

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУДБ.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Челябинск, 2021

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК

естественнонаучных дисциплин,

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМиНР

\_\_\_\_\_ Т.Н. Миндибаева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана для всех специальностей на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций / Т. М. Воителева. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 21 с. в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

Габрик Е.Ф., преподаватель

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., категория)

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	22
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	28

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям технологического профиля

Технология текстильных изделий 29.02.05

Конструирование, моделирование и технология швейных изделий 29.02.04

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общая общеобразовательная учебная дисциплина (базовая)

### 1.3 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой); коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Код	Результаты достижений
<b>Личностные</b>	
Л. 01	– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
Л. 02	– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
Л. 03	- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

Код	Результаты достижений
Л. 04	– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
Л. 05	– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
Л. 06	– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
<b>Метапредметные</b>	
М. 01	– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
М. 02	– владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
М. 03	– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
М. 04	– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
М. 05	– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
М. 06	– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
<b>Предметные</b>	
П. 01	– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
П. 02	– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
П. 03	– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
П. 04	– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

Код	Результаты достижений
П. 05	– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
П. 06	– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
П. 07	– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
П. 08	– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
П. 09	– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

#### 1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка по дисциплине **117** часов, в т.ч.

Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – **78** часов /40 часов - лекционные; 38 - практические, в том числе практическая подготовка - 12 часов/; Самостоятельная работа - **39** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>117</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<b>78</b>
в том числе:	
<b>лекции</b> (если предусмотрено)	<b>40</b>
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
<b>лабораторные работы</b> (если предусмотрено)	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
<b>практические занятия</b> (если предусмотрено)	<b>38</b>
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	<b>12</b>

<b>контрольные работы</b>	-
<b>курсовая работа (проект) (если предусмотрено)</b>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>39</b>
<b>в том числе:</b>	
<b>самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)</b>	-
<b>Конспектирование лингвистических статей</b>	
Лингвистический анализ словарных статей	2
Поиск, отбор, систематизация лингвистической информации с использованием языковых словарей, справочных пособий, учебников, интернет-ресурсов	2 6
Составление словариков (терминологического словаря языковых понятий, словаря профессиональных терминов будущей профессии, деловых единиц)	3
Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания	18
Устные сообщения и рефераты	5
Подготовка презентаций на лингвотемы	3
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена (русский язык)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДБ.01 «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>		<b>12</b>		<b>Л. 01 - Л. 06</b>
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>П. 01 - П. 03</b>
	1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.			<b>М. 01 М. 02 М. 04 М. 05 М. 06</b>
	2 Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система.			
	3 Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура.			
	4 Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.			
	5 Понятие о русском литературном языке и языковой норме.			
	<b>Лекционные занятия</b>	<b>2</b>		<b>П. 04</b>
	<b>Практические занятия</b>	-		
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа студентов.</b> Конспектирование лингвистических статей	<b>1</b>		
<b>Тема 1.1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1 Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и её компоненты. Основные требования к речи.			<b>Л. 05 Л. 06 М. 01 - М. 06 П. 01 П. 02 П. 03 П. 05 П. 08</b>
	2 Текст как произведение речи. Функциональные стили речи и их особенности. Функционально- смысловые типы речи.			
	3 Лингвостилистический анализ текста			
	<b>Лекционные занятия</b>	<b>2</b>		



	<b>Практические занятия</b> Речевой этикет-одна из важных составляющих профессионального имиджа. Орфоэпическая норма в устной деловой речи	2	2	<b>П. 02 Л. 05 М. 01 -М. 06 Л. 06</b>
	<b>Практическая подготовка</b> Оформление, составление документов в производственном процессе			
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Составление словарика языковых единиц, используемых в официально-деловом стиле. Лингвистический анализ словарных статей	3 1 1		<b>П. 02 П. 08</b>
<b>Раздел 2. Лексика и фразеология</b>		8		
Тема 2.1. Лексика и фразеология	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.		<b>П. 01 П. 02 П. 05 М. 02 М. 03 Л. 01 Л. 03</b>
	2	Многозначность. Прямое и переносное значение. Выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.		
	3	Лексика сточки зрения её происхождения.		
	4	Лексика сточки зрения её употребления.		
	5	Активный и пассивный словарный запас.		
	6	Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Лексические нормы.		
		<b>Лекционные занятия</b>	2	
	<b>Практические занятия</b> Анализ слов в словарной статье толковых словарей. Словари профессиональной лексики <b>Практическая подготовка</b> Составление словаря профессиональных слов и терминов в соответствии со специальностью	2	2	<b>П. 04</b>

	<b>Контрольные работы</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа студентов.</b> Устные и письменные сообщения:		3		<b>П. 01 П. 02 П. 06 М. 03 М. 05 М. 06 Л. 01 Л. 02 Л. 04</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Динамизм лексической системы современного русского литературного языка</li> <li>• Анализ лингвистических словарей современного русского языка</li> <li>• Анализ лексики устного народного творчества в соответствии с жанрами</li> <li>• Создание словарика устаревших слов (по былинам и малым жанрам)</li> <li>• Фразеологическая единица в профессиональной сфере</li> <li>• Составление словаря профессиональной лексики</li> <li>• Использование афоризмов в современной речи молодёжи. Использование Интернет-ресурсов при подготовке.</li> </ul>		2		
	Составление терминологического словаря языковых понятий и словаря профессиональных терминов будущей профессии				
<b>Рабел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>			<b>5</b>		
Тема 3.1. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Фонетические единицы			<b>П. 01 П. 03 М. 06</b>
	2	Звук и фонема			
	3	Ударение.			
	4	Фонетический разбор слова			
	5	Орфоэпические нормы. Использование орфоэпического словаря.			
	6	Правописание чередующихся гласных и согласных			
	7	Правописание через дефис			
	8	Употребление букв Ъ и Ь; правописание О/Ё после шипящих.			
	9	Правописание приставок.			
		<b>Лекционные занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>		-	<b>2</b>	

	<b>Практическая подготовка</b> Культура произношения в деловом профессиональном общении			<b>П. 01 П. 02 П. 06 М. 03 М. 05 М. 06 Л. 01 Л. 02 Л. 04</b>
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.	<b>1</b>		
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография</b>		<b>6</b>		
Тема 4.1. Морфемика, словообразование, орфография	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1 Понятие морфемы. Морфемный разбор слова.			<b>П. 01 П. 03 Л. 03 Л. 06 М. 05 М. 06 М. 03</b>
	2 Способы словообразования. Предупреждение речевых ошибок.			
	3 Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Сложные слова.			
	<b>Лекционные занятия</b>	<b>2</b>		
	<b>Практические занятия</b> Образование неологизмов за последние 20 лет в СРЛЯ. Способы образование профессиональной лексики в соответствии со специальностью	<b>2</b>		
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Рефераты по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Словообразование профессиональной лексики и терминов</li> <li>• Современное словообразование в молодёжной среде</li> <li>• Современное словообразование в соцсетях: источники, стилистическая принадлежность</li> </ul> Сочинение-рассуждение – Необходимы ли речевые нормы в интернет-коммуникации? Презентации на лингвотемы	<b>1</b>       <b>1</b>		<b>П. 01 П. 02 П. 04 П. 06 М. 03 М. 05 М. 06 Л. 01 Л. 02 Л. 04</b>

<b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>		<b>32</b>		
Тема 5.1. Имя существительное	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи		<b>П. 01 П. 02 М. 05 М. 06 Л. 02</b>
	2	Лексика грамматические разряды существительных.		
	3	Род, число, падеж существительных. Склонение.		
	4	Правописание окончаний существительных		
	5	Сложные существительные. Морфологический разбор.		
	<b>Лекционные занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия</b> Написание эссе с использованием существительных разных лексических разрядов		<b>2</b>	<b>П. 01 П. 02 П. 04 П. 06 П. 07 М. 04 -М. 06 Л. 02</b>
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.		<b>2</b>	
Тема 5.2. Имя прилагательное	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Сложные прилагательные.		<b>П. 02 П. 03 П. 04 П. 05 М.01 М. 05 -М. 06Л. 03 Л. 05 Л. 06</b>
	2	Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм прилагательных в речи.		
	<b>Лекционные занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Презентации на лингвотемы		<b>1</b>	
<b>Содержание учебного материала</b>				

Тема 5.3. Местоимение.	1	Лексико-грамматические разряды местоимений.			П. 02 П. 03 П. 04 П. 05 М.01 М. 05 -М. 06 Л. 03 Л. 05 Л. 06
	2	Морфологический разбор местоимений. Употребление в речи.			
	<b>Лекционные занятия</b>		2		П. 02 П. 03 П. 04 М.01- М. 06 Л. 06
	<b>Практические занятия</b>		-		
	<b>Контрольные работы</b>		-		
<b>Самостоятельная работа студентов</b> Презентации на лингвотемы		1			
<b>Содержание учебного материала</b>					
Тема 5.4. Глагол.	1	Грамматические признаки глагола.			П. 01 М.02 М. 04 Л. 06
	2	Правописание суффиксов и личных окончаний. НЕ с глаголами.			
	3	Предпочтительные формы глаголы в деловой речи			
	4	Морфологический разбор. Употребление форм глаголов в речи.			
	<b>Лекционные занятия</b>		2		П. 01 П. 03 П. 04 М. 02 М. 03 М. 05
	<b>Практические занятия</b>		-	2	
	<b>Практическая подготовка</b> Использование безличной и обобщённо-личной формы глагола в деловой профессиональной речи				
	<b>Контрольные работы</b>		-		

	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Поиск, отбор, систематизация лингвистической информации с использованием языковых словарей, справочных пособий, учебников, интернет-ресурсов	2		<b>М. 06</b> <b>Л. 06</b>
Тема 5.5. Причастие как особая форма глагола.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1 Действительные и страдательные причастия.			
	2 Правописание суффиксов и окончаний. НЕ с причастиями. -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.			
	3 Причастный оборот. Морфологический разбор причастия.			
	<b>Лекционные занятия</b>	-		
	<b>Практические занятия</b> Работа по написанию мини-сочинения по тематике, связанной с профессиональной сферой деятельности (с использованием причастных оборотов)	2		<b>П. 01 П. 03</b> <b>П. 04</b> <b>М. 02 М. 03</b> <b>М. 05</b> <b>Л. 06</b>
	<b>Контрольные работы</b>	-		
<b>Самостоятельная работа студентов</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.	2			
Тема 5.6. Деепричастие как особая форма глагола.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1 Образование деепричастия. НЕ с деепричастиями.			
	2 Деепричастный оборот. Морфологический разбор.			
	3 Наречие. Грамматические признаки наречия. Правописание наречий.			
	4 Степень сравнения. Морфологический разбор.			
	<b>Лекционные занятия</b>	2		

	<b>Практические занятия</b> Работа по написанию мини-сочинения по тематике, связанной с профессиональной сферой деятельности (с использованием причастных оборотов)	2		<b>П. 01 П. 03 П. 04 М. 02 М. 03 М. 05 Л. 06</b>
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Поиск, отбор, систематизация лингвистической информации с использованием языковых словарей, справочных пособий, учебников, интернет-ресурсов	1		
Тема 5.7. Слова категории состояния	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1   Группы			
	2   Функции в речи			
	<b>Лекционные занятия</b>	2		<b>П. 01 П. 03 П. 04 М. 02 М. 03 М. 05 Л. 06</b>
	<b>Практические занятия</b>	-		
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Лингвистический анализ текста	1		
<b>Раздел 6. Служебные части речи.</b>	19			
Тема 6.1. Предлог как часть речи	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1   Правописание.			
	2   Производные и непроизводные предлоги.			
	3   Употребление предлогов.			
	<b>Лекционные занятия</b>	2		

	<p><b>Практические занятия</b> <b>Практическая подготовка</b> Употребление производных и фразеологических предлогов в деловом и профессиональном контексте. Правописание.</p>	-	2	<b>П. 01 П. 03</b> <b>П. 04</b> <b>М. 02 М. 03</b> <b>М. 05 М. 06</b> <b>Л. 06</b>
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<p><b>Самостоятельная работа студентов</b> Поиск, отбор, систематизация лингвистической информации с использованием языковых словарей, справочных пособий, учебников, интернет-ресурсов</p>	2		
Тема 6.2. Союз как часть речи	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1   Правописание. Употребление союзов в предложении.			
	2   Союзы как средство связи предложений в тексте			
	<b>Лекционные занятия</b>	2		<b>П. 01 П. 03</b> <b>П. 04</b> <b>М. 02 М. 03</b> <b>М. 05</b> <b>Л. 06</b>
	<b>Практические занятия</b> Фразеологические союзы в деловой профессиональной речи	2		
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<p><b>Самостоятельная работа студентов</b> Поиск, отбор, систематизация лингвистической информации с использованием языковых словарей, справочных пособий, учебников, интернет-ресурсов</p>	1		
Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.	1			
Тема 6.3. Частица как часть речи	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1   Правописание. Частицы НЕ и НИ с разными частями речи.			
	<b>Лекционные занятия</b>	2		<b>П. 01 П. 02</b>  <b>М. 01 М. 05</b> <b>Л. 06</b>
	<b>Практические занятия</b> Индивидуальный объяснительный диктант - Частицы НЕ и НИ с разными частями речи.	2		
	<b>Контрольные работы</b>	-		
<p><b>Самостоятельная работа студентов</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.</p>	1			



Тема 6.4. Междометия и звукоподражательные слова	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Правописание. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление в речи.			
	<b>Лекционные занятия</b>		-		<b>П. 01 П. 02 П. 05 М. 01 М. 05 Л. 06</b>
	<b>Практические занятия</b> Корректность использования междометий в литературном языке		2		
	<b>Контрольные работы</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа студента</b> . Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.		1		
<b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.</b>			<b>35</b>		
Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.			
	<b>Лекционные занятия</b>		-		<b>П. 01 П. 02 П. 05 П. 04 М. 01 М. 05 Л. 06</b>
	<b>Практические занятия</b> Расстановка знаков препинания в соответствии со смысловыми отрезками ССЦ		2		
	<b>Контрольные работы</b>		-		
<b>Самостоятельная работа студентов</b> Конспектирование лингвоматериала.		1			
Тема 7.2. Словосочетание	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Строение. Виды связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетания.			
	<b>Лекционные занятия</b>		2		<b>П. 01 П. 02 П. 05 П. 04 М. 01 М. 05</b>
	<b>Практические занятия</b> Словосочетания как основа построения предложения		2		
	<b>Контрольные работы</b>		-		

	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.	<b>2</b>		<b>Л. 06</b>	
Тема 7.3. Простое предложение	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Виды предложений по цели высказывания.			
	2	Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Порядок слов.			
	3	Грамматическая основа двусоставного предложения.			
	4	Второстепенные члены предложения. Неполные предложения.			
	<b>Лекционные занятия</b>		<b>2</b>		
	<b>Практические занятия</b> <b>Практическая подготовка</b> Роль выразительной речи в достижении конструктивных результатов при проведении деловых переговоров		-	<b>2</b>	<b>П. 01 П. 02</b> <b>П. 05 П. 04</b>  <b>М. 01 М. 05</b> <b>Л. 06</b>
	<b>Контрольные работы</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.		<b>1</b>		
	Тема 7.4. Осложненное простое предложение	<b>Содержание учебного материала</b>			
1		Однородные члены и знаки препинания.			
2		Обособленные и уточняющие члены предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.			
3		Вводные слова предложения обращение и знаки препинания при нем.			
4		Знаки препинания при междометии. Способы передачи чужой речи.			
5		Прямая речь. Замена прямой речи косвенной.			
6		Цитирование. Диалог.			

	<b>Лекционные занятия</b>	<b>4</b>		<b>П. 01 П. 02</b>	
	<b>Практические занятия</b> Развернутые ответы на вопросы с использованием цитат, косвенной речи	<b>2</b>		<b>П. 05 П. 04</b>	
	<b>Контрольные работы</b>	-		<b>М. 01 М. 05</b>	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.	<b>4</b>		<b>Л. 06</b>	
Тема 7.5. Сложное предложение	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Сложносочиненное предложение. Знаки в ССП. Употребление ССП в речи.		<b>П. 01 - П. 05 М. 01 М. 05 Л. 06</b>	
	2	Сложноподчиненное предложение. Знаки в СПП. Использование СПП в разных типах и стилях речи.			
	3	Бессоюзное предложение. Знаки в БСП. Использование БСП в речи.			
	4	Сложные предложения с разными видами связи.			
	5	Сложное синтаксическое целое как компонент текста.			
		<b>Лекционные занятия</b>	<b>6</b>		
		<b>Практические занятия</b> Использование ССП и СПП при написании эссе по теме профессиональной направленности «Утвердилось или пошатнулось моё желание стать технологом трикотажных изделий (конструировать и моделировать одежду) ?	<b>2</b>		
		<b>Контрольные работы</b>	-		

	<p><b>Самостоятельная работа студента</b></p> <p>Написание рефератов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Из изученных художественных произведений подобрать тексты, содержащие сложное синтаксическое целое. Проанализировать. Подготовить сообщение</li> <li>• Из произведений современной русской литературы подобрать тексты, содержащие сложные предложения с разными видами связи. Проанализировать. Подготовить сообщение</li> <li>• Проанализировать синтаксис интернет-жанров и подготовить сообщение, опираясь на конкретный языковой материал</li> <li>• Классификация жанров интернет-дискурса. Своеобразие используемых языковых единиц</li> </ul>	<b>1</b>		<b>П. 01 -</b> <b>П. 05</b> <b>М. 06</b> <b>Л. 03Л. 06</b>
	<b>Всего</b>	<b>117</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка и литературы» и следующего оборудования в нем:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- рабочего места преподавателя;
- рабочей доски и мела;
- текстов художественных источников, изучаемых по программе, наглядности (оформления);

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации**

##### **3.2.1. Основные источники (печатные издания)**

1. Антонова, Е.С., Воителева, Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М. : 2017.

2. Антонова, Е.С., Воителева, Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М. : 2017.

3. Воителева, Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М. : 2015. Для преподавателей

##### **Дополнительные источники (печатные издания)**

1. Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Герасименко, Н. А. Русский язык : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Герасименко Наталья Аркадьевна [и др.]; под ред. Н. А. Герасименко. - 18-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 491, [1] с.
3. Гарбовский, Н.К. Профессиональная речь (функционально-стилистический аспект) // Функционирование системы языка и речи. – М., 1989.
4. Ефимов А.И. История русского литературного языка. – М., 1989. – С.75 – 119.
5. Терминология и культура речи. – М., 1981.

##### **Словари**

1. Глинкина, Л.А. Словарь-справочник: этимологические тайны русской орфографии. – Оренбург: Оренбургское книжное изд-во, 2001. – 400 с.

2. Граудина, Л.К. Трудности словоупотребления и варианты норм современного русского литературного языка. Словарь-справочник / Л.К. Граудина, В.А. Ицкович, Катлинская Л.П. - Л.: Наука, 1973. – 518 с.
3. Иванова, О. Е. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / О. Е. Иванова, В. В. Лопатин, И. В. Нечаева, Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
4. Касаткин, Л.Л. Краткий словарь-справочник по современному русскому языку/, Л.Л Касаткин , Е.В.Клобуков, П.А. Лекант – М., 1991.
5. Колесников, Н.П. Слова с удвоенными согласными. Словарь-справочник. - Ростов-на Дону: Феникс, 1995. – 448 с.
6. Комплексный словарь русского языка/ Тихонов А.Н. и др. Под ред. доктора филологических наук А.Н. Тихонова. – М.: Русский язык, 2001. – 1229 с.
7. Крысин, Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
8. Лекант, П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
9. Львов, В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
10. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. ред. Бурцева В.В. – М.: Русский язык, 2000. – 756 с.
11. Ожегов, С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
12. Розенталь, Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
13. Скворцов, Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
14. Орфографический словарь русского языка / АН СССР. Ин-т русского языка. Под ред. С.Г. Бархударова и др. – 27-е изд., стер. – М., Рус. яз., 1989. – 297 с.
15. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы. 5-е изд., испр. и доп. - М.: Русский язык, 1989.
16. Розенталь, Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. - М.: Рольф, 2001.-368 с.
17. Словарь иностранных слов и выражений (Автор – сост. Е.С. Зеленовия. – М.: АСТ, 2003. – 778 с.
18. Словарь ударений для работников радио и телевидения. – М., 1984.

19. Тихонов, А.Н. и др. Словарь-справочник по русскому языку: Правописание, произношение, ударение, словообразование, морфемика, грамматика, частота употребления слов/ Под ред. А.Н. Тихонова. – М.: Цитарем, 1996. – 704 с.
20. Толковый словарь ненормативной лексики русского языка Д.И. Квеселевич. – М.: Астрель: АСТ, 2003. – 1021 [3]с.
21. Толковый словарь русского языка конца XX в. Языковые изменения/Под ред. Г.Н. Складчиковой. Российская академия наук. И - т лингвистических исследований. - СПб.: Фолио-Пресс, 2002. – 700 с.
22. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / НИИ РАН. Под ред. Г.Н. Складчиковой. – М.: Астрель: АСТ, 2001. – 944 с.
23. Шелов, С.Д. Терминология, профессиональная лексика и профессионализмы (к проблеме классификации специальной лексики)// Вопросы языкознания, 1984. Вып.5.
24. Эрудит: Толково-этимологический словарь иностранных слов / Н.Н. Андреева и др. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 272 с.

### **3.2.2 Электронные издания (ресурсы)**

1. Антонова Е.С., Воителева, Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М. : 2017.
  2. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
  3. Университетская информационная система «РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.ru/>
  4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>
- [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
  - [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
  - [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
  - [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
  - [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

- [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
- [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.urok1.ru](http://www.urok1.ru)))
- [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
- [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
- [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
- [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
- [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
- [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).
- [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).
- [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).
- [www.gramma.ru/EXM](http://www.gramma.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы)\_\_\_



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, выполнение студентами индивидуальных заданий, исследований, контрольных (зачетных) работ и экзаменов .

Результаты обучения	Формы и методы оценки
Уметь:	
Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	В процессе проведения занятий, зачетов, практикумов, экзаменов
Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.	В процессе проведения занятий, зачетов, практикумов, экзаменов
Проводить мгновенный анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	В процессе проведения занятий, зачетов, практикумов, экзаменов
Извлекать необходимую информацию из различных источников	Проверка и оценка письменных работ, рефератов и сообщений, конспектов; оценка работ, представленных в электронном виде.
Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров	Рефераты, сообщения, индивидуальные задания, исследовательские работы.
Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного литературного русского языка.	В процессе проведения занятий, тестирования, составления деловых бумаг, в процессе лингвистического анализа, практикумов, зачетов и экзаменов
Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах общения.	
Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста	В процессе создания творческих работ (сочинений, изложений с элементами сочинения), зачетов, экзаменов.
Знать/ понимать:	
Связь языка и истории, культуры русского и других народов	<p>В процессе проведения занятий, практикумов, защите творческих работ, зачетов и экзаменов</p> <p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>1. Устный опрос (фронтальный и индивидуальный)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование;</li> <li>– конструирование ответа;</li> <li>– взаимопроверка;</li> <li>– самопроверка;</li> <li>– редактирование;</li> <li>– рецензирование</li> </ul>
Смысл понятий: речевая интуиция и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.	
Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь.	
Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы русского языка; нормы речевого поведения в различных сферах общения.	

– оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)

– экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита проектов, отчетов по практическим занятиям.

## 2. Письменный опрос

- диктанты;
- тематические контрольные;
- самостоятельная работа;
- тематические тесты;
- лингвистический анализ;
- рефераты;
- кроссворды.

## 3.

### **Промежуточная аттестация**

в форме зачета в виде:

- письменных/ устных ответов,
- тестирования;
- экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете



Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУДБ 02 ЛИТЕРАТУРА**

Челябинск, 2021

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦМК  
общегуманитарных и  
социально-экономических дисциплин  
протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 года  
Председатель ЦМК  
Антоний Е.С. / \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УМиНР  
\_\_\_\_\_ Т.Н. Миндибаева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

Габрик Е.Ф. (Ф.И.О., категория)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>5. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	22
<b>8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	28

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛИТЕРАТУРА»

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям технологического профиля

Технология текстильных изделий 29.02.05

Конструирование, моделирование и технология швейных изделий 29.02.04

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общая общеобразовательная учебная дисциплина (базовая)

1.3 Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины: Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

<b>Код</b>	<b>Результаты достижений</b>
<b>Личностные</b>	
<b>Л. 01</b>	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
<b>Л. 02</b>	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
<b>Л. 03</b>	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
<b>Л. 04</b>	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
<b>Л. 05</b>	эстетическое отношение к миру;
<b>Л. 06</b>	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
<b>Л. 07</b>	использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);
<b>Метапредметные</b>	
<b>М. 01</b>	умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
<b>М. 02</b>	умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
<b>М. 03</b>	умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
<b>М. 04</b>	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и



Код	Результаты достижений
	готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
<b>Предметные</b>	
<b>П. 01</b>	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
<b>П. 02</b>	сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
<b>П. 03</b>	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
<b>П. 04</b>	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
<b>П. 05</b>	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
<b>П. 06</b>	знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
<b>П. 07</b>	сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
<b>П. 08</b>	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
<b>П. 09</b>	владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
<b>П. 10</b>	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### 1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка по дисциплине 176 часов, в т.ч.

Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – **117** часов  
(лекционные – 111, лаб.- практические - 6, в т.ч. практическая подготовка - 2;  
Самостоятельной работы **59** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>176</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<b>117</b>
в том числе:	
<b>лекции</b> (если предусмотрено)	<b>111</b>
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
<b>лабораторные работы</b> (если предусмотрено)	<b>6</b>
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	<b>2</b>
<b>практические занятия</b> (если предусмотрено)	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
<b>контрольные работы</b>	-
<b>курсовая работа (проект) (если предусмотрено)</b>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<b>59</b>
в том числе:	
Работа с первоисточниками, конспектирование, реферирование статей и литературоведческих текстов	<b>14</b>
Подготовка к лекционно-семинарским занятиям	<b>16</b>
Подготовка сообщений, рефератов, работа со словарями и справочниками	<b>15</b>
Создание творческих работ (отчетов, рецензий, отзывов и сочинений, эссе, презентаций)	<b>14</b>
Итоговая аттестация в форме комплексного дифференцированного зачёта	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>		<b>Л.01Л.05 Л.06М.02 М.03П.01 П07</b>
	1   Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы			
	2   Литература как вид искусства			
	<b>Лекционные занятия</b>	-		
	<b>Лабораторно-практические занятия</b>	-		
	<b>Практическая подготовка</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века</b>				
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>		
	1   Обзор культуры			
	2   Литературная борьба			
	3   Романтизм – ведущее направление			
	4   Самобытность русского романтизма			
	<b>Лекционные занятия</b>	-		<b>П.07П.05 П.08</b>
	<b>Лабораторно-практические занятия</b>	-		
	<b>Практическая подготовка</b> Поиск, отбор, систематизация информации (на литературоведческом материале )		<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
Тема 1.1. А.С. Пушкин	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1   Жизненный и творческий путь			
	2   Основные темы и мотивы лирики			
	3   Философская лирика			

	4	Гражданская лирика				
	5	Тема поэта и поэзии				
	6	Лирика любви и дружбы				
	7	Поэма «Медный всадник»				
	8	Жизнеутверждающий пафос лирики				
	<b>Лекционные занятия</b>		<b>6</b>		<b>П.03 П.04 П.06-П.09 Л.07 М.02-М.04</b>	
	<b>Лабораторно-практические занятия</b>		-			
	<b>Практическая подготовка</b>		-			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - работа с первоисточником; - создание рефератов («Значение творческого наследия А.С. Пушкина», «Пушкин и современность»)		<b>1</b>			
Тема 1.2. М.Ю. Лермонтов	<b>Содержание учебного материала</b>					
	1	Характеристика творчества				
	2	Этапы творчества				
	3	Основные мотивы лирики				
	4	Мотив одиночества				
	5	Утверждение героического типа личности				
	6	Интимная лирика				
	7	Поэт и общество				
		<b>Лекционные занятия</b>		<b>6</b>		<b>П.03 П.04 П.06-П.09 Л.07 М.02-М.04</b>
		<b>Лабораторно-практические занятия</b>		-		
	<b>Практическая подготовка</b>		-			
	<b>Самостоятельная работа студентов.</b> - работа с первоисточником; - создание рефератов («Тема поэта и поэзии», «Диалектика добра и зла» и др.)		<b>1</b>			
Тема 1.3.	<b>Содержание учебного материала</b>					

Н.В. Гоголь	1	Значение творчества в русской литературе				
	<b>Лекционные занятия</b>		<b>6</b>		<b>П.03 П.04 П.06-П.09 Л.07 М.02-М.04</b>	
	<b>Лабораторно-практические занятия</b>		-			
	<b>Практическая подготовка</b>		-			
	<b>Самостоятельная работа студентов.</b> - создание рефератов («Поэтическое видение мира Н.В. Гоголя» и др.)		<b>1</b>			
<b>Раздел 2. Русская литература второй половины XIX в</b>						
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>					
	1	Культурно-историческое развитие				
	2	России середины XIX века				
	3	Литературный процесс				
	4	Взаимодействие стилей и направлений				
	5	Литературная критика				
	6	Журналы				
	<b>Лекционные занятия</b>		<b>2</b>			<b>П. 01П.03 П.04 П.06- П.09 Л.01 Л.07 М.01-М.04</b>
	<b>Лабораторно-практические занятия</b>		-			
	<b>Практическая подготовка</b>		-			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>			
Тема 2.1. А.Н. Островский	<b>Содержание учебного материала</b>					
	1	Драматургия А.Н. Островского				
	2	Театр				
	3	Пьеса «Гроза»				
	4	Критика о «Грозе»				

	5	Понятие о драме			
	<b>Лекционные занятия</b>		<b>6</b>		<b>П. 01П.03 П.04 П.06- П.09 Л.01 Л.07 М.01-М.04</b>
	<b>Лабораторно-практические занятия</b>		-		
	<b>Практическая подготовка</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа студентов.</b> - работа с текстом и критической статьей; - создание отзыва (рецензии) на театральную постановку		<b>2</b>		
Тема 2.2. И.А. Гончаров	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Жизненный и творческий путь писателя			
	2	Роман «Обломов» - социально-психологический роман			
	<b>Лекционные занятия</b>		<b>4</b>		<b>П. 01П.03 П.04 П.06- П.09 Л.01 Л.07 М.01-М.04</b>
	<b>Лабораторно-практические занятия</b>		-		
	<b>Практическая подготовка</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> - работа с текстом; - подготовка к семинару (сбор материала из различных источников)		<b>2</b>		
Тема 2.3. И.С. Тургенев	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Жизненный и творческий путь писателя			
	2	Роман «Отцы и дети»: временной и всечеловеческий смысл названия			
	3	Основной конфликт			
	<b>Лекционные занятия</b>		<b>4</b>		<b>П. 01- П.04 П.06-П.09 Л.01</b>

	<b>Лабораторно-практические занятия</b>				<b>Л.02Л.07 М.01-М.04</b>
	<b>Практическая подготовка</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> - работа с первоисточником; - чтение романов писателя («Рудин», «Дворянское гнездо»); - создание рефератов; - написание отзыва о фильме.		2		
Тема 2.4. Ф.И. Тютчев. А. А. Фет	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Сведения из биографии			
	2	Философичность лирики			
	3	Лирика любви			
	4	Общественно-политическая лирика			
	<b>Лекционные занятия</b>		4		
	<b>Лабораторно-практические занятия</b>				
	<b>Практическая подготовка</b>		-		
<b>Самостоятельная работа студентов</b> - создание рефератов («Душа и природа в поэзии» и др.) использование Интернет-ресурсов; - работа с поэтическими текстами, анализ и чтение наизусть.		2			<b>П. 01- П.04П.06- П.09Л.01 Л.02Л.07 М.01-М.04</b>
Тема 2.5. Н. А. Некрасов	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Жизнь и творчество			
	2	Жанровое своеобразие лирики. Народность			
	3	Истинная лирика			
	4	Поэма «Кому на Руси жить хорошо»			

	5	Проблематика поэмы			
	9	Поэма-энциклопедия жизни середины XIX века			
	<b>Лекционные занятия</b>		<b>4</b>		<b>П. 01- П.04П.06- П.09Л.01 Л.02Л.07 М.01-М.04</b>
	<b>Лабораторно-практические занятия</b>		-		
	<b>Практическая подготовка</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> - работа с первоисточником; - чтение романов писателя ( использование Интернет-ресурсов при подготовке).		<b>2</b>		
Тема 2.6. Достоевский Ф. М.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Жизнь и творчество писателя			
	2	Роман « Преступление и наказание» - социально-психологический, нравственно-философский роман			
	<b>Лекционные занятия</b>		<b>6</b>		<b>П. 01- П.04 П.06-П.09 Л.01 Л.02Л.07 М.01-М.04</b>
	<b>Практические занятия</b> Образ Петербурга в системе образов романа Ф. Достоевского – работа с текстом произведения		<b>2</b>		
<b>Практическая подготовка</b>		-			
<b>Самостоятельная работа студентов</b> - работа с первоисточником; - подготовка к лекционно-семинарскому занятию; - создание рецензии на фильм; - написание сочинения, презентации.		<b>2</b>			
Тема 2.7. Л. Н. Толстой	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Жизненный и творческий путь			
	2	Духовные искания писателя			
	3	Роман-эпопея «Война и мир»			



	4	Своеобразие романа			П. 01- П.04 П.05 П.06- П.09 Л.01 Л.02Л.07 М.01-М.04
	5	Изображение русской действительности			
	<b>Лекционные занятия</b>		<b>6</b>		
	<b>Лабораторно-практические занятия</b> Создание портрета героя через речевую характеристику		<b>2</b>		
	<b>Практическая подготовка</b>				
<b>Самостоятельная работа студентов</b> - создание рефератов, сообщений (использование интернет-ресурсов), презентации; - подготовка к лекционно- семинарским занятиям; - создание сочинений. Конкурс сочинений; - работа с текстом-		<b>4</b>			
Тема 2.8. А. П. Чехов	<b>Содержание учебного материала</b>				П. 01- П. 10 Л.01 Л.02Л.07 М.01-М.04
	1	Жизнь и творчество писателя			
	2	Герои рассказов Чехова («Маленькая трилогия»)			
	3	Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад»			
	<b>Лекционные занятия</b>		<b>6</b>		
	<b>Лабораторно-практические занятия</b>		-		
	<b>Практическая подготовка</b>		-		
<b>Самостоятельная работа студента</b> - Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания (создание рефератов, презентации); Отзыв о театральной постановке (пьеса «Вишневый сад»).		<b>2</b>			
<b>Раздел 3. Литература XXвека</b>					
Введение. Русская	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков			

литература на рубеже веков	2	Русская культура			
	3	Общечеловеческие проблемы начала XX века в прозе и поэзии			
	4	Роль искусства в жизни общества			
	<b>Лекционные занятия</b>		<b>2</b>		<b>П. 01- П. 10 Л.01 Л.02 Л.05 - Л.07 М.01-М.04</b>
	<b>Лабораторно-практические занятия</b>		-		
	<b>Практическая подготовка</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		<b>2</b>		
Тема 3.1. И. А. Бунин	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Сведения из биографии			
	2	Лирика.			
	3	Рассказы			
	<b>Лекционные занятия</b>		<b>4</b>		<b>П. 01- П. 10 Л.01 Л.02 Л.05 - Л.07 М.01-М.04</b>
	<b>Лабораторно-практические занятия</b>		-		
	<b>Практическая подготовка</b>		-		
<b>Самостоятельная работа студента</b> - Внеаудиторная работа с использованием Интернет-ресурсов; - подготовка рефератов, сообщений, презентации.		<b>2</b>			
Тема 3.2. А. И. Куприн	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Сведения из биографии.			
	2	Рассказы «Олеся», «Гранатовый браслет»			
	3	Нравственные и социальные проблемы в произведениях			
	<b>Лекционные занятия</b>		<b>4</b>		<b>П. 01- П.04 П.05 П.06- П.09 Л.01</b>
	<b>Лабораторно-практические занятия</b>		-		
	<b>Практическая подготовка</b>		-		

	<p><b>Самостоятельная работа студентов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание рефератов, сообщений (использование Интернет-ресурсов) , презентации;</li> <li>- работа с текстом.</li> <li>- подготовка к лекционно-семинарскому занятию;</li> <li>- рецензия на просмотренный фильм;</li> </ul>	2		Л.02Л.07 М.01-М.04	
Тема 3.3. Поэзия начала XX века. Символизм. Акмеизм. Футуризм.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Обзор поэзии			
	2	Серебряный век			
	3	Литературные течения			
	4	Проблемы традиций и новаторства			
	6	Истоки русского символизма			
	7	Конструирования мира в процессе творчества. В.Я.Брюсов, К,Д. Бальмонт, Ф.К.Сологуб.			
	8	Истоки акмеизма			
	9	Утверждение красоты земной жизни. Н.С. Гумилёв			
	10	Футуризм как «новое искусство»			
	11	Эксперименты футуристов			
	12	И. Северянин. В. Хлебников			
		<b>Лекционные занятия</b>	6		
		<b>Лабораторно-практические занятия</b>	-		
	<b>Практическая подготовка</b>	-			
	<p><b>Самостоятельная работа студентов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание рефератов, сообщений (использование Интернет-ресурсов, презентации);</li> <li>- работа с поэтическими текстами, анализ языковых (художественных)средств;</li> <li>- подготовка к выразительному чтению.</li> </ul>	2		П. 01- П. 10 Л.01 Л.02 Л.05 - Л.07 М.01-М.04	
Тема 3.4.	<b>Содержание учебного материала</b>				

М. Горький	1	Сведения из биографии			
	2	Ранние рассказы			
	3	Романтизм Горького. Пьеса «На дне», её философский смысл			
	4	Новаторство Горького-драматурга			
	<b>Лекционные занятия</b>		<b>2</b>		<b>П. 01- П. 10 Л.01 Л.02Л.07 М.01-М.04</b>
	<b>Лабораторно-практические занятия</b>		-		
	<b>Практическая подготовка</b>		-		
<b>Самостоятельная работа студентов</b> - работа с первоисточником; - раскрытие образов на основе речевой характеристики героя - написание отзыва (по выбору, презентации).		<b>2</b>			
Тема 3.5. А. А. Блок	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Сведения из биографии			
	2	Темы лирики			
	3	Поэма «Двенадцать»: сложность восприятия поэтом революции			
	4	Образы в поэме			
	<b>Лекционные занятия</b>		<b>4</b>		<b>П. 01- П. 10 Л.01 Л.02Л.07</b>
	<b>Лабораторно-практические занятия</b>		-		
<b>Практическая подготовка</b>		-			

	<b>Самостоятельная работа студентов</b> - чтение и анализ поэтического текста; - подготовка и защита рефератов (использование Интернет-ресурсов, презентации).		2		<b>М.01-М.04</b>
Тема 3.6. Литература 20-х годов (обзор)	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Противоречивость развития культуры			
	2	Литературный прогресс; группировки и журналы			
	3	Интеллигенция и революция.			
	4	Публицистика 20-х годов			
	<b>Лекционные занятия</b>		2		
	<b>Лабораторно-практические занятия</b>		-		
	<b>Практическая подготовка</b>		-		
<b>Самостоятельная работа студента</b> - работа внеаудиторная по созданию сообщений, рефератов; - использование Интернет-ресурсов.		2		<b>П. 01- П. 10 Л.01 Л.02 Л.03 Л.05 -Л.07 М.01-М.04</b>	
Тема 3.7. В. В. Маяковский	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Сведения из биографии			
	2	Лирика Маяковского			
	<b>Лекционные занятия</b>		4		
	<b>Лабораторно-практические занятия</b>		-		

	<b>Практическая подготовка</b>		-		<b>Л.02 Л.03 Л.06 М.01- М.04 П.02 П.03</b>
	<b>Самостоятельная работа студента</b> - чтение и анализ поэтических текстов; - работа по созданию словаря неологизмов; - подготовка к семинарскому занятию.		2		
Тема 3.8. С. А. Есенин	<b>Содержание учебного материала</b>				<b>Л.02 Л.03 Л.05 -Л.07 М.01-М.04 П.02 П.03</b>
	1	Сведения из биографии			
	2	Художественное своеобразие творчества: глубокий лиризм, народно-песенная основа			
	<b>Лекционные занятия</b>		4		
	<b>Лабораторно-практические занятия</b>		-		
	<b>Практическая подготовка</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа студента</b> - работа с поэтическими текстами; - создание рефератов, сообщений (использование Интернет-ресурсов, презентации); - подготовка музыкально-поэтической композиции; - подготовка к семинарскому занятию.		2		
Тема 3.9. Литература 30- х – начала 40-х годов (обзор)	<b>Содержание учебного материала</b>				<b>Л.02 Л.03 Л.06 Л.07М.01- М.04 П.02 П.03 П.06-П.09</b>
	1	Становление новой культуры			
	2	Единство и многообразие			
	3	Социалистический реализм как новый художественный метод			
	4	Отражение индустриализации коллективизации			
	5	Социалистические идеалы. Н. Островский. Л. Леонов. В. Катаев. М. Шолохов. М. Светлов и др.			
	<b>Лекционные занятия</b>		1		
	<b>Лабораторно-практические занятия</b>		-		
<b>Практическая подготовка</b>		-			

	<b>Самостоятельная работа студента</b> - работа с первоисточником; - создание сообщений и рефератов (использование Интернет-ресурсов).	2		
Тема 3.10. М. И. Цветаева	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1   Сведения из биографии			
	2   Основные темы творчества			
	3   Своеобразие стиля автора			
	<b>Лекционные занятия</b>	2		<b>Л.02 Л.03 Л.06 Л.07М.01- М.04 П.02 П.03 П.06-П.09</b>
	<b>Лабораторно-практические занятия</b>	-		
	<b>Практическая подготовка</b>	-		
<b>Самостоятельная работа студента</b> - работа с поэтическими текстами, анализ; - создание рефератов, сообщений, презентаций	1			
Тема 3.11. А. П. Платонов	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1   Сведения из биографии			
	2   Социально-философское содержание творчества			
	3   Своеобразие художественного мира			
	4   Повесть «Котлован»			
	<b>Лекционные занятия</b>	2		<b>Л.02 Л.03 Л.06 Л.07М.01- М.04 П.02 П.03 П.06-П.09</b>
	<b>Лабораторно-практические занятия</b>	-		
	<b>Практическая подготовка</b>	-		
<b>Самостоятельная работа студента</b> - создание рефератов (использование интернет - ресурсов). - работа с текстом.	2			
Тема 3.12.	<b>Содержание учебного материала</b>			

М. А. Булгаков	1	Сведения из биографии			
	2	Роман «Белая гвардия»			
	3	Честь – лейтмотив романа			
	4	Тема Дома			
	<b>Лекционные занятия</b>		<b>2</b>		<b>Л.02 - Л.04 Л.06 Л.07М.01- М.04 П.02 П.03 П.06-П.09</b>
	<b>Лабораторно-практические занятия</b>		-		
	<b>Практическая подготовка</b>		-		
<b>Самостоятельная работа студента</b> - чтение первоисточника; - создание рефератов (работа с Интернет-ресурсами), написание мини-сочинения о запомнившемся герое.		<b>2</b>			
Тема 3.13. М. А. Шолохов	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Сведения из биографии			
	2	Роман «Тихий Дон» (обзор).русский народ, казачество в годы Гражданской войны			
	3	Многоплановость романа			
	<b>Лекционные занятия</b>		<b>4</b>		<b>Л.02 - Л.04 Л.06 Л.07М.01- М.04 П.02 П.03 П.06-П.09</b>
	<b>Лабораторно-практические занятия</b>		-		
	<b>Практическая подготовка</b>		-		
<b>Самостоятельная работа студента</b> - работа с текстом; - создание рефератов (использование Интернет-ресурсов).		<b>2</b>			
Тема 3.14. Литература	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Деятели литературы и искусства на защите Отечества			



периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	2	Лирический герой в стихах поэтов фронтовиков			
	3	Изображение в прозе подвига советского народа			
	<b>Лекционные занятия</b>		2		<b>Л.02 - Л.04 Л.06 Л.07 М.01-М.04 П.02 - П.09</b>
	<b>Лабораторно-практические занятия</b>		-		
	<b>Практическая подготовка</b>		-		
<b>Самостоятельная работа студента</b> - создание рефератов, сообщений (использование Интернет-ресурсов); - написание отзыва по произведению; поэтическая композиция.		1			
Тема 3.15. А. А. Ахматова	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Жизненный и творческий путь			
	2	Ранняя лирика			
	3	Темы зрелой лирики			
	4	Поэма «Реквием»			
	<b>Лекционные занятия</b>		2		<b>Л.02 - Л.04 Л.06 Л.07 М.01-М.04 П.02 П.04 П.06-П.09</b>
	<b>Лабораторно-практические занятия</b>		-		
	<b>Практическая подготовка</b>		-		
<b>Самостоятельная работа студента</b> - работа с поэтическими текстами, анализ» - подготовка к конкурсу чтецов.		1			
Тема 3.16. А. Т. Твардовский	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Сведения из биографии			
	2	Тема войны и памяти в лирике			
	3	Утверждение нравственных ценностей			

	<b>Лекционные занятия</b>	2		<b>Л.02 - Л.04 Л.06 Л.07 М.01-М.04 П.02 - П.09</b>
	<b>Лабораторно-практические занятия</b>	-		
	<b>Практическая подготовка</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа студента</b> - чтение поэтических текстов; - создание рефератов, презентаций.	1		
Тема 3.17. Литература 50- х – 80-х годов	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1   Творчество Б. Ахмадулиной, Р. Рождественского, А. Вознесенского, Б. Окуджавы, Е. Евтушенко и др.			
	<b>Лекционные занятия</b>	4		<b>Л.02 - Л.04 Л.06 Л.07 М.01-М.04 П.02 П.04 П.06-П.09</b>
	<b>Лабораторно-практические занятия</b>	-		
	<b>Практическая подготовка</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Поэтическая композиция-презентация	2		
Тема 3.18. «Деревенская» проза	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1   Человек в произведениях Ф. Абрамова, В. Шукшина, С. Белова и др.			
	<b>Лекционные занятия</b>	4		<b>Л.02 - Л.04 Л.06 Л.07 М.01-М.04 П.02 П.04 П.06-П.09</b>
	<b>Лабораторно-практические занятия</b>	-		
	<b>Практическая подготовка</b>	-		
<b>Самостоятельная работа студента</b> - создание рецензии на просмотренный фильм, спектакль;	1			
<b>Раздел 4. Новейшая литература</b>				

Тема 4.1. Литература новейшая (обзор)	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Споры о путях развития культуры.			
	2	Тенденции современной литературы			
	<b>Лекционные занятия</b>		<b>2</b>		<b>Л.02 - Л.04 Л.06 Л.07 М.01-М.04 П.02 П.04 П.06-П.09</b>
	<b>Лабораторно-практические занятия</b>		-		
	<b>Практическая подготовка</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		<b>2</b>		
Подготовка к онлайн - выставке книг современной новейшей литературы					
		<b>Всего</b>	<b>117</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин и следующего оборудования в нем:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- рабочего места преподавателя;
- рабочей доски и мела;
- текстов художественных источников, изучаемых по программе, наглядности (оформления);

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации

Художественные тексты изучаемых произведений

- **В.А. Жуковский.** Сельское кладбище. Вечер. Светлана. Певец во стане русских воинов. Ивиковы журавли. Теон и Эсхин. Лесной царь.
- **К.Н. Батюшков.** Веселый час. Мои Пенаты. К Дашкову. Переход русских войск через Неман. Странствия Одиссея. На развалинах замка в Швеции. Изречение Мельхиседека.
- **А.С. Пушкин.** К другу стихотворцу. Воспоминания в Царском селе. Лицинию. Товарищам. Вольность. К Чаадаеву. Деревня. Погасло дневное светило... Кинжал. Узник. Свободы сеятель пустынный. К морю. Я помню чудное мгновенье... Вакхическая песня. 19 октября. Пророк. Стансы (В надежде славы и добра...). Арион. Анчар. В Сибирь. Поэт. Поэту. 19 октября 1827 г. На холмах Грузии... Дар напрасный, дар случайный... Дорожные жалобы. И.И. Пущину. Я вас любил... Брожу ли я вдоль улиц шумных... Эхо. Мадонна. Бесы. Безумных лет угасшее веселье... Моя родословная. Клеветникам России. Бородинская годовщина. Вновь я посетил... Из Пиндемонти. Когда за городом задумчив я брожу... Памятник. Руслан и Людмила. Кавказский пленник. Цыганы. Полтава. Медный всадник. Борис Годунов. Маленькие трагедии. Арап Петра Великого. Повести Белкина. История села Горюхина. Дубровский. Капитанская дочка. Пиковая дама.
- **М.Ю. Лермонтов.** Нет, я не Байрон... Парус. Предсказание. Два великана. Бородино. Смерть поэта. Когда волнуется желтеющая нива... Поэт. Спор. 1 января. Дума. И скучно и грустно... Родина. Нет, не тебя так пылко я люблю... Выхожу один я на дорогу... Пророк. Боярин Орша. Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова. Мцыри. Демон. Маскарад. Герой нашего времени.
- **Н.В. Гоголь.** Невский проспект. Портрет. Нос. Шинель. Ревизор. Мертвые души.
- **И.А. Гончаров.** Обыкновенная история. Обломов.

- **Н.А. Некрасов.** В дороге. Нравственный человек. Колыбельная песня. Тройка. Когда из мрака заблужденья... Вчерашний день, часу в шестом... Я не люблю иронии твоей... Мы с тобой бестолковые люди... Давно отвергнутый тобой... Школьник. Праздник жизни – молодости годы... Где твое личико смуглое... Внимая ужасам войны... Стихи мои, свидетели живые... В столицах шум, гремят витии... Что ты, сердце мое, расходилося... Поэт и гражданин. Размышления у парадного подъезда. Песня Еремужке. Рыцарь на час. Песни о свободном слове. Газетная. Умру я скоро... Ликует враг, молчит в недоуменье... Зачем меня на части рвете... Зеленый шум. Надрывается сердце от муки... Памяти Добролюбова. Не рыдай так безумно над ним... Пророк. Три элегии. Зине (Ты еще на жизнь имеешь право...). Угомонись, моя муза задорная... Зине (Двести уж дней...). Сеятелям. Музе. Другьям. Горящие письма. Баюшки-баю. О муза, я у двери гроба... Коробейники. Железная дорога. Мороз – Красный нос. Дедушка. Русские женщины. Современники. Кому на Руси жить хорошо.

- **И.С. Тургенев.** Рудин. Дворянское гнездо. Накануне. Отцы и дети. Новь. Стихотворения в прозе (5–6 по выбору).

- **А.Н. Островский.** Свои люди – сочтемся. Бедная невеста. Бедность – не порок. Доходное место. Гроза. На всякого мудреца – довольно простоты. Горячее сердце. Бешеные деньги. Волки и овцы. Бесприданница. Лес. Без вины виноватые.

- **Ф.И. Тютчев.** С поляны коршун поднялся... Весенняя гроза. Не то, что мните вы, природа... Есть в осени первоначальной... Цицерон. Фонтан. Не верь, не верь поэту, дева... Русской женщине. Эти бедные селенья... О, как убийственно мы любим... Последняя любовь. Весь день она лежала в забытьи... Накануне годовщины 4 августа 1864 г. Умом Россию не понять... Нам не дано предугадать... Я встретил вас...

- **А.А. Фет.** На заре ты ее не буди... Поделись живыми снами... Шепот, робкое дыханье... Сияла ночь... Как беден наш язык... Я тебе ничего не скажу... Еще люблю, еще томлюсь...

- **Ф.М. Достоевский.** Бедные люди. Белые ночи. Преступление и наказание.

- **Л.Н. Толстой.** Детство. Отрочество. Юность. Казаки. Война и мир. Анна Каренина. Смерть Ивана Ильича. Крейцеров соната. Воскресение. После бала. Хаджи-Мурат.

- **А.П. Чехов.** Смерть чиновника. Хамелеон. Унтер Пришибеев. Толстый и тонкий. Злоумышленник. Тоска. Горе. Враги. Степь. Скучная история. Дуэль. Попрыгунья. Душечка. Дом с мезонином. Палата № 6. Случай из практики. Мужики. В овраге. Человек в футляре. Крыжовник. О любви. Дама с собачкой. Ионыч. Невеста. Чайка. Три сестры. Дядя Ваня. Вишневый сад.

#### **Литература конца XIX – начала XX в.**

- **А.А. Ахматова.** Сероглазый король. В Царском селе. Сжала руки под темной вуалью... Вижу выцветший флаг над таможней... Песня последней встречи. Прогулка. Все мы бражники здесь, блудницы... Проводила друга до передней... Мне голос был... Тайны ремесла. Есть в близости людей заветная черта... Петроград, 1919. Клятва. Мужество. Реквием.

- **К.Д. Бальмонт.** Я мечтою ловил уходящие тени... Я вольный ветер... Ангелы опальные. Я в этот мир пришел, чтоб видеть Солнце... Я – изысканность русской медлительной речи... В домах. Я не знаю мудрости... Есть в русской природе усталая нежность...
- **А. Белый.** Мои слова. В полях. Объяснение в любви. Заброшенный дом. Тройка. Отчаянье. Из окна вагона.
- **А.А. Блок.** Возмездие. Соловьиный сад. Двенадцать. Лирика.
- **В.Я. Брюсов.** Юному поэту. Грядущие гунны. Близким. Кинжал. Нам проба. К счастливым. Довольно. Ассарогадон. Конь блед. Каменщик. Работа. Принцип относительности.
- **И.А. Бунин.** Листопад. Антоновские яблоки. Деревня. Суходол. Господин из Сан-Франциско.
- **М. Горький.** Макар Чудра. Старуха Изергиль. Челкаш. Скуки ради. Песня о Соколе. Двадцать шесть и одна. Фома Гордеев. Песня о Буревестнике. Мещане. На дне. Мать. Городок Окуров. Рассказы из сборника «По Руси». Несвоевременные мысли.
- **З.Н. Гиппиус.** Песня. Надпись на камне. Сонет. Пауки. Швея. Все кругом. 14 декабря. 14 декабря 17 года. Чертова кукла.
- **Н.С. Гумилев.** Капитаны. Рабочий. Слоненок. Телефон. Заблудившийся трамвай. Озеро Чад. Жираф. Телефон. Юг. Рассыпающая звезды. О тебе. Дагомыс. Слово.
- **А.И. Куприн.** Молох. Олеся. Поединок. Гамбринус. Белый пудель. Гранатовый браслет. Суламифь.
- **В.В. Маяковский.** Я сам (автобиография). Послушайте! Мама и убитый немцами вечер. Гимн судье. Облако в штанах. Ода революции. Левый марш. О дряни. Прозаседавшиеся. Необычайное приключение... Окна РОСТА.
- **Д.С. Мережковский.** Парки. Дети ночи. Двойная бездна. Молитва о крыльях. Чужбина – родина. Бог. О причинах упадка и о новых течениях современной русской литературы.
- **Ф. Сологуб.** В поле не видно ни зги... Люблю блуждать я над трясиную... Пленные звери. Чертовы качели.
- **М. Цветаева.** Моим стихам, написанным так рано... Змея оправдана звездой... На плече моем на правом... Вот опять окно... Кто создан из камня, кто создан из глины... Белая гвардия, путь твой высок... Маяковскому. Если душа родилась крылатой... Мракобесие. Смерч. Содом. Вскрыла жилы: неостановимо... Уж сколько их упало в эту бездну... Поэма воздуха. Крысолов. Мой Пушкин.
- **Литература XX в.**
- **М. Горький.** Старуха Изергиль. Челкаш. Фома Гордеев. На дне.
- **В. Маяковский.** Ночь. Из улицы в улицу. А вы могли бы? Несколько слов обо мне самом. Натe. Вам. Послушайте. Кофта фата. Адище города. Скрипка и немножко нервно. Левый марш. Приказ по армии искусства. Хорошее отношение к лошадям. Прозаседавшиеся. Лиличка! Любовь. Письмо товарищу Кострову... Письмо Татьяне Яковлевой. Уже второй должно быть ты легла... Про это. Хорошо! Во весь голос. Клоп. Баня.

- С. Есенин. Поет зима – аукает... Выткнулся на озере алый свет зари... Шел Господь пытаться людей в любви... Гой ты, Русь, моя родная... Письмо матери. Отговорила роща золотая... О Русь, взмахни крылами... Корова. Песнь о собаке. Устал я жить в родном краю... Я обманывать себя не стану... Я последний поэт деревни... Нивы сжаты, рощи голы... Да, теперь решено, без возврата... Мне осталась одна забава... Не жалею, не зову, не плачу... Я спросил сегодня у менялы... Шаганэ, ты моя, Шаганэ... Пускай ты выпита другим... Ты меня не любишь, не жалеешь... Собаке Качалова. Я иду долиной, На затылке кепи... Клен ты мой опавший, клен заледенелый... Мы теперь уходим понемногу... До свиданья, друг мой, до свиданья... Русь Советская. Русь уходящая. Письмо к женщине. Анна Снегина.
- М. Булгаков. Белая гвардия. Собачье сердце. Мастер и Маргарита.
- М. Шолохов. Тихий Дон. Судьба человека.
- А. Толстой. Петр Первый.
- И. Шмелев. Лето Господне.
- А. Платонов. Котлован. Джан. Возвращение.
- А. Ахматова. Сероглазый король. Сжала руки под темной вуалью... Как соломинкой, пьешь мою душу... Песня последней встречи. Вечером. В последний раз мы встретились тогда... Проводила друга до передней... Лучше б мне частушки задорно выкликать... Он любил... Я научилась просто, мудро жить... Все мы бражники здесь, блудницы... Смятение. Я пришла к поэту в гости... Думали: нищие мы... Не с теми я, кто бросил землю... Все расхищено, предано, продано... Реквием.
- О. Мандельштам. Воронежские стихи.
- М. Цветаева. Вы, идущие мимо меня... Моим стихам, написанным так рано... Уж сколько их упало в эту бездну... Никто ничего не отнял... Вчера еще в глаза глядел... Стихи к Блоку. Мне нравится, что вы больны не мною... Поэт. Диалог Гамлета с совестью. Все повторяю первый стих... Знаю, умру на заре...
- М. Зощенко. Аристократка. Брак по расчету. Любовь. Счастье. Баня. Нервные люди. Кризис. Административный восторг. Обезьяний язык. Воры. Муж. Сильное средство. Галоша. Прелести культуры. Мещане. Операция. Мелкий случай. Серенада. Свадьба. Голубая книга.
- И. Ильф, Е. Петров. Двенадцать стульев (или Золотой теленок).
- А. Сурков. Бьется в тесной печурке огонь...
- К. Симонов. Стихи из сб. «Война». С тобой и без тебя... Живые и мертвые (1-я книга).
- А. Твардовский. Я убит подо Ржевом... В тот день, когда окончилась война... Василий Теркин. За далью – даль.
- М. Исаковский. Враги сожгли родную хату... Летят перелетные птицы... В лесу прифронтовом. Катюша.
- В. Некрасов. В окопах Сталинграда.
- Ю. Бондарев. Горячий снег.
- В. Васильев. А зори здесь тихие.
- В. Быков. Сотников. Знак беды.
- В. Астафьев. Царь-рыба (рассказы «Капля», «Уха на Боганиде», «Царь-рыба», «Сон о белых горах» и др.). Прокляты и убиты.

- **В. Шукшин.** Чудик. Микроскоп. Сапожки. Забуксовал. Срезал. Крепкий мужик. Ораторский прием. Верую. Мастер. Танцующий Шива. Калина красная.
- **В. Белов.** Привычное дело.
- **В. Распутин.** Прощание с Матерой. Нежданно-негаданно.
- **Л. Петрушевская.** Время – ночь. Три девушки в голубом.
- **Т. Толстая.** Рассказы.
- **Ю. Домбровский.** Факультет ненужных вещей.
- **В. Ерофеев.** Москва – Петушки.
- **Т. Толстая.** Рассказы.
- **В.Аксёнов.** Остров Крым
- **А. Арбузов.** Жестокие игры.
- **Ю. Домбровский.** Факультет ненужных вещей.
- **В. Ерофеев.** Москва – Петушки.
- **С. Довлатов.** Чемодан. Заповедник. Компромисс
- **Н. Рубцов.** Подорожник.
- **Д. Самойлов.** Голоса за холмами.
- **И. Бродский.** Часть речи.
- **Ю. Кузнецов.** После вечного боя.
- **Л. Рубинштейн.** Стихи.
- **В. Пелевин.** Искусство легких касаний. Тайные виды на гору Фудзи
- **З. Прилепин.** Обитель
- **Д. Глуховский.** Текст
- **Д. Рубина.** Русская канарейка. Наполеонов обоз
- **Е. Водолазкин.** Лавр
- **М. Петросян.** Дом, в котором...
- **В. Сорокин.** День опричника
- **А. Маринина.** Обратная сила
- **Г. Яхина.** Зулехха открывает глаза
- **Я.Л. Вишневский.** Одиночество в сети

### **3.2.1. Основные источники (печатные издания)**

1. Агеносов В. В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.
2. Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
3. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.
4. Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих.– М., 2014.



5. Зинин С. А., Сахаров В. И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
6. Зинин С. А., Чалмаев В. А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.
7. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.
8. Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.
9. Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б. А. Ланина — М., 2014.
10. Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
11. Михайлов О. Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. — М., 2014.
12. Обернихина Г. А., Вольнова И. Л., Емельянова Т.В. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2017. — 656 с.
13. Обернихина Г. А., Емельянова Т.В., Мацыяка Е.В. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования. В 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., Академия. - 2017. — 448с.
14. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
15. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

#### Для преподавателей

1. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.

2. Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.
3. Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. — М., 2010.
4. Карнаух Н. Л. Наши творческие работы // Литература. 8 кл. Дополнительные материалы / авт.-сост. Г. И. Беленький, О. М. Хренова. — М., 2011.
5. Карнаух Н. Л., Кац Э. Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2012.
6. Обернихина Г. А., Мацыяка Е. В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.
7. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2009.

### **3.2.3 Электронные издания (ресурсы)**

5. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
6. Университетская информационная система «РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.ru/>
7. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>
8. [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
9. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
10. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
11. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, выполнение студентами индивидуальных заданий, рефератов, исследований, семинарских занятий, контрольных (зачетных) работ.

Результаты обучения (усвоенные знания)	Формы и методы оценки
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить содержание литературного произведения;</li> <li>- анализировать и интерпретировать произведения, используя сведения по теории и истории литературы;</li> <li>- анализировать эпизод (сцену) произведения</li> </ul>	<p>В процессе проведения занятий, творческих работ, тестовых опросов</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать общечеловеческое содержание изученных произведений.</li> </ul>	
<p>Определять род и жанр произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять авторскую позицию;</li> <li>- выразительно читать произведения;</li> <li>- формировать свое отношение к прочитанному произведению</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- писать рецензии сочинения на литературные темы</li> </ul>	<p>Проверка и оценка письменных творческих работ</p>
<p><b>Знать/ понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образную природу словесного искусства;</li> <li>- содержание изученных литературных произведений.</li> </ul>	<p>В процессе проведения занятий, творческих работ, тестовых опросов</p>
<p>Основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX – XX в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретико-литературные понятия.</li> </ul>	
	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>4. Устный опрос (фронтальный и индивидуальный)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование;</li> <li>– конструирование ответа;</li> <li>– взаимопроверка;</li> <li>– самопроверка;</li> <li>– редактирование;</li> <li>– рецензирование;</li> <li>– литературоведческий анализ художественного произведения;</li> <li>– выразительное чтение и чтение по ролям с элементами театрального перевоплощения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, презентаций, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</li> <li>– экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита проектов, презентаций, отчетов по практическим занятиям.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>5. Письменный опрос</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– литературоведческий анализ художественного произведения</li> <li>– терминологические диктанты;</li> <li>– тематические контрольные;</li> <li>– самостоятельная работа;</li> <li>– тематические тесты;</li> <li>– опорные конспекты;</li> <li>– рефераты;</li> <li>– кроссворды;</li> <li>– викторины</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме комплексного дифференцированного зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменных/ устных ответов,</li> <li>– тестирования;</li> <li>– экспертной оценки выполнения практических заданий на зачете</li> </ul>
--	--

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУДБ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**  
для специальностей технологического профиля  
для продолжающих изучение иностранного языка

Челябинск, 2021

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦМК  
естественнонаучных дисциплин,  
протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УМиНР  
\_\_\_\_\_ Т.Н. Миндибаева  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

Антоний Е.С., первая квалификационная категория

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям технологического профиля.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общая общеобразовательная учебная дисциплина (базовая)

## 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

Код	Результаты достижений
<b>Личностные</b>	
Л. 01	- формирование ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
Л. 02	– формирование широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
Л. 03	– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
Л. 04	– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать



<b>Код</b>	<b>Результаты достижений</b>
	взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
<b>Л. 05</b>	– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.
<b>Метапредметные</b>	
<b>М. 01</b>	– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
<b>М. 02</b>	– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
<b>М. 03</b>	– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
<b>М. 04</b>	– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.
<b>Предметные</b>	
<b>П. 01</b>	– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
<b>П. 02</b>	– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
<b>П. 03</b>	– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
<b>П. 04</b>	– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>176</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	–
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	<b>117</b>
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	<b>10</b>
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	–
контрольные работы	–
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>59</b>
Выполнение домашних заданий	<b>59</b>
Форма промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачёта II семестр.	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДБ.04 «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	В том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3		4
<b>Раздел 1</b> <b>Вводно-корректированный курс.</b>		<b>4</b>		
Тема 1.1 Английский язык как язык международного общения.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Своеобразие английского языка, его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения.</p> <p>2. Грамматический материал: артикль определенный, неопределенный, нулевой; глагол <i>to be</i>.</p>	2		<i>Л.01-Л.05</i> <i>М.01; М.04</i> <i>П.02</i>
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия</b>	2		
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b></p> <p>составление монологического высказывания о роли изучения английского языка.</p>	2		
Тема 1.2 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Изучение фраз приветствия, прощания, представления себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</p> <p>2. Грамматический материал: множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для един. и множ. числа; исчисляемые и неисчисляемые.</p>	2		<i>Л.01-Л.05</i> <i>М.01- М.04</i> <i>П.03; П.04</i>
	<b>Лабораторные работы</b>	-		

	<b>Практические занятия</b>	2		
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> выполнение упражнений на отработку лексического и грамматического материала.	4		
<b>Раздел 2</b>		<b>93</b>		
<b>Развивающий курс.</b>				
Тема 2.1 Описание человека (внешность, национальность, образование, характер, личностные качества, профессии, род занятий, должность, место работы и т.д.)	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Введение и отработка лексики по теме. 2. Грамматический материал: глагол <i>have got</i> , числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, периодов, времени.	8		<i>Л.01-Л.05</i> <i>М.01- М.04</i> <i>П.03; П.04</i>
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия:</b> индивидуальный проект: описание портрета кого-либо из своей семьи (друга).	8		
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> выполнение упражнений на отработку лексического и грамматического материала.	4		
Тема 2.2 Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Введение и отработка лексики по теме. 2. Грамматический материал: притяжательный падеж, время <i>Present Simple</i> .	4		<i>Л.01-Л.05</i> <i>М.03; М.04</i> <i>П.03; П.04</i>
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>	4		

	<b>Контрольная работа</b>			
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> творческая работа: составление генеалогического древа своей семьи	2		
Тема 2.3 Хобби, досуг.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Введение и отработка лексики по теме. 2. Грамматический материал: время <i>Present Simple</i> , наречия частотности, местоимения.	6		<i>Л.01-Л.05</i> <i>М.01- М.04</i> <i>П.02; П.04</i>
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия</b>	6		
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> подготовка монологических высказываний о своем хобби, проведение досуга.	2		
Тема 2.4 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) Распорядок дня студента техникума.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Введение и отработка лексики по теме. 2. Грамматический материал: глагол долженствования <i>have to</i> , обороты <i>there is, there are</i> .	10		<i>Л.01-Л.05</i> <i>М.01- М.04</i> <i>П.03; П.04</i>
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия</b>	10		
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> составление монологических высказываний о доме своей мечты.	4		
Тема 2.5	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Введение и отработка лексики по теме.			

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	2. Грамматический материал: предлоги места, времени, наклонения; повелительное наклонение.	4		<i>Л.01-Л.05 М.01- М.04 П.01; П.04</i>
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия:</b> индивидуальный проект: экскурсия по родному городу (разработка маршрута, достопримечательности).	4		
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> выполнение упражнений на отработку лексического и грамматического материала.	4		
Тема 2.7 Магазины, товары, совершение покупок.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Введение и отработка лексики по теме. 2. Грамматический материал: время Present Continuous; наречия, обозначающие количество, место, направление.	6		<i>Л.01-Л.05 М.01; М.03 М.04 П.03; П.04</i>
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия:</b> ролевая игра: совершение покупок в магазине одежды.	6		
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> выполнение упражнений на отработку лексического и грамматического материала.	4		

<p>Тема 2.8 Человек и природа. Экологические проблемы</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> 1. Введение и отработка лексики по теме. 2. Грамматический материал: артикли с географическими названиями; степени сравнения прилагательных; сравнительные обороты <i>than, as...as, not so...as</i></p>	8		<p><i>Л.01-Л.05</i> <i>М.01- М.04</i> <i>П.03; П.04</i></p>
	<p><b>Лабораторные работы</b></p>	-		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	8		
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> подготовка монологических высказываний об экологических проблемах.</p>	3		
	<p><b>Итоговый урок I семестр</b></p>	1		
<p>Тема 2.9 Научно-технический прогресс</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> 1. Введение и отработка лексики по теме. 2. Грамматический материал: время <i>Past Simple</i>; правильные и неправильные глаголы.</p>	8		<p><i>Л.01-Л.05</i> <i>М.01- М.04</i> <i>П.01; П.04</i></p>
	<p><b>Лабораторные работы</b></p>	-		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	8		
	<p><b>Контрольные работы</b></p>	-		
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> выполнение упражнений на отработку грамматического и лексического материала.</p>	4		
<p>Тема 2.10 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> 1. Введение и отработка лексики по теме. 2. Грамматический материал: употребление слов <i>much, many, a lot of, little, a little, few, a few</i> с существительными.</p>	8		<p><i>Л.01-Л.05</i> <i>М.01- М.04</i></p>

				<b>П.01; П.02; П.04</b>
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия</b>	8		
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> подготовка монологических высказываний о роли спорта в жизни человека.	4		
Тема 2.11 Экскурсии и путешествия.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Введение и отработка лексики по теме. 2. Грамматический материал: время <i>Present Perfect</i> , оборот <i>it takes</i>	12		<b>Л.01-Л.05 М.01, М.02 П.01; П.03; П.04</b>
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия:</b> индивидуальный проект: путеводитель по родному краю (визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор).	12		
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> выполнение упражнений на отработку лексического и грамматического материала.	5		
Тема 2.12 Россия, ее национальные символы, государственное	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Введение и отработка лексики. 2. Грамматический материал: условные предложения 1,2 и 3 тип.	6		<b>Л.01-Л.05 М.01- М.04 П.03; П.04</b>



и политическое устройство.				
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия</b>	6		
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> подготовка монологических высказываний об интересных местах в России.	4		
Тема 2.13 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Введение и отработка лексики. 2. Грамматический материал: согласование времен. Прямая и косвенная речь.	12		<i>Л.01-Л.05 М.01- М.04 П.02; П.03; П.04</i>
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия</b>	12	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовка творческих проектов об интересных местах в странах изучаемого языка.	4		
<b>Раздел 3. Профессионально-ориентированный курс.</b>		<b>20</b>		
Тема 3.1 Достижения и инновации в области науки и техники.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Введение и отработка лексики по теме. 2. Грамматический материал: Причастия 1 и 2. Сослагательное наклонение.	8		<i>Л.01-Л.05 М.01- М.04 П.03; П.04</i>
	<b>Лабораторные работы</b>	-		

	<b>Практические занятия:</b> ролевая игра: интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств)	8	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Выполнение упражнений на отработку лексического и грамматического материала.	2		
Тема 3.2 Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Введение и отработка лексики по теме. 2. Грамматический материал: обороты <i>to be going to</i> и <i>there+to</i> в настоящем, прошедшем и будущем времени.	4		<i>Л.01-Л.05</i> <i>М.01- М.04</i> <i>П.03; П.04</i>
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия:</b> ролевая игра: вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики, достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.	4	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> выполнение упражнений на отработку лексического и грамматического материала.	2		
Тема 3.3 Современные компьютерные технологии в промышленности.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Введение и отработка лексики по теме. 2. Грамматический материал: инфинитив, его формы. Герундий. Сочетание некоторых глаголов с инфинитивом и герундием ( <i>like, love, hate, enjoy</i> и др.)	2		<i>Л.01-Л.05</i> <i>М.01- М.04</i> <i>П.02;П.03;</i> <i>П.04</i>

	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия</b>	2	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> выполнение упражнений на отработку лексического и грамматического материала.	2		
Тема 3.4 Отраслевые выставки.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Введение и отработка лексики по теме. 2. Грамматический материал: модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи ( <i>Can/May I help you? Should you need any further information...?</i> и др.)	4		<b><i>Л.01-Л.05</i></b> <b><i>М.01; М.03;</i></b> <b><i>М.04</i></b> <b><i>П.03; П.04</i></b>
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия:</b> ролевая игра: на международной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами)	4	2	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>		
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Выполнение упражнений на отработку лексического и грамматического материала.	3		
	<b>Итого:</b>	176		

## **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета «Иностранный язык»**

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1 Основные источники (печатные издания)**

1. Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗов: учебное пособие.-М.: Проспект, 2019.-280с.
2. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П.Голубев, А.П.Коржавый, И.Б.Смирнова. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с.
3. Халилова Л.А. Учебник английского языка для студентов экономических специальностей. – 3-е изд.- М.: Форум, 2015. – 384с.
4. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М. :АСТ, 2015.-1184 с.

#### **3.2.2 Электронные издания (ресурсы)**

<https://engblog.ru/>

<https://www.vocabulary.com/>

<https://www.lingvolive.com/ru-ru>.<https://www.examenglish.com/index.html>  
<http://alleng.net/>  
<http://begin-english.ru/>  
<https://www.study.ru/>  
<https://www.ego4u.com/>  
[https://www.learn-english-today.com/lessons/lessons\\_list.html](https://www.learn-english-today.com/lessons/lessons_list.html)  
<http://study-club.ru/useful/great-britain/>  
<https://ru.forvo.com/languages/en/>  
<https://www.britishcouncil.org/english>  
<http://study-english.info/lyrics.php>  
<https://show-english.com/>  
<https://www.fluentu.com/>  
<https://paragraph77.net/>  
<https://worldskills.ru/>  
<http://worldskills74.ru/>

### **3.2.3 Дополнительные источники (печатные издания)**

1.ЭБС Znanium:

Торбан И.Е.

Pocket English Grammar (Карманная грамматика английского языка): справ. пособие / И.Е.Торбан – М.:ИНФРА – М, 2019. – 97 с.

2.Mary E.Ward. English for the Fashion Industry. Oxford Business English: Express Series. October8, 2015.

3.Прспекты по оборудованию швейного, трикотажного, обувного производства на английском и русском языках.

4.Инструкции.

5.Журналы мод.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p><b>Аудирование</b></p> <p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.            Извлекать необходимую информацию.            Отделять объективную информацию от субъективной.            Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.            Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.            Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.            Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.            Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.            Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заметки, заполнение таблицы;</li> <li>- короткие ответы;</li> <li>- обозначение ошибок и исправление информации;</li> <li>- ответы «да», «нет»;</li> <li>- расположение информации в определенном порядке;</li> <li>- множественный выбор;</li> <li>- ответы «правда», «ложь»;</li> <li>- поиск соответствий.</li> </ul>
<p><b>Говорение</b></p> <p><b><u>монологическая речь</u></b></p> <p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.            Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.            Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.            Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.            Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p><b><u>диалогическая речь</u></b></p> <p>Уточнять и дополнять сказанное.            Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.            Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- монологическое высказывание;</li> <li>- ответы на вопросы;</li> <li>- интервью (вопрос-ответ);</li> <li>- переговоры (обговорить ситуацию с целью прийти до общего решения, обговорить альтернативы, найти разницу, расположить объекты в определенном порядке);</li> <li>- дискуссии (обговорить предложенную проблему, аргументировать идеи).</li> </ul>

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p>	
<p><b>Чтение</b></p> <p><b><u>Просмотровое</u></b></p> <p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p> <p><b><u>Поисковое</u></b></p> <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.</p> <p><b><u>Ознакомительное</u></b></p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Multiple choice (выбор из 3-4 вариантов ответов);</li> <li>- True/False (выбрать, соответствует ли информация той, что дана в тексте);</li> <li>- Matching (найти соответствие между двумя параметрами);</li> <li>- Gaps (заполнить пропуски на основе полученной информации);</li> <li>- Organizing (восстановление</li> </ul>

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p><b><u>Изучающее</u></b></p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>	<p>логической последовательности);</p> <p>- Proofreading (найти и исправить лексический, грамматические и орфографические ошибки).</p>



<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
<p><b>Письмо.</b></p> <p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменные контрольные работы;</li> <li>- диктанты;</li> <li>- тематические сочинения;</li> <li>- эссе;</li> <li>- письмо (формальное, неформальное)</li> </ul>
<b>РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</b>	
<p><b>Лексические навыки</b></p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнение на знание лексического материала;</li> <li>- монологическое высказывание с использованием</li> </ul>

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gum, piano, laptop, computer и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)</p>	<p>заданных лексических единиц.</p>
<p><b>Грамматические навыки</b></p> <p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы,</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамматические упражнения;</li> <li>- письмо с использованием заданных грамматических структур.</li> </ul>

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
<p>широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his— he’s и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>	
<p><b>Орфографические навыки</b></p> <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>- письмо с учетом правил орфографии и пунктуации.</p>
<p><b>Произносительные навыки</b></p> <p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>- монологическое высказывание с учетом правильного произношения слов, ритмико-интонационных особенностей иностранного языка.</p>
<p><b>Специальные навыки и умения</b></p> <p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>	<p><b>Промежуточная аттестация</b></p> <p>Дифференцированный зачет в виде: – тестирования.</p>





Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУДБ «История»**  
для специальностей технического профиля

Челябинск, 2021

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦМК  
естественнонаучных дисциплин,  
протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УМиНР  
\_\_\_\_\_ Т.Н. Миндибаева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы: Иванов В.М., высшая квалификационная категория

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>5 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>6 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>7 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>25</b>
<b>8 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>26</b>



# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям технического профиля.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл базовых дисциплин.

## 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

Код	Результаты достижений
<b>Личностные</b>	
<b>Л. 01</b>	– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
<b>Л. 02</b>	– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного

<b>Код</b>	<b>Результаты достижений</b>
	достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
<b>Л. 03</b>	готовность к служению Отечеству, его защите;
<b>Л. 04</b>	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
<b>Л. 05</b>	- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
<b>Л. 06</b>	- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
<b>Метапредметные</b>	
<b>М. 01</b>	- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
<b>М. 02</b>	- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
<b>М. 03</b>	- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
<b>М. 04</b>	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
<b>М. 05</b>	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
<b>М. 06</b>	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
<b>Предметные</b>	
<b>П. 01</b>	- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
<b>П. 02</b>	- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
<b>П. 03</b>	- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
<b>П. 04</b>	- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

<b>Код</b>	<b>Результаты достижений</b>
<b>П. 05</b>	– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

## **2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	–
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	

практические занятия (если предусмотрено)	10
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	2
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	–
контрольные работы	–
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
реферат	8
расчетно-графическая работа	
решение задачи	
подготовка докладов и презентации	10
ответы на вопросы	21
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДБ.05 «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
<b>Раздел 1 Введение</b>		<b>2</b>		
Тема 1.1. Историческое знание и его источники	<b>Содержание учебного материала</b> Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории, история и время. Общественная роль и функции истории.	2	–	<i>Л.01-Л.06; М01-05; П.01, П.02</i>
	<b>Практические занятия</b>	–	–	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		–	
<b>Раздел 2 Древнейшая и древняя история</b>		<b>8</b>		
Тема 2.1 Первобытный мир и зарождение цивилизаций	<b>Содержание учебного материала</b> Источники сведений о первобытности. Варианты периодизации древнейшей истории. Теория происхождения человека. Родовая община. Семья. Отношения господства и подчинения в первобытном обществе. Присваивающее и производящее хозяйство. Неолитическая революция. Очаги первобытного общества на территории нашей страны. Переход от первобытности к цивилизации. Письменность. Ремесло. Обмен. Городские поселения. Предгосударственная власть. Происхождение государства (основные гипотезы). Земледельческие и скотоводческие цивилизации. Традиционное общество. Аграрное производство. Социальные отношения. Личность, община и государство. Религия в традиционном обществе.	2	–	<i>Л.04-Л.06; М03-04; П.01- П.03</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	–		
Тема 2.2 Цивилизации Древнего мира	<b>Содержание учебного материала</b>	4		<i>Л.01-Л.05; М01-04; П.01-П.03</i>
	<p>Цивилизации Древнего Востока (Междуречье, Египет, Восточное Средиземноморье, Индия, Китай) и античного мира (Греция, Рим). Общинное, государственное и рыночное хозяйство. Города как экономические, политические и культурные центры. Социальные группы и сословия в древних обществах. Статус личности. Рабство. Власть общественная и государственная. Древние империи: восточные деспотии, держава Александра Македонского, Римская империя. Картина мира древних людей. Языческие верования. Мифология Древнего Востока и античного мира. Религиозные учения (буддизм, конфуцианство, иудаизм). Монотеизм. Христианство и кризис античного мировоззрения. Культурное наследие древних цивилизаций. Памятники материальной и духовной культуры. Эпосы. Письменность. Литература. Зодчество, скульптура.</p>			
	<b>Практические занятия</b>			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Устные сообщения и рефераты по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Древняя Греция.</li> <li>• Древний Рим.</li> <li>• Мифы Древней Греции.</li> <li>• Культура Древнего Рима и Древней Греции.</li> </ul> <p>Использование Интернет-ресурсов при подготовке рефератов и сообщений</p>	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
<b>Раздел 3. Цивилизация Запада и Востока в Средние века</b>		<b>4</b>		
Тема 3.1 Христианская Европа и исламский мир в средние века	<b>Содержание учебного материала</b>	2		<i>Л.01-Л.04; М01-04; П.01-П.03,П.05</i>
	<p>Кризис античной цивилизации. Варвары и Рим. Великое переселение народов. Германские и славянские племена в Европе. Распад и синтез общественных порядков в европейском обществе. Преемственность и новые черты в общественном развитии.</p> <p>Становление христианской цивилизации: Западная Европа, Византия, Русь. Церковь и государственная власть. Политическое развитие Западной Европы и Византии. Феодалная раздробленность и имперское единство. Католический и православный мир. Монастыри. Миссионерская деятельность. Ереси в Средние века. Социальная структура западноевропейского средневекового общества. Сословия. Социальная иерархия. Становление сословного представительства в Западной Европе.</p> <p>Города средневековья. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Рыночные структуры в экономике аграрного общества. Место религии и церкви в жизни средневекового общества. Власть светская и духовная. Картина мира средневекового европейца. Вера и знание. Богословие. Европейское средневековое искусство. Начало Ренессанса. Возникновение и распространение ислама. Арабские завоевания. Образование Халифата. Арабы и христианская Европа. Крестовые походы. Кризис XIV столетия в Европе. Освобождение крестьян от зависимости. Королевская власть и феодальные сеньоры. От политической раздробленности к национальным государствам, Османская экспансия. Падение Константинополя.</p>			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Устные сообщения и рефераты по темам:	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Возникновение христианства.</li> <li>• Возникновение ислама.</li> <li>• Жизнь и быт средневекового общества.</li> </ul>			
<b>Раздел 4. История России с древнейших времён до конца XVII века</b>		<b>8</b>		
Тема 4.1 Образование Древнерусского государства. Первые русские князья.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Восточные славяне в VII—VIII вв. Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды. Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв.</p> <p>Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси. Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека</p> <p>Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись.</p> <p>Борьба Руси с иноземными завоевателями. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	2		<i>Л.01-Л.06; М01-04; П.01-П.03</i>
Тема 4.2 Россия в царствование Ивана Грозного	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Территория и население России в 16 веке. Правление Ивана Грозного и становление самодержавной власти. Судебник 1550 г. Военная реформа. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, освоение Урала и</p>	2		<i>Л.01-Л.06; М01-04; П.01-П.05</i>



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	Сибири. Ливонская война и её последствия. Опричнина. Историческая оценка Ивана Грозного. Россия в конце 16 века.			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Устные сообщения и рефераты по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Первые русские князья.</li> <li>• Правление князя Владимира.</li> <li>• Значение православия для Руси.</li> </ul>	2		
Тема 4.3. Россия в XVII веке. Смутное время.	<b>Содержание учебного материала</b> Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России. Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Характер и особенности российского самодержавия. Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Характер российской колонизации.	2		<i>Л.01-Л.06; М01-04; П.01-П.03</i>
	<b>Практические занятия</b>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	–		
<b>Раздел 5. Россия в XVIII веке</b>		<b>4</b>		<i>Л.01-Л.06; М01-04; П.01-П.05</i>
Тема 5.1 Россия в XVIII веке. Правление Петра I	<b>Содержание учебного материала</b> Начало правления Петра Великого. Реформы Петра I. Северная война и выход России в Балтийское море. Расширение территории Российского государства в XVII –XVIII вв. Народы в составе Российской империи. Расширение культурных связей с Европой. Эпоха дворцовых переворотов. Семилетняя война. Правление Екатерины II. Эпоха просвещенного абсолютизма. Восстания и бунты. Внешняя политика России в XVIII вв. Великие русские полководцы и флотоводцы. Россия и европейские державы. Культура России в XVII - XVIII вв.: обмирщение, сословный характер. Расширение культурных связей с Европой.			
	<b>Практические занятия</b> Правление Петра I, Екатерины II. Великие полководцы России	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Устные сообщения и рефераты по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Личность Петра I.</li> <li>• Причины и ход Северной войны. Полтавская битва.</li> <li>• Реформы Петра I</li> <li>• Личность Екатерины II.</li> <li>• Великие русские полководцы и флотоводцы России: Суворов, Румянцев, Потемкин, Ушаков.</li> </ul>	2		
<b>Раздел 6. Россия в XIX веке.</b>		<b>7</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
<i>Тема 6.1</i> Россия в XIX веке. Война с Наполеоном.	Отечественная война 1812 г., ее воздействие на развитие национального и общественного самосознания. Бородинская битва. Полководцы и герои Отечественной войны: М.И.Кутузов, М.Б.Барклай-де-Толли, поэт и партизан Денис Давыдов. Венский конгресс. Внутренняя и внешняя политика после Отечественной войны. Аракчеевщина. Выступление декабристов. Правление Николая I. Внутренняя и внешняя политика. Кавказская и Крымская войны. Причины поражения и необходимость реформ.	2		<i>Л.01-Л.06; М.01-М.06; П.01- П.03</i>
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Устные сообщения и рефераты по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение.</li> <li>• М.И.Кутузов.</li> <li>• Восстание декабристов.</li> </ul>	2		
<i>Тема 6.2</i> Правление Александра 2. Отмена крепостного права.	<b>Содержание учебного материала</b>	2		<i>Л.01-Л.06; М.01-М.04; П.01- П.05</i>
	Отмена крепостного права в России. Александр II Освободитель и его роль в истории России. Социально-экономическое развитие. Промышленный переворот. Аграрный вопрос в середине XIX в. Реформы 60-70-х гг., их экономические и социальные последствия. Консерваторы, либералы и радикалы в пореформенный период. Начало массового рабочего движения. Внешняя политика России в конце XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Роль России в освобождении балканских народов. Международная ситуация в 80-е начале 90-х гг. Начало правления Николая II.			
	<b>Практические занятия</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Устные сообщения и рефераты по темам:	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Причины отмены крепостного права в России.</li> <li>• Крымская война. Оборона Севастополя.</li> <li>• Реформы 60-70 гг в России.</li> <li>• Александр II</li> </ul>			
<b>Раздел 7. Мир в начале XX века.</b>		<b>18</b>		
Тема 7.1 Россия и мир в начале XX века	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Мир в начале XX века. Задачи модернизации России (необходимость развития эффективной рыночной экономики, становление гражданского общества и правового государства). Российский путь к капитализму. Обострение экономических и политических противоречий Реформаторские проекты начала века и опыт их реализации. Характеристика российской экономики. Появление монополий. Крестьянский вопрос в России. Первые политические партии России. Русско-японская война. Причины и начало Первой российской революции 1905-1907 гг. Формирование многопартийности и начало парламентаризма. Первая и Вторая Государственная Дума в России. Столыпинская аграрная реформа, её незавершенность и значение. Экономический подъем в России накануне Первой мировой войны. Новый подъем рабочего движения с 1910 г.</p>	2		<i>Л.01-Л.06; М.01-М.04; П.01- П.05</i>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Роль профессии в истории России и человечества</p>		2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Устные сообщения и рефераты по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Личность В.И.Ленина. Образование партии большевиков.</li> <li>• Появление и деятельность партии эсеров.</li> <li>• Образование партии кадетов.</li> <li>• Революция 1905-1907 гг в России.</li> </ul>	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Русско-японская война 1904-1905 гг.</li> <li>• Столыпин и его реформы.</li> </ul>						
Тема 7.2 Первая мировая война	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Борьба за передел мира. Внешняя политика России в 1906-1914 гг. Геополитическая ситуация. Создание Антанты и Тройственного союза. Россия и Балканские войны. Причины и повод к войне. Неготовность России к войне. Основные фронты и события Первой мировой войны. Участие России в мировой войне. Победы и поражения в войне. Война и общество. Истощение сил России Экономический и политический кризис в России. Боевые действия на фронтах в 1914-1916гг.</p>	2		<i>Л.01-Л.05; М.01,М.03; П.01- П.03</i>			
	<p><b>Практические занятия</b></p>						
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>						
Тема 7.3 Россия в 1917г. Октябрьская революция.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Влияние войны на положение в России. Февральская революция и альтернативы развития страны. Кризисы власти. Корниловский мятеж. Октябрьская революция и приход к власти большевиков. Россия в первые месяцы советской власти. Декреты Советского правительства. Феномен большевизма. Октябрь 1917 г. в оценках историков и современников.</p>	2		<i>Л.01-Л.05; М.01,М.03; П.01- П.05</i>			
	<p><b>Практические занятия</b></p>						
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Устные сообщения и рефераты по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Февральская революция 1917 г. Свержение царизма.</li> <li>• Октябрьская революция в России в 1917 г. Приход к власти большевиков.</li> </ul>	2					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
<i>Тема 7.4 Гражданская война в России</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		<i>Л.01-Л03; М.01-М.03; П.01- П.05</i>
	Причины и ход гражданской войны и иностранной военной интервенции в России. Этапы гражданской войны. Цели белого и красного движения. Политика "военного коммунизма". Причины победы большевиков в гражданской войне.			
	<b>Практические занятия</b> Цели белого и красного движения. Причины победы большевиков в гражданской войне.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Устные сообщения и рефераты по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гражданская война в России в 1918-1921 гг.</li> <li>• Видные деятели гражданской войны.</li> </ul> Использование Интернет-ресурсов при подготовке рефератов и сообщений	2		
<b>Раздел 8. Между мировыми войнами.</b>		<b>15</b>		
Тема 8.1 Страны западной Европы и США в 1918 – 1939 гг	<b>Содержание учебного материала</b>	4		<i>Л.01-Л03; М.01-М.04; П.01- П.03</i>
	Исторический выбор: демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Путь компромиссов и реформ в странах Западной Европы и США. Фашизм и национал-социализм. Идеология и политическая практика. 'Авторитарные режимы в странах Центральной и Восточной Европы. Революция и реформы в Турции. Освободительные движения в Китае, Индии (сравнительная характеристика). <i>Мир накануне Второй мировой войны</i>			
	<b>Практические занятия</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Устные сообщения и рефераты по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Возникновение фашизма в Европе</li> </ul>	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций			
Тема 8.2 Россия в 1920 – 1941 гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	6		<i>Л.01-Л05; М.01-М.04; П.01- П.05</i>			
	<p>Кризис 1921 г. и переход к НЭПу. Восстановление народного хозяйства страны. Политические и экономические основы советского государства. Советская система: государство, партия, общество, личность. Тоталитарный режим (сравнение с европейскими моделями тоталитаризма).</p> <p>Создание советского союзного государства СССР (концепции объединения, унитарность и федерализм, национальная политика, противоречия).</p> <p>Ускоренная модернизация страны: идеологическое обоснование и политическая практика, обострения и потери. Коллективизация и её значение для экономики страны и для советского общества в целом. Дискуссии о построении основ индустриального общества в СССР. Первые пятилетки в СССР.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны. Достижения и противоречия советской культуры</p>						
	<p><b>Практические занятия</b> Россия в годы гражданской войны</p>				2		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Устные сообщения и рефераты по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Н.Э.П.</li> <li>• Личность И.В.Сталина.</li> <li>• Образование СССР.</li> <li>• Коллективизация в СССР.</li> <li>• СССР в предвоенные годы.</li> </ul>				2		
<b>Раздел 9. Вторая мировая война.</b>		<b>16</b>					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
<i>Тема 9.1 Причины, начало и ход Второй мировой войны</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		<i>Л.01-Л03; М.01-М.05; П.01- П.05</i>
	<p>Причины, начало, важнейшие фронты и сражения второй мировой войны. Великая Отечественная война с Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта.</p> <p>Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.</p>			
	<b>Практические занятия</b>			
<i>Тема 9.2 СССР в годы Великой Отечественной войны</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	8		<i>Л.01-Л05; М.01-М.06; П.01- П.05</i>
	<p>Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях. Партизанское движение. Национальная политика.</p> <p>Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла.</p> <p>Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий.</p> <p>Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.</p>			
	<b>Практические занятия</b>			



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	Основные сражения Великой Отечественной войны. Подвиг советских воинов.			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Устные сообщения и рефераты по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Великая Отечественная война советского народа.</li> <li>• Великие полководцы Красной Армии.</li> <li>• Роль тыла в победе советского народа.</li> <li>• Герои-земляки в борьбе с фашизмом.</li> <li>• Челябинская область в годы В.О.В. и её помощь фронту.</li> <li>• Историческое значение разгрома фашизма в годы Второй мировой войны.</li> </ul>	4		
<b>Раздел 10. Мир во второй половине XX века.</b>		<b>6</b>		
<p><i>Тема 10.1</i> Ведущие капиталистические страны во второй половине XX века</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Холодная война. Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира.</p> <p>Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны». Крах биполярного мира. Последствия «холодной войны». К «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия». Новый взгляд на права человека.</p> <p>Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм.</p> <p>Разрушение колониального мифа. Китай в числе победителей. Национально-освободительная борьба в японской «сфере процветания» и ее последствия в бассейне Тихого океана. Освобождение Индии.</p>	4		<p><i>Л.04-Л06; М.03-М.06; П.01- П.03</i></p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	Ближневосточный конфликт. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.	2		
<b>Раздел 11. СССР в 1945 – 1991 гг.</b>		<b>16</b>		
<i>Тема 11.1 СССР в послевоенный период</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		<i>Л.01-Л06; М.03-М.04; П.01- П.03</i>
	Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Советский человек в послевоенный период. Быт, культура, образование. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». Позиция СССР в локальных конфликтах			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.	2		
<i>Тема 11.2 Советский Союз в период правления Хрущёва</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		<i>Л.01-Л05; М.01-М.05; П.02- П.03</i>
	Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущёва. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Культурная жизнь общества. «Оттепель»			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	<p>Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волонтаризма в сельскохозяйственном производстве.</p> <p>Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы</p>			
	<p><b>Практические занятия</b></p>			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Устные сообщения и рефераты по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Личность Н.С.Хрущёва.</li> <li>• Первые советские космонавты.</li> </ul>	2		
Тема 11.3 СССР в конце 1960-х – начале 1980-х годов	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Диссидентское и правозащитное движение.</p> <p>Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.</p> <p>Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».</p>	2		<p><i>Л.01-Л05; М.02-М.04; П.01- П.03</i></p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	<b>Практические занятия</b>			
Тема 11.4 СССР в период перестройки	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической и политической модернизации. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма.</p> <p>Советская культура. Новые ориентиры. СССР в системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.</p> <p>Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.</p>	2		<i>Л.01-Л05; М.03-М.43; П.02- П.03</i>
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.	2		
<b>Раздел 12. Россия на рубеже XX – XXI веков</b>		<b>11</b>		
Тема 12.1 Россия на современном этапе	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Становление новой российской государственно-правовой системы. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.</p> <p>Российское общество. Либеральные идеи и социальная инерция. Социальное расслоение.</p>	4		<i>Л.01-Л06; М.02-М.04; П.01- П.05</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	<p>Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.</p> <p>Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.</p>			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.	2		
Тема 12.2 Мир в XXI веке	<b>Содержание учебного материала</b>	2		<i>Л.01-Л06; М.04-М.06; П.03- П.03</i>
	<p>Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Рост фундаменталистских настроений. Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике.</p> <p>Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.</p>			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внеаудиторная работа при подготовке к зачёту	3		
<i>Дифференцированный зачёт</i>		2		
<b>Всего:</b>		<b>117</b>		

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».**

- Комплект карт и атласов по истории;
- Наглядные пособия, плакаты, электронные презентации, видео материалы.

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер с предустановленным обеспечением
- Проектор мультимедийный
- Экран

#### **1 3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1 Основные источники (печатные издания )**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для СПО — М., Изд. центр «Академия», 2019 – 448 с.
2. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: с древнейших времён до наших дней. Учебник для СПО – М.: Мастерство, 2017 – 360 с.

##### **3.2.2 Электронные издания (ресурсы)**

1. Кузнецов И.Н. Отечественная история: учебник/И.Н.Кузнецов.- Москва:ИНФРА-М,2020.-639 с.-(Среднее профессиональное образование).- ISBN 978-5-16-013992-0. Текст: электронный. -URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1169290>

<http://www.ecsocman.edu.ru/> - федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент».

<http://www.Humanities.edu.ru/> - федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование».

<http://www.wikipedia.org> – Интернет-портал свободной энциклопедии

### **4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.**

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p style="text-align: center;"><b>Личностные</b></p> <p>Л 01– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <p>Л02– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Л03 – готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>Л04 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л05– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л06– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p>Опрос, проведение теоретических занятий, тестирование, дифференцированный зачёт</p>
<p style="text-align: center;"><b>Метапредметные</b></p>	
<p>М01– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>М02– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>М02– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>Опрос, проведение теоретических занятий, дифференцированный зачёт, проверка и оценка письменных работ, конспектов, рефератов и др.</p>

<p>М04– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>М05– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М06– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	
<p><b>Предметные</b></p>	
<p>П01– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>П02– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>П02 – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>П04– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>П05– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>Опрос, проведение теоретических занятий, дифференцированный зачёт, проверка и оценка письменных работ, конспектов, рефератов и др.</p>







Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

## **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Технологический профиль..

Челябинск, 2021

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦМК  
естественнонаучных дисциплин,  
протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УМиНР  
\_\_\_\_\_ Т.Н. Миндибаева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413.

Регистрационный номер рецензии 383 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»  
в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик:

Гетманчук П.С., преподаватель физической культуры.

### 3 СОДЕРЖАНИЕ

4	стр.
<b>9. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
5	
<b>11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
6	
<b>12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
7	

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС технологический профиль.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл

## 1.3. Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений, и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Код	Результаты достижений
<b>Личностные</b>	
Л. 01	• готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
Л. 02	• формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеогической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

<b>Л. 03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;</li> </ul>
<b>Л. 04</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оздоровительных приобретение личного опыта творческого использования профессионально средств и методов двигательной активности;</li> </ul>
<b>Л. 05</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;</li> </ul>
<b>Л. 06</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;</li> </ul>
<b>Л. 07</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;</li> </ul>
<b>Л. 08</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;</li> </ul>
<b>Л. 9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> </ul>
<b>Л. 10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> </ul>
<b>Л. 11</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> </ul>
<b>Л. 12</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;</li> </ul>



Л. 13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к служению Отечеству, его защите;</li> </ul>

<b>Мета предметные</b>	
<b>М. 01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность использовать меж предметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</li> </ul>
<b>М. 02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;</li> </ul>
<b>М. 03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;</li> </ul>
<b>М. 04</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;</li> </ul>
<b>М. 05</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;</li> </ul>
<b>М. 06</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;</li> </ul>
<b>Предметные</b>	
<b>П. 01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> </ul>
<b>П. 02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> </ul>

<b>П. 03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> </ul>
<b>П. 04</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> </ul>
<b>П. 05</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</li> </ul>

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>176</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	<b>115</b>
в том числе в форме практической подготовке	<b>12</b>
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>59</b>
в том числе:	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	



7.1.1.1 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>	№ п/п		<b>14</b>		
<b>Тема 1.1</b> Введение. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов СПО.	<b>Содержание учебного материала</b>		-		
	<b>1</b>	<b>Теоретическое обучение.</b> Общие положения. Физкультура в колледже ЧСПК «Сфера». Цели и задачи физкультуры: 1.Беседа. Организационно-методическое занятие. 2. Формы физкультуры. Содержание работы учебных отделений – теоретический и практический разделы. 3. Основы техники легкоатлетических упражнений. Ходьба, бег, прыжки, метания, многоборья. Выполнение команд: «На старт», «Внимание». «Марш».	2		
	<b>Практические занятия</b>		12		
<b>Тема 1.2</b> Технике бега на короткие дистанции.	<b>2</b>	1 Обучение технике бега на короткие дистанции: низкий старт, стартовый разбег, бег по дистанции финиширование, технике бега на короткие дистанции: 60, 100 метров. Эстафетный бег.4x100 м. <b>Развитие физических качеств.</b> Комплекс упражнений на пресс.	2		2
<b>Тема 1.3.</b> Техника бега на средние дистанции. Текущий контроль	<b>3</b>	1.Обучение технике бега на средние дистанции Начало бега (старт и стартовый разгон), бег по дистанции, финиширование. Бег 800-1500 метров. 2.Контрольный норматив бега на короткие дистанции: бег 100м. с учетом времени <b>Развитие физических качеств.</b> Отжимание; Д-3x10; Ю-3x15.	2		2

<p><b>Тема 1.4</b> Техника бега длинные дистанции. Текущий контроль</p>	<p>4</p>	<p>1.Обучение технике бега на длинные дистанции. Начало бега (старт и стартовый разгон), бег по дистанции, финиширование. Бег. Девушки 2000 м. Юноши 3000 метров. 2.Контрольный норматив бега на средние дистанции: бег 1500 м. с учетом времени. <b>Развитие физических качеств.</b> Комплекс общефизической подготовки.</p>	<p>2</p>		<p>2</p>
<p><b>Тема 1.5.</b> Техника прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».</p>	<p>5</p>	<p>1.Обучение технике прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»: разбег, отталкивание, полет, приземление (с места, с разбега). 2.Контрольный норматив бега на длинные дистанции: Кросс. Девушки - 2000 м. Юноши – 3000 м с учетом времени.</p>	<p>2</p>		<p>2</p>
<p><b>Тема 1.6.</b> Выполнение контрольных нормативов (тестов) по кроссу и ОФП.</p>	<p>6</p>	<p>1.Контроль кросса: бег с учетом времени Дев. 2000 м юн. 3000 м 2.Контрольные нормативы по ОФП: 3.Подтягивание, отжимание. 4.Поднимание туловища (пресс) 5.Прыжки в длину с места.</p>	<p>2</p>		<p>2</p>
<p><b>Тема 1.7</b> Комплекс упражнения для профилактики профессиональных заболеваний.</p>	<p>7</p>	<p>Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки. 1.Упражнения для здоровой спины. 2.Упражнения пловец. 3.Упражнения планка. 4.Лодочка. 5.Опора.</p>		<p>2</p>	<p>2</p>
		<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Занятия в спортивных клубах, секциях. Подготовка сообщений по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие «здоровье». Резервы организма;</li> <li>Вредные привычки и их воздействие на организм человека;</li> <li>• Роль двигательной активности;</li> </ul>	<p>10</p>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Личная гигиена;</li> <li>• Режим дня.</li> </ul>			
<b>Раздел 2. Спортивные игры</b>			<b>14</b>		
<b>Баскетбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>Практические занятия</b>		14		
<b>Тема 2.1.</b> Сущность и характеристика игры в баскетбол. Техника безопасности игры в баскетбол.	<b>8</b>	<p>1.Перемещения: бег изменением направления и скорости передвижения остановка по сигналу во время ходьбы и бега (по сигналу).</p> <p>2.Ведение мяча: ведение мяча низкое и жесткое, обводка соперника</p> <p>3.Передача и ловля: технические приемы передачи и приема мяча игроками, работа рук при ловле, типы передач: передача от груди, передача с отскоком от пола.</p> <p>4.Основные упражнения в передачах: передачи в парах, стоя на месте, передачи между четырьмя игроками, стоя на месте. То же, в передачах парами. Один мяч на четверых.</p> <p><b>Развитие физических качеств.</b> Отжимание; Д-3x10; Ю-3x15.</p>	2		2
<b>Тема 2.2.</b> Обучение технике владения мячом. Виды и способы выполнения бросков.	<b>9</b>	<p>1.Перемещения: остановка прыжком, в два шага (по сигналу), перемещение приставным шагом.</p> <p>2.Ведение мяча ведение мяча без зрительного контроля, ведение с защитой мяча корпусом.</p> <p>3.Передача и ловля передача над головой, передача одной рукой</p> <p>4.Основные упражнения в передачах: передачи по кругу через одного стоя на месте.</p> <p>5. Основы броска: стойка, положение при броске, захват, цель. Поточное выполнение бросков в корзину с места.</p> <p><b>Развитие физических качеств.</b> Комплекс упражнений на пресс.</p>	2		2
<b>Тема 2.3</b> Тактика игры в защите.	<b>10</b>	<p>1. Основы броска: броски в корзину с места.</p> <p>2.Игра в защите: позиция защитника: опека игрока, передающего мяч.</p> <p>3.Групповые действия в защите: действия защитников при численном превосходстве нападающих.</p>	2		3

		<b>Развитие физических качеств.</b> Прыжки со скакалкой 4 мин.			
<b>Тема 2.4</b> Тактика игры в нападении. Текущий контроль	<b>11</b>	1.Перемещения: запрыгивание на препятствие, прыжки в длину с места сериями. 2.Ведение мяча: обводка препятствия со сменой рук, ведение вперед, обратное ведение мяча; перевод мяча за спиной; ведение мяча между ногами. 3.Игра в нападении: индивидуальные действия; взаимодействие двух игроков с передачами мяча. Отдал и вышел. Взаимодействия с заслонами; броски мяча одной рукой после ведения и 2-х шагов разбега (справа и слева).	2		3
<b>Тема 2.5.</b> Тактика игры в защите и нападении. Текущий контроль.	<b>12</b>	1.Групповые действия в защите: действия защитников при численном превосходстве. Защита 1-3-1 атаки со средней дистанции с центровым на линии штрафного броска. 2.Игра в нападении: взаимодействие трех игроков: с передачами и ведением мяча; с встречным ведением мяча; Заслон игрока без мяча. Заслон игрока с мячом. <b>Контроль</b> выполнения штрафного броска. <b>Развитие физических качеств.</b> Отжимание; Д-3x10; Ю-3x15.	2		2
<b>Тема 2.6</b> Совершенствование техники владения мячом: перемещения, ведение мяча Виды бросков мяча.	<b>13</b>	1.Перемещения: бег из различных И.П: тройной, пятерной с места, передвижение в защитной стойке с повторением действий партнера (зеркальное выполнение). 2.Ведение мяча: дриблинг (низкое ведение); высокий и скоростной дриблинг; перевод мяча перед собой. 3.Основные упражнения в передачах: передачи в парах с продвижением вперед; передачи мяча в тройках на бегу через среднего игрока; передачи мяча при движении одного из двух игроков спиной вперед. 4.Виды и способы выполнения бросков: броски в корзину в движении после ловли мяча; передача и бросок в корзину. <b>Развитие физических качеств.</b> Комплекс упражнений на пресс.	2		2
<b>Тема 2.7</b> Комплекс упражнений для	<b>14</b>	1.Наклоны туловища. 2.Наклон к стене.			

снятия утомления с туловища и ног.		3.Скручивание на стуле. 4. Сгибание спины в полуприседе. 5.Упражнения кулак, пережат, выгиб.		2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Влияние физкультуры и спорта на функциональные системы организма;</li> <li>Медико-биологические средства восстановления физической работоспособности.</li> </ul>		8		
<b>Раздел 3. Спортивные игры</b>			<b>14</b>		
<b>Волейбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		-		
	<b>Практические занятия</b>		14		
<b>Тема 3.1</b> Правила игры волейбол. Техника безопасности игры. Приём мяча сверху двумя руками.	<b>15</b>	1.Техника выполнения передачи мяча сверху в опорном положении; верхние передачи в парах. 2.Передачи мяча над собой. Передачи в тройках. 3.Обучение техники верхней передачи. <b>Развитие физических качеств.</b> Комплекс упражнений на пресс.	2		3
<b>Тем 3.2</b> Приём мяча снизу двумя руками.	<b>16</b>	1.Приём мяча одной рукой снизу с последующем падением. 2.Техника владение мячом в защите: перемещения двойным шагом, скачком; прием снизу двумя в падении; блокирование групповое вдвоем. 3.Контроль техники верхней и нижней передачи. 4. Контроль технике передач мяча двумя руками сверху и снизу в парах. <b>Развитие физических качеств.</b> Прыжки со скакалкой 4 мин.	2		3
<b>Тема 3.3</b> Техника владение мячом в нападении и защите:	<b>17</b>	1.Техника владение мячом в нападении: передачи снизу; обманные атакующие удары. 2.Техника владение мячом в защите: перемещения прыжками, в падении; прием снизу одной рукой в падении;	2		2



		3.Обучение технике приему мяча: на задней линии от нижней прямой и боковой подачи; нижней и верхней прямой подачи в зоне нападения; 4.Обучение технике нападающего удара: по ходу из зон 4, 3 через сетку. <b>Развитие физических качеств.</b> Отжимание; Д-3x10; Ю-3x15.			
<b>Тема 3.4</b> Техника выполнения верхней и нижней подач. Текущий контроль.	<b>18</b>	1.Контроль техники верхней прямой подачи и нижней прямой подачи. Верхней боковой подачи 2. Контроль технике передач мяча двумя руками сверху и снизу в парах. 3 Контроль техники приема и передач мяча сверху и снизу на точность 4.Контроль нападающего удара.	2		2
<b>Тема 3.5</b> Упражнения для изучения и закрепление передачи двумя сверху и снизу.	<b>19</b>	1.Совершенствование технике приему мяча: на задней линии от нижней прямой и боковой подачи; нижней и верхней прямой подачи в зоне нападения; 2. Совершенствование технике нападающего удара: по ходу из зон 4, 3 через сетку 3.Специальные подготовительные упражнения(СПУ): имитация положений рук, кистей в передачах <b>Контрольные упражнения ОФП и СФП.</b> 1.Девушки- поднимание и опускание туловища за 1 мин; Юноши- подтягивание на перекладине. <b>Развитие физических качеств</b> Прыжки со скакалкой 4 мин.	2		2
<b>Тема 3.6.</b> Совершенствование технике блокирования нападающих ударов.	<b>20</b>	1.Совершенствование технике блокирования нападающих ударов: одиночное и групповое в зонах 4 и 2, выполняемых с передачи из зоны 3. Учебная игра. <b>Контрольные упражнения ОФП и СФП.</b> 1.Девушки- поднимание и опускание туловища за 1 мин; Юноши- подтягивание на перекладине. <b>Развитие физических качеств</b> 1.Специальная физическая подготовка волейболиста (СФП).	2		2
<b>Тема 3.7</b> Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.	<b>21</b>	1.Повороты головы. 2.Выпад и поворот. 3.Глубокие приседания.		2	2

		4. Повороты туловища. 5. Наклон вперед с растяжением.			
	<b>Контрольные работы</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Занятия в спортивных клубах, секциях. Подготовка сообщений по теме: <ul style="list-style-type: none"> <li>Эффективные средства восстановления и повышения работоспособности человека после физических нагрузок;</li> <li>Средства профилактики переутомления и восстановление спортивной работоспособности.</li> </ul>		8		
<b>Раздел 4. Гимнастика</b>			<b>9</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>Практические занятия</b>		9		
<b>Тема 4.1</b> Техника безопасности на уроке гимнастике. Строевые упражнения.	<b>22</b>	1. Строевые упражнения на месте и в движении. Особенности перемещения строем. 2. Шеренга, интервал, колонна. Выполнение команд «Становись!» «Смирно!» 3. Перестроение из одной шеренги в две. Комплекс общеразвивающих упражнений. <b>Развитие физических качеств.</b> Комплекс упражнений на пресс.	2		2
<b>Тема 4.2</b> Висы и упоры	<b>23</b>	1. Упражнения на внимание. Упражнения в висах и упорах выполняются на гимнастической стенке, перекладине. 2. Простые и смешанные висы и упоры. <b>Развитие физических качеств.</b> Комплекс упражнений на пресс.	2		2
<b>Тема 4.3</b> Виды гибкости.	<b>24</b>	1. Упражнения на гибкость (растяжка, выпады, наклоны). 2. Упражнения со скакалкой, обручем, набивными мячами. <b>Развитие физических качеств.</b> Прыжки со скакалкой 4 мин.	2		2

<b>Тема 4.4</b> Акробатические упражнения.	<b>25</b>	1.Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнёром. 2.Группировки в положения сидя в приседе и лежа на спине. 3. Перекаты вперед, назад и в сторону в группировке согнувшись, прогнувшись. Кувырки. Стойки на лопатках, на голове. <b>Развитие физических качеств.</b> Отжимание; Д-3х10; Ю-3х15	2		2
<b>Тема 4.5</b> Развитие силовых качеств. Текущий контроль.	<b>26</b>	1.Упражнения с гантелями, набивными мячами. Упражнения с мячом, обручем (девушки). <b>Контрольные нормативы по ОФП</b> Юноши: 1.Подтягивание на высокой перекладине. 2.Поднимание туловища (пресс). Девушки: 1.Отжимание в упоре лежа от гимнастической скамейки. 2. Поднимание туловища (пресс)	1		2
		<b>2 семестр</b>			
<b>Раздел 5. Лыжная подготовка</b>			<b>14</b>		
		<b>Содержание учебного материала</b>	-		
		<b>Практические занятия</b>	14		
<b>Тема 5.1</b> Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Техника одновременного бесшажного хода.	<b>27</b>	1.Обучение строевым приемам с лыжами и на лыжах, поворотов на месте: переступанием, махом и прыжком. 2. Обучение технике одновременному бесшажному ходу. 3.Обучение техники подъемов: скользящим шагом, ступающим нагом, «лесенкой», «полуелочкой», «елочкой». <b>Развитие физических качеств.</b> Отжимание; Д-3х10; Ю-3х15	2		2
<b>Тема 5.2</b> Техника подъемов.	<b>28</b>	1.Совершенствование технике одновременному бесшажному ходу. 2.Совершенствование техники подъемов: скользящим шагом, ступающим нагом, «лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»	2		2

<b>Тема 5.3</b> Техника одновременного одношажного конькового хода.	<b>29</b>	1.Обучение технике одновременному одношажному коньковому ходу. 2.Совершенствование технике спусков и способов преодоления неровностей: спускам в основной, высокой, низкой стойках «лесенкой».	2		2
<b>Тема 5.4.</b> Техника спусков и способов преодоления неровностей:	<b>30</b>	1.Совершенствование технике одновременному одношажному ходу. 2.Совершенствование технике спусков и способов преодоления неровностей: спускам в основной, высокой, низкой стойках «лесенкой» <b>Развитие физических качеств.</b> Комплекс общефизической подготовки	2		2
<b>Тема5.5.</b> Техника одновременного двухшажного хода.	<b>31</b>	1.Обучение одновременному 2х-шажному ходу и развитие выносливости на дистанции: девушки. 2км. юноши. 3км. 2.Обучение технике торможения: «плугом», «упором», боковым соскальзыванием, упором на одну и две палки. <b>Развитие физических качеств.</b> Приседания : Д-3х20; Ю-3х20	2		2
<b>Тема 5.6.</b> Контроль техники коньковых ходов. Прием учебных нормативов	<b>32</b>	1.Совершенствование переходу от одновременных к переменным коньковым ходам и обратно. 2.Контроль техники одновременных и попеременного 2 х шажного конькового хода на дистанции: девушки. 2 км юноши. 3 км <b>Развитие физических качеств.</b> Комплекс упражнений на расслабление и дыхание.	2		2
<b>Тема 5.7</b> Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.	<b>33</b>	1.Растирание, разминание, штрихование. 2.Приёмы точечного массажа. 3. Массаж теннисным мячом.		2	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Занятия в спортивных клубах, секциях. Подготовка сообщений по теме:	8		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности.</li> <li>• Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.</li> </ul>			
<b>Раздел 6. Спортивные игры</b>			<b>12</b>		
<b>Баскетбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		-		
	<b>Практические занятия</b>		12		
<b>Тема 6.1</b> Ловля и передача мяча.	<b>34</b>	1.Комплекс ОРУ с баскетбольным мячом. 2.Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте. 3.Учебная игра. <b>Развитие физических качеств.</b> Комплекс общефизической подготовки.	2		2
<b>Тема 6.2</b> Основы броска: броски с места.	<b>35</b>	1.Передача и ловля двумя руками стоя на месте низко летящего мяча. 2.Передача и ловля двумя руками мяча, летящего на уровне груди. 3. Основы броска: стойка, положение при броске, захват, цель. 4.Поточное выполнение бросков в корзину с места.	2		2
<b>Тема 6.3</b> Броски мяча в движении .	<b>36</b>	1.Бросок мяча двумя руками снизу стоя на месте. 2.Броски мяча одной рукой после ведения и 2-х шагов с разбега (справа и слева). 3.Броски одной и двумя руками с места и в движении. <b>Развитие физических качеств.</b> Комплекс упражнений на пресс.	2		2
<b>Тема 6.4</b> Тактика игры в нападении. Текущий контроль.	<b>37</b>	1.Комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение). 2.Игра в нападении: индивидуальные действия; взаимодействие двух игроков с передачами мяча. Отдал и вышел. Взаимодействия с заслонами; 3.Игра по упрощенным правилам «Мини-баскетбол». <b>Развитие физических качеств.</b> Прыжки со скакалкой 4 мин.	2		2
<b>Тема 6.5.</b> Ведение мяча с изменением направления.	<b>38</b>	1.Ведение мяча с изменением направления и скорости. 2.Ведение без сопротивления защитника левой и правой рукой. 3.Система личной защиты. Система зонной защиты. <b>Развитие физических качеств.</b> Отжимание; Д-3x10; Ю-3x15.	2		2

<b>Тема 6.6</b> Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата.	<b>39</b>	1.В положение стоя. 2.В положение сидя и стоя на коленях. 3.В положение лёжа. 4.Со скакалкой в положение стоя, сидя и лёжа.		2	2
<b>Раздел 7.</b> <b>Спортивные игры</b>			<b>12</b>		
<b>Волейбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		-		
	<b>Практические занятия</b>		12		
<b>Тема 7.1</b> Техника владение мячом в нападении и защите:	<b>40</b>	1.Техника владение мячом в нападении: передачи мяча сверху в опорном положении; верхние прямые подачи; прямые атакующие удары. 2.Техника владение мячом в защите: перемещения в различных стойках; приемы мяча снизу двумя в опорном положении; индивидуальное блокирование. <b>Развитие физических качеств.</b> Прыжки со скакалкой 4 мин	2		2
<b>Тема 7.2</b> Техника выполнения верхней и нижней подач.	<b>41</b>	1.Техника владение мячом в нападении: передачи сверху в нападении; подачи в прыжке; атакующие удары с переводом. 2.Техника владение мячом в защите: перемещения двойным шагом, скачком; прием снизу двумя в падении; блокирование групповое вдвоем. 3.Контроль техники верхней и нижней прямой подачи. Верхней боковой подачи 4.Контроль технике передач мяча двумя руками сверху и снизу в парах. <b>Развитие физических качеств.</b> Отжимание; Д-3х10; Ю-3х15.	2		2

<p><b>Тема 7.3</b> Обучение технике приему мяча: на задней линии.</p>	<p>42</p>	<p>1.Техника владение мячом в нападении: передачи снизу; нижние подачи; обманные атакующие удары. 2.Техника владение мячом в защите: перемещения прыжками, в падении; прием снизу одной в падении; блокирование групповое втроем. 3.Обучение технике приему мяча: на задней линии от нижней прямой и боковой подачи; нижней и верхней прямой подачи в зоне нападения. <b>Развитие физических качеств.</b> Комплекс упражнений на пресс.</p>	<p>2</p>		<p>2</p>
<p><b>Тема 7.4</b> Техника выполнения верхней и нижней передач. Текущий контроль.</p>	<p>43</p>	<p>1.Контроль техники верхней прямой подачи и нижней прямой подачи. Верхней боковой подачи 2.Контроль технике передач мяча 2-мя руками сверху и снизу в парах. 3 Контроль техники приема и передач мяча сверху и снизу на точность <b>Развитие физических качеств</b> Специальная физическая подготовка волейболиста (СФП).</p>	<p>2</p>		<p>2</p>
<p><b>Тема 7.5</b> Совершенствование техники блокирования нападающих ударов.</p>	<p>44</p>	<p>1.Совершенствование технике блокирования нападающих ударов: одиночное и групповое в зонах 4 и 2, выполняемых с передачи из зоны 3. 2.Учебная игра. <b>Развитие физических качеств.</b> Прыжки со скакалкой 4 мин.</p>	<p>2</p>		<p>2</p>
<p><b>Тема 7.6</b> Техника владение мячом в нападении .</p>	<p>45</p>	<p>1.Техника владение мячом в нападении обманные атакующие удары. 2. Прямые атакующие удары, из зон 4 и 2. 3. Техника владение мячом в нападении; обманные атакующие удары, в зоны 1и 5. <b>Контрольные упражнения ОФП и СФП.</b> 1.Девушки-поднимание и опускание туловища за 1 мин; Юноши- подтягивание на перекладине. <b>Развитие физических качеств</b> 1.Специальная физическая подготовка волейболиста (СФП).</p>	<p>2</p>		<p>2</p>
		<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Занятия в спортивных клубах, секциях. Подготовка сообщений по теме: 1.Цели и принципы олимпийского движения, его роль и значения в современном мире.</p>	<p>8</p>		

		2.Физкультурно-массовое движение в мире, история его возникновения и развития.  3.Олимпийское и физкультурно-массовое движение в России, его цели и задачи.			
<b>Раздел 8. Гимнастика</b>			<b>10</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>Практические занятия</b>		10		
<b>Тема 8.1</b> Комплексы упражнений производственной гимнастики.	<b>46</b>	1.Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Упражнения для коррекции зрения. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения для коррекции нарушений осанки) <b>Развитие физических качеств.</b> Комплекс упражнений на пресс.		2	2
<b>Тема 8.2</b> Упражнения у гимнастической стенки.	<b>47</b>	1.Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнёром. 2.Упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки. 3.Упражнения со скакалкой, обручем, набивными мячами. <b>Развитие физических качеств.</b> Прыжки со скакалкой 4 мин.	2		2
<b>Тема 8.3</b> Акробатические упражнения.	<b>48</b>	1. Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота. 2. Перекаты вперед, назад и в сторону в группировке согнувшись, прогнувшись. Кувырки. Стойки на лопатках, на голове. <b>Развитие физических качеств.</b> Отжимание; Д-3x10; Ю-3x15	2		2
<b>Тема 8.4</b> Развитие силовых качеств.	<b>49</b>	1.Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов: отжимание в упоре лежа (четырёхкратное непрерывное исполнение). 2. Упражнения с гантелями, набивными мячами. Упражнения с мячом, обручем (девушки). <b>Развитие физических качеств.</b> Отжимание; Д-3x10; Ю-3x15.	2		2



<p><b>Тема 8.5</b> Развитие гибкости. Выполнение контрольных нормативов .</p>	<p><b>50</b></p>	<p>1.Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов: кувырки вперед и назад, падение упор лежа перевороты вперед, назад, в сторону. 2. Упражнения на гибкость (растяжка, выпады, наклоны). <b>Контрольные нормативы по ОФП</b> Юноши: 1.Подтягивание на высокой перекладине. 2.Поднимание туловища (пресс). Девушки: 1.Отжимание в упоре лежа от гимнастической скамейки. 2. Поднимание туловища (пресс)</p>	<p>2</p>		<p>2</p>
		<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Занятия в спортивных клубах, секциях. Подготовка сообщений по теме: 1. Понятия «физическая культура» 2. Понятия «физическая культура личности» 3. Роль и значение физической культуры в развитии общества человека.</p>	<p>8</p>		
<p><b>Раздел 9. Легкая атлетика</b></p>			<p><b>18</b></p>		
		<p><b>Содержание учебного материала</b></p>			
		<p><b>Практические занятия</b> 1 Обучение технике бега на короткие дистанции: низкий старт, стартовый разбег, бег по дистанции финиширование, технике бега на короткие дистанции: 60, 100 метров. Эстафетный бег.4x100 м. 2.Контрольный норматив бега на короткие дистанции: бег 100м. с учетом времени</p>	<p>18</p>		
<p><b>Тема 9.1</b> Технике бега на короткие дистанции.</p>	<p><b>51</b></p>		<p>2</p>		<p>2</p>

		<b>Развитие физических качеств.</b> Отжимание; Д-3x10; Ю-3x15.			
<b>Тема 9.2</b> Техника бега на средние дистанции. Текущий контроль.	<b>52</b>	1.Обучение технике бега на средние дистанции Начало бега (старт и стартовый разгон), бег по дистанции, финиширование. Бег 800-1500 метров. 2.Контрольный норматив бега на короткие дистанции: бег 200 м. с учетом времени. <b>Развитие физических качеств.</b> Комплекс упражнений на пресс.	2		2
<b>Тема 9.3</b> Техника кроссового бега по пересеченной местности. Текущий контроль.	<b>53</b>	1.Совершенствование технике кроссового бега: старт, стартовое ускорение, финиширование Бег. Тренировка контрольного норматива кроссового бега. Девушки - 2000 м. Юноши – 3000 м. с учетом времени. <b>Развитие физических качеств.</b> 1.ОФП. Комплекс ОРУ на развитие скоростных качеств (прыгучести).	2		2
<b>Тема 9.4</b> Техника толкания ядра Текущий контроль.	<b>54</b>	1.Обучение технике толкания ядра. Девушки 5кг., Юноши 7к г. Основы техники метаний. Фазы: исходное положение, создание предварительной скорости движение метателя со снарядом, обгон снаряда. Финальное усилие и выпуск снаряда, сохранение равновесия. <b>Развитие физических качеств.</b> 1.ОФП. Комплекс ОРУ на развитие мышц туловища. 2.СФП. Для метателей (метание и толкание камней, набивных мячей одной и двумя руками).	2		2
<b>Тема 9.5</b> Техника метания гранаты. Текущий контроль	<b>55</b>	1.Обучение технике метания гранаты. Девушки 500 г., Юноши 700 г.: держание гранаты, разбег, отведение гранаты, бросковые шаги, выпуск гранаты. 2.Контрольный норматив толкания ядра. Девушки 5к г., Юноши 7к г на результат. <b>Развитие физических качеств.</b> 1.ОФП. Комплекс ОРУ на развитие мышц рук и плечевого пояса.	2		2
<b>Тема 9.6</b> Техника кроссового бега по пересеченной местности.	<b>56</b>	1.Обучение технике кроссового бега. Особенности бега по пересеченной местности. Начало бега (старт и стартовый разгон), бег по дистанции, финиширование. Бег. Девушки 2000 м. Юноши 3000 метров.	2		3

Текущий контроль.		2.Контрольный норматив метания гранаты. Девушки 500 г., Юноши 700 грамм на результат. <b>Развитие физических качеств.</b> 1.ОФП. Комплекс ОРУ на развитие мышц рук и плечевого пояса			
<b>Тема 9.7</b> Выполнение контрольных нормативов (тестов) по кроссу и ОФП.	<b>57</b>	1.Контроль кросса: бег с учетом времени Дев. 2000 м, юн. 3000 м 2.Контрольные нормативы по ОФП: 1.Подтягивание на высокой перекладине (юн), отжимание (дев) 2.Поднимание туловища (пресс) 3.Прыжки в длину с места.	2		2
<b>Тема 9.8.</b> Техника прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги», Текущий контроль	<b>58</b>	1.Обучение технике прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»: разбег, отталкивание, полет, приземление (с места, с разбега). 2.Контрольный норматив прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»: на результат.	2		2
<b>Тема 9.9</b> Выполнение контрольных нормативов (тестов) по кроссу и ОФП.	<b>59</b>	1.Контроль кросса: бег с учетом времени Дев. 2000 м, юн. 3000 м 2.Контрольные нормативы по ОФП. <b>Юноши.</b> 1. Подтягивание на высокой перекладине. 2.Поднимание туловища (пресс). 3.Прыжки в длину с места. <b>Девушки.</b> 1.Отжимание в упоре лежа от гимнастической скамейки. 2. Поднимание туловища (пресс) 3.Прыжки в длину с места. <b>Развитие физических качеств.</b> Медленный бег до 20 мин.	2		2
	<b>Контрольные работы</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				

	Занятия в спортивных клубах, секциях. Подготовка сообщений по теме: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении;</li> <li>• Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата;</li> <li>• Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания;</li> <li>• Физические упражнения для коррекции зрения.</li> </ul>	8		
<b>Дифференцированный зачёт</b>				
<b>Итого</b>		<b>117</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. –ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала

Оборудование спортивного зала:

- Гимнастический инвентарь: гимнастические скамейки; гантели; стенки гимнастические; маты гимнастические; палки гимнастические; скакалки;
- Легкоатлетический инвентарь: секундомеры; стойки финишные; рулетка металлическая; эстафетные палочки;
- Лыжный инвентарь: лыжи беговые с креплениями; ботинки лыжные; палки лыжные;
- Инвентарь для спортивных игр: мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи футбольные; щиты баскетбольные с кольцами; сетки волейбольные; насосы.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. От 03.11.2015)
2. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015
3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru)(Федеральный портал «Российское образование»).
4. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071372>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических заданий, практических работ, тестирования, выполнение индивидуальных работ, проектов, исследований.

Результаты обучения (основные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.	Тест.
Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.	Самостоятельная работа.
Овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах.	Выполнение индивидуальной работы.
Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.	Самостоятельная работа. Практическая работа.
Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.	Выполнение индивидуальной работы.
Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.	Практическая работа.
Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка).	Практическое задание.
Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.	Выполнение индивидуальной работы.
Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности	Тест. Выполнение индивидуальной работы.
Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.	Тест. Выполнение индивидуальной работы.
Уметь выполнять упражнения:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);</li> <li>- подтягивание на перекладине (юноши);</li> <li>- поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);</li> <li>- прыжки в длину с места;</li> <li>- бег 100 м;</li> <li>- бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).</li> </ul>

**Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУДБ.05 «Астрономия»**

**Для специальностей социально-экономического и технического профилей**

Челябинск, 2021

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ЦМК  
общетехнических дисциплин

Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ:**

Зам. директора по УМиНР

\_\_\_\_\_ Т.Н. Миндибаева

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Программа учебной дисциплины «Астрономия» разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613; на основании Письма Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета “Астрономия”» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08; с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия» для специальностей среднего профессионального образования социально-экономического и технического профилей.

регистрационный номер № 32869 утвержденный « 26 » июня 2014г.

**Организация-разработчик:**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский



**социально-профессиональный колледж «Сфера»**

**Разработчик программы:**

**Иваненко Л.П., 1 категория**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>13. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

## Астрономия

### 1.1. Область применения рабочей программы

**Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям социально-экономического и технического профилей.**

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: **общая общеобразовательная учебная дисциплина (базовая)**

**Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с общепрофессиональными дисциплинами: математика, физика, химия, география.**

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

**- анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;**

**- объяснять различия календарей, необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля; сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения;**

**- приводить примеры роли астрономии в развитии цивилизации, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов, влияния солнечной активности на Землю;**

**- описывать и объяснять: условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов;**

**- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, отделение ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.**

- интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» - вида материи, природа которой еще неизвестна;

- объяснять сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать:**

- смысл понятий: астероид, астрология, астрономия, атмосфера, болид, Вселенная, Галактика, геоцентрическая и гелиоцентрическая система, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космос, кометы, магнитная буря, метеор, метеорит, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планеты земной группы и планеты – гиганты, полярное сияние, протуберанец, созвездия и их классификация, солнечная корона;

- определения физических величин: астрономическая единица, афелий, возраст небесного тела, параллакс, парсек, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, космические расстояния, светимость, световой год, солнечная активность;

- смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Кеплера, Ньютона;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие астрономии.

**Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономии» обеспечивает достижение следующих результатов:**

Код	Результаты достижений
Личностные	
Л. 01	– сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
Л. 02	– устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
Л. 03	– умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;
Метапредметные	
М. 01	– умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

Код	Результаты достижений
М. 02	– владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
М. 03	– умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
М. 04	– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;
<b>Предметные</b>	
П. 01	– сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
П. 02	– понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
П. 03	– владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
П. 04	– сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
П. 05	– осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.
П. 06	- формирование собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

**максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:**

**обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;**

**самостоятельной работы обучающегося 19 часов.**

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	58
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	39
<b>в том числе:</b>	
Лекции	29
лабораторные работы	-
практические занятия	10
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	2
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	19
<b>в том числе:</b>	
- домашняя работа	9
- выполнение индивидуальных заданий: рефераты, доклады, сообщения, презентации.	10

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ОУДБ.05 Астрономия**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. История развития астрономии.		16			
<b>Тема 1.1.</b> <b>История развития астрономии.</b>	Содержание учебного материала	<b>12</b>		<i>Л. 01-03</i> <i>М. 01-04</i> <i>П. 01-05</i>	
	<b>1</b> Введение. Основные разделы астрономии.	2			1,2
	<b>2</b> История астрономии.	2			
	<b>3</b> Звёздное небо.	2			1,2
	<b>4</b> Летоисчисление и его точность	2			
	<b>5</b> История развития наблюдений.	2			1,2,3
	<b>6</b> Изучение ближнего и дальнего космоса.	2			
	Практические занятия	-			
	Лабораторные работы	-			
Самостоятельная работа обучающихся <b>Домашняя работа.</b>	<b>4</b>				
Раздел 2. Солнечная система.		29			
<b>Тема 1.1</b> <b>Солнечная система.</b>	Содержание учебного материала	<b>14</b>		<i>Л. 01-03</i> <i>М. 01-04</i> <i>П. 01-05</i>	
	<b>1</b> Происхождение Солнечной системы.	2			1,2,3
	<b>2</b> Система Земля – Луна.	2			
	<b>3</b> Карликовые планеты и малые тела Солнечной системы.	2			1,2,3
	<b>4</b> Солнце и жизнь на Земле.	2			1,2
	<b>5</b> Искусственные тела Солнечной системы.	4			1,2
	<b>6</b> Небесная механика.	2			1,2,3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
	Практические занятия	<b>6</b>			
	<b>1</b>   <b>Планеты земной группы.</b>	<b>2</b>			
	<b>2</b>   <b>Планеты – гиганты.</b>	<b>2</b>			
	<b>3</b>   <b>Решение задач на законы Кеплера.</b>	<b>2</b>			
	Самостоятельная работа обучающихся: <b>Домашняя работа.</b> <b>Сообщения и презентации</b>	<b>9</b>			
Раздел 3 Строение и эволюция Вселенной.		12	2		
<b>Тема 1.1</b> <b>Строение и эволюция Вселенной.</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>		<i>Л. 01-03</i> <i>М. 01-04</i> <i>П. 01-05</i>	<b>1,2,3</b>
	<b>1</b>   <b>Звёзды. Галактики. Перспективы развития астрономии и космонавтики.</b>	<b>2</b>			
	Практические занятия	<b>4</b>			
	<b>1</b>   <b>Определение расстояний до звёзд</b>	<b>2</b>			
	<b>2</b>   <b>Жизнь и разум во Вселенной.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
	Лабораторные работы	-			
	Самостоятельная работа обучающихся: <b>Домашняя работа.</b> <b>Сообщения и презентации</b>	<b>6</b>			
Дифференцированный зачет		1			
Всего:		58			



Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета физики и информатики.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «\_\_30\_\_»:

- посадочные места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебники;

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1. Печатные издания

**Основные источники:**

1. . Фещенко Т.С.. Астрономия. –М.: Академия, 2018.-254с.

##### 3.2.2 Электронные издания

12. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

13. Университетская информационная система «РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.ru/>

14. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций / Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут. — М. : Дрофа, 2017.

2. Левитан Е.П. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. : учебник для общеобразоват. организаций / Е.П.Левитан. — М. : Просвещение, 2018.

3. Чаругин В.М. Астрономия. Учебник для 10—11 классов / В.М.Чаругин. — М. : Просвещение, 2018.

**Интернет-ресурсы:**

1. Celestia (<https://celestiaproject.net>).

2. Stellarium — программа для просмотра звездного неба, виртуальный планетарий.

3. WorldWide Telescope — программа, помогающая любителям астрономии исследовать Вселенную.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;	домашняя работа, фронтальный опрос, тестирование, зачет
- объяснять различия календарей, необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля; сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения;	домашняя работа, индивидуальные задания, фронтальный опрос, зачет
- приводить примеры роли астрономии в развитии цивилизации, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов, влияния солнечной активности на Землю;	домашняя работа, индивидуальные задания, фронтальный опрос, зачет
- описывать и объяснять: условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов;	домашняя работа, фронтальный опрос, зачет
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, отделение ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	домашняя работа, индивидуальные задания, фронтальный опрос, зачет
- интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» - вида материи, природа которой еще неизвестна;	домашняя работа, индивидуальные задания, фронтальный опрос, зачет

<p>- объяснять сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения;</p>	<p>домашняя работа, индивидуальные задания, фронтальный опрос, зачет</p>
<p>Знания:</p>	
<p>- смысл понятий: астероид, астрология, астрономия, атмосфера, болид, Вселенная, Галактика, геоцентрическая и гелиоцентрическая система, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космос, кометы, магнитная буря, метеор, метеорит, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планеты земной группы и планеты – гиганты, полярное сияние, протуберанец, созвездия и их классификация, солнечная корона;</p>	<p>домашняя работа, фронтальный опрос, тестирование, сообщения на уроках, практические занятия, презентации, наблюдение и оценка выполнения практических занятий, зачет</p>
<p>- определения физических величин: астрономическая единица, афелий, возраст небесного тела, параллакс, парсек, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, космические расстояния, светимость, световой год, солнечная активность;</p>	<p>домашняя работа, фронтальный опрос, практические занятия, наблюдение и оценка выполнения практических занятий, зачет</p>
<p>- смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Кеплера, Ньютона;</p>	<p>домашняя работа, опрос, тестирование,</p>
<p>вклада российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие астрономии</p>	<p>домашняя работа, опрос.</p>

Министерство образования и науки Челябинской области  
ГБПОУ «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»

## **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ХИМИЯ**

Для специальностей технического профиля: 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам)

2020

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам)

Разработчик:

Капинус Н. В., преподаватель химии.

Рассмотрено на заседании ЦМК

ЕН дисциплин

«\_\_\_»\_\_\_\_\_2020г.

Капинус Н.В. \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Зам.директора по УМиНР

Миндибаева Т.Н.

\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_2020 г.

## 8 СОДЕРЖАНИЕ

9		стр.
<b>17. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4	
<b>18. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5	
10		
<b>19. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11	
11		
<b>20. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12	
12		



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ХИМИЯ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальностей 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** естественно научный цикл.

**1.3. Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих целей:**

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**• личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

**• метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
  - использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере
- **предметных:**
- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
  - владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
  - владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
  - сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
  - владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
  - сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>

в том числе:	
лабораторные занятия	26
практические занятия	
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>39</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ХИМИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Общая и неорганическая химия</b>		<b>30</b>	
Тема 1.1. Основные понятия и законы химии	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1   Основные понятия и законы химии.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
Тема 1.2. Периодическая система Д.И.Менделеева и строение атома.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1   Периодический закон Д. И. Менделеева		
	2   Периодическая таблица - графическое отображение периодического закона		
	3   Строение атома		
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Лабораторные работы</b>	2	
	1   Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b> Создать сообщение по теме 1.2. Записать ответы на вопросы теста	3	
	Тема 1.3.Строение вещества	<b>Содержание учебного материала</b>	2
1   Ионная, ковалентная, металлическая, водородная химические связи.			
2   Чистые вещества и смеси. Состав смесей. Дисперсные системы. Классификация дисперсных систем.			
<b>Практические занятия</b>		-	
<b>Лабораторные работы</b>		4	

	1	Приготовление суспензий карбоната кальция в воде. Получение эмульсий моторного масла. Ознакомление со свойствами дисперсных систем		
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа</b> Рефераты, сообщения по коллоидным растворам		3	
Тема 1.4. Растворы. Электролитическая диссоциация.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Растворы. Растворение		1
	2	Массовая доля растворенного вещества		
	3	Электролитическая диссоциация		
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Лабораторные работы</b>		2	
	1	Приготовление раствора заданной концентрации		
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа</b> Решить задачи по образцу.		2		
Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Оксиды, основания, кислоты и их свойства.		1
	2	Соли. Гидролиз. Понятие pH		
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Лабораторные работы</b>		2	
	1	Испытание растворов кислот, щелочей с индикаторами. Взаимодействие кислот с металлами, основаниями, солями. Гидролиз солей.		
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа</b> Записать ответы на вопросы теста		3	
Тема 1.6. Химические реакции	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Реакции ОВР. Электролиз		1

2	Скорость, обратимость химических реакций.			
<b>Практические занятия</b>		-		
<b>Лабораторные работы</b>		4		
1	Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса. Реакция с образованием осадка, газа, воды. Зависимость скорости от природы, температуры, концентрации			
<b>Контрольные работы</b>		-		
<b>Самостоятельная работа</b> Решение задач по образцу. Защита реферативных работ по теме «Металлы и неметаллы»		4		
<b>Раздел 2. Органическая химия.</b>		<b>46</b>		
Тема 2.1. Основные понятия органической химии. Теория строения органических соединений	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	1	Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова.	1	
	2	Классификация, гомологи, номенклатура органических веществ. Классификация реакций в органической химии.		
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Лабораторные работы</b>		2	
	1	Изготовление моделей органических веществ		
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа</b> Тестовые задания		3		
Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники	<b>Содержание учебного материала</b>	12		
	1	Алканы	1	
	2	Алкены, алкины.		
	3	Диены. Каучуки. Резина.		
	4	Арены. Бензол.		
	5	Природные источники углеводородов.		

	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Лабораторные работы</b>	2	
	1 Ознакомление с коллекцией образцов нефти, каучуков и образцами изделий из резины		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b> Сообщения о видах каучуков; история открытия резины	7	
Тема 2.3. Кислородосодержащие органические соединения	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
	1 Спирты		1
	2 Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Фенол.		
	3 Альдегиды.		
	4 Карбоновые кислоты		
	5 Сложные эфиры и жиры. Применение жиров.		
	6 Углеводы.		
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Лабораторные работы</b>	4	
	1 Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди. Свойства уксусной кислоты, общие свойства минеральных кислот. Доказательства неопределенного характера жидкого жира. Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди. Качественная реакция на крахмал		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Самостоятельная работа</b> Реферативные работы Тесты	8		
Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	1 Амины. Анилин. Применение анилина на основе его свойств.		1
	2 Аминокислоты. Белки.		
	3 Полимеры, биополимеры, пластмассы.		

4	Волокна, их классификация. Отдельные представители искусственных и синтетических волокон. Получение синтетических волокон.		
<b>Практические занятия</b>		-	
<b>Лабораторные работы</b>		4	
1	Растворение белков в воде. Обнаружение белков в молоке и мясном бульоне. Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, раствором тяжелых солей и при нагревании.		
2	Изучение свойств волокон, действие на них минеральных кислот, температуры.		
<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа</b> Домашняя работа. Рефераты по теме «Волокна», сообщения, тесты		6	
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Всего:</b>		<b>117</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета «Химии и биологии»;

Оборудование лаборатории:

- посадочные места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- вытяжной шкаф
- доска для записей;
- Периодическая таблица Д.И.Менделеева;
- таблица растворимости солей

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия.М.,2013

Дополнительные источники:

Литвинова С.А., Манкевич Н.В. Органическая химия весь школьный курс в таблицах. Минск, 2008

Слета Л.А.Химия: Справочник. Харьков. 1997

Электронный образовательный ресурс:

Гаршин А.П.Общая и неорганическая химия в схемах, рисунках, таблицах, химических реакциях. Учебное пособие: ВО –Бакалавриат, 2021г.

Левицкий М.М.Карнавал молекул: химия необычная и забавная.- Научно-популярная литература, изд.: Альпина нон-фикшн, 2019

<https://znanium.com/catalog/document?id=352352>

## 4.1 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
производить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции, определять типы химических реакций, характеризовать свойства классов неорганических соединений, составлять генетические ряды.	Выполнение практического задания
определять элемент по описанным свойствам, по электронной формуле, по положению в Периодической таблице.	Выполнение практического задания
определять характер химической связи в различных соединениях и степень окисления	Выполнение практического задания
основные факторы, влияющие на скорость химических реакций, на смещение химического равновесия	
записывать уравнение реакций ионного обмена, уравнение гидролиза солей, решать задачи на процентную концентрацию;	Выполнение практического задания
классифицировать реакции с точки зрения степени окисления, определять окислители и восстановители, составлять электронный баланс	Выполнение практического задания
характеризовать общие свойства металлов и неметаллов, характеризовать химические свойства, получение и применение по положению элемента в Периодической таблице	Выполнение практического задания
называть органические соединения по систематической номенклатуре, составлять уравнения реакций характеризующих свойства, получение и применение.	Выполнение практического задания
составлять уравнение реакций получения полимеров	Выполнение практического задания
составлять цепочки превращений, решать расчетные задачи	Выполнение практического задания
<b>Знания:</b>	
формулировки основных законов химии; состав, названия и характерные свойства основных классов неорганических соединений	Выполнение практических заданий
Современной формулировки периодического закона и строения таблицы Д.И.Менделеева	Тестирование

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Практическое обществознание

*название учебной дисциплины*

для специальностей технологического профиля

Челябинск, 2021

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК

общегуманитарных и социально-  
экономических дисциплин

Протокол № 1 от «30» августа\_2021г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ /Антоний Е.С.

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УМиНР

\_\_\_\_\_ Т.Н. Миндибаева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы: Аксёнова Екатерина Аркадьевна

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>9 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>10 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>11 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>12 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Практическое обществознание

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям технологического профиля

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общая общеобразовательная учебная дисциплина (по выбору)

### 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «Практическое обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;

- **воспитание** гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **овладение системой знаний** об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- **овладение умением** получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Код	Результаты достижений
	Личностные

<b>Код</b>	<b>Результаты достижений</b>
<b>Л. 01</b>	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
<b>Л. 02</b>	российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
<b>Л. 03</b>	гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
<b>Л. 04</b>	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
<b>Л. 05</b>	готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
<b>Л. 06</b>	осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
<b>Л. 07</b>	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
<b>Метапредметные</b>	
<b>М. 01</b>	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
<b>М. 02</b>	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
<b>М. 03</b>	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
<b>М. 04</b>	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
<b>М. 05</b>	умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

<b>Код</b>	<b>Результаты достижений</b>
<b>М. 06</b>	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
<b>М. 07</b>	владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
<b>Предметные</b>	
<b>П. 01</b>	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
<b>П. 02</b>	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
<b>П. 03</b>	владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
<b>П. 04</b>	сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
<b>П. 05</b>	сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
<b>П. 06</b>	владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
<b>П. 07</b>	сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 19 часов.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.



## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	–
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	18
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	8
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	–
контрольные работы	–
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>19</b>
в том числе:	
подготовка проекта	10
подготовка докладов	4
внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания	5
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Практическое обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1 Начало философских и психологических знаний о человеке и обществе.</b>		15	6	
<b>Тема 1.1</b> Общество как сложная система	<b>Содержание учебного материала</b>	2	-	<b>Л. 01</b> <b>М. 05</b> <b>М. 07</b> <b>П. 01</b> <b>П. 02</b> <b>П. 04</b>
	Общество как сложная динамичная система. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Важнейшие институты общества. Объективные и субъективные факторы развития общества. Многообразие путей и форм общественного развития.		-	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	Культура и цивилизация. Типы цивилизации. Современные цивилизации. Проблема общественного прогресса и его критериев. Противоречивость прогресса. Цена прогресса. Проблема смысла и направленности исторического процесса.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Устные сообщения и рефераты по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Культура и цивилизации.</li> <li>• Древневосточные цивилизации.</li> <li>• Цивилизации Европы.</li> <li>• Глобальные проблемы человечества.</li> </ul> Использование Интернет-ресурсов при подготовке рефератов и сообщений	1	-	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	-	<b>Л. 01</b>

<b>Тема 1.2</b> Природа человека, врождённые и приобретённые качества.	Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Взаимоотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке. Сознание. Разум. Сознательное и бессознательное. Основные социальные феномены жизни человека. Труд и трудовая деятельность.		-	<b>Л. 05</b> <b>Л. 06</b> <b>М. 06</b> <b>М. 07</b> <b>П. 02</b> <b>П. 06</b>
	<b>Практические занятия</b>	2	2	
	Личность как субъект общественной жизни. Социализация и воспитание личности. Поведение. Самореализация личности. Саморегуляция. Свобода и ответственность личности. Духовный мир человека.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Устные сообщения и рефераты по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Многообразии человеческой деятельности.</li> <li>• Свобода и ответственность человека.</li> <li>• Религия в жизни человека</li> <li>• Основные черты мировых религий.</li> <li>• Возраст человека: детство, юность, зрелость, старость</li> <li>• Возможности человека.</li> </ul> Подбор газетного материала по проблемам человеческих взаимоотношений. Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Использование Интернет-ресурсов при подготовке рефератов и сообщений	1	-	
<b>Тема 1.3</b> Познание	<b>Содержание учебного материала</b>	2	-	<b>Л. 05</b> <b>М. 07</b> <b>П. 05</b>
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Интуиция. Истина и заблуждение. Критерии истины. Истина абсолютная и относительная.		-	
	<b>Практические занятия</b>	2	2	
	Научное познание. Познание и творчество. Знание и вера. Формы и методы современного научного познания.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	-	

	<p>Устные сообщения и рефераты по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чувственное познание.</li> <li>• Истина и заблуждение.</li> <li>• Наука и её роль в жизни человека.</li> <li>• Самопознание человека.</li> </ul> <p>Подбор газетного материала по нетрадиционным формам и методам познания (чудеса, предвидение, гадание и т.д.)</p> <p>Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.</p> <p>Использование Интернет-ресурсов при подготовке рефератов и сообщений</p>			
<b>Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества</b>		<b>9</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.1</b> Духовная культура личности и общества	<b>Содержание учебного материала</b>	-	-	<b>Л. 01</b> <b>Л. 04</b> <b>М. 07</b> <b>П. 06</b>
	<b>Практические занятия</b>	2	2	
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Деловой этикет.			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Устные сообщения и рефераты по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Народная культура</li> <li>• Массовая культура</li> <li>• Элитарная культура.</li> <li>• Культура труда и учёбы</li> <li>• Правила этикета</li> </ul> <p>Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.</p> <p>Использование Интернет-ресурсов при подготовке рефератов и сообщений</p>	1	-	
<b>Тема 2.2</b> Наука и образование в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b>	-	-	<b>Л. 01</b> <b>Л. 05</b> <b>М. 01</b>
	<b>Практические занятия</b>	2	-	
	Наука. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.			

	Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Профессиональное образование.			<b>П. 05</b> <b>П. 06</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Устные сообщения и рефераты по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>Образование и самообразование.</li> </ul> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Использование Интернет-ресурсов при подготовке рефератов и сообщений	1	-	
<b>Тема 2.3</b> Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	<b>Содержание учебного материала</b>	-	-	<b>Л. 01</b>
	<b>Практические занятия</b>	2		<b>Л. 04</b>
	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал		-	<b>М. 04</b> <b>М. 06</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Устные сообщения и рефераты по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>Основные принципы морали.</li> <li>Искусство как вид духовного производства.</li> <li>Религиозные организации и культы.</li> </ul> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Использование Интернет-ресурсов при подготовке рефератов и сообщений	1	-	<b>П. 02</b> <b>П. 06</b>
<b>Раздел 3. Социальные отношения</b>		<b>15</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 3.1</b> Социальная роль и стратификация	<b>Содержание учебного материала</b>	2	-	<b>Л. 01</b>
	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.		-	<b>Л. 05</b>
	Социальная роль. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.			<b>М. 07</b> <b>П. 02</b> <b>П. 03</b>
	<b>Практические занятия</b>	2		

	Социальный статус и престиж конструктора, технолога. Деятельность в сфере моды, дизайна, лёгкой промышленности, её значимость, престижность.		2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Устные сообщения и рефераты по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социальная стратификация в дореволюционной России</li> <li>• Социальные процессы в современной России</li> <li>• Новые русские (богатые и бедные)</li> <li>• Социальная справедливость в обществе</li> </ul> <p>Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.</p> <p>Использование Интернет-ресурсов при подготовке рефератов и сообщений</p>	1	-	
<b>Тема 3.2</b> Социальные нормы и конфликты	<b>Содержание учебного материала</b>		-	<b>Л. 01</b> <b>Л. 04</b> <b>Л. 05</b> <b>М. 07</b> <b>П. 02</b> <b>П. 03</b>
	<b>Практические занятия</b>	4	-	
	Виды социальных норм, отклоняющееся поведение. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.			
	Социальный контроль, его структура, виды контроля. Самоконтроль. Социальный конфликт.			
	Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма.		-	
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Устные сообщения и рефераты по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблема алкоголизма и наркомании в современной России</li> <li>• Примеры героизма и патриотизма в современной России</li> <li>• Особенности молодёжи 21 века</li> <li>• Конфликты и пути их разрешения</li> </ul> <p>Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.</p>	1	-		

	Использование Интернет-ресурсов при подготовке рефератов и сообщений			
<b>Тема 3.3</b> Важнейшие социальные общности и группы	<b>Содержание учебного материала</b>		-	<b>Л. 07</b> <b>М. 04</b> <b>М. 05</b> <b>П. 03</b> <b>П. 07</b>
	<b>Практические занятия</b>	4	-	
	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.			
	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Молодёжь как потребитель моды.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Устные сообщения и рефераты по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Возникновение и признаки нации</li> <li>• Семья как социальный институт общества</li> <li>• Демографические проблемы России</li> </ul> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Использование Интернет-ресурсов при подготовке рефератов и сообщений	1	-	
<b>Раздел 4. Политика как общественное явление.</b>		19	-	
<b>Тема 4.1</b> Политика и власть. Государство в политической системе	<b>Содержание учебного материала</b>	2	-	<b>Л. 02</b> <b>Л. 03</b> <b>М. 04</b> <b>М. 05</b> <b>П. 01</b> <b>П. 07</b>
	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Избирательная кампания в Российской Федерации.		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	Государство как политический институт. Признаки государства. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.	2	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Устные сообщения и рефераты по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сущность и типы власти</li> </ul>	1	-	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Происхождение и сущность государства</li> <li>• Признаки правового государства</li> </ul> <p>Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Использование Интернет-ресурсов при подготовке рефератов и сообщений</p>			
<b>Тема 4.2</b> Участники политического процесса	<b>Содержание учебного материала</b>		-	<b>Л. 02</b> <b>Л. 03</b> <b>Л. 06</b> <b>М. 02</b> <b>М. 03</b> <b>М. 04</b> <b>П. 07</b>
	<b>Практические работы</b>	4	-	
	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.			
	Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Устные сообщения по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Политические партии России</li> <li>• Политические лидеры</li> <li>• Особенности избирательной системы России,</li> <li>• Подготовка к проекту «Моя политическая партия»</li> </ul> <p>Внеаудиторная работа при подготовке к зачёту</p>	10	-	
<b>Дифференцированный зачёт</b>		<b>1</b>	<b>-</b>	
<b>Всего:</b>		<b>59</b>	<b>12</b>	



## **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- Электронные презентации, видео материалы.

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер с предустановленным обеспечением,
- Проектор мультимедийный,
- Экран.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### **3.2.1. Печатные издания**

1. Важенин А.Г. Обществознание. Учеб. пособие для СПО – М., Изд. Центр «Академия», 2018 - 368 с.
2. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию. Учеб. пособие для СПО – М., Изд. Центр «Академия», 2016- 208 с.

#### **3.2.2 Электронные издания**

1. Кабыткина, И. Б. Обществознание: практикум для среднего профессионального образования / И.Б. Кабыткина. - Москва: РГУП, 2019. - 172 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/>.
2. Ковригин, В. В. Обществознание: учебник / В.В. Ковригин. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012362-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088221>.

#### **3.2.3 Дополнительные источники**

1. Курбанов В.И. Обществознание. Учебник для СПО Ростов на Дону., «Феникс», 2005 - 312 с.
2. Кравченко А.И. Обществознание. Учебник 10 кл. – М., Изд. Центр «Академия», 2010-240 с.
3. Кравченко А.И. Обществознание. Учебник 11 кл. – М., Изд. Центр «Академия», 2010 – 240 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>-российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</li> <li>-гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</li> <li>-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</li> <li>-готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>-осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>-ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> </ul>	<p>Опросы по темам, тестирование, групповые дискуссии, рефераты и устные сообщения, эссе, проект.</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета в виде: собеседования.</p>
<p><b>Метапредметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> </ul>	

-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

-владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**Предметные**

-сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

-владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

-владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

-сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

-сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

-владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

-сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.



Министерство образования и науки Челябинской области  
ГБПОУ «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»

## **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **БИОЛОГИЯ**

Для специальностей технического профиля 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам)

Челябинск, 2020

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования: 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам).

Разработчик:

Капинус Н. В., преподаватель биологии.

Рассмотрено на заседании ЦМК

ЕН дисциплин

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г.

Капинус Н.В. \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Зам.директора по УМиНР

Миндибаева Т.Н.

\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г.

## 13 СОДЕРЖАНИЕ

14		стр.
<b>21. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		4
<b>22. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		6
15		
<b>23. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		10
16		
<b>24. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		11
17		



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## БИОЛОГИЯ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальностей: 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общеобразовательный цикл.

**1.3. Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих целей:**

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;
  - понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
  - способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
  - владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
  - способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
  - готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
  - обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
  - способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
  - готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;
- **метапредметных:**
- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
  - повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
  - способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
  - способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
  - способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
  - способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
  - способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
- **предметных:**
- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
  - владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
  - владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
  - сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
  - сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 59 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	

лабораторные занятия	-
практические занятия	10
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего):</b> домашние работы, составление кроссвордов, синквейнов, написание рефератов, подготовка сообщений.	18
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **БИОЛОГИЯ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Учение о клетке	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1 Клетка. Клеточная теория.		1
	2 Химическая организация клетки		1
	3 Строение и функции клетки		1
	4 Обмен веществ		1
	5	1	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1 Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом. Сравнение клеток растений и животных, их описание.		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
Самостоятельная работа реферат на тему: «Клетка»	5		
Тема 2. Размножение и индивидуальное развитие	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1 Бесполое и половое развитие. Жизненный цикл клетки		1
	2 Митоз. Мейоз		1
	3 Индивидуальное развитие	1	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1 Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и позвоночных как доказательство их эволюционного родства.		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
Самостоятельная работа	-		

Тема 3. Основы генетики и селекции	<b>Содержание учебного материала</b>		9	
	1	Генетическая терминология		1
	2	Законы Г.Менделя.		1
	3	Хромосомная теория Т.Моргана сцепленного наследования		1
	4	Генетика пола		1
	5	Закономерности и виды изменчивости		1
	6	Основы селекции		
	7	Биотехнология		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Составление простейших схем моно- и дигибридного скрещивания. Решение генетических задач.		
	2	Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка их влияния.		
	<b>Контрольные работы</b>		-	
Самостоятельная работа Решить задачи по образцу. Доклады, сообщения		8		
Тема 4. Эволюционное учение	<b>Содержание учебного материала</b>		5	
	1	История эволюционных взглядов. Эволюционное учение Ч.Дарвина		1
	2	Микроэволюция, концепция вида.		1
	3	Основные направления и пути макроэволюции.		1
	4	Приспособляемость видов к разным средам обитания		1
	5		1	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		2	
1	Описание одного вида по морфологическому критерию. Приспособляемость видов к разным средам обитания.			

	<b>Контрольные работы</b>	-	
	Самостоятельная работа Создать презентацию. Записать ответы на вопросы теста.	3	
Тема 5. Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Гипотезы происхождения жизни на Земле		1
	2   Происхождение человека	1	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	Самостоятельная работа Рефераты: «Гипотезы происхождения жизни на Земле»; «Происхождение человека».	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>			
<b>Всего</b>		<b>54</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета «Химии и Биологии»;

Оборудование кабинета:

- посадочные места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для записей

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

- 1 .Константинов В.М.,Резанов А.Г.,Фадеева Е.О.Общая биология. М.,2008
- 2.Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности. М.,2001

Дополнительная литература:

- 1 .Дикарев С.Д. Генетика. Сборник задач.М.,2002
- 2.Пименов А.В. Уроки биологии развернутое планирование. М.,2003

ЭБС Знаниум:

1. Иванищев В.В. Основы генетики : учебник / В.В. Иванищев. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 207 с.
2. Паутов А. А. Размножение растений: учебник. — СПб.: Изд-во С.-Петербур.ун-та, 2013. — 164 с.
3. Сазанов, А. А. Основы генетики : учебное пособие / А. А. Сазанов. - Санкт-Петербург : ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2012. - 240 с.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
Работать с микроскопом и изготавливать препараты; связывать функции органоидов клетки с физиологическими процессами, протекающими в ней.	Выполнение практического задания
Объяснить наследственную однородность потомства при бесполом размножении; доказать, что формы размножения и типы половых клеток - продукт эволюции,	Выполнение практического задания
Объяснять положения теории наследственности; решать генетические задач; объяснять влияние внешних факторов на проявление признака;	Выполнение практического задания
На основе знаний движущих сил эволюции объяснить причины многообразия видов живых организмов и их приспособленность к условиям окружающей среды;	Выполнение практического задания
Выявлять признаки приспособленности видов к совместному обитанию в экосистемах; выявлять результаты воздействия человека на биогеоценозы и предвидеть их последствия.	Выполнение практического задания
<b>Знания:</b>	
Формы существования живой материи	домашняя работа
Элементный состав клетки; основные неорганические и органические соединения клетки; особая роль белка в клетке; органоиды их функции.	Тестирование
Основные положения Ч. Дарвина; формы борьбы за существование; формы естественного отбора; виды приспособленности организмов к окружающей среде; Характеристика вида, популяции их критерии; главные направления эволюции	Тестирование
Учение о биосфере, ее структуре и функциях; биологический круговорот веществ в природе; абиотические, биотические, антропогенные факторы; биогеоценозы и их свойства.	Выполнение индивидуального задания

Министерство образования и науки Челябинской области  
ГБПОУ «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»

## **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ГЕОГРАФИЯ**

Для всех специальностей: 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам), 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

г. Челябинск

2020 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования Для всех специальностей: 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам), 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Разработчик:

Капинус Н.В., преподаватель химии и биологии

Рассмотрено на заседании ЦМК ЕН

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Капинус Н.В. \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Зам.директора по УМиНР

Миндибаева Т.Н. \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

## 18 СОДЕРЖАНИЕ

19		стр.
<b>25.</b>	<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>26.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
20		
<b>27.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
21		
<b>28.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16
22		

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ГЕОГРАФИЯ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины География может быть использована при подготовке специалистов любой специальности.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл базовых дисциплин.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Учебная программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

**личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

***метапредметных:***

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

***предметных:***

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	12
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>

в том числе:	
реферат,	4
внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания	14
Итоговая аттестация в форме <b>дифференцированного зачёта</b>	



23 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ГЕОГРАФИЯ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Введение. Источники географической информации</b>		<b>2</b>	
Тема 1.1 Источники географической информации	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей.		2
	Географическая карта – особый источник информации о действительности.		2
	Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической		2
	Геоинформационные системы информации: использование космических снимков, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Международные сравнения.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания	1		
<b>Раздел 2. Политическая карта мира</b>		<b>3</b>	
Тема 2.1 Политическая карта мира.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран.	1	2
	2   Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран.		2
	3   Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	2	

	1	Знакомство с политической картой мира. Составление картосхем, характеризующих государственное устройство стран мира; Обозначение на контурной карте первых пяти стран по численности населения и размерам территории.		
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с картой, составление таблиц, использование Интернет-ресурсов		2	
<b>Раздел 3. География мировых природных ресурсов</b>			<b>4</b>	
Тема 3.1 Природные ресурсы мира	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования.		2
	2	Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.		
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с картой, составление таблиц, использование Интернет-ресурсов		2		
<b>Раздел 4. География населения мира</b>			<b>4</b>	
Тема 4.1 География населения мира.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования).		3
	2	Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения. Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов.		3

	3	Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов.		3	
	<b>Лабораторные работы</b>		-		
	<b>Практические занятия</b>		2		
	1	Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.			
	<b>Контрольные работы</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений и рефератов по демографической политике различных стран: Китая, России, Индии. Использование Интернет-ресурсов.		2		
<b>Раздел 5. География мирового хозяйства</b>			<b>10</b>		
Тема 5.1 Мировая экономика. Этапы становления и развития	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	1	Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.			2
	2	Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.			2
	<b>Лабораторные работы</b>		-		
	<b>Практические занятия</b>		2		
	1	Определение основных закономерностей развития мирового хозяйства.			
	<b>Контрольные работы</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с картой, составление таблиц, использование Интернет-ресурсов. Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.		2		
<b>Содержание учебного материала</b>		4			

Тема 5.2 Отрасли мирового хозяйства.	1	Основные отрасли мирового хозяйства. Топливная промышленность и электроэнергетика. Металлургия мира.		2
	2	Машиностроение мира. Химическая, лесная и лёгкая промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт мир.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Определение роли и значения энергетики для мировой экономики, а также место и роль России в топливно-энергетическом обеспечении экономики других стран мира.		
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с картой, составление таблиц, использование Интернет-ресурсов. Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.		2		
<b>Раздел 6. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.</b>			<b>2</b>	
Тема 6.1 Глобальные проблемы человечества.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.		
	2	Проблема разоружения и сохранения мира, энергетическая и сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений и рефератов по глобальным проблемам человечества. Использование Интернет-ресурсов.		2	
<b>Раздел 7. Регионы и страны мира</b>			<b>8</b>	
Тема 7.1 Страны Западной Европы	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Анализ отраслей и ЭГП стран: Германии, Великобритании, Стран Северной Европы, малых стран Европы.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	

	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с картой, составление таблиц, использование Интернет-ресурсов	1	
Тема 7.2 Страны Зарубежной Азии	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1   Анализ отраслей и ЭГП стран: Китай, Япония, Индия, страны Юго-Восточной Азии, Нефтедобывающие страны Персидского залива.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с картой, составление таблиц, использование Интернет-ресурсов	1	
Тема 7.3 Страны Северной Америки.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1   Анализ отраслей и ЭГП стран: США, Канада. Роль и значение США в мире.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с картой, составление таблиц, использование Интернет-ресурсов	1	
Тема 7.4 Страны Африки, Латинской Америки, Австралии и Океании.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1   Анализ отраслей и ЭГП стран: Бразилия, Мексика, страны Африки, Австралия, Океания.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1   Сравнительная характеристика США и Китая		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с картой, составление таблиц, использование Интернет-ресурсов	1		

<b>Раздел 8. Россия в современном мире.</b>		<b>2</b>	
Тема 8.1 Россия в современном мире.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства.		3
	Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура.		3
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Работа с картой, использование Интернет-ресурсов, подготовка к зачёту по пройденным темам.		
<b>Дифференцированный зачёт</b>		<b>1</b>	
<b>Всего</b>		<b>54</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 24 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Естественно-научных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- Комплект карт и атласов по географии;
- Наглядные пособия, плакаты, электронные презентации, видео материалы.

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер с предустановленным обеспечением
- Проектор мультимедийный
- Экран

## 25 3.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Баранчиков Е.А. География. Учебник для СПО.- М., Изд. центр «Академия», 2016.- 480 с.

ЭОБ [znanium.com](http://znanium.com):

2. Шульгина О.В. География: учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 313 с.

Дополнительные источники:

1. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. Учебник. – М., Дрофа , 2009.- 304 с.
2. Лавров С.Б. Гладкий Ю.Н. Глобальная география 11 кл. Учебник М., Дрофа , 1997.- 352 с.
3. Гребцова В.Е. Экономическая и социальная география России: основы теории и практики. Учеб. Пособие для вузов.- Ростов н/Д. Изд. «Феникс», 1999. – 288 с.
4. Климанова О.А. Тесты по географии для поступающих в вузы. М., Рольф, 2001. – 288 с.
5. Глушкова В.Г. Самагин Ю.А. Тесты и задания по экономической и социальной географии мира. М., Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС. 2000. – 160 с.
6. Войлошникова Н.А. Практикум по экономической и социальной географии зарубежных стран. Учеб. пособие для СПО. М., «Просвещение». 1997. – 119 с.

7. Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. – М., «Просвещение». 2010.- 280 с.
8. <http://www.ecsocman.edu.ru/> - федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент».
9. <http://www.Humanities.edu.ru/> - федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование».



## 26 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**27** Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;</li> <li>• особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации</li> <li>• географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;</li> <li>• особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</li> </ul>	Опрос, практические занятия, дифференцированный зачёт
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>определять и сравнивать</b> по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</li> </ul>	
<p><b>оценивать и объяснять</b> ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>применять</b> разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>составлять</b> комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические</li> </ul>	Практические занятия

закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>сопоставлять</b> географические карты различной тематики;</li> </ul>	Практические занятия
<p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;</li> </ul>	Практические занятия
<ul style="list-style-type: none"> <li>• нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</li> </ul>	Практические занятия
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.</li> </ul>	Опрос, дифференцированный зачёт

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУДП 01 МАТЕМАТИКА**

Для специальностей СПО технологического профиля

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий ,  
26.11.03 Технология текстильных изделий (по видам).

Челябинск, 2021

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦМК  
естественнонаучных дисциплин,  
протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УМиНР  
\_\_\_\_\_ Т.Н. Миндибаева

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 15.05.2014 № 534, 535, 539 и от 28.07.2014 № 834, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

Мясникова Татьяна Юрьевна, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>13 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>14 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>15 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>
<b>16 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУДП 01 МАТЕМАТИКА

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **МАТЕМАТИКА** является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования технологического профиля 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий , 26.11.03 Технология текстильных изделий (по видам).

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общая общеобразовательная учебная дисциплина (базовая)

### 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

Код	Результаты достижений
<b>Личностные</b>	
<b>Л. 01</b>	сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
<b>Л. 02</b>	понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
<b>Л. 03</b>	развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

<b>Код</b>	<b>Результаты достижений</b>
<b>Л. 04</b>	овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
<b>Л. 05</b>	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
<b>Л. 06</b>	готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
<b>Л. 07</b>	готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
<b>Л. 08</b>	отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
<b>Метапредметные</b>	
<b>М. 01</b>	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
<b>М. 02</b>	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
<b>М. 03</b>	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
<b>М. 04</b>	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
<b>М. 05</b>	владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
<b>М. 06</b>	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
<b>М. 07</b>	целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;
<b>Предметные</b>	

Код	Результаты достижений
П. 01	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
П. 02	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
П. 03	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
П. 04	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
П. 05	сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
П. 06	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
П. 07	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
П. 08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 351 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 234 часа;

самостоятельной работы обучающегося 117 часов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.



## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины МАТЕМАТИКА и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	351
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	234
в том числе:	
Лабораторные занятия	140
в том числе в форме практической подготовки	60
Контрольные работы	-
Индивидуальный проект	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	117
Итоговая аттестация в форме экзамена	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций	Уровень освоения		
<b>Раздел 1. Алгебра</b>		<b>60</b>					
Тема 1.1. Действительные числа	<b>Содержание учебного материала</b>	2		Л. 01-08 М. 01-07 П. 01-04, 08	2		
	1					История развития математики. Роль математики в СПО.	
	<b>Лабораторные занятия</b>		14		4		
	1	Действия над обыкновенными и десятичными дробями.				2	
	2	Уравнения, корни уравнения. Решение линейных уравнений и систем. Квадратные уравнения.				2	
	3	Линейные неравенства. Системы и совокупности неравенств. Решение квадратных неравенств.				2	
	4	Множества. Иррациональные числа. Понятие о мнимых и комплексных числах.				2	
	<b>Контрольные работы</b>		2				3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания: Выполнение арифметических действий. Применение законов арифметических действий к упрощению вычислений. Упрощение числовых выражений с переменной (целых и дробных) в ходе тождественных преобразований. Непрерывные дроби. Применение сложных процентов в расчетах (работа со справочной литературой). Решения задач, уравнений и систем.		12				3
Тема 1.2. Степенная функция	<b>Содержание учебного материала</b>	8					
	1			Корни натуральной степени и их свойства.	2		
	2			Равносильные уравнения и неравенства.	2		

	3	Иррациональные уравнения.			2
	4	Системы иррациональных уравнений и неравенств.			2
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	1	Степень с рациональным показателем и действия над ними.	6	2	2
	2	Степенная функция, ее свойства и график.			2
	3	Взаимно обратные функции Их свойства и графики.			2
	<b>Контрольные работы</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания: Решение уравнений , неравенств и задач, построение графиков функции. Преобразование выражений, содержащих радикалы и степени.		7		3
Тема 1.3. Показательная функция	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Показательная функция, ее свойства и график	8		2
	2	Показательные уравнения			2
	3	Показательные неравенства			2
	4	Системы показательных уравнений и неравенств			2
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	1	Решение показательных уравнений и неравенств. Решение систем показательных уравнений и неравенств.	4	2	2
	<b>Контрольные работы</b>		-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания: Решение уравнений.		6		3	
Тема 1.4. Логарифмическая функция	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Логарифмы. Основное логарифмическое тождество. Свойства логарифмов.	6		2
	2	Десятичные и натуральные логарифмы. Вычисления с логарифмами.			2

	3	Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений. Логарифмическая функция, ее свойства и график.				2
	<b>Лабораторные занятия</b>					
	1	Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства.				2
	2	<b>27.1</b> Системы показательных и логарифмических уравнений и неравенств.	6	2		2
	<b>Контрольные работы</b>		2			3
	<b>Индивидуальный проект.</b> Определение темы.		2			3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания: Решение задач.		6			3
<b>Раздел 2. Геометрия</b>			<b>30</b>			
Тема 2.1. Параллельность прямых и плоскостей	<b>Содержание учебного материала</b>				Л. 01-08 М. 01-07 П. 01-03, 06, 08	
	1	Повторение основных формул планиметрии.	8			1
	2	Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом.				1
	<b>Лабораторные занятия</b>					
	1	Параллельность прямых, прямой и плоскости. Признак параллельности прямой и плоскости.	14	8		2
	2	Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми.				2
	3	Параллельность плоскостей. Свойства параллельных плоскостей.				2
	4	Тетраэдр и параллелепипед.				2
	<b>Контрольные работы</b>		-			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6		3		

	Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания: Параллельность прямых и плоскостей. Решение задач.					
Тема 2.2. Перпендикулярность прямых и плоскостей	<b>Лабораторные занятия</b>					
	1	Перпендикулярность прямой и плоскости.				1
	2	Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью	6	2		2
	3	Двугранный угол.				2
	4	Перпендикулярность плоскостей.				2
	<b>Контрольные работы</b>		2			3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания: Перпендикулярность прямой и плоскости . Решение задач.		6			3
<b>Раздел 3. Элементы комбинаторики</b>			<b>12</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>				Л. 01-08 М. 01-07 П. 01-03, 07,08	
	1	Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий.	6			1
	2	Основные понятия комбинаторики.				2
	<b>Лабораторные занятия</b>					
	1	Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов.	6			2
	<b>Контрольные работы</b>		-			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания: Комбинаторные задачи (Работа с научной литературой). Решение задач. Подготовка к защите практической работы.		5			3
<b>Раздел 4. Элементы теории вероятностей и математической статистики.</b>			<b>6</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>				Л. 01-08 М. 01-07 П. 01-03, 07,08	
	1	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.	2			1
	<b>Лабораторные занятия</b>		2			

	1	Понятие о задачах математической статистики.				2
	<b>Контрольные работы</b>		2			3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания: Решение задач. Подготовка к защите практической работы.		3			
<b>Раздел 5. Алгебра</b>			<b>44</b>			
Тема 5.1. Тригонометрические формулы	<b>Содержание учебного материала</b>				Л. 01-08 М. 01-07 П. 01-04, 08	
	1	Радианная мера угла. Знаки тригонометрических функций.	8			1
	2	Определение синуса, косинуса, тангенса угла.				1
	3	Зависимость между тригонометрическими функциями одного и того же аргумента. Основные формулы.				2
	4	Формулы приведения.				2
	<b>Лабораторные занятия</b>		10	4		
	1	Формулы сложения.				2
	2	Синус, косинус, тангенс двойного аргумента, половинного аргумента.				2
	3	Сумма и разность синусов, косинусов. Преобразование суммы и разности тригонометрических функций в произведение.				2
	<b>Индивидуальный проект. Корректировка содержания.</b>		2			
	<b>Контрольные работы</b>		-			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Построение графиков тригонометрических функций .		2			3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания: Преобразование тригонометрических выражений. Решение задач.		6			3
Тема 5.2. Тригонометрические функции	<b>Лабораторные занятия</b>		4			
	1	Свойства функции $y=\cos x$ и ее график.			2	
	2	Свойства функции $y=\sin x$ и ее график.			2	

	3	Свойства функций $y = \operatorname{tg}x$ , $y = \operatorname{ctg}x$ и их графики.				2
	<b>Содержание учебного материала</b>					
	1	Свойства функций .Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций.	2	2		2
	<b>Контрольные работы</b>		-			
	<b>Индивидуальный проект.</b> Создание продукта.		2			3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания: Решение задач. Подготовка к защите практической работы.		3			3
Тема 5.3. Тригонометрические уравнения	<b>Содержание учебного материала</b>					
	1	Арксинус числа. Арккосинус числа.	8			2
	2	Арктангенс числа. Уравнение $\operatorname{tg}x=a$ .				2
	3	Уравнения $\cos x=a$ , $\sin x=a$ .				2
	<b>Лабораторные занятия</b>					
	1	Однородные тригонометрические уравнения первой и второй степени.	6	4		2
	2	Тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным				2
	3	Решение неравенств и систем.				2
	<b>Контрольные работы</b>		2			3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания: Решение тригонометрических уравнений и неравенств.		7			3
<b>Раздел 6. Геометрия</b>			<b>34</b>			
Тема 6.1. Многогранники	<b>Лабораторные занятия</b>				Л. 01-08 М. 01-07 П. 01-03, 06,08	
	1	Понятие многогранника. Призма. Развертка призмы. Изображение призмы и построение сечений.	8	6		2
	2	Прямая и правильная призма. Прямоугольный параллелепипед. Площадь поверхности призмы				2

	3	Объем прямоугольного параллелепипеда, прямой призмы, наклонной призмы.				2
	4	Пирамида, ее элементы. Развертка пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.				2
	5	Построение пирамиды, ее сечений. Площадь поверхности пирамиды. Объем пирамиды.				2
	<b>Контрольные работы</b>		2			3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания: Развертка многогранников . Решение задач.		8			3
Тема 6.2. Круглые тела	<b>Содержание учебного материала</b>		2			
	1	Круглые тела				2
	<b>Лабораторные занятия</b>					
	1	Цилиндр. Элементы цилиндра. Сечение цилиндра.				2
	2	Площадь поверхности цилиндра. Объем цилиндра.				2
	3	Конус. Элементы конуса. Сечение конуса.	10	6		2
	4	Площадь поверхности конуса. Объем конуса				2
	5	Сфера и шар.				2
	6	Площадь сферы. Объем шара.				2
		<b>Контрольные работы</b>		2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания: Решение задач.		8			3
Тема 6.3. Координаты и векторы.	<b>Лабораторные занятия</b>					
	1	Понятие вектора в пространстве.				1
	2	Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.	8	6		2
	3	Компланарные векторы.				2
	4	Координаты точки и координаты вектора. Простейшие задачи в координатах.				1



	5	Скалярное произведение векторов.				2	
	6	Движения.				2	
	7	Уравнение прямой и плоскости				2	
	<b>Контрольные работы</b>		2			3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания: Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве (Работа со справочной литературой). Решение задач. Подготовка к защите практической работы.		6			3	
<b>Раздел 7. Начала математического анализа</b>			<b>48</b>				
Тема 7.1. Производная и ее геометрический смысл	<b>Содержание учебного материала</b>				Л. 01-08 М. 01-07 П. 01-03, 05,08		
	1	Пределы. Непрерывность.	4			2	
	2	Приращения аргумента и функции.				2	
	3	Понятие производной.				2	
	4	Уравнение касательной.				2	
	<b>Лабораторные занятия</b>		10	4		2	
	1	Правила дифференцирования.					
	2	Производная степенной функции.					
	3	Производные некоторых элементарных функций.					
	4	Геометрический и механический смысл производной.					
	<b>Контрольные работы</b>		2				3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие дифференциала и его приложения. (Реферат).		2				3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания: Решение задач		6				3
Тема 7.2. Применение производной к	<b>Содержание учебного материала</b>						
	1	<b>Индивидуальный проект.</b> Подготовка к защите.	2			2	
	<b>Лабораторные занятия</b>		10	4			

исследованию функций	1	Применение производной к построению графиков функций.			2	
	2	Наибольшее и наименьшее значения функций.			2	
	3	Выпуклость графика функции, точки перегиба.			2	
	<b>Контрольные работы</b>		2		3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания: Применение производной для исследования функции и построения графиков функций.		6		3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Вычисление площадей плоских фигур с помощью интегралов (Реферат).		2		3	
Тема 7.3. Интеграл	<b>Содержание учебного материала</b>		2	4		
	1	<b>Индивидуальный проект.</b> Подготовка к защите.			2	
	<b>Лабораторные занятия</b>		14		4	
	1	Площадь криволинейной трапеции и интеграл.				2
	2	Вычисление интегралов. Вычисление площадей с помощью интегралов.				2
	3	Применение интеграла к вычислению физических величин.				2
	4	Применение производной и интеграла к решению механических задач.				2
	<b>Контрольные работы</b>					2
<b>Всего</b>			<b>351</b>	<b>60</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета «Математики»**

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплекты плакатов и наглядных пособий.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные источники (печатные издания)**

1. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2019.
2. Колмогоров А.Н. и др. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл. общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2019.
3. Геометрия, 10-11: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни/ [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.] М.: Просвещение, 2019
4. Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А.Б. Жижченко. — М., 2014
5. Башмаков М. И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
6. Башмаков М. И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
7. Башмаков М. И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
8. Башмаков М.И. Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
9. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
10. Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А.Б. Жижченко. — М., 2014.

##### **Литература для преподавателей:**

1. Башмаков М.И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2013

2. Башмаков М.И., Цыганов Ш.И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М., 2019

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Математика в Открытом колледже <http://www.mathematics.ru>
2. Математика и образование <http://www.math.ru>
3. Математика в помощь школьнику и студенту (тесты по математике online) <http://www.mathtest.ru>
4. Решебник.Ru: Высшая математика и эконометрика — задачи, решения <http://www.reshebnik.ru>
5. Общероссийский математический портал Math-Net.Ru <http://www.mathnet.ru>
6. Сайт: InternetUrok.ru <http://www.interneturok.ru/ru>
7. РЕШУ ЕГЭ - <http://reshuege.ru/>
8. Открытый банк заданий ФИПИ - <http://www.fipi.ru> .
9. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
10. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

## **4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине **МАТЕМАТИКА**, обеспечивает организацию и проведение входного контроля, промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися, умений и знаний; участвует в создании «портфолио» учащегося.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
----------------------------	------------------------------

<p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять тождественные преобразования выражений, содержащих степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические выражения. Строить графики степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций.</li> <li>• Решать простейшие уравнения и неравенства, содержащие степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.</li> <li>• Изображать геометрические фигуры на чертеже и производить простейшие построения на плоскости.</li> <li>• Выполнять операции над векторами и пользоваться свойствами этих операций.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменный/устный опрос;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– самостоятельных работ;</li> <li>– фронтальных работ;</li> <li>– лабораторных работ;</li> <li>– практических работ;</li> <li>– групповых работ;</li> <li>– контрольных работ;</li> <li>– оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</li> <li>– экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям.</li> </ul>
<p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• свойства арифметического корня натуральной степени;</li> <li>• свойства степени с рациональным показателем;</li> <li>• свойства логарифмов и основное логарифмическое тождество;</li> <li>• основные тригонометрические формулы;</li> <li>• таблицу производных элементарных функций;</li> <li>• аксиомы стереометрии, основные понятия и уметь применять их при решении задач</li> </ul>	<p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме экзамена в виде: письменных ответов на задания,</p>

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

**Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУДП.03 «Физика»**

**Для специальностей технического профиля**

Челябинск, 2021

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ЦМК  
общетехнических дисциплин

**УТВЕРЖДАЮ:**

Зам. директора по УМиНР

\_\_\_\_\_ Т.Н. Миндибаева

Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) для специальностей среднего профессионального образования технического профиля.

регистрационный номер № 32896 утвержденный « 26 » июня 2014 г.

**Организация-разработчик:**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

**Разработчик программы:**

Иваненко Л.П., 1 категория



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>29. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>30. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>31. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>32. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

## Физика

### 1.1. Область применения рабочей программы

**Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям технического профиля**

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: **общая общеобразовательная учебная дисциплина**

**Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с общепрофессиональными дисциплинами: математика, астрономия, химия, биология.**

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: **движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;**
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: **наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;**
- приводить примеры практического использования физических знаний: **законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;**
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать **информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;**
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять **характер физического процесса по графику, таблице, формуле;**
- измерять ряд **физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей;**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать:**

- смысл понятий: **физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;**
- смысл физических величин: **скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;**
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение следующих результатов:

Код	Результаты достижений
Личностные	
Л. 01	– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
Л. 02	– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
Л. 03	– умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
Л. 04	– умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
Л. 05	– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
Л. 06	– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
Л. 07	– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;
Метапредметные	
М. 01	– использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

Код	Результаты достижений
М. 02	– использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
М. 03	– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
М. 04	– умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
М. 05	- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
Предметные	
П. 01	– сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
П. 02	– владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
П. 03	– владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
П. 04	– умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
П. 05	– сформированность умения решать физические задачи;
П. 06	– сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
П. 07	– сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

**максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:**

**обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;**

**самостоятельной работы обучающегося 58 часов.**

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>175</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>117</i>
<b>в том числе:</b>	
Лекции <b>в том числе:</b>	<i>89</i>
<b>в форме практической подготовки</b>	<i>24</i>
<b>индивидуального проектирования</b>	<i>10</i>
лабораторные работы	<i>14</i>
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<i>2</i>
практические занятия	<i>14</i>
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<i>2</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>58</i>
<b>в том числе:</b>	
- домашняя работа при подготовке домашнего задания,	<i>28</i>
- выполнение индивидуальных заданий: рефераты, доклады, сообщения, презентации.	<i>30</i>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	



2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
Введение	<b>Физика-наука о природе.</b>	1		<b>Л. 01,02. П. 01</b>	<b>1,2</b>
Раздел 1. <i>МЕХАНИКА</i>		36	6		
<b>Тема 1.1.</b> <b>Кинематика</b>	Содержание учебного материала	<b>5</b>		<b>Л. 03,06</b> <b>М. 01</b> <b>П. 01,02,05,06</b>	
	<b>1</b> Основные понятия кинематики. Средняя скорость.	<b>1</b>			<b>1,2</b>
	<b>2</b> Равномерное прямолинейное движение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением.	<b>2</b>			<b>1,2</b>
	<b>3</b> Равномерное движение материальной точки по окружности.	<b>2</b>			<b>1,2</b>
	Практические занятия	<b>2</b>	<b>2</b>		
	<b>1</b> Определение параметров движения тела	<b>2</b>	<b>2</b>		
	Лабораторные работы	-			
	Самостоятельная работа обучающихся <b>Домашняя работа.</b>	<b>4</b>			
<b>Тема 1.2.</b> <b>Динамика.</b>	Содержание учебного материала	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>Л. 03-07</b> <b>М. 01,02,04,05</b> <b>П. 01-03,06,07</b>	
	<b>1</b> Основные понятия динамики. Законы Ньютона. Принцип относительности.	<b>4</b>			<b>1,2</b>
	<b>2</b> Закон всемирного тяготения. Работа. Мощность.	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>1,2</b>
	<b>3</b> Виды механической энергии. Закон сохранения энергии.	<b>4</b>			<b>1,2</b>
	<b>4</b> Механические колебания. Резонанс.	<b>2</b>			<b>1,2</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
	<b>5</b>   <b>Механические и звуковые волны. Ультразвук.</b>	2	2		<b>1,2</b>
	Практические занятия	-			
	Лабораторные работы	4			
	<b>1</b>   <b>Изучение законов колебаний пружинного маятника.</b>	2			
	<b>2</b>   <b>Изучение законов колебаний математического маятника.</b>	2			
	Самостоятельная работа обучающихся <b>Домашняя работа.</b> <b>Сообщения, рефераты, презентации на темы «Знаменитые ученые», «Звуковые волны», «Ультразвук».</b>	7			
Раздел 2. <i>МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА. ТЕРМОДИНАМИКА.</i>		30	6		
<b>Тема 2.1.</b> <b>Молекулярно-кинетическая теория.</b>	Содержание учебного материала	2	2	<i>Л. 03,06</i> <i>М. 01</i> <i>П. 01-03,06,07</i>	<b>1,2</b>
	<b>1</b>   <b>Основные положения молекулярно-кинетической теории. Агрегатные состояния вещества.</b>	2	2		
	Лабораторные работы	-			
	Практические занятия	-			
	Контрольные работы	-			
	Самостоятельная работа обучающихся: <b>Домашняя работа.</b>	2			
<b>Тема 2.2.</b> <b>Газ.</b>	Содержание учебного материала	6	2	<i>Л. 05</i> <i>М. 01,02</i>	<b>1,2</b>
	<b>1</b>   <b>МКТ идеального газа. Изопроцессы.</b>	4	2		



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
	<b>2 Основы термодинамики.</b>	2		<i>П. 01-03,06</i>	<b>1,2</b>
	Практические занятия	4			
	<b>1 Изопроцессы</b>	2			
	<b>2 Изопроцессы</b>	2			
	Лабораторные работы	-			
	Самостоятельная работа обучающихся: <b>Домашняя работа.</b>	4			
<b>Тема 2.3 Жидкость и пар.</b>	Содержание учебного материала	4	2	<i>Л. 03,06 М. 01,02 П. 01-03,06</i>	<b>1,2</b>
	Содержание учебного материала	4	2		
	<b>1 Модель строения жидкости. Фазовые переходы. Влажность воздуха.</b>	2	2		
	<b>2 Поверхностное натяжение и смачивание. Капиллярность</b>	2			
	Практические занятия	-			
	Лабораторные работы	-			
	Самостоятельная работа обучающихся: <b>Домашняя работа.</b>	3			
<b>Тема 2.4 Твердое тело.</b>	Содержание учебного материала	2		<i>Л. 03,06 М. 01,02,04,05 П. 01-03,06</i>	<b>1,2</b>
	<b>1 Модель строения твердых тел. Фазовые переходы.</b>	2			
	Лабораторные работы	-			
	Практические занятия	-			
	Контрольные работы	-			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
	Самостоятельная работа обучающихся: <b>Домашняя работа.</b> <b>Сообщение на тему «Фазовые переходы».</b>	3			
Раздел 3 <b>ЭЛЕКТРОДИНАМИКА</b>		86	16		
<b>Тема 3.1</b> <b>Электростатика</b>	Содержание учебного материала	5	4	<i>Л. 03,06</i> <i>М. 01,02</i> <i>П. 01-03,06</i>	
	<b>1</b>   <b>Электрические заряды. Электризация тел. Закон Кулона.</b>	2	2		1,2
	<b>2</b>   <b>Электрическое поле. Характеристики, графическое изображение.</b>	1			1,2
	<b>3</b>   <b>Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Электрическая ёмкость. Конденсаторы.</b>	2	2		1,2
	Практические занятия	-			
	Лабораторные работы	-			
	Самостоятельная работа обучающихся: <b>Домашняя работа.</b>	3			
<b>Тема 3.2</b> <b>Постоянный электрический ток.</b>	Содержание учебного материала	6	2	<i>Л. 05-07</i> <i>М. 01,02</i> <i>П. 01-06</i>	
	<b>1</b>   <b>Сила тока. ЭДС источника тока. Закон Ома. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление и его зависимость от температуры..</b>	2			1,2
	<b>2</b>   <b>Способы соединения сопротивлений. Электроизмерительные приборы.</b>	2			1,2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций	Уровень освоения
1	2		3	4	5	6
	<b>3</b>	<b>Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца.</b>	2			<b>1,2</b>
	Практические занятия		4			
	<b>1</b>	<b>Электрические цепи постоянного тока.</b>	2			
	<b>2</b>	<b>Электрические цепи постоянного тока.</b>	2			
	Лабораторные работы		4	2		
	<b>1</b>	<b>Электрические цепи постоянного тока.</b>	2	2		
	<b>2</b>	<b>Электрические цепи постоянного тока.</b>	2			
Самостоятельная работа обучающихся: <b>Домашняя работа.</b>		5				
<b>Тема 3.3</b> <b>Магнитное поле.</b> <b>Электромагнетизм.</b>	Содержание учебного материала		6	2	<b>Л. 03-07</b> <b>М. 01,02</b> <b>П. 01-03,06</b>	<b>1,2</b>
	<b>1</b>	<b>Постоянные магниты. Магнитное поле тока. Индукция магнитного поля. Магнитный поток.</b>	2			
	<b>2</b>	<b>Сила Ампера. Сила Лоренца.</b>	2			
	<b>3</b>	<b>Электромагнитная индукция. Индуктивность.</b>	2	2		
	Практические занятия		-			
	Лабораторные работы		2			
	<b>1</b>	<b>Электромагнитная индукция.</b>	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: <b>Домашняя работа.</b>		4			
<b>Тема 3.4</b>	Содержание учебного материала		12	6	<b>Л. 01,03-07</b> <b>М. 03-05</b>	<b>1,2</b>
	<b>1</b>	<b>Получение, график и параметры переменного тока. Индуктивность, емкость в цепи переменного тока.</b>	4			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций	Уровень освоения
1	2		3	4	5	6
<b>Переменный однофазный ток.</b>	2	<b>Электромагнитные волны. Колебательный контур. Резонанс.</b>	2	2	<b>П. 01-07</b>	1,2
	3	<b>Трансформаторы.</b>	2	2		1,2
	4	<b>Производство, передача и потребление электроэнергии. Заземление.</b>	2	2		1,2
	5	<b>Полупроводники. Проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.</b>	2			1,2
	Практические занятия		4			
	1,2	<b>Электрические цепи переменного тока</b>	4			
	Лабораторные работы		2			
	1	<b>Исследование работы однофазного трансформатора</b>	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: <b>Домашняя работа.</b> <b>Сообщения и рефераты на темы: «Резонанс», «Молнии», «Альтернативные источники энергии».</b>		9			
<b>Тема 3.5 Оптика.</b>	Содержание учебного материала		8		<b>Л. 03-07</b> <b>М. 01,02,04,05</b> <b>П. 01,02,06,07</b>	
	1	<b>Законы отражения и преломления света.</b>	2			1,2
	2	<b>Спектр электромагнитных волн. Электромагнитная природа света.</b>	2			1,2
	3	<b>Дисперсия света.</b>	2			1,2
	4	<b>Интерференция и дифракция света.</b>	2			1,2
	Лабораторные работы		2			
	1	<b>Определение показателя преломления стекла.</b>	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся: <b>Домашняя работа.</b> <b>Подготовка презентаций на темы «Явление дисперсии света», « Явления интерференции и дифракции света».</b>	<b>6</b>			
Раздел 4 <i>СТРОЕНИЕ АТОМА И КВАНТОВАЯ ФИЗИКА</i>		16			
<b>Тема 4.1</b> <b>Квантовая физика.</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>		<i>Л.07</i>	
	<b>1</b>   <b>Тепловое излучение. Квантовая теория Планка.</b>	<b>2</b>		<i>М. 03-05</i>	<b>2</b>
	<b>2</b>   <b>Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна.</b>	<b>2</b>		<i>П. 01,02,06,07</i>	<b>2</b>
	Практические занятия	-			
	Лабораторные работы	-			
	Самостоятельная работа обучающихся: <b>Домашняя работа.</b> <b>Сообщение на тему «Использование явления фотоэффекта».</b>	<b>4</b>			
<b>Тема 4.2</b> <b>Строение атома.</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>		<i>Л. 03,04,06,07</i>	
	<b>1</b>   <b>Строение атома. Радиоактивность. Ядерная энергетика.</b>	<b>2</b>		<i>М. 01-05</i> <i>П. 01-03,06,07</i>	<b>1,2</b>
	Лабораторные работы	-			
	Практические занятия	-			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
	Контрольные работы	-			
	Самостоятельная работа обучающихся: <b>Домашняя работа.</b> <b>Сообщения и рефераты на темы: «Перспективы развития ядерной энергетики»,</b> <b>«Радиоактивность и её влияние на живые организмы».</b>	<b>4</b>			
	Индивидуальное проектирование	10			
	Дифференцированный зачет	2			
	Всего:	175			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

**Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета физики и информатики.**

**Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «\_\_30\_\_»:**

- посадочные места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационный материал по оптике;
- электроскопы,
- электроизмерительные приборы: амперметры, вольтметры,
- реостаты,
- макеты трансформаторов,
- конденсаторы,
- макеты двигателей (ротор, статор);
- электронные приборы: диоды, транзисторы;
- микросхемы,
- магниты;
- электронные презентации;
- плакаты.

**Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением.**

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1. Печатные издания

**Основные источники:**

**1. Пинский А.А., Граковский Г.Ю. Физика Учебник для учреждений среднего профессионального образования. – М.,Форум, - 2017.**

##### 3.2.2 Электронные издания

15. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

16. Университетская информационная система «РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.ru/>

17. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

**1. Громов С.В. Физика: Оптика. Тепловые явления. Строение и свойства вещества: Учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений. – М., 2007.**

**3. Дмитриева В.Ф. Физика: учебник. – М., 2016..**

**4. Касьянов В.А. Физика. 10 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.; Дрофа, 2016.**

5. Касьянов В.А. Физика. 11 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2016.

6. Самойленко П.И., Сергеев А.В. Физика (для нетехнических специальностей): учебник. – М., 2016.

7. Самойленко П.И., Сергеев А.В. Сборник задач и вопросы по физике: учеб. пособие. – М., Академия,- 2013.

[www.all-fizika.com](http://www.all-fizika.com) – вся физика.

[www.virtulab.net](http://www.virtulab.net) – виртуальные лабораторные работы.



## 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;</li> </ul>	домашняя работа, фронтальный опрос, лабораторные работы «Электромагнитная индукция», зачет
<ul style="list-style-type: none"> <li>отличать гипотезы от научных теорий;</li> </ul>	фронтальный опрос
<ul style="list-style-type: none"> <li>делать выводы на основе экспериментальных данных;</li> </ul>	все лабораторные работы
<ul style="list-style-type: none"> <li>приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;</li> </ul>	домашняя работа фронтальный опрос, сообщения на уроках, зачет
<ul style="list-style-type: none"> <li>приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;</li> </ul>	домашняя работа тестирование, фронтальный опрос, зачет
<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;</li> </ul>	домашняя работа, фронтальный опрос, сообщения на уроках
<ul style="list-style-type: none"> <li>применять полученные знания для решения физических задач;</li> </ul>	все лабораторные работы и практические занятия, зачет
<ul style="list-style-type: none"> <li>определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;</li> </ul>	все практические занятия, опрос, лабораторные работы
<ul style="list-style-type: none"> <li>измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей;</li> </ul>	лабораторные работы

Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• смысла понятий: <b>физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;</b></li> </ul>	<p>домашняя работа, фронтальный опрос, тестирование, сообщения на уроках, зачет</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• смысла физических величин: <b>скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;</b></li> </ul>	<p>домашняя работа, фронтальный опрос, практические занятия, зачет</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• смысла физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;</li> </ul>	<p>домашняя работа, опрос, тестирование, практические занятия, лабораторная работа «Электромагнитная индукция», зачет</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• вклада российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.</li> </ul>	<p>домашняя работа, опрос.</p>

**Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУДП.03 «Физика»**

**Для специальностей технического профиля**

Челябинск, 2021

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ЦМК  
общетехнических дисциплин

**УТВЕРЖДАЮ:**

Зам. директора по УМиНР

\_\_\_\_\_ Т.Н. Миндибаева

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) для специальностей среднего профессионального образования технического профиля.

регистрационный номер № 32896 утвержденный « 26 » июня 2014 г.

**Организация-разработчик:**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

**Разработчик программы:**

Иваненко Л.П., 1 категория

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>33. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>34. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>35. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>36. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

## Физика

### 1.1. Область применения рабочей программы

**Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям технического профиля**

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: **общая общеобразовательная учебная дисциплина**

**Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с общепрофессиональными дисциплинами: математика, астрономия, химия, биология.**

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: **движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;**
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: **наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;**
- приводить примеры практического использования физических знаний: **законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;**
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать **информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;**
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять **характер физического процесса по графику, таблице, формуле;**
- измерять ряд **физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей;**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать:**

- смысл понятий: **физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;**
- смысл физических величин: **скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;**
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение следующих результатов:

Код	Результаты достижений
<b>Личностные</b>	
Л. 01	– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
Л. 02	– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
Л. 03	– умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
Л. 04	– умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
Л. 05	– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
Л. 06	– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
Л. 07	– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;
<b>Метапредметные</b>	
М. 01	– использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

Код	Результаты достижений
М. 02	– использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
М. 03	– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
М. 04	– умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
М. 05	- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
Предметные	
П. 01	– сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
П. 02	– владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
П. 03	– владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
П. 04	– умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
П. 05	– сформированность умения решать физические задачи;
П. 06	– сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
П. 07	– сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.



1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

**максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:**

**обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;**

**самостоятельной работы обучающегося 58 часов.**

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>175</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>117</i>
<b>в том числе:</b>	
Лекции <b>в том числе:</b>	<i>89</i>
<b>в форме практической подготовки</b>	<i>24</i>
<b>индивидуального проектирования</b>	<i>10</i>
лабораторные работы	<i>14</i>
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<i>2</i>
практические занятия	<i>14</i>
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<i>2</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>58</i>
<b>в том числе:</b>	
- домашняя работа при подготовке домашнего задания,	<i>28</i>
- выполнение индивидуальных заданий: рефераты, доклады, сообщения, презентации.	<i>30</i>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	



2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
Введение	<b>Физика-наука о природе.</b>	1		<b>Л. 01,02. П. 01</b>	<b>1,2</b>
Раздел 1. <i>МЕХАНИКА</i>		36	6		
<b>Тема 1.1.</b> <b>Кинематика</b>	Содержание учебного материала	5		<i>Л. 03,06</i> <i>М. 01</i> <i>П. 01,02,05,06</i>	
	<b>1</b> Основные понятия кинематики. Средняя скорость.	1			1,2
	<b>2</b> Равномерное прямолинейное движение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением.	2			1,2
	<b>3</b> Равномерное движение материальной точки по окружности.	2			1,2
	Практические занятия	2	2		
	<b>1</b> Определение параметров движения тела	2	2		
	Лабораторные работы	-			
	Самостоятельная работа обучающихся <b>Домашняя работа.</b>	4			
<b>Тема 1.2.</b> <b>Динамика.</b>	Содержание учебного материала	14	4	<i>Л. 03-07</i> <i>М. 01,02,04,05</i> <i>П. 01-03,06,07</i>	
	<b>1</b> Основные понятия динамики. Законы Ньютона. Принцип относительности.	4			1,2
	<b>2</b> Закон всемирного тяготения. Работа. Мощность.	2	2		1,2
	<b>3</b> Виды механической энергии. Закон сохранения энергии.	4			1,2
	<b>4</b> Механические колебания. Резонанс.	2			1,2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
	<b>5</b>   <b>Механические и звуковые волны. Ультразвук.</b>	2	2		<b>1,2</b>
	Практические занятия	-			
	Лабораторные работы	4			
	<b>1</b>   <b>Изучение законов колебаний пружинного маятника.</b>	2			
	<b>2</b>   <b>Изучение законов колебаний математического маятника.</b>	2			
	Самостоятельная работа обучающихся <b>Домашняя работа.</b> <b>Сообщения, рефераты, презентации на темы «Знаменитые ученые», «Звуковые волны», «Ультразвук».</b>	7			
Раздел 2. <i>МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА. ТЕРМОДИНАМИКА.</i>		30	6		
<b>Тема 2.1.</b> <b>Молекулярно-кинетическая теория.</b>	Содержание учебного материала	2	2	<i>Л. 03,06</i> <i>М. 01</i> <i>П. 01-03,06,07</i>	<b>1,2</b>
	<b>1</b>   <b>Основные положения молекулярно-кинетической теории. Агрегатные состояния вещества.</b>	2	2		
	Лабораторные работы	-			
	Практические занятия	-			
	Контрольные работы	-			
	Самостоятельная работа обучающихся: <b>Домашняя работа.</b>	2			
<b>Тема 2.2.</b> <b>Газ.</b>	Содержание учебного материала	6	2	<i>Л. 05</i> <i>М. 01,02</i>	<b>1,2</b>
	<b>1</b>   <b>МКТ идеального газа. Изопроцессы.</b>	4	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
	<b>2</b>   <b>Основы термодинамики.</b>	2		<i>П. 01-03,06</i>	<b>1,2</b>
	Практические занятия	4			
	<b>1</b>   <b>Изопроцессы</b>	2			
	<b>2</b>   <b>Изопроцессы</b>	2			
	Лабораторные работы	-			
	Самостоятельная работа обучающихся: <b>Домашняя работа.</b>	4			
<b>Тема 2.3</b> <b>Жидкость и пар.</b>	Содержание учебного материала	4	2	<i>Л. 03,06</i> <i>М. 01,02</i> <i>П. 01-03,06</i>	<b>1,2</b>
	Содержание учебного материала	4	2		
	<b>1</b>   <b>Модель строения жидкости. Фазовые переходы. Влажность воздуха.</b>	2	2		
	<b>2</b>   <b>Поверхностное натяжение и смачивание. Капиллярность</b>	2			
	Практические занятия	-			
	Лабораторные работы	-			
	Самостоятельная работа обучающихся: <b>Домашняя работа.</b>	3			
<b>Тема 2.4</b> <b>Твердое тело.</b>	Содержание учебного материала	2		<i>Л. 03,06</i> <i>М. 01,02,04,05</i> <i>П. 01-03,06</i>	<b>1,2</b>
	<b>1</b>   <b>Модель строения твердых тел. Фазовые переходы.</b>	2			
	Лабораторные работы	-			
	Практические занятия	-			
	Контрольные работы	-			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
	Самостоятельная работа обучающихся: <b>Домашняя работа.</b> <b>Сообщение на тему «Фазовые переходы».</b>	3			
Раздел 3 <b>ЭЛЕКТРОДИНАМИКА</b>		86	16		
<b>Тема 3.1</b> <b>Электростатика</b>	Содержание учебного материала	5	4	<i>Л. 03,06</i> <i>М. 01,02</i> <i>П. 01-03,06</i>	
	<b>1</b>   <b>Электрические заряды. Электризация тел. Закон Кулона.</b>	2	2		1,2
	<b>2</b>   <b>Электрическое поле. Характеристики, графическое изображение.</b>	1			1,2
	<b>3</b>   <b>Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Электрическая ёмкость. Конденсаторы.</b>	2	2		1,2
	Практические занятия	-			
	Лабораторные работы	-			
	Самостоятельная работа обучающихся: <b>Домашняя работа.</b>	3			
<b>Тема 3.2</b> <b>Постоянный электрический ток.</b>	Содержание учебного материала	6	2	<i>Л. 05-07</i> <i>М. 01,02</i> <i>П. 01-06</i>	
	<b>1</b>   <b>Сила тока. ЭДС источника тока. Закон Ома. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление и его зависимость от температуры..</b>	2			1,2
	<b>2</b>   <b>Способы соединения сопротивлений. Электроизмерительные приборы.</b>	2			1,2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций	Уровень освоения
1	2		3	4	5	6
	<b>3</b>	<b>Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца.</b>	2			<b>1,2</b>
	Практические занятия		4			
	<b>1</b>	<b>Электрические цепи постоянного тока.</b>	2			
	<b>2</b>	<b>Электрические цепи постоянного тока.</b>	2			
	Лабораторные работы		4	2		
	<b>1</b>	<b>Электрические цепи постоянного тока.</b>	2	2		
	<b>2</b>	<b>Электрические цепи постоянного тока.</b>	2			
Самостоятельная работа обучающихся: <b>Домашняя работа.</b>		5				
<b>Тема 3.3</b> <b>Магнитное поле.</b> <b>Электромагнетизм.</b>	Содержание учебного материала		6	2	<b>Л. 03-07</b> <b>М. 01,02</b> <b>П. 01-03,06</b>	<b>1,2</b>
	<b>1</b>	<b>Постоянные магниты. Магнитное поле тока. Индукция магнитного поля. Магнитный поток.</b>	2			
	<b>2</b>	<b>Сила Ампера. Сила Лоренца.</b>	2			
	<b>3</b>	<b>Электромагнитная индукция. Индуктивность.</b>	2	2		
	Практические занятия		-			
	Лабораторные работы		2			
	<b>1</b>	<b>Электромагнитная индукция.</b>	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: <b>Домашняя работа.</b>		4			
<b>Тема 3.4</b>	Содержание учебного материала		12	6	<b>Л. 01,03-07</b> <b>М. 03-05</b>	<b>1,2</b>
	<b>1</b>	<b>Получение, график и параметры переменного тока. Индуктивность, емкость в цепи переменного тока.</b>	4			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций	Уровень освоения
1	2		3	4	5	6
<b>Переменный однофазный ток.</b>	2	<b>Электромагнитные волны. Колебательный контур. Резонанс.</b>	2	2	<b>П. 01-07</b>	1,2
	3	<b>Трансформаторы.</b>	2	2		1,2
	4	<b>Производство, передача и потребление электроэнергии. Заземление.</b>	2	2		1,2
	5	<b>Полупроводники. Проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.</b>	2			1,2
	Практические занятия		4			
	1,2	<b>Электрические цепи переменного тока</b>	4			
	Лабораторные работы		2			
	1	<b>Исследование работы однофазного трансформатора</b>	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: <b>Домашняя работа.</b> <b>Сообщения и рефераты на темы: «Резонанс», «Молнии», «Альтернативные источники энергии».</b>		9			
<b>Тема 3.5 Оптика.</b>	Содержание учебного материала		8		<b>Л. 03-07</b> <b>М. 01,02,04,05</b> <b>П. 01,02,06,07</b>	
	1	<b>Законы отражения и преломления света.</b>	2			1,2
	2	<b>Спектр электромагнитных волн. Электромагнитная природа света.</b>	2			1,2
	3	<b>Дисперсия света.</b>	2			1,2
	4	<b>Интерференция и дифракция света.</b>	2			1,2
	Лабораторные работы		2			
	1	<b>Определение показателя преломления стекла.</b>	2			



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся: <b>Домашняя работа.</b> <b>Подготовка презентаций на темы «Явление дисперсии света», « Явления интерференции и дифракции света».</b>	<b>6</b>			
Раздел 4 <i>СТРОЕНИЕ АТОМА И КВАНТОВАЯ ФИЗИКА</i>		16			
<b>Тема 4.1</b> <b>Квантовая физика.</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>		<i>Л.07</i>	
	<b>1</b>   <b>Тепловое излучение. Квантовая теория Планка.</b>	<b>2</b>		<i>М. 03-05</i>	<b>2</b>
	<b>2</b>   <b>Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна.</b>	<b>2</b>		<i>П. 01,02,06,07</i>	<b>2</b>
	Практические занятия	-			
	Лабораторные работы	-			
	Самостоятельная работа обучающихся: <b>Домашняя работа.</b> <b>Сообщение на тему «Использование явления фотоэффекта».</b>	<b>4</b>			
<b>Тема 4.2</b> <b>Строение атома.</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>		<i>Л. 03,04,06,07</i>	
	<b>1</b>   <b>Строение атома. Радиоактивность. Ядерная энергетика.</b>	<b>2</b>		<i>М. 01-05</i> <i>П. 01-03,06,07</i>	<b>1,2</b>
	Лабораторные работы	-			
	Практические занятия	-			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
	Контрольные работы	-			
	Самостоятельная работа обучающихся: <b>Домашняя работа.</b> <b>Сообщения и рефераты на темы: «Перспективы развития ядерной энергетики»,</b> <b>«Радиоактивность и её влияние на живые организмы».</b>	<b>4</b>			
	Индивидуальное проектирование	10			
	Дифференцированный зачет	2			
	Всего:	175			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета физики и информатики.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «\_\_30\_\_»:

- посадочные места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационный материал по оптике;
- электроскопы,
- электроизмерительные приборы: амперметры, вольтметры,
- реостаты,
- макеты трансформаторов,
- конденсаторы,
- макеты двигателей (ротор, статор);
- электронные приборы: диоды, транзисторы;
- микросхемы,
- магниты;
- электронные презентации;
- плакаты.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1. Печатные издания

**Основные источники:**

1. Пинский А.А., Граковский Г.Ю. Физика Учебник для учреждений среднего профессионального образования. – М., Форум, - 2017.

##### 3.2.2 Электронные издания

18. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

19. Университетская информационная система «РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.ru/>

20. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Громов С.В. Физика: Оптика. Тепловые явления. Строение и свойства вещества: Учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений. – М., 2007.

3. Дмитриева В.Ф. Физика: учебник. – М., 2016..

4. Касьянов В.А. Физика. 10 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.; Дрофа, 2016.

5. Касьянов В.А. Физика. 11 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2016.

6. Самойленко П.И., Сергеев А.В. Физика (для нетехнических специальностей): учебник. – М., 2016.

7. Самойленко П.И., Сергеев А.В. Сборник задач и вопросы по физике: учеб. пособие. – М., Академия,- 2013.

[www.all-fizika.com](http://www.all-fizika.com) – вся физика.

[www.virtulab.net](http://www.virtulab.net) – виртуальные лабораторные работы.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;</li> </ul>	домашняя работа, фронтальный опрос, лабораторные работы «Электромагнитная индукция», зачет
<ul style="list-style-type: none"> <li>отличать гипотезы от научных теорий;</li> </ul>	фронтальный опрос
<ul style="list-style-type: none"> <li>делать выводы на основе экспериментальных данных;</li> </ul>	все лабораторные работы
<ul style="list-style-type: none"> <li>приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;</li> </ul>	домашняя работа фронтальный опрос, сообщения на уроках, зачет
<ul style="list-style-type: none"> <li>приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;</li> </ul>	домашняя работа тестирование, фронтальный опрос, зачет
<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;</li> </ul>	домашняя работа, фронтальный опрос, сообщения на уроках
<ul style="list-style-type: none"> <li>применять полученные знания для решения физических задач;</li> </ul>	все лабораторные работы и практические занятия, зачет
<ul style="list-style-type: none"> <li>определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;</li> </ul>	все практические занятия, опрос, лабораторные работы
<ul style="list-style-type: none"> <li>измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей;</li> </ul>	лабораторные работы
Знания:	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• смысла понятий: <b>физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;</b></li> </ul>	<p><b>домашняя работа, фронтальный опрос, тестирование, сообщения на уроках, зачет</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• смысла физических величин: <b>скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;</b></li> </ul>	<p><b>домашняя работа, фронтальный опрос, практические занятия, зачет</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• смысла физических законов классической механики, <b>всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;</b></li> </ul>	<p><b>домашняя работа, опрос, тестирование, практические занятия, лабораторная работа «Электромагнитная индукция», зачет</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• вклада российских и зарубежных ученых, <b>оказавших наибольшее влияние на развитие физики.</b></li> </ul>	<p><b>домашняя работа, опрос.</b></p>

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУДП.03 Информатика**

29.02.05 Технология текстильных изделий(по видам)

Челябинск, 2021

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦМК

\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УМиНР

\_\_\_\_\_ Т.Н. Миндибаева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 29.02.05 Технология текстильных изделий(по видам) регистрационный номер № 32869 утвержденный «26» 06 2014г.

Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2014 года №535

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы: Шалагинова О.А, преподаватель высшей категории

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.



<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>

## **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУДП.03 Информатика**

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий(по видам)

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общая общеобразовательная учебная дисциплина профильная

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Изучение информатики направлено на достижение следующих целей:

- освоение и систематизация знаний по выбору типовых методов и способов выполнения профессиональных решения задач, относящихся к правовой деятельности;
- овладение умениями использовать базовые системные программные продукты и прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации и поддерживать базы данных получателей социальных пособий и льгот для нужд пользователя в актуальном состоянии;
- развитие самостоятельного и алгоритмического мышления, способностей к формализации при решении задач, элементов системного мышления; чувства коллективизма;
- воспитание чувства ответственности за результаты своего труда и работу членов команды; формирование установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимости действий, нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией;
- приобретение опыта поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, проектной деятельности, практической работы с типовыми программами и программами для служебного пользования.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК 1 - 9.

Освоение содержания учебной дисциплины «ОУДП.03 Информатика» обеспечивает достижение следующих **результатов**:

Код	Результаты достижений
<b>Личностные</b>	
Л.01	–чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
Л.02	–осознание своего места в информационном обществе;
Л.03	–готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
Л.04	–умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

Л.05	–умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
Л.06	–умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
Л.07	–умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
Л.08	–готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;
<b>Метапредметные</b>	
М. 01	умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации
М. 02	использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий
М. 03	использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов
М. 04	использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет
М. 05	умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах
М. 06	умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
М. 07	умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий
<b>Предметные</b>	
П. 01	сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
П. 02	владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
П. 03	использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
П. 04	владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

П. 05	владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
П. 06	сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
П. 07	сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
П. 08	владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
П. 09	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
П. 10	понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
П. 11	применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 234 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов;

самостоятельной работы обучающегося 78 часов.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>234</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>156</b>
в том числе:	
практические занятия (если предусмотрено)	96
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	56
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
реферат	2
расчетно-графическая работа	0
решение задачи	22
подготовка докладов и презентации	28
ответы на вопросы	26
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДП.03 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4	5
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>			<b>16</b>		
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>		2		Л01,Л02 М01,М02, М04, М05, М06, П01, П10
	1	Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.	2	-	
	<b>Самостоятельная работа</b> Обзор литературы и электронных источников информации по теме «Информационная деятельность в современном обществе»		2		
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	<b>Содержание учебного материала</b>		2		Л01,Л02, М01,М02, М04, М05, М06, П01, П10
	1	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов	2		
Тема 1.2. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием	<b>Содержание учебного материала</b>		2		Л01,Л02, М01,М02, М04, М05, М06, П01, П10
	1	Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики	2		

технических средств и информационных ресурсов		информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения			
Тема 1.3. Информационные ресурсы общества. Образовательные ресурсы	<b>Содержание учебного материала</b>		4		Л01,Л02, М01,М02, М04, М05, М06, П01, П10
	1	Информационные ресурсы общества. Образовательные ресурсы	2		
	<b>Практические занятия №1</b>		2		
	2	Информационные ресурсы общества. Библиотечные, архивные, научно-техническая, правовая информация, информация госструктур, отраслевая информация, финансовая, информация о природных ресурсах	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>				
1	Обзор электронных источников информации, проведение анализа и предоставление результатов в виде презентации	4			
<b>Раздел 2. Информация и информационные процессы</b>			80	*	
Тема 2.1. Подходы к понятию информации и измерению информации	<b>Содержание учебного материала</b>		4		М01, М02, П01
	1	Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов.	2		
	<b>Практические занятия №2</b>		2		
	1	Использование калькулятора Windows	2		
	<b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий по данной теме Подходы к понятию информации и измерению информации		2		
Тема 2.2 Представление информации. Системы счисления	<b>Содержание учебного материала</b>		2		М01, М02, П01
	1	Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе.	2		
	<b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий по данной теме Представление информации в двоичной системе		2		
Тема 2.3. Дискретное (цифровое) представление текстовой,	<b>Содержание учебного материала</b>		6		М01М03,П02, П04
	1	Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации. Представление информации в различных системах счисления	2		

графической, звуковой информации и видеоинформации. Представление информации в различных системах счисления	<b>Практические занятия №3-4</b>		4		
	1	Двоичная, восьмеричная, 16-тиричная системы счисления	2		
	2	Арифметические действия в системах счисления, перевод из одной системы счисления в другую	2		
	<b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий по данной теме Двоичная, восьмеричная, 16-тиричная системы счисления		16		
Тема 2.4. Основы алгебры логики	<b>Содержание учебного материала</b>		4		Л06,Л07,Л08, М02, М03, М05, М07, П02, П07
	1	Основы алгебры логики: инверсия, конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквивалентность, таблица истинности	2		
	<b>Практические занятия №5</b>		2		
	2	Основы алгебры логики/ Логические схемы	2		
	<b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий по данной теме Основы алгебры логики Логические схемы		2		
Тема 2.5. Компьютерное моделирование	<b>Содержание учебного материала</b>		4		Л06,Л07,Л08, М02, М03, М05, М07, П02, П07
	1	Компьютерное моделирование	2		
	<b>Практические занятия №6</b>		2		
	1	Компьютерное моделирование	2		
	<b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий по данной теме Компьютерное моделирование		2		
Тема 2.6. Основы алгоритмизации и программирования	<b>Содержание учебного материала</b>		22		Л06,Л07,Л08, М01, М05, М06, П02, П04, П07, П08, П09
	1	Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование Основы алгоритмизации и программирования	2		
	<b>Практические занятия №7-16</b>		20	2	
	1	Основы алгоритмизации и программирования			
	2	Линейный алгоритм	2		
	3	Алгоритм ветвления. Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях	2		



	4	Алгоритм цикл с параметром	2		
	5	Алгоритм цикл с предусловием Алгоритм цикл с постусловием	2		
	6	Примеры построения алгоритмов с использованием различных типов данных	2		
	7	Программирование в среде PасcaдABC	2		
	8	Графика в среде PascalABC Построить чертеж фартука		2	
	9	Создание логотипа в среде PascalABC		2	
	10	Создание орнамента в среде PascalABC		2	
	<b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий по данной теме Решение задач и выполнение упражнений		8		
Тема 2.7. Хранение информационных объектов различных видов	<b>Содержание учебного материала</b>		4		M04,П04
	1	Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации Создание архива данных. Извлечение данных из архива Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Полное имя файла. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на компакт- диски различных видов	2		
	<b>Практические занятия№17</b>		2		
	1	Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись информации на внешние носители различных видов Файловая система		2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Домашнее задание Создание архива данных. Извлечение данных из архива Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Полное имя файла. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на компакт- диски различных видов		4		
<b>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>			<b>20</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		2		

Тема 3.1. Устройство компьютера	1	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Устройство компьютера. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру	2		М04,П04, П10
Тема 3.2. Виды программного обеспечения. Операционная система. Графический интерфейс пользователя	<b>Содержание учебного материала</b>		10		Л06,Л07,Л08, М06,П04, П09, П10
	1	Виды программного обеспечения. Операционная система. Графический интерфейс пользователя.	2		
	2	Защита информации, антивирусная защита.	2		
	<b>Практические занятия №18-№20</b>		6		
	1	Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Графический редактор Paint	2		
	2	Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер. Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети.	2		
	3	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.	2		
	<b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий по данной теме Подготовить сообщение и компьютерную презентацию по теме: - «Поколения ЭВМ» - «Антивирусные программы» - «Профилактика ПК» - «Инструкция по безопасности труда и санитарным нормам» - «Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста» Подготовить сообщение и компьютерную презентацию по теме: - «Безопасность и гигиена при работе с компьютером» - «История развития вычислительной техники»		6		
Дифференциальный зачет					
2 семестр			116= л28+ пр40+		

			с48		
<b>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>			72		
Тема 4.1 Понятие об информационных системах. Понятие об автоматизации информационных процессов	<b>Содержание учебного материала</b>		2	Л06,Л07,Л08, М03,М05,М06,П03	
	1	Понятие об информационных системах. Понятие об автоматизации информационных процессов.	2		
Тема 4.2 Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста	<b>Содержание учебного материала</b>		18	М01, М03, М06, П03, П04,	
	1	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста	2		
	<b>Практические занятия №21-№28</b>				16
	1	Редактирование и форматирование текстовой информации.			2
	2	Применение систем проверки орфографии и грамматики в текстовом редакторе Работа с формулами и индексами			2
	3	Работа с формулами и индексами.			2
	4	Создание таблиц различных видов сложности			2
	5	Построение диаграмм в текстовом редакторе			2
	6	Использование объектов WordArt и SmartArt.			2
	7	Работа с графикой			2
	8	Создание списков рассылки. Создание оглавления. Работа со стилями			2
<b>Самостоятельная работа</b> Домашние задания репродуктивного характера, предусматривающие выполнения упражнений с использованием систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).		6			
Тема 4.3. Возможности динамических (электронных)	<b>Содержание учебного материала</b>		12	Л06,Л07,Л08, М01, М03, М06, П03, П04,П05	
	1	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	2		
	<b>Практические занятия №29-№33</b>				10

таблиц. Математическая обработка числовых данных.	1	Выполнение вычислений в электронных таблицах		2		
	2	Использование логических функций в электронных таблицах		2		
	3	Построение диаграмм в электронных таблицах.		2		
	4	Использование функций в электронных таблицах		2		
	5	Построение графика синхронности		2		
	<b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий по данной теме Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей		4			
Тема 4.4. Графические информационные объекты.	<b>Содержание учебного материала</b>		4		Л06,Л07,Л08, М01, М03, М06, П03, П04,П05	
	1	Возможности графических информационных объектов.	2			
	<b>Практические занятия №34</b>					
	1	Возможности графических информационных объектов	2			
	<b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий по данной теме Использование различных возможностей графических информационных объектов		2			
Тема 4.5. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций	<b>Содержание учебного материала</b>		8		М01, М02, М03, М05, М07, П03, П04, П09	
	1	Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций динамических (электронных) таблиц.	2			
	<b>Практические занятия №35-№37</b>			6		
	1	Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.		2		
	2	Применение анимации в презентациях.		2		
	3	Создание презентаций по специальности		2		
	<b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий по данной теме Применение анимации в презентациях		2			
	<b>Содержание учебного материала</b>		4			

Тема 4.6. Создание публикаций	1	Создание публикаций.	2	2	М01, М03, М06, П03, П04
	<b>Практические занятия №38</b>		2		
	1	Создание публикаций			
	<b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий по данной теме		2		
Тема 4.7. Создание реляционных баз данных	<b>Содержание учебного материала</b>		10	2	Л06,Л07,Л08, М01, М03, М06, П03, П04
	1	Создание реляционных баз данных	2		
	<b>Практические занятия №39-№42</b>		4		
	1	Создание реляционных баз данных	2		
	2	Создание БД сотрудники предприятия. Выполнение запросов	2		
	3	Создание форм	2		
	4	Создание отчетов	2		
	<b>Самостоятельная работа</b> Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.		2		
<b>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии</b>			<b>46</b>		
Тема 5.1. Программы создания Web-страниц и сайтов	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2	Л03,Л04,Л05, М02,М04,М06,П10, П11
	Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений. Представление о способах создания и сопровождения сайта. Представление о возможностях сетевого программного обеспечения.		2		
Тема 5.2. Интернет-технологии создания Web-страниц и сайтов	<b>Содержание учебного материала</b>		8	2	
	Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений. Представление о способах создания и сопровождения сайта. Представление о возможностях сетевого программного обеспечения.		2		
	<b>Практические занятия №43-№45</b>				
	1	Сопровождение сайта	2		

	2	Создание Web-страниц HTML разметка		2	
	3	Конструктор сайтов		2	
Тема 5.3. Компьютерные сети. Электронная почта	<b>Содержание учебного материала</b>		4		
	1	Электронная почта	2		
	<b>Практические занятия №46</b>				
	1	Создание ящика электронной почты и настройка его параметров		2	
Тема 5.4. Поисковые системы	<b>Содержание учебного материала</b>		6		
	1	Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети интернет	2		
	<b>Практические занятия №47-№48</b>				
	1	Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. Диаграммы и графики		2	
	2	Работа с образовательными порталами Пример поиска информации на государственных образовательных порталах Геоинформационные системы		2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Самостоятельные работы по поиску необходимой информации использованием компьютера, с использованием программных поисковых сервисов, ключевых слов, фраз для поиска информации, комбинаций условий поиска, поиск информации на государственных образовательных порталах, создание ящика электронной почты и настройка его параметров		2		
<b>Индивидуальный проект</b>			10		
	1	Поисковый этап: выбор темы, определение проблемы, создание плана, устройство методов и приемов исследования.	2		
<b>Самостоятельная работа</b> Поисковый этап: выбор темы,			2		
	2	Аналитический этап: создание плана программы исследования, сбор и изучение требующихся данных	2		
<b>Самостоятельная работа</b> Аналитический этап			2		
	3	Практический этап: разработка определенного продукта изложения проекта.	2		

	<b>Самостоятельная работа</b> Практический этап	2		
<b>4</b>	Практический этап: разработка определенного продукта изложения проекта.	2		
	<b>Самостоятельная работа</b> Разработка определенного продукта	2		
<b>5</b>	Презентационный этап: публикация результатов исследовательской деятельности, оценка проекта. На каждом этапе работы над проектом учащиеся получают навыки самообразования: навыки работы в партнерстве, навык исследования, навык реализации, навыки защиты, самооценки и оценки проекта.	2		
	<b>Самостоятельная работа</b> Презентационный этап	2		
	<b>Дифференциальный зачет</b>			
		118=л32 +пр56 +с30		
	<b>Всего:</b>	<b>234</b>		

*По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы. Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц (отмечено двумя звездочками). Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).*

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета «Информатика»**

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Информатика»:

- рабочие места 12;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога, локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, проектор и экран);
- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows), лицензионное прикладное программное обеспечение; лицензионное антивирусное программное обеспечение; лицензионное специализированное программное обеспечение.
- системы программирования и прикладное программное обеспечение по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2018
2. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

##### **3.2.2 Электронные издания**

21. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

22. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>

23. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).



24. [www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
25. [www. intuit. ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
26. [www. digital-edu. ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Колмыкова Е.А. Информатика [Текст]: учебник /Е.А. Колмыкова,И.А. Кумскова. – М.: ИЦ Академия, 2014. – 416 с.
2. Макарова Н.В. Информатика 10-11 класс (базовый курс.) [Текст]:учебник / Н.В. Макарова. – СПб.: Юникс, 2013. – 675 с.
3. Свиридова М.Ю. Системы управления базами данных ACCESS [Текст]: учебник / М.Ю.Свиридова- ОИЦ «Академия», 2014.-202 с.
4. Угринович Н.Д. Практикум по информатике и информационным технологиям. [Текст]: учеб. пособ. для общеобразовательных учреждений / Н.Д. Угринович, Л.Л. Босова, Н.И. Михайлова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 394 с.: ил.
5. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (базовый уровень) [Текст]:учебник для 10 класса / Н.Д. Угринович.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 212 с.: ил.
6. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии[Текст]: учебник для 10-11 классов / Н.Д. Угринович.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 511 с.: ил.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>		
<p>Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.</p> <p>П01, Л01, Л02</p>	<p>Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах.</p> <p>Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> устный опрос тестирование оценка результатов подготовки сообщений,</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачет</p>
<p>Тема 1.2. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов</p> <p>Л01, Л02, М01, М03, М06, П01</p>	<p>Классификация информационных процессов по принятому основанию.</p> <p>Выделение основных информационных процессов в реальных системах</p> <p>Владение нормами информационной этики и права. Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.</p> <p>Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.</p> <p>Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> устный опрос тестирование оценка результатов подготовки сообщений,</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачет</p>
<p>Тема 1.3. Информационные ресурсы общества. Образовательные ресурсы</p> <p>Л01, Л02, М03, П01</p>	<p>Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> тестирование устный опрос оценка результатов выполнения практических заданий</p>

	Использование ссылок и цитирования источников информации.	на практическом занятии № 1 <b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачет
<b>Раздел 2. Информация и информационные процессы</b>		
Тема 2.1. Подходы к определению количества информации П01, П02	Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.п.).	<b>Текущий контроль:</b> тестирование устный опрос оценка результатов выполнения практических заданий на практическом занятии № 2 <b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачет
Тема 2.2. Представление информации. Системы счисления П01, П02	Умение отличать представление информации в различных системах счисления	<b>Текущий контроль:</b> тестирование устный опрос <b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачет
Тема 2.3 Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Представление информации в различных системах счисления М01М03,П02, П04	Умение отличать представление информации в различных системах счисления. Умение переводить числа из одной системы счисления в другую (двоичная, восьмеричная, шестнадцатеричная)	<b>Текущий контроль:</b> тестирование устный опрос оценка результатов выполнения практических заданий на практических занятиях №№ 3-4 <b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачет
Тема 2.4. Основы алгебры логики Л06,Л07,Л08,М01,М03,П02, П04, П07	Знание основ алгебры логики: инверсия, конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквивалентность, таблица истинности, логические схемы	<b>Текущий контроль:</b> тестирование устный опрос оценка результатов выполнения практических заданий на практических занятиях № 5

		<b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачет
Тема 2.5. Компьютерное моделирование Л06,Л07,Л08,М01,М03,П02, П04, П07	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Представление о компьютерных моделях</li> <li>- оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования.</li> <li>- выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели.</li> </ul> <p>выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования</p> <p>Знание понятия модель, область применения моделей, основные определения, классификации моделей, этапы моделирования, компьютерное моделирование</p> <p>Знание математических объектов информатики. Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> тестирование устный опрос оценка результатов выполнения практических заданий на практических занятиях №6</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачет</p>
Тема 2.6. Основы алгоритмизации и программирования Л06,Л07,Л08,М01,П02, П08	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов</li> </ul> <p>Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение задач с использованием формального описания алгоритмов,</li> <li>-демонстрация понимания программы, написанной на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня.</li> <li>- выбор метода решения задачи (определение алгоритмической конструкции)</li> <li>- решение задачи с помощью</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> тестирование устный опрос оценка результатов выполнения практических заданий на практических занятиях №№ 7-16</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачет</p>

	<p>конкретного программного средства</p> <p>-умение разбивать процесс решения задачи на этапы</p>	
<p>Тема 2.7. Хранение информационных объектов различных видов</p>	<p>- применение в работе различных способов представления, хранения и обработки данных на компьютере</p> <p>применение прикладных программ при работе с разными видами информации</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>тестирование</p> <p>устный опрос</p> <p>оценка результатов выполнения практических заданий на практических занятиях № 17</p>
<p><b>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b></p>		
<p>Тема 3.1. Архитектура и состав компьютера</p> <p>П04,</p>	<p>Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств.</p> <p>Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>тестирование</p> <p>устный опрос</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>дифференцированный зачет</p>
<p>Тема 3.2. Виды программного обеспечения. Операционная система. Графический интерфейс пользователя</p> <p>Л06,Л07,Л08,М06,П04, П09, П10</p>	<p>Знание математических объектов информатики.</p> <p>Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах</p> <p>Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ</p> <p>Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач.</p> <p>Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>тестирование</p> <p>устный опрос</p> <p>оценка результатов выполнения практических заданий на практических занятиях №№ 18-20</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>дифференцированный зачет</p>

	<p>функционирования, системы команд и системы отказов.</p> <p>Выделение и определение назначения элементов окна программы.</p> <p>Реализация антивирусной защиты компьютера</p>	
<b>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>		
<p>Тема 4.1 Понятие об информационных системах. Понятие об автоматизации информационных процессов</p> <p>Л06,Л07,Л08,М03,М05,М06,П03</p>	<p>Владение компьютерными средствами представления и анализа данных</p> <p>Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера.</p> <p>Умение работать с библиотеками программ</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>тестирование</p> <p>устный опрос</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>дифференцированный зачет</p>
<p>Тема 4.2 Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста</p> <p>М05,М07,П03,</p>	<p>использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>тестирование</p> <p>устный опрос</p> <p>оценка результатов выполнения практических заданий на практических занятиях №№ 21-28</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>дифференцированный зачет</p>
<p>Тема 4.3. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.</p> <p>М01М02, Л06,Л07,Л08,М03,М05,П05</p>	<p>Владение компьютерными средствами представления и анализа данных</p> <p>Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных</p> <p>Умение работать с библиотеками программ</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>тестирование</p> <p>устный опрос</p> <p>оценка результатов выполнения практических заданий на практических занятиях №№ 29-33</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>дифференцированный зачет</p>
<p>Тема 4.4. Графические информационные объекты.</p> <p>Л06,Л07,Л08, М01, М03, М06, П03, П04,П05</p>	<p>Владение компьютерными средствами представления и анализа данных</p> <p>Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>тестирование</p> <p>устный опрос</p> <p>оценка результатов выполнения практических заданий</p>

	Умение работать с библиотеками программ	на практических занятиях №34 <b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачет
Тема 4.5. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций М02,М05 М07,П03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и представление информации, данной в электронных форматах на компьютере в различных видах</li> <li>- выполнение обработки информации посредством компьютера</li> <li>- представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.</li> </ul> <p>владение компьютерными средствами представления и анализа данных.</p>	<b>Текущий контроль:</b> тестирование устный опрос оценка результатов выполнения практических заданий на практических занятиях №№ 34-36
Тема 4.6. Создание публикаций М07,П03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки</li> </ul>	<b>Текущий контроль:</b> тестирование устный опрос оценка результатов выполнения практических заданий на практических занятиях № 37
Тема 4.7. Базы данных. Системы управления базами данных Л06,Л07,Л08,П06	<p>Владение компьютерными средствами представления и анализа данных</p> <p>Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними. Пользование базами данных и справочными системами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечисление способов хранения и простейшей обработки данных.</li> <li>- изложение основных сведений о базах данных и средствах доступа к ним;</li> <li>- поиск информации в библиотеках программ.</li> <li>- осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера.</li> </ul>	<b>Текущий контроль:</b> тестирование устный опрос оценка результатов выполнения практических заданий на практических занятиях №№ 38-41 <b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачет

	применение баз данных и справочных систем	
<b>Раздел 5. Коммуникационные технологии</b>		
<p>Тема 5.1. Программы создания Web-страниц и сайтов Л03,Л04,Л05,М02,М04,М06,П10, П11</p>	<p>Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений.</p> <p>Представление о способах создания и сопровождения сайта.</p> <p>Представление о возможностях сетевого программного обеспечения.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> тестирование устный опрос</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачет</p>
<p>Тема 5.2. Интернет-технологии создания Web-страниц и сайтов Л03,Л04,Л05,М02,М04,М06,П10, П11</p>	<p>Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений.</p> <p>Представление о способах создания и сопровождения сайта.</p> <p>Представление о возможностях сетевого программного обеспечения.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> тестирование устный опрос оценка результатов выполнения практических заданий на практическом занятии № 42-44</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачет</p>
<p>Тема 5.3. Компьютерные сети. Электронная почта. Л03,Л04,Л05,М02,М04,М06,П10, П11</p>	<p>Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Знание способов подключения к сети Интернет.</p> <p>Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире.</p> <p>Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом.</p> <p>Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> тестирование устный опрос оценка результатов выполнения практических заданий на практическом занятии № 45-48</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачет</p>
<p>Тема 5.4. Поисковые системы Л03,Л04,Л05,М02,М04,М06,П10, П11</p>	<p>Определение ключевых слов, фраз для поиска информации. Умение использовать почтовые</p>	



	сервисы для передачи информации. Представление о возможностях сетевого программного обеспечения.	
--	--	--

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

УДД «Основы профессиональной идентичности»

для специальностей технического профиля

Челябинск, 2021

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК

общегуманитарных и социально-  
экономических дисциплин

Протокол № 1 от «30» августа 2021г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ /Антоний Е.С.

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УМиНР

\_\_\_\_\_ Т.Н. Миндибаева

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы: Трусова Наталья Владимировна

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям технического профиля.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общеобразовательная учебная дисциплина (дополнительная)

## 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «Основы профессиональной идентичности» направлено на достижение следующих целей:

- применение знаний по дисциплине «Основы профессиональной идентичности» при решении профессиональных и личностных задач;
- владение навыками составления индивидуальной профессиональной и личностной траектории деятельности;
- выделение и видение перспективы своего личностного и профессионального саморазвития;
- формирование приемов психологической безопасности в профессиональной и личностной деятельности;
- владение навыками саморегуляции поведения в процессе межличностного и профессионального общения;
- владение навыками активизации своей познавательной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы профессиональной идентичности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

Код	Результаты достижений
<b>Личностные</b>	
Л. 01	готовность и способность обучающихся к саморазвитию, личностному и профессиональному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и социальной деятельности;
Л. 02	осознание отношений к выбранной профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
<b>Метапредметные</b>	

<b>Код</b>	<b>Результаты достижений</b>
<b>М. 01</b>	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
<b>М. 02</b>	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
<b>М. 03</b>	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
<b>Предметные</b>	
<b>П. 01</b>	знать особенности профессиональной и личностной идентичности;
<b>П. 02</b>	умение видеть закономерности и возможности самореализации и адаптации человека как личности, и как профессионала

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 59 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>59</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	–
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	20
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	–
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	–
контрольные работы	–
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
в том числе:	
выполнение презентации «Памятка студенту»	4
подбор и подготовка материала к проекту: «Я тот, кто Я есть!»	8
подбор и подготовка материала к проекту: «Мое будущее»	8
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы профессиональной идентичности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
<b>Раздел 1. Изучая самого себя: психолого-педагогическая диагностика личности первокурсника</b>		<b>20</b>	—	
Тема 1.1 Особенности обучения в колледже	<b>Содержание учебного материала</b>	4	—	<b>Л.01</b> <b>Л.02</b> <b>П. 01</b> <b>П. 02</b>
	Основные документы, по которым работает учебное заведение. Обучающиеся в колледже: их права, обязанности. Механизмы адаптации и развития. Особенности обучения в колледже: психолого-педагогический аспект.			
	<b>Практические занятия</b>	—	—	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение презентации «Памятка студенту»	4	—	
Тема 1.2 Диагностика познавательных процессов	<b>Содержание учебного материала</b>	—	—	<b>Л. 01</b> <b>М. 01</b> <b>М. 02</b>
	<b>Психологические (познавательные) процессы</b> Психологический (познавательный) процесс: внимание (Тест Мюнстерберга). Психологический (познавательный) процесс: память (Методика «Образная память», Методика «Оперативная память»). Психологический (познавательный) процесс: мышление (Методика «Исключение понятий», Методика «Буквы»).			
	<b>Практические занятия</b>	6	—	
	Диагностика познавательных процессов			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	—	—	
	<b>Содержание учебного материала</b>	—	—	<b>Л. 01</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
Тема 1.3. Психолого-педагогическая диагностика первокурсников	<b>Психолого-педагогическая диагностика. Личностные особенности. Мотивация. Социализация.</b> Диагностика мотивации (методика «Мотивация» М. Лукьянова). Изучение степени социализации студента. Личностные особенности: темперамент (Айзенк), акцентуация (Леонгард-Шмишека).			<b>М. 01</b> <b>М. 02</b>
	<b>Практические занятия</b>	6	–	
	Психолого-педагогическая диагностика первокурсников		–	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	–	–	
<b>Раздел 2. Развитие профессиональной идентичности</b>		<b>39</b>	–	
Тема 2.1 «Я и мой внутренний мир»	<b>Содержание учебного материала</b>	–		<b>Л. 01</b> <b>М. 01</b> <b>М. 02</b> <b>М. 03</b>
	Осознание участниками занятий своих личностных особенностей, переживания своего «Я», оптимизация отношений к себе, к своей личности. Повышение способности к самопознанию. Тренировка без оценочного принятия своих качеств и качеств участников группы.			<b>П. 01</b> <b>П. 02</b>
	<b>Практические занятия</b>	4	–	
	«Я и мой внутренний мир», «Образ Я».			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	–	–	
Тема 2.2 «Я и профессия»	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>Л. 02</b> <b>М. 01</b> <b>М. 02</b> <b>М. 03</b>
	Осознание обучающихся себя в системе профессиональной деятельности, развитие профессиональной и личностной идентичности, профессионального самоопределения. Формирование ощущения себя во времени, представления о жизненном пути как едином целом.			<b>П. 01</b> <b>П. 02</b>
	<b>Практические занятия</b>	4	–	
	«Я и профессия», «Я и мое будущее».			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	–	–	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
Тема 2.3 «Я и мое профессиональное сообщество. Я и другие».	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>Л. 01</b>
	Осознание обучающихся себя в системе профессионального общения и оптимизация отношений к этой и в этой системе. Развитие внимания к окружающим людям в совместной деятельности.			<b>Л. 02</b>
	<b>Практические занятия</b>		–	<b>М. 01</b>
	«Я и другие», «Другие и Я», «Я и мое профессиональное сообщество».	6		<b>М. 02</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>М. 03</b> <b>П. 01</b> <b>П. 02</b>
Тема 2.4 Я себя для себя открываю	<b>Содержание учебного материала</b>	–		<b>Л. 01</b>
	Профессиональное и личностное самоопределение. Саморазвитие.			<b>Л. 02</b>
	<b>Практические занятия</b>	9	–	<b>М. 01</b>
	«Я себя для себя открываю», «Я сам!». Создание проекта «Мое будущее». Психологическое моделирование будущего: профессиональная и личностная сфера.			<b>М. 02</b> <b>М. 03</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подбор и подготовка материала к проекту: «Я тот, кто я есть!», «Мое будущее»	16		<b>П. 01</b> <b>П. 02</b>
<b>Всего:</b>		<b>59</b>	–	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1 Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете.

3.2. Оборудование учебного кабинета:

- рабочий стол преподавателя,
- посадочные места по количеству обучающихся,
- настенная доска с подсветкой,
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер
- мультимедийный проектор

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1 Основные источники (печатные издания)**

1. Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение. Теория и практика / Н.С. Пряжников – М.: Academia, 2008 – 320 с.
2. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов – М.: Academia, 2007 – 304 с.
3. Хортова, Е. Саморазвитие. Для тех, кто хочет все успеть / Е. Хортова – Издательство «Эксмо-пресс», 2015– 128 с.

##### **3.2.2 Электронные издания (ресурсы)**

1. WWW.PSYCHOLOGIES.RU – Онлайн - журнал Психология
2. [www.ozon.ru/psychologies](http://www.ozon.ru/psychologies) – новинки психологии
3. [www.Koob.ru](http://www.Koob.ru) – Куб – электронная библиотека
4. [www.ihatika.net](http://www.ihatika.net) – библиотека Ихтика
5. Znaniium.com – электронно-библиотечная система (ЭБС)

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность обучающихся к саморазвитию, личностному и профессиональному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и социальной деятельности;</li> <li>– осознанное отношение к выбранной профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменный/устный опрос;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– оценка результатов самостоятельной работы</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация</b></p> <p>в форме зачета в виде: защиты проектов.</p>
<p><b>Метапредметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> </ul>	
<p><b>Предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать особенности профессиональной и личностной идентичности;</li> <li>– умение видеть закономерности и возможности самореализации и адаптации человека как личности, и как профессионала</li> </ul>	

**Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы философии**

*название учебной дисциплины*

**специальность 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам)**

Челябинск, 2021

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ЦМК

общегуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 1 от «30» августа 2021г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ /Антоний Е.С.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Зам. директора по УМиНР

\_\_\_\_\_ Т.Н. Миндибаева

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования специальность 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам)

(название и код специальности)

регистрационный номер № 535 утвержденный « 15 » мая \_\_\_\_\_ 2014г.

**Организация-разработчик:**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

**Разработчик программы: Аксёнова Екатерина Аркадьевна**

## СОДЕРЖАНИЕ

28	стр.
<b>37. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>38. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>39. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>40. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14

# 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

## ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

название дисциплины

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **Основы философии** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **специальность 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам)**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: **общий гуманитарный и социально-экономический цикл.**

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с общепрофессиональными дисциплинами «Литература», «История», «Обществознание».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- **о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.**

Компетенции, которые формируются в результате освоения данной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

**максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе:**

**обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;**

**самостоятельной работы обучающегося 8 часов.**



## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### Основы философии

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	56
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
<b>в том числе:</b>	
лекции (если предусмотрено)	40
<b>в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)</b>	-
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
<b>в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)</b>	-
практические занятия (если предусмотрено)	8
<b>в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)</b>	2
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	8
<b>В том числе подготовка и представление сообщения</b>	8
Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачёт	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Основы философии учение о бытии		24	-		
Тема 1.1 Введение	Содержание учебного материала	4	-	ОК 8.	
	<b>Основные категории и понятия философии. Роль философии в жизни человека и общества.</b>	2	-		1,2
	<b>Мировоззрение и его структура. Соотношение философии, науки, религии, искусства. Основной вопрос философии. Язык философии.</b>	2	-		2
	Практические занятия	-	-		
	Лабораторные работы	-	-		
	Самостоятельная работа обучающихся .....	-	-		
Тема 1.2. Философские идеи древнего Востока	Содержание учебного материала	4	-	ОК 7.	
	<b>Культура и философия древней Индии. Будда и буддизм о путях познания истины. Упанишады. Нирвана как идеальное состояние личности.</b>	2	-		2
	<b>Особенности философии древнего Китая. 100 философских школ древнего Китая. Конфуций о проблеме совершенствования человека и общества. Основные идеи Дохизма.</b>	2	-		2
	Практические работы	-	-		

	Лабораторные работы	-	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-		
<b>Тема 1.3. Философия Античного мира</b>	Содержание учебного материала	4	-	ОК 8.	
	<b>Досократики (милетская школа, Гераклит, Демокрит). Философские идеи Сократа.</b>	2	-		1
	<b>Философский спор Платона и Аристотеля. Философия наследия Эпикура. Киники, стоики и проблемы поиска смысла жизни.</b>	2	-		1
	Практические работы		-		
	Лабораторные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся		-		
<b>Тема 1.4. Философия Средневековья</b>	Содержание учебного материала	2		ОК 8.	
	<b>Патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Философия как служанка богословия. Человек и религия в эпоху средневековья.</b>	2			2
	Практические работы	-	-		
	Лабораторные работы	-	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-		
<b>Тема 1.5 Философия эпохи Возрождения</b>	Содержание учебного материала	2		ОК 1	
	<b>Гуманизм, неоплатонизм, натурфилософия как направления философии эпохи Возрождения (Н. Кузанский, Дж. П. Мирандола, А. Везалий, Леонардо да Винчи, Н. Коперник, Джордано Бруно, Галилео</b>	2			2

	<b>Галилей). Философия Реформации (М. Лютер, Ж. Кальвин, Т. Мюнцера, Т. Мор и Т. Кампанелла).</b>				
	Практические работы	-	-		
	Лабораторные работы	-	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-		
<b>Тема 1.6 Философия нового нашего времени</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	-		
	<b>Характеристика эпохи Нового времени. Сенсуализм (Ф. Бекон, Т. Гобс, ДЖ. Локк) и рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза, В. Лейбниц). Философия эпохи Просвещения.</b>	<b>2</b>	-	ОК 8.	2
	<b>Немецкая классическая философия (И. Кант, Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах, К. Маркс).</b>	<b>2</b>	-		2
	Практические работы	-	-		
	Лабораторные работы	-	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-		
<b>Тема 1.7 Русская философия</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>			
	<b>Общая характеристика и особенности русской философии. Россия на историческом перепутье: западники и славянофилы.</b>	<b>2</b>		ОК 8.	2
	<b>Русская религиозная философия конца XIX века Л.Н. Толстой и В. Соловьев. Русский марксизм Г. Плеханов и В.И. Ленин. Русский космизм.</b>	<b>2</b>			2
	Практические работы	-	-		
	Лабораторные работы	-	-		

	Самостоятельная работа обучающихся	-	-		
Раздел 2. Человек, сознание, познание					
<b>Тема 2.1. Человек как главная философская проблема</b>	Содержание учебного материала	<b>14</b>		ОК 1. - ОК 5. ОК 8.	
	<b>Философия о происхождении и сущности человека. Условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры и мира.</b>	<b>2</b>	-		2
	<b>Основные отношения человека к самому себе, к другим, к обществу, к природе. Проблема «Я», внутреннее и внешнее «Я». Фундаментальные характеристики человека: несводимость, неповторимость, незаменимость.</b>	<b>2</b>	-		3
	Практические работы	<b>2</b>	-		3
	<b>Основополагающие категории бытия человека.</b>				
	Лабораторные работы	-	-		
	Самостоятельная работа обучающихся <b>Индивидуальный проект по одной из категорий бытия человека</b>	<b>8</b>	-		3
<b>Тема 2.2. Проблема сознания</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>		ОК 6. ОК 5.	
	<b>Философия о происхождении и сущности сознания. Сознание, его структура. сознательное и бессознательное. Проблема идеального. Сознание, мышление, язык.</b>	<b>2</b>			2
	Практические работы	<b>2</b>			3
	<b>Современная цивилизация и психическое здоровье</b>				
	Лабораторные работы	-			

	Самостоятельная работа обучающихся	-			
Тема 2.3. Учение о познании	Содержание учебного материала	1		ОК 8.	
	<b>Специфика философского подхода к познанию. Истина и заблуждение. Формы истины. Познавательные способности человека: чувственное познание; абстрактное мышление. Интуиция.</b>	1			1
	Практические работы	-	-		
	Лабораторные работы	-	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-		
Раздел 3. Духовная жизнь человека					
Тема 3.1. Философия и наука	Содержание учебного материала	2	2	ОК 6. ОК 7.	
	Практические работы	2	2		3
	<b>Прогресс как проблема. Социальные и этические проблемы развития и использование достижений науки, техники и технологий</b>				
	Лабораторные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 3.2. Философия и религия	Содержание учебного материала	1		ОК 8.	
	<b>Философская и религиозная картина мира. Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Религия о смысле человеческого существования. Вера, формы веры.</b>	1			2
	Практические работы				

	Лабораторные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 3.3 Философия и искусство</b>	Содержание учебного материала	<i>1</i>		ОК 8.	
	<b>Искусство как философское понятие. Таланты и поклонники. Гений и гениальность. Дегуманизация современного искусства.</b>	<i>1</i>			2
	Практические работы	-	-		
	Лабораторные работы	-	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-		
Раздел 4. Социальная жизнь					
<b>Тема 4.1. Философия и культура</b>	Содержание учебного материала			ОК 9. ОК 1 ОК 3.	
	<b>Теория происхождения культуры. Природа и культура. Западная и Восточная культура. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая и элитарная культура. Культура и контркультура.</b>	<i>2</i>			<i>1</i>
	Практические работы	<i>2</i>	-		<i>3</i>
	<b>Философские проблемы формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Понятие свободы и ответственности.</b>		-		
	Лабораторные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Содержание учебного материала	<i>1</i>	-	ОК 9.	

<b>Тема 4.2. Философия и история</b>	<b>Философские модели исторического развития. Концепции однолинейного, прогрессивного, многолинейного и цикличного развития. Проблема «конца истории».</b>	<i>1</i>	-		2
	Практические работы				
	Лабораторные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 4.3 Глобальная проблема современности</b>	Содержание учебного материала	<i>2</i>	-	ОК 3. ОК 9.	
	<b>Кризис современной цивилизации. Создание мировой системы хозяйства. Глобальное регулирование социальными и экономическими основами жизни человека. Философия о путях будущего развития мирового сообщества</b>	<i>2</i>	-		2
	Практические работы	-	-		
	Лабораторные работы	-	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-		
<i>Дифференцированный зачёт</i>		<i>2</i>	-		
<i>Всего:</i>		<i>56</i>	<i>2</i>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1 Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете.

#### 3.2. Оборудование учебного кабинета:

- рабочий стол преподавателя,
- посадочные места по количеству обучающихся,
- настенная доска с подсветкой,
- комплект учебно-методической документации.

#### Технические средства обучения:

- персональный компьютер
- мультимедийный проектор

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1. Печатные издания

3. Гуревич П. С. Основы философии - Учебное пособие для студентов СПО – М.: «Гардарики». 2018.-436с.

4.

...

##### 3.2.2 Электронные издания

1. Основы философии: учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. — (Серия: Профессиональное образование)....

2. Губин, В. Д. Основы философии: учеб. пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-484-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009582>

3. Волкогорова, О. Д. Основы философии: учебник / О.Д. Волкогорова, Н.М. Сидорова. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/983569>

## 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умение:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li> </ul>	<p>Формулирует общие философские проблемы, излагает ценности культуры современного общества, обосновывает их значимость.</p>	<p>практические работы, тестирование, подготовка и защита сообщений, дифференцированный зачет;</p>
<b>Знание:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>основные категории и понятия философии;</li> </ul>	<p>Определяет основные категории и основные понятия философии. Находит подтверждающие жизненные примеры.</p>	<p>тестирование, подготовка и защита сообщений;</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>основные философские учения о бытии;</li> </ul>	<p>Обосновывает значение философии в жизни человека и общества. Называет функции философии.</p>	<p>опрос, подготовка и защита сообщений, дифференцированный зачет;</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>роль философии в жизни человека и общества;</li> </ul>	<p>Излагает сущность процесса познания. Различает способы познания</p>	<p>тестирование, зачет;</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>сущность процесса познания;</li> </ul>	<p>Различает основы научной, философской и религиозной картин мира, соотносит их.</p>	<p>тестирование, подготовка и защита сообщений;</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> </ul>	<p>Описывает условия формирования личности, аргументирует необходимость свободы и ответственности за свою жизнь, деятельность, поступки.</p>	<p>тестирование, подготовка и защита сообщений, практическая работа;</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> </ul>	<p>Различает социальные и этические проблемы, обосновывает необходимость их решения. Описывает глобальные проблемы современного общества, аргументирует сложность их решения.</p>	<p>опрос, тестирование, подготовка и защита сообщений;</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>	<p>Определяет основные категории и основные понятия философии. Находит подтверждающие жизненные примеры.</p>	<p>подготовка и защита сообщений, дифференцированный зачет.</p>

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ИСТОРИЯ

по специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам).

Челябинск, 2021

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦМК ОГСЭ

\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_ 2021г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УМиНР

\_\_\_\_\_ Т.Н. Миндибаева

«\_\_»\_\_\_\_\_ 2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам).

регистрационный номер № 535 утвержденный «15» мая 2014г

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы: Иванов В.М. высшая квалификационная категория

Содержание	Стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

# 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

## история

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с общепрофессиональными дисциплинами: ОП.07 Экономика организации, ОП 10. Информационные технологии в профессиональной деятельности, МДК 04.01 Перспективы развития текстильного производства.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Компетенции, которые формируются в результате освоения данной дисциплины:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	



лекции (если предусмотрено)	
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	8
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	2
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
в том числе:	
Устные сообщения и рефераты по темам: Внеаудиторная работа при подготовке домашнего	8
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ по специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам).

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. История возникновения и основные направления деятельности международных организаций		14			
Тема 1.1 Организация Объединённых наций \	Содержание учебного материала	6		ОК-1, ОК-4	
	Введение. Факторы исторического развития. Российская история как часть мировой и европейской истории				1
	История возникновения ООН. Функции ООН. Устав ООН. Органы управления. Совет Безопасности ООН. .				2
	Генеральная Ассамблея ООН. Комитеты и подкомитеты ООН. основополагающие документы, принятые ООН. Роль и значение ООН в современном мире.				2
	Практические занятия				
	Лабораторные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания по темам:	1			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ООН и Лига Наций. История возникновения;</li> <li>• Органы управления ООН;</li> <li>• Роль и значение Совета Безопасности ООН;</li> <li>• Декларация прав человека;</li> <li>• Роль России как члена СБ ООН.</li> </ul>				

	Использование Интернет-ресурсов при подготовке рефератов и сообщений.				
Тема 1.2. Международные военные и политические организации и блоки	Содержание учебного материала	2		ОК-4, ОК-10	
	Возникновение, цели и задачи НАТО. Участие НАТО в военных конфликтах конца 20-нач. 21 вв.				2
	Организация Варшавского Договора.				2
	ОДКБ и его роль.				2
	Региональные военные организации				2
	Практические занятия				
	Лабораторные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания	1			
Тема 1.3. Международные экономические, культурные, научные и иные организации	Содержание учебного материала	4		ОК-4, ОК-10	
	Роль и значение ВТО, ЕС, СНГ, МВФ, МБРЭК, Таможенного союза, ЮНЕСКО, Нобелевского комитета.				2
	Значение международных организаций в решении глобальных проблем человечества.				2
	Практические занятия				
	Лабораторные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Раздел 2. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения		7			
	Содержание учебного материала			ОК-1- ОК-4, ОК-10	
	Всеобщая декларация прав человека и её содержание.				3

Тема 2.1 Всеобщая декларация прав человека	Международные структуры, защищающие права человека.				2
	Международный суд по защите прав человека.				3
	Практические занятия Работа с Всеобщей декларацией прав человека		2		
	Лабораторные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания	1			
Тема 2.2 Конституция РФ	Содержание учебного материала	2		ОК-1- ОК-4, ОК-10	
	История конституций развитых стран мира.				3
	Конституции России и СССР 1918, 1924, 1936, 1977 и 1993 гг. Основное содержание Конституции РФ 1993 г.				3
	Конституции субъектов РФ и другие законодательные акты регионального значения.				3
	Практические занятия Конспект основных прав и свобод человека		2		
	Лабораторные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Раздел 3. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.		9			
Тема 3.1 Роль науки и культуры в истории человечества.	Содержание учебного материала	4		ОК-1- ОК-4, ОК-10	
	Роль и значение науки в развитии человечества. Великие научные открытия, изменившие судьбы людей. Современные новейшие технологии и их значение.				2
	Основные тенденции в развитии мировой культуры и культуры народов России.				3
	Практические занятия				

	Лабораторные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 3.2 Роль и значение религии	Содержание учебного материала	4		ОК 4, ОК-10	
	Роль и значение религии в истории человечества. Основные мировые религии.				2
	История христианства. Взаимоотношения основных ветвей христианства. Принятие православия и его влияние на национальную самобытность россиян.				2
	Роль и значение ислама в истории России.				2
	Современные религиозные организации и их роль в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.				2
	Практические занятия				
	Лабораторные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания	1			
Раздел 4. Основные направления развития ключевых регионов и стран мира на рубеже XX – XXI веков		24			
Тема 4.1 США и Европа на рубеже XX – XXI вв	Содержание учебного материала	4		ОК-3,4, ОК-10	
	США: ключевые регионы, национальная политика. Взаимодействие США с мировым сообществом.				2
	Объединённая Европа и её интересы. Германия, Франция, Великобритания, Италия, их национальные интересы, основные пути развития.				2
	Страны Восточной Европы и их роль.				2
	Практические занятия Роль и значение США в современном мире				2

	Лабораторные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся	1			
	Устные сообщения и рефераты по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• США и её роль в XXI веке;</li> <li>• Объединённая Европа и перспективы её развития;</li> <li>• Европа и Россия. История взаимоотношений и сотрудничества;</li> </ul> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Использование Интернет-ресурсов при подготовке рефератов и сообщений				
Тема 4.2 Юго-Восточная Азия и Китай на рубеже XX – XXI вв	Содержание учебного материала	2		ОК-3,4, ОК-10	
	Особенности развития стран Юго-Восточной Азии и их роль в мировой истории.				2
	Роль и значение Японии.				2
	Роль и значение Китая в мире. Особенности китайской модернизации				2
	Особенности развития Индии.				2
	Практические занятия				
	Лабораторные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 4.3 Нефтедобывающие страны и страны третьего мира на рубеже XX – XXI вв	Содержание учебного материала	2		ОК-3,4, ОК-10	
	Арабские нефтедобывающие страны, их роль в мировой экономике.				2
	Нефтедобывающие страны Америки.				2
	Страны ОПЕК и их влияние.				2

	Новые индустриальные страны мира: Бразилия, Аргентина, Мексика, ЮАР.				2
	Практические занятия				
	Лабораторные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 4.4 Россия на рубеже XX – XXI вв	Содержание учебного материала	4		ОК-1- ОК-4, ОК-10	
	Современная экономическая и политическая ситуация в России.				3
	Ключевые регионы России и основные направления их развития.				3
	Роль России в мировой политике и экономике.				3
	Внешняя политика России и её национальные интересы.				3
	Практические занятия Роль и значение текстильной промышленности в мире и в современной России		2		
	Лабораторные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Политические партии России на рубеже XX – XXI вв;</li> <li>• Политические лидеры России;</li> <li>• Внешняя политика России в XXI веке.</li> </ul> Использование Интернет-ресурсов при подготовке рефератов и сообщений.	2			
Тема 4.5 Локальные, региональные и межгосударственные	Содержание учебного материала	2		ОК-4, ОК-10	
	Военные конфликты на рубеже XX – XXI вв. Война в Ираке, Афганистане, Югославии.				2

конфликты на рубеже XX – XXI вв	Использование миротворческих сил ООН для предотвращения гуманитарных катастроф в разных регионах мира.				2
	Угроза международного терроризма и борьба с ним международного сообщества.				2
	Позиция России в разрешении международных конфликтов				3
	Практические занятия				
	Лабораторные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания	1			
Итоговое повторение: Мир на рубеже XX – XXI вв	2				
Дифференцированный зачет		2			
Всего		56			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- Комплект карт и атласов по истории;
- Наглядные пособия, плакаты, электронные презентации, видео материалы.

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер с предустановленным обеспечением
- Проектор мультимедийный
- Экран

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Печатные издания

3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для СПО — М., Изд. центр «Академия», 2019 – 448 с.
4. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: с древнейших времён до наших дней. Учебник для СПО – М.: Мастерство, 2017 – 360 с.

##### 3.2.2 Электронные издания

1. Кузнецов И.Н. Отечественная история: учебник/И.Н.Кузнецов.-Москва:ИНФРА-М,2020.-639 с.- (Среднее профессиональное образование).-ISBN 978-5-16-013992-0. Текст: электронный. -URL: <https://znanium.com/catalog/product/1169290>

#### Дополнительные источники

- Сороко-Цюпа О.С. и др. Мир в XX веке: Учеб. Для 11 кл. общеобразоват. Учреждений. М.: Дрофа, 2010.
- Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. Россия в XX веке: учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. Учреждений.-М.: Просвещение, 2009.-367 с.
- <http://www.ecsocman.edu.ru/> - федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент».
- <http://www.Humanities.edu.ru/> - федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование».
- <http://www.wikipedia.org> – Интернет-портал свободной энциклопедии

## 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> </ul>	<p>Даёт оценку происходящим в стране и мире событиям, прогнозирует перспективу их развития</p>	<p>индивидуальные задания, рефераты, опросы, практические занятия, дифференцированный зачёт</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> </ul>	<p>Формулирует современные проблемы России, предлагает пути их решения. приводит примеры решения аналогичных проблем в мире</p>	<p>индивидуальные задания, рефераты, опросы, практические занятия, дифференцированный зачёт</p>
Знания:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> </ul>	<p>Даёт характеристику основным ключевым регионам мира, выделяет положительные и отрицательные тенденции в их развитии</p>	<p>опросы, рефераты, тестирование, дифференцированный зачёт</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;</li> </ul>	<p>Демонстрирует знание причин межгосударственных конфликтов, приводит примеры из современной жизни</p>	<p>опросы, рефераты, тестирование, дифференцированный зачёт</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> </ul>	<p>Описывает основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира</p>	<p>опросы, рефераты, тестирование, дифференцированный зачёт</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> </ul>	<p>Перечисляет международные организации современности, даёт им характеристику, делает выводы о их роли в современном мире</p>	<p>опросы, рефераты, тестирование, дифференцированный зачёт</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> </ul>	<p>Демонстрирует уважительное отношение к науке, культуре и религии, признаёт их роль в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>	<p>опросы, рефераты, тестирование, дифференцированный зачёт</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	<p>Использует в ответах различные правовые документы мирового и регионального значения, приводит примеры, цитирует отдельные положения и статьи</p>	<p>тестирование, дифференцированный зачёт</p>

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

по специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам)

Челябинск, 2021

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦМК

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УМиНР

\_\_\_\_\_ Т.Н. Миндибаева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального образования 29.02.04  
Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

Регистрационный номер № \_\_\_\_\_ утвержденный  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

Сапожникова Е.Л., высшая квалификационная категория

Антоний Е.С., первая квалификационная категория

## СОДЕРЖАНИЕ

29	стр.
<b>41. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>42. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5-12
30	
<b>43. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
31	
<b>44. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16
32	

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.05. Технология текстильных изделий по видам по направлению подготовки 29.00.00 Технологии легкой промышленности.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с **общефессиональными дисциплинами** ОП.04. Материаловедение, ОП.07. Экономика организации, **с профессиональными модулями** ПМ.01 Производство текстильных изделий, ПМ.02 Технологическая обработка текстильной продукции.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь,
- пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

-лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Компетенции, которые формируются в результате освоения данной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося \_\_\_176\_ часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося \_\_\_144\_\_\_ часов;  
самостоятельной работы обучающегося \_\_\_32\_\_\_ часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>176</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<b>144</b>
в том числе:	
<b>лекции</b> (если предусмотрено)	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
<b>лабораторные работы</b> (если предусмотрено)	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
<b>практические занятия</b> (если предусмотрено)	<b>144</b>
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	<b>64</b>
<b>контрольные работы</b>	-
<b>курсовая работа (проект) (если предусмотрено)</b>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<b>32</b>
в том числе:	
<b>Выполнение домашних заданий</b>	<b>32</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета VIII семестр</b>	

### 33 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	В том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые Элементы компетенций	Уровень освоения
1	2	3			4
<b>Раздел 1. Страноведение</b>		<b>16</b>			
Тема 1.1. Российская Федерация	<b>Содержание учебного материала</b>	-			
	1   Лексика в количестве 60 единиц.				1
	2   Грамматика: повторение правил чтения; глаголы to be, have, to do.				2
	<b>Лабораторные работы</b>	-			
	<b>Практические занятия</b>	6		ОК.01-ОК.09	
	1   Изучение текстов об Англии.				
	<b>Контрольные работы</b>	-			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий по теме.	2			
Тема 1.2. Великобритания, США	<b>Содержание учебного материала</b>	-			
	1   Лексика в количестве 60 единиц.				1
	2   Грамматика: повторение артиклей, имени существительного.				2
	<b>Лабораторные работы</b>	-			
	<b>Практические занятия</b>	4		ОК.01-ОК.09	
	1   Чтение и перевод текстов о достопримечательностях США.				
	<b>Контрольные работы</b>	-			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий по теме.	1			
Тема 1.3. Канада, Австралия,	<b>Содержание учебного материала</b>	-			
	1   Лексика в количестве 40 единиц.				1
	2   Грамматика: повторение имени прилагательного.				2

Новая Зеландия. Праздники в России, Великобритании, США	<b>Лабораторные работы</b>		-			
	<b>Практические занятия</b>		6		OK.01-OK.09	
	1	Чтение и перевод текстов о Канаде, Австралии и Новой Зеландии.				
	<b>Контрольные работы</b>		-			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий по теме.		2				
<b>Раздел 2</b> <b>Моя будущая</b> <b>специальность</b>			<b>24</b>			
Тема 2.1. Специальность, карьера	<b>Содержание учебного материала</b>		-			
	1	Лексика в количестве 70 единиц.				1
	2	Чтение текста "At a Plant".				1
	3	Грамматика: повторение числительных;.				2
	<b>Лабораторные работы</b>		-			
	<b>Практические занятия</b>		8	4	OK.01-OK.09	
	1	Тексты, диалоги и упражнения по теме «Карьера».				
	<b>Контрольные работы</b>		-			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1				
Тема 2.2. Моя профессия	<b>Содержание учебного материала</b>		-			
	1	Лексика в количестве 50 единиц.				1
	2	Грамматика: повторение предлогов.				2
	<b>Лабораторные работы</b>		-			
	<b>Практические занятия</b>		8	4	OK.01-OK.09	
	1	Тексты, диалоги и упражнения по теме «Моя профессия».				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий по теме.		2				
Тема 2.3.	<b>Содержание учебного материала</b>		-			
	1	Лексика в количестве 40 единиц.				1

Реклама. Реклама техникума	2	Чтение текста «Welcome to college»				1
	3	Грамматика: повторение глаголов				2
	<b>Лабораторные работы</b>		-			
	<b>Практические занятия</b>		8	4	OK.01-OK.09	
	1	Тексты, диалоги и упражнения по теме «Реклама».				
	<b>Контрольные работы</b>		-			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий по теме.		1			
<b>Раздел 3</b> <b>Оборудование</b> <b>трикотажного</b> <b>производства</b>			<b>16</b>			
Тема 3.1 . Ателье	<b>Содержание учебного материала</b>		-			
	1	Лексика в количестве 40 единиц.				1
	2	Грамматика: повторение временной группы Simple.				2
	<b>Лабораторные работы</b>		-			
	<b>Практические занятия</b>		8	4	OK.01-OK.09	
	1	Описание ателье.				
	<b>Контрольные работы</b>		-			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий по теме.		1				
Тема 3.2. Трикотажная фабрика	<b>Содержание учебного материала</b>		-			
	1	Лексика в количестве 40 единиц.				1
	2	Грамматика: повторение временной группы Continuous.				2
	<b>Лабораторные работы</b>		-			
	<b>Практические занятия</b>		8	4	OK.01-OK.09	
	1	Изучение грамматики: временная группа Continuous.				

	2	Тексты по теме.				
	<b>Контрольные работы</b>		-			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий по теме.		2			
<b>Раздел 4.</b> <b>Одежда</b>			<b>32</b>			
Тема 4.1. Гардероб	<b>Содержание учебного материала</b>		-			
	1	Лексика в количестве 80 единиц.				1
	2	Умение описывать свой гардероб				1
	3	Грамматика: повторение временной группы Perfect.				2
	<b>Лабораторные работы</b>		-			
	<b>Практические занятия</b>		6	4	OK.01-OK.09	
	1	Изучение грамматики: словообразование: повторение временной группы Perfect..				
	<b>Контрольные работы</b>		-			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий по теме.		1			
Тема 4.2. Виды одежды. Национальный костюм.	<b>Содержание учебного материала</b>		-			
	1	Лексика в количестве 60 единиц.				1
	2	Описание различных видов одежды				1
	3	Национальный костюм				2
	4	Грамматика: залог.				2
	<b>Лабораторные работы</b>		-			
	<b>Практические занятия</b>		10	4	OK.01-OK.09	
	1	Изучение грамматики: залог.				
	<b>Контрольные работы</b>		-			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий по теме.		-				
Тема 4.3	<b>Содержание учебного материала</b>		-			
	1	Работа с журналами мод.				1

. Описание моделей одежды	2	Описание моделей одежды.				1
	3	Грамматика: наклонение				2
	<b>Лабораторные работы</b>		-			
	<b>Практические занятия</b>		10	4	ОК.01-ОК.09	
	1	Изучение грамматики: наклонение				
	2	Тексты, диалоги и упражнения по теме .				
	<b>Контрольные работы</b>		-			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий по теме.		2			
Тема 4.4. Создание нового образа	<b>Содержание учебного материала</b>		-			
	1	Лексика в количестве 50 единиц.				1
	2	Диалогические высказывания по теме.				2
	3	Грамматика: неличные формы глагола: герундий				2
	<b>Лабораторные работы</b>		-			
	<b>Практические занятия</b>		6	4	ОК.01-ОК.09	
	1	Изучение грамматики: словообразование: анализ слова и определение его значения на основе правил словообразования.				
	<b>Контрольные работы</b>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий по теме. Рисунки и описание национальных костюмов		3				
<b>Раздел 5. Создание и защита своих моделей</b>		<b>20</b>				
Тема 5.1. Аннотации к моделям	<b>Содержание учебного материала</b>		-			
	1	Лексика в количестве 45 единиц.				1
	2	Работа с журналами мод.				1
	3	Составление аннотаций к моделям.				2

	4	Грамматика: словообразование: конверсия, чередование звуков, ударение.				2
	<b>Лабораторные работы</b>		-			
	<b>Практические занятия</b>		4	4	OK.01-OK.09	
	1	Изучение грамматики: словообразование: конверсия, чередование звуков, ударение.				
	<b>Контрольные работы</b>		-			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий по теме.		2			
Тема 5.2. Обсуждение, описание моделей	<b>Содержание учебного материала</b>		-			
	1	Лексика в количестве 50 единиц.				1
	2	Диалог «The Jury's discussion of the best fashion-things at the fashion-show»				1
	3	Диалогические и монологические высказывания				2
	4	Грамматика: словообразование с помощью префиксов и суффиксов.				2
	<b>Лабораторные работы</b>		-			
	<b>Практические занятия</b>		6	4	OK.01-OK.09	
1	Изучение грамматики: словообразование с помощью префиксов и суффиксов.					
	<b>Контрольные работы</b>		-			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий по теме.		2			
Тема 5.3. Создание и защита своей модели	<b>Содержание учебного материала</b>		-			
	1	Работа с журналами мод.				1
	2	Знакомство с альбомом творческих работ.				1
	3	Грамматика: словообразование: словосложение, сложные слова.				2
	<b>Лабораторные работы</b>		-			
<b>Практические занятия</b>		6	4	OK.01-OK.09		

	1	Изучение грамматики: словообразование: словосложение, сложные слова.				
	2	Тексты, диалоги и упражнения по теме «Создание и защита своей модели».				
	<b>Контрольные работы</b>		-			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий по теме.		1			
Тема 5.4. Заключение сделок в текстильной промышленности	<b>Содержание учебного материала</b>		-			
	1	Лексика в количестве 90 единиц.				1
	2	Основы деловых отношений.				1
	3	Заключение сделок.				1
	4	Диалогические высказывания по теме.				2
	5	Грамматика: словообразование: анализ слова и определение его значения на основе правил словообразования.				2
	<b>Лабораторные работы</b>		-			
	<b>Практические занятия</b>		4	4	OK.01-OK.09	
	1	Изучение грамматики: словообразование: анализ слова и определение его значения на основе правил словообразования.				
	<b>Контрольные работы</b>		-			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий по теме.		1				
<b>Раздел 6. Деловой английский</b>		<b>20</b>				
Тема 6.1 . Анкета. Резюме	<b>Содержание учебного материала</b>		-			
	1	Лексика в количестве 60 единиц.				1
	2	Составление анкеты, резюме.				2
	3	Грамматика: неличные формы глагола: инфинитив, инфинитивный оборот.				2



	<b>Лабораторные работы</b>		-			
	<b>Практические занятия</b>		8	4	OK.01-OK.09	
	1	Изучение грамматики: неличные формы глагола: инфинитив, инфинитивный оборот.				
	2	Тексты, диалоги и упражнения по теме «Резюме».				
	<b>Контрольные работы</b>		-			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1			
Тема 6.2 . Что надо и что не надо делать в поисках работы	<b>Содержание учебного материала</b>		-			
	1	Лексика в количестве 60 единиц.				1
	2	Тексты, диалоги и упражнения по теме.				2
	3	Грамматика: неличные формы глагола; причастие, причастный оборот.				2
	<b>Лабораторные работы</b>		-			
	<b>Практические занятия</b>		4		OK.01-OK.09	
	1	Изучение грамматики: неличные формы глагола: причастие, причастный оборот.				
	2	Тексты, диалоги и упражнения по теме «Поиск работы».				
	<b>Контрольные работы</b>		-			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий по теме.		1			
Тема 6.3. Деловая переписка	<b>Содержание учебного материала</b>		-			
	1	Лексика в количестве 70 единиц.				1
	2	Структура оформления деловых писем: письмо-запрос, письмо-предложение, письмо-реклама.				2
	3	Грамматика: прямая и косвенная речь.				2
	<b>Лабораторные работы</b>		-			
	<b>Практические занятия</b>		8	4	OK.01-OK.09	
	1	Изучение правил оформления деловых писем.				
	2	Изучение грамматики: прямая и косвенная речь.				
	<b>Контрольные работы</b>		-			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий; Написание анкеты, резюме;	-			
<b>Раздел 7. Перевод текстов по специальности</b>		<b>16</b>			
Тема 7.1. Перевод текстов	<b>Содержание учебного материала</b>	-			
	1   Лексика в количестве 230 единиц.				1
	2   Теория перевода.				1
	3   Особенности перевода грамматических структур.				1
	4   Перевод текстов по специальности.				3
	5   Грамматика: придаточные предложения; сложное дополнение; сложное подлежащее; частицы и союзы.				2
	<b>Лабораторные работы</b>	-			
	<b>Практические занятия</b>	14	4	ОК.01-ОК.09	
	1   Изучение теории перевода.				
	2   Определение особенностей перевода грамматических структур.				
	3   Изучение грамматики: придаточные предложения.				
	4   Изучение грамматики: сложное дополнение.				
	5   Изучение грамматики: сложное подлежащее.				
	6   Изучение грамматики: частицы и союзы.				
	<b>Контрольные работы</b>	-			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> перевод текстов по специальности	6			
	<b>Дифференцированный зачет VIII семестр</b>	<b>2</b>			
<b>Всего</b>	<b>176</b>	<b>64</b>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 34 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»

Оборудование учебного кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

#### 35 3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗов: учебное пособие.-М.: Проспект, 2019.-280с.
2. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П.Голубев, А.П.Коржавый, И.Б.Смирнова. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с.
3. Халилова Л.А. Учебник английского языка для студентов экономических специальностей. – 3-е изд.- М.: Форум, 2015. – 384с.
4. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: АСТ, 2015.-1184 с.

##### 3.2.2. Интернет-ресурсы

<https://engblog.ru/>

<https://www.vocabulary.com/>

<https://www.lingvolive.com/ru-ru>, <https://www.examenglish.com/index.html>

<http://alleng.net/>

<http://begin-english.ru/>

<https://www.study.ru/>

<https://www.ego4u.com/>

[https://www.learn-english-today.com/lessons/lessons\\_list.html](https://www.learn-english-today.com/lessons/lessons_list.html)

<http://study-club.ru/useful/great-britain/>  
<https://ru.forvo.com/languages/en/>  
<https://www.britishcouncil.org/english>  
<http://study-english.info/lyrics.php>  
<https://show-english.com/>  
<https://www.fluentu.com/>  
<https://paragraph77.net/>  
<https://worldskills.ru/>

### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. ЭБС Znanium:

Торбан И.Е.

Pocket English Grammar (Карманная грамматика английского языка): справ. пособие / И.Е.Торбан – М.:ИНФРА – М, 2019. – 97 с.

2. Mary E. Ward. English for the Fashion Industry. Oxford Business English: Express Series. October 8, 2015.

3. Проспекты по оборудованию швейного, трикотажного, обувного производства на английском и русском языках.

4. Инструкции.

5. Журналы мод.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**36 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных, самостоятельных работ, словарных диктантов, тестирования, аудирования, монологических и диалогических высказываний по темам, зачетов, переводов текстов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь</b>	
-общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Домашние работы Зачеты
-переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	Зачеты
-самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь,	Домашние работы
-пополнять словарный запас;	Домашние работы
<b>Знать</b>	

<p>-лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>	<p>Контрольные работы Словарные диктанты</p>
--	--

Министерство образования и науки Челябинской области  
ГБПОУ «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

### **37 ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

37.1 ОП.01. Инженерная графика

по специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам)

2021 г.



РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦМК

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УМиНР

\_\_\_\_\_ Т.Н. Миндибаева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 29.02.05 Технология текстильных изделий (по отраслям) регистрационный номер № 535 утвержденный «15» мая 2014 г.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы: Шалагинова О.А., преподаватель, высшая категория

## 38 СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **29.02.05 Технология текстильных изделий (по отраслям)**

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с общепрофессиональной дисциплиной ОП.02 Техническая механика ОП.03 Электротехника и электроника, с профессиональными модулями ПМ 01 Производство текстильных изделий

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1 – читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности;

У2 – выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;

У3 – выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;

У4 – выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;

У5 – оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

З1 – правила чтения конструкторской и технологической документации;

З2 – способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем;

З3 – законы, методы и приемы проекционного черчения;

З4 – требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД);

З5 – правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем; З6 – технику и принципы нанесения размеров;

З7 – классы точности и их обозначение на чертежах;

З8 – типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления

Компетенции, которые формируются в результате освоения данной дисциплины:

ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать эффективность и качество
ОК.3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК.4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК.6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК.7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК.9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ПК.1.3	Оформлять и читать чертежи, схемы и составлять спецификации
ПК.4.2	Испытывать и внедрять новые технологические процессы по заданным технологическим схемам

**1.4.** Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов; самостоятельной работы обучающегося 30 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)		90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		60
в том числе:		
лекции (если предусмотрено)		24
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)		12
лабораторные работы (если предусмотрено)		
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)		
практические занятия (если предусмотрено)		36
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)		36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)		30
в том числе:		
1	Изучение САПР Компас, (в том числе с использованием ЭОР)	2
2	Выполнение надписей на чертежах. Линии чертежа. Выполнение титульного листа	2
3	Доработка чертежа вычерчивание контура деталей	2
4	Проектирование прямой и точки, которые принадлежат плоскости	4
5	Построение комплексного изображения геометрических тел	2
6	Изометрия геометрических тел с заданными точками на поверхности	4
7	Ориентация совмещенных геометрических тел относительно системы координат	4
8	Построение комплексного изображения развертки и аксонометрии срезанного многогранника	4
9	Доработка технического рисунка группы геометрического тела	2
10	Виды, разрезы, сечения	4
Итоговая аттестация в форме экзамен		

38.1

38.2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Инженерная графика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Графическое оформление чертежей</b>			<b>20</b>			
Роль и место учебной дисциплины	<b>Содержание учебного материала</b>					
	1	Роль и место учебной дисциплины в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности.	2		ОК1	1
	2	Предмет изучения. Общее ознакомление с разделами программы и методами их изучения.				
	3	Краткие исторические сведения о развитии графики и стандартизации				
	4	Роль стандартизации в повышении качества продукции и развитии научно-технического прогресса. ЕСКД в системе государственной стандартизации.				
	5	Единая система конструкторской документации (ЕСКД).				
6	Ознакомление учащихся с необходимыми учебными пособиями, материалами, инструментами, применяемыми в работе, с оснащением современных технологических и конструкторских бюро.					
Тема 1.1 САПР «Компас». Меню. Инструментальная панель	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК3	
	1	САПР. Меню. Инструментальная компактная и функциональная панель	2	2	ОК5	2
	2	Изучение системы координат. Геометрические примитивы				
	3	Привязки локальные и глобальные. Режим сетка				
	4	Нанесение размеров на чертежах (ГОСТ 2.307-2011)				
<b>Самостоятельная работа №1:</b> Изучение работы в САПР Компас, (в том числе с использованием ЭОР видеоуроки)		2				
Тема 1.2 Стандарты, форматы, основные надписи, линии, шрифты чертежные, масштаб, нанесение размеров на чертежах	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК5	
	1	Понятие о стандартах. Оформление чертежа по ГОСТ в соответствии с ЕСКД.	2	2		2
	2	Выбор формата по ГОСТ 2.301-68				
	3	Основная надпись на чертеже ГОСТ 2.104-2006.				
	4	Типы линий чертежа по ГОСТ 2.303-68 масштабы (ГОСТ 2.302-68)				
	5	Конструкция букв и цифр чертежного шрифта ГОСТ 2.304-81				
	6	Масштаб ГОСТ 2.302-68.				
	7	Правила нанесения размеров и предельных отклонений на чертежах и других технических документах по ГОСТ 2.307-2011.				
<b>Практическое занятие №1</b>		2	2			

	Линии чертежа в ручной и машинной графике				
	<b>Самостоятельная работа №2</b> <b>Выполнение надписей на чертежах. Линии чертежа. Выполнение титульного листа</b> Выполнение букв, цифр и надписей чертежным шрифтом Изучение положений нормативного документа ГОСТ 2.307-2011 «Правила нанесения размеров на чертежах» Доработка графической работы «Линии», выполнение титульного листа	2			
<b>Тема 1.3</b> <b>Геометрические построения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	OK2 OK5	2
	1 Деление окружности на равные части				
	2 Сопряжение двух прямых линий, сопряжение прямой линии с дугой окружности, сопряжение двух дуг посредством дуги сопряжения				
	3 Понятие о лекальных кривых: эллипс, парабола, гипербола, синусоида и их построение. Построение лекальных кривых по заданным точкам. Работа с лекалами.				
	<b>Практическое занятие № 2</b> Выполнение сопряжений	2	2		
	<b>Практическое занятие № 3</b> Вычерчивание плоского контура детали с различными видами сопряжений в ручной и машинной графике.	2	2		
	<b>Самостоятельная работа №3</b> <b>Доработка чертежа вычерчивание контура деталей</b> Деление отрезков прямых на равные части. Построение и деление углов. Деление окружности на равные части. Сопряжения линий. Уклон и конусность. Коробовые кривые линии. Лекальные кривые	2			
<b>Раздел 2 Проекционное черчение и элементы технического рисования</b>		<b>48</b>			
<b>Тема 2.1</b> <b>Основы начертательной геометрии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	OK2	1 2
	1 Виды проецирования. Проецирование точки, отрезка прямой на две и три плоскости проекций Понятие о координатах точки. Построение комплексных чертежей точек и прямых. Взаимное положение двух прямых на комплексном чертеже				
	2 Изображение плоскости на комплексном чертеже (проецирующие плоскости, плоскости уровня и плоскости общего положения).				
	<b>Практическое занятие № 4</b>				
	1 Виды проецирования. Способы проецирования	2	2		



	<p><b>Самостоятельная работа №4</b>          Проектирование прямой и точки, которые принадлежат плоскости</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение домашнего задания по теме «Комплексный чертеж точки» (построение КЧ точки по ее координатам);</li> <li>• выполнение домашнего задания по теме «Комплексный чертеж прямых и их принадлежность пространству» (построение КЧ прямых по их координатам);</li> <li>• отработка понятийного аппарата по теме «Виды проецирования».</li> <li>• Способы преобразования проекций</li> <li>• Основы начертательной геометрии –Гаспар Монж (реферат).</li> </ul>	4			
<p><b>Тема 2.2</b>  <b>Проекция</b>  <b>геометрических тел.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	2	ОК5 ОК9	
	1   Определенные поверхности тела.				
	2   Проецирование геометрических тел (призма, конус, пирамида, цилиндр, сфера) на три плоскости проекций с подробным анализом проекций элементов геометрических тел (вершин, ребер, граней, осей и образующих).				
	3   Построение проекций точек, принадлежащих поверхностям геометрических тел				
	<p><b>Практическое занятие № 5</b></p>	2	2		
	1   Проецирование точек, принадлежащих поверхностям геометрических тел, на три плоскости в ручной и машинной графике				
	<p><b>Самостоятельная работа № 5</b></p>	2			
1   Построение комплексного чертежа геометрических тел					
<p><b>Тема 2.3</b>  <b>Аксонметрические проекции</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	2	ОК5 ОК9	2
	1   Общие понятия об аксонометрических проекциях по ГОСТ 2.317-69. Виды аксонометрических проекций..				
	2   Аксонометрические оси, коэффициенты искажения по осям. Прямоугольная изометрия и косоугольная фронтальная диметрия.				
	3   Технология построения аксонометрических проекций плоских фигур и геометрических тел (призма, конус). Нахождение точек на поверхности геометрических тел в аксонометрии.				
	<p><b>Практическое занятие № 6</b>          Выполнение трех проекций группы геометрических тел. Изображение группы тел в прямоугольной изометрии часть 1</p>	2	2		
	<p><b>Практическое занятие № 7</b>          Выполнение трех проекций группы геометрических тел. Изображение группы тел в прямоугольной изометрии часть 2</p>	2	2		

	<p><b>Самостоятельная работа № 6, 7</b>  <b>Изометрия геометрических тел с заданными точками на поверхности</b>  Построить аксонометрические проекции геометрических тел с заданными точками на поверхности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление с другими видами аксонометрических проекций;</li> <li>• выполнение домашнего задания по теме «Построение изометрии плоских фигур» (шестиугольник, пятиугольник, окружность).</li> </ul> <p>Другие виды аксонометрических проекций (прямоугольная диметрия, косоугольная фронтальная изометрия, косоугольная горизонтальная изометрия).</p> <p><b>№7 Ориентация совмещенных геометрических тел относительно системы координат</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• доработка построения трех проекциях группы геометрических тел</li> </ul>	4			
<b>Тема 2.4 Сечение геометрических тел плоскостями и развертки из поверхностей</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2		ОК5 ОК9	
	1   Сечение геометрических тел плоскостью.				2
	2   Сечение геометрических тел (цилиндр, призма, конус, пирамида, шар).				2
	<p><b>Практическое занятие №№ 8-9</b></p>	4	4		
	<p><b>Самостоятельная работа №8: Построение комплексного изображения развертки и аксонометрии срезанного многогранника</b>  доработка графической работы «Усеченное тело» (развертка боковой поверхности призмы, цилиндра, пирамиды).</p>	4			
<b>Тема 2.5 Геометрические тела как элементы моделей и деталей машин</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2		ОК5, ОК9	2
	1.   Комплексный чертёж модели. Чтение чертежей моделей.				
	2.   Построение трех проекций полого геометрического тела с боковыми вырезами.				
	<p><b>Практическое занятие № 10-11</b></p>	2	2		
1   Решение проекционных задач. Выполнение комплексного чертежа по учебной модели в ручной и машинной графике	2	2			
2   Комплексный чертёж детали в системе КОМПАС-График	2	2			
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	-		ОК3	
1   Понятие технического рисунка. Общие правила построения технического рисунка в изометрической и во фронтальной изометрической поверхностях.	-		2		

<b>Тема 2.6</b> <b>Элементы</b> <b>технического</b> <b>рисования.</b>	2	Комплексный чертеж модели. Аксонометрия модели.				
	<b>Практические занятия № 12</b>					
	1	Технический рисунок группы геометрических тел	2	2		
	<b>Самостоятельная работа №9</b> <b>Доработка технического рисунка группы геометрических тел</b> Понятие технического рисунка. Общие правила построения технического рисунка в изометрической и во фронтальной изометрической поверхностях		2			
<b>Раздел 3 Машиностроительное черчение</b>			<b>14</b>			
<b>Тема 3.1 Чертеж</b> <b>как документ</b> <b>ЕСКД</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2		ОК8	
	1	Чертеж как документ ЕСКД. Особенности машиностроительного чертежа.				
	2	Виды изделий (ГОСТ 2.101-68) и конструкторских документов (ГОСТ 2.102-68).				
	3	Основная надпись в конструкторских документах (ГОСТ 2.104-68).				
<b>Тема 3.2</b> <b>Изображения</b> <b>– виды,</b> <b>разрезы,</b> <b>сечения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2		ПК4.2	
	1	Изображения – виды, разрезы, сечения Основные, местные и дополнительные виды.				
	2	Простые разрезы и их обозначение. Наклонные и местные разрезы.				
	3	Сечения и выносные элементы.				
	<b>Самостоятельная работа № 10</b> <b>Виды, разрезы сечения</b>		4			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение тем: «Сложные разрезы – ступенчатые и ломаные», «Условности и упрощения при выполнении чертежа»;</li> <li>• изучение положений нормативного документа ГОСТ 2.305-68 «Изображения – виды, разрезы, сечения»;</li> <li>• доработка графической работы «Деталь с вырезом».</li> </ul>						
<b>Тема 3.3</b> <b>Сборочный</b> <b>чертеж</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2		ОК8 ПК1.4	
	1	Основные сведения о сборочном чертеже (ГОСТ 2.102-68).				
	2	Правила оформления сборочных чертежей (ГОСТ 2.109-73).				
	3	Последовательность выполнения сборочного чертежа.				
	4	Спецификация как основной конструкторский документ, ее форма и порядок заполнения.				
	<b>Практические занятия № 13-14</b>					

	1	Резьбовое соединение упрощенно.	2	2		
	2	Спецификация	2	2		
<b>Раздел 4. Чертежи и схемы по специальности</b>			<b>8</b>			
<b>Тема 4.1 Схематические изображения Выполнение структурных и технологических схем</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК2 ОК8 ПК4.2	
	1	Общие сведения о схемах. Разновидности схем				
	<b>Практические занятия №1 5 - 1 8</b>					
	1	Планировка цеха часть1	2	2		
	2	Планировка цеха часть2	2	2		
	3	Выполнение структурных и технологических схем часть1	2	2		
	4	Выполнение структурных и технологических схем часть2	2	2		
			<b>Экзамен</b>			
			<b>Всего</b>	90	48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 39 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Инженерной графики и перспективы». Оборудование учебного кабинета:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- компьютеры.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- модели;
- макеты;
- плакаты;
- средства измерений;
- натурные образцы.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Боголюбов С. К. Черчение: Учебник для средних специальных учебных заведений. - 2-е изд., испр. - М.: Альянс, 2017. - 336 с: ил.

Дополнительные источники:

1. [www.twirpx.com](http://www.twirpx.com)
2. [allformgsu.ru > load/inzhenernaja\\_grafika\\_kurs...1...162](http://allformgsu.ru/load/inzhenernaja_grafika_kurs...1...162)
3. [student-kimgou.ucoz.ru > load/inzhenernaja...lekcii...66](http://student-kimgou.ucoz.ru/load/inzhenernaja...lekcii...66)
4. Миронов, Б.Г. Инженерная и компьютерная графика: Учебник/Б.Г. Миронов, Р.С. Миронова, Д.А. Пяткина, А.А. Пузиков. – М.: Высш.шк. – 2004
5. Лагерь, А.И. Инженерная графика – М.: Высшая школа, 2002.
6. Миронова Р.С., Миронов Б.Г. Инженерная графика – М.: Высшая школа, 2000.
7. Александров К.К., Кузьмина Е.Г. Электротехнические чертежи и схемы – М.: Энергоатомиздат, 1990.
8. Усатенко С.Т., Каченюк Т.К., Терехова М.В. Выполнение электрических схем по ЕСКД – М.: Издательство стандартов, 1989.
9. Чекмарев А.А., Осипов В.К. Справочник по машиностроительному черчению – М.: Высшая школа, 2000.
10. Стандарты ЕСКД.
11. Боголюбов С.К. Индивидуальные задания по курсу черчения – М.: Высшая школа, 1992.
12. Чекмарев А.А. Инженерная графика – М.: Высшая школа, 2000.
13. Швайгер, А.М. Электронное учебное пособие по начертательной геометрии и инженерной графике – РНПО РОСУЧПРИБОР, ЮУрГУ, кафедра графики, 1998

#### 40 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования и выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>Форма контроля и оценивания</b>
1	2	3
У1 Уметь читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности; ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- чтение чертежей сечений и сборочных чертежей выполнено в соответствии с требованиями ЕСКД, - верное определение графических обозначений материалов	оценка выполненных заданий внеаудиторной самостоятельной работы оценка результатов выполнения практического экзаменационного задания
У2 выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике	Использование методов: - деления отрезков прямых на равные части; - деления окружности на равные части. Построение: - углов заданной величине;	оценка выполненных заданий внеаудиторной самостоятельной работы

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>заданным образцом;  - лекальные кривых в соответствии с заданием.  Применение проекции:  - точки на две, три плоскости;  - плоской фигуры;  - при построении геометрических тел в аксонометрических проекциях в соответствии с правилами черчения;  - при выполнении чертежей усеченных геометрических тел в аксонометрических проекциях.  - методы и средства достижения поставленных в проекте задач соответствуют принятым в</p>	<p>оценка результатов выполнения практического экзаменационного задания</p>
<p>У3 - выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Чертеж разреза детали на формате А3 выполнен в соответствии с заданной секущей плоскостью.  Чертеж детали выполнен с учетом требований ЕСКД.  Сборочный чертеж выполнен в соответствии с заданной последовательностью и спецификацией соответствующих ЕСКД.  - использования Компас при разработке чертежей деталей</p>	<p>оценка выполненных заданий внеаудиторной самостоятельной работы  оценка результатов выполнения практического экзаменационного задания</p>
<p>У4. выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;  ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,</p>	<p>- построение основных элементов конструкции выполнены в соответствии с требованиями ЕСКД;  Использование САПР швейных изделий при конструировании швейных изделий:  - выбор размерных признаков;  - построение точек относительно существующего объекта, пересечение, построение нормали выполнены правильно;  - формирование контуров лекал в соответствии с требованиями;  - элементы конструкторских алгоритмов разработаны в соответствии с заданной последовательностью;  - сетка чертежа-конструкции на примере</p>	<p>оценка выполненных заданий внеаудиторной самостоятельной работы  оценка результатов выполнения практического экзаменационного задания</p>

<p>потребителями. ОК 7.Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), Результат выполнения заданий.</p>	<p>соответствии с методикой построения; - конструкции женского платья выполнена в соответствии с методикой построения - криволинейные контуры конструкции и окат рукава построены в соответствии с методикой САПР - построение оката втачного рукава, реглан в программе САПР - основа брюк построена в соответствии с методикой САПР</p>	
<p>У5. оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- выполнение чертежей с учетом основных требований оформления; - выполнение надписей, букв и цифр чертежным шрифтом; - размеры на чертежах нанесены в соответствии с требованиями ЕСКД;</p>	<p>оценка выполненных заданий внеаудиторной самостоятельной работы оценка результатов выполнения практического экзаменационного задания</p>
<p><b>Знать:</b> 31- правила чтения конструкторской и технологической документации;</p>	<p>- чтение сборочного чертежа и сборочных единицы и условных обозначений.</p>	<p>оценка выполненных заданий внеаудиторной самостоятельной работы оценка результатов выполнения экзаменационных заданий в тестовой форме</p>
<p>32- способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем;</p>	<p>- способы графического представления объектов перечислены и охарактеризованы правильно;</p>	<p>оценка выполненных контрольных заданий внеаудиторной самостоятельной работы оценка результатов выполнения экзаменационных заданий в тестовой форме</p>



<p>33 - законы, методы и приемы проекционного черчения;</p>	<p>- знание законов, методов и приемов проекционного черчения.</p>	<p>оценка выполненных заданий внеаудиторной самостоятельной работы оценка результатов выполнения экзаменационных заданий в тестовой форме</p>
<p>34- требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД);</p>	<p>- выполнение и чтение чертежей в соответствии с требованиями государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД);</p>	<p>оценка выполненных заданий внеаудиторной самостоятельной работы оценка результатов выполнения экзаменационных заданий в тестовой форме</p>
<p>35- правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем;</p>	<p>- чертежи, технические рисунки и эскизы выполнены в соответствии с правилами; - правила перечислены и охарактеризованы правильно;</p>	<p>оценка выполненных заданий внеаудиторной самостоятельной работы оценка результатов выполнения экзаменационных заданий в тестовой форме</p>
<p>36- технику и принципы нанесения размеров;</p>	<p>- принципы нанесения размеров перечислены правильно; - техника нанесения размеров выбрана и охарактеризована верно;</p>	<p>оценка выполненных заданий внеаудиторной самостоятельной работы оценка результатов выполнения экзаменационных заданий в тестовой форме</p>
<p>37- классы точности и их обозначение на чертежах;</p>	<p>- классы точности перечислены и обозначены на чертежах в соответствии с</p>	<p>оценка выполненных</p>

	ЕСТД.	заданий внеаудиторной самостоятельной работы оценка результатов выполнения экзаменационных заданий в тестовой форме
38- типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления.	- перечисление и определение назначения типов и спецификаций; - правила чтения и составления спецификаций перечислены в соответствии с ЕСТД.	оценка выполненных заданий внеаудиторной самостоятельной работы оценка результатов выполнения экзаменационных заданий в тестовой форме

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.02 «Техническая механика»

по специальности 29.02.05 «Технология текстильных изделий (по видам)»

Челябинск, 2021

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦМК

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УМиНР

\_\_\_\_\_ Т.Н. Миндибаева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по специальности  
среднего профессионального образования 29.02.05 «Технология текстильных  
изделий (по видам)».

регистрационный номер № 535 утвержденный « 14 » мая 2014г.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

Иваненко Л.П., 1 категория

## 41 СОДЕРЖАНИЕ

42		стр.
<b>45.</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>46.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
43		
<b>47.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
44		
<b>48.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
45		

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 «Техническая механика»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО Технология текстильных изделий (по видам) по направлению подготовки 29.02.05 Технология и проектирование текстильных изделий, входящих в укрупненную группу 29.00.00 Технология легкой промышленности.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) по направлению подготовки 261100 Технология и проектирование текстильных изделий и родственным рабочим профессиям НПО 12968 Контролер качества, 15649 Оператор крутильного оборудования, 19143 Ткач на базе основного общего образования опыт работы не требуется.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с общепрофессиональными дисциплинами ОП.05, ОП.09, с профессиональными модулями МДК.01.01.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Техник-технолог должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Техник-технолог должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.2. Производить технологический расчет сырья, производительности оборудования, параметров технологических процессов текстильных изделий.

ПК 2.4. Оценивать эксплуатационные возможности технологического оборудования.

Компетенции, которые формируются в результате освоения данной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-09 ПК1.2 ПК2.4	<ul style="list-style-type: none"><li>• читать кинематические схемы;</li><li>• проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;</li><li>• проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;</li><li>• определять напряжения в конструкционных элементах;</li><li>• производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;</li><li>• определять передаточное отношение.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики;</li><li>• типы кинематических пар;</li><li>• типы соединений деталей и машин;</li><li>• основные сборочные единицы и детали;</li><li>• характер соединения деталей и сборочных единиц;</li><li>• принцип взаимозаменяемости;</li><li>• виды движений и преобразующие движения механизмы;</li><li>• виды передач; их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;</li><li>• передаточное отношение и число;</li><li>• методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации.</li></ul>

#### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:



максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	72
<b>Самостоятельная работа</b>	24
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	48
в том числе:	
теоретическое обучение	24
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	10
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	24
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	24
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
<b>Консультации</b>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	-
<b>Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Техническая механика»

46

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Теоретическая механика</b>		<b>12</b>	<b>6</b>	
Тема 1.1. Введение. Основные понятия статики.	<b>Содержание учебного материала</b>	2		ОК01,08
	1 Введение. Материальная точка. Системы сил. Аксиомы статики. Связи и реакции связей.	2		
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия</b>	-		
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Домашняя работа	1		
Тема 1.2. Плоская система сходящихся сил	<b>Содержание учебного материала</b>	2		ОК04,08
	1 Сходящиеся силы. Проекция силы на ось. Аналитический способ определения равнодействующей силы.	2		
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия</b>	-		
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Домашняя работа	2		
Тема 1.3. Пара сил и момент силы	<b>Содержание учебного материала</b>	2		ОК04,08
	1 Момент пары сил, момент силы относительно точки Условия равновесия системы.	2		
	<b>Лабораторные работы</b>	-		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5
относительно точки	<b>Практические занятия</b>	-		
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Домашняя работ	1		
Тема 1.4. Плоская система произвольно расположенных сил	<b>Содержание учебного материала</b>	-		ОК06-09 ПК 2.4
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия</b>	6	6	
	1 Определение реакций в опорах балки.	2	2	
	2 Определение реакций в опорах балки.	2	2	
	3 Определение реакций в опорах балки.	2	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Домашняя работа	2			
<b>Раздел 2 <i>Соппротивление материалов.</i></b>		<b>26</b>	<b>18</b>	
Тема 2.1 Основные понятия.	<b>Содержание учебного материала</b>	2		ОК01,08
	1 Гипотезы и допущения. Классификация нагрузок. Напряжение.	2		
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия</b>	-		
	<b>Контрольные работы</b>	-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Домашняя работа	1			
Тема 2.2 Растяжение и сжатие.	<b>Содержание учебного материала</b>	2		ОК06-09 ПК 1.2
	1 Внутренние силовые факторы при растяжении и сжатии. Построение эпюр. Расчеты на жесткость и прочность.	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5
	<b>Лабораторные работы</b>	-		ПК 2.4
	<b>Практические занятия</b>	6	6	
	1 Определение допускаемых нагрузок на брус.	2	2	
	2 Определение допускаемых нагрузок на брус.	2	2	
	2 Определение допускаемых нагрузок на брус.	2	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Домашняя работа	2		
Тема 2.3 Расчеты на срез и смятие.	<b>Содержание учебного материала</b>	2		ОК01,02,04,05 ПК 2.4
	1 Условия прочности при срезе и смятии.	2		
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия</b>	-		
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Домашняя работа	2		
Тема 2.4 Кручение.	<b>Содержание учебного материала</b>	-		ОК01, ПК 1.2 ПК 2.4
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия</b>	6	6	
	1 Определение сечения бруса при кручении	2	2	
	2 Определение сечения бруса при кручении	2	2	
	3 Определение сечения бруса при кручении	2	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Домашняя работа	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5
Тема 2.5 Изгиб.	<b>Содержание учебного материала</b>	2		ОК02,04-09 ПК 1.2 ПК 2.4
	1 Классификация видов изгиба. Построение эпюр. Расчеты на прочность при изгибе.	2		
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия</b>	6	6	
	1 Определение сечения бруса при изгибе.	2	2	
	2.Определение сечения бруса при изгибе.	2	2	
	3. Определение сечения бруса при изгибе.	2	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Домашняя работа	2			
<b>Раздел 2 Детали машин</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	
Тема 3.1 Основные понятия. Соединения деталей.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	ОК01-06 ПК 2.4
	1 Классификация машин. Неразъемные и разъемные соединения деталей.	2	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия</b>	-		
	<b>Контрольные работы</b>	-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Домашняя работа Сообщение на тему «Преимущества и недостатки различных типов соединений деталей».	3			
Тема 3.2	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	ОК01-06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5
Виды движений и преобразующие движения механизмы;	1 Виды преобразующих движения механизмов;	2	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия</b>	-		
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Домашняя работа	1		
Тема 3.3 Общие сведения о передачах.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	ОК01-06 ПК 2.4
	1 Фрикционные, зубчатые, червячные, ременные и цепные передачи.	2	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия</b>	-		
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Домашняя работа	2		
Тема 3.4 Направляющие вращательного движения.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	4	ОК01-05 ПК 2.4
	1 Валы и оси. Материалы. Типы подшипников.	4	4	
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия</b>	-		
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Домашняя работа Сообщение на тему «Конструкции валов и осей».	3		
<b>Всего</b>		<b>72</b>	<b>34</b>	



Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «\_30\_»:

- посадочные места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационные модели разъемных и неразъемных соединений;
- демонстрационные модели механизмов:
  - мальтийского
  - храпового;
- демонстрационные модели передач:
  - фрикционные,
  - зубчатые,
  - червячные,
  - ременные
  - цепные

Технические средства обучения:

Компьютер с лицензионным программным обеспечением;

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### **3.2.1. Печатные издания**

1. Вереина Л.И. Техническая механика.- М.: Академия, 2015. - 224с.

#### **3.2.2 Электронные издания**

27. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

28. Университетская информационная система «РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.ru/>

29. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>

#### **3.2.3 Дополнительные источники:**

1. Аркуша А.И. Техническая механика. Теоретическая механика и сопротивление материалов - М.: Высш.шк., 2014.-352с.

2. Мовнин М.С. и др. Основы технической механики. - М.; Политехника, 2011.  
– 288с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**48** Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Уметь:		
- читать кинематические схемы;	чтение кинематических схем;	фронтальный опрос, зачет
- проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;	проведение расчетов и проектирование деталей и сборочных единиц общего назначения;	практические работы, опрос
- проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;	проведение сборочно-разборочных работ	индивидуальные задания, зачёт;
- определять напряжения в конструктивных элементах;	определение напряжения в конструктивных элементах;	фронтальный опрос, практические занятия
- производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;	правильное проведение расчетов элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;	домашняя работа, практические занятия, опрос, зачет
- определять передаточное отношение	определение передаточного отношения.	домашняя работа, фронтальный опрос
Знать:		
- виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики;	знание видов машин и механизмов, принципов их действия,	фронтальный опрос,
- типы кинематических пар;	умение различать типы кинематических пар	фронтальный опрос,
- типы соединений деталей и машин;	умение различать типы соединений деталей и машин;	фронтальный опрос,

- основные сборочные единицы и детали;	умение различать основные сборочные единицы и детали	фронтальный опрос, практические работы;
- характер соединения деталей и сборочных единиц;	различать характер соединения деталей и сборочных единиц;	фронтальный опрос,
- принцип взаимозаменяемости;	излагать принцип взаимозаменяемости;	фронтальный опрос,
- виды движений и преобразующие движения механизмы;	различать виды движений и преобразующие движения механизмы;	фронтальный опрос, индивидуальные задания,
- виды передач; их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;	различать виды передач и их основные характеристики	фронтальный опрос, индивидуальные задания,
- передаточное отношение и число;	определение передаточного отношения и числа	фронтальный опрос,
- методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации.	правильное выполнение практических работ	фронтальный опрос, практические работы;



Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.03 «Электротехника и электронная техника»

по специальности 29.02.05 «Технология текстильных изделий (по видам)»

Челябинск, 2021



РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦМК

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УМиНР

\_\_\_\_\_ Т.Н. Миндибаева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по специальности  
среднего профессионального образования 29.02.05 «Технология текстильных  
изделий (по видам)».

регистрационный номер № 535 утвержденный « 15 » мая 2014г.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

Иваненко Л.П., 1 категория

## 49 СОДЕРЖАНИЕ

50		стр.
<b>49.</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>50.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
51		
<b>51.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
52		
<b>52.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
53		

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Электротехника и электронная техника»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО Технология текстильных изделий (по видам) по направлению подготовки 29.02.05 Технология и проектирование текстильных изделий, входящих в укрупненную группу 29.00.00 Технология легкой промышленности.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) по направлению подготовки 261100 Технология и проектирование текстильных изделий и родственным рабочим профессиям НПО 12968 Контролер качества, 15649 Оператор крутильного оборудования, 19143 Ткач на базе основного общего образования опыт работы не требуется.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с общепрофессиональными дисциплинами ОП.09, ОП.011, с профессиональными модулями МДК.01.01.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Техник-технолог должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Техник-технолог должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.2. Производить технологический расчет сырья, производительности оборудования,

параметров технологических процессов текстильных изделий.

ПК 1.3. Оформлять и читать чертежи, схемы и составлять спецификации.

ПК 2.3. Управлять технологическими процессами изготовления текстильных изделий.

Компетенции, которые формируются в результате освоения данной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-09 ПК1.2 ПК1.3 ПК2.3	<ul style="list-style-type: none"><li>- использовать основные законы и принципы теоретической электротехники и электронной техники в профессиональной деятельности;</li><li>- читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;</li><li>- рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;</li><li>- пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;</li><li>- подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;</li><li>- собирать электрические схемы;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- способы получения, передачи и использования электрической энергии;</li><li>- электротехническую терминологию;</li><li>- основные законы электротехники;</li><li>- характеристики и параметры электрических и магнитных полей;</li><li>- свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов;</li><li>- основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;</li><li>- методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;</li><li>- принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;</li><li>- принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов, составления электрических и электронных цепей;</li></ul>

		- правила эксплуатации электрооборудования
--	--	---

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 99 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часа;

самостоятельной работы обучающегося 33 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	99
<b>Самостоятельная работа</b>	33
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	66
в том числе:	
теоретическое обучение	30
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	8
лабораторные работы (если предусмотрено)	2
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	2
практические занятия (если предусмотрено)	34
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	34
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
<b>Консультации</b>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	-
<b>Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет</b>	



54 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ОП.03 Электротехника и электронная техника**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. ЭЛЕКТРОТЕХНИКА</b>		<b>56</b>	<b>42</b>	
Тема 1.1. Введение. Электрическое поле.	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>		ОК01,03,08
	1 Введение. Электрическое поле, основные понятия. Электроёмкость.	<i>1</i>		
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия</b>	-		
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Домашняя работа	<i>1</i>		
Тема 1.2. Электрические цепи постоянного тока.	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>		ОК01,03 ПК1.3
	1 Основные понятия. Закон Ома.	<i>1</i>		
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия</b>	<i>6</i>	<i>6</i>	
	1 Законы Кирхгофа. Расчет цепей постоянного тока.	<i>2</i>	<i>2</i>	
	2 Законы Кирхгофа. Расчет цепей постоянного тока.	<i>2</i>	<i>2</i>	
	3 Законы Кирхгофа. Расчет цепей постоянного тока.	<i>2</i>	<i>2</i>	
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Домашняя работа	<i>2</i>		
Тема 1.3. Электромагнетизм	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>2</i>	<i>2</i>	ОК01,08
	1 Электромагнитное поле. Основные понятия, параметры. Электромагнитная индукция. Самоиндукция. Индуктивность.	<i>2</i>	<i>2</i>	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия</b>	-		
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Домашняя работ	3		
Тема 1.4. Электрические измерения.	<b>Содержание учебного материала</b>	2		OK01,05-07 ПК1.2
	1 Погрешности измерения. Электроизмерительные приборы.	2		
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия</b>	4	4	
	1 Расчет погрешности измерений электроизмерительных приборов.	2	2	
	2 Расчет погрешности измерений электроизмерительных приборов.	2	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Домашняя работа	2		
Тема 1.5 Электрические цепи переменного однофазного тока.	<b>Содержание учебного материала</b>	4		OK01,08 ПК1.3
	1 Общие сведения о переменном токе. Параметры и график переменного тока.	2		
	2 Параметры, графики цепей однофазного тока. Резонанс. Коэффициент мощности.	2		
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия</b>	6	6	
	1 Расчет электрических цепей однофазного тока.	2	2	
	2 Расчет электрических цепей однофазного тока.	2	2	
	3 Расчет электрических цепей однофазного тока.	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Домашняя работа	3		
Тема 1.6 Электрические цепи переменного трёхфазного тока.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2	OK01-04
	1 Трёхфазный ток. Соединение нагрузки «звездой». Векторные диаграммы. Назначение нулевого провода.	2	2	
	2 Соединение нагрузки «треугольником». Векторные диаграммы. Мощности трёхфазной цепи.	2		
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия</b>	8	8	
	1 Расчет электрических цепей трёхфазного тока. Построение векторных диаграмм.	2	2	
	2 Расчет электрических цепей трёхфазного тока. Построение векторных диаграмм.	2	2	
	3 Расчет электрических цепей трёхфазного тока. Построение векторных диаграмм.	2	2	
	4 Расчет электрических цепей трёхфазного тока. Построение векторных диаграмм.	2	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Домашняя работа	3			
Тема 1.7 Трансформаторы.	<b>Содержание учебного материала</b>	-		OK01,06-08
	<b>Лабораторные работы</b>	2	2	
	1 Исследование однофазного трансформатора.	2	2	
	<b>Практические занятия</b>	4	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5
	1 Расчет параметров трансформатора.	2	2	
	2 Расчет параметров трансформатора.	2	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Домашняя работа Сообщения на темы: «Создание и производство трансформаторов», «Применение трансформаторов».	4		
Тема 1.8 Электрические машины переменного тока.	<b>Содержание учебного материала</b>	2		ОК01,02,04,05 ПК1.2
	1 Общие сведения. Асинхронный двигатель. Параметры.	2		
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия</b>	4	4	
	1 Расчет параметров асинхронного двигателя.	2	2	
	2 Расчет параметров асинхронного двигателя.	2	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Домашняя работа Сообщения на темы: «Электрические машины переменного тока», «Генераторы переменного тока», «История создания машин переменного тока».	5		
Тема 1.9 Основы электропривода	<b>Содержание учебного материала</b>	1	-	ОК01-005 ПК2.3
	1 Основы электропривода.	1		
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия</b>	-		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Домашняя работа	1		
Тема 1.10 Получение, передача и распределение электроэнергии.	<b>Содержание учебного материала</b>	1		OK02,04-8
	1 Получение, передача и распределение электроэнергии.	1		
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия</b>	2	2	
	1 Способы получения электроэнергии.	2	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Домашняя работа	1		
Тема 1.11 Эксплуатация электрооборудования.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	OK01-OK09
	1 Заземление. Техника безопасности при работе с электрооборудованием.	2	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия</b>	-		
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Домашняя работа	1		
<b>Раздел 2 ЭЛЕКТРОННАЯ ТЕХНИКА</b>		<b>10</b>	<b>2</b>	
Тема 2.1 Основы электроники	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2	OK01,08,09
	1 Физические основы электроники.	2		
	2 Электронные приборы. Выпрямители.	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5
	3 Фотоэлектронные приборы.	2		
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия</b>	-		
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Домашняя работа	3		
Тема 2.2 Микроэлектроника	<b>Содержание учебного материала</b>	4		ОК04,08
	1 Интегральные микросхемы. Общие сведения. Применение микроэлектроники.	4		
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия</b>	-		
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Домашняя работа Сообщения на темы: «История создания электронных приборов», «Развитие и применение микроэлектроники»	4		
<b>Всего</b>		<b>99</b>	<b>44</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «\_30\_»:

- посадочные места для обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- электроскопы,
- электроизмерительные приборы: амперметры, вольтметры, ваттметры;
- реостаты,
- макеты трансформаторов,
- конденсаторы,
- макеты двигателей (ротор, статор);
- электронные приборы: диоды, транзисторы;
- микросхемы,
- электронные презентации;
- плакаты.

Технические средства обучения:

Компьютер с лицензионным программным обеспечением;

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### **3.2.1. Печатные издания**

1. Петленко Б.И. Иньков Ю.М. и др.; под ред. Инькова Ю.М. Электротехника и электроника. – М.: Академия, 2016. – 368с

#### **3.2.2 Электронные издания**

30. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

31. Университетская информационная система «РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.ru/>

32. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>

### ***3.2.3 Дополнительные источники:***

1. Данилов И.А., Иванов П.М. Дидактический материал по общей электротехнике с основами электроники. – М.: Высшая школа, 1987. - 319с.
2. Данилов И.А., Иванов П.М. Общая электротехника с основами электроники. – М.: Высшая школа, 2005.- 752с.
3. Касьянов В.А. Физика. 11 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2016.– 416с.
4. Пинский А.А., Граковский Г.Ю. Физика.-М.: Форум: инфра-м, 2017. \_ 560с.



## 56 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**57** Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Уметь:		
- использовать основные законы и принципы теоретической электротехники и электронной техники в профессиональной деятельности;	использование в профессиональной деятельности знаний о принципах работы электротехники и электронной техники, о необходимости и способах заземления электрооборудования	Домашняя работа, тестирование, фронтальный опрос, зачет
- читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;	чтение принципиальных, электрических и монтажных схем	практические работы, тестирование лабораторная работа, опрос
- рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;	отчеты по лабораторным и практическим работам	практические работы, домашняя работа, зачёт;
- пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;	умение пользоваться электроизмерительными приборами при выполнении лабораторных работ и индивидуальных заданий;	фронтальный опрос, индивидуальные задания;
- подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;	умение подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами	фронтальный опрос, тестирование, индивидуальные задания;
- собирать электрические схемы;	сборка электрических цепей при выполнении	лабораторная работа,

	лабораторных работ и индивидуальных заданий;	индивидуальные задания;
Знать:		
- способы получения, передачи и использования электрической энергии;	знание основных и альтернативных источников энергии, способов передачи и основных потребителей электроэнергии;	опрос, тесты, сообщения на уроках, презентации;
- электротехническую терминологию;	умение использовать электротехническую терминологию при ответах на уроках и в профессиональной деятельности;	опрос, сообщения,
- основные законы электротехники;	знание основных законов электротехники при выполнении лабораторных, практических работ и индивидуальных заданий;	опрос, индивидуальные задания, тесты, практические работы;
- характеристики и параметры электрических и магнитных полей;	знание характеристик и параметров электрических и магнитных полей;	опрос;
- свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов;	знание свойств проводников, полупроводников, диэлектриков, магнитов;	опрос, тесты;
- основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;	знание принципов работы электродвигателей, генераторов, трансформаторов	опрос, индивидуальные задания, тесты, сообщения;
- методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;	знание методов расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;	опрос, индивидуальные задания, тесты, практические работы,
- принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;	знание устройства, принципов работы и основных характеристик электродвигателей, генераторов, трансформаторов и электронных приборов;	опрос, индивидуальные задания, тесты, сообщения;
- принципы выбора электротехнических и	знание принципов выбора электротехнических и	опрос, индивидуальные задания,

электронных устройств и приборов, составления электрических и электронных цепей;	электронных приборов, составления электрических и электронных цепей;	
- правила эксплуатации электрооборудования	использование в профессиональной деятельности знаний о правилах эксплуатации электрооборудования	опрос, индивидуальные задания, тесты,

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Экономика организации

специальность 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам)

Челябинск, 2021

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦМК

\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УМиНР

\_\_\_\_\_ Т.Н. Миндибаева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам) регистрационный номер № 535 утвержденный 15.05.2014 г.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

Нужина Н.П., преподаватель дисциплин и модулей профессионального цикла

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	10

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Экономика организации» является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код * ПК, ОК	Умения	Знания
	<p>определять организационно-правовые формы организаций;</p> <p>определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;</p> <p>рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;</p> <p>находить и использовать необходимую экономическую информацию;</p> <p>оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев.</p>	<p>современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;</p> <p>основные принципы построения экономической системы организации;</p> <p>общую организацию производственного и технологического процессов;</p> <p>основные технико-экономические показатели деятельности организации и методики их расчета;</p> <p>методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования;</p>



		<p>состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;</p> <p>способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии;</p> <p>механизмы ценообразования на продукцию (услуги);</p> <p>формы оплаты труда.</p>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>144</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>96</b>
в том числе:	
лекции	34
в том числе в форме практической подготовки	-
практические занятия	56
в том числе в форме практической подготовки	56
контрольные работы	8
в том числе в форме практической подготовки	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
создание структурно-логической схемы урока	8
решение задач по темам	40
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Экзамен</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	2	2	
	Содержание дисциплины и ее задачи. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Связь дисциплины с другими дисциплинами и модулями учебного плана	2	2	
<b>Раздел 1. Предприятие - основа экономики</b>		<b>34</b>	<b>22</b>	
Тема 1.2. Предприятие как объект коммерческой деятельности	Содержание учебного материала	<b>10</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Понятие предприятия, его признаки. Внутренняя и внешняя среда предприятия. Задачи предприятия. Основные функции производственного предприятия. Классификация юридических лиц.	2	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие № 1 «Характеристика организационно-правовых форм коммерческих юридических лиц»	4	4	
	Практическое занятие № 2 «Характеристика организационно-правовых форм некоммерческих юридических лиц»	4	4	
Тема 1.3. Регистрация юридического лица	Содержание учебного материала	<b>4</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Понятие Государственная регистрация. Порядок регистрации предприятия (организации) и предпринимателя без образования юридического лица. Учредительные документы предприятия. Формирование уставного фонда..	4	4	

<b>Тема 1.4. Лицензирование деятельности предприятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Понятие лицензирование и лицензия. Виды деятельности, подлежащие лицензированию. Организационная структура государственного лицензирования. Порядок лицензирования.	2	2	
<b>Тема 1.5. Реорганизация юридического лица</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Понятие реорганизации юридического лица. Характеристика форм реорганизации: слияние, присоединение, разделение, выделение, преобразование.	2	2	
<b>Тема 1.6. Ликвидация юридического лица</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Случаи ликвидации предприятия. Порядок ликвидации предприятия. Банкротство. Последовательность действий по делу о банкротстве юридического лица.	2	2	
<b>Тема 1.7. Место размещения предприятий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Факторы, учитываемые на макроуровне при размещении предприятий. Факторы, учитываемые на макроуровне при размещении предприятий	2	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить структурно-логическую схему конспекта лекции. Написать реферат по теме лекции.		<b>12</b>	<b>-</b>	
<b>Раздел 2. Хозяйственные средства предприятия</b>		<b>36</b>	<b>24</b>	
<b>Тема 2.1. Основные средства предприятия (организации)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Понятие хозяйственных средств предприятия, их классификация. Основные средства: сущность, признаки, классификация. Оценка основных средств организации.	4	4	
<b>Тема 2.2. Износ основных средств. Амортизация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Износ основных фондов: понятие, виды. Амортизация: понятие, расчет. Показатели эффективности использования основных средств: фондоотдача, фондоемкость, фондовооруженность	4	4	
	<b>В том числе практических и/или лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	

	Практическая работа № 3 “Расчет амортизации основных средств”	4	4	
<b>Тема 2.3. Оборотные средства организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Оборотные средства: сущность, признаки, классификация. Кругооборот оборотных средств. Показатели эффективности использования оборотных средств организации.	4	4	
	<b>В том числе практических и/или лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
	Практическая работа № 4 “Расчет показателей эффективности использования оборотных средств организации”	4	4	
	Контрольная работа № 1 “Расчет показателей эффективности использования хозяйственных средств предприятия”	2	2	
<b>Тема 2.4. Нематериальные активы</b>	<b>Содержание учебного материал</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Нематериальные активы: сущность, классификация. Оценка нематериальных активов. Пути улучшения использования нематериальных активов	2	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задач по теме		<b>11</b>	-	
<b>Раздел 3. Организация труда</b>		<b>30</b>	<b>20</b>	
<b>Тема 3.1. Введение_Организация труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Сущность организации труда. Задачи организации труда. Направления организации труда	2	2	
<b>Тема 3.2. Производительность труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Производительность труда: понятие, методика расчета. Трудоемкость труда: понятие, особенности расчета	2	2	
<b>Тема 3.3. Факторы роста производительности труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Расчет роста производительности труда и снижения трудоемкости	4	4	
	<b>В том числе практических и/или лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	Контрольная работа № 2 “Расчет роста производительности труда”	2	2	

<b>Тема 3.4. Направления организации труда: разделение и кооперация труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Разделение труда: понятие, основные задачи. Виды разделения труда: функциональное, квалификационное, технологическое, профессиональное. Правила разделения труда. Кооперация труда: понятие, задачи. Виды кооперации труда: связь по технологической цепочке, совмещение профессий, создание бригад	4	4	
<b>Тема 3.5. Направления организации труда: организация и обслуживание рабочих мест</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Понятие рабочего места и организации рабочего места. Оснащение рабочих мест. Требования к организации рабочих мест. Методы обслуживания оборудования	2	2	
<b>Тема 3.6. Направления организации труда: режим труда и отдыха</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Понятие режима труда и отдыха, работоспособности и утомления. Мероприятия повышения работоспособности. Виды режимов труда и отдыха, их проектирование и применяемые при этом методы.	2	2	
<b>Тема 3.7. Направления организации труда: Производственный дизайн и эстетика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Производственный дизайн: понятие, задачи, основные факторы. Промышленная эстетика: понятие, задачи, основные факторы.	2	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решить задачи по теме Составить структурно-логическую схему конспекта лекции. Написать реферат по теме лекции.		<b>10</b>	<b>-</b>	
<b>Раздел 4. Нормирование труда</b>		<b>42</b>	<b>28</b>	
<b>Тема 4.1. Введение_Нормирование труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Нормирование труда: понятие, принципы, задачи. Виды норм затрат труда	2	2	
<b>Тема 4.2. Классификация затрат рабочего времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	Время работы по выполнению производственного задания. Оперативное время. Вспомогательное время. Время активного наблюдения. Время	2	2	

	перемещения (переходов) исполнителя. Время выполнения случайной работы. Время выполнения непроизводительной работы. Время перерывов			ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
<b>Тема 4.3. Методы изучения затрат рабочего времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Классификация методов изучения затрат рабочего времени. Хронометраж: сущность, особенности проведения. Фотография рабочего дня (ФРД) : сущность, виды, особенности проведения. Этапы проведения наблюдений	4	4	
	<b>В том числе практических и/или лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
	Практическая работа № 5 “Оформление данных изучения затрат рабочего времени методом хронометраж”	2	2	
	Практическая работа № 6 “Оформление данных изучения затрат рабочего времени методом ФРД”	4	4	
<b>Тема 4.4. Установление норм затрат труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Установление норм на единицу продукции. Установление норм при многостаночном обслуживании. Нормирование труда на поточных линиях. Нормирование аппаратурных процессов	2	2	
	<b>В том числе практических и/или лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
	Практическая работа № 7 “Установление норм затрат труда на выработку продукции на кругловязальных машинах кроеным способом”	4	4	
	Практическая работа № 8 “Установление норм затрат труда на выработку продукции на кругловязальных машинах полурегулярным способом”	4	4	
	Практическая работа № 9 “Установление норм затрат труда при работе на плосковязальных машинах”	4	4	
<b>Самостоятельная работа студента</b> Составить структурно-логическую схему конспекта лекции. Написать реферат по теме лекции.	13	-		
<b>Всего:</b>	144	96		

### **59 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин», оснащенный оборудованием: персональный компьютер с предустановленным обеспечением, проектор мультимедийный, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1 Основные печатные и электронные издания**

1. Гражданский кодекс РФ с изменениями и дополнениями
2. Налоговый кодекс РФ. Часть вторая, утв. Федеральным законом от 05.08.2000 №117-ФЗ.
3. Информационно-справочные правовые системы: «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс» для работы с нормативными правовыми актами.
4. Маслевич, Т. П. Экономика организации : учебник для бакалавров / Т. П. Маслевич ; под ред. Е. Н. Косаревой. - Москва : Дашков и К, 2019. - 330 с. - ISBN 978-5-394-03037-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232785> (дата обращения: 08.08.2021). – Режим доступа: по подписке.
5. Беяцкая, Т. Н. Экономика организации : учебное пособие / Т. Н. Беяцкая. - Минск : РИПО, 2020. - 283 с. - ISBN 978-985-503-968-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216823> (дата обращения: 08.08.2021). – Режим доступа: по подписке.



## 60 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**61** Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять организационно-правовые формы организаций;</li> </ul>	практические занятия; итоговый экзамен по дисциплине;
<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;</li> </ul>	практические занятия; решение задач;
<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;</li> </ul>	практические занятия; решение задач;
<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и использовать необходимую экономическую информацию;</li> </ul>	составление структурно-логической схемы уроков;
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев.</li> </ul>	практические занятия; итоговый экзамен по дисциплине;
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;</li> </ul>	тестирование, итоговый экзамен по дисциплине;
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные принципы построения экономической системы организации;</li> </ul>	тестирование, опросы;
<ul style="list-style-type: none"> <li>• общую организацию производственного и технологического процессов;</li> </ul>	опросы, итоговый экзамен по дисциплине;
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные технико-экономические показатели деятельности организации и методики их расчета;</li> </ul>	практические занятия, опросы;
<ul style="list-style-type: none"> <li>• методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования;</li> </ul>	практические занятия, тестирование, опросы;
<ul style="list-style-type: none"> <li>• состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;</li> </ul>	практические занятия, тестирование, итоговый экзамен по дисциплине;
<ul style="list-style-type: none"> <li>• способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии;</li> </ul>	практические занятия; итоговый экзамен по дисциплине;
<ul style="list-style-type: none"> <li>• механизмы ценообразования на продукцию (услуги);</li> </ul>	итоговый экзамен по дисциплине; опросы;
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формы оплаты труда.</li> </ul>	практические занятия, решение задач.



## **5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.



Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основы менеджмента

29.02.05 Технология текстильных изделий

Челябинск, 2021

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦМК ОПД и ПМ специальностей  
социально-экономического профиля  
Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:  
Зам. директора по УМиНР  
\_\_\_\_\_ Т.Н. Миндибаева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 29.02.05 Технология текстильных изделий

регистрационный номер № \_\_\_\_\_ утвержденный « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы: Бурайкина М.Н., преподаватель высшей категории

<b>53. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>54. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>55. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>56. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>57. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>14</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы менеджмента

(название дисциплины)

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.08 Основы менеджмента является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

ПК 2.1. Выбирать рациональные способы технологии изготовления и отделки текстильных изделий.

ПК 2.2. Соблюдать нормы технологического режима при обработке текстильных изделий.

ПК 2.3. Управлять технологическими процессами изготовления текстильных изделий.

ПК 4.1. Анализировать состояние новых текстильных и текстильно-вспомогательных материалов.

ПК 4.2. Испытывать и внедрять новые технологические процессы по заданным технологическим схемам.

ПК 4.3. Проводить исследовательскую работу по изучению свойств и структуры текстильных материалов.

ПК 5.1. Организовывать и планировать работы в соответствии с применяемой технологией производства текстильных изделий.

ПК 5.2. Обеспечивать рациональное использование трудовых ресурсов, технологического оборудования, складских помещений на текстильном производстве.

ПК 5.3. Использовать приемы экономического анализа для оценки текущей деятельности текстильного производства.

ПК 5.4. Вести учет и отчетность по закрепленному участку работы.

ПК 5.5. Управлять коллективом в рамках своей компетенции и контролировать исполнение подчиненными должностных инструкций.

ПК 5.6. Мотивировать и стимулировать трудовую деятельность коллектива.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.



ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 13. Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР 14. Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 15. Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код * ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.1 - 2.3 ПК 4.1 - 4.3 ПК 5.1 - 5.6 ОК 1 - 9 ЛР 1- 15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и организовывать работу коллектива исполнителей (в рамках подразделения);</li> <li>- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;</li> <li>- принимать эффективные решения, используя систему методов управления;</li> <li>- учитывать особенности менеджмента (по отраслям)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;</li> <li>- функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;</li> <li>- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям);</li> <li>- управленческий цикл / цикл менеджмента;</li> <li>- характеристики внешней и внутренней среды организации;</li> <li>- методы принятия и реализации управленческих решений;</li> <li>- систему методов управления;</li> <li>- методику принятия решений;</li> <li>- стили управления, виды коммуникаций;</li> <li>- принципы делового общения в коллективе</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	117
в том числе:	
<b>теоретическое обучение</b>	44
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
<b>лабораторные работы (если предусмотрено)</b>	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
<b>практические занятия (если предусмотрено)</b>	34
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
<b>курсовая работа (проект) (если предусмотрено)</b>	-
<b>Консультации (если предусмотрено)</b>	-
<b>Самостоятельная работа</b>	39
<b>Промежуточная аттестация (указать форму)</b>	Экзамен

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Теоретические основы менеджмента</b>		<b>69</b>		
Тема 1.1. Сущность и характерные черты современного менеджмента	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		ОК.1 – ОК.9 ЛР. 1 – ЛР. 15
	Понятие менеджмента, его содержание и место в системе социально-экономических категорий. Практические предпосылки возникновения менеджмента, его роль в развитии современного производства. Современные подходы в менеджменте: количественный, процессный, системный и ситуационный. Их сущность и основные отличия.	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	2		
Тема 1.2. Организация как основа управления	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>		ОК.1 – ОК.9 ЛР. 1 – ЛР. 15
	Организация как объект менеджмента. Внутренняя среда организации. Внешняя среда организации: факторы внешней среды прямого действия, факторы внешней среды косвенного воздействия.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы Анализ производственных ситуаций	1		
Тема 1.3. Организационные структуры производства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>		ОК.1 – ОК.9 ЛР. 1 – ЛР. 15 ПК.5.1 – ПК.5.6
	Органы управления. Основные принципы построения организационных структур. Типы структур управления: линейная, функциональная, линейно-функциональная и др. Достоинства и недостатки	4		
	<b>В том числе практических занятий</b>			

	Практическое занятие № 1. Разработка структуры управления организации	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя по выполнению практического задания Анализ производственных ситуаций	3		
Тема 1.4. Цикл менеджмента	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>		ОК.1 – ОК.9 ЛР. 1 – ЛР. 15 ПК.2.1 – ПК.2.3 ПК.4.1 – ПК.4.3 ПК.5.1 – ПК.5.6
	Цикл менеджмента – основа управленческой деятельности. Основные составляющие цикла менеджмента. Цели управления. Характеристика основных функций цикла: планирование, организация, мотивация и контроль	4		
	<b>В том числе практических занятий</b>			
	Практическое занятие № 2. Стратегическое планирование. Миссия организации	2		
	Практическое занятие № 3. Группировка функций управления	2		
	Практическое занятие № 4. Разработка целевой комплексной программы	2		
	Практическое занятие № 5. Разработка плана контроля над деятельностью предприятия (структурного подразделения)	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя по выполнению практического задания Анализ производственных ситуаций	6		
Тема 1.5. Процесс принятия управленческих решений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>21</b>		ОК.1 – ОК.9 ЛР. 1 – ЛР. 15 ПК.2.1 – ПК.2.3 ПК.4.1 – ПК.4.3 ПК.5.1 – ПК.5.6
	Понятие управленческого решения. Типы решений и требования предъявляемые к ним. Уровни принятия решений: рутинный, селективный, адаптационный, инновационный. Методы принятия решений. Этапы принятия решений: установление проблемы, выявление факторов и условий, разработка решений, оценка и принятие решения.	4		
	<b>В том числе практических занятий</b>			
	Практическое занятие № 6. Алгоритм решения управленческих проблем	2		

	Практическое занятие № 7. Управленческие решения. Оперативное решение	2		
	Практическое занятие № 8. Управленческие решения. Метод «мозговой атаки»	2		
	Практическое занятие № 9. Технология принятия управленческого решения	2		
	Практическое занятие № 10. Стили принятия управленческого решения	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя по выполнению практического задания Анализ производственных ситуаций	7		
Тема 1.6. Система методов управления	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		ОК.1 – ОК.9 ЛР. 1 – ЛР. 15 ПК.2.1 – ПК.2.3 ПК.4.1 – ПК.4.3 ПК.5.1 – ПК.5.6
	Понятие метода управления. Основные группы методов управления: организационно-распорядительные, экономические, социально-психологические, их достоинства и недостатки, характер воздействия	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы Анализ производственных ситуаций	2		
Тема 1.7. Принципы управления	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		ОК.1 – ОК.9 ЛР. 1 – ЛР. 15 ПК.2.1 – ПК.2.3 ПК.4.1 – ПК.4.3 ПК.5.1 – ПК.5.6
	Понятие принципов управления. Принципы управления Анри Файоля. Современные принципы управления	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>			
	Практическое занятие № 11. Принципы управления	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя по выполнению практического задания Анализ производственных ситуаций	2		
<b>Раздел 2. Психологические аспекты управления</b>		<b>48</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		ОК.1 – ОК.9 ЛР. 1 – ЛР. 15 ПК.5.1 – ПК.5.6
	Структура личности. Власть и влияние руководителя. Виды власти: власть, основанная на принуждении; власть, основанная на	4		

Тема 2.1. Личность, власть и авторитет менеджера	вознаграждении; законная власть; власть примера; экспертная власть. Авторитет менеджера. Разновидности псевдоавторитета			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы Анализ производственных ситуаций	2		
Тема 2.2. Трудовой коллектив	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>		ОК.1 – ОК.9 ЛР. 1 – ЛР. 15 ПК.5.1 – ПК.5.6
	Трудовой коллектив. Первичный и вторичный трудовой коллектив. Этапы формирования трудового коллектива. Морально-психологический климат трудового коллектива	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>			
	Практическое занятие № 12. Формирование трудового коллектива	2		
	Практическое занятие № 13. Анализ социально-психологического климата коллектива	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя по выполнению практического задания Анализ производственных ситуаций	3		
Тема 2.3. Методы и стили управления	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		ОК.1 – ОК.9 ЛР. 1 – ЛР. 15 ПК.5.1 – ПК.5.6
	Стили руководства в управлении. Виды стилей управления. Двумерная трактовка стилей. Управленческая решетка	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>			
	Практическое занятие № 14. Использование стилей управления в различных ситуациях	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя по выполнению практического задания Анализ производственных ситуаций	2		
Тема 2.4. Управление конфликтами и стрессами	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>		ОК.1 – ОК.9 ЛР. 1 – ЛР. 15 ПК.5.1 – ПК.5.6
	Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтной ситуации. Стресс. Природа стресса. Самоуправление стрессом	4		
	<b>В том числе практических занятий</b>			

	Практическое занятие № 15. Анализ конфликтов и их разрешение	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя по выполнению практического задания Анализ производственных ситуаций	3		
Тема 2.5 . Коммуникативность и управленческое общение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>		ОК.1 – ОК.9 ЛР. 1 – ЛР. 15 ПК.5.1 – ПК.5.6
	Понятие общения и коммуникации. Информация и ее виды. Эффективная коммуникация. Функции и назначение управленческого общения. Условия эффективного общения. Психологические приемы достижения расположения подчиненных.	4		
	<b>В том числе практических занятий</b>			
	Практическое занятие № 16. Коммуникации в менеджменте	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя по выполнению практического задания Анализ производственных ситуаций	3		
Тема 2.6 Организация делового общения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>		ОК.1 – ОК.9 ЛР. 1 – ЛР. 15 ПК.5.1 – ПК.5.6
	Правила ведения бесед, совещаний. Факторы повышения эффективности делового общения. Техника телефонных переговоров. Фазы делового общения: начало беседы, передача информации, аргументирование, опровержение доводов собеседника, принятие решения.	4		
	<b>В том числе практических занятий</b>			
	Практическое занятие № 17. Проведение деловых телефонных разговоров	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя по выполнению практического задания Анализ производственных ситуаций	3		



<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Экзамен</b>			
<b>Всего:</b>		<b>117</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Менеджмент», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами: компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1 Основные печатные и электронные издания**

1. Райченко, А. В. Менеджмент : учебное пособие / А.В. Райченко, И.В. Хохлова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 342 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012233-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043394> (дата обращения: 10.10.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Виханский, О. С. Менеджмент : учебник / О.С. Виханский, А.И. Наумов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2021. — 288 с. - ISBN 978-5-9776-0085-. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1185615> (дата обращения: 10.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

##### **3.2.2 Дополнительные источники**

1. Герчикова И. Н. Менеджмент: Учебник. - 4-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство: ЮНИТИ-ДАНА ISBN: 2009, – 511с.
2. Кабушкин Н. И. основы менеджмента. Учебник. - 11-е изд., испр. - М.: Новое знание, 2009. — 336 с
3. Лукичева Л.И. Управленческие решения: учебник по специальности «Менеджмент организации» / Л.И. Лукичева, Д.Н. Егорычев; под ред. Ю.П. Анискина. – М. : Омега-Л, 2006. – 383с.:табл. – (Высшая школа менеджмента).
4. Сухов В.Д. Основы менеджмента: практикум: учеб.пособие для нач.проф.образования / В.Д.Сухов, С.В. Сухов, Ю.А. Москвичев. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 128с.
5. Управление персоналом организации: Учебник/ под ред. А. Я. Кибанова 3-е изд., доп. и перераб. – М.; ИНФРА – М, 2007, - 275 с.
6. Цветков А.Н. Методы решения творческих задач в менеджменте: учебно-практические пособие / А.Н. Цветков, В.Е.Зарембо. – М.: КНОРУС, 2011. – 152с.
7. Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент. Учебное пособие для сред. проф. образования, 3-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 288 с.
8. Менеджмент: учебное пособие / А. В. Райченко, И. В. Хохлова. - М.: Форум; М.: ИНФРА-М, 2013. - 368 с. - (Профессиональное образование)
9. Электронный ресурс «Федеральный образовательный портал «Экономика.Социология. Менеджмент». Форма доступа: [www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;</li> <li>- функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;</li> <li>- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям);</li> <li>- управленческий цикл / цикл менеджмента;</li> <li>- характеристики внешней и внутренней среды организации;</li> <li>- методы принятия и реализации управленческих решений;</li> <li>- систему методов управления;</li> <li>- методiku принятия решений;</li> <li>- стили управления, виды коммуникаций;</li> <li>- принципы делового общения в коллективе</li> </ul>	<p>Демонстрирует знания сущности и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;</p> <p>Демонстрирует знания функций менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;</p> <p>Демонстрирует знания особенностей менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям);</p> <p>Демонстрирует знания управленческого цикла / цикла менеджмента;</p> <p>Демонстрирует знания характеристик внешней и внутренней среды организации;</p> <p>Демонстрирует знания методов принятия и реализации управленческих решений;</p> <p>Демонстрирует знания системы методов управления</p> <p>Демонстрирует знания методик принятия решений;</p> <p>Демонстрирует знания стилей управления, видов коммуникаций;</p> <p>Демонстрирует знания принципов делового общения в коллективе.</p>	<p>Тестирование, устный и письменный контроль</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и организовывать работу коллектива исполнителей (в рамках подразделения);</li> <li>- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;</li> <li>- принимать эффективные решения, используя систему методов управления;</li> <li>- учитывать особенности менеджмента (по отраслям)</li> </ul>	<p>Демонстрирует умение планировать и организовывать работу коллектива исполнителей (в рамках подразделения);</p> <p>Демонстрирует умение применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;</p> <p>Демонстрирует умение принимать эффективные решения, используя систему методов управления;</p> <p>Демонстрирует умение учитывать особенности менеджмента (по отраслям)</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Наблюдение и оценка участия в ролевых (деловых) играх.</p>

		Наблюдение и оценка обсуждения ситуационных задач
--	--	---

## **5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

### 1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрирования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

### 2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

### 3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

**Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.10.Информационные технологии в профессиональной деятельности**

по специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам)

Челябинск, 2021

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦМК

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УМиНР

\_\_\_\_\_ Т.Н. Миндибаева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам) регистрационный номер № 535 утвержденный «15» мая 2021г.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы: Шалагинова О.А., преподаватель, высшая



## 62 СОДЕРЖАНИЕ

63	стр.
<b>58. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>59. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
64	
<b>60. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
65	
<b>61. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
66	



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.10 Информационные технологии в профессиональной деятельности

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам)

*Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2014г. №535*

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с общепрофессиональной дисциплиной ОП.07 Экономика организации, с профессиональными модулями МДК 01.01 Технология текстильного производства (по видам)

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 99 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов;

самостоятельной работы обучающегося 33 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	99
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	66
в том числе:	
лабораторные занятия	–
практические занятия	60
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	60
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	33
в том числе:	
рефераты,	8
расчетно-графическая работа,	25
домашняя работа	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

67 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Технология текстильных изделий (по видам)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов		Осваиваемые элементы компетенций	Уровень освоения
1	2		3			4
<b>Раздел 1. Информационные технологии и информационные системы. Общий состав и структура персональных компьютеров и вычислительных систем</b>			<b>6</b>			
Тема 1.1. Роль и место дисциплины Классификация информационных систем. Технические средства и информационные ресурсы	<b>Содержание учебного материала</b>		2		ОК 1, ОК 5	
	1	Роль и место дисциплины. Понятие информационных технологий и информационных систем. Структура и классификация информационных систем	2			2
Тема 1.2 Техническое обеспечение информационных технологий	<b>Содержание учебного материала</b>		4		ОК 4, ОК 5	
	1	Понятие «технические средства». Их назначение. Периферийное компьютерное оборудование (мониторы, принтеры, сканеры, плоттеры, дигитайзеры, цифровые камеры и др.). Назначение, виды и возможности				2
	<b>Практические занятия №1</b>					
	1	Работа с ресурсами компьютера»	2	2		
	<b>Самостоятельная работа №1</b> - изучение дополнительной литературы		2			
<b>Раздел 2. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.</b>			<b>6</b>			
Тема 2.1. Основные	<b>Содержание учебного материала</b>		6		ОК 4, ОК 5	
	<b>Практические занятия №№2-3</b>					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов		Осваиваемые элементы компетенций	Уровень освоения
информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации	1	Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись информации на внешние носители различных видов.	2	2		
	2	Поисковые системы. Консультант Плюс. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах	2	2		
	<b>Самостоятельная работа №2</b> Создание архива данных своей музыки		2			
<b>Раздел 3. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности</b>			<b>57</b>			
Тема 3.1. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Текстовый редактор.	<b>Содержание учебного материала</b>		16		ОК 3. ОК 5, ОК 9.	
	<b>1</b>	Текстовый редактор	2			2
	<b>Практические занятия №4-8</b>					
	1	Изучение ГОСТ	2	2		
	2	Редактирование и форматирование документа. часть 1	2	2		
	3	Microsoft Word. Оформление таблиц. Построение диаграмм по ГОСТ	2	2		
	4	Microsoft Word. Расчет баланса рабочего времени на одного работающего.	2	2		
	5	Использование возможностей MS Word при составлении технологической последовательности на изделие	2	2		
<b>Самостоятельная работа №3-4</b> Написание реферата «Использование функций графического редактора, встроенного в текстовый редактор»		4				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов		Осваиваемые элементы компетенций	Уровень освоения
Тема 3.2. Информационные технологии в профессиональной деятельности.. Электронные таблицы	<b>Содержание учебного материала</b>		31			
	1	Электронные таблицы	2			
	<b>Практические занятия №9-20</b>					
	1	Технология создания электронной таблицы	2	2	ПК 1.2, ПК 1.4, ОК 3. ОК 5, ОК 9.	
	2	Использование функций ВПР, ГПР, Просмотр	2	2		
	3	Использование функций Если	2	2		
	4	Использование функций Подбор параметра	2	2		
	5	Использование функций Поиск решения	2	2		
	6	Excel. Расчет поверхностной плотности переплетений «репс».	2	2		
	7	Excel. Расчет поверхностной плотности переплетений «гладь»	2	2		
	8	Excel. Расчет поверхностной плотности переплетений «ластик».	2	2		
	9	Excel. Расчет заправочных данных расхода сырья при изготовлении изделий из кулирного полотна	2	2		
	10	Excel. Проектирование заправочных данных и расхода сырья при изготовлении изделий регулярным способом на плосковязальных автоматах часть I	2	2		
	11	Использование программ Microsoft Word и Excel по техническому обоснованию норм времени при обслуживании машин.	2	2		
	12	Создать в программе Excel рисунок переплетения	2	2		
<b>Самостоятельная работа №5-6</b> Выполнение домашних заданий по разделу Создать в программе Excel рисунок переплетения		7				
<b>Содержание учебного материала</b>		4				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов		Осваиваемые элементы компетенций	Уровень освоения
Тема 3.3. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Базы данных	<b>Практические занятия №№21-22</b>				ОК 3. ОК 5	
	1	Проектирование базы данных в СУБД MS ACCESS	2	2		
	2	Создание запросов, отчетов в СУБД MS ACCESS	2	2		
Тема 3.3. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Презентации.	<b>Содержание учебного материала</b>		4		ОК 3. ОК 5, ОК 6, ОК 9.	
	<b>Практические занятия №23</b>					
	1	Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерной презентации.	2	2		
<b>Раздел 4. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности Компьютерные сети и Интернет</b>	<b>Самостоятельная работа №7</b>					
	Выполнение домашних заданий по разделу Написание реферата «Способы показа слайдов электронной презентации»		2			
Тема 4.1. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных	<b>Содержание учебного материала.</b>				ОК 3. ОК 5, ОК 6	
	<b>Практические занятия №№24-26</b>					
	1	Введение в язык HTML	2	2		
	2	Гипертекстовые ссылки Конструктор сайтов.	2	2		
3	Компьютерные сети	2	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов		Осваиваемые элементы компетенций	Уровень освоения
сетях: электронная почта, чат,						
<b>Раздел 5 Основные понятия автоматизированной обработки информации</b>			<b>20</b>			
Тема 5.1. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения.	<b>Содержание учебного материала</b>		8		ПК 1.3, ОК 2, ОК 5	
	<b>Практические занятия №№27</b>					
	1	Растровая и векторная графика	2	2		
	<b>Самостоятельная работа №№8-10</b> В Excel рассчитать и спроектировать рисунок переплетения для своей практической работы		6			
Тема 5.2. Автоматизированные Рабочие Места.	<b>Содержание учебного материала</b>		12		ПК 1.3, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.	
	<b>Практические занятия №№28-29</b>					
	1	Принципы создания АРМ. Задачи, решаемые на АРМ. Структура АРМ.	2	2		
	4	Построение плана цеха	2	2		
	<b>Самостоятельная работа №№11-14</b> Выполнение домашних заданий по разделу		8			
<b>Раздел 6. Информационная и компьютерная безопасность</b>			<b>4</b>			
Тема 6.1 Безопасность в информационной среде. Защита информации	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 3., ОК 5, ОК 6, ОК 8	
	<b>Практические занятия №30</b>					
	1	Защита информации (законодательный уровень, административный и процедурный уровни, программно-технический уровень)	2	2		
	<b>Самостоятельная работа №15</b> Реферат «Антивирусная защита»		2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Осваиваемые элементы компетенций	Уровень освоения
<b>Итоговая аттестация в форме Дифференцированного зачета</b>					
<b>Всего:</b>		99	<b>60</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информационных технологий в профессиональной деятельности». Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Информационных технологий в профессиональной деятельности»:

- компьютеры,
  - принтер;
  - сканер;
  - доска.
- Технические средства обучения:
- операционная система Windows,
  - пакет программ Microsoft Office,
  - справочно-правовая система «Консультант плюс»,
  - САПР Автокад,

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### 3.2.1. Печатные издания

1. Михеева Е.В. Информатика: учебник для студ. учреждений сред.проф.образования /Е.В.Михеева, О.И.Титова. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017
2. Михеева Е.В. Практикум по информатике: учеб. пособие для студ. учреждений сред.проф.образования /Е.В.Михеева, О.И.Титова. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017

#### 3.2.2 Дополнительные источники:

1. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник 10-11 кл.-М, 2006.
2. Угринович Н.Д. и др. Практикум по информатике и информационным технологиям 10-11 кл. - М., 2006.

#### 3.2.3 Электронные издания

1. Федотова Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие / Е.Л. Федотова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 368 с.: ил. -(Профессиональное образование) - ЭБС znanium.com
2. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник / В.Н. Гришин, Е.Е. Панфилова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. - 416 с.- ЭБС znanium.com

[www.office.microsoft.com](http://www.office.microsoft.com)

[www.kaspersky.com](http://www.kaspersky.com)

[www.htmlbook.ru](http://www.htmlbook.ru)

[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

## 69 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**70** Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<b>Умения:</b>		
У1 использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;	применяет технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;	Практическое занятие №1-2 Тест №1 Тест №2
У2 использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального	- использует текстовый редактор Word, табличный процессор Excel, базу данных Access, программы презентации Power Point, САПР AutoCad,	Практическое занятие №5-№29 Тест №1 Тест №2 Тест №5
У3 применять компьютерные и телекоммуникационные средства	- выполняет настройки папок пользователей в локальной сети в соответствии с правилами межсетевое взаимодействия; - применяет пакетную передачу данных через работу транспортного и сетевого протоколов	Практическое занятие №2-3,24-26 Тест №3 Тест №4
<b>Знания:</b>		
З1 основные понятия автоматизированной обработки информации	Перечисляет основные понятия автоматизированной обработки информации	Практическое занятие №29-№29 Тест №1 Тест №2 Тест №5 Дифференцированный зачет
З2 общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем	перечислен общий состав и структура персональных компьютеров и вычислительных систем	Практическое занятие №1 Дифференцированный зачет

<p>33 состав, функции и возможности использования информационных телекоммуникационных технологий профессиональной деятельности</p>	<p>-описывает технологии поиска информации в Интернет верно;          -перечисляет служебные слова для формирования запросов поиска информации через поисковые серверы          - выполнены настройки папок пользователей в локальной сети в соответствии с правилами межсетевого взаимодействия;</p>	<p>Практическое занятие №2-3          Тест №3          Тест №4          Дифференцированный зачет</p>
<p>34 методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации</p>	<p>- перечислены методы и средства обработки и хранения информации:          - дано определение файловой структуры;          - принципы пакетной передачи данных через работу транспортного и сетевого протоколов указаны верно</p>	<p>Практическое занятие №1-3          Тест №1          Тест №2          Тест №5          Дифференцированный зачет</p>
<p>35 базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности</p>	<p>-назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения указаны верно;          - предложенный список программ сгруппирован в соответствии с направлением их применения          Уверенно перечисляет способы работы в текстовым редактором Word, Табличном процессором Excel, Базой данных Access, Программой презентации Power Point, САПР AutoCad</p>	<p>Практическое занятие №4-28          Тест №1          Тест №2          Дифференцированный зачет</p>
<p>36 основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности</p>	<p>- применение антивирусных программ для проверки файлов на внешних носителях информации в соответствии требуемому алгоритму выполнения практической работы.          – наличие защиты листа MS Excel с установкой пароля и настройкой параметров в соответствии с заданными требованиями практической работы;</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

1.1.1. Освоение профессиональных (ПК) и общих компетенций (ОК):

<b>Профессиональные и общие компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>Средства проверки (№№ заданий)</b>
1	2	3
ПК 1.2. Производить технологический расчет сырья, производительности оборудования, параметров технологических процессов текстильных изделий.	Отчет о технологическом расчете сырья, производительности оборудования, параметров технологических процессов текстильных изделий.	Практические занятия №9-20
ПК 1.3. Оформлять и читать чертежи, схемы и составлять спецификации.	Оформление чертежей, схем и составление спецификаций.	Практические занятия №29-30
ПК 1.4. Производить расчет и проектирование рисунка переплетения.	Отчет о расчете и проектирования рисунка переплетения.	Практические занятия №8-9
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей специальности.	Практические занятия №1-2
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение методов решения профессиональных задач в области информационных технологий. Оценка эффективности и качества выполнения работ.	Практические занятия №20-24
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Решение в стандартных и нестандартных ситуациях профессиональных задач в области информационных технологий.	Практические занятия №12-24

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников, включая электронные.	Практические занятия №1-42
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Организация самостоятельных занятий при изучении профессиональной дисциплины.	Практические занятия №3,4,36-39
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Коллективная работа при выполнении задания.	Практические занятия №27-29
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Отчет о результате выполнения заданий.	Практические занятия №27-29
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Результативность выбора форм и методов организации самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля. Результативность выбора форм и методов организации самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.	Практические занятия №3-30
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Умение ориентироваться при смене технологий в профессиональной деятельности.	Практические занятия №5-30

Министерство образования и науки Челябинской области  
ГБПОУ «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»»

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.07 ОП.09 ОП.11 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
для социально-экономических и технологических специальностей

2021 г.



Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО ОП.07 ОП.09 ОП.11 38.02. 04 Коммерция (по отраслям), 38.02.03 операционная деятельность в логистике, 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам), 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

**Разработчик:**

Муртазин К.Д. преподаватель дисциплин профессионального цикла

Рассмотрено на заседании

ЦМК ЕН дисциплин

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

\_\_\_\_\_ Н.В. Капинус

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМиНР

\_\_\_\_\_ Т.Н. Миндибаева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

## 71 СОДЕРЖАНИЕ

72		стр.
<b>62. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		4
<b>63. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		5
73		
<b>64. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		11
74		
<b>65. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		12
75		

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО ОП.07 ОП.09 ОП.11 38.02. 04 Коммерция (по отраслям), 38.02.03 операционная деятельность в логистике, 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам), 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.**

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа  
самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
теоретическая часть	22
практические занятия	48
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>-</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	
<b>Раздел 1. Человек и среда обитания</b>		<b>2</b>	
Тема 1.1. Среда обитания и здоровье человека.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 005, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 10. ПК.1.1.
	1   Среда обитания современного человека. Экологическая безопасность. Последствия экологических катастроф.		
	2   Производственная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Реакция человека на действие внешних раздражителей (шумы, вибрации, излучения).		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Физиологические основы труда. Профилактика утомления		
<b>Раздел 2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности чрезвычайных ситуациях</b>		<b>24</b>	
Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации: понятия, классификации.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 005, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 10. ПК 1.1
	1   Введение.		
	2   Основные понятия и определения (аварии, катастрофы, риск, опасность, источник и ЧС, зона ЧС).		
	3   Классификация ЧС.		
	<b>Практические занятия</b>	-	
<b>Контрольные работы</b>	-		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации природного характера.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Классификация ЧС природного происхождения. Источники ЧС. Зона поражения.		
	2   Природные ЧС биологического происхождения.		
	3   Космические ЧС.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1   Первичные и вторичные поражающие факторы ЧС природного характера.		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.3. Техногенные чрезвычайные ситуации Челябинской области	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 005, ОК 06, ОК 07, ОК 08, 1.1
	1   Понятие «Потенциально-опасный объект».		
	2   Радиационно-опасные и химически-опасные чрезвычайные ситуации.		
	3   Взрывоопасные чрезвычайные ситуации.		
	4   ДТП: причины, последствия, ликвидация последствий.		
	5   Способы защиты населения и территорий.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1   Чрезвычайные ситуации аварийного характера химическом объекте.		
	2   Оценка радиационной обстановки при чрезвычайных ситуациях (Исследование причин аварий на промышленных объектах Челябинской области)		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.4 Противопожарная безопасность	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 1, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 005, ОК 06, ОК 07, ОК 08, 1.1
	1   Нормативно-правовые акты по противопожарной безопасности.	2	
	2   Инструктажи по противопожарной безопасности.		
	3   Пожары природного и техногенного характера. Категории опасности. Аварии на ПВОО.		
	<b>Практические занятия</b>	4	

	1	Экскурсия на Пожарно-техническую выставку (ПТВ)		
	2	Применение средств пожаротушения.		
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
Тема 2.5.Терроризм.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 1, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 005, ОК 06, ОК 07, ОК 08, 1.1
	1	Виды террористических актов, мероприятия по ликвидации последствий проявления терроризма.		
	2	Правовые основы противодействия терроризму.		
	3	Международный и внутригосударственный терроризм.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Обеспечение безопасности населения при угрозе террористического акта.		
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		-		
Тема 2. 6. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Основные цели, задачи и принципы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).		
	2	Нормативно-правовые акты в области ЧС. Комплекс стандартов в «БЧС» - «Безопасность в чрезвычайных ситуациях».		
	3	Функционирование РСЧС. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.		
	<b>Практические занятия.</b>		-	
	<b>Контрольные работы.</b>		-	
<b>Самостоятельные работы обучающихся.</b>		-		
<b>Раздел 3. Система Гражданской обороны в РФ</b>			<b>10</b>	
Тема 3.1. Гражданская оборона	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 1, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	1	Система гражданской обороны в РФ: задачи, структура и нормативно-правовые акты по ГО. Федеральный закон «О гражданской обороне».		

	2	Современные виды вооружения (ОМП, обычные боеприпасы).	-	ОК 005, ОК 06, ОК 07, ОК 08,	
	3	Защита населения и территорий в военное время.			
	<b>Лабораторные работы</b>				
	<b>Практические занятия</b>				8
	1	Организация деятельности штаба ГО объекта экономики			
	2	Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики			
	3	Средства индивидуальной защиты от опасных и вредных факторов среды.			
	4	Коллективные средства защиты населения (убежища), оборудование, устройство.			
	<b>Контрольные работы</b>				-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				-
<b>Раздел 4. Основы военной службы</b>			<b>16</b>		
Тема 4.1. Основы обороны государства	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 1, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08.	
	1	Национальные интересы и национальная безопасность России.			
	2	Военная доктрина и приоритетные направления обеспечения военной безопасности РФ.			
	3	Вооруженные Силы РФ. Функции, цели и задачи ВС РФ. Военные реформы. ВС РФ.			
	<b>Лабораторные работы</b>				-
	<b>Практические занятия</b>				-
	<b>Контрольные работы</b>				-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				-
Тема 4.2. Организация воинского учета и военная служба.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 1, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08.	
	1	Правовые основы военной службы. Основные составляющие воинской обязанности. Прохождение военной службы по призыву и по контракту.			
	2	Требования к моральным, психологическим и профессиональным качествам военнослужащих. Требования к уровню физической подготовки призывников.			
	3	Права, обязанности и ответственность военнослужащих. Воинская дисциплина.			
	<b>Лабораторные работы</b>				-
	<b>Практические занятия</b>				-
	<b>Контрольные работы</b>				-



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
Тема 4.3. Военно-патриотическое воспитание молодежи.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 1, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08.
	1	Боевые традиции Вооруженных сил России.		
	2	Дни воинской славы России.		
	3	Почетные награды за воинские отличия, заслуги в бою и военной службе.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия.</b> Определить показатели понятий «патриотизм» и «верность воинскому долгу», как основных качеств защитника Отечества. Написать эссе на тему «Патриотизм».		2	
<b>Контрольные работы</b>		-		
Тема 4.4. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	ОК 1, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08.
	1	<b>Огневая подготовка.</b> Разборка (не полная) и сборка автомата Калашникова.	4	
	2	<b>Отработка правил ведения стрельбы.</b> Выполнение упражнений начальных стрельб.	2	
	3	<b>Радиационная, химическая и биологическая защита.</b> Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения.	2	
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний</b>			<b>19</b>	
Тема 5. 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи пострадавшим	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 1, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08.
	1	Введение. Основные понятия «Первая помощь». Асептика и антисептика.		
	2	Нормативно-правовые акты по оказанию первой медицинской помощи .		
	3	Ситуации, при которых необходима первая медицинская помощь.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		17	
	1	Оказание первой помощи при травматических повреждениях (раны и переломы).		
	2	Оказание первой помощи при кровотечениях.		
	3	Оказание первой помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.		
	4	Оказание первой помощи при остановке сердечной деятельности (4 ч.)		

	5	Оказание первой помощи при ожогах, обморожениях. Электротравма. (4 ч.)		
	6	Оказание первой помощи при синдроме длительного сдавливания.		
	7	Оказание первой помощи при утопах.		
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
	<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
	<b>Всего</b>		72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинетаБЖ .

Оборудование учебного кабинета:

- Наглядные пособия, плакаты, электронные презентации, видео материалы.

**Технические средства обучения:**

- Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога
- Персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным обеспечением;
- Интерактивное оборудование (интерактивная доска, проектор мультимедийный).

### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральные законы РФ: «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
3. **Безопасность** жизнедеятельности. Э.А.Арустамов, Н.В.Косолапов, Н.А.Прокопенко, Г.А.Гуськов. М.: «Академия», 2016 г. -176 с.
4. **Безопасность** жизнедеятельности. Учебник / Под ред. Проф. Э.А. Арустамова.- М.: «Дашков и К», 2009 – 260 с.

**Дополнительные источники:**

1. Учебно-методическое пособие для преподавателей - организаторов основ безопасности жизнедеятельности. Составители: Кириллов В.Н., Бутаев А. П., Фролов Е. П., Юнусов А. М., Кузнецова О.М., Областное государственное учреждение «Гражданская защита Челябинской области», Учебно-методический центр.,2008.

**Интернет-ресурсы:**

- [www. mchs. gov. ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).
- [www. mil. ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).
- [www. dic. academic. ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словарииэнциклопедии).
- [www. booksgid. com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электроннаябиблиотека).
- [www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

[www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).

[www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).

[www.monino.ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).

[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература).

<http://imc.rkc-74.ru/> региональная коллекция Челябинской области

<http://www.samospas.ru/hotel/> (Пожарная безопасность).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС;</li></ul>	практические работы; опросы; самостоятельная работа обучающегося;
<ul style="list-style-type: none"><li>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей и их последствий;</li></ul>	практические работы; опросы; самостоятельная работа обучающегося;
<ul style="list-style-type: none"><li>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;</li></ul>	практические работы; тестирование;
<ul style="list-style-type: none"><li>применять первичные средства пожаротушения;</li></ul>	практические работы; опросы; самостоятельная работа обучающегося;
<ul style="list-style-type: none"><li>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной жизни и экстремальных условиях;</li></ul>	практические работы; самостоятельная работа обучающегося;
<ul style="list-style-type: none"><li>оказывать первую помощь пострадавшим;</li></ul>	практические работы; дифференцированный зачет
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных ЧС. в том числе в условиях противодействия терроризму;</li></ul>	практические работы; опросы; дифференцированный зачет;
<ul style="list-style-type: none"><li>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту;</li></ul>	опросы; самостоятельная работа обучающегося; тестирование

• основы военной службы и обороны государства;	опросы; самостоятельная работа обучающегося;
• задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	тестирование; самостоятельная работа обучающегося;
• способы защиты населения от оружия массового поражения;	тестирование; опросы; самостоятельная работа обучающегося;
• меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	практические работы; опросы; самостоятельная работа обучающегося;
• основные виды вооружения и военной техники;	самостоятельная работа обучающегося; опросы;
• порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	практические работы; дифференцированный зачет.

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

История стиля в костюме

29.02.05. Технология текстильных изделий (по видам)

Челябинск, 2021

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦМК

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:  
Зам. директора по УМиНР  
\_\_\_\_\_ Т.Н. Миндибаева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам)

регистрационный номер № 535 утвержденный «15» мая 2014 г.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы: Ненашова К.А.

СОДЕРЖАНИЕ

<b>66. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>67. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>68. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>69. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>70. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	15



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История стиля в костюме

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина История стиля в костюме является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1 Создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 13. Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код * ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-6, 9 ПК 1.1 ЛР 3-8, 10, 11, 13, 14	Ориентироваться в исторических эпохах и стилях. Проводить анализ исторических объектов.	Основные характерные черты различных периодов развития предметного мира. Современное состояние моды в различных областях швейного производства.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	72
в том числе:	
<b>теоретическое обучение</b>	36
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
<b>лабораторные работы (если предусмотрено)</b>	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
<b>практические занятия (если предусмотрено)</b>	12
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
<b>курсовая работа (проект) (если предусмотрено)</b>	-
<b>Консультации (если предусмотрено)</b>	-
<b>Самостоятельная работа</b>	24
<b>Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Костюм Древнего мира</b>		<b>6</b>		ОК 1-6, 9
<b>Тема 1.1. Костюм древнего Египта, Крита.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Введение. Цели и задачи изучения предмета. Первая одежда. Одежда доисторического периода. Развитие средств и методов формообразования элементов костюма и обуви. Анализ характерных особенностей костюма и обуви: форма, пропорции, художественно-композиционное построение, средства формообразования. Социально-культурные условия развития и функциональное назначение. Особенности декора и колористического оформления различных видов одежды и обуви	<b>2</b>  2		ПК 1.1 ЛР 3-8, 10, 11, 13, 14
<b>Тема 1.2. Костюм Античного мира: Древняя Греция, Древний Рим</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Периодизация, формирование основных принципов гармонизации. Создание новых художественных форм. Социальные функциональные отличия в костюме. Средства и приёмы достижения разнообразия элементов костюма и обуви в тенденциях данных периодов	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		
	Общее художественно-композиционное построение костюма малоазиатских народов: Ассири - Вавилонии, Персии, Этрусков, Иудеев, Эфиопов. Пластическое построение античного костюма в классовой дифференциации. Особенности развития костюма христианского периода.	2		

<b>Раздел 2. Костюм средних веков</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.1. Византия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Пластическая композиция костюма и обуви. Влияние материала и декора на силуэтную форму. Колористическое оформление костюма	2	
<b>Тема 2.2. Европейский костюм эпохи средневековья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Романский период: общая характеристика композиции костюма. Развитие новых форм одежды и обуви, приёмы конструирования. Вариации силуэтных форм и кроев. Готический стиль в одежде. Крои и их модификации, пластическая композиция силуэта, типовые членения формы. Функционально-декоративные и декоративные элементы костюма, дополнения.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>	
	Разнообразие дополнений к костюму, влияние на формирование модного образа. Этикет в костюме. Одежда-мипарти. Особенности Бургундских мод. Словесные отличия в костюме	2	
<b>Раздел 3. Костюм стран Востока</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1. Костюм Индии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Периодизация и условия развития костюма в Индии. Характерные особенности одежды. Роль драпировки. Основные предметы мужского и женского костюмов. Роль украшений, их количество и назначение	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Социальные отличия костюма в Индии	2	
<b>Тема 3.2. Костюм Китая</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Особенности организации костюма Китая. Эстетический идеал и его проявление в костюме. Символика и орнаментация в деталях костюма. Виды материалов. Виды и формы мужской и женской одежды, её классовость. Роль аксессуаров и дополнений в построении образа	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>	
	Классовые и этнические черты в костюме Китая	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

<b>Тема 3.3. Костюм Японии</b>	Особенности организации японского костюма. Идеал красоты. Фактура тканей, их орнаментация, цветовая гамма, символика. Конструктивные и декоративные особенности одежды. Предметы женского и мужского костюма. Роль аксессуаров и дополнений в построении образа	2	
<b>Раздел 4. Костюм Западной Европы XV-XX вв.</b>		<b>22</b>	<b>2</b>
<b>Тема 4.1. Костюм эпохи Возрождения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Ренессанс: истоки новой моды. Общая пластическая композиция костюма. Особенности развития мужского и женского костюма и обуви: вариации видов и силуэтных форм. Отличительные черты итальянского возрождения. Маньеризм в испанской моде. Каркасные элементы костюма. Костюм эпохи Возрождения в странах Центральной Европы: отличительные характерные черты в соответствии с национальными традициями.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>	
	Ренессанс и национальные традиции	2	
<b>Тема 4.2. Европейский костюм XVII века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Первая половина XVII в. Смена форм и пропорций. Эргономические характеристики костюма. Характерные конструктивно-декоративные элементы костюма. Влияние политических событий на формирование модных тенденций. Эстетический идеал красоты. Вторая половина XVII в. Влияние личности на формирование модных тенденций. Барокко: композиция костюма, конструкторско-технологические решения, приёмы и средства формообразования. Этикет и сословные ограничения	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>	
	Влияние костюма Франции на развитие Европейских мод.	2	
<b>Тема 4.3. Европейский костюм XVIII века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Эволюция форм костюма в различные десятилетия XVIII века. Рококо: модные типы и пропорции. Стилизация фигуры. Орнаментация материалов. Принципы создания костюма стиля классицизма. Смена	2	

	модных тенденций под влиянием английских мод. Костюм периода французской революции и директории. Общие тенденции развития			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>		
	Развитие моделирования и конструирования в XVIII веке	2		
<b>Тема 4.4. Европейский костюм XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Костюм начала XIX века. Изменения в тенденциях формирования мужских и женских мод. Костюм и обувь середины XIX века. Костюм эпохи романтизма. Отличительные черты стилей «бидермейер» и «романтизм»: конструктивно-технологические решения, модельные особенности, художественно-колористическое оформление. Ассортимент. Костюм конца XIX века. Новые силуэтные формы и динамика их развития. Материалы и их колористическое оформление. Социальные расслоения в одежде. Стабилизация и стандартизация мужского костюма. Английский стиль. Этикет в костюме.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>		
	Особенности и различия костюма XIX в.	2		
<b>Тема 4.5. Европейский костюм XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Костюм начала XX века. Влияние социально-политических и культурных событий на формирование мод. Процесс демократизации костюма. Отличительные особенности периодов: 1900-1907, 1908-1914, 1915-1923, 1924-1929. Конструктивно-декоративные членения костюма. Общая характеристика модных образов. Костюм середины XX века: 1930-1940 года. Влияние военного костюма на формирование гражданского. Предпосылки формирования новых модных тенденций. Последовательность перемен в стилевом решении и композиции костюма. Эргономические характеристики костюма. Общие тенденции моды послевоенного костюма: 1947 - середина 1950 годов. Три линии развития формы конца 1950 - начала 1960 годов. Развитие субкультур, признаки демократизации костюма: конец 1960 - 1970 года. Влияние результатов технического прогресса на формирование модного образа.	2		

	Смешение стилей; микростили. Образное прочтение моды. Характеристика различных ассортиментных групп одежды: средства и пути разнообразия моделей. Последняя треть XX века: демократизация элементов костюма и индивидуализация предметной среды периода 1980-1990 годов.			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	Практическая работа № 1 «Европейский костюм XX в.»	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>		
	Костюм 1920 - 1930 гг. Стиль «гарсон». Развитие модных тенденций 30-х годов XX века. Типовое членение одежды. Отличительные особенности и акценты моды по годам XX века. Пути создания разнообразия моделей в европейской моде XX века.	2		
<b>Раздел 5. Костюм России</b>		<b>22</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 5.1. Костюм Киевской и Московской Руси</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Костюм Древней Руси до монгольского периода: характерные формы одежды. Основные композиционные особенности костюма XI - XII вв. Сословные отличия. Костюм Московской Руси. Основные виды и формы костюма. Многослойность, появление нефункциональных деталей. Конструктивно-декоративное решение костюма	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>		
	Материалы костюма Древней Руси, их роль в создании формы одежды	2		
<b>Тема 5.2. Костюм России XVIII-нач. XX вв</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Костюм XVIII века. Преобразование классового характера в костюме. Влияние французской моды на дворянский костюм. Городской и крестьянский костюмы. Первая половина XIX века. Сословный характер костюма. Деление одежды по назначению. Смешение традиций и моды. Городской костюм. Вторая половина XIX века. Сословные отличия костюмов купечества и мещан. Одежда фабричных рабочих	2		

	Конец XIX века. Сглаживание сословных особенностей образа жизни человека и характера костюма. Европеизация костюма		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа № 2 «Костюм России XVIII-XIX в.»	2	2
<b>Тема 5.3. Костюм советский: 1917-1990 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Костюм периода военного коммунизма. Красноармейская форма. Бытовой костюм 20-х годов. Мода в СССР 1930 - 1940 годов. Период 1950 - 1980 годов. Реформаторское движение в костюме России XX века по годам	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическая работа № 3 «Мода СССР 20-50 гг.»	2	2
	Практическая работа № 4 «Мода СССР 60-90 гг.»	2	2
<b>Тема 5.4. Русский народный костюм</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Формирование русского народного костюма: северный и южный комплекс. Характерные особенности форм элементов комплексов. Материалы, декор, колористическое решение народных костюмов различных губерний России	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа № 5 «Принципы и приемы кроя русской народной одежды»	2	2
<b>Тема 5.5. Костюм народов СССР</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Особенности формирования национального костюма. Характерные особенности форм элементов костюма славянских народов, народов Прибалтики. Характерные особенности форм элементов костюма народов Кавказа, Средней Азии.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа № 6 «Костюм народов СССР»	2	2
<b>Раздел 6. Костюм XXI века</b>		<b>4</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	



<b>Тема 6.1. Костюм и мода XXI века</b>	Аспекты эволюции костюма в начале XXI. Влияние социума на стилеобразование. Стиль и стилизация. Дресс-код	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		
	Влияние социальных и природных факторов на стиль одежды	2		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Дифференцированный зачет</b>		
<b>Всего:</b>		<b>70</b>	12	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, компьютером для преподавателя, проектором, интернетом

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1 Основные печатные издания**

1. Захаржевская Р.В. «История костюма: От античности до современности» 4-е изд., перераб. и доп., М.: ИД «РИПОЛ классик», 2009. - 432с: ил.
2. Нанн Д. «История костюма, 1200-2000», М., Изд-во «АСТ», 2009. - 343с, ил.
3. Плаксина Э.Б. «История костюма. Стили и направления», 4-е изд., стереотипн., М., ИРПО: ИЦ «Академия», 2010. - 240 с: ил., (в т.ч. цв. вкл.)

##### **3.2.2 Основные электронные издания**

1. <http://www.historyfootwear.ru>
2. [http://www.allshoes.ru/history\\_1.html](http://www.allshoes.ru/history_1.html)
3. <http://mir-kostuma.com>

##### **3.2.3 Дополнительные источники**

1. Бердник Т.О. Моделирование и художественное оформление одежды. Учебник для учащихся лицеев, училищ и курсовых комбинатов. – Ростов н/Д: из-во «Феникс», 2001. – 352 с. (Серия «Учебник XXI века»).
2. Сидоренко В. И. «История стилей в искусстве и costume» Серия «СПО», Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 2005. — 480 с: ил., (в т.ч. цв. вкл.)
3. Речинская Е.И., Сидоренко В.И. Моделирование и художественное оформление одежды / Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов н/Д. Издательство «Феникс», 2002. – 608 с.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Умения:</b>		
ориентироваться в исторических эпохах и стилях	Демонстрация понимания исторических стилей и эпох	Тестирование. Проверка самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль в ходе защиты индивидуальных заданий.
проводить анализ исторических объектов	Демонстрация анализа исторических периодов и объектов	Проверка самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль в ходе защиты индивидуальных заданий.

<b>Знания:</b>		
основные характерные черты различных периодов развития предметного мира	Выполнение сопоставления различных исторических периодов в костюме	Анализ результатов наблюдения (по заданным показателям) за деятельностью студентов в процессе выполнения ими учебно-профессиональных заданий.
современное состояние моды в различных областях швейного производства	Выполнение анализа современной моды в различных областях швейного производства	Анализ результатов наблюдения (по заданным показателям) за деятельностью студентов в процессе выполнения ими учебно-профессиональных заданий.

## **5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

### 1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

### 2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

### 3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

