) и. Агеенко Ф.Л., Зарва М.В. Словарь ударений русского языка. - М., 2000.

18. Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов русского языка. - М., 1994.
19. Большой орфографический словарь русского языка. (Любое издание)
20. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. - М., 1999.
21. Орфоэпический словарь русского языка / Ред. Р.И. Аванесов. (Начиная с 6 издания).
22. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Под ред. И.Б. Голуб. - 3-е изд., испр. - М.: Рольф, 2001. - 368с.
23. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку: Практическая стилистика. - М.: ОНИКС 21 век; Мир и образование, 2001. - 381с.
24. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку: Пунктуация. - М.: ОНИКС 21 век, Мир и образование, 2002. - 263 с.
25. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку: Управление в русском языке. - М.: ОНИКС 21 век, Мир и образование, 2002. - 303 с.
26. Современный словарь иностранных слов. - М., 2000. (Любое издание)
27. Толковый словарь русского языка. (Любое издание)
28. Толковый словарь русского языка конца XX века. - СПб., 1998.

Интер нет-ресурсы:

- Грамматика русского языка - ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>
- Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
- Крылатые слова и выражения - ресурс, посвящённый крылатым словам и выражениям русского языка - <http://slova.ndo.ru>
- Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - <http://www.ruscorpora.ru>
- Рукописные памятники Древней Руси - ресурс, посвящённый памятникам древнерусской литературы - <http://www.lrc-lib.ru>
- Русский язык - ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm
- Русский язык с Денисом Яцутко. Материалы по русскому языку - <http://www.rusjaz.da.ru>
- Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.grammar.ru>
- Русское письмо - ресурс, посвящённый происхождению и развитию русской письменности - <http://character.webzone.ru>
- Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина - <http://pushkin.edu.ru>
- Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова - (ИРЯ РАН) - <http://www.ruslang.ru>
- Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)- <http://www.ropryal.ru>
- Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - <http://www.slovari.ru>
- Словарь смыслов русского языка - справочное он-лайн издание по русскому языку - <http://www.slovo.zovu.ru>
- Центр развития русского языка - ресурс некоммерческой организации «Центр развития русского языка», деятельность которой направлена на поддержку и распространение русского языка и культуры как в России, так за ее пределами - <http://www.ruscenter.ru>

4.2 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, реферативных работ, докладов, творческого проекта.

Преподаватель обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений - демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий - реферативных работ, докладов.

Обучение по учебной дисциплине завершается дифференцированным зачётом, который разрабатывает и проводит преподаватель.

Формы и методы контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе, в соответствии со сроками установленными «Положением об организации и проведении промежуточной аттестации в техникуме».

Для промежуточной аттестации и текущего контроля преподавателем созданы фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений обучающихся основным показателем результатов подготовки: тесты, перечень реферативных работ, докладов и критерии их оценки; вопросы для проведения дифференцированного зачёта по дисциплине.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами	практические занятия №3, внеаудиторная самостоятельная работа
- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности	практические занятия № 2,3, внеаудиторная самостоятельная работа
- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка	практические занятия №3,4, контрольная работа внеаудиторная самостоятельная работа
- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров	практические занятия №5, внеаудиторная самостоятельная работа

Знания:	
----------------	--

- основные составляющие языка, специфику устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи	практические занятия №1,2
- понятие о нормах русского литературного языка	практические занятия №4, внеаудиторная самостоятельная работа
- лексические нормы, использование изобразительновыразительных средств	практические занятия №4, внеаудиторная самостоятельная работа
- функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;	практические занятия №5, внеаудиторная самостоятельная работа
- структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста	практические занятия №5, внеаудиторная самостоятельная работа
- функционально- смысловые типы текстов	практические занятия №4, внеаудиторная самостоятельная работа
- специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи	практические занятия №4, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
- жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле, особенности устной публичной речи	практические занятия №5, внеаудиторная самостоятельная работа.
- сфера функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие;	практические занятия №4, внеаудиторная самостоятельная работа
- языковые формулы официальных документов;	практические занятия №5, внеаудиторная самостоятельная работа.
- приемы унификации языка служебных документов;	практические занятия №5, внеаудиторная самостоятельная работа.
- правила оформления документов;	практические занятия №5, тестирование
- основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.	практические занятия №5 , контрольная работа

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой таблица 1

Таблица 1 - оценка текущего контроля (тестирование).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
Менее 70	2	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегрированная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине «Русский язык».

Критерии оценок за дифференцированный зачёт:

Оценка **«отлично»** - ставится в том случае, если студент показывает глубокие знания программного материала по поставленным вопросам, грамотно и логично их излагает, умело увязывает с задачами курса, быстро принимает решение при выполнении практической задачи, умеет выявлять проблему, обосновывать решение теоретическими знаниями;

Оценка **«хорошо»** - ставится в том случае, если студент твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет полученные знания при решении практической задачи;

Оценка **«удовлетворительно»** - ставится в том случае, если студент имеет знание только основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил деталей, допускает отдельные неточности при выполнении практической задачи;

Оценка **«неудовлетворительно»** - ставится в том случае, если студент допускает принципиальные ошибки, в ответе на поставленные вопросы, не может применять полученные знания на практике, допускает грубые ошибки в решении практической задачи.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы бережливого производства

по специальности 39.02.02 Организация сурдокоммуникации

Челябинск, 2023

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК ОПД и ПМ специальностей
социально-экономического профиля
Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.
Председатель ЦМК _____/_____

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УМиНР
_____ Т.Н. Миндибаева
«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования специальность 39.02.02 Организация сурдокоммуникации

регистрационный номер № 15472 утвержденный « 09 » 12 2014г.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы: Бурайкина М.Н., преподаватель высшей категории

СОДЕРЖАНИЕ

17. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
18. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
19. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
20. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
21. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы бережливого производства

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.07 Основы бережливого производства является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.02 Организация сурдокоммуникации

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

ПК 1.4. Организовывать коммуникацию лиц с нарушениями слуха с общественными организациями и органами, осуществляющими социальную защиту инвалидов.

ПК 1.8. Обеспечивать подачу информации в доступной форме с использованием различных технологий с учетом состояния слуха и речи индивида.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 13. Соблюдающий этические требования к профессиональному взаимодействию

ЛР 14 Ориентированный на соблюдение прав человека и уважение достоинства личности

ЛР 15 Соблюдающий требования конфиденциальности личной информации граждан

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код * ПК, ОК	Умения	Знания
ПК.1.4, ПК.1.8, ОК.1 – ОК.7, ЛР 1- 15	<ul style="list-style-type: none"> - планировать, организовать и проводить мероприятия по реализации принципов бережливого производства; - пользоваться инструментами бережливого производства в деятельности общественных организаций и органах, осуществляющих социальную защиту инвалидов 	<ul style="list-style-type: none"> - содержание и формы бережливого производства; - принципы, методы и инструменты бережливого производства - алгоритм внедрения инструментов бережливого производства в деятельность общественных организаций и органы, осуществляющие социальную защиту инвалидов; - методы и инструменты построения карты текущих и будущих потоков создания ценности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в том числе:	
теоретическое обучение	8
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	10
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	10
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Консультации (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа	30
Промежуточная аттестация (указать форму)	ДЗ

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия		12	4	
Тема 1.1. Основные понятия и принципы бережливого производства	Содержание учебного материала	5	2	ПК.1.4, ПК.1.8, ОК.1 – ОК.7, ЛР 1- 15
	Возникновение системы бережливого производства LP (Lean Production), её цели, задачи и развитие. Преимущества внедрения бережливой производственной системы. Основные понятия в области бережливого производства. Показатели применения методов бережливого производства.	1		
	В том числе практических занятий	2	2	
	Практическое занятие № 1. Принципы производственной системы Тойота	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя по выполнению практического задания	2		
Тема 1.2. Типология потерь в бережливом производстве	Содержание учебного материала	7	2	ПК.1.4, ПК.1.8, ОК.1 – ОК.7, ЛР 1- 15
	Основные термины и понятия, связанные с потерями как основным фактором концепции бережливого производства. Виды потерь, их источники и способы их устранения.	1		
	В том числе практических занятий	2	2	
	Практическое занятие № 2. «Виды потерь в бережливом производстве»	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4		

	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя по выполнению практического задания			
Раздел 2. Инструменты бережливого производства		26	6	ПК.1.4, ПК.1.8, ОК.1 – ОК.7, ЛР 1- 15
Тема 2.1. Основные инструменты и методы бережливого производства	Содержание учебного материала	5		
	Понятийный аппарат методов и инструментов бережливого производства. Основные положения Российского законодательства в области применения инструментов и методов бережливого производства. Краткая характеристика основных методов и инструментов бережливого производства.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы Составить сравнительную таблицу инструментов бережливого производства	4		
Тема 2.2. Система 5S и визуальное управление	Содержание учебного материала	7	2	ПК.1.4, ПК.1.8, ОК.1 – ОК.7, ЛР 1- 15
	Система 5S. Этапы внедрения системы 5S . Эффекты от системы 5S и сложности ее применения. Основы визуализации. Способы и инструменты метода визуализации. Эффекты от визуализации и сложности ее применения.	1		
	В том числе практических занятий	2	2	
	Практическое занятие № 3. «Система 5S: визуализация и упорядочение»	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя по выполнению практического задания.	4		
Тема 2.3. Стандартизованная работа	Содержание учебного материала	5	2	ПК.1.4, ПК.1.8, ОК.1 – ОК.7, ЛР 1- 15
	Основы стандартизации работы. Стандартная операционная карта. Основные этапы стандартизации работы. Эффекты от применения метода стандартизации и сложность его внедрения	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя по выполнению практического задания	4		
Тема 2.4. Канбан.	Содержание учебного материала	2		ПК.1.4, ПК.1.8,

Создание системы вытягивания	Выталкивающая (толкающая) система управления. Схема выталкивающей системы управления. Вытягивающая (тянущая) система управления. Схема вытягивающей системы управления Характеристика системы «Точно вовремя». Система Канбан. Основные понятия и термины. Этапы развертывания системы Канбан на производстве. Схема реализации системы «Канбан». Ящик хейдзунка			ОК.1 – ОК.7, ЛР 1- 15
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Анализ производственных ситуаций	2		
Тема 2.5 . Разработка потока создания ценности	Содержание учебного материала	7	2	ПК.1.4, ПК.1.8, ОК.1 – ОК.7, ЛР 1- 15
	Понятие и основные характеристики картирования потока создания ценности Этапы картирования потока создания ценности. Типы карт потоков. Хронометраж как основной метод для формирования карты потока.	1		
	В том числе практических занятий	2	2	
	Практическое занятие № 4. «Поток создания ценности. Картирование»	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя по выполнению практического задания.	4		
Раздел 3 . Актуальность и внедрение принципов бережливого производства		10	4	ПК.1.4, ПК.1.8, ОК.1 – ОК.7, ЛР 1- 15
Тема 3.1 Бережливый проект. Основы разработки и реализации	Содержание учебного материала	7		
	Понятие и этапы бережливого проекта. Презентация бережливого проекта: характеристика элементов.	1		
	В том числе практических занятий	2	4	
	Практическое занятие № 5 «Разработка бережливого проекта»	2	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя по выполнению практического задания.	4		
Тема 3.2 Зачетное занятие	Содержание учебного материала	3		ПК.1.4, ПК.1.8, ОК.1 – ОК.7, ЛР 1- 15
	Контрольная работа	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.	2		

	Подготовка к контрольной работе			
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет			
Всего:		48		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы бережливого производства», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами: компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. Зинчик, Наталья Сергеевна. Бережливое производство : учебник / Н.С.Зинчик, О.В.Кадырова, Ю.И. Растова, А.Г.Бездудная ; под общ.ред.А.Г.Бездудной. – Москва : КНОРУС, 2022. – 204с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Курамшина, А. В., Основы бережливого производства : учебник / А. В. Курамшина, Е. В. Попова. — Москва : КноРус, 2022. — 199 с. — ISBN 978-5-406-11086-7. — URL: <https://book.ru/book/947648> (дата обращения: 08.10.2022). — Текст : электронный.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Елагина, В. Б. Менеджмент качества и основы бережливого производства : учебное пособие / В. Б. Елагина, Г. Р. Царева. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2019. - 178 с. - ISBN 978-5-8158-2163-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894122> (дата обращения: 10.11.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Вумек, Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс ; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва : Альпина Паблишер, 2018. - 472 с. - ISBN 978-5-9614-6829-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815955> (дата обращения: 10.11.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Вейдер, М. Как оценить бережливость вашей компании: Практическое руководство / Вейдер М. - М.:Альпина Паблишер, 2016. - 136 с. ISBN 978-5-9614-5834-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002513> (дата обращения: 10.11.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Вумек, Д. П. Продажа товаров и услуг по методу бережливого производства / Вумек Д.П., Джонс Д. - Москва :Альпина Пабл., 2016. - 262 с.: ISBN 978-5-9614-4619-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/916259> (дата обращения: 10.11.2022). – Режим доступа: по подписке.
5. Ротер, М. Учитесь видеть бизнес-процессы. Практика построения карт потоков создания ценности / М. Ротер, Д. Шук ; пер. Г. Муравьевой. - 4-е изд. - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 136 с. ISBN 978-5-9614-6145-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/926117> (дата обращения: 10.11.2022). – Режим доступа: по подписке.
6. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-45505-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/271253> (дата обращения: 10.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и формы бережливого производства; - принципы, методы и инструменты бережливого производства - алгоритм внедрения инструментов бережливого производства в хозяйственную деятельность промышленных предприятий; - методы и инструменты построения карты текущих и будущих потоков создания ценности 	<p>Демонстрирует знания содержания и форм бережливого производства</p> <p>Демонстрирует знания принципов, методов и инструментов БП</p> <p>Демонстрирует знания алгоритма внедрения инструментов БП в хозяйственную деятельность промышленных предприятий</p> <p>Демонстрирует знания методов и инструментов построения карты текущих и будущих потоков создания ценности</p>	<p>Тестирование, устный и письменный контроль</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, организовать и проводить мероприятия по реализации принципов бережливого производства; - пользоваться инструментами бережливого производства в производственной деятельности предприятия. 	<p>Демонстрирует умение планировать, организовывать и проводить мероприятия по реализации принципов бережливого производства в профессиональной деятельности</p> <p>Демонстрирует умения пользоваться инструментами бережливого производства в производственной деятельности предприятия</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Наблюдение и оценка участия в ролевых (деловых) играх.</p> <p>Наблюдение и оценка обсуждения ситуационных задач</p>

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности

образовательного процесса, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по специальности среднего профессионального образования
39.02.02 Организация сурдокоммуникации

Челябинск, 2022

Программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 39.02.02 Организация сурдокоммуникации.

Рассмотрено на заседании

ЦМК ЕНД дисциплин

« ____ » _____ 2022 г.

_____ Н.В. Капинус

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМиНР

_____ Т.Н. Миндибаева

« ____ » _____ 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

22. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
23. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
24. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
25. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.02 «Организация сурдокоммуникации», входящей в состав укрупненной группы специальностей 30.02.02 «Социология и социальные науки».

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке, повышении квалификации по специальности «Сурдопереводчик».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является частью математического и общего естественнонаучного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:
- Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах.
- Использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального.
- Применять компьютерные и телекоммуникационные средства.
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:
- Основные понятия автоматизированной обработки информации.
- Общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем.
- Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.
- Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.
- Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности.
- Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося при очной форме обучения 114 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 76 час,
- самостоятельной работы обучающегося - 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
лабораторных и практических занятий, вкл. семинары	54
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
в том числе:	
внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания	38
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Техническая и программная база информационных технологий		17	
Тема 1.1. Аппаратное и программное обеспечение современного ПК.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>7. Назначение, принцип работы, основные пользовательские характеристики устройств ПК. ввода-вывода, отображения, хранения и передачи информации. Магистрально-модульный принцип архитектуры ЭВМ.</p> <p>8. Принцип программного управления компьютером. Классификация ПО.</p> <p>9. Особенности использования программного обеспечения компьютера. Системное ПО. Операционные системы. Организация файловой структуры.</p> <p>10. Выполнение основных алгоритмов работы в операционной системе.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>1. Изучение состава вычислительных систем.</p> <p>Самостоятельная работа при изучении темы:</p> <p>1. Подготовка сообщения по теме «Информационное моделирование как метод познания».</p> <p>2. Работа с учебником по теме «Аппаратное и программное обеспечение современного ПК», составление конспекта дополнительного материала.</p> <p>3. Оформление мультимедийной презентации «Средства защиты информации».</p> <p>4. Подготовка сообщения по теме «Основные методы и средства компьютерных технологий».</p>	5	2
Раздел 2. Организация профессиональной деятельности с помощью средств Microsoft Office		71	

Тема 2.1. Обработка информации средствами Microsoft Word	Содержание учебного материала: 1. Настройка пользовательского интерфейса. 2. Создание и редактирование текстового документа. 3. Настройка интервалов. Абзацные. 4. Работа со списками. 5. Создание и форматирование таблиц. 6. Выполнение вычислений по табличным данным в MS Word. 7. Стили в документе. Использование гиперссылок. 8. Создание титульного листа. Изменение регистра символов. 9. Рисование в документе. Объекты WordArt. Диаграммы.	9	2
	Практические занятия: 1. Изучение программного интерфейса Microsoft Word. Выполнение редактирования и форматирования документов. 2. Изучение средств и алгоритмов создания таблиц Microsoft Word. 3. Изучение способов создания стилей и гиперссылок. 4. Изучение способов автоматизации редактирования и создание сложных текстовых документов.	20	
	Самостоятельная работа при изучении темы: 1. Подготовка сообщения по теме «Средства и технологии обработки текстовой информации. Текстовые редакторы, текстовые процессоры». 2. Работа с учебником по теме «Обработка информации средствами Microsoft Word», составление конспекта дополнительного материала.	10	
Тема 2.2. Обработка информации средствами Microsoft Excel	Содержание учебного материала: 1. Назначение и интерфейс. 2. Ввод данных в ячейки. Выделение областей в таблице. 3. Создание и редактирование табличного документа. 4. Выполнение операции перемещения, копирования и заполнения ячеек. Автозаполнение. 5. Способы создания диаграмм на основе введенных в таблицу данных. Редактирование диаграмм. Форматирование. Типы и оформление. 6. Ссылки. Встроенные функции. Статистические функции. 7. Выполнение математических расчетов. 8. Фильтрация (выборка) данных из списка. Логические функции. Функции даты и времени.	4	2

	9. Сортировка данных.		
	Практические занятия: 1. Изучение программного интерфейса Microsoft Excel. 2. Создание отчётности средствами Microsoft Excel. Построение диаграмм. 3. Создание отчётности средствами Microsoft Excel. Выполнение автоматических расчётов с помощью мастера функций.	18	
	Самостоятельная работа при изучении темы: 1. Оформление мультимедийной презентации по теме «Средства и технологии обработки числовой информации. Электронные таблицы» 2. Работа с учебником по теме «Обработка информации средствами Microsoft Excel», составление конспекта дополнительного материала.	10	
Раздел 3. Информационные коммуникационные технологии.		26	
Тема 3.1. Интернет. Информационно-поисковые и автоматизированные системы обработки данных.	Содержание учебного материала: 1. Поисковые службы Интернет. Поисковые серверы WWW. 2. Работа с поисковыми серверами. Язык запросов поискового сервера. Технология поиска. 3. Назначение ИС, их виды, функции администратора системы и ее пользователя. 4. Основные отличительные особенности АИС по сравнению с неавтоматизированными ИС; структуру АИС и их роль в обработке баз данных.	4	2
	Практические занятия: 1. Изучение поисковых служб и серверов. 2. Изучение автоматизированных информационных систем.	12	

Самостоятельная работа при изучении темы:	10	
1. Работа с учебником по теме «Интернет. Поисковые и автоматизированные информационные системы», составление конспекта дополнительного материала.		
2. Подготовка сообщения по теме «Информационно - поисковые системы».		
3. Подготовка сообщения по теме «Компьютерные коммуникационные системы Челябинска и Челябинской области».		
Дифференцированный зачёт	2	
Всего:	114	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.7. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» требует наличия учебного кабинета «Информационных технологий в профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- 13 рабочих мест для студентов
- 1 рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Михеева Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебное пособие. - : Москва, 2013. - 384 с

Дополнительные источники:

1. Глушаков С.В., Сурядный А.С., Смирнова О.В. Новейшая энциклопедия пользователя ПК. - М.: АСТ: АСТ Москва, 2008. - 752 с.

2. Симонович С.В., Евсеев Г.А., Мураховский В.И. Информатика. Базовый курс: Учебное пособие. - СПб: Питер, 2009. - 640 с.

3. Уваров В. М. Практикум по основам информатики и вычислительной техники. Учебное пособие. -: Москва, 2007. - 240 с.

Интернет-ресурсы:

1. Научно-образовательный интернет-ресурс по тематике ИКТ "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru>). Разделы: "Общее образование: Информатика и ИКТ", "Профессиональное образование: Информатика и информационные технологии".

4.2 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися практических работ, индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально-ориентированных информационных системах.	Оценка выполнения алгоритмов работы в операционной системе MS Windows.
Использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального.	Оценка выполнения алгоритмов работы в текстовом редакторе Microsoft Word, с электронными таблицами Microsoft Excel.
Применять компьютерные и телекоммуникационные средства.	Оценка выполнения алгоритмов работы
Знания:	
Основные понятия автоматизированной обработки информации.	Машинный (программированный) контроль в форме тестирования.
Общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем.	Машинный (программированный) контроль в форме тестирования.
Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Машинный (программированный) контроль в форме тестирования.
Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.	Машинный (программированный) контроль в форме тестирования.
Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности.	Машинный (программированный) контроль в форме тестирования.
Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.	Машинный (программированный) контроль в форме тестирования.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 01 АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА И РЕЧИ
Для специальностей СПО
39.02.02. Организация сурдокоммуникаций

Челябинск, 2022

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК
естественнонаучных дисциплин,
протокол № ___ от «__» _____ 20__ года
Председатель ЦМК _____ / _____

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМиНР
_____ Т.Н. Миндибаева
«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. №507 по специальности среднего профессионального образования 39.02.02. Организация сурдокоммуникаций.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

Капинус Наталья Валерьевна, преподаватель высшей категории

СОДЕРЖАНИЕ

26. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
27. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
28. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
29. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
30. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА И РЕЧИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА И РЕЧИ** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.02 Организация сурдокоммуникации.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Сурдопереводчик должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 2.2. Обучать специфическим средствам общения глухих с учетом возрастных и психологических особенностей лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими).

ПК 2.3. Консультировать специалистов и родителей по вопросам семейного воспитания и общения в семье (глухой ребенок в семье слышащих и слышащий ребенок в семье глухих), выбора средств общения.

ПК 3.1. Определять стойкие нарушения слуха.

ПК 3.2. Определять адекватное сочетание жестовой и устной речи.

ПК 3.3. Развивать и совершенствовать речевые навыки у лиц с нарушением слуха.

ПК 3.4. Развивать и совершенствовать навык зрительного восприятия речи у лиц с нарушением слуха.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 09	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и

	корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
ПР6 02	Владение представлениями о строении и функциях органов и систем организма;
ПР6 03	Владение умениями моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	171
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	42
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	16
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	16
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	93
в том числе:	
реферат	23
работа по составлению конспектов	10
работа со справочными материалами	10
подготовка докладов и презентации	30
ответы на вопросы	20
Индивидуальный -	проект
Форма промежуточной аттестации – экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Организация сурдокоммуникаций

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Введение. Понятие об анализаторах		2		
Тема 1. Предмет, цели и задачи дисциплины	Содержание учебного материала	2		ОК 3,
	Основные понятие, цели и задачи дисциплины. Свойства анализаторов и приспособление организмов к окружающей среде.	2		
	В том числе практических занятий	-		
		-		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Беседа по вопросам, составление сравнительной таблицы анализаторов	2		
Раздел 2. Морфофункциональные особенности сенсорных систем		10		
Тема 2.1. Анализаторы. Органы чувств и их роль в организме.	Содержание учебного материала	2		ОК 3
	Общие закономерности строения и функций сенсорных систем: адекватность рецептора и раздражителя, кодирование и адаптация. Анализаторы и приспособительное поведение организма. Структурно-функциональная характеристика и роль анализаторов, регуляция их деятельности.	2		
	В том числе практических занятий	-		
		-		
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Подготовка реферата «Морфо-функциональные особенности сенсорных систем»;	4		

Тема 2.2. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Их классификация.	Содержание учебного материала	2		ОК 3
	Слуховой анализатор по И.П. Павлову, основные отделы: периферический, проводниковый, корковый.	2		
	В том числе практических занятий	-	-	
		-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	8		
	Беседа по вопросам; Подготовка реферата «Жизнь и деятельность И.П. Павлова»	2 6		
Тема 2.3. Функциональная роль различных отделов сенсорной системы	Содержание учебного материала	2		ОК 3
	Структурно-функциональная характеристика и роль анализаторов, регуляция их деятельности.	2		
	В том числе практических занятий	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	6		
Беседа по вопросам	6			
Тема 2.4. Строение и работа органа слуха	Содержание учебного материала	2		ОК 3
	Периферический отдел слухового анализатора, составные части: наружное, среднее и внутреннее ухо. Наружное ухо, составные части: ушная раковина, наружный слуховой проход, их строение функции, иннервация. Возрастные особенности наружного уха. Аномалии развития. Среднее ухо. Строение барабанной полости, ее стенки, сообщения, отделы, содержимое. Система слуховых косточек, их функции, адаптационные нервно-мышечные механизмы. Евстахиева труба строение и функции. Воздухообмен в среднем ухе. Возрастные особенности среднего уха. Аномалии развития. Внутреннее ухо. Строение костного и перепончатого лабиринта: преддверие, сферический, эллиптический мешочки, их протоки и сообщения. Полукружные каналы, их отделы. Улитка, барабанная и преддверная лестница, улитковый канал, его стенки:	2		

	основная, покровная и преддверная мембрана. Сообщения улиткового канала с преддверием и барабанной полостью.			
	В том числе практических занятий	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Сообщение на темы: «Орган слуха и равновесия, анатомическое строение, анатомо-физиологические основы слуховых ощущений». «Определение и значение сенсорной системы».	4		
Тема 2.5. Физиология слухового анализатора	Содержание учебного материала	2		ОК 3
	Звукопроводящая функция органа слуха. Роль наружного, среднего и внутреннего уха.	2		
	В том числе практических занятий	4	2	
	Практическое занятие № 1«Орган слуха»	4	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
		-		
Раздел 3. Клиническая анатомия, физиология и патология органа слуха		6		
Тема 3.1.Основные заболевания органа слуха	Содержание учебного материала	2		ОК 3
	Болезни наружного уха. Болезни среднего уха. Острые и хронически воспаления. Острый и хронический отит. Болезни внутреннего уха. Основные формы лабиринтита.	2		
	В том числе практических занятий	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Подготовить ответы на вопросы	4		
Тема 3.2. Патология органов слуха	Содержание учебного материала	2		ОК 3
	Распространенность процесса. Ограниченный лабаринтит и разлитой (диффузный). Этиопатогенез. Осложнения и остаточные явления. Аномалии развития. Болезни проводникового отдела слухового анализатора. Невриты слухового нерва. Шумовые поражения. Воздушная контузия. Функциональные нарушения слуха. Центральные	2		

	поражения слухового анализатора.			
	В том числе практических занятий	4	4	
	Практическое занятие № 2. «Патология органов слуха»	4	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	6		
	Работа со справочными материалами, подготовка ответов на вопросы по данной теме	6		
Тема 3.3. Классификация и характеристика стойких нарушений слуха	Содержание учебного материала	2		ОК 3
	Определение понятия «стойкое нарушение слуха». Краткая характеристика слуховой функции при стойких ее нарушениях. Этиология стойких нарушений слуха: врожденные, наследственные и ненаследственные заболевания. Приобретенные нарушения слуха, роль болезней периферического отдела слухового анализатора, общих и мозговых инфекционных заболеваний, токсических, химических веществ, травм мозга. Классификация стойких нарушений слуха. Краткая характеристика слуховой функции при стойких ее нарушениях. Цель и критерии классификации.	2		
	В том числе практических занятий	6	4	
	Практическое занятие № 3. Семинар: «Основные заболевания, влияющие на работу слухового аппарата»	4	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Работа по подготовке презентаций, сообщений	4		
Тема 4. Краткие сведения о физических и акустических свойствах звука		2		
Тема 4.1. Физические и акустические свойства звука.	Содержание учебного материала	2		ОК 3 ПК2.2.
	Чувствительность органа слуха человека. Звуковая волна, ее физические свойства: частота, длина, амплитуда. Единицы измерения. Акустическая характеристика звука: высота, тембр, громкость. Единицы измерения. Распространение звука в среде: дифракция, интерференция, ревербация, резонанс. Две группы звуков: тоны, шумы. Звуки речи:	2		

	гласные, согласные, их звуковые характеристики.			
	В том числе практических занятий			
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Подготовка к беседе по вопросам семинара	4		
Тема 5. Развитие слуховой системы.				
Тема 5.1. Возрастные особенности органа слуха у детей	Содержание учебного материала:	2		ОК 3
	Внутриутробное развитие слуховой системы. Особенности закладки и развития перепончатого и костного лабиринта. Развитие среднего и наружного уха. Аномалии развития. Постнатальное развитие слуховой системы. Миелинизация слухового нерва. Созревание подкорковых и корковых структур слуховой системы. Особенности слухового восприятия новорожденного. Развитие слуха у ребенка. Особенности исследования слуховой функции у детей	2		
	В том числе практических занятий			
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Подготовка сообщений, докладов по теме	4		
Раздел 6. Способы компенсации нарушений слуха.				
Тема 6.1. Методы исследования слуховой функции	Содержание учебного материала:	2		ОК 3
	Определение понятий «глухой ребенок», «слабослышащий ребенок».	2		
	В том числе практических занятий			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Работа с табличными материалами	2		
Тема 6.2. Методы компенсации нарушения слуховой функции	Содержание учебного материала:	2	2	ОК 3
	Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей. Современные слуховые аппараты, слухоулучшающие операции. Протезирование слуха, электродно–импланационное протезирование.	2	2	
	В том числе практических занятий			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		

	Работа по вопросам к лекции	2		
Тема 6.3. Роль сурдолога, дефектолога в коррекционной работе нарушения слуха	Содержание учебного материала:	2		ОК 3
	Использование для общения кистей рук, трубок и т.д. Зрительное восприятие устной речи. Тактильно-вибрационное чувство в восприятии устной речи.	2		
	В том числе практических занятий			
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Подготовка сообщений на тему «Роль сурдолога в коррекции нарушения слуха у детей», «Особенности зрительного восприятие речи»	4		
Раздел 7. Анатомия и физиология периферического речевого аппарата				
Тема 7.1. Периферический речевой аппарат и его составные части. Дыхательный отдел	Содержание учебного материала:	2		ОК 3
	Общий обзор речевого аппарата. Основные анатомические образования периферического речевого аппарата, их участие в голосо- и речеобразовании. Трахея, бронхи, легкие, плевра, плевральная полость, грудная клетка, диафрагма. Строение, функция, возрастные особенности детей.	2		
	В том числе практических занятий			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Сообщения по теме: «Строение периферического речевого аппарата», «Возрастные особенности детей»	2		
Тема 7.2. Хрящи и мышцы гортани	Содержание учебного материала:	2		
	Хрящи гортани, связочный аппарат, ложные и истинные голосовые связки. Мышцы гортани: внутренние (собственные), наружные (скелетные), их функциональная характеристика. Функциональные группы внутренних мышц гортани. Регулирующее положение надгортанника, ширина голосовой щели, длина и натяжение голосовых связок.	2		
	В том числе практических занятий	-		

	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Составление конспекта лекции по плану	2		
Тема 7.3. Полость гортани. Двигательный аппарат гортани	Содержание учебного материала:	4		ОК.3
	Основные отделы гортани, рефлексогенные зоны, их функции. Возрастные особенности строения и функции гортани.	2		
	В том числе практических занятий	2	2	
	Практическое занятие № 4: «Строение гортани»	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Подготовка к устному опросу	2		
Тема 7.4. Носоглотка, глотка, ее строение и функции	Содержание учебного материала:	2		ОК.3
	Глотка. Носоглотка. Ротоглотка, их строение и иннервация	2		
	В том числе практических занятий			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Работа по составлению конспекта лекций	2		
Тема 7.5. Артикуляционный отдел, его строение	Содержание учебного материала:	2		ОК. 3, ПК.2.3
	Состав артикуляционного отдела: язык, губы, челюсти, твердое и мягкое небо. Строение и иннервация артикуляционного отдела.	2		
	В том числе практических занятий			
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Подготовка сообщений, рефератов по следующим темам: «Схема прохождения звука», «Иннервация артикуляционного отдела»	4		
Раздел 8. Болезни органов периферического речевого аппарата				
Тема 8.1. Патологии развития периферического речевого аппарата	Содержание учебного материала:	8		ОК.3
	Патология (аномалии развития и заболевания) органов речи у детей: клиническая характеристика и особенности течения. Заболевания и дефекты развития носовой и ротовой полости. Повреждение носа, искривление носовой перегородки. Инородные тела. Острый и хронический насморк. Озена.	2		

	Полипы носа. Гнусавость и ее виды. Дефекты строение губ, неба, языка. Аномалии прикуса. Устранение и помощь при дефектах развития зубочелюстной системы.			
	В том числе практических занятий			
	Самостоятельная работа обучающихся	6		
	Подготовка сообщений по теме «Патология органов речи у детей»	6		
Тема 8.2. Заболевания глотки, гортани	Содержание учебного материала:	2		
	Заболевания глотки, острое и хроническое воспаление глотки. Острое и хроническое воспаление небных миндалин. Гипертрофия небных миндалин, гипертрофия глоточной миндалины. Дыхательная гимнастика. Фиброма носоглотки. Заболевания гортани. Диафрагма гортани. Аномалии надгортанника. Инородные тела. Ларингиты, ложный круп, стенозы гортани. Узелки и фиброма голосовых складок. Папилломы гортани, опухоли.	2		ОК.3
	В том числе практических занятий			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Работа с дополнительной литературой	2		
Тема 8.3. Нервно-мышечные нарушения голоса и речи	Содержание учебного материала:	2		
	Нервно-мышечное нарушение голоса и речи. Центральные и проводниковые параличи и парезы лицевых, небных, гортанных мышц и мышц языка (бульбарный и псевдобульбарный паралич и парез). Расстройства голосообразования. Хриплый голос, фальцет, патологическая мутация, фонастения, афония. Нарушение темпа речи. Изменения голоса и речи при ревматизме.	2		ОК 3, ПК 2.2.
	В том числе практических занятий			
	Самостоятельная работа обучающихся	3		
	Ответы на вопросы темы	3		
Тема 8.4.	Содержание учебного материала:	2		

Профилактика и лечебные мероприятия при нарушении голоса и речи детей.	Профилактика и лечебные мероприятия при нарушении голоса и речи детей. Гигиена голоса и речи. Протезирование, шинирование и операции при анатомических дефектах речевых органов. Роль педагога и воспитателя в лечебно-коррекционной работе при нарушениях речи у детей	2		ОК.3, ПК.3.2
	В том числе практических занятий:	2	2	
	Практическое занятие № 5: Семинар на тему «Патологии, заболевания и профилактика органов речи»	2	2	ПК3.3.
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Подготовка сообщений, презентаций, докладов	4		
Раздел 9. Физиологические механизмы органов речи. Особенности исследования органов речи у детей.				
Тема 9.1. Дыхание и его характеристика	Содержание учебного материала	2		
	Дыхание, дыхательный цикл, его фазы, физиологическая характеристика (частота, глубина, продолжительность, ритм). Соотносительность фаз в цикле дыхания у детей после рождения.	2		ОК.3, ПК.3.3
	В том числе практических занятий:			
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Подготовка сообщений	4		
Тема 9.2. Голос и его характеристика	Содержание учебного материала	2		
	Голос и его характеристики (сила, высота, тембр). Понятие о диапазоне голоса и регистрах. Атака звука и ее виды. Мутация физиологическая и патологическая. Охрана голоса при мутации	2		ОК.3, ПК.3.3
	В том числе практических занятий:			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Составление конспекта по опорному плану	2		
Тема 9.3. Артикуляция,	Содержание учебного материала	2		
	Образование звуков речи (артикуляция). Пассивные и	2		ОК.3, ПК.3.2-3.4

образование звуков речи.	активные артикуляционные органы. Работа артикуляционных органов при образовании звуков речи. Классификация гласных и согласных звуков по способу и месту артикуляции и по участию голоса. Схема преобразования голосового звука в речевом аппарате. Осциллограммы и спектрограммы разных звуков речи.			
	В том числе практических занятий:			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Работа со справочными материалами	2		
Тема 9.4. Акустическая теория речеобразования.	Содержание учебного материала	2		
	Основные положения акустической теории речеобразования. Схема преобразования голоса в речевом тракте	2		ОК.3, ПК.3.3
	В том числе практических занятий:			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Оставление конспекта по вопросам лекции	2		
Тема 9.5. Центральный отдел речевого аппарата.	Содержание учебного материала	2		
	Корковая и подкорковая регуляция голоса и речи. Проводящие пути. Речевые зоны Развитие речи у ребенка.	2		ОК.3, ПК.3.2-3.3
	В том числе практических занятий:			
	Самостоятельная работа обучающихся	3		
	Ответы на вопросы темы	3		
Итого:		72	16	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет в профессиональной деятельности, оснащенный оборудованием:
стол, стул преподавательский;
стол, стулья для обучающихся (по кол-ву обучающихся в группе)
компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
экран;
мультимедийные средства обучения по дисциплине;
информационные стенды и шкафы для хранения;
УМК и информационные материалы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Гайворонский, И. В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств : учебник для академического бакалавриата / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 293 с.— (Бакалавр. Академический курс). — Доступ с сайта ЭБС «Юрайт».
2. Ерохин А С. Основы физиологии: Учебник / А.С. Ерохин, В.И. Боев, М.Г. Киселева. - М.: НИЦИНФРА-М, 2015. - 320 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=408895>

3.2.2. Электронные издания

1. Нейман Л.В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи.doc <https://studfile.net/preview/5765137/page:15/>
2. Боярчук Е.Д., Иванюра И.А., Самчук В.А., Скрыпник Н.Н. Анатомия, физиология и патология органа речи: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений (пробный вариант). – Луганск: Альма-матер, 2007. – 123 с
3. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. М. Шипицына, И.А. Вартамян. — Издательский центр «Академия», 2008. — 432с.
.https://vk.com/wall_174852324_5703?ysclid=lnop1xrs51912429608

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строение и функции органов и систем организма; - роль анализаторов; - анатомию, физиологию и патологию органов слуха и речи; - проблемы развития и типологию детей с нарушением слуха; 	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии.</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) <p>Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена</p>
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать специальную литературу по дисциплине; - консультировать заинтересованных лиц по вопросам оказания помощи в коррекции; - использовать возможности организма в коррекционной работе; 	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям; - оценка заданий для самостоятельной работы, <p>Промежуточная аттестация по дисциплине - экзамен</p>

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА

по специальности среднего профессионального образования
39.02.02 Организация сурдокоммуникации

Челябинск, 2022

Программа учебной дисциплины «Основы менеджмента» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 39.02.02 Организация сурдокоммуникации.

Рассмотрено на заседании

ЦМК ЕНД дисциплин

« ____ » _____ 2022 г.

_____ Н.В. Капинус

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМиНР

_____ Т.Н. Миндибаева

« ____ » _____ 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы менеджмента» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГ ОС по специальности 39.02.02 «Организация сурдокоммуникации», входящей в состав укрупненной группы специальностей 30.02.02 «Социология и социальные науки».

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке, повышении квалификации по специальности «Сурдопереводчик».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Основы менеджмента» является частью общепрофессионального цикла. ОП.02.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- планировать и организовывать работу коллектива исполнителей (в рамках подразделения) - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения - принимать эффективные решения, используя систему методов управления - учитывать особенности менеджмента (по отраслям)

знать:

- сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития - функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта - особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям) - управленческий цикл (цикл менеджмента) - характеристики внешней и внутренней среды организации - методы принятия и реализации управленческих решений - систему методов управления - методику принятия решений - стили управления, виды коммуникации - принципы делового общения в коллективе

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося при очной форме обучения 102 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 68 час,
самостоятельной работы обучающегося - 34 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лабораторных и практических занятий, вкл. семинары	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания	34
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы менеджмента

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Основы менеджмента			17	
Тема 1.1. Сущность, значение и характерные черты современного менеджмента	Содержание учебного материала:		2	1
	1	Понятие менеджмента.		
	2	Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности.		
	3	Основные виды менеджмента.		
	4	Характерные черты современного менеджмента.		
Самостоятельная работа обучающихся: - Работа с основной и дополнительной литературой - Подготовка презентации на тему «Я - менеджер»		1		
Тема 1.2. История развития менеджмента	Содержание учебного материала:		4	2
	1	Предпосылки и этапы развития менеджмента		
	2	Школы управления: классическая и научного управления, их характеристика. Вклад Ф. Тейлора, Г. Форда, Г. Эмерсона.		
	3	Школы управления: административная и неоклассическая, их характеристика. Вклад А. Файоля, Э. Мэйо		
	4	Современные подходы в менеджменте: количественный, процессный, системный, ситуационный.		
	5	Национальные особенности менеджмента (японский, американский, западноевропейский).		
	6	Управленческие идеи в ПМР. Использование мирового опыта менеджмента в условиях ПМР.		
Самостоятельная работа обучающихся: - Подготовка доклада по теме «Биография теоретика менеджмента»		1		
Тема 1.3. Цикл менеджмента. Функции управления.	Содержание учебного материала:		4	2
	1	Цикл менеджмента: понятие, содержание.		
	2	Взаимосвязь и взаимообусловленность функций управленческого цикла.		

	3	Основные составляющие цикла менеджмента: планирование, организация, мотивация, контроль.		
	4	Функции управления: понятие, классификация (общие, специальные, конкретные)		
	Самостоятельная работа обучающихся: - Составление кроссворда по теме «Функции управления»		1	
Тема 1.4. Внешняя и внутренняя среда организации	Содержание учебного материала:		2	2
	1	Организация как объект управления.		
	2	Система управления: понятие, составляющие элементы.		
	3	Организация: понятие, признаки, классификация.		
	4	Среда организации. Внешняя среда и её элементы.		
	5	Факторы прямого и косвенного воздействия, их характеристика, взаимосвязь.		
	6	Внутренняя среда, её основные переменные (цели, задачи, технология, структура и люди)		
	Практическое занятие №1 «Определение влияния факторов внешней и внутренней среды на деятельность организации»		2	3
Раздел 2. Планирование как функция управления			7	
Тема 2.1. Сущность и роль планирования в менеджмента.	Содержание учебного материала:		2	2
	1	Планирование: понятие, значение, виды.		
	2	Роль планирования в организациях сельского хозяйства.		
	3	Формы планирования. Виды планов.		
	4	Основные стадии планирования		
	Самостоятельная работа обучающихся: - Работа с основной и дополнительной литературой; - Выполнение ситуационных заданий;		2	
Тема 2.2. Стратегическое и тактическое планирование	Содержание учебного материала:		2	2
	1	Стратегическое планирование.		
	2	Процесс стратегического планирования в организациях сельского хозяйства.		

	3	Тактическое планирование: понятие, основные этапы.		
	Практическое занятие №2 Стратегическое планирование на предприятии		1	3
Раздел 3. Организация и типы организационных структур			8	
Тема 3.1. Организация как функция управления.	Содержание учебного материала:		2	2
	1	Функция организации: понятие, сущность.		
	2	Распределение задач в организации.		
	3	Сущность делегирования.		
	4	Содержание и виды полномочий и ответственности		
Самостоятельная работа обучающихся: - Выполнение тестовых заданий; - Составление кроссворда на тему «Организация»; - Выполнение ситуационных заданий;		2		
Тема 3.2. Организационная структура управления.	Содержание учебного материала:		2	2
	1	Организационные структуры управления: понятие, требования, предъявляемые к ним, принципы построения.		
	2	Структурные подразделения, звенья и ступени управления.		
	3	Горизонтальное и вертикальное разделение труда		
	4	Виды организационных структур управления		
Самостоятельная работа обучающихся: - Работа с основной и дополнительной литературой; - Подготовка презентации на тему «Организационные структуры управления»		2		
Раздел 4. Мотивационная политика организации			9	
Тема 4.1. Мотивация. Критерии мотивации.	Содержание учебного материала:		2	2
	1	Мотивация: понятие, назначение.		
	2	Критерии мотивации (потребности, стимулы, вознаграждение) труда персонала в организациях.		
	3	Потребности и мотивационное поведение.		
	4	Мотивация персонала в профессиональной деятельности.		
Самостоятельная работа обучающихся: - Подготовка доклада на темы: «Потребности персонала», «Виды стимулов», «Критерии мотивации».		2		

Тема 4.2. Теории мотивации	Содержание учебного материала:		2	2
	1	Содержательные теории мотивации.		
	2	Процессуальные теории мотивации, их характеристика.		
	3	Индивидуальная и групповая мотивация.		
	4	Правила работы с группой.		
	Практическое занятие №3 Применение теорий мотивации в практике управления организацией		1	3
Самостоятельная работа обучающихся: - Составить логическую схему «Теории мотивации» - Эссе на тему «Системы мотивации, применяемые в организациях в ПМР»		2		
Раздел 5. Контроль в организации			3	
Тема 5.1. Этапы, виды и правила контроля	Содержание учебного материала:		2	2
	1	Сущность и назначение контроля.		
	2	Виды контроля: предварительный, текущий, заключительный.		
	3	Этапы контроля в организациях.		
	4	Правила контроля.		
Практическое занятие №4 Анализ системы контроля конкретного предприятия		1		
Раздел 6. Методы управления и стили руководства			9	
Тема 6.1. Методы управления	Содержание учебного материала:		2	2
	1	Методы управления: понятие, классификация, взаимосвязь и взаимозависимость.		
	2	Экономические методы		
	3	Социально-психологические методы		
	4	Организационно-распорядительные методы		
	Практическое занятие № 5 Решение ситуационных задач на оценку социально-психологических показателей коллектива предприятия и выявление психологической совместимости членов коллектива.		1	3
Самостоятельная работа обучающихся: - Работа с основной и дополнительной литературой;		2		

	- Подготовка презентации «Методы управления»;				
Тема 6.2. Стили руководства	Содержание учебного материала:		2	2	
	1	Стили руководства: понятие, классификация, виды.			
	2	Факторы, влияющие на формирование стиля управления.			
	3	Эффективность различных стилей управления.			
	Самостоятельная работа обучающихся: - Составление кроссворда на тему «Методы и стили руководства» - Подготовка эссе на тему «Какой стиль управления лучше?..»		2		
Раздел 7. Управленческие решения			8		
Тема 7.1. Управленческие решения: понятие и виды	Содержание учебного материала:		2	2	
	1	Управленческие решения: понятие, виды.			
	2	Типы решений.			
	3	Требования, предъявляемые к решениям.			
	4	Алгоритм процесса принятия решения.			
	Самостоятельная работа обучающихся: - Работа с основной и дополнительной литературой; - Выполнение тестовых заданий;		1		
Тема 7.2. Методы и уровни принятия управленческих решений.	Содержание учебного материала:		2	2	
	1	Методы принятия решений.			
	2	Уровни принятия решений (рутинный, селективный, адаптационный, инновационный)			
	3	Рациональное решение и этапы выработки			
		Практическое занятие № 6 Решение ситуационных задач на принятие управленческих решений.		1	3
		Самостоятельная работа обучающихся: - Работа с основной и дополнительной литературой; - Выполнение ситуационных заданий;		2	
Раздел 8. Управление конфликтами и стрессами в организации			13		
Тема 8.1. Конфликт, его сущность и роль в управлении организацией	Содержание учебного материала:		2	2	
	1	Конфликты: понятие, классификация, причины возникновения.			
	2	Стадии развития конфликта.			

	3	Стороны конфликта.		
	4	Инцидент.		
	Самостоятельная работа обучающихся: - Выполнение ситуационных заданий;		1	
Тема 8.2. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	Содержание учебного материала:		2	2
	1	Типичные конфликтные ситуации.		
	2	Правила поведения в конфликте.		
	3	Методы управления конфликтами.		
	4	Последствия конфликтов: функциональные и дисфункциональные.		
	Практическое занятие № 7 Решение ситуационных задач по разрешению конфликтных ситуаций		1	3
Самостоятельная работа обучающихся: - Подготовка презентации на тему «Стратегии разрешения конфликта»; - Выполнение ситуационных заданий;		2		
Тема 8.3. Управление стрессами.	Содержание учебного материала:		2	2
	1	Стресс: природа и причины.		
	2	Взаимосвязь конфликта и стресса.		
	3	Методы предупреждения стрессовых ситуаций	1	3
	Практическое занятие №8 Определение путей предупреждения стрессовых ситуаций			
	Самостоятельная работа обучающихся: - Составление памятки преодоления стресса; - Работа с основной и дополнительной литературой;		2	
Раздел 9. Управление организационным поведением			18	
Тема 9.1. Менеджер, его место и роль в системе управления	Содержание учебного материала:		2	2
	1	Менеджер: понятие, роль и место в системе управления.		
	2	Требования, предъявляемые к личностно-деловым качествам менеджера.		
	Самостоятельная работа обучающихся: - Подготовка эссе на тему «Качества современного менеджера»		1	
	Содержание учебного материала:			

Тема 9.2. Категории менеджеров, их должностные обязанности	1	Категории менеджеров на предприятиях различных сфер	2	2
	2	Должностные обязанности и квалификационные требования к менеджерам.		
	3	Методика оценки качеств менеджера.		
	Самостоятельная работа обучающихся: - Работа с основной и дополнительной литературой; - Выполнение тестовых заданий;		1	
Тема 9.3. Авторитет и имидж менеджера	Содержание учебного материала:		2	2
	1	Авторитет и имидж менеджера.		
	2	Правила служебного поведения руководителя		
	Самостоятельная работа обучающихся: - Подготовка презентации «Составляющие имиджа менеджера»;		1	
Тема 9.4. Основы самоменеджмента	Содержание учебного материала:		2	2
	1	Самоменеджмент: понятие, значение в работе менеджера.		
	2	Планирование работы менеджера		
	3	Затраты и потери рабочего времени.		
	4	Организация рабочего места		
	Практическое занятие №9 Выполнение ситуационных заданий.		1	3
	Самостоятельная работа обучающихся: - Подготовка доклада на темы: «Самоменеджмент», «Тайм-менеджмент»; - Выполнение ситуационных заданий;		2	
Тема 9.5. Организационная культура	Содержание учебного материала:		2	2
	1	Организационная культура, ее цели.		
	2	Функции организационной культуры.		
	3	Виды организационной культуры.		
	4	Атрибуты организационной культуры (традиции, обычаи, ценности, стили руководства, деловой этикет)		
	Практическое занятие №10 Деловая игра «Формирование организационной культуры».		1	3
	Самостоятельная работа обучающихся: - Работа с основной и дополнительной литературой;		1	

Раздел 10. Коммуникации в организации		10				
Тема 10.1. Сущность и значение коммуникаций в организации	Содержание учебного материала:		2	2		
	1	Коммуникации в организации: понятие, виды.				
	2	Коммуникационная структура управления организацией.				
	3	Коммуникационные каналы и их характеристики.				
	4	Коммуникационный процесс и сети.				
	5	Три «Я-состояния» человека.				
	6	Трансакты.				
	7	Эффективная коммуникация				
Самостоятельная работа обучающихся: - Выполнение тестовых заданий; - Выполнение ситуационных заданий;		1				
Тема 10.2. Деловые коммуникации	Содержание учебного материала:		2	2		
	1	Деловое общение, его характеристика.				
	2	Фазы делового общения.				
	3	Управленческое общение, его функции и назначение.				
	4	Распорядительная информация и ее виды.				
	5	Условия эффективного общения				
Самостоятельная работа обучающихся: - Составление логической схемы «Структура деловых коммуникаций»;		1				
Тема 10.3. Этика делового общения	Содержание учебного материала:		2	2		
	1	Особенности и правила ведения деловых бесед, совещаний и переговоров.				
	2	Техника проведения телефонных переговоров.				
	Практическое занятие №1 Составление плана бесед и телефонных переговоров. Проведение деловой игры «Производственное совещание»				1	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к экзамену				1	
ИТОГО:		102				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономические дисциплины»;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Основы менеджмента»;
- раздаточный материал;

Технические средства обучения:

- компьютер для оснащения рабочего места преподавателя;
- компьютеры для обучающихся;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;
- электронный учебно-методический комплекс по дисциплине.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Сухов, В.Д. Основы менеджмента: учеб, пособие для нач. проф. образования. -М.: Академия, 2011

Дополнительные источники:

1. Авдулова Т.П. Психология менеджмента: учебное пособие для СПО. - М.: - Академия, 2010
2. Драчёва Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент: Учеб, пособие для студ. учреждений сред, проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 288 с.
3. Менеджмент организации: [Электронный ресурс]: [электронный учебник] / А.В. Тебекин, Б.С. Косарев. - электрон, дан. -М.: КНОРУС, 2010.
4. Основы менеджмента: [Электронный ресурс]: [электронный учебник] / Л.В. Плахова, Т.М. Анурина, С. А. Легостаева, - электрон, дан. -М.: КНОРУС, 2010.
5. Переверзев М.П., Шайденко Н.А. Менеджмент: учебник. - М.: ИНФРА-М, 2008, - 330с.
6. Драчёва Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент. Практикум: Учеб, пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 304 с.
7. Набиев Р.А. Менеджмент. Практикум: Учеб, пособие. - М.: «Финансы и статистика», 2008.-144 с.
8. Управление персоналом организации. Практикум: учеб, пособие/ под ред. А.Я. Кибанова. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 365 с.
9. «Российский журнал менеджмента». Научно-исследовательский журнал. Издан по инициативе Высшей школы менеджмента СПбГУ.
10. «Новый менеджмент». Научно-практический журнал. Издательство: «Новый издатель».
11. Электронный ресурс «Менеджмент в России и за рубежом». Форма доступа: [http://www. me.viz. ш/](http://www.me.viz.ш/)
12. Электронный ресурс «Экономический портал» Форма доступа: www.economicus.ru
13. Электронный ресурс «Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». Форма доступа: www.ecsocman.edu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
анализировать организационные структуры управления;	практическая работа, самостоятельная работа обучающихся
применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;	практическая работа, самостоятельная работа обучающихся
анализировать различные варианты управленческих решений;	практическая работа, самостоятельная работа обучающихся
принимать эффективные решения, используя систему методов управления;	практическая работа, самостоятельная работа обучающихся
планировать и управлять личной работой менеджера;	практическая работа, самостоятельная работа обучающихся
Усвоенные знания:	
сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;	тестирование, оценка внеаудиторной работы, подготовка докладов
функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;	устный опрос, тестовое задание
цикл менеджмента;	оценка внеаудиторной работы, подготовка рефератов
роли, функции и задачи менеджера в современной организации;	защита эссе, тестирование, оценка внеаудиторной работы
виды управленческих решений, процесс принятия и реализации управленческих решений, методы и уровни принятия решений;	индивидуальные задания, устный опрос, тестирование
характеристики внешней и внутренней среды организации;	индивидуальные задания, устный опрос, тестирование
понятие имиджа организации и менеджера;	индивидуальные задания, устный опрос, тестирование
стили управления и коммуникации;	оценка внеаудиторной работы, подготовка рефератов
систему методов управления;	индивидуальные задания, устный опрос, тестирование
методы принятия и реализации управленческих решений;	индивидуальные задания, устный опрос, тестирование
элементы самоорганизации;	оценка внеаудиторной работы, подготовка рефератов
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности среднего профессионального образования
39.02.02 Организация сурдокоммуникации

Челябинск, 2022

Программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 39.02.02 Организация сурдокоммуникации

Рассмотрено на заседании

ЦМК ОГСЭ дисциплин

« ____ » _____ 2022 г.

_____ Е.С. Антоний

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМиНР

_____ Т.Н. Миндибаева

« ____ » _____ 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

31. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
32. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
33. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
34. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 39.02.02 «Организация сурдокоммуникации», утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2014 г. № 50, входящей в укрупненную группу 39.00.00. «Социология и социальная работа».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является частью общепрофессионального цикла. ОП.ОЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся

должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся

должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося при очной форме обучения 102 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 68 час,

самостоятельной работы обучающегося - 34 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лабораторных и практических занятий, вкл. семинары	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания	34
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения		45	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	Содержание учебного материала		
	1 Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий. Чрезвычайные ситуации военного характера, которые могут возникнуть на территории России в случае локальных вооруженных конфликтов или ведения широкомасштабных боевых действий. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера - современные средства поражения. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки	1	2
	Практические занятия	2	
	1. Изучение классификации чрезвычайных ситуаций	2	
	2. Выполнение работы по прогнозированию техногенной катастрофы	2	
	3. Применение первичных средств пожаротушения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
1. Выявление основных источников чрезвычайных ситуаций военного характера - современные средства поражения	2		
2. Обоснование опасности поражающих факторов ядерного оружия	2		

Тема 1.2. Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Содержание учебного материала		2	2
	1	Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания этой системы, основные задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций, силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий		
	Практические занятия			
	1. Выявление роли и места ГБПОУ «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности» в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)			
	2. Решение ситуативных задач по ФЗ №65 «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»			
	3. Планирование и проведение мероприятий гражданской обороны			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1. Работа с информационными источниками: Федеральный закон от 21 декабря 1994 №68 ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»	2		
	2. Работа с информационными источниками: Федеральный закон от 12.02.1998 N 28-ФЗ "О гражданской обороне"	2		
Тема 1.3. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Содержание учебного материала		3	2
	1	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Деятельность государства в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Федеральные законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Порядок использования		

	инженерных сооружений для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время. Организация эвакуационных мероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах. Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях. Назначение и порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в чрезвычайных ситуациях		
	Практические занятия	2	
	1. Применение средств индивидуальной защиты в ЧС (противогазы, ВМП, ОЗК)		
	2. Планирование и организация выполнения эвакуационных мероприятий на объекте экономики		
	3. Организация хранения и использования средств индивидуальной защиты	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Изучение порядка эвакуации населения в мирное и военное время.		
Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	Содержание учебного материала	3	2
	1 Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надежной защиты рабочих и служащих, повышение надежности инженерно-технического комплекса, обеспечение надежности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства		
	Практические занятия	4	
	1. Организация мероприятий по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Подготовка презентационных материалов по теме: «Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики»		
	2. Домашняя контрольная работа по теме: «Подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы»	2	

Раздел 2. Основы военной службы		43		
Тема 2.1. Основы обороны государства	Содержание учебного материала	3	2	
	1 Основы обороны государства Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России. Военная доктрина Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации, военная организация государства, руководство военной организацией государства. Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Другие войска, их состав и предназначение			
	Практические занятия			
	1. Выявление правовой основы и главных направлений обеспечения национальной безопасности России			4
	2. Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму			4
	3. Определение роли Вооружённых Сил РФ как основы обороны государства			4
	Самостоятельная работа обучающихся			2
	1. Работа с информационными источниками: Указ Президента РФ от 12.05,2009 N 537 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года" 2. Определение порядка взаимодействия Вооруженных Сил России и других войск			
Тема 2.2. Военная служба - особый вид федеральной	Содержание учебного материала	2	2	
1	Правовые основы военной службы Воинская обязанность, ее основные составляющие. Права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащему. Прохождение военной службы по призыву и по контракту			

государственной службы	2	Военная служба как особый вид федеральной государственной службы Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, её сущность и значение. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы. Сущность международного гуманитарного права и основные его источники	2	2
	Практические занятия		2	
	1. Определение правовой основы военной службы			
	2. Выявление порядка подготовки военных кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации		2	
	3. Изучение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1. Работа с информационными источниками: Федеральный закон от 27.05,1998 N 76-ФЗ "О статусе военнослужащих"		2	
2. Изучение требований Дисциплинарного устава Вооружённых Сил Российской Федерации		2		
Тема 2.3. Основы военно-патриотическо го воспитания	Содержание учебного материала			
	1	Основы военно-патриотического воспитания Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество - основы боевой готовности частей и подразделений. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	2
	Практические занятия			
	1. Изучение примеров героизма и войскового товарищества российских воинов		4	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1. Подготовка презентационных материалов на тему: «Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации» «Дни воинской Славы»		2	
2. Работа с информационными источниками: «Положение о Боевом знамени Вооруженных Сил Российской Федерации»		2		

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		14	
---	--	-----------	--

Тема 3.1. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	Содержание учебного материала			
	1	Здоровье человека и здоровый образ жизни Здоровье - одна из основных жизненных ценностей человека. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Общественное здоровье. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами	1	2
	2	Правовые основы оказания первой доврачебной помощи Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при травмах	1	2
	Практические занятия			
	1. Оказание первой помощи пострадавшим		4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка презентационных материалов на тему: «Факторы, разрушающие здоровье и их профилактика»		2	
	2. Реферативная работа на тему: «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами»		2	
3. Домашняя контрольная работа: «Общие правила оказания первой медицинской помощи»		4		
Всего:		102		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.8. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по числу обучающихся (25);
- комплект учебно-методической документации по программе учебной дисциплин;
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: индивидуальные средства защиты, средства пожаротушения;
- наглядные пособия: организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации, текст Военной присяги, ордена России;
- программное обеспечение (MS Office, Консультант Плюс, учебные фильмы, презентации, локальная компьютерная сеть, Интернет);
- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, рабочая тетрадь, методические указания для студентов, раздаточные материалы);
- классная доска.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- средства мультимедиа (проектор, экран).

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования/ Э. А. Арустамов.-М.: Академия, 2013

Дополнительные источники:

1. Горячев, С. Ф. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф [Текст]: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / С. Ф. Горячев. - Ростов н / Д. : Феникс, 2009. - 576 с.

2. Латчук, В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс [Текст] : учебник для учащихся 10 класса / В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов и др. М. : Дрофа; ДИК, 2009. - 320 с. 3. Марков, В. В. Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс [Текст] : учебник для учащихся 11 класса / В. В. Марков, В. Н. Латчук, С. К. Миронов и др. - М. : Дрофа; ДИК, 2009. - 228 с.

3. Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс [Текст] : учебник для учащихся 10 класса / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В. А. Васнев. - М. : Просвещение, 2010. - 161 с.

4. Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс [Текст] : учебник для учащихся 11 класса / А. Т. Смирнов, М. П. Фролов, Е. Н. Литвинов. - М. : ООО Фирма «Издательство АСТ» ,2011.- 320 с.

5. Ястребов, Г. С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф [Текст] : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Г. Я. Ястребов; под редакцией Б. В. Карабухина. Изд. 3 - е .- Ростов н / Д. : Феникс, 2010. - 397 с.

6. Арустамов, Э. А. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник /Э.А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко и др. - 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2010.- 176 с.

7. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности

8. Бериев О.Т., Бондин В.И., Семехин Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. - М.: Академцентр Дашков и К°, 2010.

9. Бондаренко В. Л., Грачев В. А., Денисова И. А., Гутенев В. В., Грачев В. А. и др. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / под редакцией В.В.Денисова. - 2-е изд. - М.: МарТ, 2007.

10. Гайсумов А.С., Паничев М.Г., Хроменкова Е.П. Безопасность жизнедеятельности. - М.: Феникс, 2006.

11. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2010.

12. Крючек Н.А., Смирнов А.Т., Шахраманьян М.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. - Изд. 2-е, стер. - М.: Дрофа, 2007.

Интернет-ресурсы:

1. Гражданская защита (оборона) на предприятии на сайте для первичного звена сил ГО <http://go-ob-ogona.narod.ru>.

2. Культура безопасности жизнедеятельности на сайте по формированию культуры безопасности среди населения РФ <http://www.kbzhd.ru>.

3. Официальный сайт МЧС России: <http://www.mchs.gov.ru>.

4. Портал Академии Гражданской защиты: <http://www.amchs.ru/portal>.

5. Портал Правительства России: <http://government.ru>.

6. Портал Президента России: <http://kremlin.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;- применять первичные средства пожаротушения;- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;- оказывать первую помощь пострадавшим; <p>знать:</p>	Оценка результата выполнения практических заданий

<ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; 	<p>Устный опрос Тестирование Решение ситуационных задач</p>
<p>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим 	<p>Устный опрос Тестирование Решение ситуационных задач</p>

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональная этика
гуманитарный профиль

Челябинск, 2022

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Председатель ЦМК ____ / _____

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УМиНР

Т.Н. Миндибаева
«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 № 975 с учетом примерной программы учебной дисциплины «Профессиональная этика».

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

Трусова Наталья Владимировна – преподаватель, высшая квалификационная категория,
канд. псих. наук

СОДЕРЖАНИЕ

35. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
36. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
37. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
38. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
39. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	9

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Профессиональная этика» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.02 «Сурдокоммуникация».

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Компетенции	Уметь	Знать
ОК 1 ОК 2 ОК.3 ОК 5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7	<ul style="list-style-type: none"> - реализовать основные этические принципы поведения в профессиональной деятельности и при взаимодействии с коллегами; - работать в коллективе, конструктивно строить отношения с различными категориями субъектов коммуникации; - применять основы аргументации, мастерства убеждения как составляющие профессиональной культуры; - вести полемику, дискуссию в соответствии с требованиями и речевой культуры. 	<ul style="list-style-type: none"> - основные законы и категории профессиональной этики; - систему необходимых нравственных личностно-профессиональных качеств сурдопереводчика; - правила, нормы и требования делового и межличностного этикета, в соответствии с которыми строить свое поведение в профессиональной деятельности; - основы речевой культуры, правила речевого этикета и коммуникативной грамотности, - принципы, функции профессионального речевого общения и взаимодействия с различными категориями субъектов коммуникации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в том числе:	
теоретическое обучение	20
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
лабораторные работы (если предусмотрено)	

в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	10
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
индивидуальный проект (если предусмотрено)	
консультации (если предусмотрено)	
<i>Самостоятельная работа</i>	1
Промежуточная аттестация в виде экзамена	1

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы сурдопсихологии и сурдопедагогики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	
Раздел 1. Основы профессиональной этики		10	
Тема 1.1 Сущность и происхождение этики	Содержание учебного материала	2	ОК 1 ОК 2 ОК.3 ОК 5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7
	Этика-наука о морали и нравственности. Понятие «этика». Предмет этики. Основные этапы развития этики.		
Тема 1.2 Профессиональная этика	Понятие «профессиональная этика». Области изучения профессиональной этики. Общие принципы профессиональной этики. Этические нормы профессиональной деятельности. Проблемы профессиональной этики. Специфика профессионального долга. Деонтология. Аксиология. Составляющие профессиональной этики человека.	2	
Тема 1.3 Личностные и профессионально значимые качества сурдопереводчика	Особенности этического кодекса сурдопереводчика. Профессиональная компетентность сурдопереводчика. Понятие профессиональной нравственности и профессиональной этики. Специфика профессиональной нравственности и профессиональной этики. Профессиональная честь и достоинство.	4	
	Практические занятия		
	Функции профессиональной этики сурдопереводчика.	2	
Раздел 2. Профессиональная этика сурдопереводчика		14	
Тема 2.1. Характеристика процесса общения	Содержание учебного материала	2	ОК 1 ОК 2 ОК.3 ОК 5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 3.2 ПК 3.5
	Общение в системе межличностных и общественных отношений. Основные особенности процесса взаимодействия сурдопереводчика в сфере профессиональной коммуникации незлышащих.		
Тема 2.2 Коммуникативная сторона общения	Особенности коммуникации с незлышащими людьми. Специфика обмена информации при сурдопереводе. Невербальная коммуникация.	2	
Тема 2.3 Конфликт	Основные характеристики конфликта. Основные стадии развития	2	

как особая форма взаимодействия	конфликта. Особенности взаимодействия сурдопереводчика в ситуации конфликта. Условия конструктивного разрешения конфликтов.		ПК 3.6 ПК 3.7
Тема 2.4 Перцептивная сторона общения	Понятие социальной перцепции. Механизмы и эффекты межличностного восприятия и их учет в деятельности сурдопереводчика. Имидж личности сурдопереводчика как воспринимаемый и передаваемый образ.	2	
	Практические занятия	6	
	Самооценка уровня развития коммуникативных качеств		
	Анализ поведения в конфликтной ситуации		
	Психологические механизмы восприятия		
Раздел 3. Кодекс профессиональной и корпоративной этики сурдопереводчика		8	
Тема 3.1 Нормы профессиональной этики сурдопереводчика	Нормы и аспекты профессиональной этики: речевая этика, мимика и жесты, организация пространства (проксемика).	2	ОК 1 ОК 2 ОК.3 ОК 5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7
Тема 3.2 Профессиональная культура сурдопереводчика	Правила культуры общения. Самоценность. Внешний вид (одежда, руки, обувь, прическа).	2	
	Практические занятия	2	
	Решение практических задач		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подбор материала по теме: Кодекс профессиональной и корпоративной этики сурдопереводчика		
Экзамен		1	
Всего		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Психологии оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные издания:

1. Беспалова, Ю. М. Деловая этика, профессиональная культура и этикет : учебник / Ю. М. Беспалова. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 386 с. - ISBN 978-5-9765-2778-2. - Текст : электронный. - URL: - <https://znanium>

2. Кошечая, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения : учебное пособие / И.П. Кошечая, А.А. Канке. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0739-9. - Текст : электронный. - URL: - <https://znanium>

3. Этика деловых отношений : учебник / В.К. Борисов, Е.М. Панина, М.И. Панов, Ю.Ю. Петрунин, Л.Е. Тумина. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 176 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0844-0. - Текст : электронный. - URL: - <https://znanium>

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Андреева Л. В. Сурдопедагогика [Текст]: учебник для пед. вузов / Л. В. Андреева; рук. прогр. Н. М. Назарова. - М.: Академия, 2005. - 571,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 5-7695-0858-2; 5 экз.: 300-30.

2. Сурдопсихология: учебник для вузов / Т.Г. Богданова. – 2-е изд., перераб. И доп. – Москва : Издательство Юрайт. 2022. – 235 с. – (Высшее образование). – Текст : непосредственный.

3. Введение в лингвистику жестовых языков. Русский жестовый язык: учебник/ Коллектив авторов; ред. С.И.Буркова и В.И.Киммельман. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2019. - 356 с.

4. Дверь в большой мир: билингвистическое обучение глухих. Сост-ль и отв ред. А.А. Комарова, ред. В.А.Паленный. Сборник статей. - М., 2020. - 444 с.

5. Зайцева Г.Л. Жестовая речь. Дактилология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманитарный изд. цент. Владос, 2000. - 192 с.

6. Комарова А.А. Сообщество глухих и жестовый язык. М., 2020. - 268 с.

7. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.

8. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные законы и категории профессиональной этики; - систему необходимых нравственных личностно-профессиональных качеств сурдопереводчика; - правила, нормы и требования делового и межличностного этикета, в соответствии с которыми строить свое поведение в профессиональной деятельности; - основы речевой культуры, правила речевого этикета и коммуникативной грамотности, - принципы, функции профессионального речевого общения и взаимодействия с различными категориями субъектов коммуникации. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовать основные этические принципы поведения в профессиональной деятельности и при взаимодействии с коллегами; - работать в коллективе, конструктивно строить отношения с различными категориями субъектов коммуникации; - применять основы аргументации, мастерства убеждения как составляющие профессиональной культуры; - вести полемику, дискуссию в соответствии с требованиями и речевой культуры. 	<p>Текущий и промежуточный контроль в форме контрольных работ по разделам дисциплины. Итоговый контроль в форме экзамена.</p> <p>Текущий и промежуточный контроль в форме зачета по практическим занятиям. Оценка результатов выполнения практической работы.</p>

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрирования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональная этика
гуманитарный профиль

Челябинск, 2022

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Председатель ЦМК ____ / _____

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УМиНР

Т.Н. Миндибаева
«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 № 975 с учетом примерной программы учебной дисциплины «Профессиональная этика».

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

Трусова Наталья Владимировна – преподаватель, высшая квалификационная категория, канд. псих. наук

СОДЕРЖАНИЕ

40. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
41. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
42. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
43. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
44. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	9

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Профессиональная этика» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.02 «Сурдокоммуникация».

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Компетенции	Уметь	Знать
ОК 1 ОК 2 ОК.3 ОК 5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7	<ul style="list-style-type: none"> - реализовать основные этические принципы поведения в профессиональной деятельности и при взаимодействии с коллегами; - работать в коллективе, конструктивно строить отношения с различными категориями субъектов коммуникации; - применять основы аргументации, мастерства убеждения как составляющие профессиональной культуры; - вести полемику, дискуссию в соответствии с требованиями и речевой культуры. 	<ul style="list-style-type: none"> - основные законы и категории профессиональной этики; - систему необходимых нравственных личностно-профессиональных качеств сурдопереводчика; - правила, нормы и требования делового и межличностного этикета, в соответствии с которыми строить свое поведение в профессиональной деятельности; - основы речевой культуры, правила речевого этикета и коммуникативной грамотности, - принципы, функции профессионального речевого общения и взаимодействия с различными категориями субъектов коммуникации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в том числе:	
теоретическое обучение	20
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
лабораторные работы (если предусмотрено)	

в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	10
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
индивидуальный проект (если предусмотрено)	
консультации (если предусмотрено)	
<i>Самостоятельная работа</i>	1
Промежуточная аттестация в виде экзамена	1

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы сурдопсихологии и сурдопедагогики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	
Раздел 1. Основы профессиональной этики		10	
Тема 1.1 Сущность и происхождение этики	Содержание учебного материала	2	ОК 1 ОК 2 ОК.3 ОК 5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7
	Этика-наука о морали и нравственности. Понятие «этика». Предмет этики. Основные этапы развития этики.		
Тема 1.2 Профессиональная этика	Понятие «профессиональная этика». Области изучения профессиональной этики. Общие принципы профессиональной этики. Этические нормы профессиональной деятельности. Проблемы профессиональной этики. Специфика профессионального долга. Деонтология. Аксиология. Составляющие профессиональной этики человека.	2	
Тема 1.3 Личностные и профессионально значимые качества сурдопереводчика	Особенности этического кодекса сурдопереводчика. Профессиональная компетентность сурдопереводчика. Понятие профессиональной нравственности и профессиональной этики. Специфика профессиональной нравственности и профессиональной этики. Профессиональная честь и достоинство.	4	
	Практические занятия		
	Функции профессиональной этики сурдопереводчика.	2	
Раздел 2. Профессиональная этика сурдопереводчика		14	
Тема 2.1. Характеристика процесса общения	Содержание учебного материала	2	ОК 1 ОК 2 ОК.3 ОК 5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 3.2 ПК 3.5
	Общение в системе межличностных и общественных отношений. Основные особенности процесса взаимодействия сурдопереводчика в сфере профессиональной коммуникации незлышащих.		
Тема 2.2 Коммуникативная сторона общения	Особенности коммуникации с незлышащими людьми. Специфика обмена информации при сурдопереводе. Невербальная коммуникация.	2	
Тема 2.3 Конфликт	Основные характеристики конфликта. Основные стадии развития	2	

как особая форма взаимодействия	конфликта. Особенности взаимодействия сурдопереводчика в ситуации конфликта. Условия конструктивного разрешения конфликтов.		ПК 3.6 ПК 3.7
Тема 2.4 Перцептивная сторона общения	Понятие социальной перцепции. Механизмы и эффекты межличностного восприятия и их учет в деятельности сурдопереводчика. Имидж личности сурдопереводчика как воспринимаемый и передаваемый образ.	2	
	Практические занятия	6	
	Самооценка уровня развития коммуникативных качеств		
	Анализ поведения в конфликтной ситуации		
	Психологические механизмы восприятия		
Раздел 3. Кодекс профессиональной и корпоративной этики сурдопереводчика		8	
Тема 3.1 Нормы профессиональной этики сурдопереводчика	Нормы и аспекты профессиональной этики: речевая этика, мимика и жесты, организация пространства (проксемика).	2	ОК 1 ОК 2 ОК.3 ОК 5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7
Тема 3.2 Профессиональная культура сурдопереводчика	Правила культуры общения. Самоценность. Внешний вид (одежда, руки, обувь, прическа).	2	
	Практические занятия	2	
	Решение практических задач		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подбор материала по теме: Кодекс профессиональной и корпоративной этики сурдопереводчика		
Экзамен		1	
Всего		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Психологии оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные издания:

1. Беспалова, Ю. М. Деловая этика, профессиональная культура и этикет : учебник / Ю. М. Беспалова. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 386 с. - ISBN 978-5-9765-2778-2. - Текст : электронный. - URL: - <https://znanium>

2. Кошева, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения : учебное пособие / И.П. Кошева, А.А. Канке. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0739-9. - Текст : электронный. - URL: - <https://znanium>

3. Этика деловых отношений : учебник / В.К. Борисов, Е.М. Панина, М.И. Панов, Ю.Ю. Петрунин, Л.Е. Тумина. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 176 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0844-0. - Текст : электронный. - URL: - <https://znanium>

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Андреева Л. В. Сурдопедагогика [Текст]: учебник для пед. вузов / Л. В. Андреева; рук. прогр. Н. М. Назарова. - М.: Академия, 2005. - 571,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 5-7695-0858-2; 5 экз.: 300-30.

2. Сурдопсихология: учебник для вузов / Т.Г. Богданова. – 2-е изд., перераб. И доп. – Москва : Издательство Юрайт. 2022. – 235 с. – (Высшее образование). – Текст : непосредственный.

3. Введение в лингвистику жестовых языков. Русский жестовый язык: учебник/ Коллектив авторов; ред. С.И.Буркова и В.И.Киммельман. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2019. - 356 с.

4. Дверь в большой мир: билингвистическое обучение глухих. Сост-ль и отв ред. А.А. Комарова, ред. В.А.Паленный. Сборник статей. - М., 2020. - 444 с.

5. Зайцева Г.Л. Жестовая речь. Дактилология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманитарный изд. цент. Владос, 2000. - 192 с.

6. Комарова А.А. Сообщество глухих и жестовый язык. М., 2020. - 268 с.

7. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.

8. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные законы и категории профессиональной этики; - систему необходимых нравственных личностно-профессиональных качеств сурдопереводчика; - правила, нормы и требования делового и межличностного этикета, в соответствии с которыми строить свое поведение в профессиональной деятельности; - основы речевой культуры, правила речевого этикета и коммуникативной грамотности, - принципы, функции профессионального речевого общения и взаимодействия с различными категориями субъектов коммуникации. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовать основные этические принципы поведения в профессиональной деятельности и при взаимодействии с коллегами; - работать в коллективе, конструктивно строить отношения с различными категориями субъектов коммуникации; - применять основы аргументации, мастерства убеждения как составляющие профессиональной культуры; - вести полемику, дискуссию в соответствии с требованиями и речевой культуры. 	<p>Текущий и промежуточный контроль в форме контрольных работ по разделам дисциплины. Итоговый контроль в форме экзамена.</p> <p>Текущий и промежуточный контроль в форме зачета по практическим занятиям. Оценка результатов выполнения практической работы.</p>

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы сурдопсихологии и сурдопедагогики
гуманитарный профиль

Челябинск, 2022

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Председатель ЦМК ____ / _____

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УМиНР

Т.Н. Миндибаева
«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 № 975 с учетом примерной программы учебной дисциплины «Основы сурдопсихологии и сурдопедагогики».

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

Трусова Наталья Владимировна – преподаватель, высшая квалификационная категория,
канд. псих. наук

СОДЕРЖАНИЕ

45. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
46. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
47. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
48. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
49. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	15

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы сурдопсихологии и сурдопедагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.02 «Сурдокоммуникация».

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Компетенции	Уметь	Знать
<p>ОК 1 ОК 2 ОК.3 ОК 5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7</p>	<p>- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>- Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>- Преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения между слышащими и глухими (слабослышащими) гражданами.</p> <p>- Владеть этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в сообществе глухих; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации между слышащими и глухими (слабослышащими) гражданами.</p> <p>- Способствовать урегулированию и разрешению конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности с учетом профессиональной этики.</p> <p>- Организовывать консультативную помощь глухим (слабослышащим) гражданам.</p>	<p>- об основных ученых, занимающихся вопросами сурдопсихологии, основные понятия, используемые в науке;</p> <p>- концепций взглядов на глухоту;</p> <p>- психические процессы;</p> <p>- особенности развития личности глухого ребенка;</p> <p>- особенностях учебной и трудовой деятельности глухих людей;</p> <p>- ориентироваться в периодизации психического развития ребенка, объяснять причины и особенности дизонтогенеза и компенсаторные возможности</p> <p>- особенности развития психических процессов глухого ребенка;</p> <p>- используемые методы образовательной и воспитательной деятельности в условиях специального обучения</p> <p>- анализировать методы и формы специальной педагогики в обучении глухих</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в том числе:	
теоретическое обучение	48
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
лабораторные работы (если предусмотрено)	
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	12
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
индивидуальный проект (если предусмотрено)	
консультации (если предусмотрено)	
<i>Самостоятельная работа</i>	6
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы сурдопсихологии и сурдопедагогики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	
Раздел 1. Теоретические основы сурдопсихологии		4	
Тема 1.1 Предмет и задачи сурдопсихологии	Содержание учебного материала	2	ОК 1 ОК 2 ОК.3 ОК 5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7
	Этапы развития науки, объект, предмет сурдопсихологии. Связь сурдопедагогики с другими науками.		
Тема 1.2 Методы сурдопсихологии	Основные методы: наблюдение, эксперимент, опрос, тест. Вспомогательные методы: анализ продуктов деятельности, социометрия, биографический метод	2	
	Практические занятия		
Раздел 2. Особенности развития познавательной сферы детей (подростков) с нарушением слуха		16	
Тема 2.1. Познавательные (психические) процессы ощущение и восприятие	Содержание учебного материала	2	ОК 1 ОК 2 ОК.3 ОК 5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7
	Особенности формирования ощущения, восприятия у нормотипичных детей и у детей с нарушениями слуха		

Тема 2.2 Познавательные (психические) процессы внимание	Особенности формирования внимания у нормотипичных детей и у детей с нарушениями слуха	2	
Тема 2.3 Познавательные (психические) процессы память	Особенности формирования памяти у нормотипичных детей и у детей с нарушениями слуха	2	ОК 1 ОК 2 ОК.3 ОК 5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7
Тема 2.4 Познавательные (психические) процессы мышление и воображение	Особенности формирования воображения, мышления у нормотипичных детей и у детей с нарушениями слуха	2	
Тема 2.5 Психологические особенности формирования речи	Особенности формирования речи у нормотипичных детей и у детей с нарушениями слуха. Социальная депривация. Когнитивное развитие	2	
	Практические занятия	6	
	Семинар: Особенности развития познавательных (психических) процессов ощущение, восприятие у детей и подростков с нарушением слуха		
	Семинар: Особенности развития познавательных (психических) процессов внимание, память у детей и подростков с нарушением слуха		
Раздел 3. Развитие личности людей, имеющих нарушения слуха		16	
Тема 3.1 Личность и ее понимание. Индивидуальные особенности	Особенности развития личности у лиц с нарушением слуха, находящихся на разных этапах онтогенеза. Самосознание, идентификация.	2	ОК 1 ОК 2 ОК.3 ОК 5

личности.			ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7
Тема 3.2 Темперамент и характер как индивидуально-типологические особенности личности.	Особенности развития личности у лиц с нарушением слуха, находящихся на разных этапах онтогенеза. Компенсаторные возможности.	2	
Тема 3.3 Эмоции и чувства в структуре эмоционально-волевой сферы личности.	Особенности развития личности и эмоциональной сферы лиц с нарушением слуха, находящихся на разных этапах онтогенеза	2	
Тема 3.4 Воля в структуре эмоционально-волевой сферы личности.	Особенности развития личности и волевой сферы лиц с нарушением слуха, находящихся на разных этапах онтогенеза	2	
Тема 3.5 Потребностно-мотивационная сфера личности	Особенности развития личности и потребностно-мотивационной сферы лиц с нарушением слуха, находящихся на разных этапах онтогенеза	2	
	Практические занятия		
	Семинар: Закономерности психического развития человека		
	Семинар: Развитие эмоционально-волевой сферы личности у ребенка (подростка) с нарушением слуха	6	
	Семинар: Развитие потребностно-мотивационной сферы личности у ребенка (подростка) с нарушением слуха		
Раздел 4. Психологическая характеристика разных видов деятельности		8	
Тема 4.1 Учебная деятельность. Особенности трудовой деятельности	Особенности учебной деятельности у ребенка (подростка) с нарушением слуха. Структурные компоненты учебной деятельности. Особенности трудовой деятельности людей с нарушениями слуха. Четыре обязательных признака трудовой деятельности	2	ОК 1 ОК 2 ОК.3 ОК 5 ПК 1.6

Тема 4.2 Межличностные отношения детей и подростков с нарушениями слуха. Роль семьи в развитии личности и в формировании межличностных отношений у детей (подростков) с нарушениями слуха	Факторы, влияющие на особенности становления межличностных отношений детей и подростков с нарушениями слуха. Значимость и роль семьи в развитии личности и в формировании межличностных отношений у детей (подростков) с нарушениями слуха	2	ПК 1.7 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Подбор материала по теме: Психологические аспекты инклюзивного обучения детей с нарушениями слуха		
	Подбор материала по теме: Психологическое обследование лиц с нарушениями слуха		
Раздел 5. Общие основы сурдопедагогики		8	
Тема 5.1 Объект, субъект, предмет сурдопедагогики	Объект, предмет, цель, задачи сурдопедагогики	2	ОК 1 ОК 2 ОК.3 ОК 5
Тема 5.2 Цели, задачи, взаимосвязь сурдопедагогики с другими отраслями знаний	Цели, задачи сурдопедагогики. Связь сурдопедагогики с другими науками	2	ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7
Тема 5.3 Методы исследования в сурдопедагогике	Принципы и методы сурдопедагогики	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подбор материала по теме: Современная система образования лиц с нарушениями слуха		
Раздел 6. Дидактика школы глухих		10	

Тема 6.1 Общая характеристика процесса обучения в школе глухих	Предмет и задачи дидактики. Процесс обучения в школе глухих. Функции процесса обучения. Сущность процесса обучения. Особенности овладения знаниями глухими обучающимися.	2	ОК 1 ОК 2 ОК.3 ОК 5
Тема 6.2 Формирование учебной деятельности глухих обучающихся	Структура учебной деятельности. Личностно-ролевой подход к формированию учебной деятельности. Особенности формирования мотивации учебной деятельности у обучающихся с нарушениями слуха.	2	ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7
Тема 6.3 Содержание образования в школе глухих	Роль образования в развитии личности глухого обучающегося. Учебный план специальной школы для глухих обучающихся. Содержание основных компонентов учебного плана. Учебные программы школы глухих. Учебники для школы глухих.	2	
Тема 6.4 Принципы и методы обучения в школе глухих	Общие принципы обучения. Специфические принципы обучения. Общая характеристика методов обучения. Особенности использования некоторых методов в обучении детей с нарушениями слуха. Специфика использования методов обучения на разных уроках в школах для глухих и слабослышащих детей.	2	
Тема 6.5 Организация обучения в школе глухих	Формы организации обучения. Урок – основная форма организации обучения. Условия организации урока. Структура урока. Типы урока. Анализ урока. Формы организации обучения в старших классах в школе глухих.	2	
Раздел 7. Воспитание детей (подростков) с нарушением слуха		4	
7.1 Современные проблемы воспитания детей (подростков) с нарушениями слуха	Непрерывная система образования и воспитания – важное условие социальной адаптации лиц с нарушением слуха в современном обществе. Реабилитационная и социокультурная концепция в личностном развитии лиц с нарушением слуха	2	ОК 1 ОК 2 ОК.3 ОК 5
7.2 Цель, задачи, содержание, формы и методы воспитания детей (подростков) с нарушениями слуха	Организация воспитания детей с нарушением слуха. Психологические и педагогические аспекты инклюзивного обучения и воспитания обучающихся с нарушениями слуха	2	ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7

Дифференцированный зачет	2	
Всего	68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Психологии оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные издания:

1. Введение в лингвистику жестовых языков. Русский жестовый язык : учебник / С. И. Буркова, В. И. Киммельман, Е. В. Филимонова [и др.] ; ред. С. И. Буркова и В. И. Киммельман. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2019. - 356 с. - (Серия «Учебники НГТУ»). - ISBN 978-5-7782-4049-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium>.

2. Матвеева, М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях : учебно-методическое пособие / М.В. Матвеева, Т.В. Коршунова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 176 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-730-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium>.

3. Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации для студентов недефектологических специальностей / сост. М. А. Нугайбекова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 140 с. - ISBN 978-5-4499-0440-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium>.

4. Поливара, З. В. Введение в специальную психологию : учебное пособие / З. В. Поливара. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 271 с. - ISBN 978-5-9765-1666-3. - Текст : электронный. – URL <https://znanium>. [сайт].-URL:

5. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. Е. Г. Речицкой. - Москва : МПГУ : Прометей, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-7042-2341-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>

6. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 421 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016836-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium>.

7. Педагогические технологии воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения слуха : В 2 ч. Ч 2 : учебное пособие / Е. Г. Речицкая, Т. Г. Богданова, К. И. Туджанова [и др.] ; под. ред. Е. Г. Речицкой. - 2-е изд., исправл. и дополн. - Москва : Издательство ВЛАДОС, 2020. - 390 с. - ISBN 978-5-00136-125-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium>

8. Специальная психология : учебное пособие с практикумом для вузов / О. В. Елецкая, В. М. Сорокин, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова [и др.] ; под общ. ред. О. В. Елецкой. - Москва : Издательство ВЛАДОС, 2020. - 575 с. - ISBN 978-5-00136-129-9. - Текст : электронный. - URL:<https://znanium.ru>. [сайт].-URL:

9. Сурдопсихология: учебник для вузов / Т.Г. Богданова. – 2-е изд., перераб. И доп. – Москва : Издательство Юрайт. 2022. – 235 с. – (Высшее образование). – Текст : непосредственный.

10. Сурдопедагогика : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Г. Багрова и др/ под ред. Е.Г. Речицкой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2020. – 655 с. – (коррекционная педагогика)

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Андреева Л. В. Сурдопедагогика [Текст]: учебник для пед. вузов / Л. В. Андреева; рук. прогр. Н. М. Назарова. - М.: Академия, 2005. - 571,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 5-7695-0858-2; 5 экз.: 300-30.

2. Введение в лингвистику жестовых языков. Русский жестовый язык: учебник/ Коллектив авторов; ред. С.И.Буркова и В.И.Киммельман. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2019. - 356 с.

3. Дверь в большой мир: билингвистическое обучение глухих. Сост-ль и отв ред. А.А.Комарова, ред. В.А.Паленный. Сборник статей. - М., 2020. - 444 с.

4. Зайцева Г.Л. Жестовая речь. Дактилология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманитарный изд. цент. Владос, 2000. - 192 с.

5. Комарова А.А. Сообщество глухих и жестовый язык. М., 2020. - 268 с.

6. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.

7. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.

8. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология - <http://www.pedlib.ru/katalog/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об основных ученых, занимающихся вопросами сурдопсихологии, основные понятия, используемые в науке; - концепций взглядов на глухоту; - психические процессы; - особенности развития личности глухого ребенка; - особенностях учебной и трудовой деятельности глухих людей; - ориентироваться в периодизации психического развития ребенка, объяснять причины и особенности дизонтогенеза и компенсаторные возможности - особенности развития психических процессов глухого ребенка; - используемые методы образовательной и воспитательной деятельности в условиях специального обучения - анализировать методы и формы специальной педагогики в обучении глухих 	<p>Текущий и промежуточный контроль в форме контрольных работ по разделам дисциплины.</p> <p>Итоговый контроль в форме диф.зачета.</p>

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; - Преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения между слышащими и глухими (слабослышащими) гражданами. - Владеть этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в сообществе глухих; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации между слышащими и глухими (слабослышащими) гражданами. - Способствовать урегулированию и разрешению конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности с учетом профессиональной этики. - Организовывать консультативную помощь глухим (слабослышащим) гражданам. - Использовать необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности. - Мотивировать социальную активность глухих (слабослышащих) граждан, владеющих русским жестовым языком. 	<p>Текущий и промежуточный контроль в форме зачета по практическим занятиям. Оценка результатов выполнения практической работы.</p>

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности,

но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрирования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Проектное управление

39.02.02 Организация сурдокоммуникации

Челябинск, 2023

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.
Председатель ЦМК _____ / _____

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УМиНР
_____ Т.Н. Миндибаева
«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 39.02.02 Организация сурдокоммуникации

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

Трусова Наталья Владимировна, высшая категория, к. псих. наук

СОДЕРЖАНИЕ

50. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
51. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
52. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
53. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
54. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Проектное управление

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Проектное управление является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.02 Организация сурдокоммуникации

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1 – ОК 5, ОК 8 – ОК 9

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код * ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ОК 9	<ul style="list-style-type: none"> - создавать проект и формулировать его задачи; - выполнять управление проектом с использованием инструментальных средств; - применять документацию систем качества; - использования стандартов при оформлении программной документации. 	<ul style="list-style-type: none"> - основные методы и процедуры управления проектами, модели решения задач управления проектами; - платформы для исполнения управления проектами; - основные процессы (этапы) управления проектом.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	44
в том числе:	
теоретическое обучение	18
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	*
лабораторные работы (если предусмотрено)	*
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	26
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	*
Консультации (если предусмотрено)	*
Самостоятельная работа	*
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Навыки будущего		18	*	
Тема 1.1 Мир сегодня: ключевые тренды изменяющие мир	Содержание учебного материала	*	*	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ОК 9
	Характеристика мира, в котором живет человек: неопределенность, переизбыток информации, нестабильность, многозадачность. Навыки, необходимые человеку: коммуникативные навыки, умение работать в команде, критическое мышление, широкий кругозор.	2	*	
	В том числе практических и/или лабораторных занятий	*	*	
	Практическое занятие	*	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	*	
Тема 1.2 Креативность как навык	Содержание учебного материала	*	*	
	Понятие креативности и творчества. Система развития креативности «Кроссфит мозга»: насмотренность, методы генерации идей, способность оценивать креатив.	2	*	
	В том числе практических и/или лабораторных занятий	*	*	
	Практическое занятие №1 «Система развития креативности (кроссфит мозга)»	2	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	*	
Тема 1.3 Коммуникация	Содержание учебного материала	*	*	
	Типы поведения людей и коммуникация. Техника обратной связи	2	*	

как навык	«Бутерброд», «Я-высказывания». Коммуникативные барьеры. Слова поддержки.			
	В том числе практических и/или лабораторных занятий	*	*	
	Практическое занятие №2 «Особенности коммуникативного процесса.»	2	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	*	
Тема 1.4 Критическое мышление	Содержание учебного материала	*	*	ОК 1
	Две реальности. Фактические и оценочные суждения. Знание и мнение.	2	*	ОК 2
	В том числе практических и/или лабораторных занятий	*	*	ОК 3
	Практическое занятие №3 «Практические инструменты критического мышления»	2	*	ОК 4 ОК 5
	Самостоятельная работа обучающихся	*	*	ОК 8 ОК 9
Тема 1.5 Командная работа	Содержание учебного материала	*	*	
	Командная работа: умение доверять, спорить и договариваться.	2	*	
	В том числе практических и/или лабораторных занятий	*	*	
	Практическое занятие №4 «Особенности работы в команде»	2	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	*	
Раздел 2. Основы проектного управления		26		
Тема 2.1 Типы и виды проектов	Содержание учебного материала	*	*	ОК 1
	Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся. Типология проектов: по предметно-содержательным областям; по характеру контактов; по количеству участников; по продолжительности выполнения проекта. Виды проектов: исследовательские, творческие, ролевые, игровые, информационные, прикладные. Паспорт проекта.	2	*	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 8
	В том числе практических и/или лабораторных занятий	*	*	ОК 9
	Практическое занятие	*	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	*	
Тема 2.2 Технология	Содержание учебного материала	*	*	
	Определение тематического поля и формулирование темы проекта.	2	*	

проектного управления. Создание проекта: поисковый этап	В том числе практических и/или лабораторных занятий	*	*	
	Практическое занятие №5 «Поисковый этап»	2	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	*	
Тема 2.3 Технология проектного управления. Создание проекта: аналитический этап	Содержание учебного материала	*	*	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 OK 5 OK 8 OK 9
	Анализ, поиск, сбор и изучение информации. Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ.	2	*	
	В том числе практических и/или лабораторных занятий	*	*	
	Практическое занятие №6 «Аналитический этап»	2	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
Тема 2.4 Технология проектного управления. Создание проекта: практический этап	Содержание учебного материала	*	*	
	Выполнение запланированных мероприятий. Внесение (при необходимости) изменений в план и содержание проекта.	2	*	
	В том числе практических и/или лабораторных занятий	*	*	
	Практическое занятие №7 «Практический этап»	2	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	*	
Тема 2.5 Технология проектного управления. Создание проекта: презентационный этап	Содержание учебного материала	*	*	
	Подготовка презентационных материалов. Презентация (представление) проекта.		*	
	В том числе практических и/или лабораторных занятий	*	*	
	Практическое занятие №8 «Презентационный этап»	2	*	
Тема 2.6 Технология проектного управления. Создание проекта: контрольный этап	Самостоятельная работа обучающихся	*	*	
	Содержание учебного материала	*	*	
	Анализ результатов выполнения проекта.		*	
	В том числе практических и/или лабораторных занятий	*	*	
	Практическое занятие №9 «Контрольный этап»	2	*	
Тема 2.7	Содержание учебного материала	*	*	OK 1

Технология проектного управления. Создание проекта: этап последствий	Выход на личные смыслы, осознание перспектив реализации проекта.		*	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ОК 9
	В том числе практических и/или лабораторных занятий	*	*	
	Практическое занятие №10 «Этап последствий»	2	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	*	
Тема 2.8 Публичная защита проекта	Содержание учебного материала	*	*	
	Заполнение паспорта проекта. Подготовка презентации. Особенности публичного выступления		*	
	В том числе практических и/или лабораторных занятий	*	*	
	Практическое занятие №11 «Особенности заполнения паспорта проекта»	2	*	
	Практическое занятие №12 «Особенности защиты проекта»	2		
Самостоятельная работа обучающихся	*	*		
Всего:		44	*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет психологии, оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. Романова, М. В. Управление проектами : учебное пособие / М. В. Романова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 256 с. : ил. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0308-7. - Текст : электронный. - URL: // Образовательная платформа Znanium [сайт].

2. Управление проектами : учебник / под ред. Н. М. Филимоновой, Н. В. Моргуновой, Н. В. Родионовой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 349 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_5a2a2b6fa850b2.17424197. - ISBN 978-5-16-018978-9. - Текст : электронный. - // Образовательная платформа Znanium [сайт].

3.2.2 Дополнительные источники

1. Атлас новых профессий 3.0 /под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. – М.: Интеллектуальная литература, 2020. – 456 с.

2. Намаконов, И.М. Креативность: 31 способ заставить мозг работать / И.М. Намаконов. – М.: Альпина Паблишер, 2019. – 264 с.

3. Непряхин, Н., Пашенко, Т. Критическое мышление: железная логика на все случаи жизни / Н. Непряхин, Т. Пашенко – М.: Альпина Паблишер, 2020. – 192 с.

4. Шиманская, В. Коммуникация: найди общий язык с кем угодно / В. Шиманская – М.: Альпина Паблишер, 2020. – 152 с.

5. Шиманская, В., Карпов Н. Командная работа: Запуск проекта любой сложности / В. Шиманская, Н. Карпов – М.: Альпина Паблишер, 2022.– 176 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- основные методы и процедуры управления проектами, модели решения задач управления проектами; - платформы для исполнения управления проектами; - основные процессы (этапы) управления проектом.	знает основные методы и процедуры управления проектами, понимает основные процессы (этапы) проектной деятельности	Выполнение контрольных работ

<ul style="list-style-type: none"> - создавать проект и формулировать его задачи; - выполнять управление проектом с использованием инструментальных средств; - применять документацию систем качества; - использования стандартов при оформлении программной документации. 	<p>Владеет практическими навыками по созданию и управлению проектом, формулирует задачи, использует и применяет стандарты по оформлению проектной документации</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы (публичная защита проекта)</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
--	--	--

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрирования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:
- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
 - беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
 - рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
 - доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
 - доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.
3. Для обучающихся с нарушениями зрения:
- доступность входных путей (предупредительные знаки);
 - контрастная маркировка ступеней;
 - поручни вдоль стены на 1 этаже;
 - видеоувеличители.