

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 «Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания»

39.02.01 Социальная работа

Копейск, 2023

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.
Председатель _____ Л.А.Ефремова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по развитию Копейского филиала
_____ Е.В. Приходько
« ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 26.08.2022г. № 773.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик: Ефремова Л.А, Кузнецова И.Н., Соколова А.А., Чикulina А.В. преподаватели Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	22
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания
ПК 1	Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности
ПК 2	Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении
ПК 3	Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы
ПК 4	Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении
ПК 5	Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении
ПК 6	Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении
ПК 7	Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности

1.2.3 Перечень личностных результатов

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ЛР 1	Осознающий себя гражданином великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно воздействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий, приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуациях сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Соблюдающий этические требования к профессиональному взаимодействию
ЛР 14	Ориентированный на соблюдение прав человека и уважение достоинства личности
ЛР 15	Соблюдающий требования конфиденциальности личной информации граждан

1.2.4 В результате освоения профессионального модуля студент должен:

уметь	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий
-------	--

самопомощи и взаимопомощи; организовывать первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания; обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением; проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде;

использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения; планировать состав действий, анализировать задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определять этапы решения задачи; осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; выявлять и необходимые ресурсы для выполнения поставленных задач; учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг; конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг;

использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг; мобилизовать собственные ресурсы граждан и ресурсы их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; конкретизировать указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг цели оказания социальных услуг гражданам – получателям социальных услуг на основе проведенной диагностики и с учетом их жизненных планов; прогнозировать результаты оказания социальных услуг.

обеспечивать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящимся к социальным услугам; обучать членов семьи, в том числе родителей детей-инвалидов, практическим навыкам общего ухода; привлекать профильных специалистов для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения; мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг.

	<p>выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организовывать мероприятия различной направленности (обучающей, корректирующей, досуговой и пр.), предупреждающие появление и (или) развитие обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организовывать индивидуальные профилактические мероприятия с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг; осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; вести необходимую документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения в соответствии с требованиями к отчетности; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях.</p> <p>проводить индивидуальное консультирование и занятия в группах граждан в области информационно-коммуникационных технологий, в том числе для граждан с ограниченными возможностями; обеспечивать проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан; обучать граждан первичным навыкам применения персональных компьютеров, использования информационно-телекоммуникационной сети «Интер-нет», онлайн-сервисов, мобильных устройств для получения социальных услуг и для обеспечения коммуникаций в социальных сетях; обучение приемам применения технических средств автоматизации платежей (в соответствии с запросом гражданина);</p> <p>обучать безопасным методам использования информационно-коммуникативных средств, информировать о наиболее типичных угрозах при работе в сети и о методах противодействия им; проводить опросы граждан по результатам мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности, а также для выявления запросов на повышение цифровой грамотности.</p>
знать	<p>основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан; правовое регулирование признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и определение индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах; правовое регулирование деятельности организаций социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих предоставление социальных услуг; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их</p>

возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; типология проблем граждан, признанных нуждающимися; основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; психологические и социально-педагогические основы социальной работы; виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения;

нормативно-правовые основы социального обслуживания и предоставления государственной социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися; основные формы и виды социального обслуживания; порядок и условия предоставления социальных услуг; типологию проблем граждан, признанных нуждающимися; содержание и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц, особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС; особенности социальной работы с различными гражданами – получателями социальных услуг и группами населения; система поставщиков социальных услуг, цели, задачи и функции поставщиков социальных услуг; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; экономические основы социальной работы;

теоретические основы социальной работы; технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения; система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции; инфраструктура предоставления социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества; основы возрастной и специальной психологии; особенности взаимодействия и коммуникаций с различными группами граждан; правовые и экономические основы социальной работы; основы этики в социальной работе;

регламент межведомственного взаимодействия; сфера профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг; основы валеологии, социальной медицины, геронтологии; правила оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфра-структуры; этические основы социальной работы;

технология профилактики в социальной работе; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; основы социальной политики и нормативно-правового обеспечения профилактической работы; инфраструктура системы социального обслуживания, основы межведомственного взаимодействия; основы здорового образа жизни; основы самореализации и самоактуализации, активизации жизненной позиции граждан, обратившихся за социальным обслуживанием;

перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг

	<p>гражданам, обратившимся в социальные службы; нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан; основы документоведения, требования к отчетности, порядку и сроками ее предоставления в рамках своей компетенции; регламенты ведения документации, в том числе в электронном виде;</p> <p>основы использования персональных компьютеров, информационно теле-коммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств; основные онлайн-сервисы по оказанию электронных услуг, порталы государственных и муниципальных услуг, в том числе услуг, предоставляемых с использованием электронных социальных карт, электронных платежей, электронных очередей, электронной приемной; основные поисковые системы, функциональные возможности популярных сервисов поиска; правила деловой переписки и письменного этикета, делового общения и речевого этикета; требования к оформлению документации и правила оформления информационно-презентационных материалов.</p>
--	---

1.3 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 1148

в том числе самостоятельная работа – 24 часов

Из них на освоение МДК 656

в том числе в форме практической подготовки – 534 часа

Практика, в том числе учебная 108

и производственная 360

Промежуточная аттестация 30

в том числе квалификационный экзамен 6

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.									
			Обучение по МДК, в час.					Практики		Промежуточная аттестация		
			всего, часов	Практическая подготовка	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	учебная, часов	производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	Консультации	Экзамен	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
ПК ОК	Раздел 1. Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам	62	60	42	16		2		-	-	2	6
ПК ОК	Раздел 2. Социально-правовая и законодательная основа социальной работы с семьей и детьми и лицами из группы риска	92	88	66	28	4	4		-	-	12	6
ПК 1-7 ОК 1-9	Раздел 3. Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	98	95	82	20	5	3		-	-	5	3
ПК 1-7 ОК 1-9	Раздел 4 Особенности проведения социального патронажа лиц	44	41	28	10	5	3		-	-	5	3

	пожилого возраста и инвалидов										
	Раздел 5. Технология социальной работы с семьей и детьми. Социальный патронаж различных типов семей и детей	130	124	106	50	10	6	-	-	8	
	Раздел 6. Технология социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС. Социальный патронаж лиц из групп риска	152	146	128	50	10	6	-	-	8	
	Раздел 7. Оказание информационно-консультационных услуг населению в области развития цифровой грамотности	90	90	82	48	-	-	-	-	2	6
	Учебная практика, часов	108	108	108				108			
	Производственная практика, часов	360	360	360					360	x	x
	Консультации										
	Промежуточная аттестация										
	Всего:	1136	1112	1002	222	34	24	*	*	42	24

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы
Раздел 1. Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам				
МДК. 01.01 Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам		60		
Тема 1.1. Понятие инвалидности и ее виды. Права инвалидов в Российском законодательстве.	Содержание:			
	Понятие «инвалидность». Виды инвалидности. Порядок признания лица инвалидом. Декларация о правах инвалидов. Конституция РФ о правах инвалидов. Закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» Положение о признании лица инвалидом. Медико-социальная экспертиза. Квоты для трудоустройства инвалида на работу. Договор о трудоустройстве инвалидов. Функции социального работника при трудоустройстве инвалидов (консультационная, посредническая).	6	6	ОК 1-4 ПК 1.1 ЛР 1-ЛР 5; ЛР 13-ЛР 15
В том числе практических занятий 1. Практическое занятие № 1. Освоение навыков составления информационного письма инвалиду по вопросам социальной защиты. Освоение правил оформления договоров на выполнение работ инвалидом.	2	2		
Тема 1.2. Законодательные основы социальной работы с лицами пожилого возраста. Международные документы, регулирующие права пожилых людей.	Принципы ООН в отношении пожилых людей. Декларация по проблемам старения. Нормы, регулирующие положение пожилых людей. Деятельность социального работника по организации социально-культурных мероприятий для пожилых людей. Наследственное право. Пожизненная рента. Пожизненное содержание с иждивением. Доверительное	6	6	ОК 1-4 ПК 1.1 ЛР 1-ЛР 5; ЛР 13-ЛР 15

	управление имуществом.			
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 2. Освоение форм индивидуальной работы с клиентом по вопросам наследственных прав. Практическое занятие № 3. Освоение навыков решения проблем клиента по правам наследования на примере ситуационных задач.	4	4	
Тема 1.3. Нормативные документы, регулирующие положение особых категорий пожилых людей.	Закон РФ «О ветеранах». Меры социальной защиты ветеранов. Понятие «попечительства». Правовые основы социального попечительства. Формы и виды социального попечительства над пожилыми людьми. Документы необходимые для оформления социального попечительства. Дома-интернаты как форма социального попечительства над пожилыми людьми. ФЗ № 442 «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»	4	4	ОК 1-4 ПК 1.1 ЛР 1-ЛР 5; ЛР 13-ЛР 15
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 4. Государственная политика в отношении ветеранов. Практическое занятие № 5. Оформление документов при поступлении пожилого человека в дом-интернат.	4	4	
Тема 1.4. Пенсионное обеспечение пожилых и инвалидов в Российской Федерации	Общая характеристика современной системы пенсионного обеспечения пожилых граждан и инвалидов. Право пожилых граждан и инвалидов на получение пенсии. Виды пенсий, предусмотренные российским законодательством для пожилых граждан и инвалидов. Условия назначения и порядок выплаты пенсий пожилым гражданам и инвалидам. Приостановление и возобновление выплаты трудовой пенсии по инвалидности.	6	6	ОК 1-4 ПК 1.1 ЛР 1-ЛР 5; ЛР 13-ЛР 15
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 6. Определение права пожилых граждан и инвалидов на пенсионное обеспечение (решение	4	4	

	ситуационных задач). Практическое занятие № 7. Порядок оформления пенсии по инвалидности.			
Тема 1.5. Правовая база назначения и предоставления льгот и пособий пожилым гражданам и инвалидам	Общая характеристика системы льгот для пожилых лиц и инвалидов. Виды льгот, предоставляемые государством пожилым лицам и инвалидам: социальные, жилищные, налоговые, транспортные и др. Порядок предоставления льгот пожилым гражданам и инвалидам. Возможности замены льгот денежными компенсациями. Основные федеральные, региональные, муниципальные законодательные акты, гарантирующие пожилым и инвалидам льготы.	4	4	ОК 1-4 ПК 1.1 ЛР 1-ЛР 5; ЛР 13-ЛР 15
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 8. Определение прав детей-инвалидов на льготы и пособия (решение ситуационных задач)	2	2	
Тема 1.6. Формы социального обслуживания, виды социальных услуг в законодательстве.	ФЗ 442 «Об основах социального обслуживания граждан в РФ» Патронаж как форма социального обслуживания одиноких пожилых людей. Формы и виды социального обслуживания. Стационарное обслуживание. Организация предоставления социальных услуг.	4	4	ОК 1-4 ПК 1.1 ЛР 1-ЛР 5; ЛР 13-ЛР 15
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 Составить перечень видов социальной помощи, оказываемой ветеранам города, района, поселка, используя СМИ. Составить памятку для пожилых людей о наследственных правах. Ознакомиться с изменениями и дополнениями, внесенными в закон РФ «О ветеранах», подготовить анализ. Отобрать документы необходимые для поступления пожилого человека в дом-интернат. Составить тезисы сопроводительного письма по вопросам предоставления льгот инвалиду. Подобрать материал для консультации инвалида по вопросам трудоустройства. Составить план проведения благотворительной акции по сбору гуманитарной помощи.		2		

<p>Оформить памятку для пожилых людей и их родственников с перечнем услуг, предоставляемых центром социальной помощи на дому.</p> <p>Подготовить реферат на тему «Пенсионная система в РФ».</p> <p>Составление доклада на тему «Государственные учреждения для содержания инвалидов»</p> <p>Подготовить сообщение «Система обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями в РФ»</p> <p>Составить презентацию на тему «Положение инвалидов в РФ»</p> <p>Оформление таблицы «Основные федеральные, региональные, муниципальные законодательные акты, гарантирующие пожилым и инвалидам льготы.»</p>				
<p>Раздел 2. Социально-правовая и законодательная основа социальной работы с семьей и детьми и лицами из группы риска</p>				
<p>МДК 01.02 Социально-правовая и законодательная основа социальной работы с семьей и детьми и лицами из группы риска</p>		88		
<p>Тема 2.1. Семья как объект государственной социальной политики</p>	<p>История развития государственной семейной политики в России. Проблемы современной семьи и семейной политики в России. Нормативно-правовая база государственной семейной политики. Направления реализации государственной семейной политики.</p>	6	6	<p>ОК 2, ОК 4, ОК8 ПК 2.1, ПК 2.2 ЛР 1-ЛР 5; ЛР 13-ЛР 15</p>
	<p>В том числе практических занятий Практическое занятие № 1 Социальная политика государства. Заполнение таблицы «Достоинства и недостатки системы социальных гарантий в РФ».</p>	2	2	
<p>Тема 2.2. Правовые основы семейных отношений</p>	<p>Порядок регулирования семейных отношений государством. Условия заключения брака в РФ. Расторжение брака в органах ЗАГС, в судебном порядке. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Алиментные обязательства членов семьи.</p>	8	8	<p>ОК 2, ОК4, ОК5 ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5 ЛР 1-ЛР 5; ЛР 13-ЛР 15</p>
	<p>В том числе практических занятий Практическое занятие № 2. Решение практических ситуаций и анализ документов по порядку расторжения брака. Практическое занятие № 3. Подготовка процессуальных документов по порядку взыскания алиментов, решение</p>	6	6	

	практических ситуаций. Практическое занятие № 4. Анализ Семейного законодательства РФ. Выборка статей о правах детей.			
Тема 2.3. Нормативно-правовое обеспечение технологий социальной работы с семьей и детьми	Законодательство о пенсионном обеспечении и предоставлении пособий семьям с детьми. Правовое обеспечение мер материальной поддержки семьям с детьми. Региональное законодательство о социальных выплатах и предоставлении мер материальной поддержки семьям с детьми. Правовые гарантии социального обслуживания семьи и детей.	6	6	ОК2, ОК4, ОК5 П.К 2.3-2.5 ЛР 1-ЛР 5; ЛР 13-ЛР 15
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 5 Определение права семей и детей на льготы и пособия. Практическое занятие № 6. Лица, имеющие право на пенсию по случаю потери кормильца (решение ситуационных задач).	4	4	
Тема 2.4. Охрана материнства и детства в Российской Федерации	Права семьи в сфере охраны здоровья. Права женщин, связанные с беременностью, родами и воспитанием ребенка. Родовой сертификат. Организация лечебно-профилактической помощи детям. Права несовершеннолетних в сфере охраны здоровья. Санаторно-курортная помощь.	4	4	ОК2, ОК4, ОК5 П.К 2.3-2.5 ЛР 1-ЛР 5; ЛР 13-ЛР 15
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 7. Охрана здоровья матери и ребенка. Решение ситуационных задач, руководствуясь Федеральным законом №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».	2	2	
Тема 2.5. Правовой статус лиц без определенного места жительства в России	Понятие «гражданин без определенного места жительства (БОМЖ)» в законодательстве РФ. Виды социальной помощи лицам БОМЖ. Юридические проблемы лиц без определенного места жительства. Причины бездомности. Детская бездомность. Постановление Правительства РФ от 08.06.1996 N 670 "Об утверждении Примерного положения об учреждении социальной помощи для лиц без	4	4	ОК 1-9 ПК 3.1-3.5 ЛР 1-ЛР 5; ЛР 13-ЛР 15

	определенного места жительства и занятий».			
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 8. Анализ региональных социальных программ помощи лицам БОМЖ.	2	2	
Тема 2.6. Социально-правовые аспекты работы с мигрантами	Правовые аспекты реинтеграции мигрантов при получении визы, вида на жительство, регистрации места пребывания и жительства, оформления статуса беженца или вынужденного переселенца, приобретении гражданства. Проблемы маргинализации вынужденных мигрантов. Межрегиональная и сельско-городская социально-экономическая миграция. Виды типов миграций. Вынужденные мигранты. Федеральный закон "О гражданстве Российской Федерации" от 31.05.2002 N 62-ФЗ Федеральный закон от 19.02.1993 N 4528-1 «О беженцах». Закон РФ "О вынужденных переселенцах" от 19.02.1993 N 4530-1	6	6	ОК 1-9 ПК 3.1-3.5 ЛР 1-ЛР 5; ЛР 13-ЛР 15
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 9. Федеральные и региональные миграционные программы. Заполнение таблицы. Практическое занятие № 10. Изучение Постановления Правительства «О вопросах Федеральной миграционной службы»	4	4	
Тема 2.7. Нормативно-правовая работа с лицами с девиантным поведением	Понятие девиантного поведения. Девиантное поведение как отклонение от норм права. Виды девиантного поведения и их отражение в законодательстве Российской Федерации. Типы девиаций: девиантное, делинквентное и криминальное поведение. Причины девиантного поведения несовершеннолетних. Факторы, обуславливающие девиантное поведение личности. Направления правовой и воспитательной деятельности работника исправительного учреждения. Специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа.	4	4	ОК 1-9 ПК 3.1-3.5 ЛР 1-ЛР 5; ЛР 13-ЛР 15
	В том числе практических занятий	4	4	

	<p>Практическое занятие № 11. Меры наказания лиц с девиантным поведением, предусмотренные законодательством РФ.</p> <p>Практическое занятие № 12. Нормативно-правовая база социальной профилактики девиаций у подростков.</p>			
<p>Тема 2.8. Нормативно-правовые основы системы труда и занятости</p>	<p>Служба занятости населения и ее функции. Понятие и виды безработицы по трудовому законодательству. Государственная политика в области занятости населения. Государственные гарантии безработным гражданам населения. Программы содействия занятости. Трудовая занятость инвалидов в современной России.</p>	6	6	<p>ОК 1-9 ПК 3.1-3.5 ЛР 1-ЛР 5; ЛР 13-ЛР 15</p>
	<p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие № 13 «Анализ нормативно-правовых актов, регулирующие отношения в сфере труда и занятости».</p> <p>Практическое занятие № 14 «Изучение Закона РФ № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации».</p>	4	4	
<p>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2</p> <p>Подготовить конспект на тему «Права детей на образование»</p> <p>Подготовить реферат на тему «Понятие семьи в семейном праве РФ».</p> <p>Составление доклада на тему «Алиментные обязательства супругов, детей»</p> <p>Подготовить сообщение «Особенности семейного и детского права за рубежом»</p> <p>Составить презентацию на тему «Права и льготы детей-инвалидов и их семей в РФ»</p> <p>Написать конспект на тему «Права ребенка на воспитание в семье»</p> <p>Составить кроссворд на тему «Имущественные права несовершеннолетних»</p> <p>Составить презентацию на тему «Права несовершеннолетних на участие в трудовой деятельности»</p> <p>Написать доклад на тему «Основания лишения родительских прав в РФ»</p> <p>Оформление таблицы «Основные федеральные, региональные, муниципальные законодательные акты, гарантирующие семьям и детям льготы.»</p> <p>Написать реферат на тему «Особенности жилищного законодательства в отношении детей и семей.»</p> <p>Составить презентацию на тему «Усыновление, удочерение в Российской Федерации»</p> <p>Составление доклада на тему «Нормативно-правовые документы, регламентирующие</p>				

<p>деятельность специалиста по социальной работе с лицами из групп риска».</p> <p>Подготовить сообщение «Понятие безнадзорности и беспризорности. Социальная работа с беспризорными детьми».</p> <p>Составить презентацию на тему «Международные правовые акты, защищающие права мигрантов.»</p>					
<p>Раздел 3. Технология социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов</p>					
<p>М.Д.К. 01.03. Технология социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов</p>					
<p>Тема 3.1. Целеполагание и задачи социальной работы с пожилыми и инвалидами</p>	<p>Понятие, предмет и задачи технологии социальной работы.</p> <p>Особенности технологий в различных процессах социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами; понятие «социальная технология» и «технология социальной работы»</p> <p>Цели и задачи общества по отношению к пожилым и инвалидам</p> <p>Необходимость изменения социального положения пожилых и инвалидов</p> <p>Перспективы изменения отношения общества к пожилым и инвалидам.</p> <p>Особенности общения с пожилыми людьми</p>	12	12	<p>ПК 4 ОК 1, 9 ЛР 3, 6</p>	
	<p>В том числе практических занятий</p>				
	<p>Практическое занятие № 1 Разработка социально-психологического тренинга для специалистов по социальной работе, с целью формирования базовых навыков партнерского общения с пожилыми и инвалидами</p>	2	2		
<p>Тема 3.2. Основные формы и виды социальной работы с пожилыми и инвалидами</p>	<p>Социальная реабилитация в работе с пожилыми и инвалидами.</p> <p>Традиционные формы социального обслуживания пожилых и инвалидов</p> <p>Социальная адаптация пожилых и инвалидов</p> <p>Создание среды обитания без барьеров</p> <p>Ранняя интервенция в социальной работе с пожилыми и инвалидами</p>	14	14	<p>ПК 1 - 7 ОК 1-5,9</p>	

	<p>Оккупационная терапия в работе с пожилыми и инвалидами Современные виды социальной работы с пожилыми и инвалидами на территории их проживания</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическая работа № 2 Составление схемы «Адаптация пожилых людей» Практическое занятие № 3 Составление таблицы «Функции интервенции в работе с пожилыми и инвалидами»</p>	4	4	
<p>Тема 3.3. Основные направления и методологические подходы в социальной работе с пожилыми и инвалидами</p>	<p>Сходства и специфика направлений и методологических подходов социальной работы с пожилыми и инвалидами. Диагностика. Задача и область применения социальной диагностики ТЖС ее сущность и характеристика. Причины возникновения ТЖС у пожилых людей. Этапы и характеристика диагностической работы ТЖС. Технология социальной диагностики ТЖС у инвалидов, ее сущность принципы и содержание. Понятие «внедрение» и способы внедрения Процесс и основная методология социальной терапии. Индивидуальная социальная работа. Групповая социальная работа. Системная социальная работа</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическая работа № 4 Заполнение анкеты клиента пожилого возраста Практическое занятие № 5 Составить схему «Виды социального диагноза»</p>	12	12	<p>ПК 1-7 ОК 1-5,9 ЛР 6, 7</p>
<p>Тема 3.4. Технологии социальной работы с пожилыми людьми.</p>	<p>Основные особенности технологии социальной работы с пожилыми людьми. Социальная профилактика пожилых людей. Социальная терапия пожилых людей в учреждениях социального обслуживания. Медико-социальная помощь пожилым людям. Функции, направленность медико-социальной</p>	12	12	<p>ПК 1-7 ОК 1-9 ЛР 6, 7, 13-15</p>

	<p>работы. Социальные программы гериатрического направления. Реализация культуры старения (геронтокультуры) в социальных программах для пожилых людей. Лица пожилого возраста в системе поколенческих общностей. Центры социального обслуживания, их задачи и функции. Роль Центров социального обслуживания в повышении уровня благосостояния престарелых людей.</p>			
	В том числе практических занятий			
	<p>Практическое занятие № 6 Отработка методов общения с пожилыми людьми Практическое занятие № 7 Разработать примерный план индивидуальной профилактической беседы на любую тему для пожилого человека.</p>	4	4	
Тема 3.5. Технологии социальной работы с инвалидами.	<p>Особенности технологического процесса социальной работы с инвалидами. Специальные методы психолого-социальной адаптации инвалидов. Технология социальной реабилитации инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. Технология социальной реабилитации инвалидов с нарушениями слуха. Технология социальной реабилитации инвалидов с нарушениями зрения. Технология социальной реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и умственной отсталостью. Независимая жизнь инвалидов как цель социальной работы и социальной политики. Центры независимой жизни инновационная технология социальной работы с инвалидами.</p>	12	12	ПК 1-7 ОК 1-9 ЛР 7, 13-15
	В том числе практических занятий			

	<p>Практическое занятие № 8 Анализ программ социальной абилитации и адаптации.</p> <p>Практическая работа № 9 Анализ жилищно-бытовых условий инвалида с нарушением функции ОДА (на примере)</p> <p>Практическая работа №10 Анализ жилищно-бытовых условий инвалида с нарушением зрения (на примере)</p>	6	6	
<p>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3</p> <p>Презентация на тему «Особенности общения с пожилыми людьми»</p> <p>Написание реферата на тему «Технологии и методы социальной работы»</p> <p>Написание конспекта на тему «Современные технологии в социальной работе»</p> <p>Ответы на контрольные вопросы.</p> <p>Оформление презентации на тему «Группы взаимопомощи и самопомощи, как современная социальная технология».</p> <p>Написание конспекта на тему «Трудотерапия или оккупационная терапия. Плюсы и минусы»</p> <p>Написание сообщения на тему «Современные методы по созданию безбарьерной среды»</p> <p>Работа с законом «О защите прав инвалидов», анализ Статьи 15 настоящего закона</p> <p>Написание реферата на тему «Дефицит, как основной социальный диагноз»</p> <p>Анализ документов, необходимых для первичного приема инвалида.</p> <p>Написание конспекта на тему «Индивидуальная программа предоставления социальных услуг»</p>		3		
<p>М.Д.К. 01.03. Технология социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов</p>				
<p>Тема 3.6. Сущность социального патронажа как технологии социальной работы</p>	<p>Система патронажа в РФ. Понятие социального патронажа. Цели и задачи социального патронажа. Принципы и направления социального патронажа. Виды социального патронажа. Этапы реализации социального патронажа. Понятие комплексного патронажа. Цели и задачи. Органы, проводящие патронаж. Изучение быта, самочувствия, режима дня, питания клиента.</p>	6	6	<p>ПК 3 ОК 4, 8, 9 ЛР 7, 13-15</p>
	<p>В том числе практических занятий</p>			
	<p>Практическое занятие №11 Разработать критерии эффективности и оценки социального патронажа</p> <p>Практическое занятие №12 Составление алгоритма первичного патронажа пожилой семьи</p>	4	4	

Тема 3.7 Особенности социального патронажа пожилых людей.	Основное назначение патронажа. Цели и задачи патронажа пожилых людей. Виды патронажа пожилых людей. Основные этапы реализации социального патронажа пожилых людей. Изучение быта, самочувствия, питания и досуга клиента. Ожидаемые результаты и эффект. Применение различного вида патроната в зависимости от ТСЖ клиента. Оказание психологической, социальной поддержки.	6	6	ПК 1-7 ОК 1-9 ЛР 6, 7, 13-15
	В том числе практических занятий			
	Практическая работа №13 Составление отчета о проведенном патронаже Практическое занятие № 14 Составление алгоритма первичного патронажа одинокого пожилого человека, попавшего в ТЖС	4	4	
Тема 3.8 Особенности социального патронажа инвалидов.	Основное назначение патронажа. Цели и задачи патронажа инвалидов. Виды патронажа инвалидов. Оказание консультационной помощи в решении различных проблем. Применение различного вида патроната в зависимости от ТЖС.	6	6	ПК 1-7 ОК 1-9 ЛР 7, 13-15
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 15 Заполнение акта жилищно-бытовых условий инвалида с психическими нарушениями.	2	2	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3 Оформление сообщения на тему «Документальное сопровождение первичного патронажа» Оформление сообщения «Документальное сопровождение планового патронажа» Оформление сообщения «Документальное сопровождение комплексного патронажа» Оформление презентации на тему «Организация досуга одинокого пожилого человека» Написание сообщения на тему «анализ режима дня пожилого человека» Составление конспекта на тему «Социальная диагностика при посещении лиц пожилого возраста и инвалидов» Подготовка реферата на тему «Типология старости в профессиональной деятельности социального работника»		3		
Курсовой проект (работа) Тематика курсовых проектов (работ)				

- Современные технологии надомного обслуживания пожилых людей.
- Современные технологии профессиональной реабилитации как средство обеспечения занятости инвалидов.
- Сопровождение лиц пожилого возраста в социальных службах.
- Социальная интеграция инвалидов посредством программы «Доступная среда».
- Социальная работа с лицами с расстройством аутистического спектра.
- Социально-культурные программы для лиц пожилого возраста на базе социальных реабилитационных центров.
- Социально-медицинская работа с людьми, имеющими социально значимые патологии.
- Стандартизация социальных услуг гражданам пожилого возраста
- Технология «телефон доверия» в оказании помощи граждан в трудной жизненной ситуации.
- Факторы социальной адаптивности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Формы и методы социальной работы с инвалидами.
- Формы и методы социальной работы с лицами пожилого возраста на муниципальном уровне.
- Деятельность центра дневного обслуживания по организации социального обслуживания пожилых людей.
- Анализ пригодности основных социальных и культурных учреждений города для использования пожилыми людьми и инвалидами.
- Использование методики арттерапии (либо другой инновационной методики) в деятельности социального работника.
- Проблема одиночества у пожилых людей: гендерный аспект.
- Влияние уровня самооценки на формирование чувства одиночества у людей пожилого возраста
- Социально-психологический аспект реабилитации больных и инвалидов.
- Государственные и местные (территориальные) программы по предупреждению инвалидности и реабилитации инвалидов, созданию безбарьерной среды жизнедеятельности инвалидов.
- Пропаганда и формирование здорового и здоровьесозидательного образа жизни как меры, направленные на предотвращение возникновения случаев инвалидности, уменьшение частоты и тяжести инвалидности
- Основные направления и принципы социальной реабилитации инвалидов
- Социальное обслуживание инвалидов на дому, в том числе оказание им повседневной помощи

<ul style="list-style-type: none"> - Развитие творчества, физической культуры и спорта среди инвалидов - Формирование безопасной жизненной среды обитания инвалидов. - Создание культурно-массовых объединений по интересам для инвалидов 				
Производственная практика (по профилю специальности)				
<p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Социальная диагностика при посещении лиц пожилого возраста и инвалидов; - Разработка индивидуальных программ социальной адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов. Составление программы адаптации и реабилитации по результатам диагностики психосоциального статуса. <p>Составление перечня реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых для конкретного клиента.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление помощи по уходу за больными людьми пожилого возраста; - Оказание консультационной помощи в решении бытовых проблем, социального обеспечения, социального обслуживания. - Участие в организации приема клиентов. Определение права пожилых и инвалидов на социальное обеспечение. Определение права пожилых и инвалидов на льготы и различные виды медико-социальной помощи. - Осуществление социальной диагностики трудной жизненной ситуации пожилых и инвалидов. Выявление психологических особенностей личности пожилого человека и инвалида. Выявление и типологизация проблем пожилых и инвалидов. - Определение путей решения проблем пожилых и инвалидов, выявление социальных рисков. - Применение социальных технологий при работе с пожилыми людьми и инвалидами. 				
Раздел 4. Социальная работа с семьей и детьми		282	250	
МДК.04.01 Технологии социальной работы с семьей и детьми. Социальный патронаж различных типов семей и детей.		130	106	
Тема 4.1. Основы семействования	Содержание:	12	12	
	1. Культурно-историческая природа семьи. Жизненный цикл семьи: стадии развития семьи и последовательной изменение семейных ролей. Социокультурные влияния на жизненный цикл семьи. Сущность семьи. Типология семей.	12	4	ПК1.1 ПК 1.7 ОК.01 ОК.02 ОК.05 ОК.06 ОК.08
	2. Семья как целостная система. Основные подсистемы семьи. Параметры семейной системы. Семейные мифы.			

	Семейные правила.			ЛР.1 ЛР.3 ЛР.6 ЛР.8 ЛР.9 ЛР.12 ЛР.15
	3. Семья как институт первичной социализации ребенка. Основные характеристики детско-родительских отношений.			
	4. Родительская позиция. Типы семейного воспитания. Типы дисгармоничного воспитания. Способ разрешения проблемных и конфликтных ситуаций.			
	5. Особенности межличностной коммуникации в семье. Нарушения общения. Конфликты в семье. Сплоченность семьи. Субъективная удовлетворенность браком. Дисгармоничные (дисфункциональные) типы семей. Взаимоотношения супругов и детей со старшим поколением в семье.			
	6. Развод. Причины развода. Периоды и фазы развода. Последствия развода для мужчин, женщин и детей. Семья в период развода и в послеразводной ситуации.			
Тема 4.2. Семья и дети как объект социальной работы	Содержание:		4	ПК1.1, ПК 1.7 ОК.01, ОК.02 ОК.05, ОК.06 ОК.08 ЛР.3, ЛР.8 ЛР.9 ЛР.12 ЛР.15
	1. Семья и дети как объект социальной работы.			
	2. Основные социальные проблемы семьи и категории социально-незащищенных семей.			
	3. Специфика отношений «мать-ребёнок» в неполной семье. Типология отношений в семье без отца. Повторный брак. Типы повторных браков. Отношение детей к повторному браку.	8		
	4. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, как объект социальной работы			
Тема 4.3. Социальная защита и социальное обслуживание семьи. Деятельность органов опеки и попечительства.	Содержание:	8	8	ПК1.2-ПК.1.4 ПК 1.6 ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09 ЛР.3, ЛР.8
	1. Социальная защита семьи и государственная семейная политика. Социальное обслуживание семьи.			
	2. Структура органов опеки и попечительства в Российской Федерации. Цели и задачи деятельности органов опеки и попечительства.			
	3. Содержание, формы и технологии деятельности			

	органов опеки и попечительства.			ЛР.9 ЛР.12 ЛР.15
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	<i>Практическое занятие 1.</i> Составление рекомендаций по разрешению психологических проблем усыновления.			
Тема 4.4. Технологии социальной диагностики и терапии семьи	Содержание:	36	36	ПК1.1-ПК 1.7 ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09 ЛР.3, ЛР.8 ЛР.9 ЛР.12 ЛР.15
	1. Понятие, виды и признаки семейного неблагополучия. Источники информации о семейном неблагополучии.			
	2. Основные понятия технологии социальной диагностики семьи.			
	3. Этапы и методы социальной диагностики. Первичная диагностика семейных проблем			
	4. Графическое изображение истории семьи и социальных контактов (генеграмма, экокорта, культуурограмма)			
	5. Социальное портретирование и социальный паспортизация, характеристика семьи.			
	Социальное картографирование			
	7. Получение психологической информации: процедура. Психологическая помощь в форме психодиагностики.			
	8. Основные понятия семейного социального консультирования. Этапы консультирования и формы работы с семьей			
	9. Техники консультирования			
	10. Направления и формы работы по профилактике семейного неблагополучия			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16		
	<i>Практическое занятие 2.</i> Сбор первичной информации о семье в рамках системно-структурного подхода.	2		
<i>Практическое занятие 3.</i> Составление схемы по теме «Источники информации о семейном неблагополучии»	2			

	<i>Практическое занятие 4.</i> Составление генограммы семьи.	2		
	<i>Практическое занятие 5.</i> Диагностика семейных проблем	2		
	<i>Практическое занятие 6.</i> Выполнение индивидуального задания «Выявление и коррекция семейных дисфункций».	2		
	<i>Практическое занятие 7.</i> Составление таблицы на тему «Виды социальной терапии»	2		
	<i>Практическое занятие 8.</i> Тренинг по теме «Техники консультирования и навыки общения».	2		
	<i>Практическое занятие 9.</i> Составление рекомендаций по успешному преодолению последствий развода.	2		
Тема 4.5. Особенности социальной работы с многодетными семьями	Содержание:	6	6	ПК1.1-ПК 1.7 ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09 ЛР.3, ЛР.8 ЛР.9 ЛР.12 ЛР.15
	1. Понятие и проблемы многодетных семей.	4	4	
	2. Система социальной помощи для многодетных семей (льготы и пособия)			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	
	<i>Практическое занятие 10.</i> Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Меры государственной поддержки семей с детьми». Составление таблицы «Государственные пособия гражданам, имеющим детей».	2		
Тема 4.6. Особенности социальной работы с молодежью	Содержание	4	2	ПК1.1-ПК 1.7 ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09 ЛР.3, ЛР.8 ЛР.9 ЛР.12 ЛР.15
	1. Понятие «молодёжи» и основные направления научных исследований ее социальных проблем.	4	2	
	2. Особенности и технологии социальной работы с молодежью.			

Тема 4.7. Роль социального работника в решении проблем семьи	Содержание	6	6
	1. Функциональные обязанности специалиста по социальной работе в учреждениях социального обслуживания семьи. Этапы работы с семьей. Выбор методов помощи. Трудности при работе с семьей и пути их преодоления.	4	4
	2. Методы и технологии проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе с семьей и детьми		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	2
<i>Практическое занятие 11.</i> Решение ситуационных задач по теме «Роль социального работника в решении проблем семьи».	2		
Тема 4.8. Технология социального патроната семьи и детей	Содержание		34
	1. Понятие социального патроната семьи и детей. Договор и программа социального патроната.	6	6
	2. Социальный патронаж семьи и детей.		
	3. Социальный патронаж семей из группы риска		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	28	28
	<i>Практическое занятие 12.</i> Составление таблицы «Отличия патроната и патронажа». Характеристика основных видов патронажных услуг.	2	
	<i>Практическое занятие 13.</i> Семейная политика и фамилистический императив как основа социального патроната.	2	
	<i>Практическое занятие 14.</i> Составление социального паспорта семьи (по выбору студента).	2	
<i>Практическое занятие 15.</i> Сопровождение семьи и детей. Опекунство, попечительство в социальном	2		

	патронате.			
	Практическое занятие 16. Составление договора социального патроната.	2		
	Практическое занятие 17. Составление программы социального патроната.	2		
	Практическое занятие 18. Социальный патронат многодетной семьи.	2		
	Практическое занятие 19. Социальный патронат молодой семьи.	2		
	Практическое занятие 20. Социальный патронат приемной семьи.	2		
	Практическое занятие 21. Социальный патронат неполной семьи.	2		
	Практическое занятие 22. Социальный патронат малообеспеченной семьи	2		
	Практическое занятие 23. Социальный патронат детей из семей групп риска.	2		
	Практическое занятие 24. Составление описания технологии сопровождения приемных семей.	2		
	Практическое занятие 25. Составление алгоритм деятельности специалиста по оказанию патронатных услуг семьям и детям	2		
	Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 4 1. Оценка услуг, доступность социальной помощи и информирование о ней семей и детей. 2. Типология детско-подростковой дезадаптации. 3. Факторы социального риска семьи. 4. Учреждения социального обслуживания молодежи и молодой семьи. 5. Меры медико-социальной охраны и поддержки детей и семей групп риска. 6. Телефон-доверия.	6		
	Учебная практика раздела 4 Виды работ 1. Диагностика трудной жизненной ситуации и профилактика возникновения новых ТЖС у	36		ПК1.1-ПК 1.7 ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05,

<p>различных типов семей и детей, осуществление социального патроната;</p> <p>2. Планирование действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении; выбора технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг;</p> <p>3. Создание необходимых условий для адаптации детей к существующим условиям жизни и их реабилитации, координация работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей;</p> <p>4. содействия в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам; взаимодействия с профильными специалистами для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения; обучения членов семьи получателя социальных услуг практическим навыкам общего ухода за получателями социальных услуг, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами;</p> <p>5. Проведение технологии социальной профилактики и коррекции;</p> <p>6. Оформление документов по практике.</p>		36	<p>ОК.06, ОК.09 ЛР.3, ЛР.8 ЛР.9 ЛР.12 ЛР.15</p>
<p>Производственная практика раздела 4</p> <p>Виды работ</p> <p>1. <i>Выявлять проблемы различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.</i></p> <p>2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p> <p>3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.</p> <p>4. Осуществлять социальное сопровождение различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p>	108	108	<p>ПК1.1-ПК 1.7 ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09 ЛР.3, ЛР.8 ЛР.9 ЛР.12 ЛР.15</p>

<p>5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p> <p>6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p> <p>7. Проводить мероприятия по консультированию различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.</p>			
<p>Курсовой работа Технологичный подход в социальной работе Диагностическое исследование трудной жизненной ситуации различных категорий семей и детей Выполнение методической разработки коррекционного занятия Разработка буклетов, памяток в целях профилактики ТЖС Разработка проектов по социальной работе с семьей и детьми Тематика курсовых проектов (работ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная работа с детьми – жертвами насилия в семье. 2. Социальная работа с многодетной семьей. 3. Социальная работа в неполных семьях. 4. Социальная работа с женщинами попавшими в трудную ситуацию 5. Деятельность специалиста по социальной работе по организации социально-правовой защиты семьи. 6. Социальная работа с детьми из разведенных семей. 7. Профилактика межличностных конфликтов подростков 8. Профилактика разводов в молодой семье. 9. Семья как объект социальной работы. 10. Современные проблемы планирования семьи, программы социальной поддержки семьи 11. Проблемы детей в семьях разведенных родителей. 12. Социализация ребенка в детском доме. 13. Организация социальной работы с детьми группы риска. 14. Организация социальной работы с «трудными» детьми. 15. Неполная семья как фактор социально-психологического неблагополучия ребенка. 	10	10	

Гармонизация отношений между родителями и детьми в семье.				
Раздел 6. Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС. Социальный патронаж лиц из групп риска.				
МДК. 01.06 Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС. Социальный патронаж лиц из групп риска.		152	128	
Тема 6.1 Сущность понятия «группы риска». Девиантное поведение как социальная проблема.	Содержание:	10	10	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09 ПК1.
	1. Понятие группы «риска». Факторы риска	6		
	2. Причины возникновения групп «риска».			
	3. Понятие и виды девиантного поведения.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	<i>Практическое занятие 1.</i> Анализ статистических данных по критериям, относящимся к группам риска в РФ	2		
	<i>Практическое занятие 2.</i> Критерии классификации девиантного поведения.	2		
Тема 6.2 Технологии социальной работы с группами риска	Содержание:	20	20	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09 ПК1.- ПК7.
1. Лица БОМЖ как объект социальной работы. Технологии социальной работы с лицами БОМЖ.	2			
2. Социальные проблемы мигрантов и беженцев и вынужденных переселенцев. Технологии социальной работы с мигрантами, беженцами и вынужденными переселенцами.	2			
3. Порядок присуждение статуса безработного, меры социальной защиты безработных. Социальные проблемы безработных лиц. Технологии социальной работы с безработными.	2			
4. Молодежь как особая категория населения. Социальные проблемы молодежи. Технологии социальной работы с молодежью.	2			
5. Осужденные как группа риска. Технологии социальной работы в пенитенциарной системе. Технологии социальной работы с лицами, вышедшими из мест лишения свободы.	2			

	6. Безнадзорные и беспризорные как категория группы риска. Технологии социальной работы с беспризорными и безнадзорными.	2		
	7. Семьи из групп риска как объект социальной работы. Технологии социальной работы с семьями групп риска. Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.	2		
	8. Социальная работа с тяжелобольными и членами их семей.	2		
	9. Специфические особенности лиц, страдающих психическими заболеваниями. Технологии социальной работы с лицами, страдающими психическими заболеваниями, и членами их семей.	2		
	10. Военнослужащие и члены их семей как объекты социальной работы. Технологии социальной работы с военнослужащими и членами их семей.	2		
Тема 6.3. Практика социальной работы с лицами из групп риска	Содержание:	22	22	ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09 ПК1.- ПК7.
	1. Диагностика ТЖС у лиц, относящихся к группе риска	10		
	2. Методы реабилитации и абилитации лиц из групп риска			
	3. Профилактика как форма работа с группами риска			
	4. Терапия как технология социальной работы с группами риска			
	5. Межведомственное взаимодействие в социальной работе с группами риска. Роль некоммерческих организаций в социальной работе с группами риска. Учреждения, способствующие преобразованию ТЖС у лиц группы риска.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12		
	<i>Практическое занятие 3.</i> Методы и этапы диагностики в социальной работе	2		
	<i>Практическое занятие 4.</i> Разработка индивидуальной	2		

	программы реабилитации и абилитация			
	<i>Практическое занятие 5.</i> Разработка программы профилактики для различных категорий группы риска	2		
	<i>Практическое занятие 6.</i> Решение профессиональных ситуационных задач.	2		
	<i>Практическое занятие 7.</i> Виды и особенности проведения групповой терапии	2		
	<i>Практическое занятие 8.</i> Социальная терапия для лиц с инвалидностью	2		
Тема 6.4. Социальный патронаж лиц из групп риска как технология социальной работы	Содержание	32	32	
	1. Лица из групп риска как объект социального патроната. Цели, задачи, принципы социального патроната лиц из групп риска. Методы социального патроната лиц из групп риска.	20		ОК.01, ОК.02 ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09 ПК1.- ПК7.
	2. Комплексный и межведомственный подход в социальном патронате лиц из групп риска. Субъекты социального патроната. Система государственных и негосударственных учреждений и организаций. Региональные особенности осуществления социального патроната.			
	3. Этапы осуществления социального патроната, Социальная диагностика при осуществлении социального патроната. Документирование в социальном патронате. Договор о социальном патронате. Программа патроната. Организационные формы работы специалистов.			
	4. Сопровождение при осуществлении социального патроната. Стадии процесса сопровождения. Опекунство и социальный патронаж. Попечительство над лицами из групп риска. Профилактика при осуществлении социального патроната.			
	5. Осуществление патронажа лиц из групп риска. Социально-медицинский патронаж.			

	6. Особенности социального патроната лиц БОМЖиЗ. Особенности социального патроната безработных.			
	7. Особенности социального патроната лиц с ВИЧ. Особенности социального патроната лиц с алкогольной зависимостью. Особенности социального патроната лиц с наркотической зависимостью.			
	8. Особенности социального патроната военнослужащих.			
	9. Особенности социального патроната осужденных. Особенности социального патроната лиц, освободившихся из мест лишения свободы.			
	10. Особенности социального патроната лиц с психическими заболеваниями. Особенности социального патроната безнадежно больных лиц.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12		
	<i>Практическое занятие 9.</i> Определение нуждаемости в социальном патронате			
	<i>Практическое занятие 10.</i> Составление акта обследования.			
	<i>Практическое занятие 11.</i> Составление договора о социальном патронате.			
	<i>Практическое занятие 12.</i> Разработка программы социального патроната.			
	<i>Практическое занятие 13.</i> Региональные системы социального патроната.			
	<i>Практическое занятие 14.</i> Оценка эффективности осуществления социального патроната различных категорий лиц групп риска.			
	Курсовая работа: 1. Решение проблем бездомности в России: состояние, достижения, перспективы. 2. Роль социального педагога во взаимодействии с неблагополучной семьёй 3. Социальная ситуация в семьях группы риска и возможные пути её развития.			

4. Социальные проблемы военнослужащих Российской Федерации. Особенности детей, воспитывающихся в школах-интернатах.				
Раздел 7 Оказание информационно-консультационных услуг населению в области развития цифровой грамотности				
МДК 01.06 Оказание информационно-консультационных услуг населению в области развития цифровой грамотности		82		
Тема 6.1 Психолого–педагогическая деятельность консультанта в области развития цифровой грамотности населения	Речевая и логическая культура ведения делового разговора Документационное обеспечение делового общения	6		ОК 1-4 ПК 1.1 ЛР 1-ЛР 5; ЛР 13-ЛР 15
Тема 6.2 Методы и технологии проведения консультаций	Методы и технологии проведения консультаций и оказания информационных услуг населению с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников Возрастная психология	8		ОК 1-4 ПК 1.1 ЛР 1-ЛР 5; ЛР 13-ЛР 15
Тема 6.3 Цифровое общество	В том числе практических занятий Правовые основы цифрового общества Информационная безопасность в цифровом пространстве Цифровые государственные услуги Цифровая финансовая грамотность	8		ОК 1-4 ПК 1.1 ЛР 1-ЛР 5; ЛР 13-ЛР 15
	В том числе практических занятий Разработка программ информационно-просветительских мероприятий по развитию цифровой грамотности различных групп граждан и продвижению услуг консультирования	8		
Тема 6.4 Основы цифровых компетенций специалиста	Навыки работы с офисными программами Основы работы с базами данных Поиск информации в интернет Производство профессионального контента	6		ПК 1-7 ОК 1-9 ЛР 6, 7, 13-15
	В том числе практических занятий Подготовка информационных и презентационных материалов для различных групп граждан о цифровой	20		

	грамотности, перечне консультационных услуг и возможности их получения, в том числе для средств массовой информации			
Тема 6.5 Цифровое пространство клиента	Технологии организации личного цифрового пространства Средства коммуникации Аппаратно-техническое обеспечение цифрового пространства клиента Полезные ресурсы интернет, личностное развитие	6		ПК 1-7 ОК 1-9 ЛР 6, 7, 13-15
	В том числе практических занятий Проведение групповых и массовых мероприятий информационно-просветительского характера, направленных на формирование потребности в развитии и развитие цифровой грамотности, продвижение услуг консультирования по соответствующим вопросам	20		
всего		1136		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: «Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: рабочие места студентов и преподавателя, доска, комплекты учебно-методической документации, наглядные пособия.

Технические средства обучения общего применения: персональный компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, аудиовизуальная и телекоммуникационная техника.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

рабочие места студентов и преподавателя, доска, комплекты учебно-методической документации, наглядные пособия

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которая производится в учреждении социальной защиты населения г. Копейска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные издания

1) Кононова, Л. И. Технология социальной работы : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова ; под редакцией Л. И. Кононовой, Е. И. Холостовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 503 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7560-4

2) Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07363-8

3) Чернявская, А. Г. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 174 с.

МДК.01.04 Технологии социальной работы с семьей и детьми. Социальный патронаж различных типов семей и детей.

Основные источники

1.Тюрина Э.И. Социальная работа с семьей и детьми : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.И. Тюрина, Н.Ю. Кучукова, Е.А. Пенцова. – 2-е изд.переаб. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 336 с.

2. Григорьева, Н.А. Социальная работа с семьей : учебное пособие для среднего профессионального образования / И.А. Григорьева. - 2-е изд. Испр и доп. - Москва : Издательство, Юрайт, 2020. - 149 с. - (Профессиональное образование). - Текст : непосредственный. ISBN 978-5-534-09948-5

3. Федулова, А. Б. Семьеведение и социальная работа с семьей : справ. пособие / А.Б. Федулова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 231 с. - ISBN 978-5-16-107554-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1016101> (дата обращения: 05.11.2020). – Режим доступа: по подписке.

4. Холостова, Е. И. Социальная работа с семьей : учебное пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 244 с. - ISBN 978-5-394-02004-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/414942> (дата обращения: 05.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

5. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01759-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415032> (дата обращения: 13.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники (печатные издания)

1. Савинов, Л. И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей : учебное пособие / Л. И. Савинов, Е. В. Камышова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К°, 2013. - 260 с. - ISBN 978-5-394-02157-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415003> (дата обращения: 13.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Холостова, Е. И. Социальная работа в схемах : учебное пособие / Е. И. Холостова. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 100 с. - ISBN 978-5-394-03283-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093034> (дата обращения: 09.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми : учебное пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 270 с. - ISBN 978-5-394-03438-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093032> (дата обращения: 09.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3 Дополнительные источники

1) «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»: Федеральный закон от 02.08.1995 г. № 122-ФЗ

2) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»: Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ

3) «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации»: Федеральный закон от 10.12.1995 г. № 195-ФЗ

4) «О государственной социальной помощи»: федеральный закон от 17.07.1999 г. № 178-ФЗ

5) «О федеральном перечне гарантированных государством социальных услуг, предоставляемых гражданам пожилого возраста и инвалидам государственными и муниципальными учреждениями социального обслуживания»: Постановление Правительства РФ от 25.11.1995 г. № 1151

6) «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации»: Федеральный закон от 15.12.2001 г. № 166-ФЗ

7) «О трудовых пенсиях в Российской Федерации»: Федеральный закон от 17.12.2001 г. № 173-ФЗ

8) «О погребении и похоронном деле»: Федеральный закон от 12.01.1996 г. № 8-ФЗ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Способность выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, основываясь на полученных знаниях и навыках	Тестирование; наблюдение и оценка достижений на практических знаниях; мониторинг приобретения профессионально-личностных и деловых качеств; мониторинг личностных качеств.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использовать информационное обеспечение обучения (основные источники, дополнительные, Интернет-ресурсы) Осуществление поиска информации, необходимой для профессиональной деятельности.	Тестирование; наблюдение и оценка достижений на практических занятиях; оценка подготовки рефератов, минидокладов презентаций; мониторинг приобретения профессионально-личностных и деловых качеств; результаты выполнения домашних заданий; результаты самостоятельной работы над темой.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Использовать личностные качества, коммуникативные и организаторские способности при работе с клиентом	Наблюдение и оценка достижений на практических знаниях; мониторинг приобретения профессионально-личностных и деловых качеств; мониторинг личностных качеств
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Использование коммуникативных и организаторских способностей и их значения для эффективного общения и решения профессиональных задач	Оценка подготовки рефератов, минидокладов, презентаций; мониторинг личностных качеств; результаты выполнения домашних заданий; мониторинг приобретения профессионально-личностных и деловых качеств; тестирование.

<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимание текстов на базовые профессиональные темы, участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p>	<p>Оценка подготовки рефератов, минидокладов, презентаций.</p>
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Демонстрация гражданско-патриотической позиции, ориентация в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</p>	<p>Тестирование; мониторинг личностных качеств; наблюдение и оценка достижений на практических занятиях; текущий контроль в форме устных и письменных опросов.</p>
<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик, демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Мониторинг приобретения профессионально-личностных и деловых качеств; мониторинг личностных качеств.</p>
<p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Использование физкультурно - оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности, использование средств профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p>	<p>Текущий контроль в форме устных и письменных опросов; зачет по практическим занятиям; наблюдение и оценка достижений на практических занятиях; мониторинг приобретения профессионально-личностных и деловых качеств; результаты выполнения домашних заданий; результаты самостоятельной работы над темой.</p>
<p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой документации, в том числе на английском языке</p>	<p>Текущий контроль в форме устных и письменных опросов; оценка подготовки рефератов, минидокладов, презентаций; результаты выполнения домашних заданий; результаты самостоятельной работы; тестирование.</p>

<p>ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности</p>	<p>Знание и применение различных методов диагностики, в том числе с применением документации при социальном сопровождении лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении</p>	<p>Мониторинг приобретения профессионально-личностных и деловых качеств; мониторинг личностных качеств.</p>
<p>ПК 2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении</p>	<p>Составление плана мероприятий по результатам анализа ТЖС клиента. Мониторинг выполнения мероприятий. Проведение первичного патроната. Проведение комплексного патроната. Постановка на учет в медицинском учреждении по месту жительства.</p>	<p>Мониторинг приобретения профессионально-личностных и деловых качеств; мониторинг личностных качеств</p>
<p>ПК 3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы</p>	<p>Определение спектра социальных услуг, осуществление социальных услуг, в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, опираясь на технологии и алгоритмы</p>	<p>Мониторинг приобретения профессионально-личностных и деловых качеств; мониторинг личностных качеств</p>
<p>ПК 4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении</p>	<p>Использование всех видов общения, психологических механизмов восприятия. Оказание психологической поддержки. Использование коммуникативных способностей при работе с клиентом.</p>	<p>Мониторинг приобретения профессионально-личностных и деловых качеств; мониторинг личностных качеств</p>
<p>ПК 5. Проводить мероприятия по профилактике</p>	<p>Применение методов профилактики различных уровней</p>	<p>Мониторинг приобретения профессионально-</p>

<p>возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении</p>	<p>в отношении лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении</p>	<p>личностных и деловых качеств; мониторинг личностных качеств</p>
<p>ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении</p>	<p>Оформление и ведение сопутствующей документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении</p>	<p>Мониторинг приобретения профессионально-личностных и деловых качеств; мониторинг личностных качеств</p>
<p>ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности</p>	<p>Применение различных методов консультирования по вопросам цифровой грамотности лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении</p>	<p>Мониторинг приобретения профессионально-личностных и деловых качеств; мониторинг личностных качеств Экзамен</p>

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям
служащих»
39.02.01 Социальная работа

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.
Председатель _____ А.А.Соколова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по развитию Копейского филиала
_____ Е.В. Приходько
«_____» _____ 20__ г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 26.08.2022г. № 773.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик: **Ефремова Любовь Александровна**, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих», соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.2.1. Перечень общих компетенций

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций

ВД 1	Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания
ПК 1	Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности
ПК 2	Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении
ПК 3	Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы
ПК 4	Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении
ПК 5	Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении
ПК 6	Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении
ПК 7	Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности

1.2.3 Перечень личностных результатов

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно воздействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий, приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуациях сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Соблюдающий этические требования к профессиональному взаимодействию
ЛР 14	Ориентированный на соблюдение прав человека и уважение достоинства личности
ЛР 15	Соблюдающий требования конфиденциальности личной информации граждан

1.2.4 В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> - оказания социально - бытовых услуг, первой медицинской помощи, первичной психологической поддержки лицам пожилого возраста и инвалидам на дому; - содействовать в получении социально - медицинских, социально - педагогических, социально - экономических и социально - правовых услуг лицам пожилого возраста и инвалидам
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - оказывать содействие в поддержании социальных контактов; - оказывать первичную психологическую поддержку клиента;

	<ul style="list-style-type: none"> - оказывать консультативную помощь клиенту по социально – бытовым вопросам; - выявлять факторы гигиенического и экологического риска для клиента; - выявлять основные проблемы физического здоровья клиента; - оказывать помощь клиенту в поддержании личной гигиены; - содействовать в госпитализации, сопровождать клиента в ЛПУ; - осуществлять патронаж при госпитализации клиента; - работать с профессиональной документацией; - проводить социально - бытовое обслуживание клиента; - оказывать помощь в решении социально – бытовых вопросов; - осуществлять подбор документов для предоставления льгот и преимуществ, компенсационных выплат для начисления пенсий и пособий; - оказывать помощь в организации ритуальных услуг
Знать	<p>профессионально – личностные требования к социальному работнику;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности лиц пожилого возраста и инвалидов; - основные понятия и категории социальной медицины; - формы медико-социальной помощи населению; - анатомо-физиологические особенности организма человека; - основные симптомы заболеваний; - особенности состояния здоровья, болезней, диетотерапии лиц пожилого и старческого возраста; - особенности первой (доврачебной) медицинской помощи при неотложных состояниях у лиц пожилого возраста и инвалидов; - особенности ухода за лицами пожилого возраста и инвалидами на дому; - санитарно - гигиенические требования по уходу за лицами пожилого возраста и инвалидами на дому; - нормативно – правовое обеспечение организации социально - бытового обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому; - основы охраны труда и техники безопасности; - критерии качества оказания социально – бытовых услуг.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 314

в том числе в форме практической подготовки – 292 часов

Из них на освоение МДК – 312 часа

в том числе самостоятельная работа – 2 часа

в том числе курсовое проектирование – - часов

на практики, в том числе учебную 36 часа

и производственную 108 часов

Промежуточная аттестация квалификационный экзамен

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего, час.	Объем профессионального модуля, ак.час.								
			Обучение по МДК, в час.					Практики		Промежуточная аттестация	
			всего, часов	Практическая подготовка	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	учебная, часов	производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	Консультации	Экзамен
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	МДК 02.01 Оказание социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам	302	148	148	18		2	36	108	2	6
ПК 1, 3, 4, 6, 7 ОК 1-3, 5, 9	Раздел 1. Основы профессионального общения	302	24	24	4						
ПК 1-4, 7 ОК 2, 7, 8	Раздел 2 Социально-медицинские основы профессиональной деятельности	302	56	56	6	-					
ПК 1, 3, 4, 7 ОК 2, 5	Раздел 3 Социальная защита пожилых людей и инвалидов	302	20	20	-						
ПК 1-7 ОК 1-6, 9	Раздел 4 Основы социально – бытового обслуживания	302	48	48	8		2				
	Учебная практика, часов	36	36								
	Производственная практика, часов	108							108		

	Консультации	2									
	Промежуточная аттестация	6									
	Всего:	302	148	148	18	-	2	36	108	2	6

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы
1	2	3		4
МДК 04.01 Оказание социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам на дому		148	148	
Раздел 1. Основы профессионального общения				
Тема 1.1. Личностно-нравственные качества социального работника	Содержание материала			
	<p>Личностные характеристики социального работника (ценностные ориентации, интересы.) Социально-психологическая, психолого-педагогическая характеристика социального работника.</p> <p>Педагогическая культура. Личностно-нравственный образ социального работника Нравственная норма как структурный компонент морали. Целостное представление о нормах, принципах и идеалах как собственно моральных критериях.</p> <p>Роль этических критериев добра, справедливости, гуманности, честности в практической социальной работе Ценности и этические проблемы социальной работы</p> <p>Этические проблемы взаимоотношений между социальными службами, социальным работником и клиентом</p>	20	20	ОК 1-3, 5, 9 ПК 1, 3, 4, 6, 7 ЛР 4, 6, 7, 13-15
	В том числе практических занятий			
<p>Практическое занятие № 1 Составление схемы «Личностные характеристики социального работника»</p> <p>Практическое занятие № 2 Составление перечня этических принципов</p>	4	4		

Раздел 2. Социально- медицинские основы профессиональной деятельности				
Тема 2.1. Влияние медико-социальных факторов на состояние и здоровья лицам пожилого возраста и инвалидов	Содержание материала			
	Генетическая и социальная обусловленность здоровья Здоровый образ жизни Факторы, формирующие здоровый образ жизни Основные факторы риска заболеваний Экологические факторы Особенности здоровья старшего поколения. Медико-психологические методы и организация медицинской помощи лицам пожилого возраста и инвалидам . Санитарно-гигиенические методы по уходу за лицами пожилого возраста и инвалидами Гигиенические требования по уходу за лицами пожилого возраста и инвалидами на дому Организация медицинской помощи и лекарственное обеспечение	20	20	ПК 2, 7, 8 ОК 1-4, 7 ЛР 6, 7, 9
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 3 Составление схемы «Правила приема лекарств»	2	2	
Тема 2.2. Оказание социально-медицинских услуг лицам пожилого возраста и инвалидам	Содержание материала			
	Показатели индивидуального и общественного состояния здоровья Наследственность, ее влияние на здоровье пожилого человека. Социальные факторы, обуславливающие здоровье пожилых людей. Классификация болезней, причин смерти Основы медицинской психологии и деонтологии Основы гигиены, микробиологии и эпидемиологии Основы фармакологии Основные инфекционные и неинфекционные заболевания и организация социально-медицинской помощи Основы анатомии и физиологии человека Понятие о хирургических болезнях и нервно-психических болезнях Методы и средства ухода за лицами пожилого возраста и инвалидам Первая доврачебная помощь	30	30	ПК 1-5, 7 ОК 2, 7, 8 ЛР 7, 9, 13-15
	В том числе практических занятий			

	Практическое занятие № 4 Составление таблицы «Первая доврачебная помощь» № 5 Составление алгоритмов «Оказание первой медицинской помощи при ушибах, укусах животных»	4	4	
Учебная практика разделов 1, 2 Виды работ – Диагностика ТСЖ у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи; – Координирование работы по социально-бытовому обслуживанию клиента; - Расчет стоимости социально – бытовых услуг. - Оформление документации по вопросам оплаты жилья и коммунальных услуг, в области пенсионного обеспечения и предоставления социальных выплат и т.д. - Подбор нормативно-правовой документации в соответствии с вопросом обращения клиента в ЦСОН. - Составление алгоритма действий в соответствии с ситуационными задачами. - Оказание консультативной помощи по социально-бытовому обслуживанию; - Выявление основных проблем социально-бытового обслуживания; - Оказание консультативной помощи по социально-медицинским вопросам;		18		
Раздел 3 Социальная защита пожилых людей и инвалидов				
Тема 3.1 Сущность социальной политики в отношении пожилых и инвалидов людей в Российской Федерации	Содержание материала Место пожилого человека в современном российском обществе. Основные организации Копейского городского округа и Челябинска, оказывающие социальную помощь и поддержку пожилым людям и инвалидам. Категории граждан, обслуживаемых в социально-бытовом отделении Технологии формирования инфраструктуры социальных программ по социально-бытовому обслуживанию. Основные принципы деятельности в сфере социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов Гарантии соблюдения прав граждан пожилого возраста и инвалидов в сфере социального обслуживания	20	20	ОК 2, 5 ПК 1, 3, 4, 7 ЛР 1, 7, 8
Раздел 4. Основы социально- бытового обслуживания				

Тема 41. Основные направления социально-бытового обслуживания	Содержание материала			
	<p>Объекты и субъекты социально-бытового обслуживания</p> <p>Категории граждан, обслуживаемых в социально-бытовом отделении</p> <p>Виды социально- бытовых услуг лицам пожилого возраста и инвалидам на дому.</p> <p>Основные принципы деятельности в сфере социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов Социально-бытовые услуги и их роль в социальной поддержке малообеспеченного населения.</p> <p>Информационное обеспечение социально-бытовой работы.</p> <p>Жилищно-бытовое обслуживание.</p> <p>Консультативная социально-бытовая помощь</p> <p>Социально - бытовые услуги лицам пожилого возраста и инвалидам на дому .</p> <p>Услуги, предоставляемые социально-бытовым отделением</p> <p>Адресная социально-бытовая помощь</p> <p>Помощь пожилым и инвалидам в оборудовании квартиры</p> <p>Техника изготовления приспособлений облегчающих жизнь</p> <p>Изготовление приспособлений облегчающих жизнь</p> <p>Консультативная социально-бытовая помощь</p> <p>Техника изготовления приспособлений облегчающих жизнь</p> <p>Порядок предоставления услуг в социально-бытовом отделении</p>	40	40	ОК 1-6, 9 ПК 1-7 ЛР 6, 7, 10, 13-15
	В том числе практических занятий			
	<p>Практическое занятие № 6 Составление таблицы «Права граждан пожилого возраста и инвалидов при получении социальных услуг»</p> <p>Практическое занятие № 7 «Разработка проекта социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам на дому»</p> <p>Практическое занятие № 8 Составление бланков «Оказание психологической поддержки лицам пожилого возраста и инвалидам»</p> <p>Практическое занятие № 9 Профессиональная документация социального работника</p>	8	8	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 4 Оформление презентации Правила ухода за престарелыми		2		

Реферат на тему: «Нормы питания» Кроссворд на тему: Анализ системы социального обслуживания как сектора социальной сферы			
Учебная практика раздела 3, 4 Виды работ - Выявление основных проблем физического здоровья; - Оказание первой медицинской помощи; - Оказание консультативной помощи клиентам в организации правильного питания, диетотерапии - Анализ нормативно – правового обеспечения и организации социально – бытового и медика – социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов. - Осуществление социально – бытового обслуживания. - Ведение учетных записей социального работника. - Осуществление социально – медицинских услуг. - Выполнение медицинских манипуляций	18		
Производственная практика Виды работ - Работа с профессиональной документацией; - Оказание первой медицинской помощи; - Патронаж при госпитализации лиц пожилого возраста и инвалидов; - Выявление основных проблем у людей с ограниченными возможностями; - Социально-бытовое обслуживание лиц пожилого возраста и инвалидов; - Содействие лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально – экономических услуг - Оказание социально-бытовой помощи пожилым людям - Уход за лицами пожилого возраста и инвалидами на дому	108		
всего	314		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: «Оказание социальных услуг лицам пожилого возраста»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: рабочие места студентов и преподавателя, доска, комплекты учебно-методической документации, наглядные пособия.

Технические средства обучения общего применения: персональный компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, аудиовизуальная и телекоммуникационная техника.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

рабочие места студентов и преподавателя, доска, комплекты учебно-методической документации, наглядные пособия

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которая производится в учреждении социальной защиты населения г. Копейска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Свищева, И. К. Оказание социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам на дому / И. К. Свищева, А. А. Горяинов. - Москва : Директ-Медиа, 2020. - 241 с. - ISBN 978-5-4499-1194-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1990153>

2. Гусева, М.Н. Оказание социальных услуг лицам пожилого возраста на дому / М.Н.Гусева. – Москва : Академия, 2018. – 352 с. – ISBN 978-5-4468-3982-7

3. Роик, В. Д. Социальная защита отдельных категорий граждан. Качество жизни пожилого населения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09550-0

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Способность выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, основываясь на полученных знаниях и навыков	Тестирование; наблюдение и оценка достижений на практических знаниях; мониторинг приобретения профессионально-личностных и деловых качеств; мониторинг личностных качеств.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использовать информационное обеспечение обучения (основные источники, дополнительные, Интернет-ресурсы) Осуществление поиска информации, необходимой для профессиональной деятельности.	Тестирование; наблюдение и оценка достижений на практических занятиях; оценка подготовки рефератов, минидокладов презентаций; мониторинг приобретения профессионально-личностных и деловых качеств; результаты выполнения домашних заданий; результаты самостоятельной работы над темой.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Использовать личностные качества, коммуникативные и организаторские способности при работе с клиентом	Наблюдение и оценка достижений на практических знаниях; мониторинг приобретения профессионально-личностных и деловых качеств; мониторинг личностных качеств
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Использование коммуникативных и организаторских способностей и их значения для эффективного общения и решения профессиональных	Оценка подготовки рефератов, минидокладов, презентаций; мониторинг личностных качеств; результаты выполнения

	задач	домашних заданий; мониторинг приобретения профессионально- личностных и деловых качеств; тестирование.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимание текстов на базовые профессиональные темы, участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Оценка подготовки рефератов, минидокладов, презентаций.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Демонстрация гражданско-патриотической позиции, ориентация в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Тестирование; мониторинг личностных качеств; наблюдение и оценка достижений на практических занятиях; текущий контроль в форме устных и письменных опросов.
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик, демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	Мониторинг приобретения профессионально-личностных и деловых качеств; мониторинг личностных качеств.
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Использование физкультурно - оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности, использование средств профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	Текущий контроль в форме устных и письменных опросов; зачет по практическим занятиям; наблюдение и оценка достижений на практических занятиях; мониторинг приобретения профессионально-личностных и деловых качеств; результаты выполнения домашних

		заданий; результаты самостоятельной работы над темой.
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой документации, в том числе на английском языке	Текущий контроль в форме устных и письменных опросов; оценка подготовки рефератов, минидокладов, презентаций; результаты выполнения домашних заданий; результаты самостоятельной работы; тестирование.
ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности	Знание и применение различных методов диагностики, в том числе с применением документации при социальном сопровождении лиц пожилого возраста и инвалидов	Мониторинг приобретения профессионально-личностных и деловых качеств; мониторинг личностных качеств.
ПК 2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	Составление плана мероприятий по результатам анализа ТЖС клиента. Мониторинг выполнения мероприятий. Проведение первичного патронажа. Проведение комплексного патронажа. Постановка на учет в медицинском учреждении по месту жительства.	Мониторинг приобретения профессионально-личностных и деловых качеств; мониторинг личностных качеств
ПК 3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и	Определение спектра социальных услуг, осуществление социальных услуг, в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста	Мониторинг приобретения профессионально-личностных и деловых качеств; мониторинг личностных качеств

инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы	и инвалидам	
ПК 4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	Использование всех видов общения, психологических механизмов восприятия. Оказание психологической поддержки. Использование коммуникативных способностей при работе с клиентом.	Мониторинг приобретения профессионально-личностных и деловых качеств; мониторинг личностных качеств
ПК 5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	Применение методов профилактики различных уровней в отношении лиц пожилого возраста и инвалидов	Мониторинг приобретения профессионально-личностных и деловых качеств; мониторинг личностных качеств
ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	Оформление и ведение сопутствующей документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам	Мониторинг приобретения профессионально-личностных и деловых качеств; мониторинг личностных качеств
ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и	Применение различных методов консультирования по вопросам цифровой грамотности лиц пожилого	Мониторинг приобретения профессионально-личностных и деловых

инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности	возраста и инвалидов	качеств; мониторинг личностных качеств Экзамен
---	----------------------	---

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Департаментом

государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрирования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

по специальности
39.02.01 Социальная работа

Копейск, 2023

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК
специальности,
протокол
Председатель _____/

УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора
по развитию Копейского
филиала
_____/Е.В.Приходько
15 июня 2023 года

Рабочая программа профессионального модуля разработана в рамках вариативной части на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26.08.2022 г. № 773.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик: Плосконенко В.В., преподаватели Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21
6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа в части освоения основного вида профессиональной деятельности «Основы предпринимательства и трудоустройства на работу» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Оценивать управленческие решения и разрабатывать направления по совершенствованию технико-экономических показателей с учетом критериев экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

ПК 5.2. Анализировать и выявлять кадровый потенциал, изучать профессиональные, деловые и личностные качества работников с целью рационального его использования.

ПК 5.3. Разрабатывать бизнес-план.

ПК 5.4. Анализировать собственную деятельность, регулировать поведение, руководствуясь принятыми общественными нормами моральными и этическими ценностями.

ПК 5.5. Планировать профессиональную карьеру.

1.2. Цель и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- составления бизнес-плана по созданию и развитию малого предприятия;
- составления перечня документов для государственной регистрации предпринимателя;
- формирования пакета документов на получение лицензии на осуществление отдельных видов деятельности;
- составление пакета документов, необходимых для предоставления государственной услуги содействия в поиске подходящей работы;

уметь:

- оформлять регистрацию физического лица в качестве индивидуального предпринимателя;
- оформлять пакет документов для получения лицензии на осуществление отдельных видов деятельности;
- заключать договора гражданско-правового характера;
- производить денежные расчеты с населением с применением и без применения контрольно-кассовых машин;
- начислять основные налоги на доходы от предпринимательской деятельности;
- рассчитывать налоговые льготы;
- документально оформлять расходы от предпринимательской деятельности;
- обжаловать неправомерные действия налоговых органов;
- ликвидировать государственную регистрацию индивидуального предпринимателя в связи с банкротством;
- анализировать рыночные потребности и спрос;
- выявлять потребителей и их потребности;
- формировать стратегии повышения конкурентоспособности;
- составлять бизнес-план;

- определять потенциальную возможность получения субсидий субъектами предпринимательства.
- формировать пакет документов для получения кредита;
- проводить отбор, подбор и оценку персонала, оформлять трудовые отношения;
- давать аргументированную оценку степени востребованности конкретной профессии на региональном рынке труда;
- аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы по профессии;
- составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальными работодателями;
- составлять резюме по заданной форме;
- применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях;
- оперировать понятиями «горизонтальная карьера», «вертикальная карьера»;
- объяснять причины, побуждающие работника к построению профессиональной карьеры;
- давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами;

знать:

- теоретические основы предпринимательства;
- законодательные и нормативные акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность на территории Российской Федерации;
- экономическое содержание предпринимательской деятельности: объекты, субъекты и цели предпринимательства;
- типы предпринимательских решений;
- основы налогообложения и бухгалтерского учета предпринимательской деятельности в Российской Федерации;
- этапы регистрации индивидуального предпринимателя;
- условия оформления трудового договора;
- правила денежных расчетов с населением;
- порядок прекращения предпринимательской деятельности;
- порядок отбора, подбора и оценки персонала, требования трудового законодательства по работе с ним;
- социально-психологические особенности предпринимательства;
- особенности профессиональной и личностной идентичности специалиста;
- ценовую политику конкурентов в предпринимательстве на региональном рынке;
- сущность и назначение бизнес-плана, требования к его структуре и содержанию;
- методики составления бизнес-плана и оценки его эффективности

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 249 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 213 часов, включая:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 178 часов;
 - самостоятельной работы обучающегося – 71 часов;
- учебной практики – 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) «Основы предпринимательства и трудоустройства на работу», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Оценивать управленческие решения и разрабатывать направления по совершенствованию технико-экономических показателей с учетом критериев экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.
ПК 5.2.	Анализировать и выявлять кадровый потенциал, изучать профессиональные, деловые и личностные качества работников с целью рационального его использования.
ПК 5.3.	Разрабатывать бизнес-план.
ПК 5.4.	Анализировать собственную деятельность, регулировать поведение, руководствуясь принятыми общественными нормами моральными и этическими ценностями
ПК 5.5.	Планировать профессиональную карьеру
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно – коммуникационных технологий.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификаций.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Макс. часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. практическая подготовка	в т.ч. лабораторно-практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 5.1-5.4 ЛР13-ЛР15 ОК.1 -ОК.9 ЛР1-ЛР12	Раздел 1. Организация и планирование экономико-правовой деятельностью	108	72	42	42	-	36	-		
ПК 5.2, ПК 5.4. ОК.1-ОК.9 ЛР1-ЛР12	Раздел 2. Психология предпринимательской деятельности	54	36	20	20	-	18	-		
ПК 5.5 ОК.1-ОК.9 ЛР1-ЛР12	Раздел 3. Способы поиска работы, трудоустройства	51	34	12	12	-	17	-		
ПК 5.1-5.5 ОК.1-ОК.9 ЛР1-ЛР12	Учебная практика, часов	36		36					36	
Всего		249	142	110	74		71	-	36	-

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	В том числе практическая подготовка	Код ПК, ОК
1	2	3	4	5
Раздел 1 Организация и планирование экономики – правовой деятельности		108	42	
МДК 05.01 Организация и планирование экономики – правовой деятельности		108	42	
Тема 1.1 Общая характеристика предпринимательства	Содержание	6		
	Общие сведения о предпринимательской деятельности. История развития, понятие и содержание предпринимательства. Роль малого предпринимательства в экономике страны. Направления и формы государственной поддержки малого предпринимательства. Сущность предпринимательства. Функции предпринимательства. Классификация предпринимательства. Типы предпринимательства. Инновационное предпринимательство. Цели предпринимательства. Формы и виды предпринимательской деятельности.	2		ПК 5.1, ПК 5.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
	Предпринимательская идея и ее выбор. Предпринимательская идея и ее выбор. Принятие предпринимательского решения: внутренняя и внешняя среда, типы предпринимательских решений и цели их принятия, методы принятия предпринимательских решений. Предпосылки для успешного предпринимательского старта.	2		ПК 5.1, ПК 5.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15

	Основы построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности. Порядок государственной регистрации индивидуального предпринимателя. Факторы, влияющие на выбор организационно-правовой формы. Преимущества и недостатки различных типов структур управления. Процедура прекращения деятельности индивидуального предпринимателя. Реорганизация и ликвидация индивидуального предпринимательства.	2		ПК 5.1, ПК 5.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
	Практические занятия	4	4	
	Практическое занятие № 1. Предпринимательские компетенции. Преимущества и недостатки организационно-правовой формы.	2	2	ПК 5.1, ПК 5.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
	Практическое занятие № 2. Предпринимательская идея	2	2	ПК 5.1, ПК 5.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
Тема 1.2 Правовое регулирование предпринимательской деятельности	Содержание	8		
	Правовые основы государственного регулирования и контроля над предпринимательской деятельностью Виды, формы государственного регулирования предпринимательской деятельности. Правовые основы обеспечения окружающей природной среды и обращения с отходами. Правовые основы обеспечения предпринимателями санитарных и гигиенических требований. Правовые требования к предпринимателю в области обеспечения пожарной безопасности. Особенность регистрации индивидуальных предпринимателей, постановка на учет в ИФНС.	2		ПК 5.1, ПК 5.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
	Лицензирование предпринимательской деятельности. Понятие лицензии, лицензионной деятельности. Документы необходимые для получения лицензии. Основания переоформления и аннулирования лицензии Правовое обеспечение качества товаров (работ, услуг). Понятие и правовые основы стандартизации. Понятие, цели и	2		ПК 5.1, ПК 5.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15

<p>система сертификации. Ответственность за нарушение требований государственных стандартов и правил обязательной сертификации.</p> <p>Порядок реорганизации и ликвидации предпринимательской организации. Понятие реорганизации и ликвидации субъектов предпринимательского права. Виды реорганизации: слияние, присоединение, разделение, выделение, преобразование. Передаточный акт. Разделительный баланс. Виды ликвидации. Правовые основы несостоятельности (банкротства)</p> <p>Ответственность субъектов предпринимательской деятельности</p> <p>Сущность и виды ответственности предпринимателей. Уголовная ответственность. Административная ответственность. Налоговая ответственность. Гражданско-правовая ответственность. Дисциплинарная ответственность. Материальная ответственность</p>			
<p>Защита прав потребителей</p> <p>Общие положения защиты прав потребителей: права и обязанности изготовителя (исполнителя, продавца); права потребителей; информация об изготовителе (исполнителе, продавце), товарах (работах, услугах). Последствия продажи товара ненадлежащего качества. Договорные отношения предпринимателей.</p> <p>Правовое обеспечение конкуренции и ограничения монополистической деятельности на товарных рынках. Виды монополистической деятельности. Понятие недобросовестной конкуренции. Меры ответственности за нарушение антимонопольного законодательства. Экономическая безопасность организации Система мер по защите коммерческой тайны.</p>	2		ПК 5.1, ПК 5.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
<p>Кадровое обеспечение предпринимательской деятельности</p> <p>Планирование потребности в персонале. Процесс набора и отбора кадров. Процедура отбора персонала. Критерии отбора менеджеров и руководителей предприятия. Система управления персоналом. Сравнительная характеристика методов управления.</p>	2		ПК 5.1, ПК.5.2, ПК 5.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15

	Способы управления персоналом. Классификация методов анализ и построения системы управления персоналом организации. Признаки, соответствующие руководителю с высокой или низкой способностью создавать коллектив.			
	Практические занятия	8	8	
	Практическое занятие № 3. Изучение ФЗ "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей" и решение ситуационных задач. Составление перечня документов для государственной регистрации физического лица в качестве индивидуального предпринимателя.	2	2	ПК 5.1, ПК.5.2, ПК 5.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
	Практическое занятие № 4. Изучение ФЗ "О лицензировании отдельных видов деятельности" и решение ситуационных задач. Составление перечня документов для предоставления лицензии индивидуальному предпринимателю.	2	2	ПК 5.1, ПК.5.2, ПК 5.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
	Практическое занятие № 5. Расчет потребности в персонале различных категорий.	2	2	ПК 5.1, ПК.5.2, ПК 5.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
	Практическое занятие № 6. Деловая игра «Проведение собеседование»	2	2	ПК 5.1, ПК.5.2, ПК 5.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
Тема 1.3 Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности	Содержание	12		
	Управление финансами предприятия. Финансовые отношения и денежные фонды. Состав финансовых ресурсов. Принципы управления денежными потоками. Основные источники финансирования деятельности предпринимателя. Причины несовершенства финансовых рынков по отношению к предпринимательству. Финансовые инструменты, используемые для увеличения притока различных видов финансирования в предпринимательскую деятельность.	2	2	ПК 5.1, ПК 5.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15

<p>Привлечение банковских и коммерческих кредитов. Отличительные особенности банковского кредита от коммерческого. Пакет документов, предоставляемый заемщиком для получения банковского кредита. Способы предоставления коммерческого кредита. Классификация банковских кредитов и их краткая характеристика.</p>			
<p>Сущность предпринимательского риска Классификация рисков. Риск без страхования. Система внешних факторов, влияющих на уровень предпринимательского риска. Процесс управления рисками. Методы управления рисками. Алгоритм функционирования механизма управления рисками. Последовательность проведения анализа риска.</p>	2		ПК 5.1, ПК 5.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
<p>Организация бухгалтерского учета на малых предприятиях. Общие положения о бухгалтерском учете. Объекты бухгалтерского учета и их классификация. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета. Учет основных средств. Документальное оформление операций по учёту поступления и использования основных средств; безвозмездная передача их юридическими и физическими лицами, приобретение, вклад в уставный капитал и др. Особенности учёта НДС по основным средствам. Учет материально-производственных запасов. Понятие, классификация и оценка МПЗ, документальное оформление поступления, перемещения и отпуска материально-производственных запасов на сторону (отгрузка, реализация). Учет расходов. Состав расходов на продажу. Текущие расходы и расходы будущих периодов. Транспортно-заготовительные расходы и их учёт, порядок отражения их на счетах бухгалтерского учета. Учет товарных потерь.</p>	2		ПК 5.1, ПК 5.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
<p>Учет расчетов Учет расчетов с покупателями и заказчиками. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками. Учет расчетов с дебиторами и кредиторами. Взаимозачет. Расчеты с подотчетными лицами. Расчеты с персоналом организации.</p>	2		ПК 5.1, ПК 5.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15

Наличные и безналичные расчеты, осуществляемые предпринимателями Расчётный счёт, его назначение. Порядок открытия расчётного счёта. Документальное оформление операций по расчётному счёту. Банковские платёжные документы. Выписка банка.			
Налогообложение предпринимательской деятельности Общие сведения о налогообложении индивидуальных предпринимателей. Доходы от предпринимательской деятельности. Контроль налоговых органов за правильностью применения цен по сделкам. Льготы по налогам. Расходы от предпринимательской деятельности. Документальное оформление расходов предпринимателя. Индивидуальные предприниматели - плательщики налога на добавленную стоимость.	2		
Основы маркетинговой деятельности Понятие и сущность маркетинга. Окружающая среда маркетинга. Рынок и рыночные показатели. Сегментация рынка. Маркетинговые исследования рынка. Понятие и виды конкуренции. Конкурентоспособность товара и фирмы. Товародвижение. Основные методы распространения товаров. Рекламная деятельность. Стимулирование сбыта. Личная продажа. Пиар и пропаганда. Стратегическое маркетинговое планирование и контроль.	2		ПК 5.1, ПК 5.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
Практические занятия	12	12	
Практическое занятие № 7. Заполнение реквизитов бухгалтерских документов. Заполнение бухгалтерского баланса. Оформление банковских платёжных документов.	2	2	ПК 5.1, ПК 5.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
Практическое занятие № 8. Заполнение документов по движению товарно- материальных ценностей. Расчет финансовых результатов от продажи продукции, выполнения работ и оказания услуг.	2	2	ПК 5.1, ПК 5.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
Практическое занятие № 9. Расчет основных налогов от предпринимательской деятельности. Оформление документов по наличным расчетам.	2	2	ПК 5.1, ПК 5.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15

	Практическое занятие № 10. Оценка конкурентоспособности организации.	2	2	ПК 5.1, ПК 5.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
	Практическое занятие № 11. Организация рекламной кампании: выбор средств рекламы, составление рекламных текстов	2	2	ПК 5.1, ПК 5.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
	Практическое занятие № 12. Сбор маркетинговой информации. Проект маркетингового исследования.	2	2	ПК 5.1, ПК 5.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
Тема 1.4. Формирование проекта развития бизнеса	Содержание	4		
	Содержание и организация бизнес-планирования на предприятии Теоретические основы бизнеса. Сущность и значение бизнес-планирования в управлении предприятием. Организация процесса бизнес-планирования на предприятии. Роль, практика и неиспользуемые возможности бизнес-планирования в РФ. Бизнес-план организации Понятие, цель, задачи и особенности составления бизнес-плана. Отличие бизнес-плана от других плановых документов	2		ПК 5.1-ПК 5.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
	Структура и содержание разделов бизнес-плана Общая структура бизнес-плана. Титульный лист, оглавление, меморандум конфиденциальности, резюме бизнес-плана. История бизнеса организации (описание отрасли). Характеристика объекта бизнеса организации. Анализ бизнес-среды организации. План маркетинга. Производственный план. Организационный план . Финансовый план. Оценка и страхование риска. Общие рекомендации по составлению бизнес-плана Краткая методика составления бизнес-плана. Рекомендации по применению компьютерных технологий в бизнес-планировании Частные рекомендации к методике составления отдельных разделов бизнес-плана Рекомендации по составлению резюме бизнес-плана. История бизнеса организации (ситуация в настоящее время и краткая информация о предприятии).	2		ПК 5.1-ПК 5.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15

Описание характера бизнеса. Исследование и анализ рынка (анализ бизнес-среды организации). Разработка маркетинг-плана. Составление плана производства. Составление организационного плана. Составление финансового плана. Оценка рисков и их страхование.			
Практические занятия	18	18	
Практическое занятие № 13. Подготовка информации для бизнес-плана. Общая характеристика предприятия, отрасли, продукции.	2	2	ПК 5.1-ПК 5.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
Практическое занятие № 14. Анализ рынка и основных конкурентов. План по рискам.	2	2	ПК 5.1-ПК 5.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
Практическое занятие № 15. План маркетинговой деятельности.	2	2	ПК 5.1-ПК 5.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
Практическое занятие № 16. Расчет общей потребности оборудования и необходимой массы исходного сырья.	2	2	ПК 5.1-ПК 5.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
Практическое занятие № 17. Планирование потребности в персонале и заработной плате.	2	2	ПК 5.1-ПК 5.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
Практическое занятие № 18. Организационный план.	2	2	ПК 5.1-ПК 5.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
Практическое занятие № 19. Калькуляция себестоимости.	2	2	ПК 5.1-ПК 5.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
Практическое занятие № 20. Финансовый план.	2	2	ПК 5.1-ПК 5.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
Практическое занятие № 21. Составление резюме.	2	2	ПК 5.1-ПК 5.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15

Самостоятельная работа при изучении раздела 1 – проработка конспектов лекций – проработка дополнительных источников; – проработка литературных источников и составление сообщения на тему: "Формы и методы отбора персонала". – проработка конспектов лекций, интернет - источников – выполнение задания по теме: «Что такое конкурентоспособность?» – выполнение презентаций, рефератов, докладов по темам «Объединение предпринимательских организаций», «Ассоциации (союзы предпринимательских организаций)», «Внутрифирменное предпринимательство», «Роль малого предпринимательства и развитие рыночной экономики», «Формы государственной поддержки малого предпринимательства», «Проблемы малого предпринимательства РФ и пути их преодоления», «Инфраструктура поддержки малого бизнеса», «Франчайзинг как форма организации бизнеса».		36		
Раздел 2 Психология предпринимательской деятельности		54	20	
МДК 05.02 Психология предпринимательской деятельности		54	20	
Тема 2.1. Психология предпринимательской деятельности	Содержание	16		
	Социально-психологические особенности предпринимательства Эволюция взглядов на феномен предпринимательства. Атрибуты предпринимателя. Социально-психологические аспекты предпринимательства.	2		ПК 5.2, ПК 5.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
	Психологические явления в деятельности предпринимателя Познавательные процессы в деятельности предпринимателя. Мотивация предпринимательской деятельности. Коммуникативные процессы в деятельности предпринимателя.	4		ПК 5.2, ПК 5.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
	Личностные качества предпринимателя Индивидуальные особенности личности. Личные качества, способствующие и препятствующие успеху в бизнесе. Уровень субъективного контроля.	4		ПК 5.2, ПК 5.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
	Психологические особенности успешной деятельности Способы достижения успеха в бизнесе. Психологические аспекты	4		ПК 5.2, ПК 5.4 ОК.1-ОК.9

принятия решений. Факторы, препятствующие успеху предпринимательской деятельности, и их нейтрализация. Психологические основы противодействия обману в бизнесе. Методы поддержания работоспособности и снижения стресса.			ЛР13-ЛР15
Основы эффективного руководства бизнес-процессами Базовые принципы эффективного управления бизнесом. Оптимальное соотношение функций руководителя. Формирование команды в бизнесе. Культура предпринимательства.	2		ПК 5.2, ПК 5.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
Практические занятия	20	20	
Практическое занятие № 1. Заполнение и анализ диагностической карты «Я – предприниматель». Игра «Машина времени».	2	2	ПК 5.2, ПК 5.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
Практическое занятие № 2. Психологические процессы в деятельности предпринимателя.	2	2	ПК 5.2, ПК 5.4 ОК.1-ОК.9
Практическое занятие № 3. Эмоционально-волевая сфера личности и ее роль в деятельности предпринимателя. Стресс и предприниматель. Психологические методы снятия стресса.	2	2	ПК 5.2, ПК 5.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
Практическое занятие № 4. Методы оценки личностных качеств предпринимателя.	2	2	ПК 5.2, ПК 5.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
Практическое занятие № 5. Изучение ценностно – мотивационных ориентаций личности предпринимателя. Игра «Дилемма».	2	2	ПК 5.2, ПК 5.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
Практическое занятие № 6. Психологические аспекты успешной деятельности. Психология рекламы.	2	2	ПК 5.2, ПК 5.4 ОК.1-ОК.9
Практическое занятие № 7. Коммуникативная культура предпринимателя.	2	2	ПК 5.2, ПК 5.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
Практическое занятие № 8. Руководитель и команда.	2	2	ПК 5.2, ПК 5.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
Практическое занятие № 9. Культура и этика	2	2	ПК 5.2, ПК 5.4

	предпринимательства.			ОК.1-ОК.9
	Практическое занятие № 10. Профессиональная и личностная идентичность предпринимателя. Самопрезентация.	2	2	ПК 5.2, ПК 5.4 ОК.1-ОК.9 ЛР13-ЛР15
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 – проработка конспектов лекций – проработка дополнительных источников; – составление таблицы «недостатки» и «преимущества» молодого специалиста; – психологические аспекты успешной деятельности; – написание эссе «Мой профессиональный путь» – составление кодекса этики предпринимателя; – подготовка презентации и самопрезентации профессиональной и личностной идентичности предпринимателя.		18		
Раздел 3 Способы поиска работы, трудоустройства		51	12	
МДК 05.03 Способы поиска работы, трудоустройства		51	12	
Тема 3.1. Конъюнктура рынка труда и профессий	Анализ современного рынка труда Понятие «рынок труда». Виды рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Зарботная плата как цена труда. Занятость населения как показатель баланса спроса и предложения рабочей силы. Безработица, причины безработицы в регионе. Проблемы трудоустройства молодых специалистов. Понятие «вакансия на рынке труда». Закон РФ "О занятости населения в Российской Федерации".	2		ПК 5.5 ОК 1-ОК 9 ЛР13-ЛР15
	Государственные и региональные меры содействия занятости населения. Государственная политика в сфере занятости. Федеральные проекты содействия занятости. Региональные меры поддержки безработным гражданам	2		ПК 5.5 ОК 1-ОК 9 ЛР13-ЛР15
	Профессиональная деятельность и её субъекты на рынке труда Определение понятия «профессия», современный мир профессий, тенденции в его развитии, классификация профессий, в соответствии с предметами и целями деятельности,	2		ПК 5.5 ОК 1-ОК 9 ЛР13-ЛР15

	предложенная Е.А. Климовым. Профессиограмма и ее составляющие. Основные типы профессий, их характеристика.			
	Практическое занятие №1. Составление перечня своих умений и способностей. Определение перечня потенциальных работодателей. Аргументированная оценка степени востребованности профессии на рынке труда. Составление профессиограммы своей профессии.	2	2	ПК 5.5 ОК 1-ОК 9 ЛР13-ЛР15
	Способы и методы трудоустройства. Наиболее распространенные пути поиска работы. Способы поиска работы: кадровые агентства, и службы занятости, информация в изданиях по трудоустройству, участие в ярмарках вакансий, днях карьеры, поиск по интернету, прямое обращение к работодателю, построение сети контактов. Понятие скрытого рынка вакансий. «Подводные камни» поиска работы. Методы трудоустройства. План поиска работы и подготовка к его реализации. Причины безуспешного поиска работы. Правила эффективного поведения при поиске работы.	2		ПК 5.5 ОК 1-ОК 9 ЛР13-ЛР15
Тема 3.2 Технология трудоустройства	Процесс трудоустройства Теоретические основы активного поведения соискателя. Формирование коммуникативных и деловых качеств личности. Документационное обеспечение трудоустройства. Резюме и его роль в эффективном трудоустройстве. Сопроводительное письмо. Работа с объявлениями. Тестирование и анкетирование при приеме на работу. Портфолио. Коммуникация с потенциальным работодателем. Собеседование. Интервью. Телефонные переговоры с работодателем. Самопрезентация: препятствия для эффективной самопрезентации. Принятие решения о работе.	4		ПК 5.5 ОК 1-ОК 9 ЛР13-ЛР15
	Адаптация на рабочем месте Понятие «адаптация». Психологический климат в коллективе. Формы и способы адаптации. Умение произвести хорошее впечатление на работодателя и коллектив в первые дни работы. Поведение на рабочем месте. Изменение стереотипов и уклада жизни в связи с трудоустройством.	2		ПК 5.5 ОК 1-ОК 9 ЛР13-ЛР15

	Практические занятия	6	6	
	Практическое занятие № 2 Анализ способов трудоустройства, Алгоритм действий при поиске работы	2	2	ПК 5.5 ОК 1-ОК 9 ЛР13-ЛР15
	Практическое занятие № 3 Составление резюме по заданной форме, а также сопроводительного письма	2	2	ПК 5.5 ОК 1-ОК 9 ЛР13-ЛР15
	Практическое занятие № 4 Отработка телефонного разговора, интервью с работодателем. (Собеседование)	2	2	ПК 5.5 ОК 1-ОК 9 ЛР13-ЛР15
Тема 3.3. Профессиональная карьера	Карьера как стратегия трудовой жизни Понятие «карьера» в узком и широком смысле. Планирование и развитие карьеры. Карьера и личностное самоопределение. Типология карьеры. Этапы карьеры. Модели карьеры. Основные направления планирования карьеры. Самообразование и повышение квалификации	2	сле. ого	ПК 5.5 ОК 1-ОК 9 ЛР13-ЛР15
	Развитие карьерной компетентности. Карьерные кризисы на разных этапах профессионализации. Мотивация карьерного роста.	2		ПК 5.5 ОК 1-ОК 9 ЛР13-ЛР15
	Практическое занятие №5. Упражнение «Цели карьеры». Ситуационное упражнение «Переговоры о повышении в должности».	2	2	ПК 5.5 ОК 1-ОК 9 ЛР13-ЛР15
Тема 4.4. Правовые нормы трудоустройства	Трудовое законодательство и другие трудовые акты, регулирующие трудовые отношения в Российской Федерации, Понятие молодого специалиста. Гарантии и льготы, предоставляющие молодому специалисту. Документационное обеспечение трудоустройства, трудовой договор, трудовая книжка Трудовой договор.	4		ПК 5.5 ОК 1-ОК 9 ЛР13-ЛР15
	Практическое занятие №6 Анализ основных положений трудового договора Дифференцированный зачет	2	2	ПК 5.5 ОК 1-ОК 9 ЛР13-ЛР15

<p>Самостоятельная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - сочинение – эссе на тему «Чего бы я хотел добиться в своей профессии» - составление личного плана развития карьеры, формулирование профессиональной цели. – определение причин, побуждающих работника к построению карьеры. – составление структуры заметок для взаимодействия с потенциальным работодателем – составление резюме по заданной форме в соответствии с заданной стратегией. – просмотр Интернет-сайтов о вакансиях на рынке труда по профессии обучающегося и подбор оптимального варианта трудоустройства. <input type="checkbox"/> презентация на тему «Как найти работу» <input type="checkbox"/> подбор тестов, используемых работодателями при приеме на работу: дополнительные источники; <p>подготовить эссе на тему «Как сохранить работу и не быть уволенным»</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Роль личности в профессиональной адаптации. 	17		
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> –Выбор наиболее эффективной бизнес – идеи, обоснование актуальности выбора; – Составление резюме бизнес – плана (Общая характеристика организации, отрасли); – составление SWOT-анализа бизнес-идеи; –изучение уровня конкуренции в отрасли, на территории; – изучение места фирмы на рынке товара / услуги; – проведение маркетинговых исследований и расчет затрат; – оценка состояния рынка: продавца или покупателя; –обоснование выбора организационной структуры бизнеса; – обоснование выбора формы собственности бизнеса; – расчет заработной платы и отчислений на социальное страхование; – расчет арендных и лизинговых платежей – расчет расходной части бизнес – плана – расчет доходной части бизнес – плана –составление перечня и анализ возможностей преодоления бизнес-рисков. –расчет прибыли и рентабельности, окупаемости затрат 	36	36	ПК 5.1-ПК 5.5 ОК 01 -ОК 09 ЛР 01-ЛР-15
Всего	249	110	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Правового обеспечения в профессиональной деятельности», «Психологии».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов:

- комплект бланков унифицированных первичных документов;
- комплект учебно-методической документации;
- сборники задач, ситуаций, тестовых заданий;

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную, рекомендуется проводить концентрированно, в рамках которого выполняется бизнес-план.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые акты

1. «О защите юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля (надзора)». Федеральный закон от 8 августа 2001г. № 134-ФЗ (в ред. Федерального закона от 10 октября 2003г. №129-ФЗ).
2. «О лицензировании отдельных видов деятельности». Федеральный закон от 8 августа 2001г. № 128-ФЗ (в ред. ФЗ от 11 марта 2003г. №32-ФЗ).
3. «О государственной поддержке малого предпринимательства в Российской Федерации». Федеральный закон от 18 июня 1995г. №88-ФЗ (в ред. Последних изменений).
4. «О крестьянском (фермерском) хозяйстве». Федеральный закон от 11 июня 2003г. № 74-ФЗ.
5. «О совершенствовании процедур государственной регистрации и постановке на учет юридических лиц и индивидуальных предпринимателей». Постановление Правительства РФ от 26 февраля 2004г.
6. Закон РФ "О занятости населения в Российской Федерации" от 19.04.1991 N 1032-1

Основная литература

- 1 Волков, А. С. Бизнес-планирование : учебное пособие / А. С. Волков, А. А. Марченко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 81 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01764-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1099263> (дата обращения: 03.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Виханский, О. С. Менеджмент : учебник / О.С. Виханский, А.И. Наумов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2021. — 288 с. - ISBN 978-5-9776-0085-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1932339> (дата обращения: 03.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Капкан, М. В. Деловой этикет : учебное пособие / М. В. Капкан, Л. С. Лихачева. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. - 168 с. - ISBN 978-5-9765-3877-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861090> (дата обращения: 03.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
4. Кибанов, А. Я. Управление персоналом : учебник / А. Я. Кибанов, Л. В. Ивановская, Е. А. Митрофанова. - Москва : РИОР, 2020. - 288 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-00151-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047094> (дата обращения: 03.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
5. Малое предпринимательство. Организация, развитие и управление малым предприятием : учебник / под науч. ред. Г.Л. Багиева, В.Ю. Бутова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 582 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-016113-6. - Текст :

электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082299> (дата обращения: 03.05.2023)

6. Романова, М. В. Бизнес-планирование : учебное пособие / М.В. Романова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 240 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0756-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1446152> (дата обращения: 03.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

7. Райзберг, Б. А. Современный экономический словарь / Б.А. Райзберг, Л.Ш. Лозовский, Е.Б. Стародубцева. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 512 с. — (Библиотека словарей «ИНФРА-М»). - ISBN 978-5-16-009966-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1219454> (дата обращения: 03.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

8. Резник, С. Д. Основы предпринимательской деятельности: содержание деятельности, качества и компетенции, профессиональная карьера, личная организация предпринимателя : учеб. пособие / С. Д. Резник, И. В. Глухова, Н. А. Назарова, А. Е. Черницов ; под общ. ред. С.Д. Резника. — 4-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 224 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006884-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013802> – Режим доступа: по подписке.

9. Руднев, Е. А. Психология российского и международного бизнеса : монография / Е.А. Руднев. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 139 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_58fa019891e956.31883311. - ISBN 978-5-16-012797-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1031271> – Режим доступа: по подписке.

10. Семенов, А. К. Психология и этика менеджмента и бизнеса : учебное пособие для бакалавров / А. К. Семенов, Е. Л. Маслова. — 10-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 274 с. - ISBN 978-5-394-03599-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091119> – Режим доступа: по подписке.

11. Современный финансово-кредитный словарь / Под ред. Лапусты М.Г., Никольского П.С., 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2018.

Финансы : учебник / под ред. А.З. Дадашева. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 178 с. - ISBN 978-5-9558-0457-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1846715> (дата обращения: 03.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля по специальности.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Экономика организации»; «Налоги и налогообложение»; «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Правовое обеспечение в профессиональной деятельности».

Обязательная стажировка преподавателей в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 5.1. Оценивать управленческие решения и разрабатывать направления по совершенствованию технико-экономических показателей с учетом критериев экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.</p>	<p>- обоснованный расчет показателей экономической эффективности; правильность оценивания управленческих решений; – разработка направлений по совершенствованию технико-экономических показателей деятельности предпринимателя – расчет и определение факторов риска - использование законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих предпринимательскую деятельность;</p>	<p>Текущий контроль в форме: экспертного наблюдения, опроса; тестирования;</p>
<p>ПК 5.2. Анализировать и выявлять кадровый потенциал, изучать профессиональные, деловые и личностные качества работников с целью рационального его использования.</p>	<p>– выбор методики анализа кадрового персонала; анализа соответствия деловых и личностных качеств работников</p>	<p>защиты практических занятий. Дифференцированный зачет. Зачет по практике. Экзамен (квалификационный)</p>
<p>ПК 5.3. Разрабатывать бизнес-план.</p>	<p>- правильность анализа и расчета потребности в финансовых средствах, необходимых для создания конкретного собственного дела; - аргументированность владение способами определения эффективности бизнеса; - правильность соблюдения норм или требований, расчет и анализ основных показателей эффективности инвестиционных затрат; – разработка бизнес- плана</p>	

<p>ПК 5.4. Анализировать собственную деятельность, регулировать поведение, руководствуясь принятыми общественными нормами моральными и этическими ценностями</p>	<p>– анализ собственной деятельности; – регулирование поведения в соответствии с моральными ценностями.</p>	
<p>ПК 5.5. Планировать профессиональную карьеру</p>	<p>– результативность самопрезентации при устройстве на работу и проведения собеседования; – полнота и грамотность анализа рыночных потребностей и ситуации на рынке труда; – обоснование своей позиции по вопросам построения профессиональной карьеры; – использование законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих возможности трудоустройства.</p>	
<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>демонстрация интереса к будущей профессии</p>	
<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области; оценка эффективности и качества выполнения задач</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>решение стандартных и нестандартных профессиональных задач</p>	
<p>ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных</p>	<p>эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников информации, включая электронные</p>	

задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 5 Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно – коммуникационных технологий.	работа с компьютером, использование специальных программ	
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе обучения	
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. за результат выполнения заданий	самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознано планировать повышение квалификаций.	организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	изучение и анализ инноваций в области предпринимательской деятельности	

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;

- организации рабочего места обучающегося;

- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;

- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);

- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрирования (ноутбук - 3 шт.);

- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);

- информационно-индукционная система;

- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;

- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),

- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;

- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);

- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);

- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);

- контрастная маркировка ступеней;

- поручни вдоль стены на 1 этаже;

- видеоувеличители.