

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности
Копейский филиал ГБПОУ «ЧТТЛП»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДБ.01 «Русский язык»

Копейск, 2020

ОДОБРЕНА

на заседании ЦМК

Протокол №10 от 10 июня 2020 года

Председатель _____ Озарко А.Р.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР

_____ Е.В.Приходько

15 июня 2020 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности» Копейский филиал.

Разработчик:

Туркина Наталья Владимировна, преподаватель ГБПОУ «ЧТТЛП» Копейский филиал.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная учебная дисциплина базовая для специальностей СПО социально-экономического, естественнонаучного и технического профилей профессионального образования.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код	Результаты достижений
Личностные	
Л.01	воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
Л.02	понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
Л.03	осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
Л.04	формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
Л.05	способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
Л.06	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
Л.07	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.
Метапредметные	
М.01	владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
М.02	владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
М.03	применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
М.04	овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
М.05	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
М.06	умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

Код	Результаты достижений
Предметные	
П.01	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
П.02	сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
П.03	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
П.04	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
П.05	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
П.06	сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
П.07	сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
П.08	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
П.09	владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
П.10	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	118
Всего учебных занятий	78
в том числе:	
теоретическое обучение	40
лабораторные занятия (если предусмотрено)	–
практические занятия (если предусмотрено)	38
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	–
контрольная работа	–
самостоятельная работа	40
Консультации	2
Промежуточная аттестация	6
Форма промежуточной аттестации – экзамен	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДБ.01 «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Достижение результата
Введение		2	
	Содержание учебного материала	1	Л.01 -07, М.02 – 03, М.06 П.01 – 08.
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.		
	Практические занятия	1	
	Входящий контроль знаний.		
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.		14	
Тема 1.1. Язык и речь.	Содержание учебного материала	2	Л.01 – 07, М.01 – 06, П.01 – 05.
	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.		
	Практические занятия	1	
	Тестовая работа по теме «Язык и речь. Языковая ситуация».		
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности.	Содержание учебного материала	3	Л.01 – 07, М.01 – 06, П.01 – 06, П.09-10.
	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.		
	Практические занятия	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Достижение результата
	Тестовая работа по теме «Функциональные стили в речи». Тестовая работа по теме «Стилистические ошибки» Практическая работа по оформлению документов официально-делового стиля, по составлению текстов публицистического стиля.		
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 1.3. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи.	Содержание учебного материала	2	Л.01 – 07, М.01 – 06, П.01 – 05, П.07 -09.
	Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста. Типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.		
	Практические занятия	3	
	Тестовая работа по теме «Функционально-смысловые типы речи». Стилистический анализ текста. Определение вида речевых ошибок и их исправление.		
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.		8	
Тема 2.1. Фонетические единицы.	Содержание учебного материала	1	Л.01 – 07, М.01, М.03 – 06, П.01 – 03, П.06.
	Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.		
	Практические занятия	1	
	Фонетический разбор слова. Тестирование по теме «Фонетика».		
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 2.2. Орфоэпические нормы.	Содержание учебного материала	2	Л.01 – 07, М.01, М.03, М.04, М.05, М.06, П.01 – 03.
	Произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Достижение результата
	Практические занятия	1	
	Нахождение и исправление орфоэпических ошибок. Тестирование по теме «Орфоэпия».		
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 2.3. Орфография.	Содержание учебного материала		Л.01 – 07, М.01, М.04, М.05, М.06, П.01, П.03.
	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.	2	
	Практические занятия	1	
	Тестирование по теме «Орфография». Контрольный диктант по теме «Фонетика и орфография».		
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Раздел 3. Лексика и фразеология.		10	
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы, паронимы и их употребление.	Содержание учебного материала	2	Л.01 – 05, Л.06, М.01, М.02, М.05, М.06 П.02, П.06.
	Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.		
	Практические занятия	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас.	Содержание учебного материала	2	Л.01 – 07, М.01 – 06, П.01 – 05, П.07 – 09.
	Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи (жаргонизмы, аргоизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.		
	Практические занятия		
	Языковой анализ литературного текста.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 3.3. Фольклорная	Содержание учебного материала	1	Л.01 – 07,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Достижение результата
лексика и фразеология. Лексические нормы.	Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		М.01 – 06, П.01, П.03.
	Практические занятия	3	
	Выявление, объяснение и исправление лексических и фразеологических ошибок. Работа с текстом с использованием фразеологических словарей. Контрольный диктант по теме «Лексика и фразеология».		
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.		10	
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова.	Содержание учебного материала	2	Л.01, Л.03, Л.04, Л.06, М.01, М.05, М.06, П.02, П.05, П.06.
	Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.		
	Практические занятия	1	
	Морфемный разбор слова.		
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 4.2. Способы словообразования	Содержание учебного материала	1	Л.01 – 04, Л.06, М.01, М.02, М.05, М.06, П.02, П.05, П.07.
	Словообразование как раздел науки о языке, изучающий структуру слов и способы их образования. Способы образования слов в русском языке. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.		
	Практические занятия	2	
	Словообразовательный разбор слова.		
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 4.3. Орфография.	Содержание учебного материала	1	Л.01 – 07, М.01, М.02, М.04 – 06, П.01 – 03, П.05.
	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.		
	Практические занятия	3	
	Тестирование по теме «Правописание приставок ПРИ–/ПРЕ–».		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Достижение результата
	Тестирование по теме «Правописание сложных слов». Изложение с элементами сочинения.		
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Раздел 5. Морфология и орфография.		14	
Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Имя существительное.	Содержание учебного материала	1	Л. 01 – 07, М. 01 – 03, М.05, М.06, П.01, П.02, П.05.
	Грамматическое значение слова. Грамматическая форма и синтаксическая функция слова. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.		
	Практические занятия	1	
	Морфологический разбор имени существительного. Тестирование по теме «Имя существительное: род, число, склонение».		
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 5.2. Имя прилагательное.	Содержание учебного материала	1	Л. 01 – 07, М. 01 – 03, М.05, М.06, П.01, П.02, П.05.
	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.		
	Практические занятия	1	
	Морфологический разбор имени прилагательного. Тестирование по теме «Имя прилагательное: окончание, род, число, разряд».		
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 5.3. Имя числительное. Местоимение.	Содержание учебного материала	1	Л. 01 – 07, М. 01 – 06 П.01 – 03, П.05.
	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Значение местоимения. Лексико-		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Достижение результата
	грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.		
	Практические занятия	1	
	Морфологический разбор числительного. Морфологический разбор местоимения.		
Тема 5.4. Глагол.	Самостоятельная работа обучающихся	–	Л. 01 – 07, М. 01 – 03, М.05, М.06, П.01, П.02, П.05, П.06.
	Содержание учебного материала	1	
	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.		
	Практические занятия	1	
Тема 5.5. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.	Морфологический разбор глагола. Тестирование по теме «Глагол».		Л. 01 – 07, М. 01 – 06 П.01 – 03, П.05.
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
	Содержание учебного материала	1	
	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.		
	Практические занятия	1	
	Морфологический разбор причастия. Морфологический разбор деепричастия. Тестирование по теме «Причастие и деепричастие».		
	Самостоятельная работа обучающихся	–	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Достижение результата
Тема 5.6. Наречие. Слова категории состояния.	Содержание учебного материала	1	Л. 01 – 07, М. 01 – 06 П.01 – 03, П.05.
	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Безлично-предикативные слова. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.		
	Практические занятия	–	
Тема 5.7. Предлог как часть речи. Союз как часть речи.	Содержание учебного материала	1	Л. 01 – 07, М. 01 – 06 П.01 – 03, П.05.
	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.		
	Практические занятия	–	
Тема 5.8. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.	Содержание учебного материала	1	Л.01 – 07, М.01 – 06, П.01-03, П.05, П.06.
	Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.		
	Практические занятия	1	
	Изложение. Самостоятельная работа обучающихся	–	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.		20	
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса.	Содержание учебного материала	1	Л.01 – 07, М.01, М.02,
	Словосочетание. Предложение, сложное синтаксическое целое. Основные		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Достижение результата
Словосочетание.	выразительные средства синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.		М.04 – 06, П.01, П.03, П.05.
	Практические занятия	1	
	Тестирование по теме «Словосочетание. Способы связи словосочетаний».		
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 6.2. Простое предложение. Осложненное предложение.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного</p>	3	Л.01 – 07, М.01 – 06, П.01 – 06, П.10.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Достижение результата
	<p>оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p>		
	<p>Практические занятия</p>	6	
	<p>Главные и второстепенные члены предложения. Тестирование по теме «Главные и второстепенные члены предложения». Пунктуация в простом предложении. Обособление приложений, дополнений, обстоятельств. Тестирование по теме «Пунктуация в простом предложении». Тестирование по теме «Обособление приложений, дополнений, обстоятельств». Назывные и безличные предложения. Тестирование по теме «Назывные и безличные предложения». Тестирование по теме «Простое предложение».</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	–	
<p>Тема 6.3. Сложное предложение.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые</p>	2	<p>Л.01 – 07, М.01 – 03, М.05, М.06, П.02, П.05, П.07, П.09.</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Достижение результата
	и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.		
	Практические занятия	7	
	Сложносочиненное предложение и пунктуация в нём. Сложноподчиненное предложение и пунктуация в нём. Бессоюзное сложное предложение и пунктуация в нём. Тестирование по теме «Сложное предложение: ССП, СПП, БСП». Тестирование по теме «Пунктуация в сложных предложениях». Итоговый контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация».		
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Экзамен		6	
Всего:		102	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (портретов выдающихся поэтов, писателей и др.);
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- медиапроектор.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные источники (печатные и электронные издания)

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования: — М., Издательство Академия, 2017.

2. Воителева Т.М. Русский язык : — М., Издательство Академия, 2014

3. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., Издательство Академия, 2014.

4.Новикова, Л. И. Русский язык: Практикум для СПО / Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю., Фысина У.Н. - Москва :РГУП, 2017. - 256 с.: ISBN 978-5-93916-586-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1006893>. – Режим доступа: по подписке.

5.Русский язык и литература. Часть 1: Русский язык : учебник / под ред. А.В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 363 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014499-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083279>. – Режим доступа: по подписке.

6. Русский язык и литература. Ч. 1: Русский язык. Практикум : учебное пособие : в 2 ч. / под ред. А.В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 195 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014498-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082900>. – Режим доступа: по подписке.

3.2.2 Электронные издания (ресурсы)

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

3. www.ruskiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

5. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

6. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

7. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))

8. www.metodiki.ru (Методики).

9. www.posobie.ru (Пособия).
10. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
11. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
12. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
13. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
14. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
15. www.gramota.ru (Справочная служба).
16. www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

3.2.3 Дополнительные источники (печатные издания)

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ.ред. Л.И.Скворцова. — М., 20018.
2. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Сборник упражнений для русского языка. — М., 2015.
3. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
4. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
5. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
6. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
7. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
8. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2006.
9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
10. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
11. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
12. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований

федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

13. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

14. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.

15. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>Введение</p> <ul style="list-style-type: none"> – извлечение из разных источников и преобразование информации о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; – характеристика на отдельных примерах взаимосвязи языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализирование пословиц и поговорок о русском языке; – составление связного высказывания (сочинения-рассуждения) в устной или письменной форме; – приведение примеров, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; – определение темы, основной мысли текстов о роли русского языка в жизни общества; – вычитывание разных видов информации; проведение языкового разбора текстов; извлечение информации из разных источников (таблиц, схем). 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – письменный/устный опрос; – тестирование; – оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> – письменных/ устных ответов, – экспертная оценка выполнения практических заданий на экзамене.
<p>1 Язык и речь. Функциональные стили речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> – выразительное чтение текста, определение темы, функционального типа речи, формулирование основной мысли художественных текстов; – вычитывание разных видов информации; – характеристика средств и способов связи предложений в тексте; – выполнение лингвостилистического анализа текста; определение авторской позиции в тексте; высказывание своей точки зрения по проблеме текста; – характеристика изобразительно-выразительных средств языка, указание их роли в идейно-художественном содержании текста; – составление связного высказывания (сочинения) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определение эмоционального настроения текста; – анализирование речи с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; – подбор примеров по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; – оценивание чужих и собственных речевых высказываний разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; – исправление речевых недостатков, редактирование текста; – выступление перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную 	

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>тему;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализирование и сравнение русского речевого этикета с речевым этикетом отдельных народов России и мира; – различение текстов разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); – анализирование текстов разных жанров научного (учебнонаучного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; – создание устных и письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); – подбор текстов разных функциональных типов и стилей; осуществление информационной переработки текста, создание вторичного текста с использованием разных видов переработки текста (плана, тезисов, конспекта, реферата, аннотации, рецензии). 	
<p>2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение фонетического разбора; извлечение необходимой информации по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; – извлечение необходимой информации из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использование ее в различных видах деятельности; – построение рассуждения с целью анализа проделанной работы; определение круга орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; – проведение операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; – извлечение необходимой информации из орфоэпических словарей и справочников; опознание основных выразительных средств фонетики (звукопись). 	
<p>3 Лексикология и фразеология.</p> <ul style="list-style-type: none"> – аргументирование различия лексического и грамматического значения слова; опознание основных выразительных средств лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; – объяснение особенностей употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлечение необходимой информации из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использование этой 	

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>информации в различных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – познание основных видов тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение). 	
<p>4 Морфемика, словообразование, орфография.</p> <ul style="list-style-type: none"> – опознание, наблюдение изучаемого языкового явления, извлечение его из текста; – проведение морфемного, словообразовательного, этимологического, орфографического анализа; – извлечение необходимой информации по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; – характеристика словообразовательной цепочки и словообразовательных гнезд, с установлением смысловой и структурной связи однокоренных слов; – опознание основных выразительных средств словообразования в художественной речи и их оценивание; – извлечение необходимой информации из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; – использование этимологической справки для объяснения правописания и лексического значения слова. 	
<p>5 Морфология и орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> – опознание, наблюдение изучаемого языкового явления, извлечение его из текста, анализирование с точки зрения текстообразующей роли; – проведение морфологического, орфографического, пунктуационного анализа; – извлечение необходимой информации по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; построение рассуждений с целью анализа проделанной работы; – определение круга орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; – проведение операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбор примеров по теме из художественных текстов изучаемых произведений; – составление монологического высказывания на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализирование текста с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; – извлечение необходимой информации из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма; определение роли слов разных частей речи в текстообразовании. 	

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>6 Синтаксис и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оpozнание, наблюдение изучаемого языкового явления, извлечение его из текста, анализирование с точки зрения текстообразующей роли, проведение языкового разбора (фонетического, лексического, морфемного, словообразовательного, этимологического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного); – комментирование ответов товарищей; – извлечение необходимой информации по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; построение рассуждения с целью анализа проделанной работы; определение круга орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализирование текста с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; – составление синтаксических конструкций (словосочетаний, предложений) по опорным словам, схемам, заданным темам, с соблюдением основных синтаксических норм; – проведение операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбор примеров по теме из художественных текстов изучаемых произведений; – определение роли синтаксических конструкций в текстообразовании; нахождение в тексте стилистических фигур; – составление связного высказывания (сочинения) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; – извлечение необходимой информации из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма; – произведение синонимической замены синтаксических конструкций; – составление монологического высказывания на лингвистическую тему в устной или письменной форме; – пунктуационное оформление предложения с разными смысловыми отрезками; определение роли знаков препинания в простых и сложных предложениях; – составление схем предложений, конструирование предложения по схемам. 	

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности
Копейский филиал ГБПОУ «ЧТТЛП»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДБ.02 «Литература»

Копейск, 2020

ОДОБРЕНА на заседании ЦМК
Протокол № 10 от 10 июня 2020 года
Председатель _____ Озарко А.Р.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
_____ Е.В.Приходько
15 июня 2020 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»

Разработчик:

Туркина Наталья Владимировна, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ «ЧТТЛП»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИТЕРАТУРА

1.1 Область применения рабочей программы

В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература» является составной частью общеобразовательного учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);
- **метапредметных:**
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- **предметных:**
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве

эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате изучения учебной дисциплины «Литература» обучающийся должен знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компонент литературный язык
 - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
 - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
 - образную природу словесного искусства;
 - содержание изученных литературных произведений;
 - основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX в.в.;
 - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия.

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык и литература» обучающийся должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения; объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведения с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 175 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 117 часов; практической работы 6 часов, самостоятельные занятия 52 часа.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	–
практические занятия (если предусмотрено)	6
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	–
контрольные работы	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	52
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДБ.02 «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем, час (очная форма)	Уровень освоения
1	2	3	
Раздел 1. РАЗВИТИЕ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX в.		51	
1. Введение	<p>Содержание учебного материала Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы.</p> <p>Самостоятельная работа Проработка конспекта занятия, учебной литературы. Анализ стихотворений А.С. Пушкина "Поэт и толпа", "К морю".</p>	1	1,2
Тема 1.1 Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века.	<p>Содержание учебного материала: Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. . Творческий путь А.С.Пушкина. Основные темы и мотивы лирики А. С. Пушкина. Философские мотивы лирики А.С.Пушкина. Мотивы свободы, неволи, обманутой любви, неразрешимые противоречия героев южных поэм Пушкина. Тема поэта и поэзии. Новаторство Пушкина в</p>	6	1,2

	соединении темы высшего предназначения поэзии и личного переживания. Художественные особенности поэмы "Медный всадник" А.С.Пушкина. Проблема личности и государства в поэме. Творческий путь М.Ю.Лермонтова. Особенности лирики М.Ю.Лермонтова. Мотивы одиночества. Высокое предназначение личности и ее реальное бессилие, — сквозная тема лирики Лермонтова. Обреченность человека. Утверждение героического типа личности. Любовь к Родине, народу, природе. Интимная лирика. Поэт и общество. Художественные особенности поэмы "Демон" М.Ю.Лермонтова. Творческий путь Н.В.Гоголя. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе. Особенности сатиры Н.В.Гоголя. Художественное своеобразие повести "Портрет" Н.В.Гоголя. Композиция. Сюжет. Герои. Идеиный замысел. Мотивы личного и социального разочарования.		
	Самостоятельная работа: Изучение конспекта по теме и произведений	6	
Тема 1.2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.42	Содержание учебного материала Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. А.Н.Островский - «Колумб Замоскворечья». Сведения из биографии. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Пьеса А.Н.Островского «Гроза». История создания пьесы. Трагическая острота конфликта. Быт и нравы «тёмного царства». Образ Катерины в драме А.Н.Островского "Гроза". Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Символика грозы. Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза. Творческий путь И.А.Гончарова. Творческая история романа «Обломов». Художественные особенности романа. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Противоречивость характера главного героя. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская	40	1,2

	<p>– Агафья Пшеницына). Постигание авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху. Роман «Обломов» в оценке критиков (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.) Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева. Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Роман И.С.Тургенева «Отцы и дети». Эпоха, отраженная в романе. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Тема любви в романе. Образ Базарова. Значение заключительных сцен романа. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Авторская позиция в романе. Особенности поэтики Тургенева. Творческий путь Н.А.Некрасова. Гражданский пафос лирики. Народность лирики Н.А.Некрасова. Журнал «Современник». Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А. Некрасова. Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века.</p> <p>Сведения из биографии. Ф. М. Достоевский как мыслитель и художник. Петербургский роман. Замысел и история создания романа «Преступление и наказание». Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Петербург Достоевского. Социальные и</p>		
--	---	--	--

	<p>философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поправанию высоких истин и нравственных ценностей. Страдание и очищение в романе. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Символическое значение образа «вечной Сонечки». Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Своеобразие художественного мира Л.Н. Толстого. Этапы творческого пути. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Изображение войны 1805-1807гг. в романе. Шенграбенское и Аустерлицкое сражения. Образ Наташи Ростовской в романе "Война и мир" Л.Н.Толстого. Отечественная война 1812 г. – художественное открытие Л.Н.Толстого. Партизанское движение в Отечественной войне 1812 года. Тихон Щербатый. Путь исканий князя Андрея Болконского. Жизненный путь Пьера Безухова. Значение образа Платона Каратаева. Гуманизм писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастиопольский период. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П. Чехова. Духовная деградация человека в рассказе "Ионыч" А.П.Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». Сочетание комического и драматического в пьесе. Своеобразие конфликта и его решение в пьесе «Вишнёвый сад». Раневская и Гаев в пьесе "Вишневый сад" А.П.Чехова. Символика пьесы "Вишневый сад" А.П.Чехова.</p>		
	<p>Практические занятия 1.Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»; « Мир Островского на сцене и на экране»; « Мир купечества у Гоголя и Островского». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений</p>	2	

	<p>А.Н.Островского», «Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания».</p> <p>2. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе « Война и мир»; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», « Тема дома в романе « Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа "Война и мир"».</p> <p>Самостоятельная работа: Изучение конспектов, произведений.</p>	18	
Тема 1.3. Поэзия второй половины XIX века.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева. Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева. Жизненный и творческий путь А.А. Фета. Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета.</p>	1	
	<p>Практические занятия</p> <p>3.Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А.А.Фет — переводчик», «А.А.Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция "чистого искусства" в литературно-критических статьях А. А. Фета», «Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А. А. Фета</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Одно стихотворение по выбору обучающихся наизусть</p>	1 2	1,2

Раздел 2. Литература XX века.		66	
Тема 2.1. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.</p> <p>Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Проза И.А. Бунина. А. И. Куприна. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Сведения из биографии. М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.</p>	11	1,2

	<p>Практические занятия</p> <p>4. Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И. А. Бунина и А. И. Куприна: общее и различное». Семинар по теме «Поэма А.А. Блока «Двенадцать»: сюжет, герои, неоднозначность финала».</p> <p>5. Письменная работа по творчеству М. Горького.</p> <p>Самостоятельная работа: Изучение конспектов по темам, произведений</p>	<p>2</p> <p>9</p>	
<p>Тема 2.2. Особенности развития литературы 1920-х годов</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.</p> <p>Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).</p> <p>Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты обериуты).</p> <p>Единство и многообразие русской литературы («Серapiоновы братья», «Кузница» и др.).</p> <p>Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны. Сатира Маяковского. Стихотворение «Прозаседавшиеся». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.</p>	<p>12</p>	<p>1,2</p>

	<p>Стихотворения «Юбилейное» и «Сергею Есенину». Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Идеино-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. Основные мотивы лирики Б.Л. Пастернака. Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б.Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Символика романа, сквозные мотивы и образы.</p>		
	<p>Самостоятельная работа Выучить одно из стихотворений</p>	1	
<p>Тема 2.3 Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов</p>	<p>Содержание учебной информации: Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств. Рассказ «В прекрасном и</p>	17	1,2

	<p>яростном мире». Повесть «Котлован». Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека:</p> <p>страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова.</p>		
	<p>Практические занятия. Самостоятельная работа Изучение конспекта и произведений</p>	10	
<p>Тема 2.4. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых годов</p>	<p>Содержание учебной информации: Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой).</p>	2	1,2
	<p>Самостоятельная работа Чтение одного произведения на выбор</p>	1	

Тема 2.5. Особенности развития литературы	<p>Содержание учебной информации: Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика Н. Рубцова. Поэзия Б. Окуджавы. Своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского. Поэзия Б. Ахмадулиной, Р. Рождественского. Творческая судьба В. Высоцкого. Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына. Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Обзор жизни и творчества А.В. Вампилова. Проза А.В. Вампилова. Нравственная проблематика пьесы А.В. Вампилова «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта.</p>	17	1,2
	<p>Практические занятия 6. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие автобиографической прозы в творчестве К. Паустовского, И.Эренбурга» (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А.Беляева, И.Ефремова, К.Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная произведений,</p>	1	

1950—1980-х годов	художественные особенности произведений В.Аксенова, Д.Гранина, Ю.Трифорова, В.Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В.Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В.Шукшина "Чудик", "Выбираю деревню на жительство", "Срезал": рассказ или новелла?»; «Художественное своеобразие прозы В.Шукшина (по рассказам "Чудик", "Выбираю деревню на жительство", "Срезал")»; «Философский смысл повести В.Распутина "Прощание с Матерой" в контексте традиций русской литературы». Самостоятельная работа Изучение конспекта и произведений		
Тема 2.5 Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	Содержание учебной информации: Три волны эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в творчестве писателей русского зарубежья. Художественные особенности романа В.Набокова "Машенька". Самостоятельная работа	2	1,2
	Одно из произведений по выбору обучающихся: И. С. Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых». Б. К. Зайцев. «Странное путешествие». Г. Газданов. «Вечер у Клэр». В. Иванов. Произведения по выбору. З. Гиппиус. Произведения по выбору. Б. Ю. Поплавский. Произведения по выбору. Б. Ширяев. «Неугасимая лампада». И. В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору. Д. И. Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору. И. Бродский. Произведения по выбору. А. Синявский. «Прогулки с Пушкиным».	1	
Тема 2.6 Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	Содержание учебной информации: Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Проза В. Астафьева ("Прокляты и убиты"). Художественные особенности прозы В. Распутина. Своеобразие художественной манеры	2	1,2

	В. Маканина в рассказе "Где сходилась небо с холмами". Поэтические традиции в лирике Т. Кибирова. Драматургия постперестроечного времени.		
	Самостоятельная работа Одно из произведений выбору обучающихся: В. Маканин. «Где сходилась небо с холмами». Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».	1	
Итого:		117	
Практические занятия		6	
Самостоятельная работа		52	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего:		175	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета «Русский язык и литература»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (комплекты портретов поэтов, писателей и др.);
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд;
- сеть Интернет.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные источники (печатные издания)

1 Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования / под ред. Г. А. Обернихиной. – Москва: ИЦ «Академия», 2015. – 288 с. – ISBN 978-5-9916-9735-4

2 Русский язык и литература. Часть 2: Литература : учебник / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядич, Е. Н. Чернозёмова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 491 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013325-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/926108> (дата обращения: 12.08.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Русская и зарубежная литература : учебник / под ред. В.К. Сигова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-010582-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1189979> (дата обращения: 12.08.2020). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2 Электронные издания (ресурсы)

www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

Литература народов России : учебное пособие / под ред. Р. З. Хайруллина, Т. И. Зайцевой. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 395 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014814-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1005807> (дата обращения: 12.08.2020). – Режим доступа: по подписке.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
Введение Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение	Текущий контроль: – письменный/устный опрос; – тестирование;
1 Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с	– оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) – экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание</p>	<p>действий, защита отчетов по практическим занятиям.</p> <p>Промежуточная аттестация</p> <p>в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> – письменных/ устных ответов, – тестирования; – экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете
<p>2 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</p> <p>Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание</p>	
<p>3 Поэзия второй половины 19 века</p> <p>Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре</p>	

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>4 Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа</p>	
<p>5 Особенности развития литературы 1920-х годов Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом</p>	
<p>6 Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и</p>	
<p>письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа</p>	
<p>7 Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения</p>	

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>8 Особенности развития литературы 1950—1980-х годов Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана</p>	
<p>9 Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции) Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений</p>	
<p>10 Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений</p>	

3 Основы обороны государства и воинская обязанность

– различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.

– анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;

– формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих.

– характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы;

– анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества;

– характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина;

– характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»;

– освоение основ строевой подготовки;

– определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести.

4 Основы медицинских знаний

– освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь;

– моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.

– характеристика основных признаков жизни;

– освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара;

– определение основных средств планирования семьи;

– определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины.

КФ

ЧТТЛП

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
Копейский филиал Государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения «Челябинский техникум текстильной и легкой
промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Копейск

2020

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦМК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № от « » _____ 2020г
Председатель _____ Озарко А.Р.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР
_____ Приходько Е.В.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413 и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»

Разработчик:

преподаватель дисциплины

Колесникова С.А.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общая общеобразовательная учебная дисциплина базовая, формируемая из обязательных предметных областей для специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

– умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студентов 175 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 117 часов;

самостоятельной работы студента 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные занятия	–
практические занятия	117
контрольные работы	–
курсовая работа (проект)	–
Самостоятельная работа студента (всего)	58
в том числе:	
Чтение, перевод, ответы на вопросы и составление утверждений по тексту	14
Подготовка сообщений, докладов, проектов-презентаций	18
Выполнение тестовых, грамматических и тренировочных упражнений	18
Чтение, перевод и составление диалогов	8
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Английский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Основное содержание		128	
Тема 1. 1. Введение. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Речевые формулы приветствия, обращения, знакомства, благодарности, прощания; диалоги-интервью, диалоги установления отношений.	–	1
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия. Имя существительное. Основные функции существительного в предложении, образование множественного числа по правилу и исключения. Понятие исчисляемого и неисчисляемого существительного. Притяжательный падеж имени существительного	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Чтение, перевод и ответы на вопросы по тексту: Изучение иностранного языка в нашей жизни. Письменное перечисление преимуществ владения иностранным языком. Эссе "Иностранный язык в современном мире". "Качество образования - залог успеха выпускника. Чтение, перевод и составление диалога-расспроса. Этикетный диалог (знакомство). Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: Имя существительное. Основные функции существительного в предложении, образование множественного числа по правилу и исключения. Понятие исчисляемого и неисчисляемого существительного. Имя существительное. Притяжательный падеж имени существительного.	4	
Тема 1.2 Описание внешности человека. Глагол. Система	Внешность, характер, личностные качества, профессии.	–	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	

модальности.	Практическое занятие Глагол. Система модальности. Понятие глагола-связки, функции глагола to be и его формы в настоящем, прошедшем и будущем простом времени. Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения.	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Чтение и перевод текста: Описание внешности человека. Составление своих предложений с использованием лексики по теме: Внешность. Написать личностные качества, которые необходимы для данной профессии. Выполнение грамматических упражнений по теме: Глагол. Система модальности. Понятие глагола-связки, функции глагола to be и его формы в настоящем, прошедшем и будущем простом времени. Указательные, вопросительные и возвратные местоимения.	4	
Тема 1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Знакомство. Моя семья. Мои родственные отношения. Мои обязанности по дому. Сообщение о друзьях, семье.	–	1
	Лабораторная работа (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия. Письмо личного характера. Глагол to have. Функции. Образование форм. Определённый и неопределённый артикль	6	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Подготовить сообщение о друзьях и своей семье. Написать письмо личного характера по аналогии с образцом. Выполнение тренировочных упражнений по темам: Глагол to have. Функции. Образование форм. Определённый и неопределённый артикль.	2	
Тема 1.4. Описание своего дома. Описание нашего колледжа.	Мой дом. (Моя квартира). Описание своей комнаты. Мой колледж. Наши занятия. Описание здания колледжа.	–	2
	Лабораторная работа (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия. Основные правила грамматики. Личные, притяжательные местоимения. Указательные, вопросительные и возвратные местоимения.	6	

	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Подготовить проект "Мой дом (квартира)" Подготовить сообщение: Описание своей комнаты. Подготовить сообщение: Мой колледж. Написать расписание своих занятий. Выполнение грамматических заданий по теме: Основные правила грамматики. Личные, притяжательные местоимения. Указательные, вопросительные и возвратные местоимения.	4	
Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа	Моя учеба в колледже. Как я провожу свой рабочий день. Мой выходной день.	–	2
	Лабораторная работа (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия. Имя прилагательное. Наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий.	6	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Подготовить сообщения по темам: Распорядок дня студента. Как я провожу свой выходной день. Выполнение тестовых упражнений по теме: Имя прилагательное. Наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий.	2	
Тема 1.6. Хобби, досуг	Моё хобби. Мои увлечения. Как я провожу свое свободное время. Моё любимое увлечение – изучение иностранного языка.	–	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия Согласование времён и косвенная речь. Согласование времён в главном и придаточном предложениях. Согласование времён при переводе прямой речи в косвенную.	6	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Подготовить доклады по темам: Как я провожу свое свободное время. Моё любимое увлечение – изучение иностранного языка. Выполнение грамматических упражнений по теме: Согласование времён и косвенная речь. Согласование времён в главном и придаточном предложениях. Согласование времён при переводе прямой речи в косвенную.	4	
Тема 1.7. Описание	Месторасположение моего дома. Месторасположение нашего колледжа.	–	2

местоположения объекта (адрес, как найти)	Дорога в колледж. Как доехать до центра города. Речевая практика: Сколько времени занимает дорога от дома до колледжа? Как добраться до центра города.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие Предлоги места, направления, времени. Фразовые глаголы. Предложения с оборотом There is / There are	6	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
Самостоятельная работа студентов Составление предложений с использованием оборота There is / There are. Составление предложений с использованием фразовых глаголов. Выполнение тестовых заданий по теме: Предлоги места, направления, времени.	2		
Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок	Покупки. Что люди покупают каждый день. Магазины и совершение покупок. Мои обычные покупки. Покупки в Лондоне.	–	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие Настоящее неопределённое время. Прошедшее неопределённое время. Правильные и неправильные глаголы. Будущее неопределённое время.	6	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
Самостоятельная работа студентов Подготовить письменное высказывание: Мои обычные покупки. Чтение и перевод текста: Покупки в Лондоне. Выполнение грамматических упражнений по темам: Настоящее неопределённое время. Прошедшее неопределённое время. Правильные и неправильные глаголы. Будущее неопределённое время.	4		
Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Физическая культура и спорт. Значение спорта в нашей жизни. Здоровый образ жизни. Развитие спорта в Великобритании. Развитие спорта в России.	–	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие	6	

	Настоящее длительное время. Прошедшее длительное время. Будущее длительное время		
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Подготовить сообщения: Здоровый образ жизни. Моё отношение к спорту. Выполнение грамматических упражнений по теме: Настоящее длительное время. Прошедшее длительное время. Будущее длительное время.	2	
Тема 1.10. Экскурсии и путешествия	Экскурсии и путешествия. Путешествия и туризм. Путешествие по Великобритании. Путешествия и каникулы. Путешествия и приключения.	–	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия Настоящее совершённое время. Прошедшее совершённое время. Будущее совершённое время.	6	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Чтение и перевод текста: Путешествия и туризм. Выполнение грамматических упражнений по теме: Настоящее совершённое время. Прошедшее совершённое время. Будущее совершённое время.	2	
Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Москва. Россия. Российская Федерация. Географическое положение России. Государственное и политическое устройство России. Образование, культурная жизнь и экономика России. Что иностранные туристы могут увидеть в Москве?	–	2
	Лабораторная работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия Настоящее совершённое длительное время. Прошедшее совершённое длительное время. Будущее совершённое длительное время.	8	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Подготовить доклады по теме: Образование, культурная жизнь и экономика России. Выполнение грамматических упражнений по теме: Настоящее	4	

	совершённое длительное время. Прошедшее совершённое длительное время. Будущее совершённое длительное время.		
Тема 1.12 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, достопримечательности, традиции	Географическое положение Великобритании. Политическая система Великобритании. Традиции и обычаи англоговорящих стран. Национальные символы Соединённого королевства. Достопримечательности Великобритании.	–	2
	Лабораторная работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие Модальные глаголы и их заменители. Модальные глаголы can, may.	8	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Подготовить сообщения по теме: Традиции и обычаи англоговорящих стран. Подготовить проект-презентацию: Национальные символы Соединённого королевства. Достопримечательности Великобритании. Выполнение тестовых заданий по теме: Модальные глаголы и их заменители. Модальные глаголы can, may.	4	
Тема 1.13. Научно-технический прогресс	Научно-технический прогресс. Научно-технический прогресс и его влияние на жизнь человека. Современные технологии. Общие сведения. Влияние современных технологий на нашу жизнь.	–	2
	Лабораторная работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия Модальные глаголы и их заменители. Модальные глаголы must, should.	8	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Чтение, перевод и ответы на вопросы по тексту: Научно-технический прогресс. Подготовить реферат по теме: Влияние современных технологий на нашу жизнь. Выполнение тестовых заданий по теме: Модальные глаголы и их заменители. Модальные глаголы must, should.	4	

Тема 1.14. Человек и природа, экологические проблемы.	Погода в Англии. Описание погоды. Климат Великобритании. Экология и экологические проблемы. Влияние деятельности человека на окружающую среду. Проблема защиты окружающей среды в Великобритании.	–	2
	Лабораторная работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия Модальные глаголы и их заменители. Модальные глаголы ought to, would.	6	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Чтение и перевод текста: Погода в Англии. Составление краткого пересказа. Подготовить сообщение по темам: Влияние деятельности человека на окружающую среду. Проблема защиты окружающей среды в Великобритании. Выполнение тестовых заданий по теме: Модальные глаголы и их заменители. Модальные глаголы ought to, would.	4	
Профессионально ориентированное содержание		47	
Тема 2.1 Достижения и инновации в области науки и техники	Достижения и инновации в области науки и техники. Математические науки. Выдающиеся события в жизни Великобритании. Знаменитые российские учёные. Знаменитые люди культуры и науки. Известные учёные Великобритании.	–	2
	Лабораторная работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия Модальные глаголы и их заменители. Модальные глаголы need, shall.	8	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Подготовить сообщение по теме: Выдающиеся события в жизни Великобритании. Подготовить проект-презентацию по темам: Знаменитые российские учёные. Знаменитые люди культуры и науки. Известные учёные Великобритании. Выполнение тестовых заданий по теме: Модальные глаголы и их заменители. Модальные глаголы need, shall.	4	

Тема 2.2 Машины и механизмы. Промышленное оборудование	Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Виды промышленного производства. Транспорт в Великобритании. Выбор профессии. Моя будущая профессия. Лексический, речевой и текстовый материал.	–	2
	Практические занятия Числительные: количественные и порядковые. Чтение больших чисел, дат. Дробные числа. Время.	8	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Подготовить проект-презентацию: Транспорт Великобритании. Диалог "выбор профессии. Составление резюме. Подготовка эссе "хочу учиться-хочу быть профессионалом". Чтение и перевод текста: Выбор профессии. Написать мотивы выбора данной профессии. Выполнение грамматических упражнений по теме: Числительные: количественные и порядковые. Дробные числа. Время.	4	
Тема 2.3 Современные компьютерные технологии в промышленности	Компьютер. Компьютеры и электроника. Компьютеры в нашей жизни. История развития компьютеров. Современные компьютерные технологии в промышленности.	–	2
	Лабораторная работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение.	8	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Чтение, перевод и составление утверждений по тексту: Современные компьютерные технологии в промышленности. Подготовить доклад по теме: Компьютеры в нашей жизни. Составить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.	4	
Тема 2.4 Отраслевые выставки	Речевая практика: На выставке (посещение выставки, беседа с представителем компании, принимающей участие в выставке. Заказ. Подтверждение и отклонение заказов. Виды компаний в США и Великобритании. Отраслевые выставки. Речевая практика: На международной специализированной выставке (представление продукции предприятия). На международной специализированной выставке (переговоры с потенциальными клиентами).	–	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	

	Практические занятия Основные типы вопросов в английском языке. Общий вопрос. Специальный вопрос. Альтернативный вопрос. Разделительный вопрос.	11	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Всего:		175	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Английского языка».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект англо-русских и русско-английских словарей;
- географические карты англоязычных стран;
- комплект грамматических таблиц по грамматике;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., : Издательский центр «Академия» 2017. - 256 с.
2. Маньковская З.В. Английский язык: учебное пособие для учреждений СПО - ИНФРА-М, 2020 -200с.
3. Литвинская С.С. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для учреждений СПО. – М.,ИНФРА-М, 2020. -252с

Дополнительные источники

1. Агабекян И.П. Английский язык: учебное пособие для учреждений СПО. – Ростов-на дону: Феникс, 2017.-318с
- 2 Мюллер В. К., «Англо-русский Русско-английский словарь», Москва, ЭКСМО 2018г

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

1. Он-лайн словарь www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. Словарь Магмилиан он-лайн www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. Энциклопедия «Британника» www.britannica.com
4. Современный английский словарь Лонгман www.ldoceonline.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения в области аудирования:	
- Выделять наиболее существенные элементы сообщения.	Устный опрос.
- Извлекать необходимую информацию.	Устный и письменный опрос.
- Отделять объективную информацию от субъективной.	Устный опрос
- Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.	Устный опрос
- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.	Устный опрос.
- Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.	Устный и письменный опрос.

- Выразить свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.	Устный и письменный опрос.
- Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.	Устный и письменный опрос.
- Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного	Устный и письменный опрос.
Умения в области говорения монологическая речь:	
- Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.	Устный и письменный опрос.
- Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.	Устный и письменный опрос.
- Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.	Устный и письменный опрос.
- Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.	Устный и письменный опрос.
- Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.	Устный и письменный опрос.
- Составлять вопросы для интервью.	Устный и письменный опрос.
- Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам	Устный и письменный опрос.
Умения в области говорения диалогическая речь:	
- Уточнять и дополнять сказанное.	Устный опрос
- Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.	Устный опрос
- Соблюдать логику и последовательность высказываний.	Устный опрос
- Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.	Устный опрос
- Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.	Устный и письменный опрос.
- Выразить отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.	Устный и письменный опрос.
- Проводить интервью на заданную тему.	Устный и письменный опрос.

- Запрашивать необходимую информацию.	Устный и письменный опрос.
- Задавать вопросы, пользоваться переспросами.	Устный и письменный опрос.
- Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.	Устный опрос
- Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.	Устный опрос
- Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.	Устный опрос
- Соблюдать логику и последовательность высказываний.	Устный опрос
- Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.	Устный опрос
- Быстро реагировать на реплики партнера.	Устный опрос
- Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.	Устный опрос
Умения в области чтения:	
Чтение: просмотровое	
- Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.	Практические занятия.
- Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным	Практические занятия.
Чтение: поисковое	
- Извлекать из текста наиболее важную информацию.	Практические занятия.
- Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.	Практические занятия.
- Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.	Практические занятия.
- Группировать информацию по определенным признакам.	Практические занятия.
Чтение: ознакомительное	
- Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).	Практические занятия.
- Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).	Практические занятия.
- Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.	Практические занятия.
- Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.	Практические занятия.
Чтение: изучающее	
- Обобщать информацию, полученную из	Практические занятия.

текста, классифицировать ее, делать выводы.	
- Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).	Практические занятия.
- Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.	Практические занятия.
- Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.	Практические занятия.
- Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.	Практические занятия.
- Отделять объективную информацию от субъективной. - Устанавливать причинно-следственные связи.	Практические занятия.
- Извлекать необходимую информацию.	Практические занятия.
- Составлять реферат, аннотацию текста.	Практические занятия.
- Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.	Практические занятия.
Умения в области письменной речи:	
- Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.	Письменный опрос.
- Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.	Письменный опрос.
- Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).	Письменный опрос.
- Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.	Письменный опрос.
- Запрашивать интересующую информацию.	Письменный опрос.
- Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.	Письменный опрос.
- Составлять резюме.	Письменный опрос.
- Составлять рекламные объявления.	Письменный опрос.
- Составлять описания вакансий.	Письменный опрос.
- Составлять несложные рецепты приготовления блюд.	Письменный опрос.
- Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.	Письменный опрос.
- Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.	Письменный опрос.
- Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).	Письменный опрос.
- Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе	Письменный опрос.

в виде таблицы, схемы, графика.	
- Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).	Письменный опрос.
- Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.	Письменный опрос.
- Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).	Письменный опрос.
- Готовить текст презентации с использованием технических средств.	Устный опрос. Письменный опрос. Проект-презентации.
Речевые навыки и умения	
Лексические навыки	
- Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.	Устный опрос. Письменный опрос. Тестирование
- Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.	Устный опрос.
- Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).	Устный опрос. Письменный опрос.
- Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i> , но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i> , но <i>broad shoulders</i> ; <i>healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)).	Устный опрос. Письменный опрос.
- Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.	Устный опрос. Письменный опрос.
- Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).	Устный опрос. Письменный опрос.
- Различать сходные по написанию и звучанию слова.	Устный опрос. Письменный опрос.
- Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.	Устный опрос. Письменный опрос.
- Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.).	Устный опрос. Письменный опрос.
- Уметь расшифровывать некоторые	Устный опрос. Письменный опрос.

аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)	
Грамматические навыки	
Знать основные различия систем английского и русского языков:	Устный опрос. Тестирование.
- наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.);	Устный опрос. Письменный опрос.
- различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).	Устный опрос. Письменный опрос.
- Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).	Устный опрос. Письменный опрос.
- Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).	Устный опрос. Письменный опрос.
- Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).	Устный опрос. Письменный опрос.
- Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.	Устный опрос. Письменный опрос.
- Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.).	Устный опрос. Письменный опрос.
- Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).	Устный опрос. Письменный опрос.
- Определять структуру простого и сложного	Устный опрос. Письменный опрос.

предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.	
Орфографические навыки	
- Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.	Устный опрос. Письменный опрос.
- Применять правила орфографии и пунктуации в речи.	Устный опрос. Письменный опрос.
- Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.	Устный опрос. Письменный опрос.
- Проверять написание и перенос слов по словарю.	Устный опрос. Письменный опрос.
Произносительные навыки	
- Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.	Устный опрос. Письменный опрос.
- Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.	Устный опрос. Письменный опрос.
- Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.	Устный опрос. Письменный опрос.
- Соблюдать ударения в словах и фразах.	Устный опрос. Письменный опрос.
- Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.	Устный опрос. Письменный опрос.
Специальные навыки и умения	
- Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.	Устный опрос. Письменный опрос.
- Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.	Устный опрос. Письменный опрос.
	Дифференцированный зачет

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности
Копейский филиал ГБПОУ «ЧТТЛП»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДБ.04 «История»

Копейск, 2020

ОДОБРЕНА

ЦМК общеобразовательных дисциплин,

Протокол №10 от 10 июня 2020г.

Председатель _____ Озарко А.Р.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР

_____ Е.В.Приходько

15 июня 2020 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик: _____ государственное _____ бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»

Разработчик:
Озарко Анжелика Рудольфовна, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ «ЧТТЛП»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИИ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям социально-экономического, естественнонаучного и технического профиля.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общая общеобразовательная учебная дисциплина (базовая)

1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
 - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- метапредметных:
 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- предметных:
 - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
 - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
 - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 175 час, в том числе:
обязательная аудиторная учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
самостоятельная работа обучающегося 58 часов.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	10
контрольные работы (если предусмотрено)	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
реферат	6
подготовка сообщений	14
анализ документальных источников	10
подготовка докладов и презентации	10
ответы на вопросы	12
работа с картой	6
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала		2	1-2
	Значение изучения истории. Исторические источники. Историческое событие и исторический факт. Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.			
Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества	1	Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.	2	
Тема 2. Цивилизации Древнего мира	Содержание учебного материала		6	
	1	Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Великие державы Древнего Востока.	2	1-2
	2	Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Мinoйская и микенская цивилизации. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Македонское завоевание Греции.	2	2
	3	Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Римские завоевания. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. Римская империя: территория, управление. Войны Римской империи. Кризис Римской империи.	2	1-2
Тема 3. Цивилизации Запада и			8	

Востока в Средние века	Содержание учебного материала			
	1	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата.	2	1-2
	2	Византийская империя: власть, управление. Византия и славяне. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии.	2	1
	3	Основные черты западноевропейского феодализма. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества.	2	1-2
	4	Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. . Укрепление королевской власти в Англии.	2	1
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений, рефератов, докладов, работа по созданию презентаций по темам: Средневековый западноевропейский город. Католическая церковь в Средние века Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	4		
Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству	Содержание учебного материала		10	
	1	Образование Древнерусского государства. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси и его значение.	2	2
	2	Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия.	2	1
	3	Монгольское завоевание и его последствия. Борьба Руси против экспансии с Запада.	2	1

	4	Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.	2	2
	5	Практическое занятие №1. Анализ процесса образования единого Русского государства. Деятельность Иван III. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений, работа с картой, работа по созданию презентаций по темам: Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема, Деятельность русских князей Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Древнерусская культура. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения		4	
Тема 5. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству	Содержание учебного материала		8	2
	1	Россия в правление Ивана Грозного: внутренняя и внешняя политика. Реформы 1550-х годов и их значение. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война. Опричнина, споры о ее смысле.	2	
	2	Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Патриотический подъем народа. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Окончание Смуты и возрождение российской государственности.	2	1-2
	3	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.	2	1

	4	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Начало становления абсолютизма. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Внешняя политика России в XVII веке. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.	2	1
	Самостоятельная работа Работа с интернет ресурсами, документальными историческими источниками, создание презентаций, сообщений по темам Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Русские первопроходцы. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века		4	
Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке	Содержание учебного материала		6	
	1	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	2	2
	2	Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация. Страны Востока в XVI—XVIII веках. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии.	2	2
	3	Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII—XVIII веках. Английская революция. Страны Востока в XVI—XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Международные отношения в XVII—XVIII веках. Французская революция конца XVIII века. Итоги революции. Международное значение революции.	2	1-2
	Самостоятельная работа Работа с интернет ресурсами, создание презентаций, сообщений по темам Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Составление характеристик деятелей Французской революций Английское Просвещение. Дж. Локк. Османские завоевания в		4	

	Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Война за независимость и образование США: ключевых события, итоги и значения войны североамериканских колоний за независимость.		
Тема 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи	Содержание учебного материала		9
	1	Россия в эпоху реформ Петра 1. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра.	2
	2	Практическое занятие №2. Анализ и оценка преобразовательной деятельности Петра Великого.	2
	3	Внутренняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Расширение привилегий дворянства. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма». Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.	2
	4	Внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова.	2
	5	Контрольная работа	1
	Самостоятельная работа Работа с интернет ресурсами, создание презентаций, сообщений по темам Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Участие России в разделах Речи Посполитой. Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания. Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки. Русские изобретатели. Развитие образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Важнейшие достижения русской науки и культуры в XVIII веке. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих	4	

	перед Россией в XVIII веке, характеристика результатов внешней политики данного периода.		
Тема 8. Становление индустриальной цивилизации	Содержание учебного материала	4	
	1 Промышленный переворот и его последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке.	2	2
	2 Международные отношения. Политическое развитие стран Европы и Америки. Наполеоновские войны. Создание Венской системы международных отношений. Страны Европы после Наполеоновских войн. Эволюция политической системы Великобритании. Революции 1848—1849 годов: характер, итоги и последствия. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Распространение социалистических идей. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения.	2	1-2
	Самостоятельная работа Работа с интернет ресурсами, создание презентаций, сообщений по темам Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Священный союз. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов.Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты. Подготовка к участию в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения	4	
Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Содержание учебного материала		
	1 Колониальная экспансия европейских стран. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Китай и Япония.	2	2

	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Работа с интернет ресурсами, создание презентаций, сообщений по темам Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Работа с картой.</p>	4		
<p>Тема 10. Российская империя в XIX веке</p>	Содержание учебного материала	12		
	1	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов. Либеральный реформизм Александра I. Создание министерств. Учреждение Государственного совета. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов: идейные основы и цели. Выступление декабристов в Санкт-Петербурге 14 декабря 1825 года. Значение движения декабристов.	2	2-3
	2	Внутренняя и внешняя политика России во второй четверти XIX века. Общественное движение во второй четверти XIX века Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги.	2	2-3
	3	Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. Император Александр II и его окружение. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов.	2	3
	4	Практическое занятие № 3. Выявление и характеристика основных направлений в общественном движении второй половины XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии.	2	
5	Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного	2	1-2	

		права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны.		
	6	Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.	2	2-3
		Самостоятельная работа Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации) Работа с интернет ресурсами, создание презентаций, сообщений по темам Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Героическая оборона Севастополя и ее герои. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Русская культура XIX века	4	
Тема 11. От Новой истории к Новейшей	1	Мир в начале XX века. Россия на рубеже XIX— XX веков. Революция 1905—1907 годов в России. Понятие «новейшая история». Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Революция 1905—1907 годов в России. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции.	2	1-2
	2	Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне.	2	2-3

		Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.		
	3	Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия. Причины революции. Падение монархии. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства Россия в июле—октябре 1917 года. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти.	2	1-2
	4	Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Последствия и итоги Гражданской войны.	2	1-2
		Самостоятельная работа Систематизация материала об экономическом развитии, населении, управлении и законах Российской империи в начале XX века, выявление ее характерных черт (таблица); Хроника событий первой русской революции 1905-1907гг; Работа с интернет ресурсами, создание презентаций, сообщений по темам Основные положения и итоги осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата Поиск информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий	4	
Тема 12. Между мировыми войнами		Содержание учебного материала	8	

1	Страны Западной Европы и США в 1918-1939годах. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе и проблемы послевоенного урегулирования. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Мировой экономический кризис 1929—1933 годов. Пути выхода из него разных стран. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений.	2	1-2
2	Фашистские движения в Западной Европе. Усиление угрозы мировой войны. Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	2	2
3	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Образование СССР. Укрепление позиций страны на международной арене.	2	1-2
4	Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Массовые репрессии, их последствия.	2	1-2
Самостоятельная работа Работа с интернет ресурсами, создание презентаций, сообщений по темам Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Турция, Китай, Индия, Япония. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Культура в первой половине XX века. Сравнение НЭПА и политики военного		4	

	коммунизма (таблица). Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)		
Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Содержание учебного материала	12	
	1 Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Первый период Второй мировой войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Советско-германский пакт о ненападении. Нападение Германии на Польшу 1 сентября 1939 года. Поражение Франции. Нацистская программа завоевания СССР. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР 22 июня 1941 года . Деятельность советского руководства по организации обороны страны.	2	1-2
	2 Великая Отечественная война. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы.	2	2
	3 Военные действия на советско-германском фронте 1942-1943 годы. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Курская битва и завершение коренного перелома. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Оккупационный режим.	2	2-3
	4 Практическое занятие № 4. Проведение анализа Сталинградской и Курской битвы как самых значительных военно-политических событий Второй мировой войны.	2	
	5 Основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны 1944 год. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Открытие Второго фронта в Европе.	2	2-3
6 Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу.	2	2-3	

		Людские и материальные потери воюющих сторон.		
		Самостоятельная работа Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Рассказы о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.) Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.) Работа с интернет ресурсами, сайтами Подвиг народа, Мемориал, работа с картой данного периода. Систематизация материала об отдельных военных операциях Великой Отечественной войны.	6	
Тема 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века		Содержание учебного материала	6	
	1.	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу.	2	2-3
	2.	Практическое занятие № 5. Выявление причин формирования военно-политических блоков, определение содержания международных конфликтов и кризисов в 1950—1960-е годы.	2	
	3.	Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Образование КНР. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин.	2	1-2

	Самостоятельная работа Работа с интернет ресурсами, создание презентаций, сообщений по темам Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века.		
Тема 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы	Содержание учебного материала	8	
	1. СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии.	2	2
	2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.	2	1-2
3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Социальная политика, рост благосостояния населения. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане	2	1-2	

	4.	<p>СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и международные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия.</p> <p>Нарастание экономического кризиса и обострение международных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Политика гласности в СССР и ее последствия</p>	2	1-2
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Работа с интернет ресурсами, создание презентаций, сообщений по темам Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. Работа с картой РФ и стран СНГ.</p>		4	
Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков	Содержание учебного материала		6	
	1.	<p>Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.</p>	2	2
	2.	<p>Российская Федерация в начале XXI века. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Внешняя политика.</p>	2	2

	3.	Итоговое занятие. Дифференцированный зачет.	2	3
		Самостоятельная работа Работа с интернет ресурсами, подготовка к беседе по темам Новые государственные символы России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Воссоединение Крыма с Россией. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Подготовка к зачету.	4	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета «Истории»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основные источники (печатные издания)

1. История: учебник для СПО / В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков.-14 изд., испр. - М.: Академия, 2015-448с.-ISBN 978-5-4468-1515-9

3.2.2 Электронные издания (ресурсы)

- 1.ФГБУ «Российская государственная библиотека» [http:// rsl. ru](http://rsl.ru)
- 2.Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ [http:/ hist. msu. ru./ ER/ index. html](http://hist.msu.ru/ER/index.html)
- 3.Электронная библиотека исторической литературы [http:// rikonti-khalsivar. narod. ru](http://rikonti-khalsivar.narod.ru)
- 4.Общественно- политический журнал «Историк» [http:// www. historicus. ru](http://www.historicus.ru)
- 5.Журнал «Новая и новейшая история» [http: novayaistoria.](http://novayaistoria.ru)

3.2.3 Дополнительные источники (печатные издания)

- 1.История России в новейшее время.1985-2009гг.:учебник/ отв.ред. А.Б.Безбородов,-М.:Проспект,2016-448с.- ISBN 978-5-392-01153-7
2. История: учебное пособие для СПО / отв. ред. П.С. Самыгин.-18 изд., пер. и доп.- Ростов.н /Д Феникс., 2016.- 474 с.- ISBN 978-5-222-19672-4

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>Введение -актуализация знаний о предмете истории. - высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества</p>	<p>Текущий контроль: – письменный/устный опрос; – тестирование;</p> <p>– оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p>– экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме зачета в виде: – письменных/ устных ответов, – тестирования; – экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</p>
<p>1. Древнейшая стадия истории человечества -объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «неолит», «производящее хозяйст</p>	
<p>2. Цивилизации Древнего мира -характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ; -характеристика основных этапов истории Древней Греции, объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм»; -характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.</p>	
<p>3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века -характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления; -объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «сеньор», «рыцарь», «вассал». «цех», «гильдия», «коммуна»; -систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов; -характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе; - систематизация знаний о важнейших</p>	

событиях Средневековья

4. От древней Руси к Российскому государству

- раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства;
- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство»;
- характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей;
- называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности;
- указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси, их характеристика;
- изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний.
- раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы;
- аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского;
- указание на исторической карте роста территории Московской Руси;
- составление характеристики Ивана III;
- объяснение значения создания единого Русского государства.

5. Россия в XVI— XVII века: от великого княжества к царству

- объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право».
- характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов;
- раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России;
- объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства;
- объяснение смысла понятий: «Смутное

время», «самозванец», «ополчение», «национально-освободительное движение».

- указание на исторической карте направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений;
- высказывание оценки деятельности К. Минина, Д. М. Пожарского
- раскрытие причин народных движений в России XVII века.

6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках.

- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен»;
- характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках;
- систематизация материала о Великих географических открытиях
- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «гуманизм», «Реформация»;
- раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления,
- раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока;
- систематизация материала по истории Французской революции

7. Россия в конце XVII—XVIII веке: от царства к империи

- представление характеристики реформ Петра I;
- систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны;
- систематизация материала о дворцовых переворотах;
- характеристика личности и царствования Екатерины II, характеристика результатов внешней политики данного периода

8. Становление индустриальной цивилизации

- систематизация материала о главных научных и технических достижениях,

способствовавших развертыванию промышленной революции;
-раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции;

-систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами;

-систематизация материала по истории революций XIX века в Европе.

9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

-раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки.

10. Российская империя в XIX веке

-систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года;

- сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки;

-составление обзора ключевых событий внешней политики России в XIX веке;

- составление обзора ключевых событий внутренней политики России в XIX веке

11. От Новой истории к Новейшей

-объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз»;

-характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.

-систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов;

-раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы;

-характеристика причин, участников, основных этапов Первой мировой войны, итогов и последствий;

-характеристика причин и сущности революционных событий февраля-октября 1917 года;

-систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях;

-характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения;

-проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе,

представление ее в форме презентации.

12. Между двумя мировыми войнами

-систематизация материала о революционных событиях 1918 —начала 1920-х годов в Европе. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствий;

-объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм»;

-характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы;

-характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР;

-проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)

13. Вторая мировая война

-характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны;

-объяснение и применение в историческом контексте понятий: «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «партизаны».

-представление биографических справок, очерков об участниках войны:

полководцах, солдатах, тружениках тыла;

-систематизация материала о крупнейших военных операциях Великой Отечественной войны с использованием карты;

-характеристика итогов Второй мировой и

Великой Отечественной войны, их исторического значения.

-участие в подготовке проекта «Война в памяти народа»

14. Мир во второй половине XX — начале XXI века

-представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы;

-характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических Блоков;

-характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века,

-объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.

15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы

-систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.

-систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов;

-характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР.

16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков

-объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников.

-сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977

-объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности
Копейский филиал ГБПОУ «ЧТТЛП»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДБ.05 «Физическая культура»

Копейск 2020

ОДОБРЕНА

на заседании ЦМК

Протокол № __ от «10» июня 2020 года

Председатель _____ Т.Н.Никифорова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР

_____ Е.В.Приходько

« __ » _____ 2020 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик: _____ государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности».

Разработчики:

Салмин Евгений Михайлович, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ «ЧТТЛП»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям социально-экономического, естественнонаучного и технического профиля.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общая общеобразовательная учебная дисциплина (базовая).

1.3. Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физической, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные занятия	–
практические занятия	115
контрольные работы	–
курсовая работа (проект)	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
посещение спортивных секций	50
освоение теоретического материала	8
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретическая часть		13	
Тема 1. 1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	<p>Введение Современное состояние физической культуры спорта современные оздоровительные системы физического воспитания, и роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции. Требования к технике безопасности н занятиях физической культуры.</p> <p>Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.</p> <p>Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и валеология. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.</p>	1	1
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся.		

Тема 1. 2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.	1	1
	Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.		
	Диагностика и самодиагностика состояния организма учащегося при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений – тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля. Контроль (тестирование) уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.		
	Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда обучающихся учреждений НПО и СПО. Динамика работоспособности обучающихся в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния обучающихся в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического, и психофизического утомления обучающихся. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
Самостоятельная работа обучающихся.	–		
Раздел 2. Практическая часть	162		

Тема 2.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4*100 м, 4*400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.		2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия	20	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся. Посещение спортивной секции	14	
Тема 2.2. Лыжная подготовка	Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 5 км (девушки) и до 8 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.		2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия.	12	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Посещение спортивной секции	10	
Тема 2.3. Гимнастика	Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.		2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия.	8	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся. Посещение спортивной секции	10	

Тема 2.4. Спортивные игры	<p>Волейбол Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра нпо упрощенным правилам волейбола. Игр по правилам.</p> <p>Баскетбол Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты – перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам.</p> <p>Футбол (для юношей) Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.</p>		2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия.	26	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся. Посещение спортивной секции	12	

<p>Тема 2.5. Плавание</p>	<p>Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса. Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до 400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации.</p> <p>Плавание на боку, на спине. Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплывание отрезков 25-100 м по 2-6 раз. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Элементы и игра в водное поло (юноши), элементы фигурного плавания (девушки). Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне.</p> <p>Самоконтроль при занятиях плаванием.</p>		
	<p>Лабораторные работы (не предусмотрены)</p>	<p>–</p>	
	<p>Практические занятия.</p>	<p>10</p>	
	<p>Контрольные работы (не предусмотрены)</p>	<p>–</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Посещение спортивной секции</p>	<p>6</p>	
<p>Тема 2.6. Виды спорта по выбору</p>	<p>Ритмическая гимнастика Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26-30 движений.</p> <p>Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.</p> <p>Спортивная аэробика Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа – четырехкратное исполнение подряд. Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто. Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.</p>		2
	<p>Лабораторные работы (не предусмотрены)</p>	<p>–</p>	

	Практические занятия.	20	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся. Посещение секции	20	
Всего:		175	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала; открытого стадиона.

Оборудование спортивного зала:

- щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой
- мячи баскетбольные;
- мячи футбольные;
- мячи волейбольные;
- стенка гимнастическая;
- бревно гимнастическое высокое;
- козел гимнастический;
- перекладина гимнастическая;
- канат для лазания, с механизмом крепления;
- мост гимнастический подкидной;
- скамейка гимнастическая жесткая;
- маты гимнастические;
- скакалка гимнастическая;
- палка гимнастическая;
- обруч гимнастический;
- гантели наборные;
- штанги тренировочные;
- пульсометр;
- шагометр электронный;
- тонометр автоматический;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- аудио-центр;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Физическая культура: учебник для СПО / Решетников Н.В..-14 изд., испр. - М.: Академия, 2016. -256с. ISBN 978-5-4468-1515-9

Дополнительная литература

2. Бароненко, В. А. Здоровье и физическая культура студента : учебное пособие / В. А. Бароненко, Л. А. Рапопорт. - 2-е изд., перераб. - Москва : Альфа-М : НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с. - ISBN 978-5-98281-157-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/417975> (дата обращения: 25.10.2020)

Дополнительные источники:

1. Манжелей И.В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2010.

2. Миронова Т.И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.

3. Тимонин А.И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2013.

4. Хомич М.М., Эммануэль Ю.В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С. В. Матвеева. — СПб., 2010

5. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. – М., 2006

6. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. – М., 2002

7. Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. – М., 2005

Нормативные источники:

1. Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации

2. Конституция (Основной закон) Российской Федерации.

Интернет ресурсы:

www.minstm.gov.ru(Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

www.edu.ru(Федеральный портал «Российское образование»).

www.gour32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики	Практические занятия
выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации	Практические занятия
проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями	Практические занятия
преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения	Практические занятия
выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки	Практические занятия
осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой	Практические занятия
выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	Практические занятия
Знания:	
влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни	Самостоятельная работа, реферат
способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности	Самостоятельная работа, подготовка докладов
правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	Самостоятельная работа, подготовка докладов

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»
Копейский филиал ГБПОУ «ЧТТЛП»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Копейск, 2020

ОДОБРЕНА
Цикловой методической комиссией
Протокол № _____
«__» _____ 2020г.
Председатель ЦМК
_____/_____

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по учебно-производственной
работе
_____ Е.В.Приходько
«__» _____ 20 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413 и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик:
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»

Разработчик:
Волкова А.Н., преподаватель дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общая общеобразовательная учебная дисциплина базовая, формируемая из обязательных предметных областей для специальностей СПО технического, социально-экономического и естественнонаучного профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность

личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студентов 105 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 70 часов;
- самостоятельной работы студента 35 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
лабораторные занятия	–
практические занятия	32
контрольные работы	–
курсовая работа (проект)	–
Самостоятельная работа студента (всего)	35
в том числе:	
самостоятельное изучение материала	19
подготовка рефератов, докладов, презентаций	11
подготовка ответов на контрольные вопросы.	5
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		27	
Введение. Цели и задачи дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	1
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	—	
	Практические занятия (не предусмотрены)	—	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	—	
	Самостоятельная работа студентов (не предусмотрены)	—	
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни.	Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни - основа укрепления и сохранения личного здоровья. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	2	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	—	

	<p>Практические занятия. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. Составление личных планов по поддержанию и укреплению здоровья. Упражнения спортивно-оздоровительной, производственной гимнастики.</p>	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Самостоятельное изучение материала. Ответы на вопросы в рабочей тетради.	2	
Тема 1.2. Вредные привычки и их профилактика.	<p>Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.</p>	2	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие Оформление материалов о последствиях вредных привычек в форме таблиц и рисунков.	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Творческое задание: Неблагоприятные для здоровья факторы в окружающей среде.	2	
Тема 1.3. Правила и безопасность дорожного движения.	Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	2	2
	Лабораторная работа (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и	2	

	водителей транспортных средств при организации дорожного движения.		
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Самостоятельное изучение материала	1	
Тема 1.4. Репродуктивное здоровье	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.	2	2
	Лабораторная работа (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия.	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Творческое задание: Причины инфекционных заболеваний и сопутствующие им факторы в окружающей среде.	2	
Тема 1.5. Брак и семья	Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».	2	2
	Лабораторная работа (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия.	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Самостоятельное изучение материала «Конвенция ООН «О правах ребенка», Ответы на вопросы в рабочей тетради.	2	
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		24	
Тема 2.1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях	2	2

	чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.). Составление планов (схем) эвакуации, эвакуация при угрозе ЧС.	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Творческое задание: Чрезвычайные ситуации в Уральском регионе в последние годы.	2	
Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	РСЧС. История создания РСЧС, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Права и обязанности граждан по защите в ЧС.	2	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие Составление паспорта безопасности.	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Изучение ФЗ “О защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера”.	2	
Тема 2.3 Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны.	Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.	2	2

	<p>Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.</p> <p>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение.</p>		
	<p>Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.</p> <p>Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p>		
	<p>Лабораторные работы (не предусмотрены)</p>	–	
	<p>Практическое занятие Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте. Изучение первичных средств пожаротушения. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.</p>	4	
	<p>Контрольные работы (не предусмотрены)</p>	–	
	<p>Самостоятельная работа студентов Изучения ФЗ «О гражданской обороне», ФЗ «О пожарной безопасности», ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».</p>	3	
<p>Тема 2.4. Государственные службы по охране здоровья и</p>	<p>МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция в Российской Федерации - система</p>	2	2

<p>безопасности граждан.</p>	<p>государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Адреса. Телефоны, порядок вызова (контакта) со службами безопасности.</p> <p>Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.</p>		
	<p>Лабораторные работы (не предусмотрены)</p>	<p>–</p>	
	<p>Практическое занятие</p>	<p>–</p>	
	<p>Контрольные работы (не предусмотрены)</p>	<p>–</p>	
	<p>Самостоятельная работа студентов Освоение теоретического материала «ФЗ «О полиции»».</p>	<p>1</p>	
<p>Раздел 3. Основы обороны государства и воинской обязанности</p>		<p>27</p>	
<p>Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России.</p>	<p>Организация Вооруженных Сил. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
	<p>Лабораторные работы (не предусмотрены)</p>	<p>–</p>	
	<p>Практические занятия (не предусмотрены)</p>	<p>–</p>	
	<p>Контрольные работы (не предусмотрены)</p>	<p>–</p>	
	<p>Самостоятельная работа студентов Освоение теоретического материала «История создания Вооруженных Сил России».</p>	<p>1</p>	

Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил.	Вооруженные силы РФ. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структур	1	2
	Другие войска. Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил.		
	Лабораторная работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия Составление схем: “Состав ВС РФ”. Оформление нормативов по физической подготовленности к военной службе	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
Самостоятельная работа студентов Освоение теоретического материала ФЗ “Об обороне”.	1		

Тема 3.3 Воинская обязанность.	<p>Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.</p>	1	2
	Лабораторная работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие Подготовка к первоначальной постановке на воинский учет	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Изучение ФЗ “О воинской обязанности и военной службе”	1	
Тема 3.4. Прохождение военной службы	<p>Призыв на военную службу, прохождение службы по призыву. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.</p>	1	2
	<p>Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.</p>		
	<p>Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.</p>		

	Права военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Соблюдение норм международного гуманитарного права.		
	Лабораторная работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия Составление планов учебно-боевой подготовки Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Освоение материала. ФЗ «О статусе военнослужащих», ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», ФЗ «Об альтернативной гражданской службе», Общевоинских уставов.	2	
Тема 3.5. Военнослужащий - защитник своего Отечества.	Основные качества личности военнослужащего. Любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.	1	2

	<p>Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Единоначалие - принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.)</p>		
	Лабораторная работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия Общевоинские уставы ВС РФ.	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Творческое задание – реферат «Мои земляки на службе Отечеству».	1	
Тема 3.6. Как стать офицером Российской армии.	Основные виды военных образовательных учреждений Правила приема граждан в военные образовательные учреждения. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.	1	2
	Лабораторная работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия Оформление в тетрадях нормативов по физической подготовке и правилам приема в военно-учебные заведения.	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Освоение теоретического материала «Правила приема в военно-учебные заведения»	1	

Тема 3.7. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Воинский долг - обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Дни воинской славы России - дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.	1	2
	Дружба, войсковое товарищество - основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество - боевая традиция Российской армии и флота		
	Практические занятия Оформление материалов, посвященных Дням Воинской славы России. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Творческое задание (реферат): “Южноуральцы – герои СССР, России”	1	
Тема 3.8. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе	1	2
	Лабораторная работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия Описать ордена СССР и Российской Федерации, ритуалы Вооруженных Сил РФ.	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Творческое задание: реферат «Подвиги городов-героев СССР и городов воинской славы России»	1	
Раздел 4. Основы медицинских знаний		27	

<p>Тема 4.1. Первая помощь</p>	<p>Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».</p> <p>Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.</p> <p>Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.</p> <p>Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.</p> <p>Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.</p> <p>Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.</p> <p>Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.</p> <p>Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.</p> <p>Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.</p>	<p>6</p>	<p>2</p>
--------------------------------	--	----------	----------

	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия Отработка умений оказания первой медицинской помощи при травмах. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях. Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.	6	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Подготовка рефератов на темы: Профилактика инфекционных заболеваний. Первая помощь при острой сердечной недостаточности. СПИД — чума XXI века. Оказание первой помощи при бытовых травмах	4	
Тема 4.2. Основные инфекционные болезни	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	2	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Подготовка презентации на тему: «Возникновение и распространение инфекционных заболеваний». Подготовка ответов на контрольные вопросы. «Деятельность государства по созданию благоприятных условий для жизни и здоровья граждан».	2	
Тема 4.3 Духовность и здоровье семьи	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.	2	2

	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия Гигиена беременности и уход за младенцем	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа студентов Подготовка ответов на контрольные вопросы.	3	
Всего:		105	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета ОБЖ

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов
 - рабочее место преподавателя;
 - комплекты учебно-наглядных пособий (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
 - тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации;
 - тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде; •
 - имитаторы ранений и поражений; •
 - образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз, респиратор, защитный костюм, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
 - учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
 - образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
 - образцы средств пожаротушения (СП); •
 - макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
 - макет автомата Калашникова; •
 - электронный стрелковый тренажер;
- Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийное оборудование

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
2. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012.
3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
4. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
7. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014.
8. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
9. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
10. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.
11. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.
12. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.

Дополнительные источники

1. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14

- Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. — М., 1993—2007.
2. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.
 3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.
 4. Митяев А. Книга будущих командиров. — М., 2010.
 5. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.
 6. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013. Дуров В.А. Русские награды XVIII — начала XX в. / В.А.Дуров. - 2-е изд., доп. - М., 2003.
 7. Дуров В.А. Отечественные награды / В.А.Дуров. — М.: Просвещение, 2005.
 8. Конституция Российской Федерации (действующая редакция).
 9. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
 10. Армия государства Российского и защита Отечества / Под ред. В.В.Смирнова. - М., 2004.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
2. www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
3. www.mil.ru (сайт Минобороны).
4. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
5. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
6. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
7. www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
8. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
9. www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
10. www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
11. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
12. www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
13. www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
14. www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
15. www.militera.lib.ru (Военная литература)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь	2
– анализировать влияние современного человека на окружающую среду, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделировать ситуации по сохранению биосферы и ее защите.	Практическое занятие
– выявлять факторы, разрушающие здоровье; – планировать режима дня, выявлять условия обеспечения рационального питания, объяснять случаи из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха; – анализировать влияние двигательной активности на здоровье человека; – анализировать влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека; – моделировать социальные последствия пристрастия к наркотикам; – моделировать ситуации по организации безопасности дорожного движения; – моделировать ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.	Практическое занятие
– выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС; – моделировать поведение населения при угрозе и возникновении ЧС; – моделировать поведение в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах; – определять меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.	Практическое занятие
– анализировать основные этапы проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определять организационную структуру, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулировать общие; – должностные и специальные обязанности военнослужащих; – анализировать условия прохождения альтернативной гражданской службы; – анализировать качества личности военнослужащего как защитника Отечества;	Практическое занятие

<ul style="list-style-type: none"> – выполнять основы строевой подготовки; – определять боевые традиции Вооруженных Сил России. 	
<ul style="list-style-type: none"> – моделировать ситуации по оказанию первой помощи при несчастных случаях; – показать алгоритм идентификации основных видов кровотечений, идентификации основных признаков теплового удара; – определять основные средства планирования семьи; – определять особенности образа жизни и рациона питания беременной женщины. 	Практическое занятие
Знать:	
<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и теоретические положения основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. 	устный контроль, тестирование внеаудиторная самостоятельная работа.
<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни; – факторы, влияющих на здоровье; – основные формы закаливания, их влияние на здоровье человека; – последствия влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя; – характеристику факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. 	устный контроль, тестирование внеаудиторная самостоятельная работа.
<ul style="list-style-type: none"> – общие понятия чрезвычайных ситуаций, классификацию чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристику особенностей ЧС различного происхождения; – характеристику основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); – основные правила эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, правильность выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; возможности современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристику правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника; – характеристику предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности. 	устный контроль, тестирование внеаудиторная самостоятельная работа.
<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия военной и национальной безопасности, функции и основные задачи 	устный контроль, тестирование внеаудиторная самостоятельная работа.

<p>современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристику основных этапов создания Вооруженных Сил России;</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеристику распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; – характеристику требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; – характеристику понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; – основные понятия о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести. 	<p>работа.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия о состояниях, при которых оказывается первая помощь; – характеристику основных признаков жизни. 	<p>устный контроль, тестирование внеаудиторная самостоятельная работа.</p>

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»
Копейский филиал ГБПОУ «ЧТТЛП»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АСТРОНОМИЯ

Копейск, 2020

ОДОБРЕНА
Цикловой методической комиссией
Протокол № _____
«__» _____ 2020г.
Председатель ЦМК
_____/_____

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по учебно-производственной
работе
_____ Е.В.Приходько
«__» _____ 20 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413 и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик:
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»

Разработчик:
Волкова А.Н., преподаватель дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Астрономия

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям социально-экономического, естественнонаучного и технического профиля.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общая общеобразовательная учебная дисциплина (базовая).

1.3 Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Астрономия» направлено на достижение следующих целей:

– осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формирования естественнонаучной картины мира;

– приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

– овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

– формирование научного мировоззрения;

– формирование навыков использования естественнонаучных и физикоматематических знаний для объектного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

– устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;

– готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;

– объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области астрофизики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

– умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

– готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания с использованием для этого доступных источников информации;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

метапредметных:

– овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;

– применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

– умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

– сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

– понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

– владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

– сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

– осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные занятия	–
практические занятия	10
контрольные работы	–
курсовая работа (проект)	–
Самостоятельная работа студента (всего)	18
в том числе:	
самостоятельное изучение материала	4
подготовка рефератов, докладов, презентаций	10
подготовка ответов на контрольные вопросы.	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДБ.07 «Астрономия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Достижение результата	
Введение	Содержание учебного материала	2	1	
	Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.			
Раздел 1. История развития астрономии	Содержание учебного материала	2	2	
	Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма. Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей). Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение). Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса). Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).			
	Практические занятия			2
	Описание достижений в области Астрономии			
Раздел 2 Устройство солнечной системы.	Содержание учебного материала	12	2	
	Система «Земля—Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне,			

	<p>поверхность Луны, лунные породы). Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности). Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца). Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты. Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности. Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы. □</p>		
	Практические занятия	4	
	<p>Описание особенностей одной из планет Солнечной системы Описание устройства и назначения международной космической станции</p>		
Раздел 3. Строение и эволюция Вселенной.	Содержание учебного материала	10	
	<p>Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд). 8 Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов). Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд). Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые). Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение</p>		2

	<p>Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик).</p> <p>Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики).</p> <p>Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.</p> <p>Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).</p> <p>Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).</p>		
	Практические занятия	4	
	<p>Определение расстояний по годичным параллаксам. определение лучевых скоростей звезд</p> <p>Решение проблемных заданий, кейсов.</p>		
Итого		36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики и астрономии

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты, портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийное оборудование

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций / Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут. — М. : Дрофа, 2017.
2. Левитан Е.П. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. : учебник для общеобразоват. организаций / Е.П.Левитан. — М. : Просвещение, 2018.

3. *Астрономия : учебник для проф. образоват. организаций* / [Е. В.Алексеева, П.М.Скворцов, Т.С.Фещенко, Л.А.Шестакова], под ред. Т.С. Фещенко. — М. : Издательский центр «Академия», 2018.
4. Чаругин В.М. *Астрономия. Учебник для 10—11 классов* / В.М.Чаругин. — М. : Просвещение, 2018.

Дополнительные источники

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в текущей редакции).
2. Горелик Г.Е. Новые слова науки — от маятника Галилея до квантовой гравитации. — Библиотечка «Квант», вып. 127. Приложение к журналу «Квант», № 3/2013. — М. : Изд-во МЦНМО, 2017.
3. Кунаш М.А. *Астрономия 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б.А.Воронцова-Вельяминова, Е.К.Страута* /М.А.Кунаш — М. : Дрофа, 2018.
4. Кунаш М.А. *Астрономия. 11 класс. Технологические карты уроков по учебнику*
5. Б.А.Воронцова-Вельяминова, Е.К.Страута / М.А.Кунаш — Ростов н/Д : Учитель,
6. 2018.
7. Левитан Е.П. Методическое пособие по использованию таблиц — file:///G:/Астрономия/astronomiya_tablicy_metodika.pdf
8. Сурдин В.Г. *Галактики* / В.Г.Сурдин. — М. : Физматлит, 2013.
9. Сурдин В.Г. *Разведка далеких планет* / В.Г.Сурдин. — М. : Физматлит, 2013.
10. Сурдин В.Г. *Астрономические задачи с решениями* / В.Г.Сурдин. — Издательство ЛКИ, 2017.

11. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
2. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
3. www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
4. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
5. www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
6. www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
7. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
8. Астрономическое общество. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.ru/EAAS>
9. Гомулина Н.Н. Открытая астрономия / под ред. В.Г. Сурдина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm>
10. Государственный астрономический институт им. П.К. Штернберга МГУ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.ru>
11. Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им.Н.В.Пушкова РАН. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.izmiran.ru>
12. Компетентностный подход в обучении астрономии по УМК В.М.Чаругина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=TKNGOhR3w1s&feature=youtu.be>
13. Корпорация Российский учебник. Астрономия для учителей физики. Серия вебинаров. Часть 1. Преподавание астрономии как отдельного предмета. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.>

- youtube.com/watch?v=YmE4YLAzB0 Часть 2. Роль астрономии в достижении учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=gClRXQ-qjaI> Часть 3. Методические особенности реализации курса астрономии в урочной и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=Eaw979Ow_c0
- 14.Новости космоса, астрономии и космонавтики. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronews.ru/>
- 15.Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://xn--80aqldeblhj0l.xn--plai/>
- 16.Российская астрономическая сеть. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronet.ru>
- 17.Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>
- 18.Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>ВВЕДЕНИЕ Познакомиться с предметом изучения астрономии. Определить роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Определить значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>	<p>– письменный/устный опрос; – тестирование;</p>
<p>ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ АСТРОНОМИИ Познакомиться с представлениями о Вселенной древних ученых. Определить место и значение древней астрономии в эволюции взглядов на Вселенную. Использовать карту звездного неба для нахождения координат светила. Приводить примеры практического использования карты звездного неба. Познакомиться с историей создания различных календарей. Определить роль и значение летоисчисления для жизни и деятельности человека. Определить значение использования календарей при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с историей космонавтики и проблемами освоения космоса. Определить значение освоения ближнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении ближнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с проблемами освоения дальнего космоса. Определить значение освоения дальнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении дальнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p>	<p>– письменный/устный опрос; – тестирование; – экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям</p>
<p>УСТРОЙСТВО СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ Познакомиться с различными теориями происхождения Солнечной системы. Определить значение знаний о происхождении Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с понятиями «конфигурация планет», «синодический период», «сидерический период», «конфигурации планет и условия их видимости». Научиться проводить вычисления для определения синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет. Определить значение знаний о конфигурации планет для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с системой</p>	<p>– письменный/устный опрос; – тестирование; – экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям</p>

<p>Земля — Луна (двойная планета). Определить значение исследований Луны космическими аппаратами. Определить значение пилотируемых космических экспедиций на Луну. Определить значение знаний о системе Земля — Луна для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с физической природой Луны, строением лунной поверхности, физическими условиями на Луне. Определить значение знаний о природе Луны для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о природе Луны для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с планетами земной группы. Определить значение знаний о планетах земной группы для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о планетах земной группы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с планетами-гигантами. Определить значение знаний о планетах-гигантах для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о планетах-гигантах для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с малыми телами Солнечной системы. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с общими сведениями о Солнце. Определить значение знаний о Солнце для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о Солнце для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Изучить взаимосвязь существования жизни на Земле и Солнца. Определить значение знаний о Солнце для существования жизни на Земле. Определить значение знаний изучения Солнца как источника жизни на Земле для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Изучить законы Кеплера. Определить значение законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной. Определить значение законов Кеплера для открытия новых планет. Познакомиться с исследованиями Солнечной системы. Определить значение межпланетных экспедиций для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о межпланетных экспедициях для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p>	
<p>СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ Изучить методы определения расстояний до звезд. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для изучения Вселенной. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p>	<p>– письменный/устный опрос; – тестирование; экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий,</p>

<p>Познакомиться с физической природой звезд. Определить значение знаний о физической природе звезд для человека. Определить значение современных знаний о физической природе звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с видами звезд. Изучить особенности спектральных классов звезд. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться со звездными системами и экзопланетами. Определить значение современных астрономических знаний о звездных системах и экзопланетах для человека. Определить значение этих знаний для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с представлениями и научными изысканиями о нашей Галактике, с понятием «галактический год». Определить значение современных знаний о нашей Галактике для жизни и деятельности человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с различными галактиками и их особенностями. Определить значение знаний о других галактиках для развития науки и человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с различными гипотезами и учениями о происхождении галактик. Определить значение современных астрономических знаний о происхождении галактик для человека. Определить значение современных знаний о происхождении галактик для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с эволюцией галактик и звезд. Определить значение знаний об эволюции галактик и звезд для человека. Определить значение современных знаний об эволюции галактик и звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с различными гипотезами о существовании жизни и разума во Вселенной. Определить значение изучения проблем существования жизни и разума во Вселенной для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о жизни и разуме во Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с достижениями современной астрономической науки. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p>	<p>защита отчетов по практическим занятиям Промежуточная аттестация в форме зачета в виде: – тестирования; –экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</p>
---	--

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»
Копейский филиал ГБПОУ «ЧТТЛП»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ХИМИЯ

Копейск, 2020

ОДОБРЕНА
Цикловой методической комиссией
Протокол № _____
«__» _____ 2020г.
Председатель ЦМК
_____/_____

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по учебно-производственной
работе
_____ Е.В.Приходько
«__» _____ 20 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413 и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик:
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»

Разработчик:
Захарова Г.Г., преподаватель дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Химия»

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» предназначена для изучения химии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО- ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Химия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Программа учебной дисциплины «Химия» является по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки специалистов среднего звена, осваиваемой специальности.

Разделы (темы), включенные в содержание учебной дисциплины, являются общими для всех профилей профессионального образования и при всех объемах учебного времени независимо от того, является ли учебная дисциплина «Химия» базовой или профильной.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной ОПОП СПО на базе основного общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического значения для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира;
- умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей,
- формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и

самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

–чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

–готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

–умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

• **метапредметных:**

–использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

–использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

• **предметных:**

–сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира;

–понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

–владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями;

–уверенное пользование химической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

— сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

–владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

–сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные работы	–
практические занятия	26
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
Итоговая аттестация в форме	дифференцированный зачет

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение		3	
Методы познания веществ и химических явлений	Содержание учебного материала	2/2	1
	1 Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении профессий и специальностей СПО		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольная работа нулевого среза	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка сообщений, докладов, рефератов работа на тему «Значение химии в профессиональной деятельности» Подготовка презентационных материалов на тему «Химические явления в профессиональной деятельности»	2	
Раздел 1 Общая и неорганическая химия		48/18	
Тема 1.1 Основные понятия химии	Содержание учебного материала		2
	2 Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества	2/4	
	3 Основные законы химии. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.	2/6	
	Лабораторные работы	–	
	4. Практическое занятие №1 Решение расчетных задач на нахождение относительной молекулярной массы, массовой доли химических элементов в сложном веществе	2/8	

	Самостоятельная работа обучающихся Разработка сообщений по теме: Уникальные свойства воды	2	
Тема 1.2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атома	Содержание учебного материала		2
	5 Графическое отображение периодического закона.	2/10	
	6 Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).	2/12	
	Лабораторные работы	–	
	7. Практическое занятие №2 Работа с периодической таблицей Д.И.Менделеева.	2/14	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка сообщений по теме: -История разработки классификации химических элементов Д.И.Менделеевым. -Жизнь и деятельность Д.И.Менделеева. -«Периодическому закону будущее не грозит разрушением...» - Определение химических элементов по периодам и группам	4	
Тема 1.3. Строение вещества	Содержание учебного материала		2
	8 Ионная, ковалентная, металлическая химическая связь	2/16	
	9 Агрегатное состояние веществ и водородная связь. Чистые вещества и смеси	2/18	
	Лабораторные работы	–	
	10 Практическое занятие №3 Заполнение таблицы : Свойства дисперсных систем	2/20	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка сообщений по темам: -Аморфные вещества в природе, технике, быту. -Использование радиоактивных изотопов в технических целях. -Взаимодействие атомов элементов-неметаллов между собой	4	
Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	11 Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов	2/22	
	12 Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными	2/24	

		типами химической связи.		
		13. Практическое занятие № 4 Решение задачи: определение массовой доли растворенного веществ	2/26	
		Самостоятельная работа обучающихся. Разработка сообщений по темам: -Современные методы обеззараживания воды. -Растворы вокруг нас. -Применение суспензий и эмульсий в строительстве. -Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.	4	
Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства		Содержание учебного материала		2
	14	Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации.	2/28	
	15	Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации.	2/30	
	16	Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей	2/32	
	17	Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла.	2/34	
		Лабораторные работы	–	
		18. Практическое занятие №5 Решение задач: взаимодействие кислот с металлами, взаимодействие кислот с основаниями. Взаимодействие солей с металлами.	2/36	
		19. Практическое занятие № 6. Решение задач: Взаимодействие щелочей с солями. Взаимодействие солей друг с другом. Гидролиз солей различного типа.	2/38	
		Контрольные работы		
			Самостоятельная работа обучающихся Разработка сообщений по теме: Жизнь и деятельность А.М.Бутлерова. История возникновения и развития органической химии. Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.	5

Тема 1.6. Химические реакции	Содержание учебного материала			
	20	Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена, окислительно-восстановительные реакции. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции.	2/40	2
	Лабораторные работы		–	
	21. Практическое занятие №7. Решение задач: Определение вида химических реакций.		2/42	
	22. Практическое занятие № 8. Составление уравнений химических реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды.		2/44	
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка сообщений по темам: - Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы. - Роль металлов в истории человеческой цивилизации. - Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.		6	
Тема 1.7. Металлы и неметаллы	Содержание учебного материала			
	23	Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия.	2/46	2
	24	Особенности строения атомов неметаллов. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.	2/48	
	25 Практическое занятие № 9 Решение задач: Взаимодействие металлов с неметаллами: железа, цинка и алюминия с серой, алюминия с йодом, сурьмы с хлором, горение железа в хлоре.		2/50	
	Лабораторные работы		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка сообщений по теме: Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.		2	
Раздел 2 Органическая химия			28/8	
Тема 2.1. Основные понятия	Содержание учебного материала			
	26	Предмет органической химии. Основные положения теории химического строения	2/52	2

органической химии и теория строения органических соединений		А.М.Бутлерова. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.		
	27	Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.	2/54	
		Лабораторные работы	–	
		28. Практическое занятие №10 Построение моделей органических веществ	2/56	
		Контрольные работы	–	
		Самостоятельная работа обучающихся Разработка сообщений по теме: Гомологи и гомология.	2	
Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники		Содержание учебного материала	2/58	
	29	Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.		2
	30	Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.	2/60	
	31	Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств.	2/62	
		Лабораторные работы	–	
		32. Практическое занятие 11 Составление структурных формул алканов, алкенов, алкинов.	2/64	
		Контрольные работы	–	
		Самостоятельная работа обучающихся Разработка сообщений по темам: -Сварочное производство и роль химии углеводородов в нем. -Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы. -Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества.	4	

Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения	Содержание учебного материала			
	33	Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств.	2/66	
	34	Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.	2/68	
	35	Понятие об альдегидах. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов	2/70	
	36	Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот.	2/72	2
	Лабораторные работы		–	
	37. Практическое занятие № 12 Решение задач: построение молекулярной и структурной формулы фенола. Расчет массовой доли вещества в растворе воды и фенола.		2/74	
	Контрольные работы		–	
Самостоятельная работа обучающихся Разработка сообщений по теме: Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.				
Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	Содержание учебного материала			
	38	Понятие об аминах. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации).	2/76	2
	Лабораторные работы		–	
	39. Практическое занятие №13 Решение задач: определение молекулярной формулы аминокислот, составление уравнений реакций.		2/78	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся. Разработка сообщений по темам: -Биологическая роль аминокислот. -Денатурация белка.		4	
Всего:			78	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета химии; мастерских _____; лабораторий _____.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, методические указания для студентов, раздаточные материалы);
- классная доска.

Технические средства обучения общего применения:

Специализированный программно – аппаратный комплекс педагога (СПАК):

- персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением;
- интерактивное оборудование: проектор мультимедийный;
- копировально – множительная техника: печатное, копировальное, сканирующие устройства (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства);

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: _____.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: _____.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

4.Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

6.Габриелян О. С., Лысова Г. Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

7.Ерохин Ю. М., Ковалева И. Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уверенно пользоваться химической терминологией и символикой; -владеть основополагающимися химическими понятиями, законами и выявлять причинно-следственные связи закономерностей и явлений; -владеть основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; - умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; -давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям; -владеть правилами техники безопасности при использовании химических веществ; -использовать различные источники для получения химической информации, уметь оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -место химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; -основополагающие химические понятия, теории, законы и закономерности; 	<p>Текущий контроль: отчеты по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе, контрольные работы</p> <p>Промежуточный контроль: дифференцированный зачет</p>

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности
Копейский филиал ГБПОУ «ЧТТЛП»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДБ.09 «Обществознание»

Копейск, 2020

РАССМОТРЕНО

ЦМК общеобразовательных дисциплин,

Протокол №10 от 10 июня 2020г.

Председатель _____ Озарко А.Р.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР

_____ Е.В.Приходько

15 июня 2020 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»

Разработчик:

Озарко Анжелика Рудольфовна, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ «ЧТТЛП»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям естественнонаучного и технического профиля.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общая общеобразовательная учебная дисциплина (базовая)

1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- метапредметных:
 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

- предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 162 часа, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 108 часов;
лабораторно-практических 20 часов;
самостоятельная работа обучающегося 54 часа.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	20
контрольные работы (если предусмотрено)	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
в том числе:	
реферат	6
подготовка сообщений	14
расчетно-графическая работа	4
решение задачи	6
подготовка докладов и презентации	10
ответы на вопросы	14
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт	

2.2. Тематический план и содержание учебной

дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала		
	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении специальностей СПО.	2	2
Раздел 1. Человек и общество	Содержание учебного материала	20	
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала	6	
	1 Человек, индивид, личность. Деятельность Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности.	2	2
	2 Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний.	2	2
	3 Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия.	2	2-3
Тема 1.2. Общество как сложная система	Содержание учебного материала	14	
	1 Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.	2	2
	2 Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.	2	2

	3	Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное)	2	2
	Практическое занятие № 1 Выявление характерных проблем и проявлений глобализации.		2	
	Самостоятельная работа. Подготовка сообщений, докладов, анализ видеороликов по следующим вопросам. Гражданские качества личности. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной		6	
Раздел 2. Духовная культура человека и общества	Содержание учебного материала		20	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	1	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.	2	3
	Содержание учебного материала		4	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	1	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта.	2	2
	2.	Правовое регулирование образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2	2
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала		4	
	1	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор.	2	3

	2	Религия как феномен культуры. Мировые религии. Свобода совести. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	2	2
	Самостоятельная работа Работа с интернет ресурсами, документальными источниками, СМИ, подготовка сообщений, презентаций по вопросам. Особенности молодежной субкультуры. Политика РФ в области науки и образования Роль образования в жизни современного человека и общества. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия и церковь в современном мире. Религиозные объединения Российской Федерации.		10	
Раздел 3. Экономика	Содержание учебного материала		36	
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Содержание учебного материала		6	
	1	Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности.	2	2-3
	2	Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	2	2-3
	3	Практическое занятие №2. Анализ проблемы ограниченности ресурсов и экономического выбора. Факторы производства.	2	
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Содержание учебного материала		12	
	1	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие.	2	2
	2	Практическое занятие № 3. Сравнительный анализ основных типов рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция.	2	
	3	Практическое занятие № 4. Расчет издержек, выручки, прибыли. Характеристика основных организационных форм бизнеса в России.	2	
	4	Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры.	2	1
	5	Роль государства в экономике. Понятие ВВП и его структура Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. Виды налогов.	2	1
	6	Практическое занятие № 5 Экономический рост и развитие. Определение	2	

		темпов и факторов экономического роста.		
Тема 3.3. Рынок труда и безработица	Содержание учебного материала		4	
	1	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.	2	1
	2	Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	2	2
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России.	Содержание учебного материала		4	
	1	Элементы международной экономики. Особенности современной экономики России, ее экономические институты.	2	1
	2	Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли.	2	2
	Самостоятельная работа построение графиков производственных возможностей экономики, спроса, предложения, равновесной цены. Анализ характерных особенностей различных типов рыночных структур, заполнение таблицы. Подготовка презентаций по вопросу об основных организационных формах бизнеса в России. Анализ инфляционных процессов в современной экономике РФ. Решение задач по расчету уровня безработицы. Выявление социальных и экономических последствий безработицы. Заполнение таблицы характерные черты протекционизма и свободной торговли.		10	
Раздел 4. Социальные отношения.	Содержание учебного материала		24	
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация	Содержание учебного материала		6	
	1	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах.	2	2
	2	Социальная стратификация. Социальная мобильность.	2	3

	3	Практическое занятие № 6. Определение статусного и ролевого набора. Выявление ролевых конфликтов.	2	
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала		4	
	1	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления.	2	2
	2	Практическое занятие № 7. Анализ причин возникновения социальных конфликтов, способов их разрешения.	2	
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала		6	
	1	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа.	2	2
	2	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	1
	3	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов.	2	2
	Самостоятельная работа Работа с интернет ресурсами, документальными историческими источниками, СМИ, подготовка сообщений, презентаций по вопросам. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.		8	
5. Политика	Содержание учебного материала		22	
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Содержание учебного материала		8	
	1	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление.	2	1
	2	Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств.	2	2

	3	Практическое занятие № 8. Сравнительная характеристика форм государства: формы правления, территориально-государственное устройство.	2	
	4	Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.	2	2
5.2.Участники политического процесса	Содержание учебного материала		4	
	1	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	2	1
	2	Практическое занятие № 9. Избирательное право в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация.	2	
	Самостоятельная работа Анализ схемы Государственное устройство РФ, работа с документальными источниками, определение функций государства, сравнительный анализ форм государства Работа с интернет ресурсами., СМИ создание презентаций, по темам: Типы политических режимов. Политическое лидерство. Политическая элита. Политический процесс в РФ.		10	
6. Право	Содержание учебного материала		38	
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Содержание учебного материала		6	
	1	Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.	2	1
	2	Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов	2	2

		во времени, в пространстве и по кругу лиц.		
	3	Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	2	3
Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала		10	
	1	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации.	2	1
	2	Практическое занятие № 10. Характеристика системы государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.	2	
	3	Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.	2	2
	4	Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.	2	2
	5	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2	1
6.3. Отрасли российского права	Содержание учебного материала		22	
	1	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры.	2	2
	2	Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.	4	2

	3	Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения.	2	2
	4	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.	2	1
	5	Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	2	2
	Самостоятельная работа Работа с интернет ресурсами, документальными историческими источниками, СМИ, подготовка к зачету. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Развитие прав человека в XX — начале XXI века. Характеристика отрасли российского права (на выбор)		10	
Зачет			2	3
Всего:			162	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета «Истории»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основные источники (печатные издания)

1 Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для СПО/ А.Г.Важенин.-5-е изд.,-М.: «Академия»., 2017-528. – ISBN 978-5-4468-2891-3

3.2.2 Электронные издания (ресурсы)

1. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
2. «ГАРАНТ» — информационно-правовой портал www.base.garant.ru
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru
4. Открытый класс: сетевые образовательные сообщества www.openclass.ru
5. Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина» www.istrodina.com
6. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>
7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» www.festival.1september.ru

3.2.3 Дополнительные источники (печатные издания)

1. Обществознание: учебник для СПО/ В.О.Мушинский-М.: «ИНФА-М»., 2017-320. – ISBN 978-5-16-014830-4

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Введение -знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения</p>	<p>Текущий контроль: – письменный/устный опрос; – тестирование;</p> <p>– оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p>– экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме зачета в виде: – письменных/ устных ответов, – тестирования; – экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</p>
<p>1. Человек и общество -умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление»; -знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение; -умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»; -представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы</p>	
<p>2. Духовная культура человека и общества -умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни; - умение различать культуру народную, массовую, элитарную; -характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета; -различение естественных и социально-гуманитарных наук; -раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей</p>	
<p>3. Экономика -умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; -умение давать определение понятий: «спрос и предложение», «издержки»,</p>	

<p>«выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет, безработица</p>	
<p>4. Социальные отношения. -знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация»; - определение социальных ролей человека в обществе; -характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов; -объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп</p>	
<p>5. Политика -умение давать определение понятий: «власть», «политическая система»; - характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально - государственного устройства, политического режима, характеристика типологии политических режимов. -характеристика взаимоотношений личности и государства; - знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство»</p>	
<p>6. Право -выделение роли права в системе социальных норм; -умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан; -умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права</p>	

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»
Копейский филиал ГБПОУ «ЧТТЛП»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ГЕОГРАФИЯ

Копейск, 2020

ОДОБРЕНА
Цикловой методической комиссией
Протокол № _____
«__» _____ 2020г.
Председатель ЦМК
_____/_____

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по учебно-производственной
работе
_____ Е.В.Приходько
«__» _____ 20 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413 и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик:
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»

Разработчик:
Волкова А.Н., преподаватель дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

География

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям социально-экономического, естественнонаучного и технического профиля.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная учебная дисциплина (базовая) по выбору.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Учебная программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

– креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные занятия	–
практические занятия	12
контрольные работы	–
курсовая работа (проект)	–
Самостоятельная работа студента (всего)	18
в том числе:	
самостоятельное изучение материала	4
подготовка рефератов, докладов, презентаций	10
подготовка ответов на контрольные вопросы.	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Источники географической информации	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	1	1
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия Ознакомление с географическими картами различной тематики. Нанесение основных географических объектов на контурную карту	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов (не предусмотрены)	–	
Раздел 2 Политическое устройство мира	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	1	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	

	Самостоятельная работа студентов Самостоятельное изучение материала. Ответы на вопросы в рабочей тетради.	1	
Раздел 3. География мировых природных ресурсов	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	1	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Творческое задание: Неблагоприятные факторы в окружающей среде при использовании различных видов природных ресурсов.	2	
Раздел 4. География населения мира	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные	1	2

	<p>направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p>		
	Лабораторная работа (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия. Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Самостоятельное изучение материала Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	1	
Раздел 5. Мировое хозяйство		12	
Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства	<p>Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научнотехнический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.</p>	1	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Творческое задание: «Мировые» города.	1	
Тема 5.2 География отраслей	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и	1	2

первичной сферы мирового хозяйства	экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Правовое регулирование полезных ископаемых	1	
Тема 5.3 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	2	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Изучение ФЗ “О недрах”.	1	
Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	2	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие (не предусмотрены)	–	

	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Освоение теоретического материала «ФЗ “О туристических услугах”».	1	
Раздел 6. Регионы мира		22	
Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятия Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Освоение теоретического материала «Отрасли международной специализации».	1	
Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	2
	Лабораторная работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	

	Самостоятельная работа студентов Освоение теоретического материала «Китай как ведущая страна»	1	
Тема 6.3 География населения и хозяйства Африки	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	2
	Лабораторная работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Политическая карта Африки	1	
Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	2	2
	Лабораторная работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Политическая карта США	1	
Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их	2	2

	территориальная структура.		
	Лабораторная работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Творческое задание – реферат «Территориальная структура Латинской Америки.».	1	
Тема 6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	2	2
	Лабораторная работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Освоение теоретического материала «Новая Зеландия- географическое положение	1	
Раздел 7. Россия в современном мире	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	1	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.	1	

	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Составление картосхем	2	
Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	1	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа студентов Подготовка презентации на тему: «Глобальные проблемы».	2	
Всего:		54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Географии

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов
- рабочее место преподавателя;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийное оборудование

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
2. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
6. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.
7. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
8. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
9. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.

10. Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.

Дополнительные источники

1. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
2. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
3. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
4. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.
5. Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.
6. Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987.
7. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.
8. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.
9. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.
10. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д.Аксенова. — М., 2001.
11. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
4. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
5. www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь	2
Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии	устный контроль, тестирование внеаудиторная самостоятельная работа. практическое занятие
Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития	
Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана	
Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение	

<p>приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы</p>	
<p>Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научнотехнической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития</p>	
<p>Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей</p>	
<p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами</p>	
<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p>	

<p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании</p>	
<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии</p>	
<p>Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки</p>	
<p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США</p>	
<p>Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и</p>	

сельскохозяйственные районы	
Умение объяснять современные особенности экономикогеографического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России	
Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения	

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности
Копейский филиал ГБПОУ «ЧТТЛП»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДП.03 «Математика»

Копейск, 2020

ОДОБРЕНА

на заседании ЦМК естественнонаучных
дисциплин, протокол № 10 от 10.06. 2020 г.

Председатель _____ Никифорова Т.В.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по развитию
Копейского филиала

_____ Е.В.Приходько

15 июня 2020 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»

Разработчик:

Никифорова Татьяна Викторовна, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ «ЧТТЛП»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Математика»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям социально-экономического и технического профиля.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общая общеобразовательная учебная дисциплина (профильная)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

— владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

— целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• предметных:

— сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

— сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

— владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

— владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

— сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

— владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

— сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

— владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 351 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 234 часа;

самостоятельной работы обучающегося 117 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	351
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	234
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	–
практические занятия (если предусмотрено)	140
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	–
контрольные работы	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	117
в том числе:	
реферат	7
расчетно-графическая работа	4
решение задачи	64
подготовка докладов и презентации	10
ответы на вопросы	32
Форма промежуточной аттестации – экзамен	

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение		3	
Цели и задачи изучения математики при освоении специальностей СПО.	Содержание учебного материала	1	1
	1 Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении специальностей СПО		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольная работа нулевого среза	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка сообщений, докладов, рефератов работа на тему «Значение математики в профессиональной деятельности» Подготовка презентационных материалов на тему «Значение математики в профессиональной деятельности»		
Раздел 1 Развитие понятия о числе		12	
Тема 1.1 Множество действительных чисел	Содержание учебного материала		2
	2 Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Преобразование рациональных, иррациональных выражений.	2	
	3 Расширение понятия числа. Формы записи комплексного числа: алгебраическая, тригонометрическая. Действия над комплексными числами. Формула Эйлера. Показательная форма комплексного числа. Применение комплексных чисел в расчете физических величин	2	
	Лабораторные работы	–	

	<p>4. Практическое занятие №1. Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений. Решение прикладных задач.</p> <p>5. Практическое занятие № 2 Действия над комплексными числами.</p>	2	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: разработка сообщений по теме	4	
Раздел 2 Основы тригонометрии, уравнения, функции		36	
Тема 2.1. Формулы тригонометрии	Содержание учебного материала		2
	6 Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения <i>Формулы половинного угла.</i>	2	
	7 Преобразования простейших тригонометрических выражений Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. <i>Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.</i>	2	
	Лабораторные работы	–	
	8. Практическое занятие №3 Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	2	
	9. Практическое занятие №4 Преобразования простейших тригонометрических выражений	2	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка сообщений по теме	4	
Тема 2.2. Определения функций, их свойства и графики	Содержание учебного материала		2
	10 Преобразования графиков. Тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции. Свойства функции. Монотонность, четность,		
			2

		нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума.		
		Лабораторные работы	–	
		11. Практическое занятие №5 Преобразования графиков тригонометрических функций	2	
		Контрольные работы	–	
		Самостоятельная работа обучающихся Разработка сообщений по теме	2	
Тема 2.3 Тригонометрические уравнения, неравенства, системы уравнений	12	Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений разными способами. Решение систем тригонометрических уравнений	2	
	13	<i>Простейшие тригонометрические неравенства.</i>	2	
		14. Практическое занятие № 6 Решение простейших тригонометрических уравнений	2	
		15. Практическое занятие № 7 Решение простейших систем тригонометрических уравнений	2	
		16. Практическое занятие № 8 Решение простейших тригонометрических неравенств	2	
		17. Контрольная работа № 1	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Разработка сообщений по теме	6	
Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве			42	
Тема 3.1. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве		Содержание учебного материала		
	18	Основные понятия планиметрии	2	
	19	Основные понятия стереометрии. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости	2	2
	20	Параллельность плоскостей в пространстве. Тетраэдр. Параллелепипед.	2	
		Лабораторные работы	–	

	21. Практическое занятие № 9 Выполнение практических расчетов на вычисление периметров и площадей основных фигур на плоскости	2	
	22. Практическое занятие № 10 Выполнение практических расчетов с использованием аксиом стереометрии	2	
	23. Практическое занятие № 11. Выполнение практических расчетов и построений на взаимное расположение прямых в пространстве, прямой и плоскости	2	
	24. Практическое занятие № 12. Выполнение практических расчетов на взаимное расположение плоскостей в пространстве	2	
	25. Практическое занятие № 13. Выполнение практических расчетов на построение сечений тетраэдра и параллелепипеда	2	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
Тема 3.2. Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве	Содержание учебного материала		
	26 Перпендикулярные прямые в пространстве, перпендикулярность прямой и плоскости	2	2
	27 Перпендикуляр, наклонная, проекция. Теорема о 3-х перпендикулярах	2	
	28 Прямоугольный параллелепипед и его свойства	2	
	Лабораторные работы	–	
	29. Практическое занятие № 14 Выполнение практических расчетов при нахождении наклонных, перпендикуляра, проекции	2	
	30. Практическое занятие № 15 Выполнение практических расчетов на прямоугольный параллелепипед	2	
	31. Практическое занятие № 16 Решение экзаменационных вариантов	2	
Контрольная работа	-		
Самостоятельная работа обучающихся	6		

<p align="center">Раздел 4. Начала математического анализа</p>		57																																											
<p align="center">Тема 4.1. Производная и ее применение</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">32</td> <td>Понятие производной, таблица и правила вычисления</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">33</td> <td>Непрерывность функции, метод интервалов, геометрическое и физическое применение</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">34</td> <td>Критические точки, промежутки монотонности функции, экстремумы функции</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">35</td> <td>Исследование функций с помощью производной</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">36</td> <td>Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">37</td> <td>Решение экзаменационных вариантов</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Лабораторные работы</td> </tr> <tr> <td colspan="3">38. Практическое занятие № 17 Выполнение практических расчетов на правила вычисления производных</td> </tr> <tr> <td colspan="3">39. Практическое занятие №18 Выполнение практических расчетов на метод интервалов и на применение в физике</td> </tr> <tr> <td colspan="3">40. Практическое занятие №19 Выполнение практических расчетов на нахождение критических точек и промежутков монотонности</td> </tr> <tr> <td colspan="3">41. Практическое занятие № 20 Выполнение практических расчетов при исследовании функций</td> </tr> <tr> <td colspan="3">42. Практическое занятие №21 Выполнение практических расчетов при нахождении наибольшего и наименьшего значений функции на промежутке</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Контрольные работы</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Самостоятельная работа обучающихся</td> </tr> </table>	32	Понятие производной, таблица и правила вычисления	2	33	Непрерывность функции, метод интервалов, геометрическое и физическое применение	2	34	Критические точки, промежутки монотонности функции, экстремумы функции	2	35	Исследование функций с помощью производной	2	36	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций	2	37	Решение экзаменационных вариантов	2	Лабораторные работы			38. Практическое занятие № 17 Выполнение практических расчетов на правила вычисления производных			39. Практическое занятие №18 Выполнение практических расчетов на метод интервалов и на применение в физике			40. Практическое занятие №19 Выполнение практических расчетов на нахождение критических точек и промежутков монотонности			41. Практическое занятие № 20 Выполнение практических расчетов при исследовании функций			42. Практическое занятие №21 Выполнение практических расчетов при нахождении наибольшего и наименьшего значений функции на промежутке			Контрольные работы			Самостоятельная работа обучающихся			<p>–</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>–</p> <p>11</p>	<p>2,3</p>
32	Понятие производной, таблица и правила вычисления	2																																											
33	Непрерывность функции, метод интервалов, геометрическое и физическое применение	2																																											
34	Критические точки, промежутки монотонности функции, экстремумы функции	2																																											
35	Исследование функций с помощью производной	2																																											
36	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций	2																																											
37	Решение экзаменационных вариантов	2																																											
Лабораторные работы																																													
38. Практическое занятие № 17 Выполнение практических расчетов на правила вычисления производных																																													
39. Практическое занятие №18 Выполнение практических расчетов на метод интервалов и на применение в физике																																													
40. Практическое занятие №19 Выполнение практических расчетов на нахождение критических точек и промежутков монотонности																																													
41. Практическое занятие № 20 Выполнение практических расчетов при исследовании функций																																													
42. Практическое занятие №21 Выполнение практических расчетов при нахождении наибольшего и наименьшего значений функции на промежутке																																													
Контрольные работы																																													
Самостоятельная работа обучающихся																																													
<p align="center">Тема 4.2. Интеграл и его применение</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">43</td> <td>Первообразная, таблица первообразных простых функций</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">44</td> <td>Правила вычисления первообразных. Площадь криволинейной трапеции</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </table>	43	Первообразная, таблица первообразных простых функций	2	44	Правила вычисления первообразных. Площадь криволинейной трапеции	2	<p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p>																																				
43	Первообразная, таблица первообразных простых функций	2																																											
44	Правила вычисления первообразных. Площадь криволинейной трапеции	2																																											

	45	Интеграл. Таблица интегралов элементарных функций. Формула Ньютона – Лейбница	2	
	46	Применение интеграла	2	
	Лабораторные работы		–	
	47. Практическое занятие №22 Выполнение практических расчетов на вычисление первообразных элементарных функций		2	
	48. Практическое занятие №24 Выполнение практических расчетов на правила вычисления первообразных и площади криволинейной трапеции		2	
	49. Практическое занятие № 25 Выполнение практических расчетов при вычислении интегралов		2	
	50. Практическое занятие № 26 Выполнение практических расчетов при решении экзаменационных вариантов		2	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
Раздел 5.			75	
Тема 5.1. Корни и степени	Содержание учебного материала			
	51	Корень степени n и его свойства	2	
	52	Решение иррациональных уравнений	2	2
	53	Степень с рациональным показателем	2	
	Лабораторные работы		–	
	54. Практическое занятие 27 Выполнение практических расчетов при преобразовании корней		2	
	55. Практическое занятие 28 Выполнение практических расчетов при решении иррациональных уравнений		2	
	56. Практическое занятие 29 Выполнение практических расчетов на преобразование степеней с рациональным показателем		2	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	

Тема 5.2. Показательная функция и ее свойства	Содержание учебного материала		
	57	График и свойства показательной функции	2
	58	Решение показательных уравнений и показательных неравенств	2
	59	Решение систем показательных уравнений и неравенств	2
	60	Решение экзаменационных вариантов	2
	Лабораторные работы		–
	61. Практическое занятие 30 Выполнение практических расчетов на свойства показательной функции		2
	62. Практическое занятие 31 Выполнение практических расчетов при решении показательных уравнений и неравенств		2
	63. Практическое занятие 32 Выполнение практических расчетов при решении систем уравнений		2
	64. Практическое занятие 33 Выполнение практических расчетов при решении экзаменационных вариантов		2
Контрольные работы		–	
Самостоятельная работа обучающихся		8	
Тема 5.3. Логарифмическая функция и ее свойства	Содержание учебного материала		
	65	Логарифмы, таблица логарифмов, преобразование логарифмических выражений, логарифмическая функция	2
	66	Решение логарифмических уравнений разными способами	2
	67	Решение логарифмических неравенств	2
	68	Решение систем логарифмических уравнений	2
	69	Решение экзаменационных вариантов	2
	Лабораторные работы		–
	70. Практическое занятие 34 Выполнение практических расчетов на свойства логарифмов		2
	71. Практическое занятие 35 Выполнение практических расчетов на свойства логарифмической функции		2
	72. Практическое занятие 36 Выполнение практических расчетов при решении логарифмических уравнений		2

	73. Практическое занятие 37 Выполнение практических расчетов при решении логарифмических неравенств	2	
	74. Практическое занятие 38 Решение экзаменационных вариантов	2	
	75. Практическое занятие 39 Выполнение практических расчетов при нахождении производных показательной и логарифмической функций	2	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	11	
Раздел 6. Многогранники		27	
Тема 6.1. Призма	Содержание учебного материала		
	76 Понятие многогранника. Призма, изображение, площадь поверхности и объем	2	2
	77 Прямоугольный параллелепипед, изображение, площадь поверхности и объем	2	
	Лабораторные работы	–	
	78. Практическое занятие №40 Выполнение практических расчетов на нахождение элементов, площадей и объемов призм.	2	
	79. Практическое занятие № 41 Выполнение практических расчетов при нахождении элементов, площадей и объема прямоугольного параллелепипеда	2	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 6.2. Пирамида	Содержание учебного материала		
	80 Пирамида, виды, изображение, элементы, площади поверхности и объем	2	2
	Лабораторные работы	–	
	81. Практическое занятие № 42 Выполнение практических расчетов при нахождении элементов пирамиды	2	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

Тема 6.3. Правильные многогранники	Содержание учебного материала		
	82 Правильные многогранники, виды, изображение, площади поверхности, элементы	2	2
	Лабораторные работы	–	
	83. Практическое занятие № 43 Выполнение практических расчетов при нахождении элементов, площадей по разверткам правильных многогранников	2	
	84. Практическое занятие № 44 Решение экзаменационных вариантов	2	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
Раздел 7. Круглые тела		20	
Тема 7.1. Цилиндр	Содержание учебного материала		
	85 Цилиндр, изображение, элементы, площади и объем	2	2
	Лабораторные работы	–	
	86. Практическое занятие № 45 Выполнение практических расчетов при нахождении элементов, сечений, площадей и объема цилиндра	2	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 7.2. Конус	Содержание учебного материала		
	87 Конус, изображение, элементы, площади и объем	2	2
	Лабораторные работы	–	
	88. Практическое занятие № 46 Выполнение практических расчетов при нахождении элементов, сечений, площадей и объема конуса	2	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 7.2. Шар. Сфера	Содержание учебного материала		
	89 Шар, изображение, элементы, площади и объем	2	2
	Лабораторные работы	–	
	90. Практическое занятие № 47	2	

	Выполнение практических расчетов при нахождении элементов, сечений, площадей и объема шара 91. Практическое занятие № 48 Решение экзаменационных вариантов	2	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 8. Комбинаторика. Элементы теории вероятностей и статистики		12	
Тема 8.1. Основные понятия комбинаторики и теории вероятностей	Содержание учебного материала		
	92 Основные понятия комбинаторики	2	2
	93 Основные понятия теории вероятностей. Задачи математической статистики	2	
	Лабораторные работы	–	
	94. Практическое занятие № 49 Выполнение практических расчетов на комбинаторику	2	
	95. Практическое занятие № 50 Выполнение практических расчетов на задачи теории вероятностей	2	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Раздел 9. Координаты и векторы		12	
Тема 9.1. Векторы в пространстве	Содержание учебного материала		
	96 Понятие вектора в пространстве, свойства, правила	2	2
	97 Координаты вектора в пространстве, правила, скалярное произведение векторов	2	
	Лабораторные работы	–	
	98. Практическое занятие № 51 Выполнение практических расчетов на действия с векторами	2	
	99. Практическое занятие № 52 Выполнение практических расчетов на действия с векторами в координатной форме	2	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Раздел 10.		57	

Обобщающее повторение				
Тема 10.1. Алгебра и начала математического анализа Тема 10.2 Геометрия	Содержание учебного материала		-	2,3
	100	Практическое занятие № 53. Решение заданий по тригонометрии	2	
	101	Практическое занятие № 54. Решение заданий на производную	2	
	102	Практическое занятие № 55. Решение заданий на первообразную и интеграл		
	103	Практическое занятие № 56. Решение заданий на действия со степенями и числами	2	
	104	Практическое занятие № 57. Решение заданий на показательную функцию	2	
	105	Практическое занятие № 58. Решение заданий на логарифмическую функцию	2	
	106	Практическое занятие № 59. Решение задач по планиметрии	2	
	107	Практическое занятие № 60. Решение задач на расположение прямых в пространстве	2	
	108	Практическое занятие № 61. Решение задач на расположение плоскостей в пространстве	2	
	109	Практическое занятие № 62. Решение задач на многогранники	2	
	110	Практическое занятие № 63. Решение задач на тела вращения	2	
	111	Практическое занятие № 64. Решение задач по комбинаторике и теории вероятностей	2	
	112.	Практическое занятие № 65. Решение экзаменационных вариантов и ЕГЭ.	2	
	113.	Практическое занятие № 66 Решение экзаменационных вариантов и ЕГЭ.	2	
	114.	Практическое занятие № 67 Решение экзаменационных вариантов и ЕГЭ.	2	
	115.	Практическое занятие № 68 Решение экзаменационных вариантов и ЕГЭ.	2	
116.	Практическое занятие № 69 Решение экзаменационных вариантов и ЕГЭ.	2		
117.	Практическое занятие № 70 Годовая контрольная работа.	2		
Самостоятельная работа обучающихся		17		
Всего:		351		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики; мастерских _____; лабораторий _____.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, методические указания для студентов, раздаточные материалы);
- классная доска.

Технические средства обучения общего применения:

Специализированный программно – аппаратный комплекс педагога (СПАК):

- персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением;
- интерактивное оборудование: проектор мультимедийный;
- копировально – множительная техника: печатное, копировальное, сканирующие устройства (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства);

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: _____.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: _____.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1 Атанасян Л. С., Геометрия. 10—11 классы. — М., 2015.

2 Башмаков М. И. Алгебра и начала анализа, геометрия. 10-11 классы — М., 2020.

Дополнительные источники:

1. Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика: учебник / Под ред. В.А.Гусева. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2015.
2. Колмогоров А.Н. Алгебра и начала математического анализа. - М: Академия, 2016.

Интернет-ресурсы:

3. КВАНТ – физико-математический научно-популярный журнал для школьников и студентов: <http://www.kvant.info/>.
4. Учебная физико-математическая библиотека – EqWorld: <http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library.htm>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Введение - математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.</p> <p>1. Развитие понятия о числе - выполнение арифметических действий над числами, преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы и степени.</p> <p>2. Основы тригонометрии, уравнения, функции - преобразование тригонометрических, выражений, решение уравнений, систем, неравенств; - построение и чтение графиков функций.</p> <p>3. Прямые и плоскости в пространстве - проведение доказательств признаков и перечисление свойств взаимного расположения прямых и плоскостей в пространстве; - определение и вычисление расстояния в пространстве.</p> <p>4. Начала математического анализа - применение производной и интеграла при решении задач.</p> <p>5. Корни, степени, логарифмы, уравнения, неравенства, функции - преобразование иррациональных, степенных, показательных и логарифмических выражений; - решение иррациональных, показательных, логарифмических уравнений, неравенств и их систем; - построение и чтение графиков функций.</p> <p>6 Многогранники - изображение, перечисление и нахождение элементов, площадей и объемов многогранников; - построение простейших сечений многогранников, нахождение их площадей.</p> <p>7 Круглые тела</p>	<p>Текущий контроль: – письменный/устный опрос; – тестирование;</p> <p>– оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p>– экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме зачета в виде: – письменных/ устных ответов, – тестирования; – экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</p>

- изображение, перечисление и нахождение элементов, площадей и объемов тел вращения;

- построение простейших сечений тел вращения, нахождение их площадей.

8 Комбинаторика. Элементы теории вероятностей и статистики

- применение правил комбинаторики и теории вероятностей при решении задач.

9 Координаты и векторы

- применение теории при решении задач на действия с векторами.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»
Копейский филиал ГБПОУ «ЧТТЛП»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИКА

Копейск, 2020

ОДОБРЕНА
Цикловой методической комиссией
Протокол № _____
«__» _____ 2020г.
Председатель ЦМК
_____/_____

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по учебно-производственной
работе
_____ Е.В.Приходько
«__» _____ 20 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413 и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик:
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»

Разработчик:
Нахалова И.П., преподаватель дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ... ..5	5
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....6	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....8	8
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....9	9

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физика»

1.1 Программа учебной дисциплины «Физика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена базового уровня по специальностям СПО технического профиля подготовки. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре учебного плана:
Образовательные дисциплины профильные

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:

уметь:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости;
- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;
- проводить простейшие измерения величин, планировать эксперимент;
- работать с информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно – популярных статьях;
- использовать некоторые элементы исследовательского метода;

знать:

- методы научного познания природы;
- современную физическую картину мира: свойства вещества и поля, пространственно – временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий: классической

механики, молекулярно – кинетической теории, термодинамики, специальной теории относительности, квантовой теории;

– значение физики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ;

– основные физические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

– вклад великих ученых в формирование современной физической картины мира.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 175 часа, в том числе:

обязательная учебная нагрузка обучающегося - 117 часов;

самостоятельная работа обучающегося - 58 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные работы	8
практические занятия	18
контрольные работы	2
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
Исследовательская работа	8
Работа с информационными источниками	22
Реферативная работа	16
Расчетно-графическая работа	-
Творческие задания	
Подготовка презентационных материалов	12
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение		4	
Физика как наука	Содержание учебного материала	2	2
	1. Методы научного познания природы: физическая картина мира	2	
Самостоятельная работа Работа с информационными источниками		2	
Раздел 1 «Механика»		10	
Тема 1.1 Кинематика	Содержание учебного материала	6	2
	Механическое движение: виды, система отсчета, скорость и ускорение.	4	
Тема 1.2 Динамика	Основная задача динамики, сила, масса, законы Ньютона		
Тема 1.3 Силы в природе	Закон Всемирного тяготения, сила тяжести, вес тела, сила трения и упругости, законы Гука и Кеплера.		
Тема 1.4. Законы сохранения в механике	Закон сохранения импульса. Работа и мощность. Виды механических энергий. Контрольная работа №1		
Практические занятия №1 -«Выполнение практических расчетов при решении задач»		2	
Самостоятельная работа Работа с информационными источниками. Подготовка сообщений по теме.		4	
Раздел 2 . Молекулярная физика. Термодинамика		– 16	
Тема 2.1. Молекулярная физика	Содержание учебного материала	8	2
	Основные положения МКТ, уравнения МКТ, величины. Броуновское движение		
	Насыщенный и ненасыщенный пары, влажность воздуха. Поверхностное натяжение, капиллярные явления.		
	Кристаллические и аморфные тела и их свойства.		
Тема 2.2 Термодинамика	Понятие внутренней энергии. Законы термодинамики и их применение. КПД теплового двигателя		

Контрольная работа №2.			
Лабораторная работа № 1 «Определение влажности воздуха»		2	
Практические занятия № 2 «Выполнение практических расчетов при решении задач»		2	
Самостоятельная работа составление презентаций		8	
Раздел 3 «Электродинамика»		56	
Тема 3.1 Электростатическое поле Тема 3.2. Постоянный электрический ток Тема 3.3. Электрический ток в различных средах Тема 3.4. Магнитное поле Тема 3.5. Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала	44	2
	Закон сохранения электрического заряда, закон Кулона	40	
	Электрическое поле, его величины, их измерение		
	Электрический ток, его величины. Закон Ома для участка цепи, для полной цепи.		
	Электрический ток в металлах, в полупроводниках, в вакууме, в газе. Проводимость проводников. Законы электролиза Понятие о плазме		
	Магнитное поле, индукция. Сила Ампера, Лоренца. Магнитные свойства вещества.		
Электромагнитная индукция и ее закон. Правило Ленца. Самоиндукция, индуктивность, энергия магнитного поля. Контрольная работа № 3.			
Лабораторная работа № 2 «Исследование явления электромагнитной индукции»		2	
Практические занятия №3 «Выполнение практических расчетов при решении задач»		2	
Самостоятельная работа Работа с информационными источниками		8	
Раздел № 4 «Колебания и волны» -		60	
Тема 4.1 Механические колебания	Содержание учебного материала	46	2
	Механические колебания, их виды, величины.	42	

Тема 4.2. Электромагнитные колебания	Свободные электрические колебания в колебательном контуре, превращение энергии. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток.		
Тема 4.3. Механические волны	Распространение колебаний в упругой среде. Виды волн и их величины, свойства.		
Тема 4.4. Электромагнитные волны	Электромагнитное поле и его распространение в виде электромагнитных волн, свойства и физические основы радиосвязи.		
Тема 4.5 Геометрическая оптика	Электромагнитная природа света, его свойства и величины, законы.		
Тема 4.6 Волновая оптика	Когерентность, интерференция, дифракция, дисперсия, поляризация света. Электромагнитное излучение, виды и свойства. Спектральный анализ. Контрольная работа № 4.		
Лабораторная работа № 3. Определение ускорения свободного падения.		2	
Практические занятия № 4 «Выполнение практических расчетов при решении задач»		2	
Самостоятельная работа Работа с информационными источниками		8	
Раздел № 5 «Квантовая физика»		17	
Тема 5.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала	9	2
	Волновая и квантовая теории свойства света		
	Фотоэффект и его законы, применение. Давление света, химическое действие света и его применение		
Лабораторная работа № 4 «Определение длины световой волны »		2	
Практические занятия 5. «Выполнение практических расчетов при решении задач»		2	
Самостоятельная работа Подготовка рефератов: «Фотоэффект», «Оптическая спектроскопия»		8	
Раздел № 6 «Физика атома и атомного ядра. Строение Вселенной»		12	
Тема 6.1 Ядерная физика Возможные сценарии эволюции Вселенной	Содержание учебного материала	2	2
	Эффект Доплера. Большой взрыв.		
	Опыт Резерфорда. Ядерная модель атома. Состав ядра атома. Изотопы. Ядерные реакции, радиоактивность. Цепная реакция, ядерный реактор. Применение радиоактивных изотопов.		
	Термоядерная реакция.		
Солнечная система и развитие представлений о ее строении. Эволюция Земли. Общие сведения о Солнце. Галактики. Современные взгляды на строение и эволюцию			

	Вселенной.		
Самостоятельная работа	Работа с информационными источниками. Подготовка рефератов	10	
ИТОГО:		175	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует:

1 *Наличие учебного кабинета* Естествознание

2 *Оборудование учебного кабинета:*

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по числу обучающихся;
- плакаты;
- шкафы для хранения наглядных пособий;
- классная доска;
- таблицы, плакаты;
- оборудование для лабораторных работ.

3 *Технические средства обучения общего применения:*

- Специализированный программно – аппаратный комплекс педагога (СПАК):
 - персональный или мобильный компьютер (ноутбук);
 - интерактивное оборудование: проектор мультимедийный;
 - копировально – множительная техника: печатное, копировальное, сканирующие устройства (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства);

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Самойленко П.И. Физика.- ОИЦ «Академия», 2019

Дополнительные источники:

Интернет - источники:

1. Интерактивный справочник по физике. (Электронный курс) – режим доступа: www.inn.h1.ru.
2. Информационно-образовательный портал для учителей физики (Электронный курс) - режим доступа: www.klyaksa.net.
1. Методическая копилка учителя физики (Электронный курс) – режим доступа: metod-kopilka.ru.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	<p>проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости;</p> <p>- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;</p> <p>-проводить простейшие измерения величин, планировать эксперимент;</p> <p>-работать с информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно – популярных статьях;</p> <p>- использовать некоторые элементы исследовательского метода;</p>	<p>Текущий контроль: отчеты по внеаудиторной самостоятельной работе</p> <p>Промежуточный контроль: отчеты по практическим (лабораторным) работам, по внеаудиторной самостоятельной работе, контрольные работы</p> <p>Итоговый контроль: Дифференцированный зачет</p>
Знания	<p>методов научного познания природы;</p> <p>современной физической картины мира: свойств вещества и поля, пространственно – временных закономерностей, динамических и статистических законов природы, элементарных частиц и фундаментальных взаимодействий, строения и эволюции Вселенной;</p> <p>знакомство с основами фундаментальных физических теорий: классической механики, молекулярно – кинетической теории, термодинамики, специальной теории относительности, квантовой теории;</p> <p>- значения физики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ;</p> <p>основных физических методов решения прикладных задач в области профессиональной деятельности</p>	

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности
Копейский филиал ГБПОУ «ЧТТЛП»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДП.02 «Информатика»

Копейск 2020

ОДОБРЕНА

на заседании ЦМК

Протокол № __ от «__» июня 2020 года

Председатель _____ Т.В. Никифорова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР

_____ Е.В.Приходько

«__» _____ 2020 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик: _____ государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности».

Разработчики:

Рюмина Юлия Сергеевна, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ «ЧТТЛП»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям социально-экономического, естественнонаучного и технического профиля.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общая общеобразовательная учебная дисциплина (профильная).

1.3. Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

– формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

– формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

– формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

– развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

– приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

– приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

– владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

– осознание своего места в информационном обществе;

– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов;
самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
лабораторные занятия	–
практические занятия	60
контрольные работы	–
курсовая работа (проект)	–
Самостоятельная работа студента (всего)	50
в том числе:	
самостоятельное изучение материала	18
подготовка рефератов, докладов, презентаций	12
подготовка ответов на контрольные вопросы.	10
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика и ИКТ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.	2	1
Раздел 1. Информационная деятельность человека		7	
Тема 1.1 Информационное общество	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).	2	1
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие (не предусмотрены)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное изучение материала.	1	
Тема 1.2 Правовые нормы	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство. Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных). Портал государственных услуг.	2	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие «Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними. Правовые нормы информационной деятельности. Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии».	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада на тему: «Информатика в профессиональной деятельности», «Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки»	2	

Раздел 2. Информация и информационные процессы		30	
Тема 2.1 Информация. Измерение информации	Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. понятие информации, методы измерения информации, представление информации в двоичной системе счисления, понятие информационных объектов. Представление информации в двоичной системе счисления.	2	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие «Цифровое представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации»	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: ответы на контрольные вопросы, освоение теоретического материала	2	
Тема 2.2 Информационные процессы, обработка информации	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: основные информационные процессы, реализация процессов с помощью компьютеров (обработка, хранение, поиск и передача информации).	6	2
	Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.		
	Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации: способы хранения информации, понятие архивов, виды архивов, способы архивации.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие «Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов»	2	
	Практическое занятие «Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Атрибуты файла и его объем»	2	
	Практическое занятие «Запись информации на компакт-диски различных видов. Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню»	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	

	Самостоятельная работа обучающихся: ответы на контрольные вопросы, доклад на выбранную тему: «Создание структуры базы данных — классификатора», «Графическое представление процесса», «Проект теста по предметам».	6	
Тема 2.3 Процессы, системы управления	Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие «АСУ различного назначения, примеры их использования»	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: реферат на тему: «Простейшая информационно-поисковая система», «Статистика труда»,	2	
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий		24	
Тема 3.1 Архитектура компьютеров	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров.	4	2
	Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие «Операционная система. Графический интерфейс пользователя»	2	
	Практическое занятие «Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка»	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: доклад на тему: «Комплектация компьютерного рабочего места в целях его использования для различных направлений профессиональной деятельности»	4	
Тема 3.2 Локальная сеть	Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях: принцип объединения компьютеров в локальную сеть, понятие локальной сети, организация работы пользователей в локальных	2	2

	компьютерных сетях, разграничение доступа.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие «Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети»	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: ответы на контрольные вопросы, освоение теоретического материала	2	
Тема 3.3 Безопасность и защита информации	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации. Понятие безопасности, гигиена, эргономика, понятие и способы ресурсосбережения. Способы защиты информации, антивирусная защита, понятие вируса.	2	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие «Защита информации, антивирусная защита. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту»	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: ответы на контрольные вопросы, доклад на тему: «Безопасность при работе с компьютером», «Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места»	2	
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов		54	
Тема 4.1 Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	Возможности настольных издательских систем: Настольные издательские системы, разновидности, возможности, использование настольных издательских систем. Возможности динамических таблиц. Математическая обработка числовых данных: способы математической обработки данных, использование динамических таблиц.	6	2
	Организация баз данных и системы управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.		
	Программные среды компьютерной графики и черчения, мультимедийные среды: программные среды компьютерной графики, черчения. Понятие графики. Мультимедийные среды.		

	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие «Использование систем проверки орфографии и грамматики», «Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов», «Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов», «Гипертекстовое представление информации»	8	
	Практическое занятие «Использование различных возможностей динамических таблиц», «Динамическое связывание в таблицах», «Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования)», «Графическое представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики».	8	
	Практическое занятие «Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ из различных предметных областей», «Организация базы данных. Заполнение полей баз данных», «Возможности систем управления базами данных», «Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных».	8	
	Практическое занятие «Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций», «Организация работы мультимедийных презентаций. Шаблоны автосодержания и оформления», «Использование презентационного оборудования. Примеры геоинформационных систем»	6	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: освоение теоретического материала, ответы на контрольные вопросы. Реферат на тему: «Ярмарка специальностей», «Информационные системы, виды информационных систем», «Бухгалтерские программы», «Диаграмма информационных составляющих», «Статистический отчет», «Расчет заработной платы».	18	
Раздел 5 Телекоммуникационные технологии		30	

Тема 5.1 Общие сведения о телекоммуникационных технологиях	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения. Провайдер. Понятие сайта, способы создания, шаблоны, странички. Основные языки написания сайта, администрирование. Синтаксис.	6	2
	Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.		
	Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие «Браузер. Средства создания и сопровождения сайта»	2	
	Практическое занятие «Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в сети Интернет»	2	
	Практическое занятие «Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги»	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
Самостоятельная работа обучающихся: освоение теоретического материала Реферат на тему: «Методы и способы сопровождения сайта», «Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж».	6		
Тема 5.2 Сетевое программное обеспечение, локальные, глобальные сети	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Интернет-журналы и СМИ.	2	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие «Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО»	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: ответы на контрольные вопросы. Реферат на тему: «Этические нормы коммуникаций в Интернете». «Резюме: ищу работу», «Личное информационное пространство»	2	

Тема 5.3 Сетевые информационные системы	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных сетях: организация форума, использование тестирующей системы, настройка веб-сессии. Коллективная деятельность, программное обеспечение для коллективной деятельности.	2	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие «Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании»	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: ответы на контрольные вопросы, подготовка к зачетному занятию	2	
Всего:		150	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории информационно-коммуникационных систем.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютеры на базе Windows

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийное оборудование, Интернет, локальная сеть,

Периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, проектор и экран).

Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)»;

Схемы: «Логические операции», «Блок-схемы», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.);

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории с системным программным обеспечением на базе операционной системы Windows.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014.
2. Ляхович В.Ф. Основы информатики: учебник/В.Ф.Ляхович.-Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016.-487 с.
3. 2.Сергеева, И. И. Информатика : учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0775-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/108306> – Режим доступа: по подписке. Цветкова М. С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для

профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2014.

4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
5. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
6. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
7. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
8. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Дополнительные источники:

1. Андреева Е.В. и др. Математические основы информатики, Элективный курс. – М., 2005.
2. Бешенков С.А., Кузьмина Н.В., Ракитина Е.А. Информатика. Учебник 11 кл. – М., 2002.
3. Бешенков С.А., Ракитина Е.А. Информатика. Ученик 10 кл. – М., 2001.
4. Кузнецов А.А. и др. Информатика, тестовые задания. – М., 2006.
5. Михеева Е.В. Практикум по информации: учеб. Пособие. – М., 2006.

6. Самылкина Н.Н. Построение тестовых задач по информатике. Методическое пособие. – М., 2006.
7. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник 10-11 кл. – М., 2002.
8. Угринович Н.Д. Исследование информационных моделей. Элективный курс. – М., 2004.
9. Шафрин Ю.А. Информатика. Информационные технологии. Том 1-2. – М., 2004.

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
8. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
10. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
11. www.hear.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
12. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;	Практическое занятие, ответы на контрольные вопросы
распознавать информационные процессы в различных системах;	Практическое занятие, ответы на контрольные вопросы
использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;	Практическое занятие
осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;	Практическое занятие, устный опрос
иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;	Практическое занятие
создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;	Практическое занятие
просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;	Практическое занятие, контрольные вопросы
осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях;	Практическое занятие, контрольные вопросы
представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);	Практическое занятие
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;	Доклад, контрольные вопросы, практическое занятие
Знания:	
различные подходы к определению понятия «информация»;	Доклад, практическое занятие
методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации	Письменный опрос, практическое занятие, доклад
назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);	Письменный опрос, практическое занятие, доклад
назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;	Письменный опрос, практическое занятие, ответы на контрольные вопросы
использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;	Практическое занятие, письменный опрос
назначение и функции операционных систем;	Письменный опрос, ответы на контрольные вопросы

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Копейск 2021

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦМК

Протокол № 9 от «08» июня 2021 года

Председатель _____ А.А. Соколова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по развитию

Копейского филиала

_____ Е.В. Приходько

«__» _____ 2021 года

Рабочая программа дополнительной учебной дисциплины (элективного курса по выбору обучающихся) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с и Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования.

Организация-разработчик: _____ государственное _____ бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»».

Разработчики:

Трусова Н.В., Соколова А.А. преподаватели ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы профессиональной идентичности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дополнительная общеобразовательная учебная дисциплина (элективный курс по выбору обучающихся), формируемая для специальностей СПО технологического, социально-экономического, естественнонаучного профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы профессиональной идентичности» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, личностному и профессиональному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и социальной деятельности;
- осознанное отношение к выбранной профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- знать особенности профессиональной и личностной идентичности;
- умение видеть закономерности и возможности самореализации и адаптации человека как личности, и как профессионала.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	39
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	39
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	35
самостоятельная работа	–
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы профессиональной идентичности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Изучая самого себя: психолого - педагогическая диагностика личности первокурсника		16	
Тема 1.1. Особенности обучения в колледже	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Основы профессиональной идентичности, цели и задачи дисциплины. Основные документы, по которым работает учебное заведение. Обучающиеся в колледже: их права, обязанности. Механизмы адаптации и развития. Особенности обучения в колледже: психолого-педагогический аспект.		
Тема 1.2. Диагностика познавательных процессов	Содержание учебного материала	6	ОК 03
	Психологические (познавательные) процессы		
	Психологический (познавательный) процесс: внимание (Тест Мюнстерберга). Психологический (познавательный) процесс: память (Методика «Образная память», Методика «Оперативная память»). Психологический (познавательный) процесс: мышление (Методика «Исключение понятий», Методика «Буквы»).		
	Тематика практических занятий		
	Диагностика познавательных процессов: внимание	–	
	Диагностика познавательных процессов: память		
	Диагностика познавательных процессов: мышление		
Тема 1.3. Психолого-	Содержание учебного материала		

педагогическая диагностика первокурсников	Психолого-педагогическая готовность к обучению (уровень сформированности учебных навыков). Личностные особенности. Диагностика уровня тревожности. Диагностика уровня способности к саморазвитию. Диагностика уровня развития силы воли. Диагностика уровня развития эмпатии. Диагностика уровня общительности. Диагностика уровня сформированности общеучебных и специальных умений. Опросник определения склонности к отклоняющемуся поведению (Тест витальности). Тип характера по Юнгу.		ОК 03
	Тематика практических занятий	8	
	Психолого-педагогическая диагностика: личностные особенности. Психолого-педагогическая диагностика: уровень сформированности учебных навыков. Психолого-педагогическая диагностика: определения склонности к отклоняющемуся поведению. Проектная деятельность: «Я тот, кто Я есть!»	–	
Раздел 2. Развитие профессиональной идентичности		23	
Тема 2.1 «Я и мой внутренний мир»	Содержание учебного материала «Я и мой внутренний мир» Осознание участниками занятий своих личностных особенностей, переживания своего «Я», оптимизация отношений к себе, к своей личности. Повышение способности к самопознанию. Тренировка без оценочного принятия своих личностных качеств и качеств участников группы.	–	ОК 03
	Тематика практических занятий	4	
	Я и мой внутренний мир. Образ Я.	–	
Тема 2.2. «Я и профессия»	Содержание учебного материала «Я и профессия» Осознание учащимися себя в системе профессиональной деятельности, развитие профессиональной и личностной идентичности, профессионального самоопределения. Формирование ощущения себя во времени, представления о жизненном пути как едином целом.	–	

	Тематика практических занятий	4	ОК 03
	Я и профессия. Я и мое будущее.		
Тема 2.3. «Я и мое профессиональное сообщество. Я и другие»	«Я и мое профессиональное сообщество. Я и другие» Осознание учащимися себя в системе профессионального общения и оптимизация отношений к этой системе. Развитие внимания к окружающим людям в совместной деятельности.		ОК 04
	Тематика практических занятий	4	
	Я и другие. Я и мое профессиональное сообщество.		
Тема 2.4. Я себя для себя открываю	« Я себя для себя открываю» Профессиональное и личностное самоопределение. Саморазвитие.	–	
	Тематика практических занятий	–	ОК 03 ОК 04
	Я себя для себя открываю. Я сам! Проектная деятельность: «Мое будущее». Психологическое моделирование будущего: профессиональная и личностная сфера.	7	
Промежуточная аттестация		2	
		Всего:	39

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Трусова, Н.В. Методические рекомендации к практическим работам по дисциплине «Основы профессиональной идентичности» [Текст] : мет. рек. / Н.В. Трусова ; ГБУ ДПО ЧИРПО. – Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2018. – 56 с.

2. Шарипов, Ф. В. Как учиться успешно. Теория и практика учебной деятельности : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Университетская книга, 2020. - 576 с. - ISBN 978-5-98699-261-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1211659> (дата обращения: 09.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение. Теория и практика / Н.С. Пряжников – М.: Academia, 2008 – 320 с.

2. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов – М.: Academia, 2007 – 304 с.

3. Айзенк Ганс Ю. Тесты Айзенка. IQ. Перегрузка мозга. Лучший способ развить свои интеллектуальные способности / Ганс Ю. Айзенк. – М.: Эксмо ООО, 2016 – 256 с.

4. Климова Е.К., Помазина О.А. Психология успеха. Практикум по саморазвитию личности / Е.К. Климова., О.А. Помазина – М.: Речь, 2016 – 240 с.

5. Бакингом Маркус Заставьте свои сильные стороны работать / М. Бакингом – пер с англ. – М.: Альпина Паблшера, 2008 – 248 с.

6. Твоя профессиональная карьера: учебник / М.С. Гуткин, Г.Ф. Михальченко, А.В. Прудило и др; под ред С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. – 3 - е изд. – М.: Просвещение, 2000. – 191 с.:
7. Робинсон. К. Призвание. Как найти то, для чего вы созданы, и жить в своей стихии / Кен Робинсон при участии Лу Ароники; пер с англ. Валентины Кукушкиной. – 2-е изд. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2010 – 304 с.
8. Питерс Стив Парадокс Шимпанзе. Менеджмент мозга \ Стив Питерс – пер. с англ. Ю.В. Рябининой. – М.: Эксмо, 2015 – 432 с.
9. Кови Стивен Р. Семь навыков высокоэффективных людей: Мощные инструменты развития личности / Кови Стивен Р. – пер с англ. – 6-е изд. – М.: Альпина Паблишерс, 2011 – 374 с.
10. . Журнал:«PSYCHOLOGIES».

Интернет ресурсы:

WWW. PSYCHOLOGIES.RU – Онлайн - журнал Психология

www.ozon.ru/psychologies – новинки психологии

www.Koob.ru – Куб – электронная библиотека

www.ihtika.net – библиотека Ихтика

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний , осваиваемых в рамках дисциплины: особенности профессиональной и личностной идентичности; закономерности и возможности самореализации и адаптации человека как личности, и как профессионала.	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.	Промежуточная аттестация в форме зачета. Оценка усвоения теоретических знаний в процессе: – письменных / устных ответов – заполнение диагностической карты для проекта «Я тот, кто Я есть».
Перечень умений , осваиваемых в рамках дисциплины применять знания по дисциплине «Основы профессиональной идентичности» при решении профессиональных и личностных задач; владеть навыками составления индивидуальной профессиональной и личностной траектории деятельности; выделять и видеть перспективу своего личностного и профессионального саморазвития; владеть навыками саморегуляции поведения в процессе межличностного и профессионального общения; владеть навыками активизации своей познавательной деятельности.	Выполненные индивидуальные проекты по темам: «Я тот, кто Я есть!», «Мое будущее».	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы: – на практических занятиях – на практических занятиях психологического тренинга

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

по специальности
39.02.01 Социальная работа

Копейск, 2020

ОДОБРЕНА

на заседании ЦМК
общеобразовательных дисциплин
протокол № ____ от «__» _____ 2020 г.
председатель _____ *А.Р.Озарко*

УТВЕРЖДАЮ

Зам.директора по УПР
_____/Е.В. Приходько
«__» _____ 2020 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа

Разработчик: Вейс И.А., преподаватель ГБПОУ «ЧТТЛП»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: общий гуманитарный и социально экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	8
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа: - работа с различными источниками информации (в т.ч. с нормативно-справочной литературой и Интернет-ресурсами) подготовка докладов, рефератов и сообщений	8
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I. Философия как мировоззрение		14	
Тема 1.1. Основные категории и понятия философии. Роль философии в жизни человека и общества	Содержание учебного материала	2	1
	1. Философия как любовь к мудрости, философия как мировоззрение Основные категории и понятия философии. Роль философии в жизни человека и общества.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Вехи мировой философской мысли античность-средневековье-эпоха Возрождения.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Античная философия. Средневековая философия. Философия эпохи возрождения.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов: Философия античности	1	
Тема 1.3. Философия нового времени	Содержание учебного материала	4	2
	1. Немецкая классическая философия: И.Кант, И. Фитхе, Ф.Шеллинг, Ф.Гегель, Л.Фейербах.		
	2 Постклассическая европейская философия XIX в. Иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше, философия Киркегора, диалектический материализм К. Маркса, позитивизм О. Конта.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающегося	-	

Тема 1.4 Западная философия XIX	Содержание учебного материала	2	
	1. Философская антропология М.Шелера, экзистенциализм: Ясперс, Марсель Бердяев, Шестов, Сартр, Камю, Хайдеггер. Прагматизм: Ч.Пирс, У.Джемс, Д.Дьюи. Психоанализ: З.Фрейд. Религиозная философия: персонализм, христианский эволюционизм (П.Тейяр де Шарден), неотомизм. Философская Герменевтика, Аналитическая философия: Б.Рассел, Л. Витгенштейн, философы «Венского кружка» (Р.Карнап и др.)		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающегося	-	
Тема 1.5. Русская философия XIX-XX	Содержание учебного материала	1	
	1. Славянофильство: А.С. Хомяков, И.В. Киреевский. Западники: П.Я. Чаадаев и др. Народноничество. Философия всеединства.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Семинар – практикум по теме: «Значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков» Формулирование выводов	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающегося: определение значения философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков, разработка сообщений, докладов, рефератов по темам: «Философия как любовь к мудрости, философия как мировоззрение», «Основные категории и понятия философии», «Роль философии в жизни человека и общества» и их защита.	1	
Раздел 2. Материальное единство мира и его многообразие		9	
Тема 2.1. Основы	Содержание учебного материала	4	

философского учения о бытии	1.	Философский смысл понятия «бытия». Материальное единство мира и его многообразие: понятие материи: материя, как субстанция.		1
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: ориентирование в наиболее общих вопросах бытия	-	
Тема 2.2. Движение, пространство и время		Содержание учебного материала	2	2
	1.	Движение – атрибут материи; пространство и время – формы бытия материи. Движение и развитие.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия Семинар – практикум по теме «Материальное единство мира»	2	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, подготовка сообщений, докладов, рефератов по теме: «Многообразие материального мира как проблема» и их защита.	1	
		13		
Тема 3.1. Сознание, его структура и функции.		Содержание учебного материала	2	2
	1.	Проблема сознания в истории западной философии. Сознание, память, самосознание.		
	2.	Диалектико-материалистическая концепция сознания.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Познание, его формы и уровни.		Содержание учебного материала	6	2

	1.	Теория познания в концепции античных философов: Сократа, Аристотеля.		
	2	Философия Нового времени о познании. Агностицизм Я. Юма, И. Канта, концепция конвенционального знания, диалектический материализм о познании.		
	3	Современная гносеология, герменевтика. Формы познания: наука, аксиология, искусство, практическая жизнь. Этапы приобщения человека к культуре. Проблема истины.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 3.3. Современная наука картины мира	Содержание учебного материала		2	
	1.	Объективистские картины мира. Ньютоновско-картизианская парадигма мышления, теория относительности, современная наука о картине мира. И. Пригожин о строении и развитии Вселенной. Христианство и буддизм о возникновении мира, структура пространства и времени.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
	Тема 3.4. Наука, ее роль в жизни человека и общества.	Содержание учебного материала		1
1		Структура научного сознания, его методы и формы. Методы научного исследования.		2
2		Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.		
Лабораторные работы		-		
Практические занятия Семинар – практикум по теме: «Соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей» Составление структуры научного сознания. Формулировка выводов		1		
Контрольные работы				
Самостоятельная работа обучающихся: ориентирование в наиболее общих вопросах познания, подготовка рефератов «Развитие и использование достижений науки,		1		

	техники и технологии.». Защита рефератов.		
Раздел 4. Основы научной, философской и религиозной картин мира		5	
Тема 4.1. Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека	Содержание учебного материала	1	2
	1. Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека. Проблема антропосоциогенеза, взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начала в человеке. Предметно-материальная деятельность человека. Человек: индивид, личность.		
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие Семинар – практикум по теме: «Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека». Формулирование выводов.	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2. Человек и бог.	Содержание учебного материала	1	1
	1. Христианство: о взаимоотношениях человека и бога. Христианская концепция человека. А. Августин, Ф. Аквинский о человеке. Буддизм о человеке и его судьбе.		
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие Семинар – практикум по теме: «Представление об истине и смысле жизни».	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: определение значения философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков, разработка сообщений, презентаций по темам: «Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека», «Проблема антропосоциогенеза, взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начала в человеке» и их защита.	1	
Раздел 5. Условия формирования личности, свободе и ответственности за		3	

сохранение жизни, культуры, окружающей среды			
Тема 5.1. Проблема смысла жизни. Свобода и ответственность личности. Человек и космос.	Содержание учебного материала		2
	1.	Современный экзистенциализм, утилитаризм, гедонизм, эвдемонизм, христианство, материализм, современная биосферная концепция культуры о смысле жизни человека, свобода и необходимость в бытии человека. Фатализм, волюнтаризм, Б. Спиноза, современная философия о свободе и ответственности человека. Человек и космос: концепции Циолковского, Вернадского, Чижевского.	2
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		-
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся: ориентирование в наиболее общих вопросах свободы и смысла жизни, определение соотношений для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей. Подготовка сообщений по теме: «Философский анализ проблемы человека в новое время, человек в античной философии». Оценка результата.		1
Раздел 6. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий		11	
Тема 6.1.Общество и его развитие	Содержание учебного материала		2
	1.	Общество и его структура. Общество как саморазвивающаяся система.	2
	2.	Гражданское общество и государство. Формационная и цивилизационная концепция общественного развития.	
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		-
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 6.2. Философия культуры	Содержание учебного материала		4
	1.	Содержание понятия «культура». Законы и особенности функционирования культуры. Массовая и элитарная культура. Х. Маршалл о массовой коммуникации как новом типе культуры и новом этапе социального развития общества.	2

		Оптимистическая концепция массовой культуры Маклюэна, философия Франкфуртской школы. Г. Маркузе, Т. Оддорна) о молодежной контркультуре.		
	2	Взаимосвязь понятий «культура» и «цивилизация». Концепция культуры Шпенглера О., А. Тойнби, Л.Н. Гумилева, мистика, географической детерминизм о культуре. Концепция человека и культуры в 21 веке. Биосферная концепция культуры в трудах В.И. Вернадского. Запад и Восток. Россия в диалоге культур.		
		Лабораторное занятие	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольная работа	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.3. Глобальные проблемы современности		Содержание учебного материала	1	
	1.	Глобальные проблемы современности: сущность, содержание, общечеловеческий смысл. Проблема ресурсов в жизни современного человечества. Демографическая и продовольственная проблема. Угрозы уничтожения жизни в глобальном масштабе (прогнозы будущего «Римского клуба») необходимость гармонизации отношений человека и среды его обитания. Глобальная мирная стратегия сохранения человека и человечества.		2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия Семинар – практикум по теме: «Наиболее общие философские проблемы бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основа формирования культуры гражданина и будущего специалиста»	2	
		Контрольные работы	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: формирование представлений об истине и смысле жизни, разработка презентаций, сообщений по темам: «Социальная философия», «Экологические проблемы Уральского региона», «Представления о современном человеке в различных культурах», «Формирование личности», «Истина и смысл жизни» и их защита.	1	
		Всего:	56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Истории и основ философии», мастерских -, лабораторий -.

Оборудование учебного кабинета: места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска, шкафы для хранения учебно-наглядных пособий по «Основам философии».

Технические средства обучения общего применения:

Специализированный программно – аппаратный комплекс педагога (СПАК):

- персональный или мобильный компьютер (ноутбук);
- интерактивное оборудование: проектор мультимедийный;
- копировально – множительная техника: печатное, копировальное, сканирующие устройства (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства);

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Голубева Т.В. Основы философии: учеб.-методич. пособие / Т.В. Голубева – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. – 266 с.
2. Горелов А.А. Основы философии: уч. пособие - М., Академия, 2013, 255 с.
3. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие / В.Д. Губин. – 4-е изд. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. – 288 с.

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

<https://new.znaniyum.com/catalog> - Электронно-библиотечная система «Знаниум»

<http://filosof.historic.ru> - Цифровая библиотека по философии;

<http://filosofia.ru> -Библиотека философии и религии;

<http://www.biblioclub.ru/img/nd/img/online.gif> - Университетская библиотека online

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Текущий контроль: отчеты по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе Промежуточный контроль: отчеты по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе, контрольные работы Итоговый контроль: дифференцированный зачет
Знания: основных категорий и понятий философии роли философии в жизни человека и общества основ философского учения о бытии сущности процесса познания; основ научной, философской и религиозной картины мира об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.	

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности
Копейский филиал ГБПОУ «ЧТТЛП»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 «Истории»

Копейск, 2020

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦМК

Протокол № 10 от 10 июня 2020 года

Председатель _____ Озарко А.Р.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР

_____ Е.В.Приходько

15 июня 2020 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Организация-разработчик: _____ государственное _____ бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»

Разработчик:
Озарко Анжелика Рудольфовна, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ «ЧТТЛП»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИИ

1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по формированию общих компетенций (ОК):

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.5	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.2 Место дисциплины в структуре ППССЗ: общий гуманитарный и социально экономический цикл

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI веков;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 56 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 48 часов;
самостоятельная работа обучающегося 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	8
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	
Самостоятельная работа (всего)	8
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Исследовательская работа	
Работа с информационными источниками	
Реферативная работа	2
Расчетно-графическая работа	-
Творческие задания	2
Подготовка презентационных материалов	4
Итоговая аттестация в форме	дифференцированного зачета

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Истории»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков XX-начале XXI вв.	Содержание учебного материала	18	
	1 Новейшая история периодизация. Основные тенденции социально-экономического и политического развития ведущих Западноевропейских государств. Великобритания. Франция. Германия. Позиция в мировой экономике. Экономика Германии как главная движущая сила в экономике Евросоюза	2	1-2
	2 Страны Азиатско-Тихоокеанского региона. Политическое устройство, экономика. Китай — страна номер один в Азии. Япония как одно из самых развитых государств мира.	2	1-2
	3 Новые индустриальные страны. Государственная политика этих стран. Их место в мировой экономике. Индия.	2	2
	4 Страны Африки. Экономика, политическое устройство. Проблемы беднейших стран Тропической и Южной Африки. Попытки интегрирования в мировую экономику. Значение стран Персидского залива в мировой добыче и мировой нефтяной торговле. Проблема исламского фундаментализма.	2	1-2
	5 Страны Северной Америки США и Канада. США как государство пытающееся создать схему однополярного мира. Канада как крупнейший стратегический партнер США основные направления сотрудничества. Индустриально-аграрные страны Латинской Америки — Бразилия, Мексика, Аргентина, Чили. Успехи в модернизации и индустриализации экономики и социальной сферы.	2	2
	6 Россия в новейшее время 1991-2015гг. Экономические реформы в России 1992-2009гг. и их социальные результаты. Социально-экономическое развитие России в 2000-2015гг. Политическое устройство РФ. Формирование нового политического режима. Государственная Дума и Президент России 1992-1999 гг. Стабилизация власти 2000-2008гг. Политическая модернизация.	4	2
	Практическое занятие 1. Анализ статистических данных и документальных источников об особенностях социально-экономического развития России в 90-ые годы. Сравнение с 2000-ными	2	

	годами.		
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений, рефератов, докладов, работа по созданию презентаций по теме: Ключевые регионы мира в конце XX- начале XXI вв.	2	
Тема 2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI веков.	Содержание учебного материала	8	
	1 Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20- начале 21 века. Проблемы безопасности. Особенности конфликтов в к. 20- начале 21 века. Конфликты на территории бывшего СССР и РФ..	2	2
	2 Крупные вооруженные конфликты на территории Африки, Азии, Ближнего и Среднего Востока. Терроризм как угроза национальной, региональной и международной безопасности	2	2
	Практическое занятие 2. Анализ локальных, региональных конфликтов современности.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений, работа с картой, работа по созданию презентаций по темам: Проблема Кавказа Грузия, Абхазия, Южная Осетия, Дагестан, Чечня; Конфликты на территории Африки на примере Конго, Сомали, Ливии; Ближневосточный узел противоречий.	2	
Тема 3. Основные процессы политического и экономического развития ведущих регионов мира	Содержание учебного материала	14	
	1 Основные тенденции современного развития мира. Глобализация мира в конце 20-начале 21 вв. Неоднозначность и неравномерность процессов глобализации.	2	2
	2. Интеграционные процессы в современном мире. Политическая и экономическая интеграция в 2000-ые годы. Европейская интеграция как пример наиболее глубоких интеграционных процессов в современном мире.	2	

	3	Динамика глобальных процессов и структура внешней политики России. Управление и координация внешней политикой РФ. Потенциал российско-американского сотрудничества. Россия и страны СНГ: поиск оптимальной модели сотрудничества. Российско-европейское сотрудничество. Россия и страны Азиатско-Тихоокеанского региона: расширение формата сотрудничества. Взаимодействие России со странами Латинской Америки и странами Африканского континента .Мировой экономический кризис и его влияние на политическую карту мира.	6	2
	Практическое занятие 3. Внешняя политика России в конце 20-начале 21 века: глобальные и региональные стратегии.		2	
	Самостоятельная работа Работа с интернет ресурсами; выполнение заданий проследить динамику развития внешней политики России за последние 10 лет, выявить наиболее перспективные направления сотрудничества России с другими странами.		2	
Тема 4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Содержание учебного материала		8	2-3
	1	Множественность участников на современной мировой арене как фактор изменения политической структуры мира. История создания и назначение ООН, НАТО, ЕС и других межправительственных организаций их роль в современной политической системе мира. Основные направления деятельности.	4	
	Практическое занятие 4. Анализ структуры и деятельности межправительственных и неправительственных организаций		2	
	Самостоятельная работа Работа с интернет ресурсами, документальными историческими источниками, СМИ создание презентаций		2	
Тема 5. Роль науки, культуры и религии в сохранении и	Содержание учебного материала		4	2-3
	1	Образование и наука как факторы мировой политики. Роль и значение образования в современном мире. Знания как важнейший производственный	2	

укреплении национальных и государственных традиций.		ресурс. Внедрение новых технологий в образовательный процесс. Тенденция и государственная политика в области науки и образования.		
	2	Культурно-духовное пространство России, ее культурный облик в постиндустриальном обществе. Русская православная церковь, воссоздание традиций и идеалов русской культуры. Многоконфессиональность.	2	2-3
Тема 6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Содержание учебного материала		4	
	1	Основные принципы международного права. Международные договоры двусторонние и многосторонние. Право в мировой политике. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Проблемы войны и мира в основных документах 20-го столетия.	4	2
	Всего		56	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Истории».

Оборудование учебного кабинета: места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска, шкафы для хранения учебно-наглядных пособий по «Истории».

Технические средства обучения: специализированный программно – аппаратный комплекс педагога (СПАК): мультимедиапроектор, компьютер, экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. История: учебник для СПО / В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков.-14 изд., испр. - М.: Академия, 2015-448с.-ISBN 978-5-4468-1515-9

Дополнительные источники:

1. История России в новейшее время 1985-2009 гг.: учеб./ А.Б.Безбородов.- М.: Проспект, 2016.

2. История: учебное пособие для СПО / отв. ред. П.С. Самыгин.-18 изд., пер. и доп.- Ростов.н /Д Феникс., 2016.- 474 с.- ISBN 978-5-222-19672-4

Интернет-ресурсы :

1.ФГБУ «Российская государственная библиотека» [http:// rsl. ru](http://rsl.ru)

2.Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ [http:/ hist.](http://hist.)

3.[msu. ru./ ER/ index. html](http://msu.ru/ER/index.html)

4.Электронная библиотека исторической литературы [http:// rikonti-khalsivar. pagod. ru](http://rikonti-khalsivar.pagod.ru)

5.Общественно- политический журнал «Историк» [http:// www. historicus. ru](http://www.historicus.ru)

6.Журнал «Новая и новейшая история» [http: novayaistoria.](http://novayaistoria.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<p>-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>Знания:</p> <p>-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI веков;</p> <p>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>Текущий контроль: отчеты по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе, устные и письменный опросы</p> <p>Промежуточный контроль: отчеты по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе, контрольные работы</p> <p>Итоговый контроль: дифференцированный зачет</p>

КФ
ЧТТЛП

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
Копейский филиал Государственного бюджетного профессионального образова-
тельного учреждения «Челябинский техникум текстильной и легкой
промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

по специальностям СПО

29.02.04 Конструирование, моделирование
и технология швейных изделий

очное обучение

2,3,4 курс

Копейск
2020

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦМК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № _____ от « _____ » _____ 2020г
Председатель _____ Озарко А.Р.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР
_____ Приходько Е.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 28.07.2014 N 834.

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»

Разработчик:

Колесникова Светлана Александровна, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ «ЧТТЛП»

РЕЦЕНЗИЯ

Автор рабочей программы «Иностранный язык» Колесникова С.А.- преподаватель Копейского техникума легкой промышленности.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий технического профиля подготовки в соответствии с методическими материалами Федерального института развития образования.

Автор предлагает собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала.

Рабочая программа учебной дисциплины состоит из разделов:

- паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины;

Данную программу могут использовать преподаватели СПО для подготовки студентов по данной специальности.

Рецензент:

/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины английский язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий по формированию компетенций:

ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК. 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК.4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК. 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК. 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК.9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК.10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК.11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК.12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК.13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

Учебная дисциплина Английский язык относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексический единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 200 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 32 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	200
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	168
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
внеаудиторная самостоятельная работа:	
работа со словарной тетрадью	6
перевод текстов	6
выполнение упражнений	4
подготовка сообщений	6
подготовка творческих заданий	10
Итоговая аттестация в форме	дифференцированного зачета

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Английский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Деловая поездка за рубеж		79		
Тема 1.1. На вокзале	Содержание учебного материала			
	Вокзал. В кассе. Табло. На перроне. Проводы друга. Путешествие на поезде. Страдательный залог	15	2	
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	1	Новая лексика «На вокзале», словообразовательные элементы.	2	
	2	Тематический текст. «В кассе» Ознакомительное чтение	2	
	3	Поисковое чтение. Страдательный залог	2	
	4	Аудирование «Проводы друга»	2	
	5	Диалогическая речь по теме «На вокзале»	2	
	6	Монологическое высказывание по тематике «Путешествие на поезде»	2	
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы Выполнение упражнений: страдательный залог Перевод тематических текстов Подготовка сообщения по теме «Мое путешествие на поезде»	3		
Тема 1.2. В аэропорту	Содержание учебного материала			
	Аэропорт. Табло. Обозначения. В кассе. Заказ билетов по телефону. Деловая поездка. Полет на самолете. Сложносочиненное предложение.	15	2	
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	1	Лексический минимум «В аэропорту». Активизация лексики.	2	
	2	Обозначения, словообразовательные элементы.	2	
	3	Перевод диалогов «В кассе» Сложносочиненное предложение..	2	

	4	Монологическая и диалогическая речь «Деловая поездка»	2	
	5	Изучающее и поисковое чтение «Полет на самолете»	2	
	6	Повторение. Обобщение тем раздела «Деловая поездка за рубеж»	2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы Работа со словарной тетрадью Перевод тематических текстов Подготовка сообщения по теме «Путешествие на самолете»		3	
Тема 1.3 На таможене	Содержание учебного материала		7	2
		Таможня. Паспортный контроль. Сложноподчиненное предложение. Структура и порядок слов сложноподчиненного предложения. Виды придаточных предложений, подчинительные союзы и союзные слова		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	1	Новая лексика «На таможене» Активизация лексики»,. Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений.	2	
	2	Аудирование «На таможене»,. Сложноподчиненное предложение Тест.	2	
	3	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы Работа со словарной тетрадью Перевод текста Подготовка сообщения на тему «Таможенная пошлина»		2	
Содержание учебного материала		10	2	
	Город. Общественный транспорт В Великобритании и США .Обзор достопримечательностей. В Москве. Зависимый инфинитив. Употребление инфинитива с частицей. Инфинитивные группы, инфинитивные обороты			
Тема 1.4. В городе	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	1	Новая лексика « В городе»,Информативное чтение текста «Общественный транспорт в Великобритании и США».	2	
	2	Поисковое чтение «Достопримечательности» Употребление инфинитива с частицей	2	

	3	Выполнение упражнений. Употребление инфинитива с частицей	2		
	4	Обобщение тем раздела «Деловая поездка за рубеж»	2		
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы Работа со словарной тетрадью Перевод текста Подготовка сообщения на тему «Города»		2		
Тема.1.5 Телефон	Содержание учебного материала		15	2	
	Телефон. Правила ведения деловой беседы. Как сделать деловой звонок... Как правильно принять звонок. Как правильно обращаться. Ожидание ответа. Как правильно закончить деловой разговор.				
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия		-		
	1	Новая лексика по теме «Телефон».Активизация лексики	2		
	2	Поисковое, изучающее чтение. «Как правильно пользоваться телефоном»	2		
	3	Составление правил ведения деловой беседы по телефону Монологическая и диалогическая речь	2		
	4	Связное высказывание «Как правильно сделать деловой звонок»	2		
	5	Выполнение упражнений.Причастие I	2		
	6	Повторение. Обобщение тем раздела «Деловая поездка за рубеж»	2		
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальный проект. Презентация на тему «Телефонный разговор с торговой фирмой» Работа со словарной тетрадью Чтение и перевод текста Подготовка сообщения на тему «Составление правил ведения деловой беседы по телефону»		1		
Тема 1.6. В гостинице	Содержание учебного материала		17		2
	Гостиницы. Гостиничный сервис в Великобритании. Заказ номера. Бронирование номеров. Виды номеров. Виды услуг. Ресторан. Герундий.				

	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	1 Новая лексика по теме «В гостинице» Активизация лексики	2	
	2 Ознакомительное чтение тематического текста «Заказ номера» Герундий	2	
	3 Составление различных видов монологов «Бронирование мест для торговой делегации» Герундий	2	
	4 Выполнение упражнений. Герундий	2	
	5 Аудирование «Посещение ресторана»	2	
	6 Защита проектов по темам раздела «Деловая поездка за рубеж»	2	
	7 Обобщение тем раздела «Деловая поездка за рубеж»	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы Работа со словарной тетрадью Чтение и перевод текста Подготовка презентаций	3	
Раздел 2. Основы профессиональной направленности		75	
Тема 2.1. В магазине	Содержание учебного материала	31	2
	Магазины. Виды магазинов. Магазины модной одежды. Внешность. Описание человека. Одежда. Ассортимент одежды. Женская одежда. Мужская одежда. Визит к портному. Описание модели. Обувь Аксессуары. Мода. История моды. Модальные глаголы и их заменители		
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия	-	
	1 Введение лексических единиц по теме «В магазине» Активизация лексики	2	
	2 Работа с текстом «В магазине» Составление диалогов	2	
	3 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Магазины»	2	
	4 Составление функциональных ситуаций «В магазине модной одежды»	2	
5 Изучающее чтение «Женская одежда» Составление монологов	2		

	6	Составление функциональных ситуаций «Женская одежда»	2	
	7	Изучающее чтение «Мужская одежда» Составление диалогов	2	
	8	Составление функциональных ситуаций «Мужская одежда»	2	
	9	Введение новой лексики «Мода» Активизация лексики	2	
	10	Выполнение лексико-грамматических упражнений .Модальные глаголы	2	
	11	Поисковое, изучающее чтение «История моды»	2	
	12	Составление функциональных ситуаций. «Модный приговор»	2	
	13	Выполнение лексико-грамматических упражнений .Модальные глаголы и их заменители. Обобщение темы «В магазине»	2	
	14	Контрольные работы	1	
			Самостоятельная работа обучающихся: переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности Подготовить сообщения по теме «Описание модели»	
Тема 2. 2 Ткани	Содержание учебного материала		44	2
	Легкая промышленность. Ткани. Производство ткани. Текстильное волокно.. Виды текстильного волокна. Натуральные и синтетические ткани. Структура и качество ткани. Хлопок. Лен. Шелк. Шерсть. Вискоза. Синтетические ткани. Трикотажное полотно.			
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	1	Новая лексика «Ткани» Активизация лексики	2	
	2	Поисковое и изучающее чтение текста «Легкая промышленность»	2	
	3	Лексико-грамматические упражнения «Легкая промышленность»	2	
	4	Составление функциональных ситуаций «Наша легкая промышленность»	2	
	5	Работа с текстом «Производство ткани. Текстильное волокно».	2	
	6	Лексико-грамматические упражнения «Текстильное волокно».	2	
	7	Работа с текстом «Хлопок». Активизация лексики.	2	
	8	Работа с текстом «Лен». Лексико-грамматические упражнения	2	
	9	Работа с текстом «Шелк». Языковые клише и выражения	2	
	10	Работа с текстами «Шерсть».Составление монолога	2	
11	Составление функциональных ситуаций «Выбор ткани из натуральных волокон»	2		
12	Работа с текстом «Вискоза». Активизация лексики.	2		
13	Новая лексика и работа с текстами по теме. «Синтетические ткани»	2		

	14	Работа с текстом «Трикотаж». Языковые клише и выражения	2	
	15	Составление функциональных ситуаций «Выбор ткани»	2	
	16	Составление диалогов «Подбор ткани для модели»	2	
	17	Лексико-грамматические упражнения по теме «Ткани»	2	
	18	Аудирование текста «Ткань»	2	
	19	Составление функциональных ситуаций по темам раздела	2	
	20	Тестирование по темам раздела	2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. Составление монологов и диалогов Составление тестов		4	
Раздел 3. Изделия легкой и швейной про- мышленности			24	
Тема 3.1. Одежда	Содержание учебного материала		24	3
	Одежда. История одежды. Дизайн одежды. Быть хорошо одетым. Аксессуары. Перчатки Обувь.. Технология пошива одежды. Пошив по выкройке из ткани раскрой для массового производства. Инфинитивная конструкция. Страдательный залог(повторение)			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	1	Новая лексика по теме «Одежда» Активизация лексики	2	
	2	Обучающее чтение «История одежды» Лексико-грамматические упражнения	2	
	3	Работа с текстом «Дизайн одежды» Лексико-грамматические упражнения	2	
	4	Работа с текстом «Пошив по выкройке из ткани» Активизация лексики	2	
	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений Инфинитивная конструкция и страдательный залог	2	
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту «Технология пошива одежды» Составление функциональных ситуаций	2	
	7	Аудирование текста «Хвост платья»	2	
8	Составление функциональных ситуаций по темам раздела	2		
10	Тестирование по темам раздела	2		

	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся : Работать со словарной тетрадью Подготовка диалогов по теме «Реклама одежды»	4	
Тема 3.2. Творческие работы	Содержание учебного материала	22	3
	История моды. Современная мода. Модный дизайн. Мои творческие работы. Моя профессия. Сложное предложение (повторение)		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	1 Новая лексика и языковые клише «История моды»	2	
	2 Работа с текстами по теме. «Современная мода» Сложное предложение (повторение)	2	
	3 Работа с текстами по теме. Аудирование «Модный дизайн»	2	
	4 Описание модели по эскизу	2	
	5 Описание своей модели	2	
	6 Выполнение лексико-грамматических упражнений Сложное предложение	2	
	7 Составление функциональных ситуаций «Мои творческие работы»	2	
	8 Составление сообщения по теме «Моя профессия»	2	
	9 Повторение .Защита проектов «Мои творческие работы»	2	
	Контрольные работы		
Самостоятельная работа обучающихся: совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас Работать со словарной тетрадью Подготовить презентации к проекту «Мои творческие работы»	4		
	Всего	200	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует:

1 Наличие учебного кабинета «Английский язык»

2 Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по числу обучающихся;
- плакаты;
- карты;
- шкафы для хранения наглядных пособий;
- классная доска;
- таблицы

3 Технические средства обучения:

- мультимедиа;
- экран
- компьютер

4 Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

-

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Бескоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., : Издательский центр «Академия» 2017. - 256 с.
2. Маньковская., З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012363-9. - Текст :

- электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063336> (дата обращения: 15.09.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Литвинская С.С. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для учреждений СПО. – М., ИНФРА-М, 2020. -252с
 4. Чикилева, Л. С. Английский язык для экономических специальностей: Учебное пособие / Чикилева Л.С., Матвеева И.В., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-905554-71-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012463> (дата обращения: 15.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники

1. Агабекян И.П. Английский язык: учебное пособие для учреждений СПО. – Ростов-на дону: Феникс, 2017.-318с
- 2 Мюллер В. К., «Англо-русский Русско-английский словарь», Москва, ЭКСМО 2018г

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

1. Словарь лингво он-лайн www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. Словарь Магмилиан он-лайн www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. Энциклопедия «Британника» www.britannica.Com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Текущий контроль: - оценка результатов практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы Промежуточный контроль: - оценка результатов практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы - контрольные работы
знать: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Итоговый контроль: - дифференцированный зачет.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»
Копейский филиал ГБПОУ «ЧТТЛП»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
« ОГСЭ. 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА »

Копейск, 2020

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦМК естественнонаучных
дисциплин, протокол №10 от 09.06. 2020 г.

Председатель _____ Никифорова Т.В.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР

Копейского филиала

_____ Е.В.Приходько

15 июня 2020 года

Программа составлена на основе Федеральных государственных
образовательных стандартов СПО по специальности СПО

Автор:

Е.М.Салмин, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Физическая культура» входит в естественнонаучный цикл

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются

Код ПК, ОК	Умения	Знания
	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) Средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Обязательная учебная нагрузка	175
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия (если предусмотрено)	171
Самостоятельная работа ¹	-
Промежуточная аттестация	2

¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	
Раздел 1. Основы физической культуры		2	
Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности	Содержание учебного материала	2	ОК1-ОК11
	1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья		
	2. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-		
Раздел 2. Легкая атлетика		42	
Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места	Содержание учебного материала	-	ОК1-ОК11
	1. Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта		
	2. Техника прыжка в длину с места		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	14	
	Техника безопасности на занятиях Л/а. Техника беговых упражнений Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив	14	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 2.2. Бег на длинные дистанции	Содержание учебного материала	-	ОК1-ОК11
	1. Техника бега по дистанции		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	14	
Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования Разучивание комплексов специальных упражнений Техника бега по дистанции (беговой цикл)	14		

	Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг) Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени Техника бега на дистанции 5000 м, без учета времени		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 2.3. Бег на средние дистанции Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов.	Содержание учебного материала	-	ОК1-ОК11
	1. Техника бега на средние дистанции.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	14	
	Выполнение контрольного норматива: бег 100метров на время. Выполнение К.Н.: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив Техника метания гранаты Техника метания гранаты, контрольный норматив	14	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
		40	
Раздел 3. Баскетбол			
Тема 3.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	Содержание учебного материала	-	ОК1-ОК11
	1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	
	Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе	10	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 3.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок	Содержание учебного материала	-	ОК1-ОК11
	1. Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок».		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	
	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок	10	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 3.3. Техника	Содержание учебного материала	-	ОК1-ОК11

выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола	1. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу 2. Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста 3. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	
	Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста	10	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 3.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом	Содержание учебного материала	-	ОК1-ОК11
	1. Техника владения баскетбольным мячом		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	
	Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места под кольцо Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре	10	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Раздел 4. Волейбол		40	
Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	Содержание учебного материала	-	ОК1-ОК11
	1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	
	Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке: Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков	10	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 4.2. Техника нижней подачи и приёма после неё	Содержание учебного материала	-	ОК1-ОК11
	1. Техника нижней подачи и приёма после неё		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	
	Отработка техники нижней подачи и приёма после неё	10	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>			
Тема 4.3 .Техника прямого нападающего удара	<i>Содержание учебного материала</i>		-	OK1-OK11
	1. Техника прямого нападающего удара			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		10	
	Отработка техники прямого нападающего удара		10	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>			
Тема 4.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом	<i>Содержание учебного материала</i>		-	OK1-OK11
	1. Техника прямого нападающего удара			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		10	
	Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке Учебная игра с применением изученных положений. Отработка техники владения техническими элементами в волейболе		10	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>		-	
Раздел 5. Легкоатлетическая гимнастика			10	
Тема 5.1 Легкоатлетическая гимнастика, работа на тренажерах	<i>Содержание учебного материала</i>		-	OK1-OK11
	1. Техника коррекции фигуры			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		10	
	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц Круговая тренировка на 5 - 6 станций		10	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>		-	
Раздел 6. Лыжная подготовка			41	
Тема 6.1. Лыжная подготовка	<i>Содержание учебного материала</i>		-	OK1-OK11
	Лыжная подготовка (В случае отсутствия снега может быть заменена кроссовой подготовкой. В случае отсутствия условий может быть заменена конькобежной подготовкой (обучением катанию на коньках)).			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		41	
Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши). Катание на коньках. Посадка. Техника падений. Техника передвижения по прямой, техника передвижения по повороту. Разгон, торможение. Техника и тактика бега по дистанции. Пробегание дистанции до 500 метров.		41		

	Подвижные игры на коньках. Кроссовая подготовка. Бег по стадиону. Бег по пересечённой местности до 5 км.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>	-	
	<i>Промежуточная аттестация</i>	2	
Всего:		175	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия универсального спортивного зала, тренажёрного зала, открытого стадиона широкого профиля оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

Спортивное оборудование:

баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон, оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений, бодибары);

оборудование для занятий аэробикой (например, степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы).

гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;

оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

Для занятий лыжным спортом:

лыжные базы с лыжехранилищами, мастерскими для мелкого ремонта лыжного инвентаря и теплыми раздевалками;

учебно-тренировочные лыжни и трассы спусков на склонах, отвечающие требованиям безопасности;

лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази и т.п.).

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;
- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Спортивные игры. Совершенствование спортивного мастерства: Учебник. Под редакцию Ю.Д. Железняк, М.Ю. Портнова. – М.: Академия, 2012
2. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: Учебник. Пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2012
3. Вайнер Э.Н. Лечебная физическая культура: Учебник. – М.: Флинта : Наука, 2009
4. Физическая культура: Учебник. – М.: Академия, 2012.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none">• Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;• Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности• Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	<p>Оценка выполнения практических заданий, выполнение индивидуальных заданий, принятие нормативов.</p>
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none">• Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;• Основы здорового образа жизни;• Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)• Средства профилактики перенапряжения	<p>Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование</p>

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»
Копейский филиал ГБПОУ «ЧТТЛП»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЕН.01.МАТЕМАТИКА»

Копейск, 2020

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦМК естественнонаучных
дисциплин, протокол №10 от 09.06. 2020 г.

Председатель _____ Никифорова Т.В.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР

Копейского филиала

_____ Е.В.Приходько

15 июня 2020 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, утвержденного Минобразованием России от 15.05.2014г. №534, зарегистрированным Министерством юстиции № 32869 от 26 июня 2014г

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»

Разработчик:

Никифорова Татьяна Викторовна, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ «ЧТТЛП»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Математика»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий по формированию соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК):

ПК 1.3 Выполнять технический рисунок модели по эскизу

ПК 2.1 Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры.

ПК 2.2. Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий.

ПК 2.3. Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать табель мер.

ПК3.1 Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства трех изделий

ПК 3.2 Составлять технологическую последовательность и схему разделения труда на запускаемую модель в соответствии с нормативными документами

ПК 3.3 Выполнять экономичные раскладки лекал (шаблонов)

ПК 4.1 Участвовать в работе по планированию и расчетам технико-экономического обоснования запускаемых моделей.

ПК 4.2. Обеспечивать рациональное использование трудовых ресурсов, материалов.

ОК.1	Осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, обогащать и анализировать информацию, определять цели, выбирать пути их достижения. Уметь организовывать свою жизнь в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни
ОК. 3	Находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность
ОК.4	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. Целенаправленно применять базовые знания в области математических, естественных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности
ОК.5	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами
ОК. 6	Использовать нормативные правовые акты в своей деятельности
ОК. 7	Стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и

	мастерства. Уметь использовать основные законы естественных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования
ОК.8	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК.9	Владеть основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий, аварий, катастроф, стихийных бедствий

1.2. Место дисциплины в структуре ПССЗ: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении основной профессиональной образовательной программы;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы математического синтеза и анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 96 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 64 часа;
 самостоятельной работы обучающегося -32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	96
Самостоятельная работа	32
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	64
в том числе:	
теоретическое обучение	28
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	36
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	28
индивидуальных проектов	-
Контрольная работа	-
Консультации	
Промежуточная аттестация	6
Форма промежуточной аттестации –	экзамен

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	5
Раздел 1. Основы интегрального и дифференциального исчисления			81	
Введение	Содержание учебного материала			
	№1-2	ВПР СПО. Связь математики с общепрофессиональными и специальными дисциплинами. История возникновения, развития и становления математики как основополагающей дисциплины, необходимой для изучения профессиональных дисциплин. Значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы.	4	2
	3 Практическое занятие № 1. Решение прикладных задач. 4 Практическое занятие № 2. Решение прикладных задач.		2 2	2,3
Тема 1.1 Предел функций	№ 5-6	Понятие предела функции. Основные свойства пределов функций. Предел функции в точке. Приращение аргумента и приращение функции Предел функции на бесконечности Замечательные пределы.	4	2
	7 Практическое занятие № 3. Вычисление замечательных пределов.		2	2
	Самостоятельная работа Подготовка рефератов на замечательные пределы		7	
Тема 1.2	Содержание учебного материала			

Понятие дифференциала функции и его свойства	№ 8	<p>Определение дифференциала функции.</p> <p>Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функций</p> <p>Геометрический смысл дифференциала производной.</p> <p>Применение дифференциала функции к приближенным вычислениям.</p> <p>Основные теоремы дифференциального исчисления.</p>	2	2
	<p>9 Практическое занятие № 4.</p> <p>Составление таблицы дифференциалов.</p>		2	2
	<p>10 Практическое занятие № 5</p> <p>Геометрический смысл дифференциала производной.</p>		2	
	<p>11 Практическое занятие № 6.</p> <p>Применение дифференциала функции к приближенным вычислениям.</p>		2	
<p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовка презентаций по применению производной в физике</p>		4		
<p>Тема 1.3</p> <p>Исследование функций одной переменной и построение графика</p>	<p>Содержание учебного материала</p>			
	№ 12-14	<p>Условия монотонности функции.</p> <p>Необходимое и достаточное условие экстремумов.</p> <p>Практическое применение производной</p> <p>Выпуклость и вогнутость кривой.</p> <p>Точки перегиба графика функции.</p> <p>Вертикальные и наклонные асимптоты графика функции.</p> <p>Общая схема исследования функции и построение ее графика.</p>	6	2
	<p>15 Практическое занятие № 7.</p> <p>Составление таблицы производных сложных функций.</p>		2	2,3
	<p>16 Практическое занятие № 8.</p> <p>Исследование функций на монотонность и экстремумы.</p>		2	
	<p>17 Практическое занятие № 9. Исследование функций на выпуклость и вогнутость, наибольшее и наименьшее значения, точки перегиба.</p>		2	
	<p>18 Практическое занятие № 10. Исследование функций с помощью 2 производной.</p>		2	
<p>Самостоятельная работа</p> <p>Работа с информационными источниками. Разработка сообщений, докладов на исследование функций</p>		7		

Тема 1.4 Интегральное исчисление	Содержание учебного материала		4	2	
	№ 19 - 20	Основная задача интегрального исчисления. Первообразная и неопределенный интеграл. Непосредственное интегрирование. Интегрирование методом подстановки. Интегрирование по частям. Определенный интеграл. Свойства определенного интеграла. Геометрические приложения определенного интеграла.			
	21 Практическое занятие № 11. Нахождение неопределенных интегралов				2
	22 Практическое занятие № 12 Выполнение практических расчетов на нахождение определенных интегралов и на применение интегралов				2
Самостоятельная работа Разработка рефератов на применение интеграла		4			
Тема 1.5 Обыкновенные дифференциаль- ные уравнения.	Содержание учебного материала		4	2	
	№ 23- 24	Определение дифференциального уравнения. Задача Коши. Дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными. Однородные обыкновенные дифференциальные уравнения первого порядка. Линейные обыкновенные дифференциальные уравнения первого порядка. Линейные однородные и неоднородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами. Дифференциальные уравнения высших порядков Дифференциальные уравнения в частных производных. Простейшие дифференциальные уравнения в частных производных.			

		Дифференциальные уравнения линейные относительно частных производных.	2	
	25 Практическое занятие № 13. Выполнение практических расчетов при решение дифференциальных уравнений		2	2
	Самостоятельная работа Работа с информационными источниками при решении прикладных задач.		3	
Тема 1.6 Числовые и степенные ряды	Содержание учебного материала			
	№ 26	Понятие ряда и последовательности. Необходимый признак сходимости числового ряда с положительными членами. Достаточные признаки сходимости числовых рядов с положительными членами. Понятие знакопеременного ряда. Признак Лейбница. Оценка остатка знакопеременного сходящегося ряда. Функциональные ряды. Теорема Абеля. Формулы Тейлора. Формула Маклорена.	2	2
	27 Практическое занятие № 14. Выполнение практических расчетов на понятие ряда и последовательности		2	2
	Самостоятельная работа		2	

	Работа с информационными источниками при решении задач по образцу по теме «Сходимость числового ряда с положительными членами», с теоремами Абеля, Тейлора, Маклорена.			
Раздел 2	Основные понятия и методы математического анализа и синтеза, дискретной математики, математической статистики	15		
Тема 2.1 Основные теоремы и формулы теории вероятностей и комбинаторики	Содержание учебного материала	2		
	№ 28 Множества и действия с ними Классическое определение вероятностей. Статистическое определение вероятностей события. Общие правила комбинаторики. Выборки элементов. Теорема сложения вероятностей. Теорема умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Формула Бернулли. Понятие дискретной и непрерывной случайных величин. Закон распределения дискретной случайной величины. Закон распределения случайной величины Методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности.		2	
	29 Практическое занятие № 15. Решение простейших задач на определение вероятности с использованием теоремы сложения вероятностей		2	2
	30 Практическое занятие № 16. Решение прикладных задач.		2	
	Самостоятельная работа Решение прикладных задач из области профессиональной деятельности методами теории вероятностей.	3		

Тема 2.2. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины.	Содержание учебного материала		
		Математическое ожидание. Свойства математического ожидания. Дисперсия и среднее квадратичное отклонение случайной величины. Свойства дисперсии. Закон больших чисел. Задачи математической статистики	
		31 Практическое занятие № 17. Выполнение практических расчетов при решении прикладных задач из области профессиональной деятельности методами математической статистики	2
		32 Практическое занятие № 18. Решение прикладных задач.	2
	Самостоятельная работа Решение прикладных задач из области проявления закона больших чисел	2	
Всего:		96	
Промежуточная аттестация: экзамен			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики; мастерских _____; лабораторий _____.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, методические указания для студентов, раздаточные материалы);
- классная доска.

Технические средства обучения общего применения:

Специализированный программно – аппаратный комплекс педагога (СПАК):

- персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением;
- интерактивное оборудование: проектор мультимедийный;
- копировально – множительная техника: печатное, копировальное, сканирующие устройства (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства);

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: _____.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: _____.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы по математике, 2 курс

3.2.1 Основные источники (печатные издания):

- Математика: учебник для студентов средних проф. учреждений /С.Г. Григорьев, С.В. Задулина; под ред. В.А. Гусева. – 3-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2016.

3.2.2 Электронные издания:

- Вычислительные методы и программирование: новые вычислительные технологии – научный журнал: <http://num-meth.srcc.msu.su/>.
- Журнал Полином / Математическое образование: прошлое и настоящее: <http://www.mathedu.ru/e-journal/>.

3.2.3 Дополнительные источники (печатные издания):

- Сборник задач по математике для техникумов. Соловейчик И.Л.-ООО «Издательский дом «ОНИКС – 21 век», 2003

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения:	
– решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – письменный/устный опрос; – тестирование; – оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) – экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям. <p>Промежуточная аттестация экзамен</p>
усвоенные знания:	
– значение математики в профессиональной деятельности и при освоении основной профессиональной образовательной программы;	
– основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;	
– основные понятия и методы математического синтеза и анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики;	
– основы интегрального и дифференциального исчисления.	

ЧТТЛП

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Инженерная графика»

по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и
технология швейных изделий

2 курс, очное обучение

**Копейск
2020**

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК
Протокол № 10 от 10 июня 2020 года
Председатель _____ Турутина Т.Ф.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
_____ Е.В.Приходько

Программа составлена на основе федеральных государственных образовательных стандартов СПО по специальности технического профиля подготовки 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Автор:

И.П. Нахалова – преподаватель филиала

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Программа учебной дисциплины «Инженерная графика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальности СПО 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий по формированию профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры.

ПК 2.2. Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий.

ПК 2.3. Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать табель мер.

ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать эффективность и качество
ОК.3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК.4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК.6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК.7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК.9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:
 общепрофессиональный цикл

1.3.Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:

уметь:

- выполнять, оформлять и читать конструкторскую документацию, чертежи отдельных деталей, сборочных чертежей, схем;
- использовать стандарты ЕСКД;

знать:

- правила разработки, оформления, выполнения конструкторской документации;
- способы графического представления пространственных схем;
- стандарты ЕСКД;

представлять:

- роль и место знаний и умений, полученных при изучении дисциплины «Инженерная графика» при освоении специальных дисциплин, выполнении курсовых проектов.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучаемого – 120 часов, в том числе обязательная учебная нагрузка обучаемого – 80 часов;

практических работ - 60 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	60
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	-
Самостоятельная работа студента (всего)	40
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Исследовательская работа	
Работа с информационными источниками	6
Реферативная работа	-
Расчетно-графическая работа	22
Творческие задания	2
Подготовка презентационных материалов	2
Итоговая аттестация в форме	экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Инженерная графика»

Наименование разделов и	Содержание учебного материала, практические занятия,	Объем	Уровень
-------------------------	--	-------	---------

тем	самостоятельная работа обучающихся.	часов	усвоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	4	
	1 История возникновения науки инженерная графика, ее роль и значение в современной практике.	2	2
	Самостоятельная работа	2	
	1. Подготовка сообщений и презентаций	2	
Раздел 1 «Геометрическое черчение»			
Тема 1.1 Основные сведения по оформлению чертежей	Содержание учебного материала	4	
	1 Форматы. Масштабы. Типы линий.	2	1
	Самостоятельная работа	2	
	1. П.3. 1 Изображение типов линий	2	
Тема 1.2 Чертежный шрифт и выполнение надписей на чертежах	Содержание учебного материала	4	
	1 Сведения о стандартных шрифтах. Конструкция букв и цифр.	1	2
	2 П.3. 2 «Выполнения надписей».	1	2
	Самостоятельная работа	2	
	1. Написание алфавита прописным и строчным шрифтом.	2	
Тема 1.3 Основные правила нанесения размеров на чертежах	Содержание учебного материала	1	
	1 Правила нанесения размеров по ГОСТ на чертежах	1	2
Тема 1.4 Геометрическое построение и приемы вычерчивания контуров технических деталей	Содержание учебного материала	3	
	1 Деление окружности на части. Сопряжения.	1	2
	2 П.3. 3 «Вычерчивание контуров технических деталей».	1	2
	Самостоятельная работа	1	
	1 Выполнить сопряжения. Проставить размеры.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень усвоения
-----------------------------	--	-------------	------------------

1	2	3	4
<i>Тема 2.6 Сечение геометрических тел плоскостями</i>	Самостоятельная работа студента	1	
	1. Изображение многогранников и тел вращения в аксонометрии.	1	2
	Содержание учебного материала	4	
	1. Понятие о сечении. Пересечение тел проецирующими плоскостями.	1	2
	2. П.З. 9 Сечение тело плоскостью. «Развертка усеченных тел. Аксонометрия усеченных тел».	2	2
	Самостоятельная работа студента	1	
1. Развертка усеченной призмы, простановка размеров.	1		
<i>Тема 2.7 Взаимное пересечение поверхностей тел</i>	Содержание учебного материала	3	
	1. П.З. 10 «Комплексный чертеж пересекающихся тел»	2	2
	Самостоятельная работа студента	1	
1. Аксонометрия пересекающихся тел.	1		
<i>Тема 2.8 Техническое рисование и элементы технического конструирования</i>	Содержание учебного материала	5	
	1. П.З. 11 «Технический рисунок плоских тел вращения, многогранников».	2	2
	2. ПЗ 12 Технический рисунок тел вращения многогранников.	2	2
	Самостоятельная работа студента	1	
	Контрольная работа	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень усвоения
-----------------------------	--	-------------	------------------

1	2		3	4
<i>Тема 2.9 Проекция моделей</i>	Содержание учебного материала		3	
	1.	П.3. 13 «Построение комплексных чертежей моделей»	2	2
	Самостоятельная работа студента		1	
	1.	Аксонометрия моделей	1	
Раздел 3 Машиностроительное черчение				
<i>Тема 3.1 Основные положения</i>	Содержание учебного материала		1	
	1.	Обзор стандартов ЕСКД	1	2
<i>Тема 3.2 Изображения: виды, разрезы, сечения</i>	Содержание учебного материала		9	
	1.	Виды: назначение, расположение, обозначения. Разрезы	1	2
	2.	П.3.14 Простые разрезы.	2	
	3.	П.3. 15 Сложные разрезы.	2	
	4.	П.3. 16 Сечения.	2	
	5.	П.3. 17 Выносные элементы	2	
<i>Тема 3.3 Резьба, резьбовые изделия</i>	Содержание учебного материала		3	
	1.	Основные сведения о резьбе. Условное изображение, обозначение стандартных и специальных резьб	1	2
	2.	П.3. 18 «Резьбовые крепежные изделия»	2	2
<i>Тема 3.4 Эскизы деталей и рабочие чертежи.</i>	Содержание учебного материала		11	
	1.	Порядок и последовательность выполнения эскиза, рабочего чертежа. Технические требования к рабочим чертежам	1	2
	2.	П.3.19 «Выполнение эскиза детали с простым разрезом. Технический рисунок детали»	2	
	3.	П.3. 20 Выполнение эскиза детали с резьбой. Технический рисунок.	2	
	4.	П.3. 21 Выполнение рабочего чертежа по эскизу	2	
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень усвоения

1	2	3	4
	Самостоятельная работа студента	4	
	1. Простановка размеров на эскизах.	2	
	2. Выбор количества и видов изображений.	2	
<i>Тема 3.5 Разъемные и неразъемные соединения деталей</i>	Содержание учебного материала	5	
	1. Виды разъемных и неразъемных соединений.	1	2
	2. П.3. 22 «Вычерчивание резьбового соединения упрощенно».	2	2
	Самостоятельная работа студента	2	
	1. Расчет параметров соединения. Уточнение размеров по ГОСТ.	2	
<i>Тема 3.6 Зубчатые передачи</i>	Содержание учебного материала	4	
	1. П.3. 23 Эскиз деталей зубчатых передач.	2	2
	Самостоятельная работа студента	2	
	1. Эскиз зубчатого колеса Выбор количества изображений, простановка размеров.	2	
<i>Тема 3.7 Общие сведения об изделиях и составлении сборочных чертежей</i>	Содержание учебного материала	8	
	1. Сборочный чертеж, его назначение и содержание. Последовательность выполнения. Выполнение эскизов	2	2
	2. ПЗ 24 «Выполнение эскизов сборочного чертежа	2	
	3. П.3. 25 Спецификация. Чтение сборочного чертежа	2	
	Самостоятельная работа студента	2	
	1. Чтение сборочного чертежа	2	
<i>Тема 3.8 Чтение и детализация чертежей</i>	Содержание учебного материала	8	
	1. П.3. 26 «Детализация сборочного чертежа».	2	2
	2. ПЗ 27 Детализация сборочного чертежа.	2	2
	3. П.3.28 Детализация сборочного чертежа.	2	2
	Самостоятельная работа студента	2	
	1. Детализация сборочного чертежа.	2	2
Наименование разделов	Содержание учебного материала, практические	Объем	Уровень

и тем	занятия, самостоятельная работа обучающихся.	часов	усвоения	
1	2	3	4	
Раздел № 4 «Чертежи и схемы по специальности»				
4.1 Оформление чертежей и схем при конструировании и разработке швейных изделий	Содержание учебного материала		10	
	1.	Правила оформления чертежа по специальности.	2	2
	2.	П.З. 29 «Структурные схемы швов».	2	
	3.	П.З. 30 «Оформление чертежей базовой конструкции модели, шаблонов, модельной конструкции»	2	
	Самостоятельная работа студента		4	
	1.	Оформление чертежа.	2	
	2.	Контрольная работа.	2	
Раздел 5 Общие сведения о машинной графике				
Тема 5.1 Вычерчивание чертежей на ПК	Содержание учебного материала		6	
	1.	П.З. 31 «Графические формы представления информации. Пакет программного обеспечения системы «Компас-график».	2	2
	2.	П.З. 32 Последовательность выполнения чертежей в системе «Компас-график». Выполнение чертежей.	2	120
	3.	П.З. 33 Выполнение чертежей.	2	
экзамен				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует:

- 1) *Наличие учебного кабинета «Инженерная графика»*
- 2) *Оборудование учебного кабинета:*

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по числу обучающихся;
- доски чертежные;
- плакаты;
- классная доска;
- макеты механизмов машин;

- макеты по разделу «Проекционное черчение»
- комплекты деталей машин;
- пособие по черчению;
- карты задания по детализованию.

3) Технические средства обучения общего применения:

Специализированный программно – аппаратный комплекс педагога (СПАК):

- персональный или мобильный компьютер (ноутбук);
- интерактивное оборудование: проектор мультимедийный;
- копировально – множительная техника: печатное, копировальное, сканирующие устройства (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства);

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Миронов Б.Г. Инженерная графика – М.: Высшая школа, 2008

Дополнительные источники: интернет - ресурсы

2. Программа «Компас-график» версии 4-8.

Единая система конструкторской документации. Общие правила выполнения чертежей. – М.: Издательство стандартов, черт.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	Читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности	<p>Текущий контроль: отчеты по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе</p> <p>Промежуточный контроль: отчеты по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе, контрольные работы</p> <p>Итоговый контроль: Экзамен</p>
	Выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике	
	Оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой	
Знания	Способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем	
	Требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД)	
	Правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем	

ЧТТЛП

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Метрология, стандартизация и подтверждение качества»
по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и
технология швейных изделий

очное обучение

Копейск

2020

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК
Протокол № 10 от 10 июня 2020 года
Председатель _____ Турутина Т.Ф.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
_____ Е.В.Приходько

Программа составлена на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальности технического профиля подготовки 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Автор: Нахалова И.П. преподаватель филиала

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Метрология, стандартизация и подтверждение качества»

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий по формированию профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК):

ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства изделий из различных видов материала

ОК.2	Организовывать собственную деятельность, обогащать и анализировать информацию, определять цели, выбирать пути их достижения. Уметь организовывать свою жизнь в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни
ОК. 3	Находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность
ОК.4	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. Целенаправленно применять базовые знания в области математических, естественных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности
ОК.5	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке специалистов

1.2 Место дисциплины в структуре ППССЗ: дисциплина входит в общепрофессиональные дисциплины.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;
- оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;
- приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия метрологии;
- задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;
- формы подтверждения качества;
- основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;
- терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часа;

лабораторно-практических занятий – 8 часов

самостоятельной работы обучающегося - 18 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	18
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>дифференцированный зачет</i>

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и подтверждение качества»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1 Основы метрологии	Содержание учебного материала	12	
	1 Основы метрологической деятельности. Определение понятия «метрология». Краткая история развития метрологии. Значение метрологии в научно-техническом прогрессе. Цели и задачи метрологии. Объекты метрологии. Средства метрологии.		2
	2 Метрологический контроль. Определение понятия «контроль». Принципы и функции контроля. Цели и задачи контроля. Классификация видов контроля. Объекты контроля технологического (производственного) процесса.		2
	3 Теоретические основы измерений. Определение понятия «измерение». Цели и задачи измерений.		2

	<p>Виды измерений.</p> <p>Объекты измерений.</p> <p>Методы измерений.</p> <p>Средства измерений.</p>		
4	<p>Обеспечение единства измерений.</p> <p>Определение понятия «единство измерений».</p> <p>Методы поверки (калибровки) и проверочные схемы.</p> <p>Международная система единиц физических величин.</p> <p>Метрологические службы, обеспечивающие единство измерений.</p> <p>Государственный метрологический контроль и надзор.</p>		2
Практические занятия		2	
1	Использование несистемных величин измерений в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.		
Самостоятельная работа обучающихся		6	
<p>Подготовка доклада по теме «Правовые основы и принципы метрологии».</p> <p>Составление опорного конспекта по теме «Погрешности измерений».</p> <p>Подготовить презентацию по теме «Международные организации метрологии»</p>			
Тема 2 Основы стандартизации	Содержание учебного материала	20	
1	<p>Основные понятия и принципы стандартизации.</p> <p>Определение понятий «стандартизация», «стандарт».</p> <p>Цели и задачи стандартизации.</p>		2

	Принципы стандартизации.		
2	Информационное обеспечение стандартизации. Единая система классификации и кодирования информации. Эффективность работ по стандартизации.		2
3	Методы стандартизации Определение понятия «метод». Классификация методов стандартизации.		2
4	Межотраслевые системы (комплексы) стандартизации. Определение понятия «межотраслевая система стандартизации». Виды межотраслевых систем стандартизации. Государственная система стандартизации. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Единая система технологической документации (ЕСТД). Система стандартов в области безопасности труда (ССБТ).		2
Практические занятия		4	
1	Оформление технологической и технической документации в соответствии с действующей нормативной базой.		
2	Использование требований нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов (Ознакомление с видами дефектов в одежде).		
Самостоятельная работа обучающихся		6	
Составление опорного конспекта «Правовые основы стандартизации».			

	Подготовка доклада по теме «Органы и службы стандартизации».		
	Подготовка доклада по теме «Международные организации по стандартизации»		
Тема 3 Основы качества продукции.	Содержание учебного материала	14	
	1 Основы понятия качества. Определение понятия «качество». Показатели качества продукции. Повышение качества на современном рынке.		2
	2 Оценка качества продукции Методы оценки показателей качества. Испытания и контроль продукции. Технологическое обеспечение качества.		2
	3 Современный подход к управлению качеством Ориентация организации на заказчика (потребителя). Роль руководства в системе качества. Вовлечение работников в функционирование системы качества.		2
	4 Сертификация продукции Основные понятия и определения в области качества Виды сертификации продукции Российские системы сертификации		
Практические занятия		2	

	1 Использование документации систем качества в профессиональной деятельности. Контроль качества продукции.				
	Самостоятельная работа обучающихся	6			
	Составление опорного конспекта по теме «Факторы качества продукции».				
	Подготовка сообщения по теме «Формы подтверждения качества продукции»				
	Подготовка презентацию по теме: !Повышение качества продукции»				
	Всего	54			
	Итоговая аттестация в форме	ДЗ			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета метрологии, стандартизации и подтверждения соответствия.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета метрологии, стандартизации и подтверждения соответствия:

- комплект нормативно-технической документации по метрологии;
 - комплект нормативно-технической документации по стандартизации;
- Технические средства обучения общего применения:

Специализированный программно – аппаратный комплекс педагога (СПАК, общего применения):

- персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением;
- интерактивное оборудование: проектор мультимедийный;
- копировально – множительная техника: печатное, копировальное, сканирующие устройства (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства);

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Лифиц И.М. Стандартизация, метрология и сертификация- М.: ЮРАЙТ, 2007

Дополнительные источники:

- 2 ГОСТы, Правила и положения, Рекомендации.

Интернет-ресурсы:

1. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии. [Электронный ресурс] – режим доступа : www.gost.ru
2. Презентации по разным темам дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация»

3 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	<p>Текущий контроль: отчеты по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе</p> <p>Промежуточный контроль: отчеты по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе, контрольные работы</p> <p>Итоговый контроль: экзамен</p>
– применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;	
– оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;	
– использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;	
– приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;	
Знания:	
– основные понятия метрологии;	
– задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;	
– формы подтверждения качества;	
– основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;	
– терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.	

ЧТТЛП

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и
технология швейных изделий

2 курс

очное обучение

Копейск

2020

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК
Протокол № 10 от 10 июня 2020 года
Председатель _____ Турутина Т.Ф.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
_____ Е.В.Приходько

Программа составлена на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальности технического профиля подготовки 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Автор: Турутина Т.Ф. преподаватель филиала

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Материаловедение

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий по формированию профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

ПК 1.2 Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели

ПК. 1.4 Выполнять наколку деталей на фигуре или манекене.

ОК.2	Организовывать собственную деятельность, обогащать и анализировать информацию, определять цели, выбирать пути их достижения. Уметь организовывать свою жизнь в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни
ОК. 3	Находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность
ОК.4	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. Целенаправленно применять базовые знания в области математических, естественных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности
ОК.5	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами
ОК. 6	Использовать нормативные правовые акты в своей деятельности
ОК.9	Владеть основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий, аварий, катастроф, стихийных бедствий

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке специалистов по специальностям технологий изделий из кожи, при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2 Место дисциплины в структуре ППССЗ: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду происхождению свойствам;
- подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;
- выбирать и расшифровывать марки конструкционных материалов
- подбирать способы и режимы обработки материалов для изготовления различных деталей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные виды конструкционных и сырьевых металлических и неметаллических материалов;
- классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве;
- особенности строения, назначения и свойства различных материалов;
- виды обработки различных материалов;
- требования к качеству обработки деталей;
- виды износа деталей и узлов;
- классификацию, свойства и область применения сырьевых материалов;
- требования техники безопасности при хранении и использовании различных материалов.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 168 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 112 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 56 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	168
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	112
в том числе:	
лабораторные работы	52
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	56
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	56
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	экзамена

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Материаловедение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Основы материаловедения Тема 1 Текстильные волокна	Содержание учебного материала	24	
	1 Натуральные волокна. Определение понятия «волокно». Классификация волокон. Виды, строение и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Влияние строения волокон растительного происхождения на внешний вид и свойства тканей из них. Область применения волокон растительного происхождения. Виды, строение и свойства натуральных волокон животного происхождения. Влияние строения волокон животного происхождения на внешний вид и свойства тканей из них. Область применения волокон животного происхождения. Последовательность определения строения и свойств натуральных волокон.	18 8	1
	2 Химические волокна. Определение понятия «химическое волокно». Виды, строение и свойства химических волокон. Определение понятия «искусственное волокно». Виды, строение и свойства искусственных волокон. Область применения искусственных волокон. Определение понятия «синтетическое волокно». Виды, строение и свойства синтетических волокон. Область применения гетероцепных волокон. Область применения карбоцепных волокон. Последовательность определения строения и свойств химических волокон.	8	2

	Лабораторные работы	4	
	1 Исследование строения натуральных волокон.		
	2 Исследование строения химических волокон.		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	1. Определение строения и свойств натуральных неорганических волокон. 2. Определение строения и свойств химических неорганических волокон. 3. Подготовить доклад на тему «Экологические волокна» 4. Использование nano технологий при создании волокон»		
Тема 2. Основы технологии текстильного производства.	Содержание учебного материала	27	
	1 Производство тканых материалов. Определение понятия «текстильная нить». Виды текстильных нитей и особенности их получения. Определение понятия «прядение», «пряжа». Основные процессы прядения. Классификация пряжи. Элементарные, комплексные, крученые и текстурированные нити. Условные обозначения пряжи и нитей. Определение понятия «ткацкое производство». Структура ткацкого производство. Определение понятия «отделка ткани». Виды отделки ткани. Последовательность определения вида отделки тканей.	26	2
	2 Состав, строение и свойства тканей. Определение понятия «состав тканей». Виды волокнистого состава тканей. Строение тканей. Последовательность определения состава, строения и свойств тканей.	8	2
	Лабораторные работы	10	
	3 Исследование строения образцов пряжи и нитей.		
	4 Определение волокнистого состава тканей		
	5 Исследование образцов тканей. Определение характера отделки, направления нитей и лицевой стороны ткани.		
	6 Анализ волокнистого состава ткани органолептическим способом.		
7 Определение и построение ткацких переплетений по образцам тканей.			

	Самостоятельная работа обучающихся	11	
	1. Определить дефекты пряжи нитей. 2. Определение толщины ткани. Влияние толщины на свойства и назначение. 3. Рациональная ширина ткани. 4. Рациональная длина ткани.		
Тема 3. Качество текстильных материалов	Содержание учебного материала	44	
	1 Классификация материалов для одежды. Определение понятия ассортимента материалов. Определение классификации материалов для одежды. Классификация материалов по назначению. Методы определения волокнистого состава тканей.	32 26	2
	2 Качество материалов для одежды. Определение понятия «качество», «показатели качества». Методы определения показателей качества. Определение понятия «уровни качества». Методы оценки уровня качества. Стандартизация. Маркировка и упаковка тканей.		2
	Лабораторные работы	6	
	7 Заполнение таблицы классификации материалов по назначению (по образцам и эскизам).		
	8 Исследование образцов тканей платьевой группы.		
	9 Исследование образцов тканей. Определение их качества.		
	Самостоятельная работа обучающихся.	12	
	1. Подобрать ткани к эскизам моделей. 2. Определить качество тканей (по образцам). 3. Подготовить доклад на тему «Качество тканей». 4. Выполнить классификацию материалов.		
Тема 4. Ассортимент тканей и других швейных материалов	Содержание учебного материала		
	1 Ткани из натуральных волокон. Хлопчатобумажные ткани. Льняные ткани. Шерстяные ткани. Шелковые ткани.	56	2

	Определение понятия сортность ткани.
2	Характеристика материалов по назначению Ассортимент основных материалов для белья и сорочек. Ассортимент основных материалов для платьев. Ассортимент основных материалов для костюмов. Ассортимент основных материалов для плащей, курток Ассортимент основных материалов для пальто
3	Трикотажные полотна. Трикотажные переплетения. Свойства трикотажных полотен. Ассортимент трикотажных полотен. Сортность трикотажных полотен.
4	Ассортимент других материалов для одежды. Комплексные материалы. Материалы с пленочным покрытием. Пленочные материалы. Искусственный мех. Искусственная кожа
5	Мех и кожа Натуральный мех. Искусственный мех. Одежные натуральные кожи. Одежные искусственные кожи.
6	Ассортимент прикладных материалов. Подкладочные материалы. Прокладочные материалы. Отделочные материалы. Фурнитура.
7	Нетканые полотна Производство нетканых полотен. Ассортимент нетканых полотен. Сортность нетканых полотен.
8	Материалы для скрепления деталей одежды. Ассортимент швейных ниток. Ассортимент клеев и клеевых материалов.

2
2
2
2
2
2
2
2

9	Конфекционирование материалов Определение понятия «конфекционирование». Задачи конфекционирования. Конфекционный подбор материалов для пакета изделия		2
10	Влияние свойств тканей на технологические процессы изготовления одежды. Свойства ткани влияющие на раскрой и пошив изделия. Свойства ткани влияющие на влажно-тепловую обработку.		2
	Лабораторные работы	32	
9	Исследование образцов тканей, определение размерных характеристик, свойств.		
10	Исследование образцов тканей, определение их технологических свойств.		
11	Изучение и анализ ассортимента бельевых тканей.		
12	Изучение и анализ ассортимента хлопчатобумажных и льняных тканей для платьев и сорочек.		
13	Изучение и анализ ассортимента шерстяных и шелковых тканей для платьев и сорочек.		
14	Изучение и анализ ассортимента костюмных тканей.		
15	Изучение и анализ ассортимента пальтовых, плащевых, курточных и комплексных материалов.		
16	Изучение и анализ ассортимента плащевых, курточных и комплексных материалов.		
17	Изучение и анализ ассортимента одежной кожи, трикотажных полотен, нетканых полотен.		
18	Определение их основных свойств, способа производства, назначения режимов обработки в швейном производстве.		
19	Составление торговой (прейскурантной), стандартной, учетной классификации тканей		
20	Изучение и анализ ассортимента подкладочных материалов, составление их технической характеристики. Определение основных свойств режимов обработки и назначения.		
21	Изучение и анализ ассортимента прокладочных материалов, составление их технической характеристики. Определение основных свойств режимов обработки и назначения.		

	22	Изучение и анализ ассортимента швейных ниток, хлопчатобумажных, шелковых и утепляющих материалов.		
	23	Изучение и анализ отделочных материалов и фурнитуры.		
	24	Выбор материалов для пакета верхней одежды и его обоснование.		
	Самостоятельная работа обучающихся		25	
	1. Подготовить доклад на тему «Современный дизайн тканей» 2. Подготовить доклад на тему «Брендовые пальтовые ткани знаменитых фирм» 3. Исследовать применение джинсовых тканей. 4. Определить свойства и режимы обработки тканей из х/б волокон (по образцам). 5. Определить сортность тканей (по образцам). 6. Изучение ассортимента одежных кож. Определение их основных свойств, способа производства, назначения режимов обработки в швейном производстве. 7. Изучение и анализ ассортимента трикотажных полотен. Определение основных свойств полотен, назначения и режимов обработки в швейном производстве. 8. Выбор материала для пакета верхней одежды и его обоснование. Определить сортность нетканых полотен (по образцам).			
	9. Определить назначение ткани и режимы ее обработки (по образцам). 10. Изготовить альбом образцов прикладных материалов. 11. Перечислить требования, предъявляемые к швейным ниткам. Перечислить клеи, требования предъявляемые к ним. 12. Выбор материала для пакета верхней одежды и его обоснование.			
	Всего		168	
	Итоговая аттестация в форме экзамена			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует:

1 *Наличие учебного кабинета* Материаловедение.

2 *Оборудование учебного кабинета:*

-плакаты, схемы, таблицы

- классная доска;

3. *Технические средства обучения:*

Специализированный программно – аппаратный комплекс педагога (СПАК общего применения):

- персональный или мобильный компьютер (ноутбук);

- интерактивное оборудование: проектор мультимедийный;

- копировально – множительная техника: печатное, копировальное, сканирующие устройства (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Савостицкий Н.А.. Материаловедение швейного производства – М: «Академия», 2020г.

Дополнительные источники:

2. интернет – ресурсы: НТД; ГОСТы, ТУ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	<p>Текущий контроль: отчеты по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе</p> <p>Промежуточный контроль: отчеты по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе, промежуточный контроль в форме экзамена</p> <p>Итоговый контроль: экзамен</p>
– распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду происхождению свойствам;	
– подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;	
– выбирать и расшифровывать марки конструкционных материалов;	
Знания:	
– основные виды конструкционных и сырьевых металлических и неметаллических материалов;	
– классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве;	
– особенности строения, назначения и свойства различных материалов;	
– виды обработки различных материалов;	
– виды износа деталей и узлов;	
– классификацию, свойства и область применения сырьевых материалов;	
– современное состояние моды в различных областях швейного производства.	

ЧТТЛП

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕКСТИЛЬНОЙ И ЛЕГКОЙ
ПРОМЫШЛЕННОСТИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Спецрисунки и художественная графика»

по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и
технология швейных изделий

очное обучение

2,3 курсы обучения

Копейск

2020

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК
Протокол № 10 от 10 июня 2020 года
Председатель _____ Турутина Т.Ф.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
_____ Е.В.Приходько

Программа составлена на основе федеральных государственных образовательных стандартов СПО по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Автор

Вейс И.А., преподаватель филиала

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	5
2 Структура и содержание учебной дисциплины.....	6-9
3 Условия реализации учебной дисциплины.....	10
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	11

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Спецрисунок и художественная графика»

1.1 Рабочая программа учебной дисциплины «Спецрисунок и художественная графика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) базового уровня по специальности СПО 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий по формированию соответствующих профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

ПК. 1.1 Создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника

ПК 1.2 Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели

ПК. 1.5. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на каждом этапе производства швейного изделия

ОК.1	Осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, обогащать и анализировать информацию, определять цели, выбирать пути их достижения. Уметь организовывать свою жизнь в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни
ОК. 3	Находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность
ОК.4	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. Целенаправленно приобретать базовые знания в области математических, естественных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности
ОК.5	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами
ОК. 6	Использовать нормативные правовые акты в своей деятельности
ОК.9	Владеть основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий, аварий, катастроф, стихийных бедствий

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: общепрофессиональные дисциплины

1.3.Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:

уметь:

- выполнять рисунки с натуры с использованием разнообразных графических приемов;
- выполнять линейно-конструктивный рисунок; геометрических тел, предметов быта и фигуры человека;
- выполнять рисунки с использованием методов построения пространства на плоскости;

знать:

- принципы перспективного построения геометрических форм;
- основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемы черно-белой графики;
- основные законы изображения предметов окружающей среды, фигуры человека.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 336 часов, в том числе:

обязательная учебная нагрузка	– 224 часа;
лабораторно-практические занятия	– 204 часов;
самостоятельная работа обучающегося	– 112 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	336
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	224
в том числе:	
лабораторные работы	204
практические занятия	-
контрольные работы	—
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	—
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	112
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	—
Исследовательская работа	17
Работа с информационными источниками	35
Реферативная работа	—
Расчетно-графическая работа	—
Творческие задания	50
Подготовка презентационных материалов	12
Итоговая аттестация в форме	Экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Спецрисунок и художественная графика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение		2	1
Тема 1. Основы спецрисунка	Содержание учебного материала Основы спецрисунка	60	2
	1.1. Л.3.1. «Ленточный орнамент (растительный, зооморфный, антропоморфный)»	2	
	1.2. Л.3.2. Рисование драпировки. «Линейный рисунок изображения драпировки»	4	
	1.3. Л.3.3. Законы перспективы. «Изображение интерьера с одной точкой схода»	2	
	1.4. Л.3.4. Рисование натюрморта. «Тела вращения и бытовые предметы на фоне драпировки»	4	
	1.5. Построение схемы фигуры человека.	2	
	1.6. Л.3.5. «Изображение в фас»	2	
	1.7. Рисование деталей, технических узлов, декоративных элементов костюма. Л.3.6. «Канты, оборки, рюши на одежде. Фрагменты рукавов, Воротников, застежек ит.д.»	4	
	1.8.. Рисование отдельных видов одежды Л.3.7. «Модели юбок, жакетов, блузок, брюк, платья и т.д.»	6	
	1.9. Рисование женской фигуры в одежде. Л.3.8. «Женская фигура в купальнике, в летней одежде, в классическом костюме»	8	
	1.10. Общие сведения о цвете. Л.3.9. «Цветовой круг. Аэрография, трафарет и т.д.»	4	
	1.11. Л.3.10. «Выполнение тематического натюрморта, состоящего из 2 – 3 предметов»	6	
	1.12. Рисование предмета быта по источнику света (живопись).	2	
	1.13. Этюды натюрморта. Л.3.11. «Выполнение натюрморта, состоящего из 2-х – 3-х предметов быта на фоне драпировки с орнаментом»	6	

		Самостоятельная работа	8	
	1.	Рисование драпировки	2	
	2.	Рисование натюрморта	2	
	3.	Рисование отдельных видов одежды	2	
	4.	Рисование женской фигуры в одежде	2	
Тема 2. Изображение головы человека		Содержание учебного материала	37	2
	2.1.	Анатомическое строение человека.	2	
	2.2.	Л.З.№12. «Рисование черепа»	4	
	2.3.	Рисование головы человека по схеме. Л.З.№13. «Рисование головы человека с натуры и по воображению»	6	
	2.4.	Рисование гипсовой головы с натуры. Л.З.№14 «Голова Аполлона»	6	
	2.5.	Рисование головы человека в технике «гризайль»	2	
	2.6.	Рисование головы живой модели. Л.З.№16. Изображение головы в три четверти и в профиль.	4	
		Самостоятельная работа	13	
	1.	Анатомическое строение головы	5	
	2.	Рисование головы человека в технике гризайль и с использованием приемов цветной графики	4	
	3.	Рисование головы живой модели	4	
Тема 3. Изображение фигуры человека.		Содержание учебного материала	59	2
	3.1.	Рисование скелета человека.	2	
	3.2.	Л.З.№17. «Выполнение схематического рисунка скелета»	4	
	3.3.	Рисование конечностей. Л.З.№18. «изображение кисти руки, стопы, различных видов обуви»	4	
	3.4.	Рисование мужской фигуры в одежде. Л.З.№19. «Рисование мужской фигуры в классическом, спортивном, летнем костюме в три четверти»	4	

	3.5.	Рисование детских фигур. Л.З.№20. «Изображение детской фигуры: ясельного, детсадовского возраста, младшего, среднего и старшего школьного возраста»	6	
	3.6.	Рисование фигуры человека в одежде. Л.З.№21. «Многофигурная композиция из 2-3 человек с передачей пластических форм»	8	
	3.7.	Этюды фигуры человека. Л.З.22. «Этюды фигуры человека с использованием различных графических приемов»	6	
	Самостоятельная работа		26	
	1.	Рисование анатомической фигуры человека с анализом мышц	4	
	2.	Рисование конечностей человека	8	
	3.	Рисование фигуры человека в одежде	8	
	4.	Этюды фигуры человека	6	
Тема 4. Графическое решение фигуры человека в монохромной манере		Содержание учебного материала	79	
	4.1.	Изображение фигуры человека с использованием различных графических приемов.	10	2
	4.2.	Л.З.№23. «Линейная графика, техника аэрографии, техника пуантилизма и т.д.»	6	
	4.3.	Графическое изображение фигуры человека в цвете. Л.З.№24. «Эскизы с использованием контрастных, нюансных цветовых сочетаний»	4	
	4.4.	Графическое решение однофигурной композиции в цвете. Л.З.№ 25 «изображение фигуры человека в современном модном костюме с использованием различных графических приемов»	4	
	4.5.	Композиция из 2 – 3 фигур (черно-белая графика). Л.З.№26. «приемы смешанной техники»	8	
	4.6.	Композиция из 2 – 3фигур (цветная графика). Л.З.№27. «Разработка фор-эскизов»	10	
	4.7.	Декоративное решение фигуры человека. Л.З.№28. «Стилизация формы и образа»	8	

		Самостоятельная работа	29	
	1.	Графическое решение фигуры человека в одежде с введением хроматических цветов	6	
	2.	Графическое решение фигуры человека в одежде с использованием ахроматических цветов	6	
	3.	Графическое решение композиции из 2 – 3 фигур в одежде (черно-белая графика)	6	
	4.	Графическое решение композиции из 3 – 3 и более фигур в одежде (цветная графика)	6	
	5.	Декоративное решение фигуры человека	5	
Тема 5. Рисование исторических костюмов.		Содержание учебного материала	70	2
	5.1.	Рисование костюмов народов Древнего Востока. Л.З.№29. «Костюм Египта, Месопотамии, Греции, Рима»	6	
	5.2.	Рисование костюмов народов Восточной Азии. Л.З.№30. «Костюмы Индии, Китая, Японии».	4	
	5.3.	Костюм эпохи Средневековья и Византии. Л.З.№31. «романский костюм, готический, Византии»	6	
	5.4.	Костюм эпохи Возрождения. Л.З.№32. «Костюм Италии, Испании, Англии эпохи ренессанса».	6	
	5.5.	Рисование костюма рубежа XIX – XXвв. Л.З.№33. «Деловой мужской и женский костюм. стиль модерн в моде»	4	
	5.6.	Рисование костюма России. Л.З.№34. «Исторический костюм древней и средневековой Руси. Костюмы народов российской губернии»	12	
	5.7	Рисование костюмов	7	
		Самостоятельная работа	26	
	1.	Рисование костюмов народов Древнего мира	4	
	2.	Рисование костюмов народов Восточной Азии	4	
	3.	Рисование европейского костюма эпохи средневековья и костюмов Византии	4	

	4.	Рисование европейского костюма эпохи Возрождения	6	
	5.	Рисование костюма конца 19 начала 20 века	5	
	6.	Рисование костюма России различных губерний	3	
		Итого	224	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует:

1 *Наличие учебного кабинета и лаборатории по дисциплине «Спецрисунок и художественная графика»*

2 *Оборудование для проведения полноценного учебного процесса:*

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по числу обучающихся;
- классная доска;

3 *Технические средства обучения общего применения:*

Специализированный программно – аппаратный комплекс педагога (СПАК):

- персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением;
- интерактивное оборудование: проектор мультимедийный;
- копировально – множительная техника: печатное, копировальное, сканирующие устройства (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства);

4 *Специальное художественное оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:*

- кронштейны для демонстрации методического материала;
- гипсы;
- шкафы для хранения наглядных пособий;
- натюрмортные столики;
- мольберты;
- осветительные приборы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основной источник:

1. Беляева С.Е. Основы изобразительного искусства и художественного проектирования – М.: ОИЦ «Академия», 2006

Дополнительные источники: интернет - ресурсы

2. Букина Р.М. Черчение и специальное рисование. - Москва «Высшая школа», 2005
3. Василевская Л.А. Специальное рисование. – Москва, 2006.
4. Пармон Ф.М. Рисунок и графика костюма. – Москва: Легпромиздат,2009.
5. Прете М.К. Творчество и выражение. – М. : Советский художник, 2011.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять рисунки с натуры с использованием разнообразных графических приемов; - выполнять линейно-конструктивный рисунок; геометрических тел, предметов быта и фигуры человека; - выполнять рисунки с использованием методов построения пространства на плоскости 	<p>Текущий контроль: отчеты по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе</p> <p>Промежуточный контроль: отчеты по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе, контрольные работы</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы перспективного построения геометрических форм - основные законы, перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемов черно-белой графики - основные законы изображения предметов окружающей среды, фигуры человека. 	<p>Итоговый контроль: экзамен</p>

ЧТТЛП

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕКСТИЛЬНОЙ И ЛЕГКОЙ
ПРОМЫШЛЕННОСТИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История стилей в костюме»

по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и
технология швейных изделий

очное обучение

Копейск

2020

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК
Протокол № 10 от 10 июня 2020 года
Председатель _____ Турутина Т.Ф.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
_____ Е.В.Приходько

Программа составлена на основе федеральных государственных образовательных стандартов СПО по специальности технического профиля подготовки 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Автор:

Вейс И.А., преподаватель филиала

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	5
2 Структура и содержание учебной дисциплины.....	6-8
3 Условия реализации учебной дисциплины.....	9
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	10

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История стилей в костюме»

1.1 Программа учебной дисциплины «История стилей в костюме» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) базового уровня по специальности СПО 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий по формированию соответствующих общих (ОК) компетенций:

ОК.1	Осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, обогащать анализировать информацию, определять цели, выбирать пути их достижения. Уметь организовывать свою жизнь в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни
ОК. 3	Находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность
ОК.4	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. Целенаправленно применять базовые знания в области математических, естественных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности
ОК.5	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами
ОК. 6	Использовать нормативные правовые акты в своей деятельности
ОК.9	Владеть основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий, аварий, катастроф, стихийных бедствий

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ: общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:

уметь:

- Ориентироваться в исторических эпохах и стилях;
- Проводить анализ исторических объектов

знать:

- Основные характерные черты различных периодов развития предметного мира;
- Современное состояние моды в различных областях швейного производства.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося	– 99 часа, в том числе
обязательная учебная нагрузка обучающегося	– 66 часов;
лабораторно-практические занятия	– 12 часа;
самостоятельная работа обучающегося	– 33 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	99
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
лабораторные работы	12
практические занятия	–
контрольные работы	-
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	33
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	–
Исследовательская работа	6
Работа с информационными источниками	11
Реферативная работа	–
Расчетно-графическая работа	–
Творческие задания	6
Подготовка презентационных материалов	8
Итоговая аттестация в форме	диф.зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История стилей в костюме»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение		2	1
Тема 1. Искусство и костюм первобытного общества	Введение	4	
Тема 2. Искусство и костюм Древнего мира.	Содержание учебного материала	18	
	2.1. Искусство и костюм Древнего Египта	4	2
	2.2. Искусство и костюм Древней Греции	4	2
	2.3. Искусство и костюм Древнего Рима	4	2
	Самостоятельная работа	6	
	1. Древний Египет. «Искусство Среднего царства»	2	
	2. Искусство Древней Греции. «Парфенон»	2	
	3 Искусство Древнего Рима. «Ордерная система на примере Колизея»	2	
Тема 3. Искусство и костюм Средних веков	Содержание учебного материала	44	
	3.1. Искусство и костюм Византии.	4	2
	3.2. Искусство и костюм романского стиля (X – XII вв.)	4	2
	3.3. Искусство и костюм готического стиля (XIII – XIV вв.)	4	2
	3.4. Искусство и костюм Индии	4	2
	3.5. Искусство и костюм Китая.	4	2
	3.6. Искусство и костюм Японии	4	2
	3.7. Л.3.1. Образ кимоно в изобразительном искусстве Японии.	4	3
	Самостоятельная работа	16	
	1. Искусство и костюм Византии. «Фресковая живопись Византии»	4	
	2. Искусство и костюм романского стиля. «Собор в Шартре».	4	
3. Искусство и костюм готического стиля. «Архитектурное убранство готического собора».	4		

	4.	Искусство Японии. «Японская ксилография».	4	
Тема 4. Искусство и костюм Западной Европы (XVII – XX вв.)		Содержание учебного материала	36	
	4.1.	Искусство и костюм эпохи Возрождения (XV – XVI вв.)	6	2
	4.2.	Искусство и костюм XVII в.	6	2
	4.3.	Искусство и костюм XVIII в.	4	2
	4.4.	Л.З. 2. Художественный образ костюма стиля рококо.	6	3
	4.5.	Искусство и костюм XIX – XX в.	4	2
		Самостоятельная работа	9	
	1.	Искусство и костюм эпохи Возрождения (XV – XVI вв.). «Искусство художников эпохи высокого Возрождения».	1	
	2.	Искусство и костюм XVII в. «Версаль»	2	
	3.	Искусство и костюм XVIII в. «Болонская академия и стиль рококо»	2	
	4.	Искусство и костюм XIX – XX в. «Бидермаер»	2	
	Искусство и костюм XIX – XX в. «Стиль «Модерн» в изобразительном искусстве и в моде»	2		
Тема 5. Искусство и костюм России.		Содержание учебного материала	34	
	5.1.	Искусство и костюм Древней Руси	4	2
	5.2.	Искусство и костюм Московской Руси (XIV – XVII вв.)	4	2
	5.3.	Искусство и костюм России XVIII в.	4	2
	5.4.	Искусство и костюм России (XIX – начала XX вв.)	4	2
	5.5.	Русский народный костюм	2	2
	5.6.	Костюмы народов России	2	2
		Самостоятельная работа	14	
	1.	Искусство и костюм Древней Руси. «предметы ДПИ из археологических экспедиций Центральной России».	2	
	2.	Искусство и костюм Московской Руси (XIV – XVII вв.). «Строгановский стиль в иконописи и в одежде».	2	
	3.	Искусство и костюм России XVIII в. «Ансамбль Петергофа».	2	
4.	Искусство и костюм России (XIX – начала XX вв.). «Городской стиль в женской	2		

		моде».		
	5.	Русский народный костюм. «Народный костюм Центральных губерний России».	2	
		Итого	99	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует:

1 *Наличие учебного кабинета* и лаборатории по дисциплине «История стилей в костюме»

2 *Оборудование для проведения полноценного учебного процесса:*

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по числу обучающихся;
- классная доска;

3 *Технические средства обучения (общего применения):*

Специализированный программно – аппаратный комплекс педагога (СПАК):

- персональный или мобильный компьютер (ноутбук);
- интерактивное оборудование: проектор мультимедийный;
- копировально – множительная техника: печатное, копировальное, сканирующие устройства (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства);

4. *Специальное художественное оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:*

- кронштейны для демонстрации методического материала;
- методические пособия (эскизы, макеты);
- шкафы для хранения наглядных пособий.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сидоренко В.И.. История стилей в искусстве и в костюме. – Ростов -на –Дону, Феникс, 2007

Дополнительные источники:

Интернет – ресурсы:

2. Ермилова В.В.. Моделирование и художественное оформление одежды. –Москва: АСАДЕМІА, 2009
3. Джон Нанн. История костюма.1200-2000. - Ростов на дону: «Феникс», 2007.
4. Роберт Хэральд. Костюмы народов мира. – Эксмо – Пресс, 2006.
- 5.Атлас средневековья. История традиции.- Москва: «Премьера», «Астрель», 2009.
6. Костюм в русской художественной культуре 18 – 20 в. Научное издание. Большая Российская энциклопедия. – Москва, 2008.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДИСЦИПЛИНЫ

РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семестровой контрольной работы, лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в исторических эпохах и стилях; - проводить анализ исторических объектов 	<p>Текущий контроль: отчеты по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе</p> <p>Промежуточный контроль: отчеты по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе, контрольные работы</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные характерные черты различных периодов развития предметного мира; - современное состояние моды в различных областях швейного производства. 	<p>Итоговый контроль:</p> <p>экзамен</p>

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»
Копейский филиал ГБПОУ «ЧТТЛП»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных
изделий
3 курс

очное обучение

Копейск 2020

ОДОБРЕНА

ПЦК общеобразовательных дисциплин
протокол № ____ от «__» _____ 2020г.

Председатель _____ А.Р. Озарко

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР

Приходько Е.В.

Программа составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов СПО по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Автор:

Чикулина А.В., преподаватель

Копейского филиала ГБПОУ «ЧТТЛП»

Рецензент:

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» преподавателя Чикулиной А.В. ГБПОУ «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности» по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий технического профиля подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с приказом и методическими рекомендациями МОИИ Челябинской области и предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальностям СПО.

Структура рабочей программы:

- паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Характеристика подготовки представляет собой описание комплекса нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию, оценку результатов подготовки обучающихся.

Общие и профессиональные компетенции, соответствуют основным видам профессиональной деятельности (по базовой подготовке).

Оценка качества освоения рабочей программы дает описание требований к текущему и промежуточному контролю знаний выпускников.

Формы и методы контроля и оценки обучения позволяют проверить у обучающихся как сформированность профессиональных компетенций, так и общих и обеспечивающих их умений, необходимых выпускнику в дальнейшей его трудовой деятельности, а также востребованности на рынке труда.

Рецензент:

(подпись)

(ФИО)

(должность, место работы)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 29. 02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 1.1 Создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника.

ПК 1.2. Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели.

ПК 1.3. Выполнять технический рисунок модели по эскизу.

ПК 1.4. Выполнять наколку деталей на фигуре или манекене.

ПК 1.5. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на каждом этапе производства швейного изделия.

ПК 2.1 Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры.

ПК 2.2.. Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий.

ПК 2.3. Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать табель мер.

ПК 2.4. Осуществлять авторский надзор за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия.

ПК 3.1 Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.

ПК 3.2. Составлять технологическую последовательность и схему разделения труда на запускаемую модель в соответствии с нормативными документами.

ПК 3.3. Выполнять экономичные раскладки лекал (шаблонов).

ПК 3.4. Осуществлять технический контроль качества выпускаемой продукции.

ПК 4.1 Участвовать в работе по планированию и расчетам технико-экономического обоснования запускаемых моделей.

ПК 4.2. Обеспечивать рациональное использование трудовых ресурсов, материалов.

ПК 4.3. Вести документацию установленного образца.

ПК 4.4. Организовывать работу коллектива исполнителей.

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать за себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
------	---

Программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ: общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать необходимые нормативно- правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часа;

самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные работы	–
практические занятия	12
контрольные работы	–
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	–
реферативная работа	4
работа с информационными источниками	16
творческое задание	4
<i>Итоговая аттестация</i>	<i>дифференцированный зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации			16	
Тема 1.1. Основные положения Конституции Российской Федерации Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности	Содержание учебного материала			
	1	Основные положения Конституции РФ. Права и свободы человека и гражданина. Понятие, признаки индивидуального предпринимателя. Государственная регистрация физического лица, изъявившего желание заниматься предпринимательской деятельностью	4	2
	2			
	Практические занятия			
	3	Практическое занятие № 1. Составление таблицы с использованием Конституции РФ: «Основные конституционные права и обязанности граждан в России».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Работа с информационными источниками: Справочно-правовая система КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru/		2		
Тема 1.2. Юридические лица, как субъекты предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала			
	4	Понятие, признаки и виды юридических лиц. Способы создания юридических лиц. Сроки государственной регистрации. Общая правоспособность. Организационно-правовые формы юридических лиц. Реорганизация и ликвидация юридических лиц.	4	2
	5			
	Практические занятия			
	6	Практическое занятие № 2. Составление таблицы «Сравнение организационно-правовых форм юридических лиц» с использованием гражданского кодекса РФ.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Работа с информационными источниками: Справочно-правовая система КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru/		2		

Раздел 2. Общие положения об обязательствах			10	
Тема 2.1. Гражданско-правовой договор: общие положения	Содержание учебного материала			
	7	Понятие, виды и роль договоров. Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.		
	8	Существенные, обычные и случайные условия на которых достигнуто соглашение сторон. Место, срок, порядок и способ исполнения обязательств. Ответственность за неисполнение договора в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации.	4	2
	Практические занятия			
	9	Практическое занятие № 3. «Составление отдельных видов гражданско-правовых договоров»	2	
Самостоятельная работа обучающихся				
Работа с информационными источниками: Справочно-правовая система КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru/			4	
Раздел 3. Правовое регулирование экономических отношений			8	
Тема 3.1. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки, виды и функции	Содержание учебного материала			
	10	Значение термина «предпринимательская деятельность». Понятие и признаки предпринимательской деятельности. Особенности правового статуса ИП. Приобретение правового статуса ИП.		
	11	Право собственности и другие вещные права. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности.	4	2
Самостоятельная работа обучающихся				
1. Реферативная работа по теме на выбор из предложенных			4	
Раздел 4. Трудовые правоотношения			24	

Тема 4.1. Трудовое право. Трудовой договор	Содержание учебного материала			
	12	Трудовое право. Система трудового права. Источники трудового права.		
	13	Трудовой договор: понятие, содержание и виды. Порядок заключения трудового договора.		
	14	Перевод на другую работу, виды перевода. Основания для прекращения трудового договора. Рабочее время и время отдыха: понятие и виды.		
		Правила оплаты труда. Трудовые споры. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности		
		Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения. Право социальной защиты граждан	6	2
	Практические занятия			
	15	Практическое занятие № 4. Трудовой договор. Форма и порядок его заключения.		
	16	Практическое занятие № 5. Составление заявления в комиссию по трудовым спорам.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1. Работа с информационными источниками: «Трудовой кодекс РФ» от 30.12.2001 N 197-ФЗ		4	
Тема 4.2. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности в трудовом праве	Содержание учебного материала			
	17	Понятие дисциплины труда. Поощрения за труд. Дисциплинарные взыскания.		
	18	Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарного взыскания.		
	19	Материальная ответственность сторон трудового договора. Виды материальной ответственности работника. Определение размера причинённого ущерба	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1. Творческое задание: «Составление договора о материальной ответственности»		4	
Раздел 5. Административное правонарушение и административная ответственность			6	
Тема 5.1. Понятие и основания административной ответственности.	Содержание учебного материала			
	20	Понятие и признаки административного правонарушения. Понятие и основания административной ответственности. Виды административных правонарушений и		
	21	административной ответственности	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	

	1. Работа с информационными источниками: «Кодекс РФ об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ		
Раздел 6. Экономические споры		8	
Тема 6.1. Понятие экономических споров, их виды	Содержание учебного материала		
	22 Система арбитражных судов в Российской Федерации. Рассмотрение споров в 23 арбитражном суде. Возбуждение и рассмотрение дела в арбитражном суде. Исковая давность.	4	2
	Практические занятия		
	24 Практическое занятие № 6. Составление искового заявления в суд.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Работа с информационными источниками: Справочно-правовая система КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru/	2	
	Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>	–	
Всего:		72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета правового обеспечения профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, методические указания для студентов, раздаточные материалы);
- классная доска.

Технические средства обучения общего применения:

- Специализированный программно – аппаратный комплекс педагога (СПАК):
 - персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением;
 - интерактивное оборудование: проектор мультимедийный;
 - копировально – множительная техника: печатное, копировальное, сканирующие устройства (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности/ Хабибулин А.Г., Мурсалимов К.Р. - Издательский дом «ФОРУМ», 2011

Дополнительные источники:

- 2 Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2010.
- 3 Мартемьянова В.С. Хозяйственное право: Курс лекций: в 2-х томах. – М.: БЕК, 2009.
- 4 Бакшинская В.Ю. Правовое регулирование профессиональной деятельности. – М.: Инфра-М, 2010.
- 5 Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие / под редакцией Л.В.Мелиховой. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать необходимые нормативно-правовые документы; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; - организационно-правовые формы юридических лиц; - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда; - роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; - право социальной защиты граждан; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров 	<p>Текущий контроль: отчеты по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе</p> <p>Промежуточный контроль: отчеты по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе, контрольные работы</p> <p>Итоговый контроль: Дифференцированный зачет</p>

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»
Копейский филиал ГБПОУ «ЧТТЛП»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

по специальности

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Челябинск, 2020

ОДОБРЕНА

ЦМК естественнонаучных дисциплин
протокол № от «__»_____ 2020г.
председатель _____*Т.В.Никифорова*

УТВЕРЖДАЮ

Зам.директора по УПР
_____/ Е.В. Приходько
«__»_____ 2020г.

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Автор: Салмин Е.М., преподаватель ГБПОУ «ЧТТЛП»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей и их последствий
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты
- применять первичные средства пожаротушения
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной жизни и экстремальных условиях
- оказывать первую помощь пострадавшим

В результате освоения программы дисциплины студент должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных ЧС, в том числе в условиях противодействия терроризму
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту
- основы военной службы и обороны государства
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны
- способы защиты населения от оружия массового поражения
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах
- основные виды вооружения и военной техники
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	48
контрольные работы	1
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	
внеаудиторная самостоятельная работа: - работа с различными источниками информации (в т.ч. с нормативно-справочной литературой и Интернет-ресурсами) подготовка докладов, рефератов и сообщений; презентаций	34
Итоговая аттестация в форме	зачета

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения		54	
Тема 1.1. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	Содержание учебного материала	2	
	1 Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий. Чрезвычайные ситуации военного характера, которые могут возникнуть на территории России в случае локальных вооруженных конфликтов или ведения широкомасштабных боевых действий. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера - современные средства поражения. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Порядок выявления и оценки обстановки.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: составление плана мероприятий по проведению профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту. Формулирование выводов.	6	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка докладов по теме «Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения»	4	
Тема 1.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	2	
	1 МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания		2

ций (РСЧС). Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.		этой системы, основные задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций, силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: составление структуры организации и проведения мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Формулирование выводов.		6	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка сообщений по теме «Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий»		6	
Тема 1.3. Способы защиты населения от оружия массового поражения	Содержание учебного материала		4	
	1	Основные способы, принципы и нормативно-правовая база защиты населения от оружия массового поражения. Деятельность государства в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Федеральные законы и другие нормативно-правовые акты РФ в области безопасности жизнедеятельности. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Основные положения по эвакуации населения в мирное время и военное время. Организация эвакуационных мероприятий при стихийных бедствиях, авариях катастрофах, при терроризме.		2
	2	Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях. Назначение и порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в чрезвычайных ситуациях. Основа организации АСДНР. Особенности проведения АСДНР на территории, зараженной радиоактивными и отравляющими веществами, а также при стихийных бедствиях.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: практикум по использованию средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Формулирование выводов.		8	
Контрольные работы		-		
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений, рефератов по теме: «Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций (АСДНР)».		6		
1.4.	Содержание учебного материала		2	

Принципы обеспечения устойчивости функционирования объектов экономики, прогнозирование развития событий при ЧС Меры пожарной безопасности и правила поведения при пожарах	1	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надежной защиты рабочих и служащих, повышение надежности инженерно-технического комплекса, обеспечение надежности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства. Меры пожарной безопасности и правила поведения при пожарах.		2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия: составление таблицы первичных средств пожаротушения и их применения. Формулирование выводов.	4	
		Контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений, рефератов по теме: «Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики»	2		
Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства			36	
Тема 2.1. Основы военной службы и обороны государства. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения		Содержание учебного материала	2	2
	1	Обеспечение национальной безопасности РФ. Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности РФ. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России. Военная доктрина РФ. Обеспечение военной безопасности РФ, военная организация государства. Руководство военной организацией государства. Вооруженные силы РФ-основа обороны РФ. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Другие войска, их состав и предназначение. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений, в которых имеются военно – учетные специальности, родственные специальностям СПО.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия: составление таблиц, схем: «Перечень военно – учетных специальностей, определение родственной специальности», «Виды и рода Вооруженных Сил РФ, их предназначение и особенности прохождения службы»	6	
		Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений, докладов по теме: «Основы военной службы и обороны государства».	2		

Тема 2.2. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. Область применения профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	Содержание учебного материала		2	2
	1	Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, ее основные составляющие. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Требования к воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы. Область применения профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: составление схемы по применению профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью, определение правовой основы военной службы в Конституции РФ, в федеральных законах «Об обороне», « О воинской обязанности и военной службе». Тир. Оценка результата.		8	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме: «Правила приема в военные учреждения профессионального образования гражданской молодежи»		4	
Тема 2.3. Основы военно-патриотического воспитания	Содержание учебного материала		2	2
	1	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество - основы боевой готовности частей и подразделений. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской чести - символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных сил РФ		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: составление таблицы на перечисление способов бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы и их владением. Формулирование выводов.		4	
	Контрольные работы		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы и других источников информации (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.		4	
Раздел 3. Основы меди-		12		

цинских знаний и здорового образа жизни			
Тема 3.1. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Содержание учебного материала		2
	1	Здоровье человека и здоровый образ жизни. Здоровье - одна из основных жизненных ценностей человека. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Общественное здоровье. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая помощь при травмах.	2
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия: практикум по отработке навыков оказания первой медицинской помощи при кровотечениях и травмах опорно-двигательного аппарата, при отработке навыков оказания первой медицинской помощи при отравлении аварийно-химическими опасными веществами и при ожогах. Описание ситуаций, при которых человек нуждается в оказании первой медицинской помощи. Формулирование выводов.		6
	Контрольные работы		2
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов, рефератов, презентаций по теме: «Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой медицинской помощи».		2	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>			
Всего:			102

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности»;

стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска, комплект учебно-наглядных пособий по БЖД

Технические средства обучения общего применения:

Специализированный программно – аппаратный комплекс педагога (СПАК):

- персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением;

- интерактивное оборудование: проектор мультимедийный;

- копировально – множительная техника: печатное, копировальное, сканирующие устройства (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства);

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности» ОИЦ «Академия» 2017;

Дополнительные источники:

1. Гегия И.Г. , Гегия С. И., Емеп В.Н., Комиссарова Т.А. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практические занятия. Учебное пособие для среднего профессионального образования / Под ред. И.Г. Гегия. -М.: Колос, ИПР, 2008.

2. Ю.Л. Воробьева Катастрофы и человек. Российский опыт противодействия чрезвычайным ситуациям М.: Издательство АСТ-ЛТД, 2007.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; -предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; -использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; -применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; -ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей, самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; -владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; -оказывать первую помощь пострадавшим. 	<p>Текущий контроль: отчеты по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе</p> <p>Промежуточный контроль: отчеты по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе, контрольные работы</p> <p>Итоговый контроль: зачет</p>
<p>Знать:</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - основы военной службы и обороны государства; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. 	<p>Текущий контроль: отчеты по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе</p> <p>Промежуточный контроль: отчеты по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе, контрольные работы</p> <p>Итоговый контроль: зачет</p>
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

«Основы проектной деятельности»

по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике,
29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных
изделий

очное обучение

ОДОБРЕНА

ЦМК социально - экономических дисциплин,
протокол № __1__
от «__» _____ 2020г.
Председатель _____

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР
_____ Е.В Приходько

Программа составлена на основе федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям СПО

Автор:

Фролова Е. Л., преподаватель
«Челябинского техникума
текстильной и легкой промышленности»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы проектной деятельности»

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальностям СПО 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Основы проектной деятельности»: отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы.

Основными задачами дисциплины являются:

- выделение основных этапов написания выпускной квалификационной работы;
- получение представления о научных методах, используемых при написании и проведении исследования;
- изучение способов анализа и обобщения полученной информации;
- получение представления об общелогических методах и научных подходах;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;
- разрабатывать структуру конкретного проекта;
- использовать справочную нормативную, правовую документацию;
- проводить исследования;
- самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста;
- оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- типы и виды проектов;
- требования к структуре проекта;
- виды проектов по содержанию.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 99 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов,
самостоятельной работы обучающегося 33 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	99
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
лабораторные занятия	–
практические занятия	50
контрольные работы	–
курсовая работа (проект)	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	33
Итоговая аттестация в форме зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы проектной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>Раздел 1. Творчество и творческая деятельность</i>			
Тема 1 Формирование творческой личности	Содержание учебного материала	4	
	1. Развитие творческого воображения (РТВ), талант, гениальность, творческая личность, критерии творческой личности, жизненная стратегия творческой личности (ЖСТЛ), проведение анализа фантастической повести, проведение теста на определение типа личности	2	2
	Практическое занятие № 1 Управляемое воображение (приемы развития воображения, комбинирование, психологические методики для воображения)	2	
<i>Раздел 2. Основы классической ТРИЗ</i>	Содержание учебного материала:	10	
Тема 2.1. Открытие и изобретение	1. Основные понятия: Открытие, изобретение, уровни изобретений, теория изобретений, примеры выдающихся изобретений человечества, изобретательские задачи, единство разнообразного и согласие разногласного, реинвентинг	2	2
	Практическое занятие № 2 Разобрать пример реинвентинга на основе ТРИЗ (эволюция жидкостных ручек)	2	
Тема 2.2 Разрешение противоречий	1. Виды противоречий: Административные противоречия, технические противоречия, физические противоречия: Увеличение степени идеальности технической системы Методы увеличения степени идеальности, идеальная машина, мета-модель «Развертывания-Свертывания», альтернативная система	2	
	Практическое занятие №3 Решение задачи всеми приемами устранения технических противоречий (40 приемов)	2	
	Практическое занятие № 4 Увеличение степени идеальности технической системы	2	
<i>Раздел 3. Научно-</i>	Содержание учебного материала	8	

<i>исследовательская работа</i>				
Тема 3.1. Научно-исследовательская работа студентов	1.	Значения НИРС. Мотивация к НИРС, направления проведения исследования, НИРС в рамках учебной дисциплины, НИРС по проблемам отрасли, НИРС по проблемам социума.	2	2
	Практическое занятие № 5 Решение задач методом мозгового штурма (деловая игра) Решение задач методом брейнсторминга.		2	
	Практическое занятие № 6 Структура научно- исследовательской работы студентов: постановка проблемы, написание структуры работы		2	
	Практическое занятие № 7 Подготовка сообщения на тему: «Мой выбор специальности»		2	
<i>Раздел 4. Патентоведение</i>		Содержание учебного материала	4	
Тема 4.1. Авторское и патентное право	1	Объекты прав: Объекты авторского права, объекты патентного права, изобретение, полезная модель, промышленный образец, ноу-хау, права авторов, права патентообладателей, нарушение исключительного права	2	2
	Практическое занятие № 8 Защита исключительного права (деловая игра)		2	
<i>Раздел 5 Основы проектной деятельности</i>		Содержание учебного материала	8	
Тема 5.1 Типы и виды проектов	1.	Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный) Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный) (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты).	2	2
	Практическое занятие № 9 Выбор темы «Свободный проект» (в зависимости от специализации)		2	
	Практическое занятие № 10 «Мозговой штурм (актуализация выбранной темы в современном социуме)»		2	
	Практическое занятие № 11 Схематическое изображение составляющих проекта.		2	
Тема 5.2 Технология		Содержание учебного материала	10	

проектной деятельности. Создание проекта	1.	Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта	2	2	
	Практическое занятие № 12 «Реализация плана проекта». Составление плана текста. Выписки из текста, цитирование текста, пометки в тексте. Составление содержания проекта		2		
	Практическое занятие № 13 «Составление логотипа».		2		
	Практическое занятие № 14 «Базовые элементы фирменного стиля».		2		
	Практическое занятие № 15 «Оформление письменной части проекта».		2		
Тема 5.3 Информационные ресурсы Правила оформления проекта. Презентация проекта	Содержание учебного материала		22		
	1	Интернет – технологии. Правила и особенности информационного поиска в Интернете Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации).	2		2
	2	Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикация текста, способы выделения отдельных частей текста)			
	Практическое занятие № 16 Отработка методов поиска информации в Интернете. Составление библиографического списка.		2		
Практическое занятие №17 Оформление титульного листа. Оформление библиографического текста.		2			

	Практическое занятие № 18 Презентация проекта. Работа в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов.	2
	Практическое занятие № 19 Оформление слайдов в программе PowerPoint.	2
	Практическое занятие № 20 Сильные и слабые стороны работы над своим проектом.	2
	Практическое занятие № 21 «Отчет о работе над проектом». Алгоритм написания отчета.	2
	Практическое занятие № 22 Проведение экспертизы своей и чужой деятельности.	2
	Практическое занятие № 23 Самооценка. Заполнение паспорта проекта	2
	Практическое занятие № 24 «Оценивание собственного или группового проекта». Способы оценки.	2
	Практическое занятие № 25. Защита проектов	2
Самостоятельная работа:		33
<p>Доклад «Этапы работы над рефератом». Реферат.</p> <p>Понятие «Тезисы». Правила составления конспектов. Методы работы с текстовыми источниками информации.</p> <p>Доклад с презентацией. Особенности оформления текста проектной работы (стили текстов). Лексические средства, применяемые в текстах научного характера. Допустимые сокращения слов в текстах. Правила оформления демонстрационных материалов (плакатов). Доклад с презентацией. Правила написания тезисов к работе. Структура тезисов. Понятия рецензии. План написания рецензии.</p> <p>Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы проекта и аргументируют свой выбор. Определяют свое место в проекте. Производят поиск, сбор, систематизацию и анализ имеющейся информации по проекту. Осуществляют процесс планирования. Выполняют запланированные действия по выполнению проекта самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме. Выбирают форму презентации, готовят её, и проводят. Проводят самооценку проекта. Оценивают себя в деятельности. Предлагают варианты развития проектного замысла.</p>		
Всего		99

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебной аудитории:

- рабочие места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, принтер, сканер, сеть Интернет.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2017.
2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2016.

Дополнительные источники:

1. Гин, С. И. Проект или исследование? / С. И. Гин // Пачатковая школа. – 2016. – № 6. – С. 49–51
2. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2017
3. Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. - Ярославль: Академия развития, 2018.
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2017.
5. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2017.

Интернет-ресурсы: <http://eor.edu.ru>, Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://school-collection.edu.ru>, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь: Применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта Разрабатывать структуру конкретного проекта Использовать справочную нормативную, правовую документацию Проводить исследования Самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста Оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы</p> <p>знать: Типы и виды проектов Требования к структуре проекта Виды проектов по содержанию</p>	<p>Оценка выполнения практической работы. Тестирование. Внеаудиторная самостоятельная работа. Зачёт.</p>